

佐敦谷聖若瑟天主教小學

「全校參與」模式學習支援津貼組工作計劃書

24/25_校本全校參與融合教育政策的計劃

2024-2025 年度校本支援計劃、外購服務紀錄

支援計劃、外購服務紀錄一覽表

| | | 活動名稱 | 目標 | 活動類型 (講座、工作坊、伴讀、朋輩支援、...) | 對象 | 進行時段 | 合作機構／科組 | 表現指標 評估方法 (問卷、前後測、觀課、與外購服務機構進行會議檢討成效...) | 成效檢討 |
|---|----|------------------|---|------------------------------|--------|-----------------|---------|--|------|
| 1 | 校外 | 讀寫小組 | 小組透過多感官學習法，深化學生對筆順及字形結構的掌握、加強學生學會用不同方式認字和默字，提升學生語文基礎和加強學生造句組織力。 | 小組課程 | P. 1-6 | 全年 | 特定 | 與外購服務機構進行會議檢討成效、家長問卷 | |
| 2 | | 專注力小組 | 提升學生自我察覺能力與自律性；增強學生的專注力與集中力，提升學生自我控制能力。 | 小組課程 | P. 1-6 | 全年 | 特定 | 檢視外購服務機構的檢視報告 | |
| 3 | | 全校參與分層支援有自閉的學生計劃 | 提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。 | 小組課程 | P. 1-4 | 下學期 (各 13 節) | 特定 | 與外購服務機構進行會議檢討成效 | |
| 4 | | 社交及情緒小組 | 學生學習正面處理情緒技巧；提升學生的社交技巧；提升排解難題及抗逆能力；透過社交情景預演，讓學生掌握合宜的表達和回應技巧。 | 小組課程 | P. 1-6 | 全年 | 待定 | 檢視購服務機構撰寫的學生回應表及圖表報告 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|------|---------|-----|----------|--------------------------|--|
| 5 | 喜躍悅動計劃 | 通過為 ADHD 學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等的訓練，以加強他們的自我管理能力，提升他們的學習效能。 | 小組課程 | P. 1-5 | 全年 | 賽馬會及香港大學 | 透過前後測、觀課、與外購服務機構進行會議檢討成效 | |
| 6 | 小組音樂治療活動 | 讓學生學習正面表達自我及情緒。提升學生的社交及專注力。 | 小組課程 | P. 2-P4 | 全年 | 日行者 | 與外購服務機構進行會議檢討成效、家長問卷 | |
| 7 | 非洲鼓耐性訓練小組 | 讓學生學習非洲鼓，訓練耐性及團隊學習的能力，亦可提升學生的社交及專注力。 | 小組課程 | P. 1-6 | 全年 | 三連音 | 與外購服務機構進行會議檢討成效、學生問卷 | |
| 8 | 書寫訓練小組 | 透過不同的感官活動、改善小肌肉發展、視覺感知、眼球移動及控制以提升兒童書寫能力及表現。 | 小組訓練 | P1-2 | 下學期 | 待定 | 與外購服務機構進行會議檢討成效、家長問卷 | |
| 10 | 中文輔導班 | 課堂以段落模式教授學生理解句子、段落；理解例證、歸納重點；理解段意、主旨；分析人物、評鑒內容。 | 小組訓練 | P1-6 | 下學期 | 待定 | 課程評估報告 | |
| 13 | 英文功課輔導班 | 為學生提供英文訓練，鞏固基礎知識。 | 小組訓練 | P1-6 | 下學期 | 待定 | 學生表現報告 | |

◇ 家校合作工作計劃

| 家校合作工作計劃 | | | | | | | | | |
|----------|-------|--------------|--|-------------|------------------------------|---------|----------------|------|------|
| | 校內／校外 | 活動名稱 | 目標 | 相關的特殊教育需要類別 | 活動類型 (講座、工作坊、伴讀、朋輩支援、...) | 對象 | 合作機構／科組 | 推行情況 | 成效檢討 |
| 1. | 校內 | 親子共讀工作坊 | 向小一語障學生的家長介紹對話式閱讀、詞彙教學及增加閱讀趣味性的具體技巧，以及即場指導家長與學生進行練習，應用上述技巧，令家長能有效地在家中提昇學生的語言能力。 | 言語障礙 | 工作坊 | P1-2 家長 | 駐校言語治療師—羅力航先生 | 下學期 | |
| 2. | 校內 | 「提升學習效能」家長講座 | 第一部份—「中文認讀及默寫訓練」 | 言語障礙、特殊學習困難 | 講座 | 全校家長 | 駐校教育心理學家—鄧詠瑜姑娘 | 下學期 | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 介紹簡介小一及早識別計劃、介紹提升子女中文認讀及默寫能力的輔導方法。讓家長可以幫助子女學習，提高子女的學習效率。 | | | | | | |
| | | | 第二部份—「語言能力及家居訓練」 | 言語障礙、特殊學習困難 | 講座 | 全校家長 | 駐校言語治療師—羅力航先生、 | | |

◇ 推廣共融文化的活動/計劃

| 共融文化的推廣活動 | | | | | | | | |
|-----------|-------|--------|---|------------------------------|--------|-------------|---------|------|
| | 校內／校外 | 活動名稱 | 目標 | 活動類型 (講座、工作坊、伴讀、朋輩支援、...) | 對象 | 進行時段 | 合作機構／科組 | 推行情況 |
| 1. | 校內 | 生命教育講座 | 舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享，並為了能更深入的進一步交流，以加強他們對共融文化的認識，學習與生命鬥士相處，從而培養學生善用美德，用智慧和勇氣與他們友善地交流和溝通。 | 講座 P. 1-2 | P. 1-2 | 8/10 /24 | 香港傷健協會 | |
| 2. | 校內 | 共融文化 | 推行「共融文化」活動，讓學生進行體驗活動及攤位遊戲，讓學生認識生活中有特殊需要的人的困難，亦培養學生善用美德，能有智慧和勇氣去幫助有需要的人士。 另邀請有特殊教育的學生擔任服務生，以培養他們的責任感及自信心。 | 攤位遊戲／ 體驗活動 | 全校 | 2/5/ 24 | 待定 | |

◇ 教師專業發展計劃及情況

教師專業發展計劃及情況

目標：提升教師危機處理的技巧。

表現指標：教師初步認識學校面對危機時，行政人員及各老師的角色。

| | 校內 ／ 校 外 | 專業 發展 活動 名稱 | 相關的 特殊教育 需要類別 | 對象 | 全日制 ／ 兼讀 制 | 修畢 ／ 擬 修畢 年份 | 修讀 日期 | 推行情況 |
|----|-------------------|--|---------------------|------------------|---------------------|--------------------------|----------|------|
| 1. | 校內 | 簡述行政人員 於危機處理小 組的角色 (天主教香港教 區_鄧詠瑜教育 心理學家主講) | 特殊教育 需要 | 危機處 理小組 成員 | 1 小時 | / | 20/9/24 | |
| 2. | 校內 | 以個案形式討 論老師在危機 處理小組的角 色 (天主教香港教 區_鄧詠瑜教育 心理學家主講) | 特殊教育 需要 | 全體老 師 | 2 小時 | / | 4/10/24 | |

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)

學校：佐敦谷聖若瑟天主教小學

2024/2025 學年

收入：

| 項目 | 金額 (\$) | 備註 |
|--------------------------------------|-------------|--|
| 截至上學年年終 (即 8 月 31 日) 可保留的累積盈餘 (a) | 143,325 | |
| 2024 / 2025 學年的第一期撥款 (b) | 901,146 | 上一學年獲發的「學習支援津貼」(即經扣減轉換教席後的金額,如適用)的 70% |
| 預計 2024 / 2025 學年的第二期撥款 (c) | 835,022 | 以學校於 11 月 30 日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額(即經扣減轉換教席後的金額,如適用),並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款;教育局於翌年 2 月通知學校有關金額,並於 3 月發放撥款。 |
| 總收入 (d) = (a)+(b)+(c) | 1,879,493.1 | |

支出：

| 項目 | 金額 (\$) | 備註 |
|----------------------------------|-------------|--|
| 1. 增聘全職教師 1 名和 / 或兼職教師 _____ 名 | 482,580 | 「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜(小學適用)學生的措施上,有關詳情請參閱教育局通告第 6/2019 號附錄二。 |
| 2. 增聘教學助理 | 371,674 | |
| 3. 外購專業服務 | 612,000 | |
| 4. 購置學習資源及器材 | 65,000 | |
| 5. 安排學習 / 共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動 | 105,000 | |
| 總支出 (e) | 1,636,253.8 | |

收支：

| 項目 | 金額 (\$) | 備註 |
|--|---------|---|
| 預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e) | 243,239 | 「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼,撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此,學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼,照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時,應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容,擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情,請參閱教育局通告第 6/2019 號。 |
| 餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100% | 14.0% | |