

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度「全校參與」模式學習支援津貼組週年報告書

1. 本組目標：

- 1.1 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。
- 1.2 提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。

2. 本年度工作計劃總表

- 2.1 關注事項(一)：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	時間表	成就與檢討
1 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。	1.1 推行「共融文化」活動，與德育及公民教育組、宗教培育組合作，於十五週年慶典中舉辦共融攤位及於週二的德育課/講座時段，讓學生進行體驗活動。 1.2 舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享，並為了能更深入的進一步交流，會邀請生命鬥士與學生們有交流的機會，學習與生命鬥士相處，從而培養學生實踐目標，追求卓越，提升成就感。 1.3 與德育及公民教育組、宗教培育組合作，優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，以表揚學生在不同方面獲取好表現。	● 3 月 ● 3 月、6 月 ● 10 月至 6 月	● 2024 年 5 月 11 日(六)配合十五週年校慶開放日在籃球場舉辦了共融及精神健康攤位活動，以增加學生對正向的品格的認識。 ● 2024 年 2 月 27 日(二)及 2024 年 5 月 28 日(二)德育課時段，邀請香港傷健協會的生命鬥士——蘇勝展先生向 P.1-6 進行講座及互動活動，講者雖然身體有殘障，但他不甘於受效限，勇於挑戰自己，成為首隊傷殘人士組成的電競隊成員，並以單手操作遊戲機控制器。除了講座分享外，講者亦會邀請同學與他一同在電子遊戲世界中較量，鼓勵學生建立積極、樂觀的人生態度。 ● 繼續配合學校發展，優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，以表揚學生在不同方面獲取好表現。 ● 跟據學生持分者問卷中顯示，84.3%學生同意「學校積極培育我們的良好品德」。

反思及來年展望

- 1. 本年度的共融攤位及生命教育講座，能夠配合本年的關注事項，建議下年度繼續舉行，並會配合新學年的關注事項及精神健康元素。

2.2 關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	時間表	成就與檢討
1. 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。	1. 與學生於小組活動用 Kebbi AI Robot 電子教材的互動功能，以提升專注力不足及自閉症學生的學習動機和溝通意欲。同時，運用電子教材中的應用程式，協助訓練學生的語言組織能力。	● 全年	● Kebbi AI Robot 今年主力是支援及訓練的有社交障礙的同學的說話能力。但 Kebbi AI Robot 電子教材較多是英文及普通話為主，而且要定期更新，較難在一般課堂中使用。下年度建議轉用其他更合宜的應用程式或 APP 以培養學生的自學能力。
	1.2 與資訊科技組合作，配合「塔冷通存摺」獎勵計劃，為有特殊學習需要的學生安排在小息時段內於 STEAM FLOOR 進行體驗活動(包括感統活動、SWITCH 智力小遊戲)、一次玩 MR(Mixed Reality 混合實境)等遊戲作訓練他們的專注力，誘發他們的自學興趣。	● 全年	● 於 7 月 3 日已完成體驗活動，學生表現投入。由於報名的人數眾多，加上試後有不同的活動，所以分了兩個小息完成活動。
	1.3 在小組支援班的數學課堂中，嘗試利用 Loilonote 電子平台，於課堂增加老師與學生的雙向互動，亦希望提升學生自學能力。	● 全年	● 在小組支援班的數學課堂中，嘗試利用 Loilonote 電子平台，讓老師可以更實時地了解學生的學習情況，增加老師與學生的互動。 ● 100%的數學支援班的老師曾使用 Loilonote 電子平台於課堂中，老師反映平台能夠於小組支援班即時檢視學生的學習成效。

反思及來年展望

1. 下年度建議留意坊間其他更合宜的應用程式或 APP 以培養學生的自學能力，以提升學生的學習能力。
2. 下年度繼續使用 Loilonote 電子平台，以照顧支援學生的個別差異及提升師生間的互動。

2.3 科本關注事項一：照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。

目標	策略	時間表	成就與檢討
1. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。 (續)	1.1 為了讓小一及早識別的學生可以盡快適應小學的課程，推行「識字特工隊」伴讀計劃，於入學分班試的評估卷成績中揀選成績稍遜的學生於9至11月份時間進行加強輔導，由教學助理及高年級學生協助教導學生基本幼稚園課程的已有知識，讓他們盡快跟上小一的課程。	● 全年	● 「識字特工隊」伴讀計劃，安排 P5-6 年級有特殊學習需要的學生於小息時段，支援小一及早識別及小二新入組的學生，以加強學生中文及英文認字及讀寫的能力，讓低小學生盡快跟上小一的課程；同樣地，培養高小的學生的自信心及社交及溝通能力。 ● 為小組支援班的學生提供額外的支援，科任老師會按學生的需要，設計不同的課業或分層工作紙，以支援學生的不同需要。 ● 本年度開設中文輔導班及英文功課輔導班，並支援學生功課的問題，並就着中文及英文的閱讀理解答題技巧提供支援。本年跟據學生上年度學生成績及本年度第二段考的成績去檢視學生的需要，並外購課程共 12 組的服務。英文功課輔導班經常更換導師，以致部分組別的教學質素較參差。 ● 天才表演活動已順利完成。
	1.2 開設七組的小組支援班，提供額外支援，減低師生比例，同時，加強推行「分層工作紙」，當中會滲入圖像組織的學習元素，並於小組支援班課堂內張貼圖像組織的海報供學生學習，為「不同能力」的學生而設計合適的教材，務求照顧學生的不同需要。	● 全年	
	1.3 利用上年度學生成績進行數據分析，然後為有特殊學習需要或成績稍遜的學生進行外購課程，如中文/英文/數學輔導班/功課輔導班等，以鞏固他們已學的知識，讓他們容易銜接新學年的課程。	● 全年	
	1.4 為發掘學生其他不同特質和潛能，與學生表現組合作，舉辦天才表演活動。	● 3 月、7 月	

	1.5 參加第三年「賽馬會喜躍悅動」計劃，為專注力不足/過度活躍症的學生進行一連串的前/後測活動，再按學生的需要而制定個別支援策略，改善學生在課堂上的學習成效及行為問題，期間亦會按個別學生需要進行課堂觀課，以了解學生在進行訓練期間於學習上的進展情況。	● 全年	學生透過一連串的前/後測活動，能按學生的需要提供小組或個別式的支援策略，以改善學生課堂的行為。
--	---	------	---

反思及來年展望

1. 檢視小組對學生的成效，下年度再按學生的需要外購合適的小組給學生。
2. 為了提升加強支援班學生的學習效能，邀請特殊教育需要統籌主任、教育心理學家或入班同儕觀課，給予課堂上的回饋，以有效的教學建議幫助有特殊需要的學生，共同商議有效的課堂管理和教學策略改善學生的學習動機和能力。

2.4 科本關注事項二：提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。

目標	策略	時間表	成就與檢討
1. 加強教師培訓，認識及照顧有特殊學習需要學生的方法。	1.1 為了提升小組支援班學生的學習效能，下學年會上、下學期各進行一次同儕觀課及備課，共同商議有效的課堂管理和教學策略改善學生的學習動機和能力，並會邀請教育心理學家入班同儕觀課，給予課堂上的回饋，以有效的教學建議幫助有特殊需要的學生。	● 全年	● 本年度就小組支援班的學生的學習效能於上學期安排教育心理學家進行入班觀課，並於課堂後與老師進行回饋。並於2月時安排教育心理學家為老師進行「解鎖學生潛能：在課堂內照顧個別學習差異」教師講座，講座內容讓老師了解提升學生學習動機的方法、分層課業的設計技巧、善用高頻及多元化提問、照顧學生多感官學習的需要。 ● 為讓小一學生及家長有更多適應的時間，所以有關特殊學習需要的轉介程序在上學生以通告的形式，讓家長對轉介的程度有初步的了解。為配合小一及早識別計劃，講座安排在4月進行，並配合駐校言語治療師，以有需要的家長提供溫習的技巧，讓家長可以更
2. 加強家長教育，學習接納學生的能力，認識支援他們的方法。	2.1 會於10月-11月期間，由教育心理學家舉辦有特殊學習需要及讀寫障礙的家長講座，讓家長更清楚知道學生被轉介的程序。 2.2 邀請不同的專業機構/人士合作舉辦一些教導學生技巧及家長舒緩教導子女壓力的講座。	● 全年	

			有效去支援學生的需要。 ● 定期經 eclass 發放一些由專業機構/人士舉辦的照顧有特殊教育需要的學生的家長講座，讓家長可以更明白子女的需要。
--	--	--	---

反思及來年展望

1. 下年度會有新的支援老師，因此，教育心理學家會主力協助檢視支援老師的教學策略，教授有特殊需要的學生的技巧及方法，以提升學生的學習動機和能力，亦會讓支援老師
2. 下年與教育心理學家試行舉行的一些 P.1-2 家長英文拼音小組，以教授一些技巧，以協助家長支援有特殊教育需要的學生學習英文。

3. 常規性工作項目

工作項目	成就及檢討
1. 因應個別學生的學習困難如讀寫障礙、自閉症及欠缺社交能力等問題，外聘機構提供相關的服務或課程，包括專注力訓練小組、讀寫小組、社交及情緒管理小組、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、自信心提升小組、情緒管理小組、小一及早識別「識字特工隊」伴讀計劃、音樂治療小組、大小肌訓練小組、非洲鼓耐力訓練計劃及暑期學習鞏固班等。	本年已就着學生的需要開設了十項，共 29 個小組，並就著學生的學習、情緒、社交及行為各方面提供第二層的支援，家長
2. 推行「一頁檔案」活動，於上學期完成三個層面，包括學生、老師及家長層面。透過課堂觀察，記錄課堂表現，與學生共同商討自己的目標/期望改善的地方後，完成「一頁檔案」，讓學生於課堂和家中得到更多的支援，改善自己的問題和提升學習效能。	已完成「一頁檔案」活動，讓老師、家長及學生更明白學生的想法及需要。來年建議主力為有學前報告的準小一學生製作「一頁檔案」，讓老師更了解學生的需要，在小一及早識別的工作中，做到先支援的工作。
3. 製作視覺提示教材、教具、記錄表等，協助學生能融入和適應課堂的學習模式和進度，從而改善他們的成績及照顧個別需要。	有因應學生的需要設計不同的視覺提示教材及添置有需要的學習工具，放置在小組支援班，能幫助到學生在學習上有更多參與和動機。

4. 與教育心理學家商討及跟進有過度活躍或情緒行為問題的學生，給予合適的策略，以改善上課秩序及提升學習動機。	本年度共有 4 位學生參與個別學習支援計劃，各舉行了三次的學生個別支援會議，按學生的需要安排支援老師提供合適的支援，部份學生在的情緒控制有改善，但部份學生的行為問題仍有進步的空間。
5. 定期與老師及家長召開個別學生支援會議，商討及跟進學生進度、課堂表現，就着學生能力訂定目標、獎勵計劃、並進行適切的支援措施如設計教學內容、課業及考試調適等。	定期與老師及家長召開個別學生支援會議，商討及跟進學生進度、課堂表現，就着學生能力訂定目標、獎勵計劃、並進行適切的支援措施如設計教學內容、課業及考試調適等。

4. 財政預算：

(一)組別發展項目

項目		預計支出	實際支出（截至 7 月）
1	人手支援安排	HK\$ 770467.50	801517.50
2	關愛共融攤位及體驗活動	HK\$ 30,000.00	48880.30
3	塔冷通存摺獎勵計劃	HK\$ 50,000.00	43959.72
4	生命教育分享會	HK\$ 5,000.00	4400.00
5	各 SEN 小組服務	HK\$ 340,000.00	279191.85
6	小組室教具及物資	HK\$ 10,000.00	6742.66
7	兼職教學助理	HK\$ 10,000.00	0
8	賽馬會喜躍悅動計劃	HK\$ 12,000.00	12000
9	臨時雜項支出	HK\$ 5,000.00	356.40
10	學習電子平台/軟件	HK\$ 50,000.00	49392.00
總支出：		HK\$ 1,282,467.50	1246440.43

註：本學年學習支援津貼獲撥款\$1,430,911.02。上學年學習支援津貼盈餘\$156,566.02。本學年預計支出\$1,246,440.53，盈餘\$184,470.58。

5. 工作計劃小組成員

組長：廖智豪副校長、陳嘉儀主任

組員：社工呂勵翹姑娘、學生支援組成員