

佐敦谷聖若瑟天主教小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

佐敦谷聖若瑟天主教小學

1. 辦學目標

以基督的精神為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快學習中發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識,服務人群，回饋社會。

2. 學校抱負和使命

學生擁有穩固的學習基礎

掌握兩文三語能力，以資訊科技主導學習

學生能獨立思考，有責任感，

發揮個人潛能與創造力。

務期引導學生成為：

愛主愛人，良善心謙；

自信開朗，積極進取；

終身學習，回饋社會

的天父好兒女。

3. 校訓

篤信力學 愛主愛人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：</p> <p>培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。</p> <p>目標：</p> <p>培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。</p>	<p><u>部分達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教育發展趨勢及學校遠景，學校透過全體參與模式，積極培養學生正確價值觀，成為愛主、愛己、愛人、愛國、愛港及愛社區的好學生。 參考持分者問卷數據，84.3%學生非常同意及同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」；100%教師非常同意及同意「學校的課程能配合正確價值觀和態度」。 學校的正面學習氣氛已成功建立，APASO III中，學生對於學校氣氛(歸屬感)該項的Q值是111，表現高於全 	<p><u>繼續關注</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 參考2023/24年度KPM數據，學生在「體能鍛鍊」、「資訊科技(少用於消遣時間)」及「道德意識(重要性)」的Q值及P值較低，學校更需要為學生提供相應的學習經歷，照顧學生的在成長支援上的需要。 另外，參考「KPM24 -處於可接受體重範圍的學生百分比」，四至六年級學生(尤其男生)的百分比偏低。 為改善以上情況，學校會透過價值觀教育課程、校本輔導活動及全方位學習等，推廣健康生活，幫助學生鍛鍊體魄、注重身心靈健康、並培養樂於承擔的積極人生價值觀，勇於接受學習的挑戰，為未來作來準備。 學校於下年度與德育及公民教育課加入國家安全教育課程，並與常識科協調，進一步提升學生的認識及認同。 學校關顧不同學生的成長需要，照顧學習的多樣 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>港學校的平均表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生的身心健康，亦見成效。根據2023/24年度APASO III數據，「學生：心理健康」中的「滿足感（學校）」這副量表的數據，本校平均值高於全港學校平均值(本校Q-值112，全港平均值100)，表示學生得到不同的展示機會，從而獲得滿足感。 ● 從以上資料所見，以下課程項目或活動能讓學生有具體外顯行為或顯證，提升學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感： <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與視藝科「感恩卡」比賽及「感謝信」比賽，鼓勵學生 	<p>性。透過多元的學習經歷，幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、國民身份認同、承擔精神、關愛，以及提升學生的媒體和資訊素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，與家長共同培養學生的全人發展。未來，學校會進一步引入校外資源，安排家長教育課程及活動，提升他們的相關知識和技巧，鼓勵他們幫助子女培養健康的生活習慣。同時，家長一向積極參與學校活動，學校會繼續鼓勵家長參與，與學生共同學習，共同成長。 <p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 至於各科的科本活動，學校會列為恆常工作，讓過往的價值觀教育有機結合在日常的學校生活中。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>表達感激之情。得獎作品將上載到學校網頁及於校內壁報展示。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-6舉行硬筆書法比賽，培養學生對美的欣賞。得獎作品將上載到學校網頁及於校內壁報展示。 ● P1-6老師在課堂上分享學生的作文佳作，鼓勵學生互相學習，追求卓越，並收集學生作品，於家長日展示。 <p><u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過自擬應用題活動，讓學生實踐目標(對美欣賞及創造力)，以自評及互評方式，鼓勵學生分享自己及同儕的成就，並將作品張貼於課室壁報上。 ● 檢視及更新課室內數學遊戲，提供機會讓學生透過遊 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>戲進行學習，並邀請學生分享玩遊戲的技巧，提升成就感。</p> <p><u>視藝科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。 <p><u>宗培組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗培組舉辦「耶穌，我做到！」學生利用心聲紙寫下自己成功的事情，並感謝天主賜予的才能，於操場壁報板展示。 ● 舉辦親子朝聖後，學生介紹自己深刻印象的地方，及抒發感受。 <p><u>宗教科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在各級教授有關的美德課題時，着學生在課堂作分享， 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>並貼在課室宗教角。</p> <p><u>圖書課</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授講故事及圖書分享技巧，讓學生能有所掌握後，積極嘗試在課堂內外運用出來，從而提升成就感。 <p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-2年級配合課文內容，進行延伸活動，完成感謝卡後拍攝影片，老師在課堂與同學分享。 ● 以下課程項目或活動已初步為學生提供機會善用美德，實踐目標。未來，需要更進一步為學生創設顯示平台，透過外顯行為的改變，以證明品德培育的成效： <p><u>英文科</u></p>		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers provided more opportunities for students to share in class. ● Teacher designed group tasks to allow pupils to share their ideas or achievements. ● Classroom language for students were designed. <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與宗培組合作，於四年級至六年級的課業內加入「核心價值50句子」，以培養他們的正向品格。 ● 進行課堂及家中小實驗時，著重發展學生六大美德內的「正義」，如領導才能、團隊精神、公平公正。 <p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂上表演唱歌或彈 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>奏樂器，老師讚賞學生加強了對美的欣賞。</p> <p><u>普通話科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話日透過活動，讓學生了解仁愛、正義或超越，培養他們感恩的心。 <p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排特定活動如簡易比賽、分組遊戲，鼓勵學生於參與課堂活動中，發揮美德中仁慈、社交智慧、公平公正、團隊精神、超越等品格強項。 ● 於校運會，各班能為自己的班的運動員同學打氣，發揮群體的優點，提升各班凝聚力。 <p><u>德公組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦週訓、生命教育講座、劇場、工作坊、體驗活動、 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>成長課、德育課等，讓學生學習仁愛、正義及超越(感恩)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦班徽、班口號創作、交齊功課龍虎榜、守時運動，藉此表現仁愛、正義及超越，來建立良好的校園氣氛，提升團隊精神、和班級的凝聚力。 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二： 持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。</p> <p>目標： 1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。</p>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據本年度APASOⅢ中「共通能力」的「主動」這副量表的數據中，本校平均值高於全港學校平均值(本校Q-值103，全港平均值100)，表示學生能主動學習。 ● 根據持份者問卷，分別有83.7%學生和97.9%教師同意 	<p><u>繼續關注</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學與教的成效，考慮現今的教育發展需要，制訂課程與教學的發展方向及策略，聚焦深化混合式學習及自主學習的推展，務求學生學會學習，勇於面對未來不斷變遷的挑戰。 ● 學校各科利用混合式學習及自主學習的教學策略，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，促進科本的學習重點，深化混合式學習及自主學習。中文科、英文 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>善用混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning @Blended Learning)模式，提升學教效能。(持續)</p>	<p>「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從以上數據所見，教師在推行混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning @ Blended Learning)模式有效，佐證如下： <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師層面 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 從共同備課紀錄表可見，P1-5已完成全年不少於4次Blended Learning教學設計，P6則已完成全年不少於2次Blended Learning教學設計，能設計出課前、課中及課後的活動，並於共同備課、中文科、 	<p>科及數學科教學設計重點範疇為：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科:閱讀/ 寫作 ■ 英文科:READING/ WRITING ■ 數學科: 解難及探究 <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷顯示，約63.6%學生同意「學習觀感」，比去年(77.1%)下降，分析如下： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生層面 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 從教學設計及觀課所見，大部分老師的教學設計能依以上範疇作教學設計，但課堂教學上需加強： <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生更多匯報及分享，並加強自主學習元素，利用檢視表作自我評鑑及互評或讓學生自設目標； <p>有效結合國家安全教育、國民教育、中華文化元素和本校品格特質；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情景引入：利用生活經驗、國情或中華文化元素的情景引入課 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>英文科及數學科會議及課程會議作分享。從自主學習@ Blended Learning 教學設計表可見，能依教學設計表要求設計有關教學內容，讓學生能展示自主學習元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 觀課老師利用觀看教學錄影，及完成填寫「同儕觀課評課表」意見後，把有關評課表交回授課老師；授課老師能做到教學反思，觀課老師能給予意見作回應，達致交流。 ◆ 觀課老師利用觀看教學錄影，及完成 	<p>堂；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生匯報時，聆聽者的聆聽目標及任務。 ● 另外，在整體的課程規劃中，需配合本校學生的成長需要，以進一步提升學生的學習效能，參考2023/24年度KPM數據，學生在「體能鍛鍊」、「資訊科技(少用於消遣時間)」及「道德意識(重要性)」的Q值及P值較低，學校更需要為學生提供相應的學習經歷，照顧學生的在成長支援上的需要。有關課程與教學的改善重點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣健康生活，幫助學生鍛鍊體魄、注重身心靈健康、並培養樂於承擔的積極人生價值觀，勇於接受學習的挑戰，為未來作來準備。 2. 為學生創設不同的學習經歷，提升學與教效能。 3. 透過跨學科/組主題式學習，配合跨課程閱 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>填寫「同儕觀課評課表」意見後，把有關評課表交回授課老師；授課老師能做到教學反思，觀課老師能給予意見作回應，達致交流。</p> <p>◆ 中、英、數三科主要運用預習短片、Padlet、Mentimeter及Google Form作課前習；Geogebra、Wordwall及Kahoot作課中學習，以增加課堂的互動性；以提升學習興趣、課堂的互動性及即時回饋。另多以Wordwall測試、Quizizz</p>	<p>讀，提升學生學習技能。</p> <p>4. 來年會把遊學團/境外遊擴展至不同年級，並加入來年的關注事項元素。</p> <p>5. 為營造學生更多學習空間，學校運用「課時」及「學時」的概念，在時間表上作出改變，讓學生上午集中學科學習，下午在校完成大部分功課，及參與多元活動，發揮個人潛能。</p> <p>6. 同時，就「學－教－評」的互維關係，學校於一至三年級術科逐步推展多元評估，減少紙筆考核，將評估融入平日的學習中，並希望騰出空間，讓學生有更多的多元學習經歷。</p> <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習已成學生學習及教師教學的日常。學校會持續發展電子學習，運用資訊科技讓學生自學及互動的機會，並會加強學生的資訊素養。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>測試、拍照及拍影片等讓學生作課後延伸自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師以學科為本，表揚學生的成就，認同學生的努力 ◆ 本校推行的「塔冷通存摺獎勵計劃」，學生在學業和行為方面有進步或者有優異的表現。肯定老師的稱讚、學校的獎勵計劃、正面的校園文化對學生學習的動力有正面的影響。 ◆ 中文、英文、數學課程及學生學習成果能於5月份學校開放日能向來嘉、家長、舊生及學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從中文科、英文科及數學科 Self-directed亦有教師運用Geogebra、Wordwall及Kahoot讓學生作課後自學。各級的教師能運用自主學習元素設計教學內容，更運用適合的電子工具進行教學，以增加課堂的互動性和學習。 ● 利用共同備課，商討有關SDL@Blended Learning課堂設計，能設計出課前、課中及課後的活動，並於共同備課、中文科、英文科及數學科會議及課程會議作分享。 ● 同儕觀課安排繼續採用教學錄影，繼續提供教師在教學上互相交流的機會；在教學交流上互相觀摩，從而改善教學質素。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>等作展示，除有課程簡介，課業展示，學生更有成為小導遊，為來賓作介紹，活動非常成功。</p> <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷顯示，約63.6%學生同意「學習觀感」比去年(77.1%)下降。 ● 從教學設計及觀課所見，大部分老師的教學設計能依以上範疇作教學設計。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科、英文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 在閱讀範疇上，加強閱讀策略;寫作範疇方面，可以讀帶寫，教授學生運用概念圖分析課文， 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>及運用概念圖/腦圖構思寫作內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科和數學科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 引入外間支援，包括英文科參與香港大學的IDEALS Project 等，加強教師於自主學習課堂的專業發展。 ● 三科主科須繼續安排多元化的活動及課業，並提供機會讓學生分享學習成果，以提升其表達能力及信心。 		
<p>關注事項二：</p> <p>持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。</p> <p>目標：</p> <p>持續推展STEAM 課程，提</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以常識科為主，除在本科常識科推展外，亦與其他科合作，如英文、數學、宗教、視藝、音樂、體育、普通話和電腦科，推展跨科STEAM課程，如P1小小太空船、P3豐年蝦飼養員，成效顯注。 	<p>繼續關注</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合常識科分拆，科學科開展，學校會繼續重點發展STEAM教育，優化推行本科及跨科STEAM課程。 ● 為發展校本課程，學校透過「奇趣IT識多啲計劃」，讓學生對資訊科技的興趣，認識人工智能的基本原理和應用，透過觀察、接觸和餵飼動植，了解不同物種的生活習性，提升學生的好奇心。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>升探究及自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 整個課程，學生對活動深感興趣，也有自學部分；有些活動，學生能在測試過程中進行探究，改良自己的作品。 ● 常識科「綠色課程」有系統地編排，學生能享受種植樂趣，高年級能從活動中進行分析，了解植物的生長情況及問題。 	<p>計劃包括：「AI及SI人工智能及社會智慧先導計劃」、「水母飼養計劃」；課程包括：「魚菜共生課程」、「爬蟲動物課程」，讓他們多作體驗，發展有關潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 展望來年繼續有效運用全方位學習津貼，資助推行不同STEAM 的學習活動，增加更多不同元素創科學習。 	
<p>關注事項二：</p> <p>持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。</p> <p>目標：</p> <p>營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校引入外間資源，協助推行各項閱讀活動，如小丑繪本劇場推廣得獎繪本《看不見的禮物》、4月23日世界閱讀日(全民閱讀日)，主題：「動物與你」、作家講座 – STEM Sir、廉政公署「童閱樂」推廣閱讀計劃及激發！凝動閱「動」繪本工作坊。從教師觀察所得，學生對相 	<p>繼續關注</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 年度除了安排周一午讀時段推介外，也增加了「科科閱讀齊推廣」計劃，已加強營造閱讀的氛圍。 ● 下年度時間表的配合，仍會安排每星期一有午讀時段，更會有各科各類型圖書推介；除了P1-3有1節圖書課外，增設P4-6隔周有圖書課。 ● 下年度各科科目以不同主題加入閱讀部份，能拓寬學生的閱讀面，讓學生有機會閱讀不同科目的圖書，從而發掘自己的興趣而增加閱讀量和深 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>關主題非常有興趣，踴躍回答問題；活動能引起學生閱讀相關圖書的興趣。</p> <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 在整體的課程規劃中，需配合本校學生的成長需要，以進一步提升學生的學習效能，參考2023/24年度KPM數據，學生在「閱讀」的Q值及P值較低，學校更需要為學生提供相應的學習經歷，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生的自主學習能力。 據老師觀察，學生喜歡借閱老師推介的圖書。但在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值3.7，較去年低0.3。 	<p>度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年設D.E.A.R. Time (Drop Everything and Read)，讓學生能享受閱讀的樂趣。 除圖書課外，建議下學年閱讀課設圖書分享時段，並由學校行政組員錄製「閱讀一分鐘」的圖書分享，於小息在操場播放，讓學生從中學習。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ● 星期一閱讀課，透過不同科目輪流推介與科本有關的圖書及活動，部分能引起學生的閱讀興趣，部分學生有多借閱相關圖書。 ● 部分科目推介日子比較遲，臨近第三段考，借閱情況不太理想。 		
<p>關注事項二： 持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。</p> <p>目標：</p> <p>7. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為落實混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning @Blended Learning)，學校在「管理與組織」層面，有系統地策劃教師專業發展策略，鼓勵教師持續學習，不斷提升學與教的效能。 ● 於2023年10月3日(一)教師發展日(一)，主題是：電子學習工作坊，認識LoiLoNot 	<p><u>繼續關注</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為營造正面積極、互相支持和富啟發性的學習環境，學校鼓勵教師參與有系統的教師專業發展項目，與外間聯繫，並引入與時並進的思維及策略，帶動全校教師團隊就學生的成長需要，規劃多元學習經歷。 ● 為準備人文科及科學科的推展，為本校教師安排有關講座及工作坊。 ● 安排「人工智能教師工作坊」，讓教師學習有相關的專業知識及技巧。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>e的模式及功能，並為教師安排「電子學習自學工作坊」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師以Blended Learning之學習模式於Google Site完成指定電子學習教師培訓內容，及後設計兩個電子課件的設計及收集學生的學習顯證作檢討。為鼓勵分享文化，當天老師的所有電子學習教件均上載於SharedDrive 供其他同事參考或使用。有關教件已揀選部分作品於課程會議中分享。 ● 為提升課堂教學效能，有效促進學生學習，不同科目能引入外間支援，例如： <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 點出版_識字樂園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在宗教培育及價值觀教育方面，學校組織團隊，參與天主教教育事務處宗教及道德教育組的「同行計劃」，於未來三年發展校本架構及課程，培養學生的堅毅、國民身份認同、承擔精神及關愛等價值觀，成為具本校畢業生特質的JV Josephians。 ● 於2023/24年度，教師三人團隊參與JC Inno Power教師創新計劃，在教師持續進修的同時，將於下年透過「童夢實驗室」計劃，帶領學生小組，經歷多元的學習活動，培養學生的共通能力，成為迎向未來的自主學習者。 ● 於2024/25年度，校長與兩位老師組成學習團隊，參與JC InnoPower Education Fellowship，進一步從學校領導層面，透過15個月的持續進修，及實踐學校改進計劃，帶領教 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p style="text-align: center;">【P1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小羚羊教育有限公司及香港欣學教育科技有限公司_認識我的社區【P3-4】 ◆ 張永德博士_P4繪本單元教學【P4】 ● 中文科及電腦科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 香港教育大學_運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展:中國語文科與編程教育【P5】 ● 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 香港大學_HKU QE F e-Learning Ancillary Facilities Pro 	<p>師及學生共同學習，共同創新，迎向未來。</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>grammes Intelligent Design-Aware Learning analytics empowered 21 CL&T System(IDEALS) 【P.4</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 賽馬會及中文大學 _Jockey Club “Blended Learning Project” 【P.4】 ◆ 優質教育基金 QEF project _ “CEO 2.0 QEF- ‘Nurture Core Values through Reading, Understanding and Performance’ (CEO and Wiseman) 【P1-6】 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ BOOKS & BEYOND Reading Club_Reading Beyond Books & Beyond Reading Club ● 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ Active Learning Solutions Limited_數學模擬試成績分析服務 ● 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 東華三院張明添中學_QTN_STEMaker Jr.計劃 ● 奇趣IT識多D計劃_AIxSI 人工智能先導計劃 		

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>8. 提升學生對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級學生都已簽署使用平板協議。少於30個使用不當的同學經過勸導後，都能作出改善。即是超過90%學生能遵守平板協議，而獲得塔冷通。 ● 與訓育組、IT組合作，在10月、4月，或者不定期抽查平板。 ● 9月、1月、2月，通過訓育工作坊，讓學生知道上網的基本禮儀。 ● 2月27日、3月5日，本校舉辦資訊素養講座，主題分別為「狙擊假消息」、「人工智能解密」。兩個講座的互動性強，能讓學生明白資訊科技最新的發展，也學會如何 	<p>繼續關注</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校成功申請優質教育基金我的行動承諾加強版資助，來推行媒體和資訊素養教育學習活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊素養講座及KOL體驗課程； ■ 截至7月10日，已有863人次完成網上自學課程而通過測試(答率超過50%)； ■ 於24-25年度，學校安排學生參觀鳳凰衛視電視台，了解專業傳媒機構運作，從而學習媒體和資訊素養。 	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>踩入有關的陷阱。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以上的安排，能讓學生對於媒體及資訊素養有更深的體會和認識。 		

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

七個學習宗旨	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據APASO III的數據，學生均有正面的價值觀，如有正義感 (Q值達116)、懂得關愛別人，並具有社交智慧 (Q值達116)。持份者問卷的結果中超過八成學生表示學校培養自己有良好的品格，證明學校主要培養學生的六大美德(超越、智慧、勇氣、自律、正義及仁愛)有效。學校並透過「塔冷通獎勵計劃」，表揚學生們的善行。 ● 學生積極參與，各項國民教育及國家安全教育活動，透過實際行動，展現愛國家精神，增強對社會的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入參與學校每周進行升旗禮，並從由校長、老師及學生輪流主持國旗下的講話中，增強對國家及中華文化的認識。 ● 為提升學生的傳媒及資訊素養，學校利用優質教育基金「我的行動承諾」撥款，引入不同的學習活動，包括訓練學生學習中式步操及學生參觀愛國教育支援中心等。 ● 老師在各科課程作自然聯繫及有機結合，讓學生透過課堂學習及多樣化的活動，深入了解國家，並在實踐中提升對國家的熱愛和責任感。 ● 未來，學校會安排各年級學生參與更多認識祖國的活動，例如國慶活動或到內地交流等，以「知－情－ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉行教師工作坊及講座，幫助教師將國家安全教育的理念和學生的發展及學習作有機結合。 ● 學校亦安排教師作教學分享，交流在課堂引入國民教育及國家安全教育的策略。 ● 全體教師於學年尾共同參與學校發展計劃的檢討，透過收集學生的學生顯證，分析KPM、APASO III及持份者問卷等數據，了解整體學生成長的優勢及有待改善之處，並共同制定發展目標及策略，進一步提升學生的國民身份認同。

七個學習宗旨	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
		行」的模式，逐步培養學生的國民身份認同感。	
價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考持分者問卷數據，84.3%學生非常同意及同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」；100%教師非常同意及同意「學校的課程能配合正確價值觀和態度」。 ● 學校的正面學習氣氛已成功建立，A PASO III中，學生對於學校氣氛(歸屬感)該項的Q值是111，平均表現高於全港學校的平均表現，學生通過多樣的活動和課程，深入學習和實踐核心價值觀，並在日常生活中展示出良好的道德素養和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立校本的德育及公民教育課程，結合天主教教育五大核心價值、六大美德及二十四品格，以及教育局的首要價值觀，培養學生正確價值觀，成為愛主、愛己、愛人、愛國、愛港及愛社區的好學生。 ● 學校透過全校參與模式，規劃各科組配合價值觀校本周年主題，設計相關的學習活動，自然連繫、有機結合，以「多重進路」方式於課堂內外培養學生的良好價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在2021-24的三年發展周期中，教師持續檢視學生的學習效能，並共議策略，改善課程的內容，從而提升品德培育的成效。 ● 發展周期的第一年，大部分學生都能在德育課認識六大美德及二十四品格，讓他們透過認識自己去培養正面的價值觀。 ● 發展周期的第二年，教師帶領學生跟據自己的品格的強弱項，自行訂定長期及短期目標，鼓勵學生在學業及態度上作出改善。

七個學習宗旨	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組的學習活動包括早會的小事大意義、國旗下的講話、閱讀課的讀書分享及中文科繪本單元等。 ● 學生在學習過程中不斷探索和實踐核心價值觀，並透過各種活動提升了自身的道德修養和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展周期第三年，教師學生把各人的品格強項在校內外展現發揮，如中文有仁義小冊子，讓學生按不同的美德主題去蒐集新聞資料或圖書作介紹，並寫出其實踐的方法。 ● 教師通過設計各類價值觀教育活動，提升學生的道德素養和態度，並在教學過程中積極推動價值觀教育。 ● 全體教師於學年尾共同參與學校發展計劃的檢討，參考2023/24年度KPM數據，學生在「體能鍛鍊」、「資訊科技(少用於消遣時間)」及「道德意識(重要性)」的Q值及P值較低，學校更需要為學生提供相應的學習經歷，照顧學生的在成長支援上的需要。

七個學習宗旨	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
			<ul style="list-style-type: none"> 在宗教培育及價值觀教育方面，學校組織團隊，參與天主教教育事務處宗教及道德教育組的「同行計劃」，於未來三年發展校本架構及課程，培養學生的堅毅、國民身份認同、承擔精神及關愛等價值觀，成為具本校畢業生特質的JV Josephians。 <p>未來學校透過優化的價值觀教育課程、校本輔導活動及全方位學習等，推廣健康生活，幫助學生鍛鍊體魄、注重身心靈健康、並培養樂於承擔的積極人生價值觀，勇於接受學習的挑戰，為未來作來準備。</p>

七個學習宗旨	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
學習領域的知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考「KPM 12 - 持份者對學生學習的觀感」數據，教師及學生對學生學習的觀感有所上升，證明各學科的課程及教學策略合適，大致能讓學生獲取知識，並提升他們的學習興趣。 ● 學校重視學生在各學科的學習成績表現，並採取適當的教學方式和支援措施，確保學生能夠掌握該學習階段應有的知識和技能。學校亦會定期檢測學生的學習狀況，並予以反饋。 ● 學校會鼓勵學生將所學知識運用到實際生活中，如「多彩樂遊佐敦谷」社區探索學習、CoolThink校本 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視促進學習的評估，透過中文、英文及數學科透過進展性評估及總結性評估後的跟進，瞭解學生學習進度以作回饋及跟進，以促進學教效能；利用評估平台數據分析，如STAR、網上練習等，完善評估機制，達致策略——實施——評估(PIE)的自評理念。 ● 為營造學生更多學習空間，學校運用「課時」及「學時」的概念，在時間表上作出改變，讓學生上午集中學科學習，下午在校完成大部分功課，及參與多元活動，發揮個人潛能。 ● 同時，就「學－教－評」的互維關係，學校修訂評估模式，及於一 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有效監察課程的落實，除恆常的計劃檢討及課堂教學素質監察工作外，各科組亦積極參與校外的支援計劃，推行過程中，支援人員透過觀課、訪談及問卷等，以檢視課程的成效，並與教師共議策略，回饋學生學習。 ● 為提升四至六年級學生的學習表現，學校根據學生的考試表現，選取在各BANDING間的邊緣學生，安排「成績提升計劃」，透過個別化的學習計劃，並追蹤學生的表現，提升他們的學習動機及成效。 ● 學校的校本課堂教學特色為電子學習、混合式學習及自主學習。教師通過不斷優化和創新教學方法，提升了

七個學習宗旨	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
	<p>編程課程、STEAM跨科課程等活動，以展現知識與實踐的融合。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中，教師與學生之間的互動交流，也可以反映出學生在知識方面的掌握程度和學習投入程度。 	<p>至三年級術科逐步推展多元評估，減少紙筆考核，將評估融入平日的學習中，並希望騰出空間，讓學生有更多的多元學習經歷。</p>	<p>學生在學科領域的知識和能力，並積極推動跨學科合作。</p>
兩文三語	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校鼓勵學生參與校外考試，例如英語劍橋考試及普通話能力評核，學生的表現理想，證明參與學生的語文能力符合甚至高於標準。 ● 學生在參與英語或普通話的校外比賽成績不俗，在校際朗誦節、校際戲劇節及其他比賽中屢獲佳績。 ● 在整體學生的兩文三語能力上，表現有差異，學校會在課程及教學上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於四至六年級推行英語提升計劃，增加外籍英語老師 (ELTA)與本校英語老師共同授課，並安排多元的學習經歷，例如英文音樂劇、STEAM課程及延伸閱讀等，豐富學生利用英語學習的機會。 ● 學校安排星期三英文日及普通話日，學生在早會中領禱或作主題分享。另外，教師在小息期間安排學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「策劃 — 推行 — 評估」自評循環為教師策劃及檢討學與教成效的思維模式，就學生在兩文三語方面的發展，教師團隊不斷根據學生的表現，檢視英語提升計劃、人才提升或語境營造的成效，並於每年作出改進，力臻完善，追求卓越。

七個學習宗旨	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
	<p>進一步引入合適的策略，照顧學生的多樣性。</p>	<p>習遊戲，鼓勵學生多說英文及普通話。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校為學生準備升中模擬面試，尤其在英語表達上作好準備。 	
共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 於2021/24年度的發展週期，學校重點發展混合式學習，利用電子學習工具，促進學生的自主學習能力。 ● 根據本年度APASOⅢ中「共通能力」的「主動」這副量表的數據中，本校平均值高於全港學校平均值(本校Q-值為103)，表示學生能主動學習。 ● 根據持份者問卷，分別有83.7%學生和97.9%教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續發展自主學習，優化校本課程，培養學生的自主學習能力。 ● 透過推展混合式學習模式，教師以學習促進者的角色提升學教效能，讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。 ● 教師運用不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度，培養學生成為懂得自主學習的終身學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學校的整體課程規劃中，學校會繼續帶領教師團隊，有機結合課本知識的學習及共通能力的培養，以促進學生全人發展和終身學習。 ● 於2023/24年度，教師三人團隊參與JC InnoPower教師創新計劃，在教師持續進修的同時，將於下年透過「童夢實驗室」計劃，帶領學生小組，經歷多元的學習活動，培養學生的共通能力，成為迎向未來的自主學習者。 ● 於2024/25年度，校長與兩位老師組

七個學習宗旨	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
	<p>概念圖、工具書及網上資源等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷，分別有76.5%學生和91.7%教師同意「教學觀感」，包括：課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 從上述數據所得，表示教師可安排更多學習活動，以豐富他們的多元學習經歷。 		<p>成學習團隊，參與JC InnoPower Education Fellowship，進一步從學校領導層面，透過15個月的持續進修，及實踐學校改進計劃，帶領教師及學生共同學習，共同創新，迎向未來。</p>
閱讀及資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考2023/24年度KPM數據，學生在「閱讀」的Q值及P值較低，學校更需要為學生提供相應的學習經歷，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生的自主學習能力。 ● 據老師觀察，學生喜歡借閱老師推介的圖書。但在持分者問卷(學生)中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已完成圖書館改建，並安排一至三年級到圖書館進行圖書課。課堂上，教師安排閱讀分享環節，鼓勵學生多閱讀，多分享。 ● 學校安排全校學生參與閱讀獎勵計劃和相關的跨學科閱讀活動，學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為建立教師團隊中的協作文化，共同參與改善學生的學習環境及經歷，學校成立閱讀推廣小組，成員包括課程統籌主任、圖書館老師及中、英、數科代表。 ● 閱讀推廣小組將於下一個發展週期策劃及推行跨學科的主題閱讀活動，共

七個學習宗旨	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
	<p>「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值3.7，較去年低0.3。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 星期一閱讀課，透過不同科目輪流推介與科本有關的圖書及活動，部分能引起學生的閱讀興趣，部分學生有多借閱相關圖書。 ● 部分科目推介日子比較遲，臨近第三段考，借閱情況不太理想。 ● 學校在四至六年級推行BYOD計劃，在推動電子學習及混合式學習模式的同時，也致力提升學生對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。 ● 透過各項相關活動，學生對於媒體及資訊素養有更深的體會和認識。 	<p>通過參加多樣的閱讀活動，提升了閱讀能力和技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校引入外間資源，協助推行各項閱讀活動，如小丑繪本劇場推廣得獎繪本《看不見的禮物》、4月23日世界閱讀日(全民閱讀日)，主題：「動物與你」、作家講座－STEM Sir、廉政公署「童閱樂」推廣閱讀計劃及激發！凝動閱「動」繪本工作坊。從教師觀察所得，學生對相關主題非常有興趣，踴躍回答問題；活動能引起學生閱讀相關圖書的興趣。 ● 四至六年級學生都已簽署使用平板協議。少於30個使用不當的同學經過勸導後，都能作出改善。即是 	<p>同營造校園內閱讀氛圍，同時，讓閱讀融入學生的學習生活中。</p>

七個學習宗旨	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
		<p>超過90%學生 能遵守平板協議，而獲得塔冷通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組通過訓育工作坊，讓學生知道上網的基本禮儀。 ● 學校舉辦資訊素養講座，主題分別為「狙擊假消息」、「人工智能解密」。兩個講座的互動性強，能讓學生明白資訊科技最新的發展，也學會如何採入有關的陷阱。 ● 學校成功申請優質教育基金我的行動承諾加強版資助，來推行媒體和資訊素養教育學習活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 資訊素養講座及KOL體驗課程； ■ 截至7月10日，已有863人次 	

七個學習宗旨	學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？	為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
		<p>完成網上自學課程而通過測試(答率超過50%)；</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於24-25年度，學校安排學生參觀鳳凰衛視電視台，了解專業傳媒機構運作，從而學習媒體和資訊素養。 	
健康的生 活方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考2023/24年度KPM數據，學生在「體能鍛鍊」的Q值及P值較低，學校更需要為學生提供相應的學習經歷，照顧學生的在成長支援上的需要。 ● 另外，參考「KPM24 -處於可接受體重範圍的學生百分比」，四至六年級學生(尤其男生)的百分比偏低。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在恆常的生活中，學校安排各類活動，建立學生的健康生活方式。各類活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 體育課中的競賽 ■ 健康講座 ■ 運動會 ● 通過參加各類健康活動，提升學生的體育精神和健康知識，並在日常生活中展示出良好的健康習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師於學年尾共同參與學校發展計劃的檢討，指出學生在「體能鍛鍊」及「健康的生活方式」及「堅毅」上仍有改善空間，學校會與教師共商策略，並引入校外支援，善用教育局就精神健康及MPVA60的津貼，推廣健康生活，幫助學生鍛鍊體魄、注重身心靈健康、並培養樂於承擔的積極人生價值觀，勇於接受學習的挑戰，為未來作好準備。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要?

學校領導層致力帶領專業教師團隊，持守學校的校訓及辦學理念，不斷反思及改進 (PIEP - 「策劃 — 推行 — 評估」自評循環)，朝向共同願景，共同培養具本校畢業生特質的JV Josephians。

根據2021/24發展週期的成效檢視，學校已成功建立良好的學習氣氛，學生展現不同的六大美德及二十四品格，學生也能適應混合式學習模式，學會資訊科技的技巧。參考KPM各項數據、學生的學習顯證及教師們的觀察，我們歸結未來需要進一步培養學生成為具本校畢業生特質的JV Josephians：

- 國民身份認同
 - 高年級學生已有不少的學習經驗，透過老師在各科課程作自然聯繫及有機結合的課堂學習及多樣化的活動，深入了解國家，並在實踐中提升對國家的熱愛和責任感。
 - 未來，學生(尤其一至三年級)需要參與更多認識祖國的活動，例如國慶活動或到內地交流等，以「知－情－行」的模式，逐步培養學生的國民身份認同感。

- 價值觀和態度
 - 參考2023/24年度KPM數據，學生在「體能鍛鍊」、「資訊科技(少用於消遣時間)」及「道德意識(重要性)」的Q值及P值較低，學校更需要為學生提供相應的學習經歷，照顧學生的在成長支援上的需要。
 - 學生將從優化的價值觀教育課程、校本輔導活動及全方位學習等學習體驗中，建立健康生活，鍛鍊體魄、注重身心靈健康、並培養樂於承擔的積極人生價值觀，勇於接受學習的挑戰，為未來作來準備。

- 學習領域的知識
 - 「學－教－評」的互維關係是檢視課程與教學成效的關鍵，學校會於2024/27發展週期逐步修訂評估模式，及於一至三年級

術科推展多元評估，減少紙筆考核，將評估 (Assessment for Learning 及 Assessment as Learning) 融入平日的學習中，並希望騰出空間，讓學生有更多的多元學習經歷。

- 兩文三語

- 綜觀整體學生在兩文三語能力上的表現，學生間的能力有差異，需要不一樣。學校會在課程及教學上進一步引入合適的策略，照顧學生的多樣性。
- 「策劃 — 推行 — 評估」自評循環為教師策劃及檢討學與教成效的思維模式，就學生在兩文三語方面的發展，教師團隊根據學生的表現，檢視英語提升計劃、人才提升或語境營造的成效，期望在英語及普通話的學習上有更多多元學習和展示的機會。

- 共通能力

- 學生需要在與時並進及創新的學習經歷中學習及應用共同能力。JV Josephians 尤其需要培養探究思維，獨立和主動學習的能力。
- 教師團隊參與 JC InnoPower 教師創新計劃，將於下年透過「童夢實驗室」計劃，帶領學生小組，經歷多元的學習活動，培養學生的共通能力，成為迎向未來的自主學習者。

- 閱讀及資訊素養

- 參考KPM數據，學生在「閱讀」的Q值及P值較低，學生需要更多與「閱讀」相應的學習經歷，在良好的閱讀環境下，培養自主學習能力。
- 閱讀推廣小組將於下一個發展週期策劃及推行跨學科的主題閱讀活動，共同營造校園內閱讀氛圍，同時，讓閱讀融入學生

的學習生活中。

- 健康的生活方式
 - 學生在「體能鍛鍊」及「健康的生活方式」及「堅毅」上仍有改善空間，學校會與教師共商策略，並引入校外支援，善用教育局就精神健康及MPVA60的津貼，推廣健康生活，幫助學生鍛鍊體魄、注重身心靈健康、並培養樂於承擔的積極人生價值觀，勇於接受學習的挑戰，為未來作好準備。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校致力發展教師團隊成為學習型組織，領導層會持續帶領業教師團隊，持守學校的校訓及辦學理念，不斷反思及改進 (PIEP - 「策劃 — 推行 — 評估」自評循環)，朝向共同願景，共同培養具本校畢業生特質的JV Josephians。
 - 在宗教培育及價值觀教育方面，學校組織團隊，參與天主教教育事務處宗教及道德教育組的「同行計劃」，於未來三年發展校本架構及課程，培養學生的堅毅、國民身份認同、承擔精神及關愛等價值觀，成為具本校畢業生特質的JV Josephians。
 - 學校鼓勵教師團隊的教學創新，旨在推廣健康生活，幫助學生鍛鍊體魄、注重身心靈健康、並培養樂於承擔的積極人生價值觀，勇於接受學習的挑戰，成為具本校畢業生特質的JV Josephians，為未來作來準備。
 - 校長與老師組成學習團隊，參與JC InnoPower Education Fellowship，進一步從學校領導層面，實踐學校改進計劃，帶領教師及學生共同學習，共同創新，迎向未來。
 - 為建立教師團隊中的協作文化，共同參與改善學生的學習環境及經歷，學校成立閱讀推廣小組，成員包括課程統籌主任、圖書館老師及中文、英文、數學科代表。
 - 為薪火相傳，培育梯隊，學校擴大中文、英文、數學及常識課程小組，成員包括一位科主席及多於一位副科主席，就科本課程發展通力合作，並參與跨學科的課程發展項目，利用電子學習、閱讀推廣及多元學習經歷等，共同培養具本校畢業生

特質的JV Josephians。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 總結上述學生的需要，為培養具本校畢業生特質的JV Josephians，在2024/27發展週期中，我們致力發展學生的以下素質：
 - 第一年 (2024/25)
 - 認識注重身、心、靈健康的學習生活模式
 - 堅毅，提升抗逆力
 - 樂於學習、喜愛閱讀
 - 第二年 (2025/26)
 - 實踐注重身、心、靈健康的學習生活模式
 - 承擔，勇於面對未來的挑戰
 - 善於表達、敢於創新
 - 第三年 (2026/27)
 - 持守注重身、心、靈健康的學習生活模式
 - 愛主愛人，發揮友愛共融精神，樂於協作及溝通，願意貢獻自己及與人和平共處
 - 善於表達、敢於創新

5. 2024/25 – 2026/27學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 重視身心靈發展，培養學生的健康生活模式，成為堅毅、勇於承擔和愛主愛人的JV Josephians。
 2. 創設多元學習經歷，提升學生面對未來的技能，成為善於學習的JV Josephians。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	天主教教育五大核心價值 (六大美德/ 12個首要價值觀)
		第一年	第二年	第三年			
1、 重視身心靈發展，培養學生的健康生活模式，成為堅毅、勇於承擔和愛主愛人的	1. 培養健康生活模式，提升抗逆力，成為堅毅不屈的JV Josephians。	✓	✓	✓	1. 透過學生自評，讓學生認清自己的生活模式，為自己訂下健康生活目標，並加以實踐，繼而檢討及改進。	健康的生活模式	生命(自律)
		✓	✓	✓	2. 促進老師專業發展，透過講座和教師工作坊，提升教職員掌握及推展健康生活模式，促進學生身心靈健康及正向價值教育。	健康的生活模式	生命(自律/超越)
	2. 實踐健康生活模式，克盡己任，成為勇於承擔的JV Josephians。		✓	✓	3. 透過進行不同的內地及境外交流，促進國民身份認同，提升責任感及解難能力，並學習互助互愛。	國民身份認同 正確價值觀和態度 共通能力	義德(國民身份認同) 愛德(仁愛) 真理(責任感)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	天主教教育五大核心價值 (六大美德/ 12個首要價值觀)
		第一年	第二年	第三年			
JV Josephians	3. 持守健康生活模式，發揮友愛共融精神，成為愛主愛人的JV Josephians。	✓	✓	✓	4. 透過跨科、跨組活動，培養學生健康生活態度，學習堅毅、勇於承擔及愛主愛人。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活模式	義德(正義) 愛德(仁愛) 生命(堅毅、承擔精神) 真理(智慧)
		✓	✓	✓	5. 透過校本及科本活動或講座，讓學生發揮六大美德，培養堅毅勇於承擔及愛主愛人的精神。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力	義德(正義) 愛德(仁愛) 生命(堅毅、承擔精神) 真理(智慧)
		✓	✓	✓	6. 透過不同的祈禱及靈修活動，培養學生心靈信仰，促進心靈健康。	正確價值觀和態度 健康的生活模式	生命(超越)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	天主教教育五大核心價值 (六大美德/ 12個首要價值觀)
		第一年	第二年	第三年			
		✓			7. 透過不同的體藝活動及訓練，發揮學生不同品格強項，培養健康生活習慣及態度。	正確價值觀和態度 健康的生活模式	生命(自律、堅毅)
			✓	✓	8. 透過班級經營，學生擔任不同職務，建立團隊精神，培養學生責任感及服務精神。	正確價值觀和態度 共通能力	義德(正義) 愛德(仁愛) 生命(堅毅、承擔精神) 真理(智慧)
			✓	✓	9. 提供不同服務活動，培養學生勇於承擔責任，實踐愛德。	正確價值觀和態度 共通能力	義德(正義) 愛德(仁愛) 生命(堅毅、承擔精神) 真理(智慧)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	天主教教育五大核心價值 (六大美德/ 12個首要價值觀)
		第一年	第二年	第三年			
		✓	✓	✓	10. 透過「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚能體現JV Josephians特質的學生。	正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活模式	生命(自律、堅毅、承擔精神) 愛德(仁愛) 生命(超越)
		✓	✓	✓	11. 透過校園、課室佈置及設立展示區，培養學生身心靈健康發展。	正確價值觀和態度 共通能力	生命(自律、堅毅、承擔精神) 愛德(仁愛) 生命(超越)
				✓	12. 鼓勵學生及家長參與親子活動，促進親子關係，平衡學業及家庭生活。	正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活模式	家庭(孝親) 生命(自律)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	天主教教育五大核心價值 (六大美德/ 12個首要價值觀)
		第一年	第二年	第三年			
2、創設多元學習經歷，提升學生面對未來的技能，成為善於學習的JV Josephians。	透過跨學科主題式學習或多元學習經歷，提升學生以下技能： ➢ 運用資訊科技 ➢ 表達能力 ➢ 閱讀能力 (興趣)【24-25】 (能力)【25-27】 ➢ 創意思維 ➢ 協作及溝通 ➢ 能力 ➢ 自我反思	✓	✓	✓	➢ 學生層面 <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過跨學科主題式學習(健康生活)，學生理解主題內容，並完成學習任務。 ■ 推展跨課程閱讀，設計有趣的閱讀活動，連繫生活經驗，深化學生對主題的理解。 ■ 促進學習效能及展示成果 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用不同電子學習工具或人工智能 ◆ 提供機會讓學生分享學習成果。 ■ 參與不同的全方位學習活動(境外遊、參觀、體驗活動等)，擴闊學生的知識領域。 	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活模式	義德(正義) 愛德(仁愛) 生命(堅毅、承擔精神) 真理(智慧)

					<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師層面： <ul style="list-style-type: none"> ■ 利用以下活動，協助教師增加相關專業知識及技巧，包括： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉行工作坊 ◆ 參考文獻 ◆ 分享教學經驗 ◆ 引進校外資源或支援 ◆ 透過共同備課及同儕觀課，實踐教學策略，並透過觀課評鑑成果。 ■ 設計多元化學習任務，讓學生有不同的學習經歷。 ■ 參考其他國家的教學模式，引入不同/創新的教學策略。 ■ 設計主題式學習單元，讓學生建立不同的技能。 ➤ 重點發展年級： <ul style="list-style-type: none"> ■ 第一年：P1及 P4 ■ 第二年：P2及P5 ■ 第三年：P3及P6 		
	善用多元化評估 促進學與教效能 (第一學習階段)	✓	✓	✓	<p>學生層面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元化評估讓學生認識自己學習上的強項，讓學生看到不同的成功機會，提高學習動機及自信；了解自己 	學習領域的知識 語文能力	生命(自律) 公義(公平公正)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨	天主教教育五大核心價值 (六大美德/ 12個首要價值觀)
		第一年	第二年	第三年			
	(科目: 宗視音體普電)				<p>的弱項，作出反思及改進。</p> <p>2. 於全年不同時期進行多元化的評估，減輕壓力。</p> <p>教師層面：</p> <p>1. 參考各種評估的模式，設計具科本特色的多元化評估及制定準則。</p> <p>2. 多角度了解學生的學習進程，根據學生表現調整教學策略，加強「促進學習評估」的效能。</p> <p>分階段進行：</p> <p>第一年：試行</p> <p>第二年：推展</p> <p>第三年：優化</p>	共通能力	真理(洞察力、判斷力) 家庭(堅毅)