

校外評核報告

佐敦谷聖若瑟天主教小學

學校地址：九龍彩霞道80號

外評日期：二零二四年十月二十八日、三十日至
三十一日、十一月五日及八日

教育局質素保證分部

二零二五年二月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年十月及十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課31次，合共32位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、德育課、閱讀課、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「篤信力學 愛主愛人」為校訓，期望讓學生在溫暖和愉快的學習中發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，服務人群，回饋社會。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 103 | 100 | 104 | 112 | 117 | 106 | 642 |
- 2.3 校長於2022/23學年到任，接近五成教師服務學校十年或以上，約一成多教師於本學年任職。
- 2.4 上次外評報告（二零一三年）向學校提出的建議為：優化課堂教學，深化學生學習。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
（1）持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生；（2）豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）重視身心靈發展，培養學生的健康生活模式，成為堅

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

毅、勇於承擔和愛主愛人的JV Josephians；（2）創設多元學習經歷，提升學生面對未來的技能，成為善於學習的JV Josephians。

3. 校外評核結果

3.1 學校發展方向清晰，有效提升學生的學習能力；評估效能仍需加強

3.1.1 學校秉承辦學宗旨，緊貼教育發展趨勢，適切回應學生的需要，致力提供豐富多元的學習經歷。上周期學校培育學生持守天主教教育的核心價值，有效引導學生認識六大美德，包括勇氣、仁愛、智慧、自律、正義和超越。建基上周期的成果，本周期學校加強實踐，讓學生建立健康的生活方式，養成堅毅、承擔及愛主愛人的精神。回應上次外評建議，學校着力發展混合式學習，善用電子資源，深化課堂教學。學生已建立預習習慣，自主學習能力亦見提升。除於課堂內發展學生的學習技能，學校延伸課堂學習，發展學生運用資訊科技、創意思維、協作及溝通等能力，裝備他們面對未來的挑戰。科目及組別（科組）配合學校發展重點制訂合適的工作策略，培養學生「高品格、高創意、高參與、高能力、高成就」的素質，並適時檢討工作成效，持續優化策略，促進學生的全人發展。

3.1.2 學校決策過程具透明度，領導層帶領教師參考量性和質性的評估資料及數據，如持份者問卷、情意及社交表現評估套件和教師觀察，共同檢視上周期學校發展計劃的成效，就學生不足之處提出改善建議。配合優化學校發展與問責架構，學校於規劃本周期的關注事項時聚焦七個學習宗旨，反思學生的需要；惟學校尚未能深入分析科組的自評資料及數據，從整體角度評估學生的表現；仍需綜合科組的檢討結果，於學校層面檢視工作成效。

3.1.3 領導層與時並進，以培養學生具備良好品格及學習技能為目標，積極引入外間資源，為學校管理注入創新思維及持續完善校本課程設計，有效帶領團隊朝着共同目標向前發展。法團校董會關顧教師和學生的需要，主動蒐集教師的意見，又資助學生參加全方位學習活動。教師團隊溝通和協作緊密，有助凝聚共識。校內已建立專業交流文化，教師互相觀摩課堂及交流教學經驗，專業能量漸見提升。學校訂有明確的考績制度，亦配合發展重點制訂教師培訓計劃，促進教師專業成長。學校尤為重視啟導新入職教師，妥善安排資深教師在行政及教學方面輔助新教師，有利他們掌握教學要求，適應學校文化。家校關係良好，學校定期舉行家長教育

活動，家長義工熱心參與校內和校外的活動及服務，共同扶掖學生成長。學校主動與區內幼稚園及中學維持密切的聯繫，幼小和中小銜接工作推展順暢。

3.2 學校善用外間資源優化校本課程，為學生提供豐富多元的學習經歷，促進全人發展

3.2.1 學校配合教育發展趨勢和學生需要，適切為學生創造全人發展的空間，促進他們的均衡發展。學校積極引入專業支援，設計配合學生能力和需要的校本課程，例如英文科藉參加大專院校的支援計劃優化課程，於課前、課中及課後布置學習任務，提升學生的自學能力；中文科聘請顧問發展校本繪本課程，既提高學生的語文能力，亦培養他們學會感恩，建立正確的價值觀和態度。學校自上學年起重新編排時間表，課堂集中於上午時段，下午時段則安排多樣化的全方位學習活動，涵蓋STEAM教育、閱讀及體藝等範疇，有助學生培養不同的興趣及發揮潛能。學校因應學生需要提供合適的支援，為能力稍遜學生安排抽離班，藉小組教學加強教師對學生的照顧。學校亦組織各類型的支援小組，如專注力、社交及情緒訓練，為有特殊教育需要的學生提供針對性的援助，有效照顧他們的學習和成長需要。

3.2.2 學校通過多元化的策略推廣閱讀，包括安排於早會和午膳小息進行閱讀分享、設置圖書課和推行獎勵計劃，逐步培養學生的閱讀興趣和習慣。各級設有閱讀課，讓師生一起閱讀，在小一閱讀課更加入家長參與，安排「故事姨姨講故事」時段，營造閱讀氛圍。科目藉「科科閱讀齊推廣」計劃積極在課堂上推介圖書，並安排閱讀任務，例如小二學生閱讀以運動員追尋夢想為題材的電子繪本，跟隨故事內容齊做運動，有助學生延伸課堂所學。科目亦與組別協作定期安排各式各樣的閱讀主題以拓寬學生的閱讀面。觀察所見，學生對閱讀感興趣，享受在校園閱讀。

3.3 學校推展混合式學習，有效提升學生自主學習的習慣和能力；仍需加強資訊素養教育和STEAM教育的整體規劃

3.3.1 學校於上周期推展混合式學習，結合傳統面授教學和電子學習，有效於課堂落實促進學生自主學習的策略，提升學生自主學習的習慣和能力。學校制訂相關教學設計表，讓科目通過科務會議或共同備課設計課前預習、課堂和課後延伸活動，並藉多元化的課業，如海報設計、專題研習和錄製短片，融入自主學習元素，幫助學生掌握自學策略，例如設定和修訂目標、自我評估，提升他們對學習的擁有感。資訊素養教育方面，學校主要通過常識科和校本電腦課教授相關內容，亦安排講座教導學生辨識資訊真偽和符合道德地使用資訊。現時學校僅由個別科目推動資訊素養教育，尚需加強

其他科目的參與，共同培養學生運用資訊及資訊科技的能力和態度。

3.3.2 學校上周期以「持續推展STEAM課程，提升探究及自學能力」作為關注事項的目標，以普及化、趣味化及多元化的方向，推展與STEAM教育相關的活動，例如上學年推出「一級一發明」活動，讓學生應用所學解決校園生活問題，豐富他們的學習經歷。常識科設有校本「綠色課程」，讓學生通過「有機種植」、「魚菜共生」等課題，提升學習興趣及發展思維能力；亦連繫學生的生活情境，規劃與STEAM教育相關的學習活動及設計活動小冊子。現時跨學科探究活動的主題和流程以教師設計為主導，學生發揮的空間有限。學校仍需加強STEAM教育的整體規劃，增加創意、探索等元素，促進學生綜合運用不同學科的知識和技能，提高他們的創造力和解決問題能力。

3.4 學校提供合適的機會，讓學生實踐正確的價值觀和態度，成功營造愉快融洽的校園氛圍

3.4.1 本周期學校優化校本價值觀教育的規劃，將首要培育的價值觀融合天主教核心價值，加強於各科組結合真實體驗，培養學生正確的價值觀和態度。學生除了在德育課學習如何在生活中善用美德，學校亦着意增加學生的實踐機會，如特意選取自信心稍遜的學生帶領小一學弟妹進行桌上遊戲或伴讀、設關愛共融大使為同儕提供協助。學校更將服務他人的精神擴展至校外，例如安排共融活動讓學生了解有特殊需要人士所面對的困難，又或通過義工計劃幫助有需要的人，培養學生尊重和關愛他人。學校結合家長的參與，讓他們籌備攤位遊戲，加深學生認識六大美德。教師配合獎勵計劃，就學生在六大美德方面的良好行為和表現給予肯定，有利培育學生的品格強項，並於日常生活展現相關美德。學生踴躍參與獎勵計劃，成功營造正面積極的校園氣氛。此外，學校有序落實高小生涯規劃教育，除了德育課滲入生涯規劃的元素，引導學生了解自己的志向、興趣和能力外，亦邀請校友分享升學經驗，以及安排班主任定期面見學生及其家長，加深他們對升學的認識，及早為未來升學作好規劃。

3.4.2 學校重視學生的身心靈健康發展，積極推動學生實踐健康的生活方式。學校具濃厚的宗教氛圍，適切籌辦宗教禮儀和活動，培養學生的靈性發展。學校安排早操環節，師生跟隨音樂進行早操，精神抖擻，樂在其中。學生亦於小息及午膳小息自由參與各種類型的體育活動，有助建立恆常運動的習慣。學校關注學生的社交發展需要，持續優化班級經營，促進生生互動，提升班內的凝聚力。除舉辦多樣的班際比賽外，學校善用課室壁報設「校園Happy Moment」，記錄學生參與校園活動的愉快時刻；並於下午增設桌上遊戲時

段，讓學生通過小組桌上遊戲增進彼此的交流及情誼。學生投入參與遊戲，氣氛愉快融洽。此外，學校適時調整評估政策，減低學生的壓力，例如小一上學期不設紙筆評估，讓他們更易適應小學生活；長假期後不立即進行考試。本學年學校嘗試在部分科目推行多元化的評估，以提升初小學生的學習動機和自信，做法合宜。

3.5 學校適切從課堂內外推動國民教育；尚需提升教師對國家安全教育理念的掌握

3.5.1 學校致力營造國民教育的氛圍，善用校園空間展示有關國家歷史及成就的展板；設置「中華文化廊」，在小息安排學生帶領同儕在長廊參與國家歷史人物及建築物的遊蹤活動；並定期於早會播放「國情月刊」，分享與國家文化、歷史及國情相關的短片，以及介紹以中華文化為主題的圖書，加強學生對國家的認識。學校適切參考「國民教育——活動規劃年曆」，舉辦不同的學習活動，如華服日、中秋猜燈謎活動，讓學生欣賞中華傳統文化；以及安排活動和比賽，有助提升學生對《憲法》及《基本法》的理解和興趣，培養他們的國民身份認同。觀察升國旗儀式所見，學生舉止莊重，恪守禮儀，展現對國旗及國歌的尊重。每次升國旗儀式均配合「國旗下的講話」，除了由校長及教師分享國家的最新發展和成就外，學生亦參與其中，如分享與內地姊妹學校交流的所見所聞，讓同儕了解國家的發展。

3.5.2 學校課程融入國民教育相關的學習內容，不同科目嘗試連繫國家安全教育的學習元素；惟學校尚未就國民教育訂定各學習階段的具體學習期望，有礙對焦學生表現檢視工作成效；教師對國家安全教育的理解亦見參差。學校需為國民教育訂定明確的預期學習成果，並加強教師掌握國家安全教育的理念。

3.6 課堂教學目標明確，學生專心上課，展現自主學習的能力，學習氣氛正面積極

3.6.1 學校於上周期發展混合式學習，以提升學生的自學能力；建基於此，教師熟悉不同的電子學習平台，靈活運用流動電腦裝置布置課堂活動。學生普遍已建立課前預習的習慣，認真進行各項預習任務，如完成網上練習、閱讀短文和觀賞影片，有助掌握前備知識。教師以學生的預習成果引入課堂，有利他們初步掌握課堂重點及提升學習興趣。部分教師有效落實促進學生自主學習的學與教策略，如讓學生自訂學習目標、善用自評表檢視學習成果、反思學習方法，從而提升學生的自學能力。

3.6.2 師生關係良好，學習氣氛積極。學生專心上課，主動且完整地回答問題。教師態度親切，經常鼓勵學生參與課

堂，如安排實作體驗、分組活動及二人小組討論，加強生生互動，有助發展學生的溝通及協作能力。課堂學習目標具體，活動安排有序，教師多以提問查考所學，促進學生參與課堂；惟整體提問層次不高，教師需多運用追問或轉問，又或設計具挑戰性的問題，引導學生進一步闡述己見，拓寬他們的思考空間。此外，教師適時展示學生的學習成果，並給予回饋，但回饋以正面評語為主，較少具體指出學生的不足之處。教師普遍於課堂融入國民教育元素及正確的價值觀和態度，如堅毅、尊重他人；惟教學側重認知層面，尚可連繫學生的日常生活，藉分享、討論、反思等策略，加強培養學生正確的價值觀和態度。教師運用恰當的策略，例如進行異質分組、設計分層工作紙及提供鷹架，有效照顧不同能力和學習需要的學生。

3.6.3 在個別效能較佳的課堂，教師善用日常生活例子協助學生理解學習重點。教師安排的分組活動設計具挑戰性，學生主動討論，同儕互相協作，共同完成學習任務，發揮合作學習的效能。教師適時展示學生的學習成果，並就學生的表現給予具體的回饋；學生亦藉教師的回饋了解自己的不足，並能立即作出改善，有效藉評估促進學習。

3.7 學生成績不俗，守規有禮，朋輩和睦共處，校園關愛滿溢

3.7.1 學生純良受教，守規自律。學生已建立課前預習的習慣及小組協作學習的常規。學生待人態度誠懇友善，樂於與人溝通，熱愛校園生活。師生關係良好，朋輩相處融洽，校園洋溢關愛氣氛。服務生熱心服務同學，稱職盡責。

3.7.2 學生的學業成績不俗，學習氣氛積極正面。學生投入參與全港性及國際性的活動及比賽，涵蓋語文、數理、體藝等範疇。學生在音樂、朗誦和話劇方面的表現較為突出，獲取個人及團體獎項。

4. 總結與展望

領導層有效帶領團隊聚焦七個學習宗旨反思學生的需要，制訂清晰的發展方向。學校主動引入校外資源和專業支援，與教師共同發展校本課程，有利提升教師的專業能量。團隊上下一心，溝通和協作緊密，已建立專業交流文化。家校關係良好，家長義工熱心參與服務，攜手促進學生的全人發展。學校緊貼教育發展趨勢，持續優化校本課程，為學生提供豐富的學習經歷。上周期學校着力推動混合式學習，善用電子資源；學生已建立課前預習的習慣，自主學習的能力亦見提升。學校以多元策略推廣閱讀，增加學生的閱讀興趣，營造校園的閱讀氛圍。學校適切於課堂內外培養學生正確的價值觀和態度，加深他們對國家發展和中華文化的認識，並通過多樣化的途徑推動學生實踐健康的生活方式，促進他們身心均衡發展。教師普遍善用電子學習平台布置課堂任務，靈活安排分組活動，加強生生互動；學生專心上課，主動回答教師提問，學習氣氛積極正面。學生成績不俗，品行良好，喜愛校園生活，朋輩相處融洽，樂於參與校內及校外的活動和比賽。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校自評表現尚算理想。建基於現時成果，領導層宜進一步整合並分析科組的自評資料及數據，加強於學校層面檢視工作成效，以發揮自評循環的果效；亦需帶領科組深入分析學生的表現，以配合關注事項的目標，完善STEAM教育的活動設計和改善課堂提問，持續強化學生的學習能力。