

佐敦谷聖若瑟天主教小學
學校報告

2024/25

目錄

		頁數
1. 我們的學校	1.1. 辦學宗旨	P.3
	1.2. 我們的願景	
	1.3. 校訓	
	1.4. 學校簡介	
	1.5. 法團校董會	
2. 我們的教師	2.1. 教師團隊	P.4
	2.2. 學歷及專業培訓	
	2.3. 教學年資	
	2.4. 校長及教師全年進修時數	
3. 學校計劃 2024/25	3.1. 關注事項 (一)的成就與反思；回饋與跟進	P.5
	3.2. 關注事項 (二)的成就與反思；回饋與跟進	
4. 我們的學生	4.1. 班級結構及學生人數	P.19
	4.2. 實際上課日數	
	4.3. 學生出席率	
	4.4. 學習領域 的課時百分	
	4.5. 中學學位分配結果	
	4.6. 處於可接受體重範圍的學生百分比	
	4.7. 體適能表現	
	4.8. 國民教育／愛國主義教育相關的學習經歷	
	4.9. 參與全港性校際比賽的學生百分比	
	4.10. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比	

	4.11. 校外比賽及活動獎項	
5. 學生成長的支援	5.1. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	P.38
6. 財務報告		P.42
7. 附錄	7.1. 學校發展津貼工作報告書 7.2. 全方位學習津貼運用報告書 7.3. 課後學習及支援計劃活動報告表 7.4. 「全校參與」模式學習支援津貼週年報告書 7.5. 姊妹學校計劃交流報告書 7.6. 維護國家安全及國家安全相關措施的年度報告 7.7. 加強支援非華語學生的中文學與教學報告 7.8. 運用推廣閱讀津貼報告書 7.9. 校園好精神一筆過津貼運用報告 7.10. 學生活動支援津貼運用報告 7.11. 運用家長學生 好精神一筆過津貼報告書 7.12. 新來港兒童支援計劃工作報告書 7.13. 運用一筆過家長教育津貼報告書 7.14. 言語治療工作報告 7.15. 全方位學生輔導服務報告書	P.43

參考資料：

1. [學校概覽](#)
2. [2023-2024 學校周年校務報告](#)
3. [學校表現評量\(KPM\)數據報告](#)

1. 我們的學校

1.1. 辦學宗旨

以基督的精神作為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快的學習中，發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，服務人群，回饋社會。

1.2. 我們的願景

學生擁有穩固的學習基礎，掌握兩文三語能力，能運用資訊科技進行自學。學生明白事理，有責任感，能發揮學生個人潛能與創造力。務期引導學生發展為：愛主愛人，良善心謙；自信開朗，積極進取；終身學習，回饋社會，成為天主的好兒女。

1.3. 校訓

篤信力學 愛主愛人

1.4. 學校簡介

本校前身為「彩雲聖若瑟小學下午校」，於二零零九年遷校，改名為「佐敦谷聖若瑟天主教小學」，是一所天主教教區開辦的標準廿四室政府資助小學，校舍位於九龍彩霞道。學校於 2013 年正式成立法團校董會，透過不同的持分者參與決策，令政策更配合學生的需要，資源更得以善用。本校非常重視學生品德的培育，又安排多元化活動，令學生有不同的學習經驗；經常與外間機構如教育局、教育學院等共同發展校本課程，以提升教學效能。師生在良好的教與學的環境下，相信優質教育必能達到。

1.5. 法團校董會

主席：	周啓明博士	潘永強校長(辦學團體校董)
校董：	曾智昌校長	
	夏志猷先生(辦學團體校董)	楊港興先生(辦學團體校董)
	陳祖榮先生(辦學團體校董)	李運英女士(辦學團體校董)
	羅敬業神父(辦學團體校董)	劉偉傑校長(辦學團體替代校董)
	勞月媚女士(獨立校董)	曾海鋒先生(校友校董)
	陳嘉穎主任(教員校董)	陳燕貞副校長(替代教員校董)
	黃雪芬女士(家長校董)	李詩華女士(替代家長校董)

2. 我們的教師

2.1 教師團隊

本校於 24–25 年度共有教師 51 位(包括校長、編制內外教師、特殊教育統籌主任、圖書館老師及 3 位外籍英語教師)，全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

此外，本校另聘 4 位教學助理，以支援學與教；2 位電腦技術支援人員，以支援本校資訊科技的發展；1 位牧民助理，以協助推廣福傳事工；1 位全職和 1 位半職駐校社工，以支援學生的成長及情緒發展；1 位言語治療師，以協助改善及提升學生的語言發展。

2.2 學歷及專業培訓

- 教師的學歷

持有教育文憑的教師人數	47 人	100%
持有學士學位的教師人數	47 人	100%
持有碩士或以上學歷的教師人數	18 人	38.3%
已接受特殊教育培訓的教師人數	31 人	65.96%

- 已接受專科訓練的教師

專科訓練	中國語文	數學	英文基準	普通話基準
已接受專科訓練人數 / 任教專科人數	15/15	17/17	13/13	11/11
百分比	100%	100%	100%	100%

2.3 教學年資

教學年資	0–2 年	3–5 年	6–10 年	10 年以上
人數	17 人	7 人	5 人	23 人
百分比	14.89%	25.53%	10.64%	48.94%

2.4 校長及教師全年進修時數

	進修時間總數 (1 位校長及 46 位老師)	校長及教師的平均持續 專業發展時數
(小時)	329	67.17
	2828.08	

3. 學校計劃 2024/25

3.1 關注事項(一)的成就與反思：回饋與跟進

- 關注事項一：重視身心靈發展，培養學生的健康生活模式，成為堅毅、勇於承擔和愛主愛人的 JV Josephians。

3.1.1 目標：透過學生自評，讓學生認清自己的生活模式，為自己訂下健康生活目標，並加以實踐。

成就
● 配合本年關注事項，培養學生健康生活模式，並發揮堅毅美德，老師於德育課利用健康生活自評工作紙，讓學生從六方面 1.作息、2.飲食、3.運動、4.注入衛生、5.做事有計劃、6.正向態度方面的表現進行自評，學生就着自己較弱的部分訂立健康生活的目標，並且提出具體、可以量度、有挑戰性的實踐方法，並於 12 月、2 月進行檢討。老師和學生一起檢視其進度，部份學生的目標需要作出調整，使之更有效完成目標。 ● 根據 APASO 數據顯示，學生在「體能鍛鍊」副量表的 Q 值達 109，反映健康生活實踐成效顯著。 ● 家長調查問卷中，95.4%家長同意學生在德育課自評，能認清他們的生活模式，並能訂下健康生活目標，加以實踐。
反思
● 在學期初，學生透過自評能了解自己的生活方式，從而訂定相關的健康生活目標，能讓學生有足夠時間達成目標，且在學期中有檢視成效，學生更清晰其目標，而不同科組配合健康生活主題推展不同活動，讓學生更能從不同方法達成目標。然而 APASO 數據顯示，學生在喜歡挑戰副量表的 Q 值為 97，低於 100，未能達標，反映學生的上進心不足，故可用不同方法鼓勵完成目標。
回饋與跟進
● 縱觀學生自評能幫助個人發展，因此為配合來年學習主題，培養學生「承擔」美德，可於學期初着學生紀錄自己的職務，定下目標，並進行中期檢討，學生需要为自己的「承擔」表現評分外，還須寫下反思。表現較佳者可獲嘉許藉此激發上進心。

3.1.2 目標：透過不同的體藝活動及訓練，發揮學生不同品性強項，培養健康生活習慣及態度。

成就
● 體育科參與了「動感校園計劃」，10 班學生共 240 人完成了共四項運動體驗，各項運動均為新興運動或較少機會接觸的運動，為學生提供多元學習體驗。 ● 進行了兩期「體能大挑戰」，培養學生恆常參與體能活動的習慣，以達致健康生活模式。參與人數由第一期 402 人，增至第二期 416 人，可見學生慢慢培養了記錄體能活動的習慣。 ● 本年度校運會安排了 P5-6 學生參與「一田一徑」兩個比賽項目，而 P1-4 的同學每人參加一個項目。另外，水運會共有 80 名學生(199 人次)參與，合共有 35 個比賽項目，透過大型體育活動增加同學參與運動比賽的經歷，培養他們的堅毅精神。 ● 參與「視藝校隊」及「陶藝班」之學生均能透過不同媒介創作與健康生活相關的作品，展現他們對主題的理解與創意。相關作品已上載至學校網頁，分享學生的成果。根據教師觀察，學生在創作過程中積極投入，表現出高度參與感。 ● 視藝科成功舉辦「創意展示平台」，學生積極參與並上載個人創作影片至學校網頁，分享他們的藝術作品與創作歷程。活動提供了良好機會，讓學生特別是首次嘗試拍攝影片的同學，學習如何以影像表達自己。 ● APASO 數據中，學生在學習態度（堅毅）的負量表的 Q 值為 101。表示學生認同他們能培養及表現出堅毅精神。 ● 家長問卷調查顯示 98%家長同意透過學校舉辦的不同的體藝活動及訓練，能讓學生發揮不同品格強項，培養健康生活習慣及態度。
反思
● 透過一系列的體育活動，學生於體適能及運動興趣方面有所提升，展望來年繼續培養學生的健康生活模式，積極參與體育及體適能活動。惟本校學生對於挑戰自我及鬥心較弱，展望來年設計不同的小型體育比賽，提供機會給學生參與校內外不同的體育活動，提升學生自信心及進取心。 ● 在「創意展示平台」上，建議日後可提供更多拍攝與剪接的技巧指導，讓學生更有信心及能力表達創意，提升整體展示質素。同時可鼓勵學生在視藝課後，透過此平台，簡單分享作品背後的構思與創作意念，讓他們有更多表達和反思的機會。
回饋與跟進
● 繼續推廣不同類型的運動項目，提升學生運動興趣，並鼓勵恆常運動，訂下目標，優化「體能大挑戰」，例如加入體適能相關知識、學生體適能表現與全港水平對照表等，藉此進一步發展他們的健康生活方式。

- 可進行不同的小型體育比賽，提供機會給學生參與不同的體育活動，提升他們的自信心及進取心。
- 鼓勵進行跨科協作，結合不同科目的能力來完成任務。

3.1.3 目標：透過不同的祈禱及靈修活動，培養學生心靈信仰，促進心靈健康。

成就

- 本年度參加了香港方濟會伍維烈修士負責的「學校中的默禱」計劃，伍修士已分別到 4A、4B、4C 及 4D 班進行「學校中的默禱」學生工作坊，透過遊戲讓學生學習專注，並教導他們默禱的方式。
- 教師於每節宗教課開始時讓學生進行默禱 2-3 分鐘作為練習，起初學生明顯不習慣，常會發出聲音，或偷看別人，現在已有改善，大部分學生能安靜合上眼睛進行默禱，而之前愛騷擾別人的學生尚能安坐自己的位置，偶爾張開眼睛觀看同學，但騷擾行為已大大減少。
- 根據學生問卷，問及「默禱時你覺得內心平安嗎？」以 1-5 分評分，5 為「非常平安」，共 64.5%同學選取 4-5 分，3 分為 29%。尚能達致 70%或以上學生能從默禱中獲得心靈平安。
- 在持分者問卷數據中，學生於「我對學生成長支援的觀感」的平均值為 4.1。反映學生認同學習中能使他們成長，默禱也是一種讓心靈健康的方法，有學生在問卷中反映「我感受到能夠親近天主，能讓我在不開心的時候忘記不开心。」、「很享受和能夠提升我的專注，因為默禱時很寧靜。」、「我覺得默禱是一個難得可以安靜下來與天主談天的機會。」、「有時遇到困難或不愉快的時候，心中會默禱，幫助我冷靜一下心情。」、「我覺得默禱會提升我的專注力，而且我能更加親近天主。」、「經歷了這一年的默禱經驗，我從一開始專心不到，到現在的非常享受。」等，在同學的感想中，看出他們成長及進步。
- 根據家長調查問卷顯示，96%同意子女透過進行學校不同的祈禱及靈修活動(例如默禱)，能培養他們的心靈信仰，促進心靈健康。

反思

- 本年度以四年級為試點，邀請伍維烈修士為學生進行工作坊成效顯注，讓學生真正明白默禱的意義。再者，一星期兩節的宗教課中，老師會與學生一同默禱，可修身教之用，因此同學逐漸認真進行默禱，並養成習慣。
- 惟少數學生仍不習慣在眾人前合上眼睛進行默禱，甚或覺得只在心裏誦念「我主我天主」不像祈禱。

回饋與跟進

- 來年繼續進行默禱，並加入意識省察。可先進行默禱讓同學靜下來，接着進行意識省察，學生可進行反思，並默想當中道理。若全校同步進行，同學互相影響下，學生更能專注。

3.1.4 目標：透過跨科、跨組活動，培養學生健康生活態度，處事不輕易放棄，堅持到底。

成就
● 為配合培養學生健康生活態度，以及「堅毅」美德，本年度進行了跨學科/組主題式學習，以「健康生活」為主題，各科配合健康生活習慣選取相關單元或課題進行學習活動，並加入培養學生堅毅精神的元素。於試後設有「主題學習日」讓同學以不同方式展示成果，P4 更設計了相關攤位遊戲供其他年級參與，同學表現積極。 ● 中文科、視藝科及常識科合作舉行了「健康生活標語創作」及「健康生活海報設計」，優秀作品已印製在校陳展。 ● 宗培組與圖書科合作，閱讀以「堅毅」為主題的繪本《花婆婆》，學生於圖書課已了解書本內容，並明白書中花婆婆的堅毅精神，透過寫給天父的明信片，記下讓世界更美好的行動(例：保護環境，減少用水，節省能源等)，承諾會堅持完成行動，明信片已於圖書館木製大樹上陳展。 ● APASO 數據中，學生在學習態度（堅毅）的負量表 的 Q 值達 101。而在持分者問卷中，學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）的平均值為 4.1，反映學生認為老師能鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難。 ● 學生問卷顯示，84.4%學生同意「主題學習日」能加強他們對健康生活的認識。
反思
● APASO 數據中，學生在喜歡挑戰副量表的 Q 值只有 97，反映學生面對較難任務欠缺動力，原因可能是本年跨科任務較多，學生要在短時間內完成多項任務，建議統整課堂活動及課業，騰出空間，讓教師也能在日常課堂設置具挑戰性的任務讓學生完成。
回饋與跟進
● 跨科合作能讓學生結合不同科目的能力完成任務，但須配合課程統整，避免要求學生完成多項類同的課業。

- 關注事項二：創設多元學習經歷，提升學生面對未來的技能，成為善於學習的 **JV Josephians**。

3.2.1 目標：參與不同的全方位學習活動(境外遊、參觀、體驗活動等)，擴闊學生的知識領域。

成就

在持分者問卷中，學生對教學的觀感的平均值為 **4.1**；學生對學習的觀感的平均值為 **3.9**。

1. 透過跨學科/組主題式學習(健康生活)，學生理解主題內容，並完成學習任務。從學生問卷中，有 100%投入是次活動；透過不同的學習活動，如攤位遊戲、問答比賽、P1-3 成果匯演、蟬繞及 Scratch 小遊戲，有 84.4%學生同意主題學習日能加強他們對「健康生活」的認識。有 91.5%學生認為自己能運用資訊科技能力，如搜尋資料及設計遊戲等；有 87.4 學生認為自己能有機會自信地表達。

根據 P4-6 學生的問卷回覆，大部分學生對主題學習日的整體體驗表示滿意，特別是在攤位遊戲和問答比賽等活動中，學生普遍認為這些活動增強了他們對「健康生活」的認識。許多學生能夠自信地展示自己的作品，這顯示出他們在表達能力和創造力上的成效。活動參與度方面，學生普遍參與各項活動，並將攤位遊戲、問答比賽列為最受歡迎的活動，顯示出活動設計的吸引力。資訊科技運用方面：學生在活動中積極使用資訊科技，如 Scratch 小遊戲，表明他們在數位技能方面的提升，並能靈活應用於創作中。自信心提升方面，多數學生表示能自信地展示作品，這反映出活動對於他們心理素質的正面影響。

2. 於 3 月一星期舉行探索學習週(kafe)，提供不同的學習活動，如：

2.1 境外遊：英國 BETT Show、南京(姊妹學校交流)P4、新加坡 (學校交流)P5、南韓首爾 P5P6、「同根同心」深圳自然及歷史文化探索之旅 P6、新西蘭(聯校遊學團)P5P6，參與學生認為活動中最難忘的是購物/品嚐當地的美食、觀光及參觀、與當地學生進行協作活動、認識當地歷史和文化。

2.2 參觀及體驗活動：

P1：參觀動植物公園、扎染小布袋、英文活動

P2：參觀香港公園、扎染小布袋、奇妙的花青素實驗

P3：參觀 YMCA HK Beason Centre、多彩樂遊佐敦谷、偵探活動、認識豐年蝦

P4：單車體驗、創作積木模型

P5- P6：射擊體驗、參觀奇異農夫、偵探活動、橫水渡體驗

活動內容十分豐富，學生能領會多元的學習經歷。

3. 7 月舉辦才藝表演，目的：提供一個舞台，展現學生過去一年在體藝方面的成就及學習成果。是次表演由聖詠團以唱聖詠作開始及結束祈禱，分場有樂韻篇，當中有中樂團、弦樂及 e 樂團等；動感篇；中國舞、花式跳繩、體操及非洲鼓等；

演技篇有英語話劇、英語音樂劇及 Performance on Stage；說話篇有中詩集誦及獨誦等，而老師問卷中，有 88.2%老師同意學生有足夠表演的機會。 4. 發展創意教學課程 (InnoPower) 4.1 小四學生參與主題式學習：設計並實施健康主題的攤位遊戲，提升自主學習與創造力。 4.1.1 根據主題式學習問卷中，超過 70%學生積極參與學習活動，並展現對主題的理解與創意。「攤位遊戲」為活動中最受歡迎之一，顯示此形式能有效激發學生主動參與與學習動機，提升他們在自主學習與實踐中的投入與自信。 4.1.2 學習態度方面，問卷結果顯示約 86.4%的學生對在活動中自信表達持正面看法，反映大部分學生能主動參與並積極思考。學生自評自信度高，合作分數集中於 4 至 5 分(最高為 5 分)，展現良好的溝通與協作能力。整體氣氛正面，學生獲得愉快且具啟發性的學習經驗。 4.2 延續 InnoPower Education Teacher Fellowship 計劃，約 20 位核心學生在聯課小組「童夢創想實驗家」及課外時間進行小組活動。 4.2.1 全年進行 13 次小息活動（分享、遊戲、音樂），促進跨年級交流與主題推廣。教師運用 BBL (Brain-Based Learning) 技巧，透過多感官刺激與協作任務營造積極互動的課堂氛圍。課後反思指出，BBL 策略有效增強學生專注力與參與感，並建議持續優化活動流程及回饋機制。 4.2.2 學生技能發展方面 學生運用 Skills Builder 架構進行學習與反思，清晰理解技能發展階段，並在聆聽、表達、合作三方面有明顯進步。 透過全年 5 次個人技能檢視與自我評估，學生能有效反思學習表現：聆聽更主動、表達更清晰、合作更負責。	反思 1. 探索學習週(Kafe Learning Week) 為整個星期的活動，老師認為需平衡課程進度。第三學段太多活動，但考試內容跟以往一樣多，老師、學生都感到吃力。可減少日數為 2 -3 天，建議半天課進行；以減少大量轉換、佈置場地及老師人手不足的問題 (境外遊除外)。 2. 雖然學生的表現整體良好，但仍有部分學生在自信心和表達能力上感到不足，尤其在大型匯報場合。有些學生表示對展示作品感到緊張，未能完全展現其能力。這顯示出在活動設計上，對於不同學生的需求仍需更細緻的考量。 3. 由於有關發展學生創意教學的課程 (InnoPower)有一定成效，學校仍致力透過多元學習經歷，提升學生創意協作及溝通等能力。 回饋與跟進
--	---

1. 下年度仍會舉行探索學習週(kafe)，戶外學習、校內活動+境外遊同時期進行。
 - ◆ 6-1-26(二)、6-1-26(三):P1-3(半天)(P4-6 不用上課)
 - ◆ 8-1-26(四)、9-1-26(五):P4-6(半天)(P1-3 不用上課)
2. 下年度的活動中提供更多不同表達分享的練習機會，在活動設計上考慮增加更多同學互動環節，讓學生能更有效地參與到活動中，促進更深入的交流。
例如：
在課堂教學上，透過各科相關課題，中英數 SDL@Blended Learning 及其他科目的教學設計中，提供學生有協作/分組討論及滙報/分享的機會。
3. 發展其他有關創意教育計劃，如「誇啦啦賽馬會『見』願景計劃，繼續發展學生創意和慎思明辨的技能，例如解難、協作、想像等能力，提升學生溝通能力，更加敢於嘗試和冒險，加強學習動機等。

3.2.2 目標：繼續推展閱讀，營造閱讀氛圍，設計多元化的閱讀活動，以提高學生的閱讀興趣。

成就

繼續推展閱讀，營造閱讀氛圍，設計多元化的閱讀活動，以提高學生的閱讀興趣。

1. 在持分者問卷中，教師及學生對學習的觀感(閱讀)教學平均值，兩者均由去年 3.7 微升 0.1 至 3.8，這項達標。
2. 透過「科科閱讀齊推廣」，學生到圖書館借閱相關圖書明顯較上學年多。就學生問卷（閱讀）中，有 77.6%學生有借閱老師在課堂上推介的相關圖書。根據以上數據，主題圖書借閱次數理想。由以上所見，學生已初步培養閱讀習慣。

2.1 中文科與圖書科合作，老師於 P1-6 閱讀課推介中國非物質文化遺產圖書及進行剪紙活動。學生問卷顯示，91.3%學生同意有積極參與相關的學習活動及有興趣借閱相關圖書。而根據閱讀借閱量報告，全年共借出 391 本與「中華文化」相關的書籍，可見學生對此主題十分有興趣。根據活動設計、老師觀察及閱讀課活動相片，剪紙圖案按不同年級的學生而定，大部分的學生都能完成及投入剪紙活動，從而增加對非物質文化遺產的認識及提升借閱相關圖書的興趣。

2.2 英文科：

各級設計了與學生生活經驗相關的閱讀活動配合 Reader 教學，學生普遍展現高投入度。P.1 學生在閱讀文本後，透過 Wordwall 遊戲來鞏固所學，互動遊戲有效提升了學習動機，經老師觀察，大部分學生都投入參與。P.2 學生學習閱讀標誌(labels)，然後繪畫並在課堂上展示自己的作品。大部分學生表現出對課文的理解，並能設計出恰當且清晰的標誌。P.3 學生在閱讀圖書 Giving Tree 後，親手寫感謝卡給父母，拍照並上傳至 Padlet 分享。

從學生的作品可見，他們能夠理解故事的意義，並藉此活動表達了自己的想法與愛意。**P.5AB** 班的學生在閱讀課文 *An Offline Weekend* 後，進行了個人匯報，分享在沒有流動裝置下健康生活的方法。**P.6AB** 班學生在閱讀課文 *My Friendship* 後，製作一段題為 *How to be a good friend?* 的影片。從學生的影片中可見，大部分人都能清楚說明好朋友應有的特質，並藉此活動表達了個人觀點。

2.3 數學科 **P3** 推行「悅」讀漂流計劃中，同學傳閱圖書後，需完成漂流日記冊內的閱後得著，漂流日記冊會傳到另一位同學處。從漂流日記冊課業可見，同學會作為小夥伴，為之前一位同學作評分，給予喜愛指數。

2.4 常識科於課堂透過簡報向同學介紹與常識相關的圖書。從學生完成的閱讀課工作紙內容及圖畫得知，他們學到有關環保及動物的知識。亦從自評表得知學生對動物棲息地、特徵、類別及土要食有認識。另外，亦有於閱讀課利用所完成工作紙分享，可見學生樂於分享。

2.5 視藝科：學生透過工作紙表達對圖書內容、角色及故事中各種技巧表演的理解與看法，參與表現積極。建議來年可繼續以類似方式讓學生分享所學，同時可提供更多閱讀指引，協助學生更容易挑選適合用作分享的圖書，提升活動的深度與成效。

2.6 音樂科：音樂科任在堂上推廣音樂科的圖書後，學生反應踴躍，特別對能發出聲響的圖書有興趣。經介紹後，學生會自行到圖書館借閱音樂類圖書，以致全校的借閱量均有所提升。

3. 活動於 1 月農曆新年進行「學生好書推介」活動。有 48.3% 的學生參與好書推介短片。學生大多以廣東話去介紹圖書，會先讀出書本的名稱；有些能以普通話及英語表達。凡參與或表現優良的學生，均以塔冷通作獎勵。

4. 24/4 舉行 423 世界閱讀日活動。根據老師閱讀推廣問卷顯示，有 78.9% 同意，21.1% 老師部份同意「423 世界閱讀日『書香奇遇』之書中人物 Cosplay 大賽能引起學生閱讀圖書的興趣。

5. 閱讀推廣組推行「校長、老師的書香奇遇」活動，已於早會播放 13 段由校長及行政組老師的圖書推介片段，學生均踴躍到圖書館借相關圖書。

本學年推行有關閱讀的活動，包括閱讀課、「科科閱讀齊推廣」、423 世界閱讀日、「校長、老師閱讀推廣一分鐘」等已略見成效，學生已初步培養閱讀習慣。

反思

1. 透過「科科閱讀齊推廣」，學生到圖書館借閱相關圖書明顯較上學年多，更出現部份同學借不到老師推介的圖書類別，以至要延遲交功課。

2. 有關「學生好書推介」活動 低年級學生介紹的圖書內容較為簡介，有些會由家長協助。部分 P3-6 學生的推介較為詳細，能把圖書內容特色說出來。但學生的咬字仍有待改善。表達手法方面，從短片中看到，大部分學生都會手握圖書，面向鏡頭去介紹。手法較為傳統。
3. 本學年推行有關閱讀的活動，包括閱讀課、「科科閱讀齊推廣」、423 世界閱讀日、「校長、老師閱讀推廣一分鐘」等所推介的圖書數量有限，學生到圖書館借閱時已被同學借去。
4. 英文科 P.4 活動 由於六月份進行了新的主題式學習，原定計劃在該月份進行的閱讀延伸活動因而取消。

回饋與跟進

1. 來年繼續添置實體書及電子書，並透過活動深化學生的閱讀深度及提升閱讀興趣及能力。
2. 優化「科科閱讀齊推廣」及閱讀課：
 - 2.1 閱讀課會推行以主題形式進行跨科活動；閱讀課老師更可以因應任教的科目到學校圖書館借閱相關的圖書，或依主題借閱有關的圖書，或利用 School Account 的時事新聞資料作分享。
 - 2.2 各科科任老師在完成一個單元後，向學生推介與單元相關圖書，並向學生大力推介，而每科推介圖書不同，增加學生借閱的機會。
 - 2.3 在閱讀課推展「師生共讀」時間，教師向學生推介不同的圖書，而推行「校長老師的書香奇遇」活動，由校長及老師不只向學生推介一本書，而是一系列的相關圖書，增加學生借閱的機會。

3.2.3 目標：敢於表達，樂於分享，促進學習效能及展示成果

成就

- 在持分者問卷中，學生對教學的觀感的平均值為 4.1；學生對學習的觀感的平均值為 3.9。其中有 79.1%的學生均同意課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。
- 中文科推展不同的活動配合，達致相關目標：

校園小記者：學生設計訪問問題並進行實地拍攝，提升了他們的口語表達能力和自信，能夠有條理地發問與即時反應。

自信小主播課程：在專業指導下，學生學習訪問技巧和新聞稿撰寫，課堂互動促進了他們的語言組織能力及臨場反應，展現出良好的溝通能力。

社區考察大使：學生通過與社區居民的交流，學會整理和展示資訊，培養了尊重和包容不同文化的態度，增強了口語表達和展示能力。

P4-6 混合式學習及自主學習活動：學生運用不同電子平台進行學習，能靈活表達創意，提升了信心和表達能力。

P2 自然生態介紹短片創作：鼓勵學生拍攝短片介紹自然景點，增強了其分享學習成果的意願和能力。

- **英文科：**

本年度，各項英語活動成功為學生提供了豐富的展示平台，成果令人鼓舞。

English Wednesdays：Performance on Stage 組員於「English Wednesdays」小息活動中，能自信地於小息及才藝匯演中作表演。同時，約 20 位學生獲邀在「English Wednesdays」帶領早禱或與英文老師進行英文短講，他們準備充分，在台上表達自信流暢。

1-min Talk：本年度於 P.1-6 推行，著學生就自選/老師建議的題目進行英文一分鐘短講，從老師問卷調查顯示，100%的科任老師認同此活動能有效提升學生的演講技巧，證明了活動的成功。

P.5AB 的閱讀課堂亦透過分享、討論與簡報，讓學生普遍能運用英語表達觀點及進行簡單交流，其學習成果記錄於 Canva、Padlet 等平台。

- **數學科：**

STEAM 活動(P2-P6)：學生在創作後能夠口頭匯報，展示其對數學概念的理解及與生活的聯繫。在匯報中，學生能夠清晰表達創作理念，例如 P2 學生能解釋不倒翁的原理，P3 學生能描述動力車的改良，P4 學生能討論健康因素，P5 學生能分析摩天大廈的結構，P6 學生能驗證砝碼對速率的影響，展現了他們的思維能力和表達能力。

數學遊戲王：學生透過拍攝影片分享數學遊戲的玩法和解題技巧，增強了他們的參與感和自信心。教師反映學生樂於欣賞同伴的分享，促進了班級間的互動和學習氛圍。

- **常識科：**

完成小實驗及 **STEAM** 探究項目評估後，學生會透過電子/口頭/文字形式作匯報。

根據學生問卷，100%學生表示參與奇趣 IT 小組活動能培養他們利用數據集進行數據分析的能力及資訊素養。約 89%學生表示他們對人工智能有所認識。同學表示他們可以體會到如何使用 AI 監測泥土土壤的水份是否足夠，亦學到不同的新事物，同時明白到種植的艱苦和方法。能學以致用。根據教師問卷，約 94%教師認同學生樂於分享實驗結果。根據學生問卷，約 88%學生表示他們樂於分享實驗結果；另約 83%同學表示他們能有自信地分享實驗結果。

- 視藝科：
在學生分享環節中，本年度鼓勵學生運用所學的視覺元素及組織原理進行表達。根據教師觀察，學生大致能掌握並應用相關知識於分享中，展現出良好的學習成果。
- 音樂科：
參加了 2025 年香港聯校音樂大賽中的 e-樂團(小學組)獲得銅獎，提升了樂團的知名度。創新表演: 嘗試不同音樂風格和創作，是一個新的突破。
由聖雅各福群會提供服務的 Ukulele 樂器製作工作坊，學生能自行製作 Ukulele 及利用 Ukulele 演奏一些簡單的歌曲，學生亦曾於小息時教導其他學生彈奏 Ukulele。
- 普通話科：
與音樂科推行「bpmf 健康同分享」，學生都能在點唱紙上寫上一些關於健康生活的祝福語。P4-6 每位學生均能利用點唱紙點唱給自己喜愛的同學。
透過老師觀察，每次負責的同學能有更多口語表達的機會，他們能用普通話流利地讀出點唱紙的內容。

反思

- 中文科:儘管學生在表達和分享方面取得了顯著進展，但仍需考慮如何進一步擴大活動的參與範圍，讓更多學生受益。例如，部分學生在口頭表達時仍顯得緊張，未能完全展現自信，未來可透過更多練習和輔導增加他們的舒適度。
- 英文科：雖然大部分老師均有佈置匯報課堂活動及功課，但多數未能向學生提供清晰、具體的評分準則。這導致學生在準備時可能對期望標準感到模糊，同時也影響了教師評核學生表現時的一致性與客觀性。
- 數學科：在 STEAM 活動中，學生的表達能力和思維能力得到了提升，但需要注意的是，因時間安排緊迫，部分班級的參與率不高，未能讓所有學生充分參與。此外，分享的內容雖然精彩，但在展示形式和平台上仍有進步空間。
- 整體而言，活動參與範圍不夠廣：雖然整體有進展，但仍有部分學生未能充分受益或參與，活動設計未能惠及全體。
- 部分學生缺乏自信：仍有學生在口頭表達時感到緊張，未能完全自信地展現自我。

回饋與跟進

- 中文科：建議定期舉辦分享會，讓學生展示他們的學習成果，並互相評價，進一步提升其表達能力。可考慮引入更多元的表達形式，如小組討論和即興表現，以增強學生的自信心和表達技巧。此外，持續為教師提供專業發展，幫助他們設計更具啟發性的活動，從而提升學生的學習動機和參與度。

- 英文科：為應對此問題，科主席已制定並提供了一份評分準則範本，供全體老師日後設計及評核學生匯報時參考。此舉旨在統一評核標準，讓學生能更明確地了解學習目標與要求，同時也確保了教師在評分時能有更客觀、公正的依據，從而提升教與學的效能。另外，為配合 25-26 年度的關注事項，P.4-6 的 1-min Talk 將改以 2 人或小組形式進行，以提升學生的協作及溝通技巧。
- 數學科：建議在長假期前提前發放活動資訊，鼓勵學生在假期內準備並拍攝分享影片，以提高參與率。同時，考慮設置額外的平台，如線上論壇或學校的社交媒體，讓學生能在更大的範圍內展示和交流他們的作品。此外，可以安排定期的分享會，增強學生的自信與表達能力，促進學習成果的分享和互動。
- 總括來說，學校需要：
 - (1) 創建多元化及提供展示平台，讓學生的學習成果得以在更大範圍內展示、交流和學習，激發持續的學習動機。
 - (2) 優化教學活動設計，提升學生協作與表達
課堂上提供小組討論、二人對話和即興表現等多元表達形式，以訓練學生的協作與溝通技巧，並學生提供匯報的機會。
 - (3) 優化回饋：在分享會、匯報等環節中，教師在給予回饋時，先肯定學生做得好的地方，再提出具體、可改進的建議。引入同儕互評和讚賞-建議模式，提升學生的反思能力和自信心。

3.2.4 目標：善用多元化評估促進學與教效能(第一學習階段)

成就

- 在持分者問卷中，教師對學校評估的觀感平均值為 4。
- 在多元化評估實施方面，本年度第一年於一年級試行，試行科目分別為：宗教、視藝、音樂、體育、普通話及電腦科，讓學生在不同範疇上認識自己的學習強項和弱項。
例如：
音樂科：涵蓋表現技能（唱歌、節奏）、鑑賞理解（知識）和積極態度，能全面評核學生的音樂實踐能力與素養。
宗教科：評估涵蓋儀式實踐（技能）、學科理解（知識）和品格培養（態度）三個層面。其成效在於確保學生不僅掌握宗教知識，更能實踐信仰、內化價值觀。
普通話科：評估涉及「聽、說、讀、寫（拼音）」和「態度」，而學生在初次評估中拼寫範疇不達標時，教師有再重教一次，讓學生知道正確的單韻母讀音，讓他們重評。
視藝科：從知識（視覺元素：色彩；組織原理：重點）、技能（上色技巧：平塗法）、創意（嘗試新媒介或構圖方式；發揮個人風格）和態度專心創作；主

動收拾工具；保持工作枱整潔）四個項目，能全面、客觀地了解學生的學習狀況。 體育科：從技能（操控用具的技能—拍球）、體適能（持續及正確地做坐前伸的動作）、體育知識（認識籃球的基本知識及相關詞彙）、學習態度（積極參與課堂活動、上課專注），成效是能全面地評核學生的體育學習成果。 電腦科：評估項目分為「技能操作」、「思維邏輯」和「學習投入」三大範疇，其主要成效是能全面、立體地評量學生在資訊科技學習中的發展。 ● 教師層面是有正面評價，本科會議中有 100%教師認同多元化評估有助於學生了解自己的強項與弱項，這顯示出教師在多元化評估的專業認知有所提升。 ● 課程問卷中，96.37%的一年級家長認同多元化評估可減輕子女的考試壓力。	學
反思	
● 在本年度第一次至第二次分科會議均有作為討論事項，擬定全年試行的學習目標、評估方式、評估準則及次數，但全年花在討論的時間較長，最後落實每科的評估表內容後，在 4 月底至 5 月份於各科才落實。因此，在評估時間安排上，須在不同時間點分階段進行評估，以達致「促進學習評估」的效能。 ● 在學生層面，多元化評估的推行旨在幫助學生認識自己的學習強項和弱項，進而了解自己的弱項及作出改進。然而，由於推行時間較晚，目前僅有部分科目能實施相關策略重點，而部分科目未能實施。 ● 在教師層面，各科因應本科的需要和特色，擬定相關的評估準則和評估的模式，但未有機會共同分享各自的擬定內容，作為參考或借鏡設計具科本特色的多元化評估及制定準則。	
回饋與跟進	
● 為能達致「促進學習評估」的效能 1.1 本年度會優化一年級的多元化評估內容，並推展至二年級，除科目有宗教、視藝、音樂、體育、普通話及電腦科外，更於一年級及四年級增加科學科及人文科。 1.2 下年度以科本需要為原則，全年安排在不同時間點分階段進行評估，全年次數可不只為 2 次；並平均分佈於全年推行。 1.3 透過以上分階段進行評估，每次評估均有反饋機制，幫助學生及時了解自己的進度與改進空間。 ● 在教師層面，下年度定期舉辦跨科教師會議，分享多元化評估設計的經驗和挑戰，分享科本特色的多元化評估及制定準則，促進最佳實踐交流，讓教師互相學習，促進設計更具科本特色的評估模式，從而提升整體教學及評估的質量。	

4. 我們的學生

4.1.1 班級結構

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	24 班

4.1.2 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	62	50	38	64	67	54	335
女生	40	51	66	48	50	52	307
學生總數	102	101	104	112	117	106	642

4.2 整學年課堂授課日的數

本學年課堂授課日總數實際上課日數目：190 日

4.3 學生出席率

班級	學生人數	班級
小一	102	97.6%
小二	101	97.7%
小三	104	98.3%
小四	112	98.9%
小五	117	98.8%
小六	106	98.6%
※平均出席率：98.3%		

4.4 學習領域的課時百分

八個學習領域課時

- 小一至小六學習領域課時

學習領域 / 科目			中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	個人社會及人文教育	科技教育	藝術教育	體育	聯課活動	可供彈性處理課時
			中文、普通話及圖書	英文	數學	常識、電腦、宗教、德育			視藝及音樂	體育	聯課活動	導修、閱讀、桌遊
本校	P1-3	%	21.95	18.18	13.64	18.18			12.5			15.91
科目			中文、中文補課普通話、圖書	英文及英文補課	數學及數學補課	常識、電腦、宗教、德育			視藝及音樂	體育	聯課活動	導修、閱讀、桌遊
本校	P4-6	%	23.86	18.18	15.91	18.18			14.77			9.09

4.5 中學學位分配結果

4.5.1 正取生

於 2025 年 4 月 1 日(二)接獲教育局通知，本校自行派位階段，學生被納為正取生的資料如下：

全級人數	106 人
正取生人數	34 人
獲兩間中學納為正取生人數	6 人
獲教區中學納為正取生人數	28 人
學校名單	教區 觀塘瑪利諾書院 天主教郭得勝中學 聖若瑟英文中學 梁式芝書院 彩虹邨天主教英文中學 天主教伍華中學 瑪利諾中學 德蘭中學 西貢崇真天主教學校(中學部)
	天主教 (修會) 潔心林炳炎中學 德貞女子中學
	其他 聖傑靈女子中學 藍田聖保祿中學 東華三院黃笏南中學 中華基督教會協和書院 真光女書院 觀塘官立中學 體藝中學 仁濟醫院羅陳楚思中學 寧波第二中學 聖公會梁季彝中學 聖公會基孝中學 樂善堂余近卿中學 五邑司徒浩中學 基督教聖約教會堅樂中學 佛教何南金中學 高雷中學 天主教鳴遠中學 香港布廠商會朱石麟中學 將軍澳香島中學
	直資 滙基書院(東九龍) 聖保羅書院

4.5.2 升中派位

- 各班獲派第一至第五志願人數

志願 班別	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	其他
6A (31 人)	28			2		1
6B (32 人)	32					
6C (23 人)	22	1				
6D (20 人)	20					
總數(106 人)	102	1	0	2	0	1
	96%	1%	0%	2%	0%	1%

- 獲派教區學校、天主教學校、私校及其他學校人數

派位學校類別	人數	%
A. 教區學校	49	64.1%
B. 天主教 / 修會學校	19	
C. 私校 / 直資	4	3.8%

4.5.3 派往英文中學(以英語教學為主)及其他中學(包括有英文班的中學)人數

英文中學： 34 人 (32.1 %) 其他： 72 人 (67.9 %)

4.6 處於可接受體重範圍的學生百分比

	男生	女生
小一	90.3	90.2
小二	83.3	94.1
小三	84.2	86.2
小四	75.4	87.5
小五	60.6	82.0
小六	74.1	78.9

4.7 體適能表現

男生	百分比		
	金章級	銀章級或以上	銅章級或以上
小一	10.2	27.1	74.6
小二	2.1	35.4	75.0
小三	7.9	28.9	60.5
小四	15.4	46.2	72.3
小五	6.1	22.7	48.5
小六	16.7	44.5	68.5

女生	百分比		
	金章級	銀章級或以上	銅章級或以上
小一	9.1	29.6	68.2
小二	4.0	52.0	88.0
小三	16.9	36.9	72.3
小四	14.6	33.3	62.5
小五	12.0	50.0	76.0
小六	26.9	55.8	86.5

4.8 國民教育 / 愛國主義教育相關的學習經歷

4.8.1 升旗儀式與國旗下的講話

4.8.1.1. 常規升旗儀式

每一個上課日，都會升掛國旗。每週舉行一次升旗儀式，採用中式隊列。國旗下的講話內容參照教育局國民教育年曆，涵蓋國家成就、傳統文化、法治教育等主題。重要日子如國慶、香港特區成立紀念日、國家憲法日、九一八事變、元宵、國際婦女日等，都會有升旗儀式和對應的國旗下講話的內容。APASO「國民身份認同」的「責任與義務」副量表 Q 值 114，高於全港水平。

4.8.1.2. 升旗隊中式隊列訓練

27 名童軍接受香港青少年軍總會到校訓練，共 6 小時實體課程，學習擎旗、護旗、步操與升旗程序，配合網上自學平台學習相關禮儀知識。

4.8.2 中華文化沉浸活動

4.8.2.1. 中華文化華服月 (2025 年 1 月)

推行「中華經典名句」背誦計劃，也舉辦非遺體驗活動：剪紙、雙節棍、景泰藍工藝。另外，圖書科藉著圖書展覽，來推動中華文化主題閱讀。

4.8.2.2. 中秋猜燈謎 (2024 年 9 月 16 日)

於禮堂與飯堂設主題佈置，全校分時段參與，家教會家長義工協助運作，學生猜中可獲塔冷通獎勵。APASO「學校氣氛（歸屬感）」Q 值是 100，顯示活動有助提升學生的凝聚力。

4.8.2.3. 普通話日 (全年 5 次)

每次普通話日都圍繞堅毅來設定主題，如「堅毅人物：岳飛」、「孔子與儒家思想」。早會，老師和同學會介紹相關人物故事與經典語錄。小息，普通

話大使會帶領互動遊戲與朗讀，有助學生更積極使用普通話交流。

4.8.3 憲法、基本法與國家安全教育

4.8.3.1. 《一國兩制與香港法治教育》教材套實施

於德育課系統推行，各年級全年四次課節。內容包括：升旗禮意義、國安法四大罪行、憲法與基本法關係、法治守護者等。課堂結合動畫、工作紙、小組討論等多媒體教學，有助補充和優化現有的常識科課程。

4.8.3.2. 全民國家安全教育日（2025 年 4 月）

舉行主題升旗禮，講解「糧食安全」。國情月刊中，播放《風雨同舟護國安》、《放眼祖國·風光無限》護國安》、《甚麼是全民國家安全教育日？》短片，一方面介紹國家安全觀及 20 個重點領域，另一方面強調香港對國家發展的貢獻。。

4 月 9 日，律政司司長林定國先生、維護國家安全委員會秘書長區志光先生等嘉賓到校參與活動，包括中華文化遊蹤、中樂團演奏《花鼓調》及變臉功架體驗，藉此一起宣傳全民國家安全教育日。

全校參與教育局舉辦的《文明中華》網上挑戰賽，本校榮獲全港季軍和觀塘區積極參與獎。

其他活動包括製作《國家安全與我們的生活》、《甚麼事變臉？》流動壁報、體驗變臉工作坊，並設置價值觀教育壁報板分享國安資訊。

4.8.4 國情認知與愛國主題活動

4.8.4.1. 國情月刊（每月早會）

每月早會分享中國地理、科技成就、傳統價值觀等。主題包括：中國基建、國產 C919 客機、太空站、智軌列車等。教師認為國情月刊有助拓展學生視野。

4.8.4.2. 中華人民共和國成立 75 周年國慶活動

全校參與明愛牛頭角圖書館填色比賽（437 人參與，獲 2 冠、1 亞、1 季、2 優異）。49 名師生及家長參與觀塘區心連心升旗儀式。星期一的閱讀課，分享國家科技成就（C919、深海潛水器等）。期間，本校在有蓋操場舉辦「祖國昌盛歡慶滿城」巡迴展覽。家長問卷中，98%認同有關活動有助增加國民身份的認同。

4.8.4.3. 愛國主義教育嘉許狀（2024 年 11 月 30 日）

獲教育局頒發嘉許狀，肯定校本實踐成果。展板展示本校升旗禮、華服日、姊妹學校交流等特色活動。

4.8.4.4. 南京大屠殺悼念活動 (2024 年 12 月 9 日)

校長國旗下講話，結合參觀紀念館經歷，強調「銘記歷史、珍愛和平、奮力前行」。

4.8.5 國民教育與媒體與資訊素養教育

4.8.5.1. 參與優質教育基金「我的行動承諾」加強版計劃，內容包括升旗禮儀課程（實體訓練、網上自學），以及非遺手工藝工作坊（景泰藍、燒箔畫、敦煌泥板畫）。此外，學生有機會參與 KOL 體驗課程（學習拍攝與發布正面訊息），並參觀中國移動 5G 創新中心及卓越科技中心。學生問卷平均得分 4.5–4.6/5，顯示這一系列活動有助推動國民教育與媒體與資訊素養教育。

4.8.6 其他內地交流活動

4.8.6.1. 本校除了參與姊妹學校交流計劃外，還安排約 90 名師生在 4 月 2 日參加深圳自然環境及歷史文化探索之旅，學生有機會參觀大鵬半島國家地質公園博物館、大鵬古城及大鵬古城博物館，有機會感受和學習中國保家衛國的歷史、中國的環境保育、文化保育所作出的努力，從中強調堅毅、文化保育、傳承的優良品德和態度。

4.9 參與全港性校際比賽的學生百分比

年級	與國民教育 相關	與 STEAM 教育相關	與兩文三語 相關	與體藝相關	其他
小一至小三年級	100%	21.64%	17.38%	26.56%	21.64%
小四至小六年級	100%	46.87%	33.43%	65.67%	38.21%

4.10 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

小一至小三年級參與制服團體或社會服務活動的學生百分比是 **29.83%**。

小四至小六年級參與制服團體或社會服務活動的學生百分比是 **35.82%**。

4.11 校外比賽及活動獎項

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情	(班級)學生姓名
中文科	第七十六屆香港學校朗誦節	獨誦冠軍	4A 區梓朗 4A 任梓軒
		獨誦亞軍	2D 余承軒 4B 李巧晴
		獨誦季軍	2C 吳卓謙 4D 蔡伯銳
		獨誦優良	1A 葉彥好 1B 馮婉怡 1B 劉志光 1B 謝穎汗 1B 黃湜妍 2A 陳映潼 2D 李明峻 3A 梁茵喬 3A 李伊騏 3D 林雪澄 4A 傅依盼 4A 劉尉潼 4A 梁凱藍 4B 陳卓彤 4B 劉曦晴 4B 李逸瞳 4B 吳鈺瑩 4B 魏婉瞳 4B 饒晉 4C 李敏睿 4C 蕭卓朗 4D 張心言 5A 徐樂芝 5A 馬紫晴 5A 莫家銘 5A 謝依羽 5A 黃一軒 5B 葉宇翀 6B 范朗唯 6B 林楚彬
		獨誦良好	1B 梁燮桓 1C 黃梓蕊 2C 馮毅宏 2C 高梓軒 2C 莫博旭 3A 徐樂軒 3B 梁栩搏 4B 張稀雯 6A 何焯濫 6A 黃嘉怡
		集誦優良	P1-2 中詩集誦隊
	智愛閱讀中文計劃	特等獎	5A 謝依羽
		金獎	2C 吳卓謙 2D 張殷瑜 3C 李玟萱 3D 李禹岐
		優秀學員獎	1A 黃依淇 1C 馮樂桐 4A 麥雅瑤 5A 鄭詩穎 6A 黃嘉怡
	「文言經典建議篇章」問答比賽	傑出表現獎	2A 劉知霖
英文科	2024-2025 年度 劍橋英語：基礎第三級 (Flyers)	成績優異	5A 謝依羽 5A 楊芷澄 6A 楊可兒 6B 蔡正言 6B 林煜程 6B 吳紀瑩 6B 湯諾炫 6D 鍾曉晴
		成績良好	5B 魯思齊 6A 鄭晞宏 6A 劉辰駿 6A 阮嘉琪 6B 林詠歆 6B 蘇津樂 6B 王麗淇 6B 姚毅朗
	2024-2025 年度 劍橋英語：基礎第二級 (Movers)	成績優異	3A 馬進 3A 唐嘉軒 3C 黃可藍 3C 楊芯怡 4A 張凱雯 4A 徐浚瑜 4A 傅依盼 4A 林聰博 4A 劉尉潼 4B 何卓南 4B 洪睿希 4B 黎小瑜 4B 李巧晴

		成績良好	4A 任梓軒 4B 劉曦晴
	2024-2025 年度 劍橋英語：基礎第一級 (Starters)	成績優異	2B 陳彥妤 2B 羅悅寧 2B 李芯涵 2B 駱子齊 2C 馬鋸淇 2C 林雪 2D 李明峻
		成績良好	1D 林銘皓 2A 林彥政 2A 黃雪頤 2C 趙梓豪 2D 張安妤
	校際朗誦節	獨誦亞軍	2C 吳卓謙 4B 李逸瞳 6B 吳紀瑩
		獨誦季軍	2C 趙梓豪 3A 李伊騏 3C 謝日熙 4B 劉曦晴 5A 容芷淇
		獨誦優良	1B 黃湔妍 1C 柳景竣 1D 林銘皓 2A 葉穎晴 2D 張卓嵐 2D 李明峻 3A 譚熹陽 3B 林宸禧 3C 黃可藍 3D 伍梓翹 3D 楊千葶 3D 阮詩 晴 4A 區梓朗 4A 鄭安迪 4A 梁凱藍 4A 林若曦 4A 唐柏妍 4B 陳卓彤 4B 黎小瑜 4C 鄧焯文 5A 陳家洸 5A 張藝耀 5A 吳卓謙 5A 謝依羽 5A 殷鎡澄 5A 楊芷澄 5B 陳炫樂 5B 林伊汶 5B 羅晉橋 5B 黃柏賢 5B 楊詠瞳 5C 陳蒞晴 5D 陳宇博 6A 徐東俊 6A 霍皓霖 6B 馮健豪 6B 林詠歆 6B 梁權韜 6B 王麗淇 6B 余嘉菲 6D 鄒梓瑜
	數學科	第十二屆香港數學挑戰賽	一等獎
三等獎			6B 李民浩
香港國際數學競賽初賽 2024		金獎	2C 吳卓謙 5A 謝依羽
		銀獎	3A 譚熹陽 4A 葉宇恒 5A 曾子銘 6B 梁權韜
		銅獎	2C 趙梓豪 3C 楊芯怡 4A 林泳怡 4A 李臻祥 4A 劉卓一 4A 利芷瑜 5A 張樂茵 5B 司徒穎鈞 6A 李偉 聖 6A 黎藹瑩 6B 詹家燊 6B 李韋霆 6B 王奕楠
香港國際數學競賽晉級賽 2024		優異獎	3C 楊芯怡 4A 劉卓一
2025《環亞太杯》國際數 學邀請賽初賽		一等獎	2C 吳卓謙 4A 葉宇恒 5A 謝依羽
		二等獎	2D 李明峻 3A 馬 進 5A 謝旻橋 6B 李韋霆

		三等獎	1C 王思睿 1C 廖諾賢 1C 鄭梓橋 1D 張珈栩 4A 林泳怡 4A 紀逸朗 4B 李奕辰 5A 莫家銘 5A 黃梓勤 5B 陳炫樂 6A 黃斌舜 6A 周琳恩 6D 楊梓杰
	第十二屆香港數學挑戰賽	一等獎 三等獎	4A 葉宇恒 6B 李民浩
	泰國國際數學競賽總決賽 2023-2024	優異獎	4A 葉宇恒
	香港數學奧林匹克代表隊 精英選拔 2023-2024	銅獎	4A 劉卓一
	2024 香港數學袋鼠競賽	優異獎	4A 紀逸朗
	泰國國際數學競賽初賽 2024-2025	金獎	2C 吳卓謙 3A 譚熹陽 5A 謝依羽
		銀獎	2D 李明峻 4A 葉宇恒 4A 紀逸朗 4A 劉卓一 5A 謝旻橋 5A 徐樂芝 5A 曾子銘 5B 陳炫樂 6A 魏鈺芝
		銅獎	1D 溫梓衡 2C 李昊峯 2C 趙梓豪 2C 莫博旭 2D 陳凱怡 3A 徐樂軒 3C 馬欣彤 4A 李傲琛 4B 何卓南 5A 黃梓勤 5A 黃一軒 5A 張樂茵 5B 唐睿謙 5B 司徒穎鈞 5B 吳嘉瑞 5B 李嘉汶 5D 黃達華 6B 李民浩 6B 梁權韜
	泰國國際數學競賽晉級賽 2024-2025	銀獎	3A 譚熹陽 4A 葉宇恒
		銅獎	2D 李明峻 6B 梁權韜
		優異獎	4A 紀逸朗 4A 李傲琛
	泰國國際數學競賽總決賽 2024-2025	銀獎	3A 譚熹陽
		優異獎	4A 葉宇恒
	粵港澳大灣區數學競賽預 選賽 2025 (香港賽區)	一等獎	2C 吳卓謙 3A 譚熹陽 4A 利芷瑜 5A 謝依羽
		二等獎	2D 李明峻 2D 陳凱怡 4A 劉卓一 4A 葉宇恒 5B 陳炫樂 5D 林娉婷
		三等獎	1B 黃浠妍 1B 劉志光 1C 鄭梓橋 2C 趙梓豪 2C 林詩詩 2C 莫博旭 2D 廖柏添 3A 李翔竣 3A 馬進 3A 徐樂軒 3C 楊芯怡 4A 李傲琛 4A 唐柏妍 4A 周佩琪 4C 陳家葳 5A 吳卓謙 5A 徐樂芝 5B 司徒穎鈞 5B 唐睿謙 6B 梁權韜
		一等獎	2C 吳卓謙 3A 譚熹陽

	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025 (大灣賽區)	二等獎	2D 李明峻 3A 馬進 3A 李翔竣 4A 利芷瑜 4A 葉宇恒 5B 陳炫樂
		三等獎	1B 黃浠妍 4A 劉卓一
		優異獎	3C 楊芯怡
	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2025	二等獎	3A 譚熹陽 4A 葉宇恒
		三等獎	3A 馬進 3B 李翔竣 4A 劉卓一
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區)	一等獎	2C 吳卓謙 3A 譚熹陽 5A 謝依羽
		二等獎	2D 李明峻 3A 馬進 3B 李翔竣 4A 利芷瑜 4A 葉宇恒 5B 陳炫樂
		三等獎	2C 趙梓豪 2D 陳凱怡 3C 楊芯怡 4A 紀逸朗 4A 李傲琛 4B 潘睿均 5A 謝旻橋 5A 徐樂芝 5A 吳卓謙 5B 司徒穎鈞 5D 蘇心茹 6A 駱子齊 6A 劉辰駿 6A 楊可兒 6A 梁權韜 6B 李民浩 6B 趙晶緯 6B 李韋霆
	第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2024-25)	金獎	5A 謝依羽
		銀獎	5A 曾子銘
		銅獎	5B 陳炫樂
		優異獎	6A 魏鈺芝 6A 黃斌舜
		團體賽殿軍	5A 謝依羽 5A 曾子銘 5A 徐樂芝 5B 陳炫樂
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區) 晉級賽	特等獎	5A 謝依羽
		一等獎	2C 吳卓謙
		二等獎	3A 譚熹陽 3A 馬進 4A 利芷瑜 5B 陳炫樂
		三等獎	2D 李明峻 4A 葉宇恒 4A 李傲琛 6A 劉辰駿 6B 梁權韜 6B 李韋霆
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	特等獎	5A 謝依羽
		一等獎	2C 吳卓謙
		二等獎	3A 譚熹陽
		三等獎	2D 李明峻
	2025 學而思盃數學競賽「春季賽」	特等獎	5A 謝依羽 (S1)
		一等獎	2C 吳卓謙 5A 謝依羽(P6)
		二等獎	1C 廖諾賢 2D 李明峻 5A 謝依羽 (P5)
		三等獎	1D 張珈栩 1D 楊子羲 4A 紀逸朗 5B 陳炫樂
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽	金獎	2C 吳卓謙 5A 謝依羽
		銀獎	2D 李明峻 3A 譚熹陽 4A 利芷瑜 5A 曾子銘

		銅獎	3B 李信衡 4A 葉宇恒 4A 李傲琛 4A 紀逸朗 4A 劉卓一 5A 吳卓謙 5A 徐樂芝 5B 司徒穎鈞 5B 陳炫樂
	香港國際數學競賽初賽 2024	金獎	2C 吳卓謙 5A 謝依羽
		銀獎	3A 譚熹陽 4A 葉宇恒 5A 曾子銘
		銅獎	2C 趙梓豪 3C 楊芯怡 4A 劉卓一 4A 李臻祥 4A 利芷瑜 4A 林泳怡 5A 張樂茵 5B 司徒穎鈞 6A 黎藹瑩 6A 李偉聖 6B 詹家燊 6B 李韋霆 6B 梁權韜 6B 王奕楠
	香港國際數學競賽初賽 2025	金獎	5A 謝依羽
		銀獎	3A 譚熹陽 5B 陳炫樂
		銅獎	4A 李傲琛
	香港國際數學競賽晉級賽 2025	銅獎	3A 譚熹陽
		優異獎	4A 李傲琛
	2025 亞洲國際數學奧林 匹克公開賽(AIMO Open) 晉級賽	金獎	2C 吳卓謙
		銅獎	4A 葉宇恒 4A 李傲琛 4A 紀逸朗 4A 劉卓一 5B 陳炫樂
	第十屆數學比賽 (2024- 2025)	金獎	5A 謝依羽
		個人賽冠軍	5A 謝依羽
		隊際獎亞軍	5A 曾子銘 5A 謝旻橋 5A 謝依羽 5B 陳炫樂
		銀獎	4A 利芷瑜 4A 葉宇恒 4B 李奕辰 5B 陳炫樂
		銅獎	4A 紀逸朗 5A 曾子銘 5A 謝旻橋
	Mathconceptition 數學思 維大激鬥 2025	金獎	2C 吳卓謙 5A 謝依羽
		銀獎	4A 李傲琛 4B 李奕辰
		銅獎	3A 譚熹陽 3B 李翔竣 5B 陳炫樂
		團體優異獎	5A 謝依羽 5A 曾子銘 5B 陳炫樂
普通話	普通話水平測試	A 等級	6B 王麗淇
		B 等級	5B 譚可悠 5B 黃子榮
		C 等級	5B 葉宇翀 5C 林芊穎 5D 蘇心茹
	校際朗誦節	冠軍	5B 唐睿謙 6B 王麗淇
		優良	1B 何沛霖 1B 劉芯嫻 1D 蘇禕芯

			2C 黃楓晴 3A 王思雨 3D 林雪澄 3D 韓喬宇 3D 梁雅其 3D 林依柔 3D 阮詩晴 4A 林泳怡 4A 林若曦 4A 葉宇恒 4A 周佩琪 4A 朱晉霆 4A 劉卓一 4B 黃偉恒 4B 魏婉瞳 4C 譚芷淇 5A 謝一諮 5A 容芷淇 5B 賴煜烽 5B 張庭禎 5D 鄧銳華 6B 林煜程 6A 梁心榆 6A 周琳恩 6B 魏子悅 6B 林詠歆 6C 麥智彥
		良好	1C 柳景竣 1C 王思睿 4B 張稀雯 4B 李依霖 4D 莫程豐 5A 馮婉琳 5B 楊焯琳 5B 陳柏羽 5B 林伊汶 6A 曾珈祺 6A 阮嘉琪 6B 楊鈺熹
視藝科	「熊貓與奧運」學生陶藝創作比賽 - 小學高級組(個人組)	一等獎	4B 劉曉晴
	2025 香港花卉展覽-賽馬會學童繪畫比賽(高小組)	嘉許獎	6A 吳千穎
	2024 年度觀塘區防火委員會 觀塘區防火安全填色比賽(初小組)	冠軍	1C 鄭梓橋
體育科	九龍東區小學校際乒乓球比賽	女子甲組殿軍	6B 蘇津樂 6D 黃雅詠 6D 徐年希 5B 陳柏羽
		傑出運動員	6B 蘇津樂
		優異獎	4A 鄭安迪 4B 李奕辰 4B 潘睿均 5A 陳家洙 5A 鄭詩穎 5B 司徒穎鈞 5B 姚晞晴
	2024 - 2025 年度九龍東區小學校際田徑比賽	丙組 60 米亞軍 丙組跳遠第六名 甲組 100 米第七名	3D 楊千葶 4A 黃梓晞 6D 楊筠瑤
	2024 - 2025 年度第二十七屆全港小學區際田徑比賽	丙組 60 米第七名	3D 楊千葶
	2024-2025 年度全港小學校際體操比賽 - 女子丙組	自由體操 - 良好 跳馬 - 良好成績	3C 黃可藍 4A 林若曦 4C 譚珈儀 3B 陳芷維 3C 黃可藍 4A 林若曦 4C 譚珈儀
	2024 年度香港系東流空手道協會青少年大賽	女童個人形 6-11 歲組 - 季軍 男子個人形亞軍及男子隊際組手亞軍	5A 徐樂芝 4A 區梓朗
	2024 觀塘區中小學校際游泳錦標賽	乙組 50 米自由泳季軍 乙組 50 米蛙泳冠軍 乙組 50 米蛙泳第七名 丙組 50 米自由泳季軍 丙組 50 米背泳亞軍 丙組 50 米蛙泳第八名	5B 林穎妍 5B 林穎妍 5B 魯思齊 4A 利芷瑜 4A 利芷瑜 4B 劉曦晴

		甲組 50 米自由泳第四名 甲組 50 米背泳第八名 甲組 50 米蛙泳第四名 甲組 50 米蝶泳季軍 公開組女子階梯 4 乘 50 米 自由泳接力季軍 公開組男女子階梯 4 乘 50 米自由泳接力亞軍	6A 何焯濫 6A 江善鈞 6A 何焯濫 6A 何焯濫 3C 卓家晴 4A 利芷瑜 5B 林穎妍 6A 何焯濫 5B 林穎妍 6A 何焯濫 6B 姚毅朗 6D 嚴梓銘
體育科		公開組男子階梯 4 乘 50 米 自由泳接力第五名 乙組 50 米自由泳第六名 乙組 50 米背泳季軍 乙組 50 米蛙泳第七名 公開組 100 米自由泳亞軍 甲組 50 米自由泳亞軍 甲組 50 米自由泳第四名 甲組 50 米背泳第五名 甲組 50 米自由泳第五名 甲組 50 米蝶泳第七名	4A 朱晉霆 5A 吳卓謙 6C 鄭靖瀛 6B 姚毅朗 5A 吳卓謙 5B 何俊鋒 5A 吳卓謙 6B 姚毅朗 6B 姚毅朗 6D 嚴梓銘 6D 嚴梓銘 6C 鄭靖瀛 6C 鄭靖瀛
	2025 年全港藝術體操分齡 比賽	預備 E、F 組團體賽 學校組 季軍	5A 張樂茵 6A 曾珈祺 6C 盧綺祈
	2025 年香港普及體操節	最配合主題大獎 - 季軍	2A 黎芊滄 2A 劉可寧 2B 彭子桐 2C 陳雪妍 3A 鄺芷潼 3A 李伊騏 3A 羅錦欣 3B 陳芷維 3B 林宸禧 3B 李依穎 3C 黃可藍 3D 韓喬宇 4A 林若曦 4A 周佩琪 4B 王梓桐 4C 譚珈儀 5A 張樂茵 6A 曾珈祺 6C 盧綺祈
	35th Creation Cup Asia Open Dance Prize Championships 2024	Age 8 Solo Rumba 2 第一 名,Solo CCC 4 第二名,Solo Jive 3 第三名	3B 陳芷維
	RAD Entry Level Award in Graded Examination in Dance: Primary in Dance	Distinction	5B 黃詠希
	九龍東區小學校際游泳比 賽	乙組 100 米蛙泳亞軍 乙組 4 乘 50 米自由泳接力 第七名 乙組 50 米蛙泳季軍 丙組 4 乘 50 米自由泳接力 第五名 丙組 50 米自由泳第六名 丙組 50 米背泳季軍 丙組 50 米蛙泳第七名 甲組 50 米蛙泳殿軍 甲組 50 米蝶泳亞軍 乙組 50 米背泳第八名 甲組 100 米自由泳季軍	5B 林穎妍 5A 陳家洳 5A 徐樂芝 5B 張澄菲 5B 林穎妍 5B 李嘉汶 5B 魯思齊 5B 林穎妍 3A 梁茵喬 3C 卓家晴 3D 楊千葶 4A 利芷瑜 4B 陳卓彤 4B 劉曦晴 4A 利芷瑜 4A 利芷瑜 4B 劉曦晴 6A 何焯濫 6A 何焯濫 5B 何俊鋒 6B 姚毅朗 6A 任學良 6B 林煜程 6B 姚毅朗

		甲組 4 乘 50 米自由泳接力 季軍 甲組 50 米自由泳冠軍 甲組 50 米蛙泳第七名	6C 鄭靖瀛 6D 嚴梓銘 6B 姚毅朗 6C 鄭靖瀛
	中國香港游泳總會 2023-24 第一組長池分齡比賽	男子 10 歲或以下組別 50 米自由泳達標成績	6B 姚毅朗
	中國香港籃球總會主辦 2023-2024 年度青苗籃球培訓計劃強者之戰	男子 A 組季軍	6B 李民浩
體育科	全港青少年 5 人足球聯賽 U8 組	冠軍	3C 江善棋
	香港小學跆拳道隊際賽 2024	男童色帶組(品勢) 亞軍 男童色帶組(品勢) 季軍	4B 黃栢軒 3C 歐陽綽一
	香港及亞庇體操友誼賽	小型彈網 第三名, 跳馬第二名, 個人全能 第二名 自由體操 第二名	5A 張樂茵 3B 林宸禧
	香港系東權會第 13 回空手道親善選手權大會	男童 8-9 歲中級組形季軍	4A 區梓朗
	香港青少年運動員飛躍基金「飛躍 2024」田徑競標賽第二回	60 米冠軍、100 米冠軍、跳遠冠軍	3D 楊千葶
	香港跳繩協會速度比賽	男子 7 歲組 二重跳 冠軍	2C 吳卓謙
	康文署離島區分齡游泳比賽 2024	男子青少年 H 組 50 米自由泳殿軍、100 米自由泳季軍及男子青少年 H&I 組 200 米自由泳冠軍	6B 姚毅朗
	第 17 屆棒球 T-Ball 組邀請賽	季軍	1B 梁燮桓 2B 劉兆恩 2B 黃皓熙 2C 陳雪妍 2C 莫博旭 2D 殷健暉 3C 趙淪誠 3D 盧梓鋒 (兼最佳球員獎)
	第九屆全港小學區際游泳比賽 2024-2025	女子甲組 4 乘 50 米四式接力季軍 男子甲組 4 乘 50 米四式接力殿軍	6A 何嫻濫 6B 姚毅朗
	第二十一屆香港天主教教區學校聯會(小學組)聯校運動會	女子初級組 60 米第七名 女子初級組跳遠第八名	3D 楊千葶 5A 陳天藍
	第十五屆教師體育節—跳繩比賽	30 秒 4 人大繩速度賽(小學男子高級組)亞軍 30 秒前繩電子速度賽季軍 30 秒前繩電子速度賽冠軍 30 秒後跳電子速度賽亞軍 30 秒後跳電子速度賽季軍 30 秒後跳電子速度賽冠軍 30 秒單車電子速度賽冠軍 4x30 單車接力速度賽(小學初級組)亞軍	4B 黃栢軒 4D 王宇傑 5B 吳嘉瑞 6A 潘樂恆 2C 洪綽亨 2A 黃雪頤 2C 吳卓謙 4B 黃栢軒 2C 吳卓謙 5A 林亦喬 6A 潘樂恆 2A 黃雪頤 4B 黃栢軒 2A 黃雪頤 2C 吳卓謙 4B 黃栢軒 2A 黃雪頤 2C 洪綽亨 2C 吳卓謙 4B 洪睿希

		4x30 單車接力速度賽(小學高級組)亞軍	4B 黃栢軒 5A 張樂茵 5A 林亦喬 6A 潘樂恆
	第三屆初衷杯品勢及競速比賽 2024	9-11 歲少年專業組 太極二章、四章 - 亞軍	4B 黃栢軒
	第四屆舞林新生代深圳總決賽	個人賽亞軍(總分第二)、個人賽舞林人氣王(人氣第二)、團隊賽銅獎	4A 林若曦
體育科	第六十一屆學校舞蹈節比賽	甲級獎	3D 韓喬宇 4A 林若曦 4A 曾美瑜 4B 施珣怡 4C 譚芷淇 5A 洪紫殷 5B 馬凱悠 6A 黃嘉怡 6A 阮嘉琪 6B 林詠歆 6B 王麗淇 6B 魏子悅 6C 陳嘉熙 6C 林彩雲 6C 劉雪喬 6C 李鋸嫻 6C 梁晞琳 6C 盧綺祈 6C 馬子琳 6C 吳思睿 6C 施子穎 6D 黎晴曦
	無限盃跳繩比賽 2025	30 秒二重跳 - 亞軍 30 秒二重跳 - 冠軍 30 秒交叉繩開合跳 - 亞軍 30 秒交叉繩開合跳 - 季軍 30 秒交叉繩開合跳 - 冠軍 30 秒單車步 - 亞軍 30 秒單車步 - 季軍 30 秒單車步 - 冠軍 30 秒提放跳 - 季軍 30 秒提放跳 - 季軍 30 秒提放跳 - 冠軍 小學女子組(8 歲) 個人總成績 - 亞軍 小學男子組(11 歲) 個人總成績 - 亞軍	4B 黃栢軒 2A 黃雪頤 4B 劉曦晴 4B 黃栢軒 4B 劉曦晴 2A 黃雪頤 4B 黃栢軒 4B 劉曦晴 2A 黃雪頤 2A 黃雪頤 4B 劉曦晴 4B 黃栢軒 2A 黃雪頤 4B 黃栢軒
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 - 九龍及港島區初賽	30 秒二重跳速度賽亞軍 30 秒二重跳速度賽季軍 30 秒二重跳速度賽冠軍 30 秒二重跳速度賽冠軍 30 秒前繩速度賽亞軍 30 秒前繩速度賽冠軍 30 秒前繩速度賽冠軍 30 秒前繩電子速度賽亞軍 30 秒前繩電子速度賽亞軍 30 秒前繩電子速度賽季軍 30 秒前繩電子速度賽季軍 30 秒前繩電子速度賽冠軍	2C 吳卓謙 4B 劉曦晴 2A 黃雪頤 4B 黃栢軒 2A 黃雪頤 4B 劉曦晴 4B 黃栢軒 4B 劉曦晴 5A 林亦喬 2A 黃雪頤 6A 潘樂恆 4B 黃栢軒
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 - 決賽	30 秒前繩電子速度賽 - 冠軍	4B 黃栢軒
	德蘭中學第三十屆水運會	小學友校 4 乘 50 米自由泳接力邀請賽季軍	4A 利芷瑜 5B 林穎妍 6A 何嫻濫 6A 江善鈞
	繩研盃 2024	30 秒二重速度跳 - 亞軍 30 秒二重速度跳 - 季軍 30 秒二重速度跳 - 冠軍 30 秒二重速度跳 - 殿軍 30 秒交叉開跳 - 亞軍	2C 吳卓謙 5A 林亦喬 2A 黃雪頤 4B 黃栢軒 5A 張樂茵 2A 黃雪頤 4B 黃栢軒

		30 秒交叉開跳 - 冠軍 30 秒單車步 - 季軍 30 秒單車步 - 冠軍 30 秒單車步 - 殿軍 30 秒雙腳跳 - 冠軍 個人晉級賽 - 亞軍	2C 吳卓謙 2C 吳卓謙 2A 黃雪頤 4B 黃栢軒 5A 林亦喬 2A 黃雪頤 2C 吳卓謙 4B 黃栢軒 5A 林亦喬 4B 黃栢軒
體育科	2025 年全港藝術體操分齡比賽	預備級 E、F 組(學校組)團體季軍	5A 張樂茵 6A 曾珈祺 6C 盧綺祈
	2024 - 2025 年度九龍東區小學校際田徑比賽	女子丙組 60 米亞軍	3D 楊千葶
音樂科	2024 亞洲傑出精英藝術比賽 - 笛子小組	冠軍	4A 李臻祥、4B 劉曦晴、 6B 范朗唯、6B 梁權韜
	中央音樂學院校外音樂水平等級考試	三級笛子專業等級考試合格	6B 梁權韜
	第六屆香港青少年及兒童音樂演奏大賽 2024 - 笛子小組	亞軍	4A 李臻祥、4B 劉曦晴、 6B 范朗唯、6B 梁權韜
	第 77 屆香港學校音樂節	鋼琴冠軍：1 名	4A 任梓軒
		揚琴季軍：1 名	4A 劉尉潼
		銀獎：12 名	1D 溫苡德 2D 張卓嵐 3D 劉子媛 4A 任梓軒 4A 劉尉潼 4B 劉曦晴 5A 霍思蕎 5B 李嘉汶 6B 陳心好 6B 李心悠 6B 李韋霆 6B 林煜程
		銅獎：20 名	1D 曲璟謙 2C 吳卓謙 3A 王思雨 3B 劉子澄 3B 蘇芷柔 3C 郭悠雅 4A 鄺祖榮 4A 李臻祥 4A 梁凱藍 4B 劉曦晴 4B 李巧晴 5A 霍思蕎 5B 張澄菲 5B 張晞妍 5B 李嘉汶 5B 林伊汶 5B 司徒穎鈞 6A 任學良 6B 梁筠御 6B 吳紀瑩
	聯校音樂大賽 2025	銀獎	1B 盧家馳 2C 賴星妍 2D 黨柏喬 3A 馬進 3B 蘇芷柔 3C 郭悠雅 3C 楊芯怡 4A 區梓朗 4A 張凱雯 4A 李臻祥 4A 劉卓一 4B 何卓南 4B 劉曦晴 4B 何卓南 4B 毛梓博 5A 陳思玥 5A 霍思蕎 5A 羅可正 5A 盧釗恒 5A 白浩楠 5A 盧釗恒 5A 白浩楠 5B 張澄菲 5B 張晞妍 5B 李嘉汶 5B 林伊汶 5B 黃詠希 5B 黃柏賢 5D 陳欣雨 5D 梁景滔 5D 龍奕均 5D 陳欣雨 6B 陳心好 6B 范朗唯 6B 梁筠御 6B 梁權韜 6B 譚文駿 6B 趙晶緯
		銅獎	3D 徐巧琳 4A 區梓朗 4A 李臻祥 4A 林泳怡 4A 張凱雯 4A 傅依盼 4A 唐柏妍 4A 曾美瑜 4B 劉曦晴

			4B 李逸瞳 4B 王梓桐 4C 蕭卓朗 4D 張敬康 5A 陳思玥 5A 羅可正 5A 陳家迦 5A 徐樂芝 5A 黃梓勤 5A 殷鎂澄 5B 張晞妍 5B 黃詠希 6A 葉嘉琪 6A 任學良 6A 梁心榆 6A 駱子晉 6B 陳心好 6B 梁權韜 6B 趙晶緯 6B 范朗唯 6B 譚文駿 6D 張雋軒 6D 鄒梓瑜 6D 黃雅詠 6D 徐年希
電腦科	萬鈞匯知中學主辦 全港小學 steam 創意科技大賽 2024-2025	三等獎：8 名	6B 梁筠御 6B 梁權韜 4D 陳樂熙 4D 廖子謙 6A 黃斌舜 5D 陳寅昇 5D 龍奕均 6A 周琳恩
	中國青少年宮協會青少年編程能力等級測評	Python 二級達二星級(通過)	6B 梁權韜
		Python 三級達二星級(通過)	6B 梁權韜
	西貢崇真中學一百周年機器人運動會	Battle Ace 機械人摔角賽亞軍	5D 陳寅昇 5D 龍奕均 6B 梁權韜 6B 勞家聰 6B 梁筠御
	勞聯智康協會 STEAM 科學技術比賽 2024	優異獎	6B 勞家聰 6B 梁筠御 4A 黃梓晞 4A 林聰博

※於本學期(01/09/24-31/8/25)期間，本校學生共參與 80 項校外比賽及活動並獲得獎項，累計 912 人次獲獎。

5. 學生成長的支援

I. 政策	1. 本校致力建立共融文化，透過透過「全校參與」模式融合教育照顧有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； 2. 彰顯天主教教育核心價值，融入學校生活，推動「生命教育」，培養學生尊重生命，建立自愛自強、友愛及正向的人生觀，從而推廣共融文化，加強校內關愛共融氣氛； 3. 延續校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度； 4. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律及溝通等能力； 5. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。 6. 透過課後學習及支援計劃、學生活動支援津貼、新來港學童支援計劃、非華語學童支援計劃及調撥其他資源，照顧不同需要的學生如清貧、新來港學童、非華語學童及資優等，豐富他們的學生生活經歷、提升他們的自律性、自信心、創意、競爭力及批判能力，達致照顧學生的多樣性、提供足夠機會讓他們發展潛能、培養良好品格及彰顯美德。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： 1. 學習支援津貼 2. 小組支援班教學計劃 3. 區本及校本課後學習及支援計劃 4. 新來港學童支援計劃 5. 非華語學童支援計劃 6. 學生活動支援津貼 7. 參與香港資優學苑提名及舉辦課程 8. 教育心理服務及言語治療服務
III. 支援措施及資源運用方式	一. 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： 1. 成立學生支援組由副校長及特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括駐校教育心理學家、校本言語治療師、學生輔導員、特殊教育需要支援老師、班主任和各學科教師等。

	2. 利用撥款增聘兩名「特殊教育需要支援老師」、合約老師、兩名支援教學助理與全校教師透過「全校參與」模式融合教育照顧學習多樣性的學生。 3. 全校學生都共同參與「塔冷通存摺獎勵計劃」，成功令到不同能力的學生都能追求卓越、自重自愛的正向人生觀。並全年共舉行 2 次禮物換領活動，反應非常熱烈。根據 24-25 年度家長意見調查表(課程)顯示，99.5%以上的家長都同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，亦同樣有 96.6%以上的家長都同意計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。部分老師已根據班本的需要，提高學生的自主精神，或培養好品德。 4. 邀請了香港傷健協會生命鬥士表演者岑幸富先生於 2024 年 10 月 8 日到校進行「「好笑融」棟篤笑互動劇場」，並向 P.1-2 學生進行棟篤笑表演，以輕鬆幽默風格講述表演者自身的殘疾經歷。 5. 推行「共融文化」活動，安排雙向共融嘉年華，安排不同的攤位及體驗活動，希望讓學生透過活動，明白有特殊教育需要人士、殘障人士等困難，讓學生進行體驗活動及攤位遊戲，讓學生認識生活中有特殊需要的人的困難，亦培養學生善用美德，能有智慧和勇氣去幫助有需要的人士。 6. 教育心理服務 ● 本年度教育心理學家全年駐校 37.5 次，共為 35 名學生進行學習評估，進行了 37.5 次家長諮詢會議，並就「及早識別和輔導有學習的小一學生」與言語治療師合辦「提升學習效能」家長講座。 ● 本年度為 4 位學生參與個別學習支援計劃，老師定期與家長進行會議討論及檢視學生的情況，亦都按學生的需要提供支援活動。 7. 言語治療服務 ● 全年共駐校 145 次，並為學生提供治療，並根據語障程度得到適切的支援及跟進。嚴重的個案學生平均面見言語治療師約 9 次，中度個案學生約 7 次，輕度個案學生則約 6 次。訓練模式按學生能力需要而安排，主要為實體或視像實時個別訓練及小組訓練（二人一組），時間皆約 35 分鐘。絕大部份學生在每次接受訓練後，已獲得溝通訓練工作紙回家練習。經治療後，每位學生的語言能力均有不同程度的進步，記錄已載於學生個人檔案中。 ● 所有個案學生的家長已於評估後由言語治療師致電告知評估結果及商討日後訓練方向 1 至 3 次，以講解學生的評估結果及共同訂立訓練目標，或討論學生治療進度及說明家課練習的做法。
--	--

- 已訓練五位小四及小五個案學生為「故事大使」，訓練小四及小五有語障的學生成為「故事大使」，先合作改編及錄製有關「堅毅」特質的寓言故事，期間練習用聲及咬字技巧。再與小一學生進行「故事樂繽紛」活動，播放上述錄音，並由「故事大使」主持問答遊戲及派發禮物，從中學習提問技巧及加強自信心，而問題亦會與「堅毅」特質有關，鼓勵學生思考及應用。
 - 挑選不同學生為進行小司儀訓練，並於講座或開放日與老師共同擔任活動司儀，負責介紹不同表演項目的表演者及內容。
 - 本年度進行了 2 次的學生講座「小六溝通技巧講座」、「初小故事敘述講座」，為小六學生的表達組織能力及自信心，舉行溝通技巧講座，及為低小學生鞏固對故事敘述技巧的認識。
 - 本年度進行了 1 次「親子共讀」家長工作坊，為小一語障學生及家長參加，期間介紹及示範各種親子閱讀技巧。期間介紹及示範對話式閱讀的技巧，以及解釋故事敘述的重要性及訓練方法。
8. 課堂及小組安排
- 於 P4 及 5 英文、P2 及 P5 數學科開設小組支援班，提供額外支援，減低師生比例，為「不同能力」的學生調節教學內容及設計合適的教材，務求照顧學生的不同需要。
 - 本年度就着學生的學習障礙的學生共開辦 11 個小組，分別包括、旅龜中文小組班、讀寫小組及親子英文 Phonics 拼音工作坊，於課後時間，讓學生透過不同的小組，加強識字及認字能力，並與學生重溫弱項及答題技巧。
 - 本年度就着學生的情緒及行為問題的學生共開辦 17 組，包括專注力訓練小組、Lego 積木治療小組、賽馬會喜躍悅動計劃、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、非洲鼓耐性訓練計劃、小組音樂治療活動及動物治療。參加小組後，大部分學生與人溝通及合作的能力有加強。
 - 為了保證外購服務小組的質素，學生支援組老師會定時入組進行觀課，記錄課堂及學生的學習表現，並與小組導師共商制定合適學生的課程內容，從而改善他們的成績及照顧學習多樣性的需要，亦會因應情況需要而即時入組支援。

二. 本校在支援學生其他成長或個別需要提供下列支援措施：

1. 在支援清貧學生方面，學校利用課後學習及支援計劃(校本)津貼，讓全年共有 567 人次獲得資助參加校隊或校本活動；當中共有 7 個校隊訓練(足球、舞蹈、體操、乒乓球、游泳、跳繩、羽毛球)、其他校本活動包括、1 個中樂團及 8 個中樂班、1 個升中面試班、3 個英語學習活動(P4、P5 及 P6)、1 個英文多元智能課、1 個 e-樂團校隊訓練、1 個棒球班、1 個英語戲劇班、1 個奧數校隊、2 個弦樂班、3 個語文應試訓練班及 2 個視藝小組(陶藝班及視藝校隊課程)、3 個戶外學習活動、5 個境外交流團。
2. 在課外學習及支援計劃(區本計劃)方面，安排了 1 次西貢戶外訓練領袖日營及 1 次山頂大富翁主題館及香港警察博物館參觀活動，分別有 71 名及 120 合資格資助學生參加。
3. 已於 10 月舉辦課後功課輔導班，逢星期二、三、四下午進行，每天 1.5 小時，共約有 80 學生參加。另外於 10 月舉辦課功功課加油站課程，為約 16 名較長期欠交功課又欠缺支援的學生參加，安排導師於校內指導學生完成功課。
4. 另外，學校利用學生活動支援津貼，資助合共 321 人次的學生，參加不同的活動、課程及比賽，例如 Now TV「STEM 獎勵計劃 2025」暑期活動、教育營、旅行、朗誦節及音樂節比賽、游泳比賽等。另一方面，亦利用津貼，資助合共 138 人次的學生，購買活動和訓練的基本學習用品和裝備(游泳、體操、足球、中國舞、羽毛球、乒乓球、跳繩、童軍制服、基督小先鋒團員制服、六年級租借畢業袍)。
5. 從課程問卷可見，97.7%家長同意或非常同意校方校方利用學生活動支援津貼及課後學習及支援計劃撥款資助學生參加校內活動、校隊訓練、歷奇訓練、購買比賽服裝等安排，有助減輕家長的負擔。
6. 在發展學生潛能方面，調撥校本資源，推行特色校本課程，如於 P4、P5 及 P6 進行英語提升計劃，額外聘請一名兼職外籍英語教師(全校共 3 名)，以及於課後時段開辦英文多元智能課及走出課室活動，藉以提升學生的聽、說能力，營造濃厚的英語學習語境。
7. 在拔尖或資優項目方面，本學年學校開辦多個尖子課程，如中樂、Innomarker、奧數班、英文戲劇等。新開辦的課程或活動例如有 e-樂團、棒球班、羽毛球校隊班，境外遊交流團由以往的 2 個增至 6 個。
8. 在校外課程及水平測試方面，37 名學生參加劍橋小學英語考試(獲得 14 或 15 盾成績)、4 名學生分別參加 GAPS 中小學普通話水平考試及理工大學中小學普通話水平考試(獲得 A 等成績)、4 名學生於暑期參加數學資優教育課程、8 名學生參加暑期奧數尖子班。另外資助 1 名學代表教區參加 VIMC 國際數學比賽 2025 及 1 名跳繩港隊同學參加世界跳繩公開錦標賽暨世界杯 2025。

6. 財務報告

佐敦谷聖若瑟天主教小學

擴大營辦開支整筆津貼開支報告 (1/9/2024-31/8/2025)

津貼名稱	承上結餘(上年度) (A)	收入 (B)	支出 (C)	總結餘截至 31/08/2025 E=(A) + (B) - (C)
(A) 經擴大的營辦津貼的基線指標				
- 基線指標 - 津貼帳收入 (教育局津貼)		1,433,555.91		70,963.65
- 基線指標 - 其他收入		84,549.09		
- 綜合家具及設備津貼			110,563.08	
- 學校及班級津貼			480,650.49	
- 升降機保養津貼			184,068.00	
- 增補津貼			6,327.28	
- 補充津貼			386,808.81	
- 培訓及發展津貼			9,778.00	
- 課程發展津貼			42,195.98	
- 德育及公民教育			13,046.19	
- 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費			6,424.16	
- 供增聘文書助理的行政津貼			207,279.36	
小計 (I):	-	1,518,105.00	1,447,141.35	70,963.65
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼	承上結餘(上年度) (A)	收入 (B)	支出 (C)	總結餘截至 31/08/2025 E=(A) + (B) - (C)
- 修訂行政津貼		1,653,372.00	1,561,587.45	91,784.55
- 修訂行政津貼 - 其他收入 (僱員工傷賠償)		123,116.80	-	123,116.80
- 資訊科技綜合津貼		496,998.00	690,133.83	(193,135.83)
- 空調設備津貼		507,381.34	570,975.00	(63,593.66)
- 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	7,010.00	1,531.00
- 校本新來港學童支援計劃		20,695.00	15,600.00	5,095.00
- 為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)		827,452.00	798,303.06	29,148.94
- 額外的學生輔導服務津貼		255,502.00	238,115.40	17,386.60
- 成長的天空計劃 (小學)		150,938.00	150,098.00	840.00
- 校本教育心理服務津貼		115,310.00	115,310.00	-
- 校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	5,682.00	2,859.00
- 校本管理額外津貼		53,385.00	53,385.00	-
小計 (II):	-	4,221,232.14	4,206,199.74	15,032.40
擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計 : (A)+(B)-(C)	3,980,978.10	5,739,337.14	5,653,341.09	4,066,974.15
(C) 非擴大的營辦開支整筆津貼	承上結餘(上年度) (A)	收入 (B)	支出 (C)	總結餘截至 31/08/2025 E=(A) + (B) - (C)
整合代課教師-全年經常性津貼	28,959.50	181,775.00	197,025.00	13,709.50
整合代課教師-可供選擇的現金津貼	431,420.04	2,571,480.00	2,332,197.72	670,702.32
其他經常津貼帳 (發還租金、地租及差餉)	-	620,230.00	620,230.00	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	-	26,044.00	26,044.00	-
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	-	1,400.00	1,400.00	-
校本課後學習及支援計劃	185,997.00	176,400.00	286,081.00	76,316.00
德育及國民教育科支援津貼	126,518.72	-	93,720.00	32,798.72
資訊科技人員支援津貼	259,949.01	338,819.00	461,061.13	137,706.88
姊妹學校計劃津貼	33,861.91	165,439.00	156,235.19	43,065.72
推廣閱讀津貼	2,282.70	33,088.00	35,360.05	10.65
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	-	709,320.00	709,320.00	-
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	-	140,443.00	140,443.00	-
學校行政主任津貼	386,763.06	590,760.00	555,180.00	422,343.06
學習支援津貼	143,325.11	1,287,351.00	1,279,804.59	150,871.52
全方位學習津貼	291,646.77	800,738.00	779,596.75	312,788.02
學生活動支援津貼	-	73,850.00	73,850.00	-
一筆過家長教育津貼 (小學) (至31/8/2026止)	154,500.00	-	97,500.00	57,000.00
校園・好精神一筆過津貼 (至31/8/2025止)	47,852.00	-	47,852.00	-
家長學生・好精神一筆過津貼 (至31/8/2025止)	20,000.00	-	20,000.00	-
支援開設小學科學科的一筆過津貼 (至31/8/2027止)	350,000.00	-	-	350,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 (至31/8/2027止)	300,000.00	-	186,808.90	113,191.10
支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60」一筆過津貼 (至31/8/2027止)	150,000.00	-	67,563.69	82,436.31
推廣自主語文學習 (英語) 一筆津貼 (至31/8/2027止)	-	200,000.00	-	200,000.00
推廣自主語文學習 (普通話) 一筆津貼 (至31/8/2027止)	-	200,000.00	-	200,000.00
額外補充學習津貼	18,378.49	379,104.00	372,591.57	24,890.92
在校免費午餐	-	728,330.00	728,330.00	-
一筆過「購買電子化評估工具」津貼 (至31/8/2026止)	80,000.00	-	40,593.99	39,406.01
支援非華語學生津貼	116,649.96	159,041.00	172,696.00	102,994.96
非擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計 : (A)+(B)-(C)	3,128,104.27	9,383,612.00	9,481,484.58	3,030,231.69

7. 附錄

- 7.1 學校發展津貼工作報告書
- 7.2 全方位學習津貼運用報告書
- 7.3 課後學習及支援計劃活動報告表
- 7.4 「全校參與」模式學習支援津貼週年報告書
- 7.5 姊妹學校計劃交流報告書
- 7.6 維護國家安全及國家安全相關措施的年度報告
- 7.7 加強支援非華語學生的中文學與教學校報告
- 7.8 運用推廣閱讀津貼報告書
- 7.9 校園好精神一筆過津貼運用報告
- 7.10 學生活動支援津貼運用報告
- 7.11 運用家長學生 好精神一筆過津貼報告書
- 7.12 新來港兒童支援計劃工作報告書
- 7.13 運用一筆過家長教育津貼報告書
- 7.14 言語治療工作報告
- 7.15 全方位學生輔導服務報告書