

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度 常識科週年報告書

本科目標：

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。 *仁愛(愛與被愛、社交智慧、仁慈) *正義(領導才能、團隊精神、公平公正) *超越(幽默感、對美欣賞、心靈信仰、感恩、希望)	<p>1.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。</p> <p>1.1.1 繼續與宗培科合作，於四年級至六年級的課業內加入「核心價值 50 句子」，以培養他們的正向品格。</p> <p>1.1.2 GWS 內容配合本年度三大核心價值:仁愛、正義及超越。</p> <p>1.1.3 進行課堂及家中小實驗時，著重發展學生六大美德內的「正義」，如領導才能、團隊精神、公平公正。</p>	<p>教師在教學上能培養學生正向情緒。</p> <p>持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」</p> <p>持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」</p> <p>70%學生能完成相關課業，並能從答案中顯示有關的核心價值。</p> <p>學生於常識課堂內/利用電子工具展示學習成果。</p> <p>學生能欣賞自己及他人成就。</p>	<p>老師觀察</p> <p>教師問卷</p> <p>學生分享</p> <p>學生課業</p> <p>APASO 數據</p> <p>持分者問卷</p>	<p>全年</p>	<p>從持分者問卷顯示有 84.3%學生同意學校積極培養他們良好品德。</p> <p>87.5%教師同意他們在教學上能幫助學生建立正確的價值觀。</p> <p>「核心價值 50 句」以 Google Form 形式作答，把核心價值金句配合合適課題。</p> <p>讓學生除了學到課堂知識外，更能學到當中的價值。</p> <p>大部分學生透過閱讀 GWS 內的文章，從三大核心價值的角度出發，分析及說出自己的看法。</p> <p>教師在進行課堂實驗時多提醒學生公平測試的重要性。由於本年度的時間跟以往不同，有老師表示進行課堂實驗的時間比較緊張，希望來年調整進度表，改善情況。但大部分學生能夠成功</p>

				<p>完成實驗，得出實驗結果，同學仍會於其他同學匯報時專心聆聽，讚揚同學。</p> <p>學生需為家中小實驗拍攝有關實驗影片。教師會在課堂內展示部分同學的影片並進行討論。同學表現積極，認真討論實驗結果，亦一起分析少部分同學未能成功測試的原因。</p>
--	--	--	--	---

反思及來年展望：

1. 調整各級進度表，增加學生在課堂進行實驗的時間。
2. 增加學生在課堂討論的機會。

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力，展示學生自學成果。	1.1 優化高階思維十三式：「另類觀點」作為預習工具，提升學生的自學能力、豐富學生的學習過程，提升學生的高階思考能力和培養積極的思考態度，並加入反思部分，讓學生表達個人意見。	<p>APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模（學生能主動學習）。</p> <p>持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO ● 老師問卷 	全年	<p>跟據持分者問卷顯示，學生有 83.7%同意教師在教學上運用不同的教學方法。97.9%教師認為自己在教學上使用不同的教學方法。本年使用高階思維十三式能訓練學生運用高階思維來解決問題。此課業除了訓練學生高階思維外，亦是預習工具。學生除了從閱讀課文內容來啟發思考外，教師亦鼓勵學生從不同渠道學習相關課題。</p> <p>學生對學習觀感有 63.6%，另有 76.5%學生同意課堂上不同的活動有助提升學習觀感。</p>

		<p>持分者問卷顯示，學生同意「學習觀感」比去年有提升，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。</p> <p>學生能透過資料搜集完成課頁，而四至六年級學生能在反思部分表達個人意見。</p> <p>教師認同學生能透過資料搜集完成課頁，並在反思部分表達個人意見，展現自主學習的特性。</p>		<p>90%以上教師認為預習工作紙的反思部分能讓學生表達個人意見。</p> <p>今年嘗試與中文科合作，中文科教授學生口頭匯報的技巧。學生亦就 STEAM 探究項目評估作口頭匯報，並拍成影片。從收集到的影片中看見學生能夠清晰地閱讀匯報內容。部分學生的聲量和節奏仍需改善。</p>
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	<p>2.1 推動學生以設計思維(Design Thinking)為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。</p> <p>2.1.1 四年級學生於電腦課學習使用 Micro:bit，學習編程來配合 STEAM 的學習環境，發揮學生創意及提升他們解難能</p>	<p>本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。</p> <p>本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。</p> <p>學生能放電子台上展示課堂及家中小實驗</p>	APASO 學生問卷	<p>根據 APASO 「對學校態度」的「經歷」副量表的平均值為 100; 「獨立學習能力」的「好奇」副量表的平均值為 103。另外，根據學生問卷，63.8%同學認為自己能主動學習；70.1%盡力嘗試克服學習困難；60.3%懂得訂立學習目標和 63.6%懂得運用不同學習方法來幫助學習。從數據中可見學生表現尚有進步空間。建議下年度為學</p>

	力。	的過程及結果。 學生學懂 STEAM 探究項目評估內的科學知識。			<p>生安排更多元化活動及體驗，如飼養水母、外出參觀及校內講座等。</p> <p>四年級學生在電腦課堂內學習 Micro:bit 的基本應用。高年級可嘗試使用 Micro:bit 來進行的實驗課題，讓學生從中提升解難能力。</p>
	2.2 配合電子學習、編程及 STEAM 的學習環境，善用 STEAM FLOOR，以「一級一發明」，發揮學生創意及提升他們解難能力。		學生作品		<p>一級一發明已在學期中完成。是次活動為了引發學生們的創造力及發明家精神。本年度以「學校蚊患」為情境引入，讓學生主動尋找對付蚊患的資料，並利用有關知識融入自己的設計內。較優秀的學生被選中參加比賽。</p> <p>從學生作品中，觀察到大部分學生認真搜集相關資料，設計出有效的滅蚊燈。部分同學的設計圖有付上詳細解釋，可見他們認真思考有關設計。</p>
	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 2.3.1 優化 steam 探究項目 P1: 小小太空船 (視藝、數學、英文、		STEAM 小冊子自評表 製成品		<p>一年級：本年度進行 STEAM 單元是「小小太空船」。學生表現理想及投入，而且對課題有感興趣。但轉用磁石貼時，同性排斥的特性不太明顯。</p> <p>二年級：STEAM 探究項目評</p>

	<p>體育) P2: 顯微鏡探索 P3: 豐年蝦飼養員 (宗教、中文、普通話、 音樂、電腦) P4: 潛水艇 (數學) P5: 攪攪機械裝置 (英文) P6: 製作電動車 (數學)</p> <p>2.3.2 優化「綠色課程」, 並加強 STEAM 元素。</p> <p>(1) P1-P2 「有機種植」 (2) P3 「水耕培植課程」 (3) P4「水草瓶」 (4) P5-6 「魚菜共生課程」</p>			<p>估主題是衣物小偵探：顯微鏡。透過老師的課堂教授，學生能夠掌握正確使用顯微鏡的技巧。然後讓學生利用顯微鏡在家中觀察冬季及夏季運動服，在顯微鏡下的樣子，最後將結果繪畫在工作紙上。這次的 STEAM 探索活動，不僅能增進學生對科學的興趣，也能培養他們的動手能力和觀察力。通過比較不同季節服飾在顯微鏡下的差異，學生還能學到關於材質和結構的知識。</p> <p>三年級：STEAM 探究項目評估項目為「豐年蝦飼養員」。透過課堂教授，學生能夠掌握正確飼養豐年蝦的技巧。學生對科學探索活動非常感興趣，也能培養學生自學和探究能力。</p> <p>四年級：STEAM 探究項目評估的主題是「潛水艇」。學生於下學期以分組形式進行 STEAM 探究項目，學生在家先觀看短片進行預習以了解相關的評估任務（自學有關密度與物體浮沉的關係及潛水艇的原理）及作準備（搜集膠樽）。</p>
--	--	--	--	--

五年級：東華三院張明添
中學生老師帶領進行製作，
學生大都能完成製作，太陽
能電動車，測試部分因時
間不足而未能完成，需要
另外於課堂上完成，測試及
填寫工作紙、建議由兩節
改為三節課堂進行。同學
對製作太陽能電動車非常
有興趣。

六年級：學生分組製作電
動車，他們都能成功拼
砌，並成功通過測試。在
紙本評估部份，大部分學
生都明白電動車的原理，
並精準地回答各問題。只
有部分能力稍遜的學生回
應相關問題時不夠完整。
另外此活動與數學科合
作，讓學生鞏固對數學課
題-速率的認識。測試時將
距離訂為2米，而加入法
碼後，大部分電動車都能
繼續駛動，只有小部分電
動車加入20克法碼後不能
行駛。同學皆表示此類探
究活動能讓他們鞏固所
學。最後，學生亦會透過
得出結論，想出改良的方
法，再進行分組匯報，匯
報過程十分順暢，他們能
分配各組員負責匯報的部
分，並有條理地與其他組

					分享成果。
					<p>綠色課程：</p> <p>由於一年級的種植時間遇上學校籃球場工程，因此本年度改成由教師把幼苗種植在小盆栽裡，再放入課室讓學生觀察。但由於種植時間和環境因素影響，效果未如理想。相信下年度不會再遇上同樣情況，並能如常進行。</p> <p>四年級的「水草瓶」因預備進行時所需要的儀器出現故障，因此本年度未能進行。已添置新儀器於下年度繼續進行。</p>
	2.4 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如：規劃署舉辦的城市規劃活動、STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。		學生問卷 老師觀察 活動記錄 參與人數		<p>本年度安排了六年級參觀立法會。大部分學生對此參觀表現積極，並從中認識到立法院對香港發展的重要性。</p> <p>另外，四年級部分學生參觀垃圾堆填區。從觀察所見，學生對於外出參觀活動表現興奮，亦了解到垃圾的分解過程。</p>

<p>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士</p>	<p>3.1 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <p>3.1.1 與圖書科合作，由常識科老師推介及分享 STEAM 圖書營造良好的閱讀環境，STEAM 的書籍。</p> <p>3.2 持續進行「常識科自主學習小博士」活動，學生回答有趣的中華文化、時事及科學問題，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<p>在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5)</p> <p>學生喜歡借閱老師推介的圖書推介圖書的借閱率比去年有所提升。</p> <p>學生借閱 STEAM 圖書，而推介圖書的借閱率比去年有所提升。</p>	<p>圖書館系統借閱記錄 持分者問卷</p>	<p>全年</p>	<p>根據持分者問卷，58.6%學生會經常閱讀課外書。平均數值為3.7，較3.5高。</p> <p>本年度為人文科和科學科作初步的準備，因此改變與圖書科的合作內容。是次合作改成推介一些關於中國古代歷史人物的書籍。在本年度的閱讀課時段，透過觀看短片和完成遊戲，加強他們對認識中國人物的興趣。同學表現積極，投入活動，對中國人物有更深認識，來年可加設滙報時間，讓學生有機會表達所學內容。</p>
<p>4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。</p>	<p>4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，例如：東華三院張明添中學統籌的 STEAMmaker junior 計劃，從而提升教師實施多元化教學的技巧。</p>	<p>教師能參與有關課程。</p> <p>教師能運用所學落實於教學工作中。</p> <p>教師能於不同會議中分享。</p>	<p>教師問卷</p>	<p>全年</p>	<p>參與計劃的老師表示不同的教師工作坊讓他們動手製作不同的作品，提升他們的動手做技巧及科學知識。另外透過不同的觀課活動，亦能讓老師了解不同課題的多元教學方法。</p> <p>與張明添中學共同備課時製作一個與 STEAM 相關的跨科教案，並於來年嘗試實行。</p>

	4.1.2 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中				
	4.2 教學交流分享：透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。				本年各科任老師於科會及級會中與同工分享不同的內容，如國安教學設計、課堂實驗分享……並在會議中檢討成效。

反思及來年展望：

1. 安排多元化學習經歷予學生，如外出參觀及到校講座……
2. 嘗試讓學生在課堂中為特定課題進行口頭匯報，增加他們自學的機會。

2.3 科本關注事項：「國安教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
「國情教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。	1.1 配合常識科「國民身份認同與中華文化」學習範疇、《常識科國家安全教育課程框架》及本校的「中華文化廊」，加強學生的國民身份認同，讓學生關心國家與社會的發展。 1-2 年級：以「中國傳統	本年度 APASO 中「對國家的態度」這副量表的平均值高於全港常模。 教師觀察學生於「基本法問答活動」的投入程度。	課業 觀察課堂表現 APASO 數據		根據 APASO 中「對國家的態度」這副量表的平均值為 112，高於全港常模，可見學生關心與國家相關內容。 1-2 年級以「中國傳統文化」引入，同學對傳統文化有興趣，表現投入。

	<p>文化」作引入。 3-4 年級：從古蹟看歷史 與文化的承傳。 5-6 年級：提高學生對「大灣區」/「一帶一路」的認識。 4-5 年級：參加「基本法問答活動」。</p>				<p>3-4 年級會利用短片協助，讓學生從中認識到不同的古蹟及文化，同學觀看短片時會主動提問。</p> <p>5-6 年級內容緊扣「大灣區」/「一帶一路」，同學們主動搜集資料，再於課堂分享內容。</p> <p>另外，本年度 4-5 年級學生繼續參與「基本法問答活動」，老師表示同學皆有積極回答問題，十分踴躍。</p>
--	---	--	--	--	--

反思及來年展望：

1. 來年增設與中國歷史相關的活動，加深學生對中國的認識。

23-24 科及組財政報告

項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1. STEAM 課程	70000	34458.5
2. 魚菜共生	6000	2228
3. 比賽/外出參觀車費	9000	6700
4. 種植物料	3000	280
5. 常識科教師教材套	680	-
6.		
總數：	88680	43666.5

註 1：XX 科/XX 組本學年預計支出\$XXX，截至 5 月共支出\$XXX，盈餘/虧損\$XXX。