

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度言語治療津貼工作報告

1 本組目標：

- 1.1 提升學生在說話及社交方面的能力及自信心。
- 1.2 提升家長對語障學生的認識及支援。
- 1.3 增加語障學生與其他學生合作的機會，營造共融文化。

2 本年度工作計劃總表：

2.1 回應本組目標一：提升學生在說話及社交方面的能力及自信心。

目 標	策 略	時間表	成就及檢討
1. 提升學生在說話及社交方面的能力及自信心。	● 「故事大使」計劃 訓練小四及小五有語障的學生成為「故事大使」，先合作改編及錄製有關「六大美德」的寓言故事，期間練習用聲及咬字技巧。再與小一學生進行「故事樂繽紛」活動，播放上述錄音，並由「故事大使」主持問答遊戲及派發禮物，從中學習提問技巧及加強自信心，而問題亦會與「六大美德」有關，鼓勵學生思考及應用。	● 2024 年 6 至 7 月	● 活動於 2024 年 6 至 7 月試後活動期間進行。「故事大使」部分，於 2024 年 6 至 7 月訓練四位小四及小五語障學生成為「故事大使」，共進行五節課後訓練。期間先合作改寫寓言故事「狼來了」，再進行錄音。改編故事內容與「六大美德」中的「智慧」、「勇氣」及「自律」有關。與過去比較，學生在課堂提出更多改寫故事的建議，並嘗試扮演故事中不同角色。「故事樂繽紛」部分，於 2024 年 7 月 10 日與四位「故事大使」合作舉辦，對象為小一全級學生。期間播放上述錄音，「故事大使」輪流主持問答遊戲及派發禮物，小一學生踴躍參與。

	● 初小故事敘述講座 舉行講座，對象為小一及小二學生，介紹故事元素文法及豐富故事內容的方法，以及進行問答遊戲，以鞏固學生對故事敘述技巧的普遍認識。	● 2024 年 3 月 5 日	● 於 2024 年 3 月 5 日舉行「說故事，很輕鬆！」講座，對象為小一及小二學生，期間教授故事結構及組成元素，以及常用心情詞語。學生即場嘗試為範本故事加入故事元素，以及進行相關問答遊戲。根據觀察所得，學生在講座表現投入，尤其積極參與問答遊戲部分。
	● 小六溝通技巧講座 為提升小六學生的表達組織能力及自信心，舉行溝通技巧講座。期間將根據不同問題類型，教授相應的組織、應對、聲線運用及非語言溝通等技巧。	● 2023 年 10 月 31 日	● 於 2023 年 10 月 31 日舉行「溝通技巧講座」，對象為小六學生，期間教授組織、應對、聲線運用及非語言溝通等技巧，並邀請學生進行問答遊戲，以提升學生的表達組織能力及自信心。學生於講座表現投入，而相關簡報亦在講座後傳送給家長作參考。
	● 社交溝通小組訓練 日常治療中將有語障及社交溝通困難的學生以兩位為一組進行訓練，期間以遊戲、角色扮演等形式進行社交技巧訓練，內容包括：對話技巧、角色取替、非言語溝通等。	● 全年	● 全年的日常治療中，將有語障及社交溝通困難的學生以兩位為一組進行社交溝通訓練。透過各種活動及遊戲，製造不同情境供學生練習進行自我介紹、開展話題及延續話題等對話技巧。另外，亦有提供社交情境圖卡，供學生討論在此情況下的正確應對方法，以訓練學生在社交方面的解難能力。整體而言，學生反應正面，願意嘗試應用不同技巧，而學生之間普遍亦有較多自發的互動。

反思及來年展望：

- 本學年「故事大使」計劃中，學生能有更多機會參與改寫故事的部分，建議未來可繼續增加供學生嘗試的部分，例如寫作劇本或製作簡報。
- 而學生講座方面，建議檢視學生的需要，才決定來年的學生講座主題，接需要作出相關調整。

2.2 回應本組目標二：提升家長對語障學生的認識及支援。

目 標	策 略	時間表	成就及檢討
1. 提升家長對語障學生的認識及支援。	● 家長講座 進行家長講座，供語障學生的家長參與，而根據上學年的家長問卷回應，內容暫定為介紹語障學生在閱讀理解方面會遇到的問題，以及相應的家居支援方法。	● 2024 年 4 月 16 日	● 於 2024 年 4 月 16 日參與學生支援組「提升學習效能」家長講座，以「語言能力及家居訓練」為分享主題，對象為相關小一家長，期間介紹語言問題的各個範疇，並解說及示範家居支援方法。 ● 講座結束後進行家長問卷調查，相關結果如下： ○ 100%回覆的家長同意或非常同意更認識有關詞語學習的家居訓練。 ○ 100%回覆的家長同意或非常同意更認識敘事的基本結構及重要性。 ○ 100%回覆的家長同意或非常同意更認識有關敘事能力的家居訓練。
	● 「親子共讀」工作坊 向小一語障學生的家長介紹對話式閱讀、詞彙教學及增加閱讀趣味性的具體技巧，以及即場指導家長與學生進行練習，應用上述技巧，令家長能有效地在家中提昇學生的語言能力。	● 2024 年 1 月 30 日	● 於 2024 年 1 月 30 日舉行「親子共讀」活動，分為「家長講座」及「親子工作坊」兩部分，對象為相關小一家長，期間向家長介紹各種與學生共讀的技巧，並提供時間予家長及學生進行即場練習。 ● 講座結束後進行家長問卷調查，相關結果如下： ○ 100%回覆的家長同意或非常同意更瞭解對話式閱讀技巧。 ○ 100%回覆的家長同意或非常同意更瞭解親子閱讀時的詞彙教學技巧。 ○ 100%回覆的家長同意或非常同意更瞭解增加閱讀趣味性的方法。 ○ 100%回覆的家長同意或非常同意會嘗試運用所學的技巧。

	● 家課練習獎勵計劃 為鼓勵家長與學生於課餘時間完成家課練習、令學生重溫於課堂所學的技巧，將於家課練習中加入網上表單連結，方便家長上載及呈交練習紀錄表，亦會給予已呈交的學生塔冷通，以作獎勵。	● 全年	● 本年度的家課練習均有加入網上表單連結及二維碼，以及相關上載指示，而有完成及上載家課練習的學生皆獲得塔冷通兩個作為獎勵。 ● 整體而言，家課練習的提交數目較以往有網上連結前高。
	● 親子敘事獎勵計劃 為加強語障學生及家長的練習動機，在常規家課練習外，推行具趣味性的親子活動。學校假期期間，提供敘事框架及故事的開端予語障學生及家長，鼓勵他們一同運用框架創作故事，再扮演角色及錄音。最後按照表現，給予學生塔冷通獎勵。	● 下學期	● 於復活節期間，將敘事框架及故事的開端傳送給語障學生的家長，並鼓勵學生在家中練習敘事技巧。 ● 參加的學生之中，以初小學生為多。大部分學生都選擇續寫故事，但亦有個別學生運用家中物品自創故事。 ● 在家長的指導下，普遍學生的作品都能夠正確應用敘事框架，達到練習的原意。

反思及來年展望：

- 在家長工作坊方面，本學年雖然已有更多機會供家長與學生練習，但將來仍可考慮加入更多互動元素及練習時間，例如，在與學生練習前，家長可先互相練習，令家長能更掌握相關技巧。

2.3 回應本組目標三：增加語障學生與其他學生合作的機會，營造共融文化。

目 標	策 略	時間表	成就及檢討
1. 增加語障學生與其他學生合作的機會，營造共融文化。	● 「我是小司儀」計劃 為發掘學生不同特質和潛能，邀請語障及非語障的高小學生共同擔任小司儀，教授學生聲線運用及咬字發音等技巧。在學校活動期間，學生可與老師合作擔任司儀。	● 全年	● 於十五週年慶典（開放日）前，協助訓練兩位非語障的小四學生，與老師合作擔任司儀；以及在畢業禮前，訓練八位非語障的小六學生，自行擔任小司儀。主要指導學生的發聲技巧及身體語言，例如如何在句與句之間作適當停頓。 ● 另外於學生支援組的兩次生命鬥士講座前，各挑選一位初小語障學生擔任小小司儀，負責介紹講者。指導學生個別字詞的正確發音，以及發聲技巧，並向學生簡單解說司儀的角色。 ● 以上活動皆順利進行，學生都能從中獲得在全校活動中擔任司儀的經驗。
	● 共融攤位設計 在十五週年慶典（開放日）期間，設計攤位活動，由語障學生、非語障學生及家長義工協助運作。目的是令語障學生有機會與其他學生合作，營造共融文化，同時提升遊玩的學生的語言能力。	● 2024 年 5 月 11 日	● 於 2024 年 5 月 11 日的十五週年慶典（開放日），與四位高小語障學生及其他家長義工合作進行「說話知多啲」攤位遊戲，學生需嘗試判斷不同生活習慣對聲線健康的影響。參加遊戲的學生及家長眾多，他們的反應十分正面。

反思及來年展望：

- 在訓練小司儀方面，本學年主要在不同活動分別挑選語障及非語障學生，未來可考慮加入更多共融元素，令語障學生有機會與非語障學生合作擔任司儀，營造共融文化。

3 恆常性工作計劃：

工作項目	成就及檢討
1. 向所有小一家長派發「校本言語治療服務簡介」。	已於上學期初向所有小一新生家長派發「校本言語治療服務簡介」，內容主要為介紹各種言語障礙，以及言語治療師在支援語障學生、其他學生與家長各方面的工作。
2. 辨識及評估有言語障礙的學生。	- 所有語障學生（56 個累積舊個案及 23 個本年新個案）已接受治療，並根據語障程度提供服務和訓練。 27 名由班主任、家長、衛生署或幼稚園轉介的新個案已接受評估，當中 23 名確診為溝通障礙。 - 全學年新舊個案共 79 個。已為所有個案學生撰寫報告，報告中紀錄個案學生的語障情況及訓練進度。 - 家長問卷調查方面，已向個案學生的家長派發網上年終問卷的連結（家長問卷樣本見附件一），相關結果如下： 100%回覆的家長同意或非常同意子女有適時的評估或覆檢。 - 教師問卷調查方面，已向部分教師派發年終問卷（教師問卷樣本見附件二），相關結果如下： 100%回覆的教師同意或非常同意自己能透過日常觀察、課堂教學和利用學校的言語能力甄別問卷，識別及轉介懷疑有語障的學生。
3. 提升語障學生的說話及溝通能力，例如個別及小組訓練、專科轉介、個案跟進。	- 嚴重的個案學生平均面見言語治療師約 11 次，中度個案學生約 10 次，輕度個案學生則約 8 次。訓練模式按學生能力需要而安排，主要為個別訓練及小組訓練（二人一組），時間皆約 35 分鐘。 - 所有學生均獲派發與訓練目標相應的家課練習，供家長在家中與學生練習課堂期間所學技巧，完成後家長可將紀錄表拍照並上載至網上表單呈交。 - 家長問卷調查方面，相關結果如下： 93%回覆的家長同意或非常同意校本言語治療服務有助提升子女的言語溝通能力。 93%回覆的家長同意或非常同意校本言語治療服務的時間和頻次適當。 - 學生問卷調查方面，已向部分個案學生派發年終問卷（學生問卷樣本見附件三），相關結果如下： 90%回覆的學生同意或非常同意自己喜歡上言語治療。 100%回覆的學生同意或非常同意上言語治療後，自己的說話有進步。 - 教師問卷調查方面，相關結果如下： 100%回覆的教師同意或非常同意接受校本言語治療服務後，有語障的學生的言語溝通能力有所提升。

	• 經治療後，每位學生的語言能力均有不同程度的進步。詳情載於個別學生的治療進度報告。 • 全年共有 7 位個案學生的語障程度有所改善，由嚴重進展為中度障礙，或由中度進展為輕度語言障礙，因此下學年語障學生程度如下：嚴重 2 位、中度 15 位及輕度 44 位。
4. 透過電話聯絡或面談，與家長共同制定治療目標，及討論學生的在家的溝通表現、訓練進度和家居支援方法。	• 與所有新個案學生的家長以電話溝通，以講解學生的評估結果及共同訂立訓練目標。亦有按需要與其他家長進行面談或電話聯絡，以討論學生治療進度及說明家課練習的做法。 • 家長問卷調查方面，相關結果如下： ○ 93%回覆的家長同意或非常同意透過校本言語治療服務，自己了解子女的言語溝通能力及學習困難。 ○ 93%回覆的家長同意或非常同意校本言語治療師就如何提升子女的言語溝通能力提供具體建議（例如透過家長諮詢、家居練習等）。 ○ 79%回覆的家長同意或非常同意自己明白家居練習的內容及進行方法。 ○ 93%回覆的家長同意或非常同意自己了解子女的言語治療進度。 ○ 100%回覆的家長同意或非常同意自己滿意校本言語治療服務的內容及安排。
5. 與個案學生的班主任或中文科教師作個別面談，匯報學生的語障問題及訓練目標，了解學生上課的情況，並討論課堂支援策略。	• 已與大部分新個案的班主任或中文老師作個別面談，了解學生上課表現及社交情況。 • 教師問卷調查方面，相關結果如下： ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己了解有語障的學生的言語溝通能力及相關學習困難。 ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己了解有語障的學生的言語治療進度。 ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己明白校本言語治療師提供有關支援有語障的學生的專業意見。 ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己滿意校本言語治療服務的內容及安排。
6. 派發持份者問卷予家長、學生及教師，收集關於言語治療服務的意見。	• 已在下學期終進行，結果羅列在以上相關部分當中。

反思及來年展望：

- 在教師合作方面，下學年將繼續定期檢視個案學生的進展情況，及與班主任保持聯絡以接受新轉介學生。
- 在家課練習方面，下學年將會繼續推行獎勵機制，鼓勵學生在家中主動邀請家長完成家課練習，並將相關紀錄上載至網上表單以呈交。

附表（截至 2024 年 7 月 17 日為止）：

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題		
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重
學生數目	6	0	0	52	13	2	0	0	0	0	0	0	2	3	1
總計	6			67			0			0			6		

年級	一	二	三	四	五	六
學生數目	18	19	14	15	8	5
總計	79					

語障程度	輕度	中度	嚴重	沟通能力適齡 及安排出組
學生數目	60	16	3	12

5 位學生升中及 1 位學生退學，下學年累積個案人數為 61 位。（見附件四）

4 全年工作時間表

	服務項目	10/23	11/23	12/23	01/24	02/24	03/24	04/24	05/24	06/24	07/24
學生	恆常評估、檢討及治療	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	「故事大使」計劃									✓	✓
	初小故事敘述講座							✓			
	小六溝通技巧講座	✓									
	共融攤位活動								✓		
	社交溝通小組訓練	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教師	個別面談	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	個案會議			✓	✓						
家長	邀請家長參與課堂	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	電話溝通	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	家課練習獎勵計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	親子敘事獎勵計劃						✓	✓			
	「親子共讀」工作坊				✓						
	家長講座								✓		
	派發言語治療服務簡介	✓									
學校	運行轉介機制	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	資源管理（購買及整理）	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

5 財政報告：

項目		預算支出	實際支出（截至 5 月）
1.	購買恆常性治療物資	\$8,415.00	\$7,024.00
2.	購買活動物資及文儀用品	\$8,415.00	\$3,523.80
總數:		\$16,820.00	\$10,547.80

註 1：言語治療津貼本學年預計支出\$16,820.00，截至 5 月共支出\$10,547.80，盈餘\$6,272.20。

6 言語治療師職責：

- 6.1 在學校層面上，協助學校推行「全校參與」模式計劃支援有言語障礙的學生，營造共融文化。
- 6.2 在學生層面上，及早識別及介入支援校內溝通障礙的學生，並為他們提供適切之個別或小組訓練。
- 6.3 在家長層面上，灌輸有關言語障礙的知識，從而及早識別溝通障礙學生，以便提供適切的訓練。改善學童溝通能力之技巧，從而強化語障學生的家居溝通訓練質素，並提升整體學生的溝通能力。
- 6.4 在老師層面上，與校內老師協作，因應各級學生及個別學生之學習需要，建立及實行「提升校內學生言語能力」的策略。

7 工作計劃小組成員：

組長：陳嘉儀主任、羅力航先生、廖智豪副校長

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學（SCRN:575615）

校長：_____

曾智昌

日期：_____