

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

學校一向著重學生的品德培育，以校訓「篤信力學、愛主愛人」推行天主教教育的五大核心價值，希望學生成為明辨是非、有獨立思考的能力、樂於服務他人的聖若瑟人。駐校社工與教師團隊多年來合作無間，在支援學生及家庭需要上能各司其職；在處理突發情況時能互相補位。

1.1 有利條件

- (a) 學校組織及管理架構完善，有清晰的發展方向，有策略地制訂發展計劃。
- (b) 校長對新事物態度開放，願意給予同事空間去發展和實踐。
- (c) 教師經驗豐富，充滿教學熱誠，對學生有愛心，教導和接納不同程度及差異的學生，師生關係良好，更能用心教導學生及彼此合作。
- (d) 老師盡責，領導有方，老師有熱誠及關愛學生，品德培育及學生成長的支援充足。
- (e) 從 APASO 及持分者問卷顯示師生關係良好，學生信任教師。
- (f) 精英班學生明顯在滿足感及成就感較高，機會亦相對較多。
- (g) 在區內受一定家長歡迎家長支持，大部分家長對學校評價正面，家長支持和信任學校，認同學校的發展方向，也能配合學校政策的推行。對學校起鼓舞的作用。

1.2 弱處分析

- (a) 部分學生能力欠佳，而有特殊學習需要學生為數不少，增加提高成績的難度。
- (b) 老師工作繁重，未能同時兼顧學生的情緒及家庭需要。
- (c) 互聯網資訊氾濫，資訊發達，學生容易接收不良資訊，影響學生的價值觀，衝擊學校教育工作。學生對平板電腦的自控能力需要提升。
- (d) 學生家庭的社經地位較低，主要為雙職家庭，單親家庭也不少，學生欠缺家庭支援，大多依靠學校的資源。
- (e) 特殊學習需要及有情緒行為問題的學生人數日漸增多，需要的支援及照顧增加。
- (f) 近年來，新老師數目增加，老師間的協調和合作需要時間磨合。
- (g) 學生的自律性較弱，家長亦不太關心子女學習，影響學習成效。

1.3 學校成長需要評估

按學校在2023/24運用「情意發展（適用於KPM 17）」及「23-24年度APASO 問卷調查」，評估三至六年級學生的成長需要，分析如下：

(a) 提高關注以下的學生成長需要：

- 根據評估數據，本校在情意發展此範疇，除了體能鍛鍊、閱讀（休閒閱讀時間）及資訊科技（少用於消遣時間）三個副量表略低於平均值100 (Q-值)
- 小四及小五年級在閱讀(非指定讀物)此副量表Q-值只得85(最低)
- 小三在「資訊科技（少用於消遣時間）其中一個副量表Q-值更低於87

(b) 各級較需要關注的成長要素如下：

- 一、二年級學生：自我保護及自理能力
- 三、四年級學生：責任感、社交情緒發展
- 五、六年級學生：自尊感、資訊素養、生涯規劃

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 本年度關注事項：培養健康生活模式，提升抗疫力，成為堅毅不屈的JV Josephians。
- (b) 讓學生認清自己的生活模式，定下健康生活目標，加以實踐。
- (c) 培養學生健康生活態度，處事不輕易放棄，堅持到底。
- (d) 透過不同的體藝活動及訓練，發揮學生不同品格強項。
- (e) 透過講座和教師工作坊，提升教職員掌握及推展健康生活模式。

3. 實施策略

3.1 政策及組織

- (a) 發展多元化的溝通平台，包括校務會議、訓輔會、個案會議、內聯網通訊等，加強訓輔訊息的流通，促進教師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- (b) 加強本年度跨學科和工作小組的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- (c) 有系統地開展「從服務中學習」，透過朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- (d) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。
- (e) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- (a) 以全校參與模式，透過班級經營建立關愛文化，營造正面及有序的課堂氣氛。
- (b) 運用天主教五大核心價值及六大美德，按級本需要調節各級進度推展品格教育，以帶出健康生活、堅毅和抗逆力。
- (c) 宗教及價值教育小組會透過早會及延伸活動協助培養學生的價值觀及態度；
- (d) 透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強班主任老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視。
- (e) 舉行成長課同儕觀課，讓教師透過觀課互相欣賞及參考帶領成長課的技巧
- (f) 透過級本的聯課活動，培養學生正確的價值觀及態度。
- (g) 推行「成長的天空計劃」發展課程，協助學生訂立目標、解決困難、情緒管理、提升社交技巧及樂觀感。

3.3 對家長的支援

- (a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座、工作坊和小組等，以提升家長的親子及管教能力。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通和合作。
- (c) 發展家長義工組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.4 對教師的支援

- (a) 透過校本及校外專業培訓的教師工作坊，提升教師識別懷疑被虐待或受情緒困擾學生的敏感度及處理以上狀況的效能。
- (b) 透過班主任會議、升班會議、教師諮詢服務等，支援教師推行班級經營及處理學生問題。
- (c) 讓教師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升教師作為持分者的角色及功能。
- (d) 透過教師工作坊和校內的資訊分享，進一步加強教師教授成長課的技巧

3.5 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們處理情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 輔導工作進展性評估 1.1 校務會議 1.2 訓輔會議 1.3 學生個案會議 * 透過各層級會議達到以下目的： (a) 教師能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。 (b) 加強訓輔成員與教師的聯繫，讓教師了解更多學生狀況。	全體教師	約兩個月一次 按需要召開	70%教師認同會議能提升推行訓輔工作的效能	會議記錄 觀察及討論	校長 副校長 訓導主任 各級級主任 學校社工
2. 修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 定期檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。 2.3 按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。	全體教師 危機處理小組成員 各校外專業支援團隊	全學年 透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂	70%教師認同能提升推行訓輔工作的效能	會議記錄 觀察及討論	校長 副校長 訓導主任 學校社工

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及聯繫性活動 (班徽設計、拍攝班相、訂立班規、班口號創作比賽、一人一職) 1.2 建立能力感 (全校性塔冷通存摺獎勵計劃)	各級學生	全學年	APASO-社群和師生關係能高於全港常模水平	APASO 觀察及討論	副校長 訓導主任 全體教師 學校社工
2. 德育成長課 2.1 關注事項：培養健康生活模式，提升抗逆力，成為堅毅不屈的 JV Josephians 2.2 四大學習範疇：個人、群性、學業、事業 2.3 天主教五大核心價值：生命、真理、愛德、義德、家庭 2.4 六大美德、二十四品格強項 2.5 價值觀及態度 (國家安全教育、性教育、環保、生涯規劃、生命教育)	各級學生	全學年星期二	1) 80%以上學生能明白成長課內容 2) 80%教師認同成長課有助學生建立正確的價值觀、輔助學生成長。	教師問卷 觀察及討論	班主任 學校社工 外間機構

(c) I. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 「強制舉報虐兒個案」教師工作坊	全體教師	3/9/2024	80%教師認同工作坊能提升支援有危機學生時的信心	教師問卷 觀察及討論	學校社工 外間機構
2. 教師諮詢	全體教師	全學年	80%教師認同會議能提升他們	教師問卷	學校社工

			a) 推行班級經營 b) 與家長溝通和合作 c) 處理學生問題	觀察及討論	
--	--	--	---------------------------------------	-------	--

II. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 家長講座 1.1 小一家長適應工作坊 1.2 小一考試家長講座 1.3 風雨同路工作坊 1.4 青春期駕駛學家長講座 1.5 網樂同行家長講座 1.6 「孩子絆倒了，該怎麼辦？」家長講座 1.7 「失了控，怎麼辦？」家長講座 1.8 「如何讓子女跟情緒怪獸做朋友？」家長講座 1.9 中華文化家長講座：中國古代體育娛樂 2. 家長小組 2.1 你手牽我手，我心動你心家長小組 2.2 親子芬蘭木棋活動 2.3 親子烹飪活動 2.4 親子賣旗 2.5 家長義工活動 2.6 Bad Day 體驗活動	全體家長	全學年	70%家長認同活動能協助他們支援子女的成長需要，包括： (a) 認識子女成長需要 (b) 與子女的正向溝通 (c) 自我覺察和關懷 (d) 正向管教技巧 70%家長認同活動能有效提升家校溝通和合作	持分者問卷 觀察及討論	學校社工 外間機構

3. 個案諮詢及輔導					
4. 家校溝通渠道					
4.1 家長日					
4.2 校訊					
4.3 學校網頁					
4.4 陽光電話					
4.5 家訪					

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導 以情緒導向為主，透過與教師、家長及相關的專業人員緊密溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的3%)	全學年	70%跟進個案有明顯改善	以個案報告及口頭匯報方式向學校及和機構督導共同檢視個案的進展。 個案學生及家庭成員回饋	學校社工 其他相關專業支援人員
2. 小組輔導 2.1 P1「我又長大了」小一適應小組 2.2 P3 抗逆力提升桌遊小組 2.3 P4 領袖訓練桌遊小組 2.4 P5 領袖訓練桌遊小組 2.5 P5 減壓小組	經校內轉介程序及經初步評估為有需要的個別學生	全學年	70%學生認同活動能提升以下能力 a) 自信心 b) 解難能力 c) 情緒調控 d) 社交技巧	學生問卷 觀察及討論	學校社工 外間機構

2.6 P4-6「成長的天空」計劃					
2.7 大哥哥大姐姐計劃					

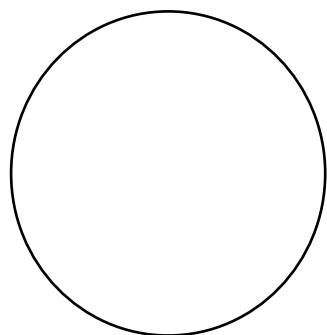
5. 人手/資源分配

- 運用「學校社會工作服務津貼」，由香港明愛委派一名學校社工負責全職五天駐校服務。
- 運用「額外津貼」，由香港明愛委派一名半職學生輔導員負責 2.5 駐校服務。

6. 財政預算

	項目	撥款項目	財政預算
1	桌遊小組	全方位學習津貼	\$30,000
2	性教育學生講座	全方位學習津貼	\$4,000
3	遊戲治療	全方位學習津貼	\$5,000
4	正向嘉年華活動	全方位學習津貼	\$3,000
5	自理工作坊	全方位學習津貼	\$4,500
6	成長小組	學生輔導服務額外津貼	\$14,000
7	關愛共融大使義工訓練小組	學生輔導服務額外津貼	\$10,000
8	校園小義工	學生輔導服務額外津貼	\$4,000
9	同行成長路活動	學生輔導服務額外津貼	\$5,000
10	學校社會工作服務	學校社會工作服務津貼	\$658,080
11	半職社工服務	學生輔導服務額外津貼	\$218,000
12	社工諮詢服務	一校一社工諮詢服務津貼	\$132,552
13	親子溝通技巧小組	家庭與學校合作事宜津貼	\$10,000
14	家長管教講座	家庭與學校合作事宜津貼	\$10,000
15	「兒」家有你-家長教育計劃	一筆過家長教育津貼	\$48,500

16	Bad Day 校本家庭教育計劃	一筆過家長教育津貼	\$49,000
17	家長減壓工作坊	「家長學生好精神」一筆過津貼	\$20,000
總計：			\$1,225,632



校印

校監簽署：_____

校監姓名：_____

學 校： 佐敦谷聖若瑟天主教小學

地 址： 九龍彩霞道 80 號

電話號碼： 2305 0061

日 期： 5/9/2024