

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度 教師發展組 周年工作報告書

1. 組別關注事項：

1.1 配合學校每年度的關注事項。

1.2 讓老師獲得專業培訓，提升老師的專業知識水平，從而改善其教學及行政方面的技巧。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項：持守天主教教育五大核心價值，培養靈性及德育培育，培育正向情緒。

目標	策略	時間表	成就及反思
● 培養靈性及德育培育，建立和諧社群。	● 透過參與教區及校本的福傳活動，讓老師更了解天主教核心價值，達至福傳。 ● 邀請非公教老師參與公教老師聚會。 ● 邀請非公教老師與公教老師一同到教堂參與彌撒。	● 全年	● 2024 年 3 月 19 日(二)，進行聖若瑟主保瞻禮彌撒，當天全體師生及職員前往聖方濟各堂參與感恩祭，由麥英健神父主持。以聖若瑟頭像曲奇餅作為主保瞻禮禮物。
	● 配合教區天主教核心價值的全面推展，安排「價值教育整體課程框架校本推展模式」計劃工作坊，讓教師更能在下年度於本科滲入有關價值。	● 十二月	● 全體老師已於 2023 年 12 月 20 日(二)完成 2023-2024 價值教育（階段 1）全校教師工作坊 負責團體是教區宗教及道德教育組， 目標： (1)全校教師認同天主教學校價值教育的定位； (2)全校教師認識價值框架的基本理念； (3)全校教師同力找出校本學生美德及找出自己在「校本價值教育」中的角色及任務。 ● 是日工作坊能對未來 3 年學校發展作準備。

2.2 回應組別關注事項：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	成就及反思
● 提升教師教學技巧及能力	● 為了繼續推展混合式教學及 STEAM 課程，為本校教師安排有關有關講座/工作坊等，以提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。	● 全年	(1) 於 2023 年 10 月 3 日(一)教師發展日(一)，是日主題 是： ➢ 電子學習工作坊 認識 LoiLoNote 的模式及功能 ➢ 由電子學習組為教師安排了一個「電子學習自學工作坊」。 全體教師以 Blended Learning 之學習模式於 Google Site 完成指定電子學習教師培訓內容(由電子學習組製作)，及後設計兩個電子課件的設計及收集學生的學習顯證作檢討。為鼓勵分享文化，當天老師的所有電子學習教件均上載於 Shared Drive 供其他同事參考或使用。 (2) 常識科 東華三院張明添中學_QTN_STEMaker Jr.計劃 ➢ 參與教育局及大學的專業支援計劃，例如：東華三院張明添中學統籌的 STEAMmaker junior 計劃，從而提升教師實施多元化教學的技巧。 ➢ 是次計劃能讓本校老師參與有關講座及教師工作坊，本校全體老師均能參與有關講座或教師工作坊，參與老師表示不同的教師工作坊能讓他們動手製作不同的作品，提升他們的動手做技巧及科學知識。另外透過不同的觀課活動，亦能讓老師了解不同課題的多元教學方法。

目標	策略	時間表	成就及反思
● 提升教師教學技巧及能力	● 為了繼續推展混合式教學及 STEAM 課程，為本校教師安排有關講座/工作坊等，以提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。	● 全年	● 2024 年 5 月 6 日至 17 日(共兩星期)，余詠雯主任、梁幗君主任及董朗芝老師代表學校參加「第八屆 InnoPower 創新教師計劃」，分別到新加坡、馬來西亞及英國不同學校及教育機構進行交流活動及參觀，由於是次活動共有 13 所香港中、小學參與，各自於第一週到自選國家/城市進行學校探訪活動及後作分享及反思，藉此以了解世界不同地方的教育制度、不同學校的教學理念、教學及評估模式及學校環境設施等。 ● 2024 年 5 月 22 日，梁幗君主任及劉綺汶老師出席了本年度的 Apple Learning Academy (Day 2 and 3)活動探索創意課程設計，並了解如何運用科技促進學生的學習成果及思考學校的電子學習發展方向，於來年進一步優化校本的混合式及自主學習教學。

目標	策略	時間表	成就及反思
● 提升教師教學技巧及能力	● 參與校外支援服務計劃，如：香港教育大學之「運用動畫、編程、認知工具為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：中國語文科與編程教育」【中文科及電腦科】、與香港大學之「Intelligent Dsign - Aware Learning analytics empowered 21C L&T System (IDEALS)」計劃、賽馬會「混合式學習」計劃，、名創教育「名創專家支援服務」【數學科】、與優質教育基金主題網絡計劃 - 「小小科藝創建師 STEMaker Junior」【常識科】等。	● 全年	● 中文科_點出版_識字樂園【P1】 ➢ P1 已於 6/11、8/11 及 10/11 的中文課進行識字樂園課程（認識文字的演變）。 ➢ 本年優化了課程，學生整體表現積極、投入。而今年更購入相關教材，下學年由校內老師教授 P1 學生。 ● 中文科_小羚羊教育有限公司及香港欣學教育科技有限公司_認識我的社區【P3-4】 ➢ 目標：讓學生從學校位處的社區開始，了解香港的歷史、文化、自然環境及其變遷；透過活動擷取一手資料並進行整理、分析及展示；尊重、包容和欣賞社區中不同文化背景的人士。 ➢ 約十二名 P4 學生 1 月至 3 月期期進行資料搜集及社區訪問，完成後向三年級學生分享成果。 ➢ 透過親身考察和街訪，大使們認識到百多年來社區的變遷，最後運用資料整作成電子遊蹤活動，設計出《多彩樂遊佐敦谷》遊蹤 app、遊戲小冊子，以及 360VR 虛擬導覽影片，讓區內外人士一同進行社區探索。 ➢ 讓 P3 學生作實地遊蹤活動，預計於下學期試後活動期間進步。

目標	策略	時間表	成就及反思
提升教師教學技巧及能力	參與校外支援服務計劃，如：香港教育大學之「運用動畫、編程、認知工具為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：中國語文科與編程教育」【中文科及電腦科】、與香港大學之「Intelligent DDesign - Aware Learning analytics empowered 21C L&T System (IDEALS)」計劃、賽馬會「混合式學習」計劃，、名創教育「名創專家支援服務」【數學科】、與優質教育基金主題網絡計劃 - 「小小科藝創建師 STEMaker Junior」【常識科】等。	全年	- 中文科 張永德博士 P4 繪本單元教學【P4】 - 張永德博士帶領 P4 科任老師以繪本《市場街最後一站》設計教學單元。跟 P4 老師進行備課、觀課及評課。 - 於 P4 設計繪本教學，選《市場街最後一站》繪本，主題配合六大美德中的「超越」及「仁愛」。透過閱讀策略及戲劇習式，培育學生「感恩」、「希望」和「仁慈」的品格強項。 - 全體中文科老師已於 27/10/2023 參與由張永德博士主講的 中文繪本工作坊。 - 中文科及電腦科 香港教育大學_運用動畫、編程、認知工具作為教學法 促進學科學習、自主學習和運算思維發展:中國語文科與編程教育【P5】 - P5 將於下學期（6 月）進行 - 學習描寫技巧及景物描寫手法。 - 配合編程教育，寫作句子、段落及創作文章。 - 配合電腦科進行香港教育大學計劃——編程與創意寫作，計劃配合編程學習寫作描寫文，當中包含不少自學元素，有自學影片，也能讓學生自我檢視學習進度。本年因課時較為緊張，建議來年剪裁內容，讓學生有更多的時間掌握學習內容。

目標	策略	時間表	成就及反思
● 提升教師教學技巧及能力	● 參與校外支援服務計劃，如：香港教育大學之「運用動畫、編程、認知工具為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：中國語文科與編程教育」【中文科及電腦科】、與香港大學之「Intelligent DEsign - Aware Learning analytics empowered 21C L&T System (IDEALS)」計劃、賽馬會「混合式學習」計劃，、名創教育「名創專家支援服務」【數學科】、與優質教育基金主題網絡計劃 - 「小小科藝創建師 STEMaker Junior」【常識科】等。	● 全年	● 英文科 教育局__外籍英語教師計劃(P1-P3) ➢ 透過此計劃，學生跟外籍老師學習 Phonics，大大提升學生的英語聽、說能力。此外，外籍老師亦於課堂上推行多元化的教學活動，提升了學生的學習興趣及自學能力。 ● 香港大學_HKU QEF e-Learning Ancillary Facilities Programmes Intelligent Design-Aware Learning analytics empowered 21CL&T System(IDEALS) 【P.4】 ➢ 由香港大學申請，本校為參與學校之一，於小四英文科推行。 ➢ 香港大學團隊為我校老師提供教師培訓，以加深將自主學習元素加入本校英文科 blended learning 設計之可行性及進行課研。 ➢ 小四英文科任於下學期進行了 2 次共備及 1 次外出觀課。 ➢ 下學期約於 6 月份進行，範疇為閱讀課，課題為 Healthy Eating 之課後延伸活動，讓學生自訂閱讀材料，進行 mini research 及分組討論及匯報活動。

目標	策略	時間表	成就及反思
● 提升教師教學技巧及能力	● 參與校外支援服務計劃，如：香港教育大學之「運用動畫、編程、認知工具為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：中國語文科與編程教育」【中文科及電腦科】、與香港大學之「Intelligent DEsign - Aware Learning analytics empowered 21C L&T System (IDEALS)」計劃、賽馬會「混合式學習」計劃，、名創教育「名創專家支援服務」【數學科】、與優質教育基金主題網絡計劃 - 「小小科藝創建師 STEMaker Junior」【常識科】等。	● 全年	● 英文科 賽馬會及中文大學_Jockey Club “Blended Learning Project” ➢ 由賽馬會混合式學習計劃提供服務，本校為參與學校之一，於小四英文科推行。 ➢ 劉綺汶老師及梁國君主任出席了混合式學習及 AI 的最新教學趨勢及教學例子工作坊。 ➢ 另有一名 advisor 與小四英文科任作 2 次共備，討論如何優化校本的 Blended Learning 設計。 ➢ 下學期將於 5 月份進行 Picture Story 寫作課，4AB 會著學生完成寫作部分及利用 AI 生成圖片；P.4 科任會於教學過程利用 AI 製作範文及提供 vocab bank，並與學生討論/分析文章的內容。

目標	策略	時間表	成就及反思
提升教師教學技巧及能力	參與校外支援服務計劃，如：香港教育大學之「運用動畫、編程、認知工具為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：中國語文科與編程教育」【中文科及電腦科】、與香港大學之「Intelligent Dsign - Aware Learning analytics empowered 21C L&T System (IDEALS)」計劃、賽馬會「混合式學習」計劃、名創教育「名創專家支援服務」【數學科】、與優質教育基金主題網絡計劃 - 「小小科藝創建師 STEMaker Junior」【常識科】等。	全年	- 英文科 優質教育基金 QEF project _ “CEO 2.0 QEF- ‘Nurture Core Values through Reading, Understanding and Performance’ (CEO and Wiseman) 【P1-6】 ➢ 本年度全面於 P1-6 推行 CEO 計劃，學校已為每位同學開設網上帳戶，讓他們週末及長假期自行閱讀。此閱讀任務已包括在塔冷通獎勵計劃中，鼓勵同學在餘暇多進行閱讀。 ➢ 另今年於 P6 英文拔尖寫作小組試行，藉着五大核心價值小故事培養學生天主教價值觀，透過與學生討論故事中所包含的品德價值，並讓同學透過寫作分享經驗，佳作亦投稿公教報。 - 英文科 BOOKS & BEYOND Reading Club_Reading Beyond Books & Beyond Reading Club ➢ 為本校 4AB-5AB 班 32 位同學提供免費英語閱讀課程。 ➢ 導師每次活動前都作好準備，人手充裕，同學每次活動都表現得非常投入，與導師溝通及口頭匯報都能以英語為主，學生對運用英文溝通心得以提升，課堂氣氛良好。 ➢ 下學期已完成 6 次 Reading Beyond 活動，餘下 1 次活動將於 6 月進行。

目標	策略	時間表	成就及反思
● 提升教師教學技巧及能力	● 參與校外支援服務計劃，如：香港教育大學之「運用動畫、編程、認知工具為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：中國語文科與編程教育」【中文科及電腦科】、與香港大學之「Intelligent DEsign - Aware Learning analytics empowered 21C L&T System (IDEALS)」計劃、賽馬會「混合式學習」計劃，、名創教育「名創專家支援服務」【數學科】、與優質教育基金主題網絡計劃 - 「小小科藝創建師 STEMaker Junior」【常識科】等。	● 全年	● 數學科 Active Learning Solutions Limited_數學模擬試成績分析服務 ➢ P5 及 P6 進行模擬試成績分析，以提升學生的答題技巧。 ➢ 兩級已於 3 月份進行了前測模擬試，並依分析數據作跟進。 ➢ 於 5 月下旬來校與科任分析學生表現，提供跟進方案。 ➢ 於 6 月完成後測，以對比成績來檢視成效。 (3) 常識科 東華三院張明添中學_QTN_STEMaker Jr. 計劃 ➢ 參與教育局及大學的專業支援計劃，例如：東華三院張明添中學統籌的 STEAMmaker junior 計劃，從而提升教師實施多元化教學的技巧。 ➢ 是次計劃能讓本校老師參與有關講座及教師工作坊，本校全體老師均能參與有關講座或教師工作坊，參與老師表示不同的教師工作坊能讓他們動手製作不同的作品，提升他們的動手做技巧及科學知識。另外透過不同的觀課活動，亦能讓老師了解不同課題的多元教學方法。

目標	策略	時間表	成就及反思
● 提升教師教學技巧及能力	● 參與校外支援服務計劃，如：香港教育大學之「運用動畫、編程、認知工具為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：中國語文科與編程教育」【中文科及電腦科】、與香港大學之「Intelligent Dsign - Aware Learning analytics empowered 21C L&T System (IDEALS)」計劃、賽馬會「混合式學習」計劃，、名創教育「名創專家支援服務」【數學科】、與優質教育基金主題網絡計劃 - 「小小科藝創建師 STEMaker Junior」【常識科】等。	● 全年	● 常識科 奇趣 IT 識多 D 計劃_AIxSI 人工智能先導計劃 ➢ P3-P4 學生 認識人工智能的基本原理及使用人工智能素養及應用 IoT 智慧城市 ➢ P5-P6 學生 學生在校內飼養水母，在過程中認識 IOT 的基本原理及使用、嘗試物聯網編程及基礎應用。

目標	策略	時間表	成就及反思
● 提升教師教學技巧及能力	● 安排教師參與本科及本年度關注事項的工作坊及研討會。 (1) 每位老師每年最少參加1次任教科目的工作坊或講座（不包括校內）。 (2) 定期安排教師參加三至八星期等進修或複修課程。	● 全年	● 透過培訓及專業交流，協助教師掌握課程新趨勢，老師參與以下課程： 本年度教師培訓透過培訓及專業交流，協助教師掌握課程新趨勢，安排老師參與以下課程： ➢ 2024年5月10日至5月24日 陳嘉儀署理主任完成由香港教育大學舉辦的「支援有特殊教育需要學生」-針對有精神病患的學生專題課程(小學) ➢ 陳嘉儀署理主任完成由香港教育大學舉辦的特殊教育高級課程 ➢ 陳嘉穎主任、鄭婉雯主任、勞鳳萍主任、方燕屏主任、何麗華老師已完成香港教育大學的2023/24「照顧不同學需要」的網上基礎課程。
	● 繼續落實校本教師持續專業發展計劃。	● 全年	● 有關教師專業發展仍繼續落實於本年度考績項目之一。 ● 全年在校務會議及課程會議向老師講解有關教師專業發展新安排，並能配合考績教師專業評鑑。 ● 本年度教師專業進修時數，平均達 58.37 小時。

3 財務報告

(一)

項目		預計支出	實際支出(截至 5 月)
1.	教師發展日 - 教師工作坊及車費 (修改為 (1) 到校教師講座;題目：《國家安全學與教》 (2) 「舒緩腰疼痛運動」工作坊 (3) 中式傳統餅食工作坊	HK\$ 5,000	補充津貼 HK\$ 5,000 補充津貼 HK\$ 2,500 補充津貼 HK\$ 4,968
2.	教師發展日 - 參觀教堂等 A) 船費 B) 導賞費 D) 奉獻金	HK\$3000	補充津貼 HK\$1150
3.	宗教科老師培訓	HK\$ 1,200	培訓津貼 HK\$ 2400
4.	教師進修津貼	HK\$ 8,204	培訓津貼 HK\$ 2,690
總數:		HK\$ 17404.00	HK\$ 18708.00

工作計劃小組成員：

組長：吳少媚

組員：全體老師