

佐敦谷聖若瑟天主教小學
香港明愛小學學生輔導服務全年檢討報告
檢討期：2023年9月至2024年6月

1. 檢討期的輔導服務統計

1.1 學生個案/諮詢工作

學生個案工作

9/2023 由上學期承接下來個案數目：15

9/2023 至 6/2024 新接理個案數目：4

9/2023 至 6/2024 結束個案數目：2

9/2023 至 6/2024 服務個案數目：19

面談次數：143

懷疑虐兒個案數目：1

MDCC 出席會議次數：1

個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
5	1	0	6	5	2

學生諮詢工作

諮詢個案數目：53

諮詢服務次數：207

諮詢個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
18	1	1	17	5	11

1.2 個人成長教育課

班級	班數	學生人數	累積節數				授課形式				施教人數		
			個人	群體	學業	事業	班課	級課	集會	跨級	PSW	教師	校外社工
小一	4	104	112	112	112	112	72	40	0	0	1	47	2
小二	4	106	116	116	116	116	76	40	0	0	1	47	2
小三	4	113	116	116	116	116	76	40	0	0	1	47	2
小四	4	116	116	116	116	116	64	52	0	0	1	47	2
小五	4	107	116	116	116	116	64	44	0	0	1	47	2
小六	4	102	120	120	120	120	92	28	0	0	1	47	2

1.3 全方位學生輔導活動

校本訓輔活動

	活動名稱	活動日期	人數		
			學生	家長	教師
1	小一新生迎新樂	24-25/8/2023	104	104	47
2	小一適應工作坊	6/9/2023	104	0	4
3	班級經營-拍班相、設計班徽、一人一職	5-30/9/2023	648	0	24
4	大哥哥大姐姐計劃	26/10/2023	206	0	8
5	塔冷通獎勵計劃-遊戲室時間	12/6-16/7/2024	6	0	3
6	塔冷通獎勵計劃-嚐回味	20/6/2024	8	0	0
7	24 品格強項攤位遊戲	12/7/2024	546	15	20
8	E-class 社區資源推介	9/2023-7/2024	648	648	47
9	派發「訓輔刊物」	9/2023-7/2024	648	648	47
10	PTA 輔導通訊	9/2023-7/2024	648	648	47

成長的天空

	活動名稱	主辦機構	活動日期	節數	人數
1	P4「成長的天空」計劃	明愛	19/2-29/6/2024	18	12
2	P5「成長的天空」計劃	明愛	27/9-25/11/2024	12	14
3	P6「成長的天空」計劃	明愛	9/3/2023-20/5/2023	13	15

學生小組

	活動名稱	活動日期	節數	人數
1	「我又長大了」小一校園適應小組	25/9-27/11/2023	6	8
2	P3 抗逆力提升桌遊小組	28/9-23/11/2023	6	8
3	2022-2023 年度友愛共融大使計劃	6/10/2023-16/7/2024	2	15
4	P4 領袖訓練桌遊小組	8/1-18/3/2024	9	8
5	P5 領袖訓練桌遊小組	3/1-13/3/2024	9	8
6	「齊來鬆一鬆」小六減壓小組	17/4-22/5/2024	6	6
7	夏日水繽紛	28/6/2024	2	24

學生講座及工作坊

	活動名稱	活動日期	人數
1	P1 性教育講座-身體小主人	24/10/2024	104
2	P2 性教育講座-保護自己	14/5/2024	106
3	P3 性教育講座-認識性騷擾及拒絕方法	21/5/2024	113
4	P4 性教育講座-性別定型	7/11/2024	116
5	P5 性教育講座-From Girl to Woman & From Boy to Man	9/4/2024	107
6	P6 性教育講座-戀愛大作戰	10/10/2024	102

家長講座及親子工作坊

	活動名稱	活動日期	人數
1	「正念教養」家長講座	12/10/2023	64
2	小一家長適應工作坊	27/10/2023	26
3	「遊協賣旗日」親子義工服務	4/11/2023	100
4	談「性」說愛 家長	23/11/2023	72
5	親子芬蘭木柱體驗日	9/12/2023	12
6	親子手工皂體驗日	6/1/2024	12
7	「源」途有你一家長成長小組	8-29/1/2024	10
8	「發掘孩子的優勢」家長小組	8-29/1/2024	11
9	學童常見的心理精神疾病家長的角色家長講座	20/2/2024	42
10	親子歷奇體驗日	16/3/2024	12
11	「溫習有法·考試輕鬆」P1 家長講座	25/4/2024	42
12	「親子溝通心法」家長小組	10/5-12/6/2024	10
13	「桌遊好幫手」家長講座	14/6/2024	20
14	準小一家長講座	22/6/2024	100
15	P6 升中家長講座	8/7/2024	102
16	家長義工服務-24 品格強項遊戲攤位	12/7/2024	14
17	參與家教會	9/2023-6/2024	648
18	派發「訓輔刊物」	9/2023-6/2024	648
19	家長諮詢工作	9/2023-6/2024	648

支援學校其他項目/活動

	活動名稱	活動日期	支援項目	服務對象
1	照顧個別差異小組	全學年	執行及協助學生支援服務	有特殊學習需要的學生
2	與特殊學習統籌主任合作	全學年	參與識別有學習困難學生、轉介有需要學生予駐校教育心理學家評估、參與訂定支援策略	有特殊學習需要的學生
3	與教育心理學家合作	全學年	協助處理 SEN 學生評估、轉介及跟進工作。	有特殊學習需要的學生

學生小組及活動總節數：123

學生小組及活動總人次：2659

2. 全方位學生輔導服務全年工作檢討及建議

根據教育局所發出的指引，全方位學生輔導體系應包括政策及組織、支援服務、個人成長教育、輔助服務這四個範疇，本校在檢討期間於此四個範疇的發展及未來展望如下：

2.1 政策及組織

(a) 根據學校本身的特色及需要去建構友愛及關顧的學校文化，目的是促進全體學生的成長

現況檢討：

本年度於學期初透過一人一職、設計班徽及班規比賽、拍攝班相活動，帶出了「一個都不能少」的訊息，提升班內的凝聚力。校內同學對為全班同學服務有責任心，發揮了互助互愛的精神。今年共舉辦了兩次大哥哥大姐姐計劃，讓五年級和六年級的學生照顧小一的師弟妹，實踐愛與被愛的品格強項。本年度友愛共融大使將重點放在檢查儀容方面，並以關心和提醒的角度提示同學對個人儀表的重視，於上學期已成功提升了全校同學對自理和儀表的關注。

據情意及社交範疇表現指標的分析，小四至小六C及D班的身心靈數據較弱。

建議：

來年的早會及大課除了加入伸展運動外，更可加入靜觀元素讓學生有機會關顧到自己身心需要。

(b) 成立校內輔導組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務

現況檢討：

校內已設有訓輔小組，學校社工本年度繼續與訓輔組成員緊密合作，就有行為及情緒問題的學生進行定期個案會議，交換資訊、商討支援策略、檢討成效和即時調整策略，期望能因著個別學生的家庭狀況擬定最個人化的跟進計劃。訓輔組在校務會議提醒全校老師對有需要之學生的應對和支援策略。

建議：

繼續推行有關政策程序，建議召開一年三次的訓輔會議，共同商討有關跟進工作及加強大家彼此對個案發展及進度的了解。

(c) 建立校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務

現況檢討：

學校現有一套校內及校外的轉介機制，老師能使用校內轉介表格轉介有需要的學生予社工，而有關的資料已妥善存檔。

建議：

有關資料已妥善的存檔，而現任教師們也能掌握有關機制。學校社工每年會於學期初再介紹有關機制，好讓新入職老師也能對此有所了解。

(d) 設立學校自我評估機制，確保輔導服務有效地推行

現況檢討：

學校社工在小組及活動後會預備問卷調查給學生、家長及老師，讓他們對活動提出意見，從而作出改善，而邀請外間機構協助的活動，學校社工也會先要求機構將計劃書交學校社工；另外，小組及活動完成後也會進行問卷調查，了解同學們對服務的滿意程度。學校社工也會在活動中期和後期詢

問老師的意見，將有關的記錄存檔，以作為日後的參考。學校社工對外間導師的課堂管理及內容設計有疑問時亦會在小組後與導師作詳細檢討及商討優化計劃。

建議：

繼續採用現有的方法，將有關小組及活動完結後的檢討問卷，妥善地儲存。另外也利用學校自評及香港小學生情意及社交範疇表現指標等數據，作為輔導服務評估的藍本。

2.2 支援服務

(a) 為教師提供與輔導有關的專業培訓，加強教師認識學生的情緒和成長需要，並協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧

現況檢討：

本年度學校社工分別在校務會議及個案會議中，就懷疑虐兒的分類及通報程序、有自傷行為及受情緒困擾的個案學生之支援等向老師作解釋。除了提升老師對有需要關顧之學生的同理心外，今年亦增加了向老師提供的情緒支援，照顧老師的精神健康。

建議：

來年會邀請明愛小學學生輔導服務的高級督導主任為教師提供有關處理懷疑虐兒和精神受困擾之學生及家庭的培訓，提升教師處理此類學生狀況的信心和敏感度。

(b) 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通

現況檢討：

學校社工定期出席行政會議、校務會議、教師短會、訓輔會議、學習支援會議等，向老師們分享及匯報有關學生的家庭背景及獨特需要，務求讓全校教職員知道受關注學生的狀況，這使老師們可以彼此配合，有適當的分工，以達到互相支持及溝通，促進照顧個別差異，和鼓勵接納和關心同學。在會議上讓全體老師可以參與表達意見，從中達到共識。由於學校有更多新老師加入，他們對在處理學生行為和情緒方面的敏感度可能較薄弱，因此，對新入職老師的培訓需加強。

建議：

透過新入職老師會議分享課堂管理、與家長及學生溝通之技巧及介紹訓輔團隊以建立老師處理學生不同狀況的信心。

另外，盼可在教師發展日舉辦工作坊或體驗活動讓老師們明白到學校是其中一個對學生有重要影響的系統，從而提升他們對學生作出關顧的自發性。

(c) 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題

現況檢討：

現階段已有一套諮詢的機制來支援教師處理學生的問題，另外學校亦備有學生輔導服務校內轉介表格及教育心理學家轉介表格，老師也明白若同學需要轉介至外間機構，或作進一步評估時，需先將轉介表格交予學校社工。如學校社工面對特別情況時，會透過明愛高級督導主任的建議向老師提

供支援。

建議：

學校已設立有關的諮詢機制，支援教師處理學生的問題，學校社工會繼續實行有關的機制，另建議透過一些會議分享，加強聯繫及溝通，使在支援教師處理學生的問題時能更有信心。

(d) 促進家校合作和發展家長教育

現況檢討：

本學年購買了明愛小學學生輔導服務之「兒」家有計劃，為本校家長提供了一系列的家長講座和親子活動，反應熱烈，出席率非常高，家長認同透過活動掌握了處理親子衝突的技巧、改善了親子關係，增加了自我認識，從而能檢討現在的管教技巧。此外，學校社工還舉辦了各類型講座及工作坊，主題包括：小一適應及考試溫習策略、關顧子女精神健康、正向管教與品格培育、減壓、探索原生家庭對管教子女的影響、小六升中注意事項等。家長義工活動包括賣旗及24品格強項攤位遊戲。為配合本學年的關注事項，學校社工在設計家長教育活動時均有加入品格強項培育的元素，讓家長能擁有共同語言，重視孩子品德培育，有效與學校合作，一同協助學生發揮美德。

建議：

學校社工希望在來年舉辦家長義工培訓工作坊，讓家長義工了解提供服務時的注意事項及學校培育孩子的理念。此外，舉辦定期的小聚以凝聚家長力量。

(e) 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

現況檢討：

學校社工與不同機構合作舉辦了針對學生和家長需要的活動，積極擴大外間的資源網絡並配對給合適的有需要的家庭。合作機構及社區資源運用如下：

服務對象	合作機構	支援項目
支援有情緒 需要之家庭	香港公教婚姻輔導會	婚姻再思計劃
	浸信會愛群社會服務處	兒童身心健康服務
	聖公會聖匠堂	「護慰天使-喪親者支援服務」
	香港青少年服務處	小雨點-兒童哀傷支援計劃
學生輔導活 動/家長講座	香港遊樂場協會	明愛賣旗日 小一學生適應工作坊
	明愛青少年及社區服務	成長的天空(小四、小五、小六)
	Capstone	桌上遊戲小組(小三、小四、小五)
	遊籽桌遊輔導中心	「桌遊好幫手」家長講座
	明愛賽馬會「源點」家校心靈支援服務	「源」途有你一家長成長小組
	成峯歷奇有限公司	大哥哥大姐姐計劃
	註冊輔導心理學家-吳芷嫣女士	「學童常見的心理精神疾病：家長的角色」家長講座
	明愛小學學生輔導服務	為期一年的家長教育及親子活動

	「兒」家有你家長教育計劃	
	明愛「愛與誠」綜合性教育計劃	小五性教育講座
	瑪利諾修院學校(中學部)	品格強項遊戲攤位
	九龍華仁書院	

建議：

學校社工繼續與不同機構保持緊密而良好的聯繫以舉辦各類活動及小組，使同學們有不同學習的經歷。會繼續物色更多社區資源以配對給更多有需要的家庭。

2.3 個人成長教育

- (a) 推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要；及
- (b) 透過有規劃的學習範疇，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能；及
- (c) 個人成長教育的形式可以是課堂學習、短期課程、小組、早會或跨課程活動等。
- (d) 根據小學生不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動；及
- (e) 以互助和互動的模式進行活動，提高學生的學習動機；及
- (f) 著重學生積極學習與體驗，強調自我探索和反思；及
- (g) 將學習內容與學生的生活事件連結起來，使學生能將所學應用於日常生活中。

現況檢討：

本年度成長課就三大美德「超越」、「仁愛」和「正義」融入天主教五大核心價值「真理」、「義德」、「愛德」、「家庭」、「生命」當中，繼續以個人、群體、事業及學業四方面以漸進和累進方式設計教材。除了班課，還有級課。課堂上利用生動的影片和互動遊戲引發學生的討論和反思，同學對互動遊戲和討論十分感興趣。同學透過這三年已對每個品格強項加深認識，學生懂得欣賞自己和他人的品格強項。此外，本年度每一節德育課加入了「感恩」環節，讓同學們對發生在身邊的人、事、物多加觀察和進行感恩，增加同學的正面情緒。

德育課節除了進行班本的成長課外，還有各類型的講座、工作坊、班際比賽和遊戲攤位。主題包括：性教育、環保、資訊素養、品格強項、班房清潔、義工訓練、減罪、生命教育、生涯規劃等。

建議：

下年度會加入更多生涯規劃的元素，讓不同年級的同學了解規劃自己人生的重要特質，自我檢視及好好裝備自己。

2.4 輔助服務

- (a) 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生

現況檢討：

本年度學生個案性格集中在家庭問題、情緒困擾和行為問題方面，學校社工透過家長面談了解管教困難並提供正面的管教方法，協助轉介合適的社區服務、定期為有需要的學生提供個別或小組輔導、遊戲治療，協助舒緩情緒和強化調控情緒的技巧。

建議：

繼續以個別輔導或小組形式支援有需要的學生及家庭。亦會繼續就有需要的家庭配對相關的社區資源。學校社工會利用小息及術科時間多與學生交流從而識別更多有需要支援的同學。

(b) 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務

現況檢討：

學校社工與學習支援組緊密合作，透過與特殊學習統籌主任協作，轉介有特殊教育需要的學生接受校本教育心理學家的評估或私家醫生接受適切的專業服務。有校內學生雖未有評估報告，但已獲特殊學習統籌主任安排學習小組、大小肌訓練、藝術治療和情緒社交小組以支援個別學生需要。學校社工會向家長提供合適的社區資源以加快有需要學生的支援進度，此外，在有需要時會提供陪診服務讓醫生全面了解學生的校內表現。

建議：

學習支援組的運作良好，學校的特殊學習統籌主任能有效協調學習支援組工作，故社工可與主任保持良好的溝通，支援有特殊教育需要的學生及家長。

(c) 在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務

現況檢討：

校方已有「校園危機處理手冊」及系統。在處理懷疑虐兒個案時，學校社工和危機處理小組成員可依照校內的危機處理手冊程序及社會福利署保護兒童免受虐待-多專業合作程序指引處理危機。本年度學校社工有就懷疑體罰的個案邀請訓輔組主任和班主任向家長進行了口頭勸喻及提供正向管教方法的建議，其後亦有以諮詢個案跟進，面見學生及家長以提供輔導服務和監察家庭危機程度，懷疑體罰狀況沒有再發生。此外，本年出現一個長期缺課個案，學校社工已即時向訓輔組老師及班主任溝通以對學生作出特別上課和考試安排，學校社工緊密聯絡學生以提供情緒輔導，學校亦多次與家長進行個案會議，惟學生的上課情況仍然不理想。個案已上報教育局，而學校社工會繼續跟進學生及家庭需要並準備轉介個案至中學。此外，本年有一個成立的兒童身體受傷害個案，學校社工和保護家庭及兒童課會繼續跟進、評估危機和教導合適的管教技巧予家長。

建議：

提供教師培訓以提升教師對預防危機的敏感度，協助及早識別和介入處理有潛在風險的家庭。讓教師能多角度明白學生需要、多關愛，少批評。定期開會以檢視一些有潛在風險的家庭並討論支援策略，做好預防性工作。

3. 督導工作及支援

在過往一年高級督導主任會透過面見，電郵或電話與學校社工保持緊密的聯繫，學校社工需定期匯報個案進度，遇到疑難時會與高級督導主任及校長商討及分享。高級督導主任亦會安排團隊會議和在職培訓工作坊以增加學校社工在危機處理及個案分析方面的專業知識。

4. 檢討期學校社工曾接受的專業在職培訓

日期	機構日培訓主題	負責主講
2023		
20/9 (上午)	保護兒童工作之風險評估及處理	明愛小學學生輔導服務高級督導主任
	「賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃簡介	賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃社工
20/9 (下午)	如何應用家庭系統合模式於個案介入	明愛小學學生輔導服務高級督導主任
18/10 (上午)	個案管理、個案及轉介文件撰寫的原則、指引及技巧	明愛小學學生輔導服務高級督導主任
15/11 (上午)	「同畫童話-親子藝術治療計劃」成果分享會	羅淑敏博士(前嶺南大學視覺研究系副教授)、唐明敏女士(藝術治療師)
15/11 (下午)	Sharing session on Integrated framework of TICP and I-FAST(如何綜合家庭系統合模式及創傷治療在個案介入的應用)	明愛家臨床督導主任
2024		
20/3 (下午)	如何向小學生進行生死教育	一切從簡 - 輔導中心
17/4	朝聖日 (鹽田梓及西貢聖心堂)	香港朝聖服務中心
22/5 (上午)	參觀向晴軒及服務介紹	明愛向晴軒
22/5 (下午)	認識如何輔導有濫用精神科藥物之家長	明愛風信子-年輕媽媽支援服務 明愛容園中心
19/6 (上午)	家庭系統綜合介入模式(I-FAST)	資深家庭治療社工 楊錦珠女士

校長簽署：_____

校長姓名：曾智昌校長_____

學校：佐敦谷聖若瑟天主教小學_____

日期：_____

學校社工簽署：_____

學校社工姓名：呂勵翹_____

學校：佐敦谷聖若瑟天主教小學_____

日期：20/6/2024_____

高級督導主任

簽署：_____

高級督導主任

姓名：姜培健_____

機構：香港明愛小學學生輔導服務_____

日期：_____