

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 學校周年校務報告

目錄

一	辦學宗旨.....	P. 2
二	我們的學校.....	P. 3
三	關注事項的成就與反思.....	P. 5
四	我們的學生.....	P. 50
五	我們的教學團隊.....	P. 51
六	我們的學與教.....	P. 53
七	我們對學生成長的支援.....	P. 56
八	學生表現.....	P. 61
九	回饋與跟進.....	P. 85
附錄：	學校三年發展計劃.....	P. 99

一、辦學宗旨

以基督的精神作為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快的學習中，發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民





二、我們的學校



我們的願景：

學生擁有穩固的學習基礎，掌握兩文三語能力，能運用資訊科技進行自學。學生明白事理，有責任感，能發揮學生個人潛能與創造力。務期引導學生發展為：愛主愛人，良善心謙；自信開朗，積極進取；終身學習，回饋社會，成為天主的好兒女。

校訓：

篤信力學 愛主愛人

學校簡介：

本校前身為「彩雲聖若瑟小學下午校」，於二零零九年遷校，改名為「佐敦谷聖若瑟天主教小學」，是一所天主教教區開辦的標準廿四室政府資助小學，校舍位於九龍彩霞道。學校於 2013 年正式成立法團校董會，透過不同的持分者參與決策，令政策更配合學生的需要，資源更得以善用。本校非常重視學生品德的培育，又安排多元化活動，令學生有不同的學習經驗；經常與外間機構如教育局、教育學院等共同發展校本課程，以提升教學效能。師生在良好的教與學的環境下，相信優質教育必能達到。

法團校董會：

主席：校監盧伯榮神父

校董：

曾智昌校長

潘永強校長(辦學團體校董)

夏志猷先生(辦學團體校董)

楊港興先生(辦學團體校董)

陳祖榮先生(辦學團體校董)

周啟明博士(辦學團體校董)

勞月媚女士(辦學團體校董)

劉偉傑校長(辦學團體替代校董)

李運英女士(獨立校董)

蔡德賢先生(校友校董)

廖智豪副校長(教員校董)

陳嘉穎主任(替代教員校董)

李婉詩女士(家長校董)

陳珮儀女士(替代家長校董)



三、關注事項的成就與反思



- 關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。(仁愛、正義、超越)

成就
1. 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。 1.1 中文科舉辦的硬筆書法比賽、「感恩卡」比賽及「感謝信」寫作比賽的得獎作品已上載到學校網頁及於校內壁報展示；作文佳作已在開放日展示。根據老師觀察，學生透過互相觀摩，建立欣賞文化，而根據 APASO III「學生：心理健康」中的「滿足感（學校）」這副量表的數據，本校平均值高於全港學校平均值(本校 Q-值 112，全港平均值 100)，表示學生得到不同的展示機會，從而獲得滿足感。 1.2 Teacher showed more recognition of student' s work by allowing more sharing in class, peer appreciation on applications and displays of student' s work. According to the student' s survey, 87% of the students agreed that they have shared their work through 2 of the various ways

mentioned (display board, application platform e.g. Flip and Padlet) and group sharing.

- 1.3 在數學科，學生能透過自擬應用題活動，實踐目標，透過張貼作品於課室壁報上，能讓學生分享自己及同儕的成就，展示學習成果及欣賞他人成就。活動過程中，學生對於能自創題目而非只計算擬定好的題目感興趣，高能力學生能運用情境、單位及適當的數值自行創作出合理的應用題。部份學生會以「很好」來讚賞同學，亦有寫得較具體，如所擬題目「有趣味、有獨特性、計算準確及題目合理」等。
- 1.4 在常識科中，大部分學生在課堂上能夠成功完成實驗，得出實驗結果，同學們能專心聆聽其他同學匯報，並讚揚同學。教師會在課堂內展示學生在家中拍攝的小實驗影片，並進行討論。同學表現積極，認真討論實驗結果，亦一起分析少部分同學未能成功測試的原因。
- 1.5 視藝科與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。大部分學生的作品都具有班本特色，並能加入六大美德和二十四品格的訊息，而且設計精美，色彩豐富，佳作甚多。得獎作品已在各班門外展示，能夠有效提升學生對班級的歸屬感和凝聚力。在各班門外展示班徽，能夠有效提升學生對班級的歸屬感和凝聚力。
- 1.6 在音樂科中，學生於課堂上表演唱歌或彈奏樂器，老師讚賞學生加強了對美的欣賞。學生表演後，台下的學生反應熱烈，十分投入於當中，老師讚賞學生時能加深對音樂家的認識，這種互動還

能增強學生對音樂的理解和欣賞。除了表演唱歌外，學生還演奏不同的樂器，例如有鋼琴、吹牧童笛和薩克斯管等。

- 1.7 體育科於課堂安排特定活動如簡易比賽、分組遊戲，鼓勵學生於參與課堂活動中，發揮美德中仁慈、社交智慧、公平公正、團隊精神、超越等品格強項。積極參與或勝出活動的學生可獲塔冷通獎勵。[塔冷通計劃：正義>團隊精神>體 課堂活動]根據塔冷通紀錄，曾向學生於「正義>團隊精神>體課堂活動」共發出 555 個塔冷通；於「勇氣>毅力>體 訓練或比賽」則共發出 966 個塔冷通。
- 1.8 一、二年級同學配合普通話課文內容，進行延伸活動，完成感謝卡後拍攝影片，老師在課堂與同學分享。透過影片觀察，大部分學生能說出感謝的對象及感謝的原因，並能正確朗讀感謝內容。
- 1.9 電腦科與民社服務中心合作，讓學生能有機會擔任工作坊小導師，教導長者善用智能電話。他們熱心地協助長者們掌握 AI 生成圖的用法，得到長者們大力稱讚，並希望能再次到校參與工作坊。這次機會難能可貴，既能讓學生發揮仁愛的美德，又能幫助社區上的獨居長者善用智能電話、認識樂齡 IT 易學站及資訊素養，一舉兩得。
- 1.10 學生於宗教科相關美德課題中作分享，P1-3 利用工作紙分享，P4-6 利用電子平台分享，並進行匯報，同儕聆聽和反思一些人生經驗，讓學生學習到該級主題的德行，同學們分享後把課業貼在宗教角。
- 1.11 透過圖書課教授一至三年級講故事及圖書分享技巧，並在課堂上練習，就觀察所得，學生分享時懂得利用分享三步曲：基本

資料、內容大意和讀後感想來分享，並較之前有信心。而印製「圖書你我齊分享」書籤提示學生分享技巧，並邀請學生嘗試分享。又鼓勵學生借一本圖畫書在家中與家人練習。下學期見學生在分享時有進步。

- 1.12 宗培組舉辦聖人故事演繹比賽，學生選取擁有仁愛、正義或超越美德的聖人故事，以短片形式進行。學生均以介紹聖人或講述聖經故事為主，並說出值得我們學習的美德。另外，有 40 位學生及 49 位家長參與親子朝聖，到荃灣聖母領報堂參觀，當中有 21 位學生，即 52.5%同學交回 Google Form 介紹自己深刻印象的地方，及抒發感受。
- 1.13 德育課配合週年主題「感恩同行十五載，追求卓越展才能」，透過仁愛、正義及超越舉辦有關的週訓。在接著的德育課，學生通過情景判斷、繪畫、網上留言、角色扮演，來表現和強化自己的品格強項，也欣賞自己和其他同學的品格強項。此外，課堂中，學生的分享主動、熱烈。課後，四至六年級學生於德育電子成長檔案、工作紙中完成任務。一至三年級學生的作品也會在教室的 COOL CHAT 上張貼。學生的回應、反思都能表現出他們能在生活上積極實踐。

2. 給予機會，鼓勵學生分享他們的「正向成就」。

2.1 中文科

- 從 P1-3「仁義感恩伴我行」小冊子及 P4-6 的學生影片，可見學生能選取及閱讀與「仁愛」、「正義」、「超越」相關的實體圖書、電子圖書或新聞作主題作分享，並能簡介相關內容及實踐美德的方法。
- 於 P1《豬先生和他的小小好朋友》中，學生能於工作紙上寫出跟不同朋友可以進行的活動，可見他們知道如何與同儕相處，老師表示學生之間的關係較之前和睦。而 P1《朱家故事》中，

不少學生於家務紀錄表中紀錄了自己每天都有分擔家務，部分學生比之前主動或多做家務。透過家長的話，可見家長欣賞子女的於做家務的付出及進步。

- P2《霸王龍》中，學生能於感謝卡上表達謝意，部分能力較強的學生寫出較具體的內容，可見他們能感恩。而 P2《不要命的死神》中，學生製作了結局創作小圖書，大部分學生能於故事中表達友情的可貴，及在犯錯後能主動道歉的情況有所改善，表示責任感也有所提升。
- P4 進行了《市場街最後一站》的繪本教學，學生在心意卡上寫下對同學的鼓勵或建議。不同能力的學生都能給予正面的支持，甚至能力稍遜的學生也能針對同學面對的不如意事情，寫出簡單的鼓勵語句。這顯示學生之間的感恩和關愛文化已經形成。

2.2 宗培組舉辦「耶穌，我做到！」學生利用成就 Memo 寫下感謝天主賜予甚麼美德或才能，讓他們有所成就，作為學年總結。大部分學生均能寫出自己擁有甚麼美德或品格強項，並寫出相關成就，並於操場壁報板陳展。

2.3 每節德育課均有 5 位學生在壁報上的「Z 感恩主」牆上寫上感謝老師、學生、家人的說話，並有機會在德育課分享，來互相激勵。學生在課堂中能積極參與討論，分享在生活中實踐仁愛、正義、超越美德的例子，其他同學都能把建議優化。

2.4 通過風紀執行管理秩序的任務，鼓勵學生做好自己的職責(正義)，也能為學校的團體付出(仁愛)，並能欣賞其他風紀的努力(超越)。

2.5 在每班設立資訊科技小助手，讓班中資訊科技能力較高的同學協助其他同學完成電腦科的任務，令其他資訊科技能力稍遜的

同學都能跟上學習進度，並給予塔冷通作為鼓勵，提升同學的團隊精神。

3. 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在不同方面獲取好表現。

3.1 Enrich the items in the Talent Stamps System by adding CEO 2.0 online reading into the award scheme. According to the student' s survey, 74% of the students agree that they are more motivated to read CEO readers when the award system is in place.

3.2 音樂科中，學生於課堂上表演唱歌或彈奏樂器，以及利用音樂創作軟件創作旋律，旋律悅耳優美，老師均給予 5 個塔冷通以作鼓勵。

3.3 塔冷通存摺獎勵計劃已連結不同科組，包括中文、英文、數學、常識、音樂、圖書、電腦，以及不同的校本活動，來獎勵學生在個人、社交、學業、品德方面有良好表現的同學。各科都特別強調獎勵仁愛、仁義、超越的特質。

3.4 已進行 2 次「塔冷通存摺獎勵計劃」禮物換領活動，氣氛熱烈。嗜回味、探訪教員室、便服獎都如期舉行。

4. 優化班級經營，於課室設立展示區，表揚學生的好表現。

4.1 透過舉辦班徽、班口號創作、交齊功課龍虎榜、守時運動，藉此表現仁愛、正義及超越，來建立良好的校園氣氛，提升團隊精神、和班級的凝聚力。

4.2 APASO-III 學校氣氛（不孤單）（Q-值 116）、學校氣氛（歸屬感）（Q-值 111）、學校氣氛（無負面人際關係）（Q-值 116），Q-值都是 111 或以上，分數屬於高的水平。各班都張貼了級際主題的大型海報，都有一則饒有意義的金句、品格強項、天主教聖人。壁報上除了讓科任老師貼上學生的作品之外，也有「我的璀璨寶石」壁報，展示每個學生的品格強項。另一方面，也容許同學的校園生活相片貼在 HAPPY MOMENT，或者把自己的心聲在 COOL CHAT 顯示。

反思

1. 中文科繪本教學能提升學生的閱讀興趣，來年將配合國安教育，P1-3 推展「當古典文學遇上繪本」。
2. 數學科透過自擬應用題活動來訂定個人目標，以自評及互評方式，鼓勵學生分享自己及同儕的成就，培養學生對美欣賞及創造力的美德。但由於自擬題目的要求本身有局限性，難以創造出較獨特性的題目，建議來年可開放所擬題目不一定為數範疇。
3. 常識科須調整各級進度表，增加學生在課堂進行實驗的時間及學生在課堂討論的機會，提高學生參與度。
4. 音樂科會於來年繼續全校舉辦堂上演唱或彈奏樂器的活動，希望盡量做到每位同學都有機會在堂上表演自己喜愛的歌曲，以增強他們的自信心。
5. 普通話科進行的感謝卡分享，形式有助訓練學生普通話的口語表達，建議來年擬定口語表達的準則，讓學生依據準則表達，提升說普通話的自信。

6. 透過圖書課，學生已初步掌握圖書分享技巧，已懂得利用分享三步曲，但圖書課時間有限，只能讓同學互相分享，以個人向全班分享的機會較少，期望下學年多提供機會，或改到閱讀課輪流分享，讓學生能熟練及提升自信心。
7. 除圖書課外，建議下學年閱讀課設圖書分享時段，並由學校行政組員錄製「閱讀一分鐘」的圖書分享，於小息在操場播放，讓學生從中學習。

關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

成就

1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。
 - 1.1 善用混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning @Blended Learning)模式，提升學教效能。(持續)
 - 1.1.1 根據本年度 APASO III 中「共通能力」的「主動」這副量表的數據中，本校平均值高於全港學校平均值(本校 Q-值 103，全港平均值 100)，表示學生能主動學習。
 根據持份者問卷，分別有 83.7%學生和 97.9%教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。
 根據持份者問卷，分別有 76.5%學生和 91.7%教師同意「教學觀感」，包括：課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。這表示教師需安排更多相關學習活動及多元學習經歷。
 根據持份者問卷顯示，約 63.6%學生同意「學習觀感」比去

年(77.1%)下降，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。

1.1.2 從共同備課紀錄表可見，P1-5 已完成全年不少於 4 次 Blended Learning 教學設計，P6 則已完成全年不少於 2 次 Blended Learning 教學設計，能設計出課前、課中及課後的活動，並於共同備課、中文科、英文科及數學科會議及課程會議作分享。從自主學習@Blended Learning 教學設計表可見，能依教學設計表要求設計有關教學內容，讓學生能展示自主學習元素。

1.1.2.1 中文科

本科主要運用預習短片、Padlet、Mentimeter、Google Form Wordwall、Nearpod 及 Kahoot 作課前預習、課中學習，以提升學習興趣、課堂的互動性及即時回饋；另多以 Padlet、Classkick 及拍影片等讓學生作課後延伸。部分相關設計及課業已於課程及科務會議中分享，如六年級的閱讀策略，學生於 GC 觀看預習短片及完成切分句群的任務，於課堂上運用 Classkick 讓學生分組找出中心句，並寫成段意，教師利用電子學習工具增強課堂互動性及即時回饋，提升學與教效能。

1.1.2.2 英文科

To foster the ongoing development of blended learning by maximizing the utilization of e-resources and encouraging students to showcase their self-directed learning achievements, there were several strategies employed:

The P.4 teachers joined the ‘Blended Learning Project

organized by Jockey Club that optimized blended learning designs by incorporating SDL in it. With the topic ‘Story Writing’, pupils set goals and decide their own aspect of personal growth for their character(s) in the story. They collected data and prepared lessons with graphic organizers. They used the writing checklist to evaluate their writing and do editing accordingly. Pupils demonstrated their SDL by checking their own learning with this design.

Our school has joined the project ‘HKU QEF – IDEALs’ --- P.4 subject teachers attended their PDs in HKU and joined the co-plannings with the project team to design the learning materials for enhancing students’ self-directed learning abilities throughout the year. Teachers made use of the SDL extended reading activities with the topic, Smart Foodie (Text-type: Food label + Poster). They used ‘Learning Design Triangle’ (1.Intended learning outcome; 2.Authentic Practice(=context); 3. Pedagogical approach) to design the tasks. Pupils’ reading skills were enhanced and they designed their poster with a presentation. Other pupils gave feedback.

This year, 4 blended learning designs for each level were refined for P.1-5 and 2 designs were refined for P.6 in the English subject. All the designs were integrated with interactive learning applications in all or parts of the Pre/While/Post Lessons learning tasks.

For P.1-6 writing, process writing approach was used. A rubric was set for each individual writing. Students could plan and monitor their own task with reference to the

rubrics. They then wrote a refined version with the feedback from the teachers. An additional writing topic on Picture Story was added with the similar strategy to allow pupils to demonstrate the 5 components of SDL this year.

For P.5 and P.6, various tasks in Reader Lessons were designed to incorporate the SDL skills including dictionary skills, note taking skills and peer appreciation and feedback giving skills. (Refer to the Classic Reader booklet)

1.1.2.3 數學科

本科主要運用預習短片、Padlet 及 Google Form 作課前預習；Geogebra、Wordwall 及 Kahoot 作課中學習，以增加課堂的互動性；另多以 Wordwall 測試、Quizizz 測試、拍照及拍影片等讓學生作課後延伸自學。有關教件已揀選部分作品於課程會議中分享，如三年級的課題「三角形的關係」，教師利用多元感官法讓學生展示所學，配以適合的電子工具進行教學，增加課堂的互動性和學習。

1.2 同儕觀課安排為教學錄影及評課，

1.2.1 目的：提供教師在教學上互相交流的機會。

1.2.2 在教學交流上互相觀摩，從而改善教學質素。同儕觀課重點為：以(一)混合式教學的自主學習模式(Self Directed Blended Learning)(i)自主學習 (ii) 課堂前預習 (iii) 課堂中（增加老師和學生的互動、提升學生在課堂上的參與、科本重點(如教學目標、難點、自學、活動策略、照顧多樣性、跟進、評估成

效、總結等)(iii) 課堂後延伸 (iv) 其他：資訊科技的應用，如 Apps、自製簡報/教材、遊戲等) ；(二) **品德培育**:推展正向教育

觀課老師利用觀看教學錄影，及完成填寫「同儕觀課評課表」意見後，把有關評課表交回授課老師；授課老師能做到教學反思，觀課老師能給予意見作回應，達致交流。

1.3 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生的努力。本校繼續推行的「塔冷通存摺獎勵計劃」，學生在學業和行為方面有進步或者有優異的表現。

- 94.3%家長和學生同意「學校能幫助我的子女自己的良好的品德。」
- 學校的當眼位置和每一個教室，都張貼六大美德的宣傳板。
- 100%學生能積極參與塔冷通存摺獎勵計劃。塔冷通存摺獎勵計劃已連結不同科組，包括中文、英文、數學、常識、音樂、圖書、電腦，以及不同的校本活動，來獎勵學生在個人、社交、學業、品德方面有良好表現的同學。各科都特別強調獎勵仁愛、仁義、超越的特質。肯定了老師的稱讚、學校的獎勵計劃、正面的校園文化 對學生學習的動力有正面的影響。

2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。

2.1 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。

2.1.1

- 根據本年度 APASOⅢ中「共通能力」的「喜歡挑戰」這副量表的數據中，本校平均值與全港學校平均值相同(本校 Q-值 100，全港平均值同是 100)。
- 根據本年度 APASOⅢ中「共通能力」的「主動」這副量表的數據中，本校平均值高於全港學校平均值(本校 Q-值 103，全港平均值 100)，表示學生能主動學習。
- 兩者數據均高於全港常模，可見本校的學生在學習行動的階段，喜歡主動了解新事物，喜歡解決複雜的問題，喜歡需要思考的活動 及喜歡找出解決問題的新方法。

2.1.2 數學科

- 本年度 P2-P5 各級已完成一個 STEAM 活動;P1 及 P6 與常識科合作進行 STEAM 探究。
- 從課業及活動相片及影片可見，學生活動中能以實際操作活動讓學生探究數學概念，並以匯報方式來介紹 STEAM 作品中的數學原理。

2.1.2.1

P1 與常識科合作「小小太空船」，學生先辨認太空船圖案由什麼多邊形組成，然後再數出各種多邊形的數量。大部份學生表現感興趣亦能正確作答。少部份同學會按日常生活經驗把太空船的其中一個圖案辨認為長方形，然後數四邊形的總數量時卻遺漏它是一個四

邊形。

2.1.4.2

P2「有趣不倒翁」中，活動中大部分學生在不需要老師協助下能自行完成作品，透過測試，理解到底部形狀只可以球體來製作，以及物件擺放於不倒翁內的位置。

2.1.4.3

P3「環保動力車」中，學生先重溫長度的單位及量度的工具，以繪圖設計出氣動車的原型，再提供或自備材料給學生製作。之後，他們會測試環保動力車的行走距離，並進行檢討及改良。

2.1.3 常識科

- 根據 APASOIII 數據中，副量表「共通能力」（主動）Q 值為 103，代表本校學生比香港其他學校的學生更主動地學習。
- 而課程問卷中，95.48%家長非常同意及同意他們的子女能於「STEAM 探究項目評估」中運用科學知識發揮創意。98.64%家長贊同學校在常識科繼續推行「STEAM 探究項目評估」。

2.1.3.1

四年級學生在電腦課堂內學習 Micro:bit 的基本應用。高年級可嘗試使用 Micro:bit 來進行的實驗課題，讓學生從中提升解難能力。

2.1.3.2

配合電子學習、編程及 STEAM 的學習環境，以「一級一發明」，發揮學生創意及提升他們解難能力。

- 一級一發明已在學期中完成。是次活動為了引發學生們的創造力及發明家精神。本年度以「學校蚊患」為情境引入，讓學生主動尋找對付蚊患的資料，並利用有關知識融入自己的設計內。較優秀的學生被選中參加比賽。
- 從學生作品中，觀察到大部分學生認真搜集相關資料，設計出有效的滅蚊燈。部分同學的設計圖有附上詳細解釋，可見他們認真思考有關設計。

2.1.3.3

本年度 優化 STEAM 探究項目，討論並進行科學探究，學生投入有關活動，亦已完成小冊子，製作製成品，並理解到不同的科學原理。

➤ P1: 小小磁力車

(視藝、數學、英文、體育)

常識科:

本年度進行 STEAM 單元是「小小太空船」。學生表現理想及投入，而且對課題有感興趣。但轉用磁石貼時，同性排斥的特性不太明顯。

視藝科:

P.1 年級與常識科合作進行的「小小太空船」STEAM 課題中，大部分學生能夠運用科學知識並發揮創意，設計出富有創意的小火箭及相應的太空背景，充分展現了科學探索的精神。

數學科：

P1 與常識科合作「小小太空船」，學生先辨認太空船圖案由什麼多邊形組成，然後再數出各種多邊形的數量。大部份學生表現感興趣亦能正確作答。少部份同學會按日常生活經驗把太空船的其中一個圖案辨認為長方形，然後數四邊形的總數量時卻遺漏它是一個四邊形。

英文科：

This year, the STEAM topic on ‘Space’ was introduced to P.1. Based on the work of the P.1 pupils. All of them could label the planets (and space-related items) in English, enriched by the knowledge of the achievements of our country, China.

體育科：

P1 體育科以重力的認識為主題配合校本 STEAM 課程，根據老師觀察，學生都感興趣。

學生於體育課中讓學生利用手拿不同重量的重物感受地球的重力。

從有關的問卷所見，104 名的小一學生中，有 70 名學生表示相關的活動讓他們認識到地球和太空重力的分別。

➤ P2：顯微鏡探索

STEAM 探究項目評估主題是衣物小偵探：顯微鏡。透過老師的課堂教授，學生能夠掌握正確使用顯微鏡的技巧。然後讓學生利用顯微鏡在家中觀察冬季及夏季運動服，在顯微鏡下的樣子，最後將結果繪畫在工作紙上。這次的 STEAM 探索活動，不僅能增進學生對科學的興趣，也能培養他們的動手能力和觀察力。通過比較不同季節服飾在顯微鏡下的差異，學生還能學到關於材質和結構的知識。

➤ P3: 豐年蝦飼養員

(宗教、中文、普通話、音樂、電腦)

常識科:

STEAM 探究項目評估項目為「豐年蝦飼養員」。透過課堂教授，學生能夠掌握正確飼養豐年蝦的技巧。學生對科學探索活動非常感興趣，也能培養學生自學和探究能力。

宗教科:

從學生的禱文中，大部分學生能以生命為題作祈禱意向：學生能表達感恩、珍惜生命及愛護動物的情意，並能啟發自己感受生命的活力、享受飼養動物的樂趣及生命的寶貴。

中文科:

配合常識科飼養豐年蝦的進度，中文科於 6 月進行相關寫作。大部分學生都能於文章中記述飼養豐年蝦的經歷及抒發個人感受，可見學生對活動深感興趣，十分難忘。

配合常識科 STEAM 課程的匯報，中文科老師於課堂上向學生簡介匯報內容，提醒學生以口語進行匯報，並需注意匯報時的態度、聲量、語調及語速。

普通話:

本年度學生於五月完成寫作，本科各班科任於課堂上教授學生相關字詞讀音，提醒學生注意朗讀的語氣和速度等，並將有關字詞讀音的影片放在 Google Classroom，讓學生用普通話拍攝影片，自選作文中最

重要的一至兩段，講述飼養豐年蝦的經過及感受。由於同學在課堂中已學會大部分有關「飼養豐年蝦」的常用字詞，故同學大多能準確地朗讀段落，表現理想。

音樂科：

由於 P3 不是 BYOD 班，學生沒有平板電腦，老師在課堂上講解如何配樂及播放上學年 P3 的佳作示範，學生在家長的協助下可在家中完成作品。大部分學生能用合適的樂曲氣氛表達影片中豐年蝦的生命表現。

大部分同學利用網上搜尋的輕鬆和治癒的輕音樂作為背景音樂，更有同學即席現場彈奏鋼琴以作為豐年蝦影片的配樂。

電腦科：

大部分三年級同學能利用 Scratch 製作出各式各樣的豐年蝦及場景。

➤ P4: 潛水艇

常識科：

STEAM 探究項目評估的主題是「潛水艇」。學生於下學期以分組形式進行 STEAM 探究項目，學生在家先觀看短片進行預習以了解相關的評估任務(自學有關密度與物體浮沉的關係及潛水艇的原理)及作準備(搜集膠樽)。

➤ P5: 太陽能電動車

東華三院張明添中學老師帶領進行製作，學生大都能完成製作太陽能電動車，測試部分因時間不足而未能完成，需要另外於課堂上完成測試及填寫工作紙、建

議由兩節改為三節課堂進行。同學對製作太陽能電動車非常有興趣。

➤ P6: 製作電動車 (數學)

常識科和數學科:

學生分組製作電動車，他們都能成功拼砌，並成功通過測試。在紙本評估部份，大部分學生都明白電動車的原理，並精準地回答各問題。只有部分能力稍遜的學生回應相關問題時不夠完整。另外此活動與數學科合作，讓學生鞏固對數學課題-速率的認識。測試時將距離訂為 2 米，而加入法碼後，大部分電動車都能繼續駛動，只有小部分電動車加入 20 克法碼後不能行駛。同學皆表示此類探究活動能讓他們鞏固所學。最後，學生亦會透過得出結論想出改良的方法，再進行分組匯報，匯報過程十分順暢，他們能分配各組員負責匯報的部分，並有條理地與其他組分享成果。

2.1.3.4 優化「綠色課程」，並加強 STEM 元素。

➤ P1-P2 「有機種植」

➤ P3 「水耕種植」

➤ P4 「水草瓶製作」

➤ P5-6 「魚菜共生」

綠色課程大致能按計劃完成。

➤ P1〔有機種植〕

種植時間遇上學校籃球場工程，因此本年度改為由教師把幼苗種植在花盆裏，放入課室讓學生觀察。但由於種植時間及環境因素影響，效果未如理想。下年度會改為在若瑟園圃種植綠豆，以配合課程中的科學探究部分，以研究水對綠豆發芽的影響。

➤ P2〔有機種植〕

學生於課堂時段到若瑟園圃種植及記錄聖女茄的生長情況。學生均能完成工作紙及享受種植的樂趣。

➤ P3〔水耕種植〕

同學於課堂時段在常識室的水耕系統進行水耕種植，大部份同學於課前在網上找出水耕栽培的資料。並於課堂中進行公平測試，了解到不同燈光對植物生長的影響。

➤ P4〔水草瓶〕

本年度因進行實驗的溶氧儀出現故障，因此未能進行有關水草瓶的製作。已添置新儀器以便於下年度進行探究活動，並改為讓學生用種子種植水草，以增加學生的學習興趣。

➤ P5〔魚菜共生〕

課程讓同學了解到魚菜共生的理念。大部份同學都能自主學習於網上找出魚菜共生基本概念。魚菜共生大使每月記錄一次魚菜的生長情況，從而協助同學分析是否能透過增加空氣的流動而解決蜜蜂花的生長問題。

➤ P6〔魚菜共生〕

課程讓同學了解到魚菜共生系統中的氮循環，大部份同學都能自主學習於網上找出魚菜共生的歷史。魚菜共生大使每月記錄一次魚菜的生長情況，從而分析是否能透過增加空氣的流動而解決泰國羅勒的生長問題。

➤ 總結

綠色課程均於課程前由編寫課程負責教師講解課程內容，藉以提升常識科任對校本課程的認知。具體教學過程安排教學助理協助進行，以便教師更能有效地進行課堂活動的管理。

2.1.4 電腦科

根據教師觀察和學生作品，各級的「STEAM 課程」表現如下：

本科或跨科加入 STEAM 元素方面，並在二、三年級運用了結構式探究，由老師提出探究問題，引領學生進行編程探究，發展計算思維及解難能力。二年級學生利用 Robo 砌出動物，並運用編程，使牠動起來。三年級同學利用 Scratch 製作出各式各樣的豐年蝦及場景。

四年級學生對探究過程及編程已有一定的掌握，電腦科運用了開放式探究設計專題活動，讓學生創造出自己的程式，大部分學生設計了 Scratch 小遊戲，愉快地發揮創意及計算思維能力。

2.2 六年級：《光影樂韻》課程

2.2.1 視藝科及音樂科進行跨科合作，是次主題是「光影樂韻_憶念·成長」，並有六個子題，包括：快樂、感恩、難忘、思念、盼望、不捨。透過創作及體驗，培養學生的創造力和獨創性；

2.2.2 主要是透過 keynote 簡報創作及 GarageBand 軟件結合音樂的元素進行二次創作，將複雜的心情和情感表現在簡報內，打破人與人之間的隔膜，穿入內心深處，回憶昔日童年時成長的美好。

2.2.3 視藝科

P.6 年級與音樂科合作開展的跨科《光影樂韻》課程，於六年級畢業典禮上進行展示，旨在提升學生的成就感。根據老師的觀察，大部分學生的作品內容豐富且生動有趣，充分展現了他們熟練運用 Keynote 中的排版和動畫功能進行創作的 ability。

2.2.4 音樂科

P6 學生進行「光影樂韻」錄影後，最困難的是要在歌曲或樂曲中加插鼓樂，而要先調教與歌曲或樂曲相同或相近的拍子，花上的時間會較多。

「光影樂韻」的製成品曾在 P6 畢業禮作開場展示，亦在 P6 謝師宴作娛興節目之一。

2.3 善用全方位學習津貼，資助推行不同 STEAM 的學習體驗，如境外遊、本校十五週年開放日(STEAM 展示)、InnoMaker、創科展才計劃、常識科(STEAM 課程)、創科戰士等及參加不同比賽，讓學生能發展創科精神。

在 APASO III 中，在學習(主動)、學習(自我監控)、學習(自我規劃)的 Q 值分別是 103, 104 及 100，各方面顯示學生自學情況屬平均，與全港學校相約。

2.3.1 五天 STEM 科技探索遊學團於三月舉行，學生在這五日四夜活動中表現良好，各項活動十分投入。共參觀多個含 STEAM 元素的景點如新加坡科學館、新加坡知新館、城市規劃展覽館及新生水展覽館等。學生在新加坡科學館中，透過小遊戲學習科學原理；參觀新生水展覽館，明日新生水的研發過程及相關知識。學生亦明日「水」對於一個國家有多麼的重要。在整個旅程，學生透過親身經歷發掘、專人講解及進而思考與分析後獲得知識，充份展現自學過程。

2.3.2 創科展才計劃：

- 四至五年級 C、D 班同學於本學年參加了「資訊科技挑戰獎勵計劃」，學生需要於挑戰紀錄冊中記錄自己本年度所學資訊科技的知識及服務時數，並於完成階段時給予獎章獎勵，鼓勵學生不斷挑戰自我，主動學習，提升運用資訊科技的能力。所有學生於本計劃均完成指定階段，獲得銀章獎勵。
- 於 11 月舉辦了親子活動，帶領十多位同學及家長參觀西貢崇真天主教學校（學部）及「新田環保生態園」，進行校園有機種植體驗。同學親身接觸學校飼養的爬行動物及種植多肉植物，並到新田環保生態園參觀溫室及體驗漁農活動，同學享受活動之餘，從中亦學習不同植物和動物的生態。
- 創科組於 12 月帶領 10 位四至五年級的同學參加第三屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由 AI 到 SI)及

人工智能素養教育影片，並在兩個比賽中分別獲得二等獎和優異獎。是次比賽讓同學有機會參加工作坊，構思及製作相關作品，並向公眾分享和講解自己的作品，得到了寶貴的比賽經驗。

- 5CD 及 6CD 班的同學亦於 3 月前往香港科學園及商湯科技總部參加「AI 體驗營」，期間除了能親身體驗智能駕駛模擬器、人流數據統計系統、擴增實境等，還能運用 AI 視覺感測器動手做 AI，透過不同的實體互動遊戲體驗 AI 的思考及演算過程。

2.3.3 常識科(STEAM 課程)：

- 利用全方位學習基金讓學生多做科學實驗，走出課室，學習書本以外知識，增廣見聞。
- 讓學生在常識課堂上進行不同的科學實驗。另外與外間機構合作，於本校三年級舉辦豐年蝦飼養活動。首先向學生講解豐年蝦的特點及飼養時的注意事項，再讓他們在家飼養，從而培養他們的觀察力並了解到豐年蝦的生命周期及生態系統對於環境的重要性。

3. 圖書科

營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。

3.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。

- 3.1.1 圖書館系統借閱記錄顯示，一至三年級經常借閱圖書，全學年借閱 6887 本中文書及 4516 本英文書，而且借閱種類較廣泛，這與不同科目老師推介有關。但高年

級借書量稍遜，全學年借閱 3924 本中文書及 1019 本。
下學年需加強培養高年級的閱讀興趣。

3.1.2 就老師觀察及根據「閱讀推廣」老師問卷顯示：

423 世界閱讀日主題「爬行動物全接觸」講座及圖書館圖書展覽，能引起學生閱讀相關圖書的興趣。每位同學在延伸活動-分享圖書或分享飼養心得工作紙中表現良好，老師發現原來很多同學都有飼養寵物並分享心得。

3.1.3 階梯閱讀獎勵計劃

- 由 11 月開始至 5 月，分上下學期計算。
- 30 分獲 5 個塔冷通，50 分獲 10 個塔冷通，100 分得 20 個，如此類推。
- 下學期有 223 位同學獲獎，包括
 - 114 人得 5 個塔冷通
 - 98 人得 10 個塔冷通
 - 11 人得 20 個塔冷通
- 階梯閱讀獎勵計劃的閱讀報告佳作已張貼圖書館作展示
- 為鼓勵同學閱讀及記錄，下學期增設小禮物-水晶陀螺，凡閱讀 15 本圖書並記在階梯閱讀小冊子上，可換一個。下學期共有 316 位學生換了陀螺。

3.1.4 下學期推行的閱讀活動

- 小丑繪本劇場推廣得獎繪本《看不見的禮物》
對象是一至三年級。活動已於 3 月 21 日完成。
檢討：劇團送了一本《看不見的禮物》繪本，學生非常喜歡借閱。
- 4 月 23 日世界閱讀日(全民閱讀日)，主題：「動物與你」
 - 爬蟲動物全接觸」講座，進行了三場
 - 配合教育局「全校共讀半小時」(先進行共讀宣言)

「活動分享」工作紙，佳作已張貼圖書館

-進行「動物與你」圖書展覽

-「閱讀推廣」老師問卷顯示：是次活動有 43.9%同意及 31.7%部分同意能引起學生閱讀相關圖書的興趣

➤ 作家講座 STEM Sir

主題：生活處處是 STEM，對象：五、六年級

檢討：學生對這主題非常有興趣，踴躍回答問題。

➤ 廉政公署「童閱樂」推廣閱讀計劃

於課堂與一至三年級學生共讀《花開的時候》，學生需完成工作紙及活動。

機構送出 12 套圖書(1 套 3 本)，已放一至三年級課室。

檢討：學生踴躍參加活動及完成工作紙，獲得廉政公署特製貼紙一張，最佳表現有 10 位，獲得廉政公署送出的文件袋。

➤ 激發！凝動閱「動」繪本工作坊

將於 7 月 11 日於禮堂進行。與體育科合作。對象二年級，分兩場進行，會一邊閱讀一邊做運動。凝動香港體育基金會送出圖書 10 本，稍後放低年級課室。

3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。

- 星期一閱讀課，透過不同科目輪流推介與科本有關的圖書及活動，能引起學生的閱讀興趣及鼓勵學生多借閱相關圖書。

➤ 常識 X 閱讀課

主題：中國古代名人

播放 2 段古代名人短片及遊戲，然後下一節介紹本校圖書館有關「中國古代名人」館藏，每位學生閱讀 1 位中國名人故事，然後作故事分享。透過遊戲，了解到學生最少已認識兩位名人的故事。

➤ 數學 X 閱讀課

主題：趣味數學

播放趣味數學圖書推介短片。下一節閱讀有關趣味數學圖書及分享。根據圖書館借閱統計，本學年借出數學類圖書共 307 人次，效果理想。

➤ 中文 X 閱讀課

主題：中華文化

播放有關古詩、中醫藥及十二生肖故事短片及遊戲，並播放基本法 5 段短片。下一節閱讀公共圖書館團體借閱有關中華文化的圖書及分享。

本學年借出有關圖書共 204 人次，效果理想。

➤ 英文 X 閱讀課

主題：仁愛(社交智慧)、正義(公平公正)

先播放 2 段英文外籍老師英文圖書推介短片及遊戲，並鼓勵學生借閱然後閱讀自備的英文圖書。老師發現只要讓學生有一安靜環境，手持喜愛的英文圖書，學生都能享受其中。

➤ 電腦 X 閱讀課 (15/4)

主題：圖靈測試 (人工智能安全)

先播放電腦圖書推介短片及討論。低年級閱讀圖書館

準備的「書盒」圖書，高年級閱讀「知書閱聽圖書館」有關「閱讀課_STEM」電子書。就圖書館借閱紀錄顯示，老師推介的《AI 的秘密》非常受歡迎，推介後一個月內借出 13 次。

➤ 音樂 X 閱讀課 (20/5)

主題：音樂家和樂器的介紹。

播放 2 段音樂家及樂器的介紹短片及問答遊戲。低年級閱讀圖書館準備的「書盒」圖書，高年級閱讀「知書閱聽圖書館」有關「閱讀課_音樂藝術」電子書。由於已是學期末，學生未能借閱相關圖書，但學生已從短片中認識不同的樂器。

➤ 視藝 X 閱讀課 (3/6)

主題：藝術家介紹

播放藝術家介紹短片。

低年級閱讀有關繪畫的圖書或借閱「書盒」圖書。高年級閱讀「知書閱聽圖書館」有關「閱讀課_視藝」電子書。就老師觀察，學生一邊閱讀繪畫圖書，一邊自畫，對視藝圖書頗感興趣。

3.2.1 中文科

- P1-6 已於 11 月、1 月及 6 月分別選取及閱讀與「仁愛」、「正義」、「感恩」相關的圖書或新聞，作主題式分享（P1-3 學生完成小冊子；P4-6 學生拍攝影片分享內容。透過教師觀察，學生較之前主動借閱或於網上搜尋配合主題的實體圖書、電子圖書及新聞。
- 本年與圖書科合作，配合課本內的單元，在 P1-3 課

堂內介紹與中華文化相關的書籍，學生閱讀後作出分享。P1、 P2、 P3 主題分別為「中國節日」、「古詩」及有關智慧的「中國歷史人物故事」。根據學校圖書借閱紀錄，學生共借閱了 204 本與中華文化相關的書籍，可見活動能提升學生閱讀興趣。

- 根據教師問卷，任教 P1-P3 的教師均同意學生願意分享中華文化書籍。部分能力較佳的學生能夠深入理解書籍內容並在分享中表達感受。然而，較多學生的分享内容流於表面，需要教師的指導以提升其深度和質素。

3.2.2 英文科

3.2.2.1

- To further refine the incentive scheme to promote reading atmosphere and reinforce good learning behaviour, this year, teachers promoted RaC reading every month by assigning readers of the modules learnt in GS on the online Reading platform Raz-Kids. The individual class report shows that the effectiveness of the strategies ‘ii a’ and ‘ii c’ under ‘Complete the reading tasks on Raz-Kids’ are mild (less than 50% of the pupils could finish all 8 RaC books and most classes, except P.1, less than 50% of the pupils can complete all the books of their reading level) while the effectiveness on strategy ‘ii b’ is higher (In average, each pupil read 33.2 books).
- According to the student’s survey, 74% (2 classes 95% + 6 classes 85% + 11 classes 75% + 5 classes 50 %) of the students are more motivated to read CEO readers when the award system is in place.

- According to the KPM17, Value Q under the item Leisure Reading is 99, which means pupils spent less leisure time on reading than other schools
- According to the RazKids report, our pupils have finished 21,752 books on the platform this year, i.e. 33.2 books per pupil.(refer to the minutes appendix)
- Based on the library record, 5,570 English physical books were loaned, and 718 books were renewed. (See appendix for the library loan record) Also, 3 promotion videos were made by the ELTAs for this purpose and 2 were shared during Monday's reading lessons.

3.2.3 數學科

- 本年度於閱讀課推介以趣味數學為主題的圖書，並揀選了圖書館數趣味數學作全校推介，教師認為學生喜歡借閱老師推介的數學科圖書。
- 從圖書館系統借閱記錄得知，本年度曾借閱數學圖書的學生共有 307 人次，比上年度(160 人次)略有提升。

3.2.4 常識科

- 本年度為人文科和科學科作初步的準備，因此改變與圖書科的合作內容。是次合作改成推介一些關於中國古代歷史人物的書籍。
- 在本年度的閱讀課時段，透過觀看短片和完成遊戲，加強他們對認識中國人物的興趣。同學表現積極，投

入活動，對中國人物有更深認識，來年可加設滙報時間，讓學生有機會表達所學內容。

3.2.6 視藝科

相關的書籍在推介後，全學年共計有 38 人次借閱，未達目標的 60 人次或以上，顯示成效未如理想。學生在觀看影片後，可能未能記住相關書名。此外，由於圖書推介的時間安排在下學期，學生可能沒有足夠的時間前往圖書館借閱。為了改善此情況，建議明年在視藝科在操場上的壁報上增加圖書推介的內容，以提高學生的借閱率。

3.2.7 音樂科

學生閱讀音樂科的圖書不太踴躍。
在全個學期中，學生借閱音樂類書籍只有 7 人次，原因是在圖書館內有關音樂科的圖書數量是很少。而音樂科圖書推介是在 5 月 27 日進行，日子比較遲，是臨近第三段考的日子。

3.2.8 電腦科

- 本年度與圖書科合作，增添《AI 的秘密》系列書籍，並於 5 月 13 日閱讀課時段向全校同學推廣。
- 本年度有關電腦科圖書的總借閱量是 1082 本，比去年 513 本大幅提升。另外，新增了三本與人工智能相關的書籍。由於五月尾才推廣這三本圖書，又臨近考試，所以總借閱量為 13 本實屬不錯。總括而言，電腦科圖書的借閱情況理想，學生對科技相關書籍感興趣。

3.3 根據持分者問卷顯示，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值達 3.7，平均值高於 3.5。但整體較去年低 0.3(去年平均值為 4)。

4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。

4.1 中文科

4.1.1 點出版_識字樂園 【P1】

- P1 已於 6/11、8/11 及 10/11 的中文課進行識字樂園課程（認識文字的演變）。
- 本年優化了課程，學生整體表現積極、投入。而今年更購入相關教材，下學年由校內老師教授 P1 學生。

4.1.2 小羚羊教育有限公司及香港欣學教育科技有限公司_認識我的社區 【P3-4】

- 目標：讓學生從學校位處的社區開始，了解香港的歷史、文化、自然環境及其變遷；透過活動擷取一手資料並進行整理、分析及展示；尊重、包容和欣賞社區中不同文化背景的人士。
- 約十二名 P4 學生 1 月至 3 月期期進行資料搜集及社區訪問，完成後向三年級學生分享成果。
- 透過親身考察和街訪，大使們認識到百多年來社區的變遷，最後運用資料整作成電子遊蹤活動，設計出《多彩樂遊佐敦谷》遊蹤 app、遊戲小冊子，以及 360VR 虛擬導覽影片，讓區內外人士一同進行社區探索。
- 讓 P3 學生作實地遊蹤活動，預計於下學期試後活動期間進步。

4.1.3 張永德博士_P4 繪本單元教學【P4】

- 張永德博士帶領 P4 科任老師以繪本《市場街最後一站》設計教學單元。跟 P4 老師進行備課、觀課及評課。
- 於 P4 設計繪本教學，選《市場街最後一站》繪本，主題配合六大美德中的「超越」及「仁愛」。透過閱讀策略及戲劇習式，培育學生「感恩」、「希望」和「仁慈」的品格強項。
- 全體中文科老師已於 27/10/2023 參與由張永德博士主講的 中文繪本工作坊。

4.1.4 中文科及電腦科

香港教育大學_運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展:中國語文科與編程教育【P5】

- P5 將於下學期（6 月）進行
- 學習描寫技巧及景物描寫手法。
- 配合編程教育，寫作句子、段落及創作文章。
- 配合電腦科進行香港教育大學計劃——編程與創意寫作，計劃配合編程學習寫作描寫文，當中包含不少自學元素，有自學影片，也能讓學生自我檢視學習進度。本年因課時較為緊張，建議來年剪裁內容，讓學生有更多的時間掌握學習內容。

4.2 英文科

4.2.1 教育局__外籍英語教師計劃(P1-P3)

透過此計劃，學生跟外籍老師學習 Phonics，大大提升學生的英語聽、說能力。此外，外籍老師亦於課堂上推行多元化的教學活動，提升了學生的學習興趣及自學能力。

4.2.2 香港大學_HKU QEF e-Learning Ancillary Facilities Programmes Intelligent Design-Aware Learning analytics empowered 21CL&T System(IDEALS) 【P.4】

- 由香港大學申請，本校為參與學校之一，於小四英文科推行。
- 香港大學團隊為我校老師提供教師培訓，以加深將自主學習元素加入本校英文科 blended learning 設計之可行性及進行課研。
- 小四英文科任於下學期進行了 2 次共備及 1 次外出觀課。
- 下學期約於 6 月份進行，範疇為閱讀課，課題為 Healthy Eating 之課後延伸活動，讓學生自訂閱讀材料，進行 mini research 及分組討論及匯報活動。

4.2.3 賽馬會及中文大學_Jockey Club “Blended Learning Project”

- 由賽馬會混合式學習計劃提供服務，本校為參與學校之一，於小四英文科推行。
- 劉綺汶老師及梁幗君主任出席了混合式學習及 AI 的最新教學趨勢及教學例子工作坊。
- 另有一名 advisor 與小四英文科任作 2 次共備，討論如何優化校本的 Blended Learning 設計。
- 下學期將於 5 月份進行 Picture Story 寫作課，4AB 會著學生完成寫作部分及利用 AI 生成圖片；P.4 科任會於教學過程利用 AI 製作範文及提供 vocab bank，並與學生討論/分析文章的內容。

4.2.4 優質教育基金 QEF project _ “CEO 2.0 QEF- ‘Nurture Core Values through Reading, Understanding and Performance’ (CEO and Wiseman) 【P1-6】

- 本年度全面於 P1-6 推行 CEO 計劃，學校已為每位同學開設網上帳戶，讓他們週末及長假期自行閱讀。此閱讀任務已包括在塔冷通獎勵計劃中，鼓勵同學在餘暇多進行閱讀。
- 另今年於 P6 英文拔尖寫作小組試行，藉着五大核心價值小故事培養學生天主教價值觀，透過與學生討論故事中所包含的品德價值，並讓同學透過寫作分享經驗，佳作亦投稿公教報。

4.2.5 BOOKS & BEYOND Reading Club_Reading Beyond Books & Beyond Reading Club

- 為本校 4AB-5AB 班 32 位同學提供免費英語閱讀課程。
- 導師每次活動前都作好準備，人手充裕，同學每次活動都表現得非常投入，與導師溝通及口頭匯報都能以英語為主，學生對運用英文溝通信心得以提升，課堂氣氛良好。
- 下學期已完成 6 次 Reading Beyond 活動，餘下 1 次活動將於 6 月進行。

4.3 數學科

Active Learning Solutions Limited_數學模擬試成績分析 服務

- P5 及 P6 進行模擬試成績分析，以提升學生的答題技巧。

- 兩級已於 3 月份進行了前測模擬試，並依分析數據作跟進。
- 將於 5 月下旬來校與科任分析學生表現，提供跟進方案。
- 預計於 6 月完成後測，以對比成績來檢視成效。

4.4 常識科

4.4.1 東華三院張明添中學_QTN_STEMaker Jr. 計劃

- 參與教育局及大學的專業支援計劃，例如：東華三院張明添中學統籌的 STEAMmaker junior 計劃，從而提升教師實施多元化教學的技巧。
- 是次計劃能讓本校老師參與有關講座及教師工作坊，本校全體老師均能參與有關講座或教師工作坊，參與老師表示不同的教師工作坊能讓他們動手製作不同的作品，提升他們的動手做技巧及科學知識。另外透過不同的觀課活動，亦能讓老師了解不同課題的多元教學方法。
- 級別：五年級
東華三院張明添中學老師帶領進行製作，學生大都能完成製作太陽能電動車，測試部分因時間不足而未能完成，需要另外於課堂上完成測試及填寫工作紙、建議由兩節改為三節課堂進行。同學對製作太陽能電動車非常有興趣。
- 是次計劃更與張明添中學共同備課時製作一個與 STEAM 相關的跨科教案，並於來年嘗試實行。

4.4.2 奇趣 IT 識多 D 計劃_AI x SI 人工智能先導計劃

➤ P3-P4 學生

認識人工智能的基本原理及使用人工智能素養及應用 IoT 智慧城市

➤ P5-P6 學生

學生在校內飼養水母，在過程中認識 IOT 的基本原理及使用、嘗試物聯網編程及基礎應用。

4.5 於 2023 年 10 月 3 日(一)教師發展日(一)，是日主題是：

4.5.1 電子學習工作坊

4.5.1.1 認識 LoiLoNote 的模式及功能

4.5.1.2 由電子學習組為教師安排了一個「電子學習自學工作坊」。

全體教師以 Blended Learning 之學習模式於 Google Site 完成指定電子學習教師培訓內容(由電子學習組製作)，及後設計兩個電子課件的設計及收集學生的學習顯證作檢討。為鼓勵分享文化，當天老師的所有電子學習教件均上載於 Shared Drive 供其他同事參考或使用。

4.5.1.3 有關教件已揀選部分作品於課程會議中分享。

5. 教學交流分享：

➤ 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。

➤ 在中文、英文及數學科大會議中，安排各級老師分享自主學習的課堂或教學策略。

➤ 在第二次會議，鄧騏俊老師分享 P4 繪本《市場街最

後一站》的教學單元；另黃麗妙老師分享 P2 感謝卡寫作教學設計。

➤ 在課程會議，

中文科：

陳虹老師分享 P1「擬人法」教學設計；張嘉明老師及鄧騏俊老師分享 P4 繪本教學；吳少媚主任分享 P6 議論文教學設計；鄭婉雯老師分享 P6 閱讀策略教學設計。

英文科：

劉綺汶老師分享 P4 'Heathy Eating' 教學設計；林芷茵老師分享 P4 'A Balance Diet' 教學設計。

數學科：

譚慧妍分享 P4「學習三角形的包含性質」。

➤ 專業交流能拓寬老師視野，啟發新教學點子，從而提升教學效能。

反思

1. 根據本年度 APASOIII 中「共通能力」的「主動」這副量表的數據中，本校平均值高於全港學校平均值(本校 Q-值 103，全港平均值 100)，表示學生能主動學習。

根據持份者問卷，分別有 83.7%學生和 97.9%教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。

根據持份者問卷，分別有 76.5%學生和 91.7%教師同意「教學觀感」，包括：課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。這表示教師需安排更多相關學習活動及多元學習經歷。

不過，根據持份者問卷顯示，約 63.6%學生同意「學習觀感」比去年(77.1%)下降，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。

1.1 中文科

在閱讀範疇上，利用相關設計及課業擬定閱讀策略，如學生於 GC 觀看預習短片及完成切分句群的任務，於課堂上運用 Classkick 讓學生分組找出中心句，並寫成段意；在寫作範疇上，學生運用概念圖、腦圖等工具構思寫作內容。

1.2 英文科

To enhance the SDL learning resources and raise the students' SDL abilities through the project 'HKU QEF – IDEALs', most pupils now know how to use learning methods such as pre-lesson tasks, concept maps, tool books, and online resources. However, only 63.6% of the pupils agree that they know how to use learning methods such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources. This indicates that more explicit teaching of the learning methods should be consolidated. Teachers may design tasks that require pupils to plan for their own 'pre-lesson' tasks and help pupils to have the ownership of their work.

Regarding the design of learning tasks to allow pupils to demonstrate the 5 components of SDL, which include 'Goal Setting', 'Self-planning', 'Self-monitoring', 'Self-evaluation' and 'Revision', teachers had a PD workshop on using eLearning tool with the SDL mode during

the 1st term. Most subject teachers could design tasks that consolidate pupils' SDL skills. According to the Stakeholder survey, 60.3% of the students agree that they set their learning goal for themselves. 63.8% of the students agree that they learn actively. Hence, the skills of the application of which tools and when in the lesson should be further enhanced in terms of helping pupils to set goal and to encourage pupils to learn actively.

Furthermore, 63.6% of the pupils agree that they know how to use learning methods such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources. Although all the blended learning designs were integrated with interactive learning applications in all or parts of the Pre/While/Post Lessons learning tasks, pupils may need to apply the methods more frequently.

For P.1-6 writing, all writing tasks are designed with a rubric for each individual writing assignment. Students plan and monitor their own work with reference to the rubrics. Next year, P.1, P.3, and P.5 will adopt a completely new textbook. The new writing tasks should be designed with a similar approach, providing students with clear rubrics to plan, monitor, and refine their writing.

For P.4, subject teachers optimized blended learning designs by incorporating SDL in it. With the topic 'Story Writing', pupils set goals and decide their own aspect of personal growth for their character(s). This project idea is effective and can be extended to other levels when appropriate.

For P.5 and P.6, various tasks were designed to incorporate the SDL skills including dictionary skills, note taking skills and peer appreciation and feedback giving skills. These tasks should be set in the new Reader Booklets when the new readers are employed next year.

1.3 數學科教師 blended learning 的課堂設計能利用各式各樣的互動平台，在課堂中與學生進行自主學習，提升互動。惟本年於推展自主學習元素方面，與往年比較相對不明顯，建議來年引入外間支援，加強教師於自主學習課堂的專業發展。

1.4 教師能設計校本電子學習課件，讓學生能進一步熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。

有關模式較去年進步；而本年度在中英數科任共同設計教學，增加了讓學生能展示「自主學習」的五個元素，包括：「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」，老師有待優化。

1.5 中文科、英文科及數學科教學設計重點範疇為：

中文科：閱讀／寫作

英文科：READING / WRITING

數學科：解難

1.5.1 根據觀課後回饋顯示：

➤ 中文科：

在效能良佳的課堂中，學生善用搜集資料作課堂活動，學生能自發寫筆記，課前、課中及課後的教學設計能互相緊扣，善用電子學習平台學習，如 Wordwall、搜集資料、增加互動，讓學生表達意見；有效結合六大美德和國民教育元素。

繪本教學能以「天主召叫撒慕爾」的故事引入，包含天主教及價值觀教育。

教師能運用閱讀策略，如分隔號，找出中心句來撰寫段落大意；課堂中能把「六大美德-24 品格」語言，提升學生對個人品格的洞察力，也同時提升學生的語文能力。

能利用分組討論及小問題引領學生思考中心問題要留意：

課堂引起動機或活動前時，可先引入情景，讓學生明白學習目標或活動學習的目的及意義。

預先講解聆聽者的聆聽目標(如問題)，並於匯報後回應或由老師檢視，讓同學有效參與。

課堂上增加學生的參與，讓學生多思考。

➤ 英文科：

在效能良佳的課堂中，能運用顏色顯示關鍵詞/學習重點，以照顧學生學習，學習活動能連繫學生目標，能運用有效的學習工具。

需加強：

對於能力稍強的學生，設定較高的課業任務；運用檢視表前，可與學生講解有關學習重點；學生已掌握有關寫作方法時，可讓學生更多匯報及分享，可加強 SDL 元素，利用檢視表作自我評鑑及互評或讓學生自設目標。

➤ 數學科:

在效能良佳的課堂中，有效運用不同的互動方式，使學生投入參與，老師亦可即時評估學生的學習情況；善用電子教學元素，並找出課題中的難點，以有效的解題策略，有效地引發學生高階思維。

能引入國情教育，並適時作出回饋，引導學生作延伸學習。

需留意:

在使用 Geogebra 併合圖形前，可讓學生估計；可用表格 / 圖表方式顯示圖形的性質，以照顧「視覺型」的學生理解及記憶；增加運算的時間，題目數量及難度；善用以數學語言找出圖形的關係等高階思維。

可給予觀眾聆聽任務，並鼓勵同儕互評，互相鼓勵。

➤ 從教學設計及觀課所見，大部分老師的教學設計能依以上範疇作教學設計，但課堂教學上需加強:

- (1) 讓學生更多匯報及分享，並加強 SDL 元素，利用檢視表作自我評鑑或自我修訂及互評或讓學生自設目標等；
- (2) 有效結合國安/國民教育/中華文化元素和本校品格特質；
- (3) 情景引入；
- (4) 學生匯報時，聆聽者的聆聽目標及任務。

➤ 以上有關成效仍有待進一步改善。

2. 同儕觀課安排繼續採用教學錄影，繼續提供教師在教學上互相交流的機會；會修訂有關評課表，檢視課堂的設計，可重點在滙報及分享；結合國安/國民教育/中華文化元素和本校品格德質；情景引入及學生滙報時，聆聽者的聆聽目標及任務上。在教學交流上互相觀摩，從而改善教學質素。

3. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。

據老師觀察，學生喜歡借閱老師推介的圖書。

但在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值 3.7，較去年低 0.3。

- 下年度時間表的配合，仍會安排每星期一有午讀時段，更會有各科各類型圖書推介；除了 P1-3 有 1 節圖書課外，增設 P4-6 隔周有圖書課。
- 下年度各科科目以不同主題加入閱讀部份，能拓寬學生的閱讀面，讓學生有機會閱讀不同科目的圖書，從而發掘自己的興趣而增加閱讀量和深度。
- 下學年設 D. E. A. R. Time (Drop Everything and Read), 讓學生能享受閱讀的樂趣。
- 除圖書課外，建議下學年閱讀課設圖書分享時段，並由學校行政組員錄製「閱讀一分鐘」的圖書分享，於小息在操場播放，讓學生從中學習。

4. 仍繼續重點發展 STEAM 教育，

4.1 推行本科及跨科 STEAM 課程。

跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。以常識科為主，各科目配合推展。

- 4.2 推行「奇趣 IT 識多啲計劃」，讓學生對資訊科技的興趣，認識人工智能的基本原理和應用，透過觀察、接觸和餵飼動植，了解不同物種的生活習性，提升學生的好奇心。計劃包括：「AI 及 SI 人工智能及社會智慧先導計劃」、「水母飼養計劃」；課程包括：「魚菜共生課程」、「爬蟲動物課程」，讓他們多作體驗，發展有關潛能。

四 我們的學生

班級結構

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	24 班

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	50	37	61	67	54	51	320
女生	50	63	47	48	52	51	311
學生總數	100	100	108	115	106	102	631

本年度學位空缺率為 0%

學生出席率（平均值）

班級	學生人數	班級
小一	100	96.5%
小二	100	97.7%
小三	108	98.2%
小四	115	98.3%
小五	106	98.8%
小六	102	98.2%
		※平均出席率：98.0%



五 我們的教學團隊



教師團隊

本校於 23-24 年度共有教師 51 位(包括校長、編制內外教師、特殊教育統籌主任、圖書館老師及 4 位外籍英語教師)，全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

此外，本校另聘 4 位教學助理，以支援學與教； 2 位電腦技術支援人員，以支援本校資訊科技的發展； 1 位牧民助理，以協助推廣福傳事工； 1 位全職和 1 位半職駐校社工，以支援學生的成長及情緒發展。

教師資歷

- 教師的學歷

持有教育文憑的教師人數	44 人	91.67%
持有學士學位的教師人數	48 人	100%
持有碩士或以上學歷的教師人數	17 人	35.42%
已接受特殊教育培訓的教師人數	25 人	52.08%

● 已接受專科訓練的教師

專科訓練	中國語文	數學	英文基準	普通話基準
已接受專科訓練 人數 / 任教專科 人數	17/17	16/16	12/14	9/9
百分比	100%	100%	85.7%	100%

● 教師教學年資

教學年資	0-2 年	3-5 年	6-10 年	10 年以上
人數	14 人	6 人	7 人	21 人
百分比	29.17%	12.5%	14.58%	43.75%

● 教師在持續專業發展的時數

	進修時間總數 (46 位老師)	教師的平均持續 專業發展時數
(小時)	2685.05	58.37



六 我們的學與教



本校在「學與教」方面的特色

秉承天主教核心價值，在各學科上滲入真理、公義、愛德、生命、家庭。期望學生在知識、技能及態度上均有所成長，讓學生發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，篤信力學，回饋社會。

1. 創造專業交流的環境，引入各項學與教校外專業團體/顧問協作計劃，建立學習社群，共同研習及互訪觀課，加強教師的專業發展，以 提升教學效能和支援學生的需要。
2. 促進學習的評估，透過中文、英文及數學科透過進展性評估（FA）及總結性評估後的跟進，瞭解學生學習進度以作回饋及跟進，以促進學教效能；利用評估平台數據分析，如 STAR、網上練習等，完善評估機制，達致策略——實施——評估(PIE)的自評理念。
3. 學校持續發展自主學習，優化校本課程，培養學生成為自主學習小博士。推展混合式學習（blended learning）模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。運用不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度，培養學生成為自主學習小博士。

4. 推行電子學習，以培養學生自主學習的精神。透過電子學習，配合多元化的學習模式，提升學與教效能。全校推行電子學習，尤其四年級中文科五及六年級中英數科目，推行自攜電子設備 (BYOD, Bring Your Own Device)，學生均自攜平板電腦回校進行互動的電子學習課。
5. 營造英語語境教學，尤其在四至六年級，為學生提供一個良好的英語沉浸環境，以雙英文科任老師（其中一位為外籍老師），提升他們的英語聽說及閱讀能力，建立他們以英語溝通的自信心。
6. 營造校內專業交流氛圍，推動共同備課、觀課、評課及課堂分享等，建立學習型組織文化。
7. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣。
8. 重點發展 STEAM 教育，讓學生透過不同的學習，由不同學習領域帶動的 STEAM 課程，從中提升學生的創意、溝通、協作及解難等能力，培養他們自主學習的精神。

整學年課堂授課日的數目

本學年課堂授課日總數：191 日

八個學習領域課時

- 小一至小六學習領域課時

學習領域 / 科目			中國語 文教育	英國語 文教育	數學教 育	科學 教育	個人 社會 及人 文教 育	科技 教育	藝術 教育	體育	聯課 活動	可供彈性處理 課時
			中文、 普通話 及圖書	英文	數學	常識、電腦、宗 教、德育			視藝 及音 樂	體 育	聯課 活動	導修、閱讀、 桌遊
本校	P1-3	%	20.45	18.18	13.64	18.18			13.64			15.91
科目			中文、 普通話	英文	數學	常識、電腦、宗 教、德育			視藝 及音 樂	體育	聯課 活動	導修、閱讀、 桌遊
本校	P4	%	20.45	15.91	13.64	18.18			15.91			15.91
科目			中文、 中文補 課及普 通話	英文及 英文補 課	數學及 數學補 課	常識、電腦、宗 教、德育			視藝 及音 樂	體育	聯課 活動	導修、閱讀、 桌遊
本校	P5-6	%	22.73	18.18	15.91	18.18			15.91			9.09



七 我們對學生成長的支援



I. 政策

1. 本校致力建立共融文化，透過透過「全校參與」模式融合教育照顧有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
2. 彰顯天主教教育核心價值，融入學校生活，推動「生命教育」，培養學生尊重生命，建立自愛自強、友愛及正向的人生觀，從而推廣共融文化，加強校內關愛共融氣氛；
3. 延續校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度；
4. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律及溝通等能力；
5. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。
6. 透過課後學習及支援計劃、學生活動支援津貼、新來港學童支援計劃、非華語學童支援計劃及調撥其他資源，照顧不同需要的學生如清貧、新來港學童、非華語學童及資優等，豐富他們的學生生活經歷、提升他們的自律性、自信心、創意、競爭力及批判能力，達致照顧學生的多樣性、提供足夠機會讓他們發展潛能、培養良好品格及彰顯美德。

II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： 1. 學習支援津貼 2. 小組支援班教學計劃 3. 區本及校本課後學習及支援計劃 4. 新來港學童支援計劃 5. 非華語學童支援計劃 6. 學生活動支援津貼 7. 參與香港資優學苑提名及舉辦課程 8. 教育心理服務及言語治療服務
--------	--

III. 支援
措施及資
源運用方
式

一. 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組由副校長及特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括駐校教育心理學家、校本言語治療師、學生輔導員、特殊教育需要支援老師、班主任和各學科教師等。
2. 利用撥款增聘兩名「特殊教育需要支援老師」、兩名支援教學助理與全校教師透過「全校參與」模式融合教育照顧學習多樣性的學生。
3. 全校學生都共同參與「塔冷通存摺獎勵計劃」，成功令到不同能力的學生都能追求卓越、自重自愛的正向人生觀。並全年共舉行 2 次禮物換領活動，反應非常熱烈。根據 23-24 年度家長意見調查表(課程)顯示，99.6%以上的家長都同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，亦同樣有 97.3%以上的家長都同意計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。部分老師已根據班本的需要，提高學生的自主精神，或培養好品德。
4. 邀請了香港傷健協會生命鬥士蘇勝展先生到校進行「遊戲展——單手創造未來」生命教育講座，講者雖然身體有殘障，但他不甘於受效限，勇於挑戰自己，成為首隊傷殘人士組成的電競隊成員，並以單手操作遊戲機控制器。除了講座分享外，講者亦會邀請同學與他一同在電子遊戲世界中較量，鼓勵學生建立積極、樂觀的人生態度。
5. 推行「共融文化」活動，配合學校開放日，讓學生進行體驗活動及攤位遊戲，讓學生認識生活中有特殊需要的人的困難，亦培養學生善用美德，能有智慧和勇氣去幫助有需要的人士。另邀請有特殊教育的學生擔任服務生，以培養他們的責任感及自信心。

	6. 教育心理服務 ➤ 本年度教育心理學家全年駐校 35 次，共為 28 名學生進行學習評估，進行了 35 次家長諮詢會議，並就「及早識別和輔導有學習的小一學生」與言語治療師合辦「提升學習效能」家長講座。在教師方面，共進行了 38 次教師的諮詢及討論會議，並進行了 1 次教師講座「解鎖學生潛能：在課堂內照顧個別差異」。 ➤ 本年度為 4 位學生參與個別學習支援計劃，老師定期與家長進行會議討論及檢視學生的情況，亦都按學生的需要提供支援活動。
	二. 本校在支援學生其他成長或個別需要提供下列支援措施： 1. 在支援清貧學生方面，學校利用課後學習及支援計劃(校本)津貼，讓全年共有 518 人次獲得資助參加校隊或校本活動；當中共有 6 個校隊訓練(足球、舞蹈、體操、乒乓球、游泳、跳繩)、其他校本活動包括、1 個中樂團及 8 個中樂班、1 個升中面試班、3 個英語學習活動(P4、P5 及 P6)、1 個弦樂班、3 個語文應試訓練班及 2 個視藝小組(陶藝班及視藝校隊課程)、1 個境外交流團。 2. 在課外學習及支援計劃(區本計劃)方面，安排了 1 次海洋公園參觀活動，共有 117 名合資格資助學生參加。 3. 已於 10 月舉辦課後功課輔導班，逢星期二、三、四下午進行，每天 1.5 小時，共約有 90 學生參加。另外於 10 月舉辦課功功課加油站課程，為約 20 名較長期欠交功課又欠缺支援的學生參加，安排導師於校內指導學生完成

功課。

4. 另外，學校利用學生活動支援津貼，資助合共 593 人次的學生，參加不同的活動、課程及比賽，例如 Now TV「STEM 獎勵計劃 2024」暑期活動、戶外學習日、教育營、旅行、朗誦節及音樂節比賽、跳繩比賽等。另一方面，亦利用津貼，資助合共 99 人次的學生，購買活動和訓練的基本學習用品和裝備(游泳、體操、足球、中國舞、童軍制服、基督小先鋒團員制服、六年級租借畢業袍)。
5. 從課程問卷可見，96.8%家長同意或非常同意校方校方利用學生活動支援津貼及課後學習及支援計劃撥款資助學生參加校內活動、校隊訓練、歷奇訓練、購買比賽服裝等安排，有助減輕家長的負擔。
6. 在發展學生潛能方面，調撥校本資源，推行特色校本課程，如於 P4、P5 及 P6 進行英語提升計劃，額外聘請一名兼職外籍英語教師(全校共 4 名)、進行雙班主任制，藉以提升學生的聽、說能力，營造濃厚的英語學習語境。
7. 在拔尖或資優項目方面，本學年學校開辦多個尖子課程，如中樂、Innomarker、奧數班、音樂劇等。在校外課程及水平測試方面，42 名學生參加劍橋小學英語考試(獲得 14 或 15 盾成績)、2 名學生參加工務大學中小學普通話水平考試(獲得乙等成績)、6 名學生參加香港資優教育教師協會舉辦資優夏季天文及領袖營、8 名學生參加暑期奧數尖子班及 7 名學生參加加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」初賽、決賽及總決賽。



八 學生表現



校內多元智能活動

目的：

為學生提供多元智能活動，擴闊學生活動層面，讓學生獲得全人發展。

周三聯課活動

小一至小三：

中詩集誦、音樂互動派對、藝術小先鋒、小小藝術家、足球班、閱讀樂繽紛、中樂基礎班、STEAM 小幼苗、數學遊戲、跳繩樂、環保手工DIY、喜訊樂園、小手工、Performance on stage。

小四至小六：

聖詠團、魚菜共生、公益少年團、體育小健將、校園小記者、INNO Designer、思維大激鬥、故事遊蹤、科學工匠、創科戰士、編程聯盟、遊戲王。

校內課後活動

1. 制服團隊：基督小先鋒、幼童軍
2. 校內校隊：足球校隊、乒乓球校隊、田徑校隊、中國舞校隊、體操校隊、游泳校隊、花式跳繩校隊、羽毛球校隊、奧數校隊、中樂團、鼓樂校隊、弦樂、視藝校隊及英語話劇校隊。
3. 課後興趣小組：劍橋英語應試班、Saturday Reading Beyond、英文戲劇、英文多元智能課、古箏班、中阮班、柳琴班、節奏樂班、笛子班、二胡班、揚琴班、琵琶班、陶藝、桌遊班。

校外比賽及活動獎項

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓動學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。本年度學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

校外活動獲得的獎項(01/09/23-31/08/24)

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
中文	2023 香港青少年藝術家朗誦比賽	季軍：1 名
	2024 中英文書法大賽	亞軍：1 名
	2024 全港校際中文挑戰賽	卓越獎：1 名
	Fun Fun Arena 香港學科比賽 2023-2024	銀獎：1 名
	天馬盃 2023-2024 全港中英文硬筆書法比賽	銀獎：1 名
	亞太區文化藝術創作比賽 2023	冠軍：1 名
	香港青年兒童文藝協會第四屆香港學界朗誦大賽 2023	金獎：1 名
	香港青年兒童藝術協會香港兒童朗誦大獎賽 2024	亞軍：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
中文 (續)	第 75 屆香港學校朗誦節 (粵語)	集誦季軍：46 名 獨誦亞軍：1 名 獨誦季軍：2 名 獨誦優良：31 名 獨誦良好：18 名
	第六屆香港拔萃兒童朗誦比賽 2024	冠軍：1 名 亞軍：1 名
	智愛閱讀中文計劃	全港中文網上學習金獎：8 名
	新家園協會「悅」讀小明星讀後感比賽	優秀獎：1 名
英文	《2023-24 年加拿大英文寫作大賽》「雅卓盃」現場總決賽(Final)	銀獎：2 名 銅獎：3 名
	《2023-24 年加拿大英文寫作大賽》「雅卓盃」現場決賽(SemiFinal)	銀獎：3 名 銅獎：4 名
	《2023-24 年加拿大英文寫作大賽》「雅卓盃」現場初賽	金獎：1 名 銀獎：2 名 銅獎：4 名
	愛官盃線上校際 AI 英文會話比賽	金獎：11 名 銀獎：4 名 銅獎：2 名
	2023 International Children and Youth Inter-school Speech Competition (P.5 English Division)	Gold Award：1 名
	2023 Winter Hong Kong Junior Speech Competition	2nd Runner Up：1 名
	2024 4th Asia-Pacific English Speech Contest (P.1-2)	1st Runner Up：1 名
	22-23 劍橋 YLE 英語考試(Starters)	成績優異：14 名 成績良好：1 名
	23-24 劍橋 YLE 英語考試(Starters)	成績優異：13 名 成績良好：2 名
	23-24 劍橋 YLE 英語考試(Movers)	成績優異：11 名 成績良好：4 名
	23-24 劍橋 YLE 英語考試(Flyers)	成績優異：13 名 成績良好：2 名
	Asia Kids Talent 13th Asia Kids & Teenagers English Speech Contest (2023) (P.5-6)	Silver Award：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
英文 (續)	Asia Kids Talent 2023 Autumn English Penmanship Contest (P.5-6)	Silver Award : 1 名
	English Solo Verse Speaking (Junior Primary)	3rd Place : 1 名
	Hong Kong Liberal Arts Speech Competition 2023 Final Session (P.1-P.2 English)	1st Runner Up : 1 名
	Hong Kong Liberal Arts Speech Competition 2023 Final Session (P.3-P.4 English)	1st Runner Up : 1 名
	International Children English Speech Competition 2024 (P.1-2)	Champion : 1 名
	The 2nd Asian Pacific Talent Speech Competition 2023 (Senior Primary Section)	Bronze Award : 1 名
	The 2nd Hong Kong Youth and Children' s English Speech Competition 2024 (P.1-2)	Champion : 1 名
	The 4th Hong Kong Schools Speech Competition 2023 (Primary Senior Section)	Bronze Award : 1 名
	The 4th Hong Kong Schools Speech Competition 2023 (Primary Junior Section-English)	Silver Award : 1 名
	The 7th Hong Kong International Speech Open Contest (P.1-2)	Champion : 1 名
數學	第 75 屆香港學校朗誦節 (英語)	話劇冠軍 : 13 名 獨誦冠軍 : 3 名 獨誦季軍 : 7 名 獨誦優良 : 45 名 獨誦良好 : 6 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 全國總決賽	一等獎 : 2 名 二等獎 : 2 名 三等獎 : 2 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽	一等獎 : 3 名 二等獎 : 6 名 三等獎 : 6 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國	一等獎 : 3 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
數學 (續)	總決賽	二等獎：4 名 三等獎：1 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024（香港賽區）	一等獎：6 名 二等獎：10 名 三等獎：18 名
	2022-2023 小學數學挑戰賽滿貫盃	銅獎：2 名
	2023《環亞太杯》國際數學邀請賽進階賽	三等獎：1 名
	2023-2024 香港學科比賽（數學科）	金獎：1 名 冠軍：1 名 銅獎：1 名
	2023 香港數學及奧數公開賽	金獎：1 名 奧數組銅獎：1 名 奧數組銀獎：1 名 數學組銅獎：1 名 數學組銀獎：2 名
	2023 香港學界數學及奧數精英賽	奧數組銅獎：1 名 數學組銅獎：1 名
	2023 數學無疆界國際賽決賽	金獎：1 名
	2023 學而思盃	二等獎：3 名
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 晉級賽	金獎：2 名 銀獎：2 名 銅獎：7 名
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	銀獎：1 名
	2024《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽	一等獎：4 名 二等獎：1 名 三等獎：9 名
	2024 小學數學挑戰賽滿貫盃	銅獎：1 名
	2023《環亞太杯》國際數學邀請賽進階賽	三等獎：1 名
	2023-2024 香港學科比賽（數學科）	金獎：1 名 冠軍：1 名 銅獎：1 名
	2023 香港數學及奧數公開賽	金獎：1 名 奧數組銅獎：1 名 數學組銀獎：1 名
	2023 香港數學及奧數挑戰賽	奧數組銀獎：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
數學 (續)		數學組銀獎：1 名 數學組銅獎：1 名
	2023 香港學界數學及奧數精英賽	奧數組銅獎：1 名 數學組銅獎：1 名
	2023 數學無疆界國際賽決賽	金獎：1 名
	2023 學而思盃	二等獎：3 名
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 晉級賽	金獎：3 名 銀獎：3 名 銅獎：7 名
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	銀獎：1 名
	2024《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽	一等獎：4 名 二等獎：1 名 三等獎：9 名
	2024 小學數學挑戰賽滿貫盃	銅獎：1 名
	2024 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽一等獎：1 名 計算競賽二等獎：1 名 個人賽一等獎：1 名 數學競賽一等獎：1 名 總成績三等獎：1 名
	2024 港澳數學奧林匹克公開賽	金獎：4 名 銀獎：5 名 銅獎：14 名
	HMTCSMO 港澳台兩岸奧數盃初賽 2023-24	金獎：1 名
	Mathconception 數學思維大激鬥 2024	金獎：3 名 銀獎：1 名 銅獎：1 名
	MC 奧林匹克數學競賽課程二級	銀獎：1 名
	MC 奧林匹克數學競賽課程三級	銅獎：1 名
	全球少年數學能力測試 2024	銅獎：1 名
	全球少年數學線上比賽 2023	銀獎：1 名
	香港盃-全港小學數學邀請賽 2023-24	金獎：1 名
	香港國際數學競賽初賽 2023	金獎：1 名 銀獎：6 名 銅獎：10 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
數學 (續)	香港國際數學競賽晉級賽 2023	銀獎：1 名 銅獎：3 名 優異獎：1 名
	香港國際數學競賽總決賽 2023	銅獎：2 名 優異獎：1 名
	香港數學奧林匹克代表隊精英選拔 2022-2023	銅獎：1 名
	泰國國際數學競賽初賽 2023-2024	金獎：6 名 銀獎：10 名 銅獎：24 名
	泰國國際數學競賽晉級賽 2023-2024	金獎：1 名 銀獎：3 名 銅獎：4 名 優異獎：1 名
	泰國國際數學競賽總決賽 2022-2023	銅獎：1 名 優異獎：1 名
	泰國國際數學競賽總決賽 2023-2024	金獎：2 名 銀獎：2 名 優異獎：2 名
	第七屆小小數學家數學比賽	榮譽金獎：1 名
	第九屆數學比賽 (2023-2024)	金獎：1 名 銀獎：1 名 銅獎：3 名
	第十一屆香港數學挑戰賽	一等獎：2 名 三等獎：1 名 卓越獎：1 名
	第十七屆全港小學數學比賽(觀塘區)	全場冠軍：3 名 解難智多星季軍：3 名 銀獎：3 名 數學急轉彎冠軍：3 名 優良：3 名
	第十屆全港小學數學挑戰賽決賽	金獎：1 名 團體殿軍：4 名 銀獎：2 名 優異：1 名
	第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎：3 名 銀獎：4 名 銅獎：1 名
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2024	一等獎：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
數學 (續)		二等獎：1 名 三等獎：3 名 特等獎：1 名 優異獎：1 名
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (香港賽區)	一等獎：7 名 二等獎：9 名 三等獎：24 名
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024 (大灣賽區)	一等獎：4 名 二等獎：2 名 三等獎：4 名 優異獎：1 名
	數學智能之第十屆全港數學盃挑戰賽	卓越獎：3 名
	數學無疆界國際賽初賽 2024	晉級證書：2 名
常識	香港公園綠色大搜索	最突出雀鳥帽子設計獎：4 名
	聖若瑟英文中學 STREAM 推廣計劃-電動紙飛機飛行比賽	冠軍：4 名
音樂	聯校音樂大賽 2023 - 小學合奏 (中國鼓)	銀獎：3 名
	聯校音樂大賽 2023 - 中樂團比賽(小學組)	銀獎：18 名
	2023 香港青年音樂匯演 - 中樂團比賽(小學 A 組)	銅獎：20 名
	聯校音樂大賽 2023 小學中樂古箏獨奏(初級組)	金獎：1 名
	2024 香港音樂公開賽 - 琵琶獨奏	冠軍：1 名
	第二屆亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽 2023 - 敲擊樂一級 - 中國鼓	銀獎：2 名 金獎：1 名
	第四屆香港青年兒童音樂家大賽 2024 - 考級組一級 (中國鼓)	銀獎：1 名 金獎：1 名
	第四屆香港青年兒童音樂家大賽 2024 - 考級組二級 (中國鼓)	金獎：2 名 銀獎：2 名
	第四屆香港青年兒童音樂家大賽 2024 - 考級組二級 (笛子)	銅獎：2 名 銀獎：1 名
	2023「人音盃」菲伯爾鋼琴大賽暨教學成果展演證書港澳地區初賽展演	三級組-一等獎：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
音樂 (續)	2023 香港青少年藝術家音樂比賽	鋼琴三級-亞軍：1 名
	2023 藝文青音樂大賽	鋼琴三級-冠軍：1 名
	GASCA 第三十九屆國際兒童及青少年鋼琴比賽	冠軍：1 名
	GJMOC 鋼琴比賽	鋼琴二級-銀獎：1 名
	HKYPA 第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽	鋼琴四級-銀獎：1 名
	ICAP 國際兒童音樂比賽 2023	鋼琴-冠軍：1 名
	IYACC 第十七屆國際音樂大賽	鋼琴三級-亞軍：1 名
	Parsons Music X Roland V-Drums Competition 鼓·戰網上鼓手比賽	二等獎：1 名
	RSL Awarding the Contemporary Arts	三級流行鼓-優異：1 名
	TCCA 第六屆全港青年兒童音樂家大賽 2023	鋼琴-冠軍：1 名
	中央音樂學院校外音樂水平等級考試	古箏六級-良好：1 名
	亞太藝創文化協會-亞太區文化藝術創作比賽 2023	鋼琴三級-冠軍：1 名
	亞洲音樂家大賽	鋼琴三級-金獎：1 名
	思雅創意國際藝術發展協會-香港國際之星藝術創 作比賽	冠軍：1 名
	星星兒童才藝社第三屆全港兒童音樂比賽	鋼琴-冠軍：1 名
	皇家音樂學院考試	鋼琴六級-優異：1 名
	香港文藝協會-全港十八區觀塘區鋼琴比賽	冠軍：1 名
	香港卓越音樂家大賽 2023	小學初級組(古箏)-良好：1 名
	倫敦聖三一學院	流行鼓-良好：1 名
	第 87 屆 STEINWAY & SONS 國際青少年鋼琴比賽	傑出音樂家：1 名 鋼琴一級-季軍：1 名
	環球傑出青年音樂家比賽	鋼琴一級-亞軍：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
音樂 (續)	第四屆香港青年兒童音樂家大賽 2024 - 小學組合奏 (中國鼓)	銀獎：6 名
	第 76 屆香港學校音樂節(2024)	亞軍：3 名 金獎：1 名 銀獎：23 名 銅獎：18 名
	HKYCA 香港青年兒童藝術協會 音樂鋼琴比賽	鋼琴-冠軍：1 名
	IYACC 國際青少年文藝培訓中心 第 17 屆國際音樂比賽	鋼琴-金獎：1 名 敲擊樂-冠軍：1 名
	RSL 國際搖滾音樂檢定	爵士鼓二級考試良好：1 名 電子結他二級考試良好：1 名
	亞太區資優兒童創藝協會 鋼琴比賽	冠軍：1 名
	亞洲傑出精英藝術節大賽	敲擊樂-冠軍：1 名 中樂-季軍：1 名
	兒童藝術文化協會 第六屆香港精英兒童音樂大賽	鋼琴-冠軍：1 名
	青少年及兒童比賽協會 第七屆青少年及兒童音樂比賽	敲擊樂-亞軍：1 名
	英國皇家音樂學院	鋼琴五級考試優異：1 名 小提琴五級考試合格：1 名 小提琴四級考試合格：1 名
	香港文化協會 全港小八區觀塘區音樂比賽	敲擊樂(第七屆)-冠軍：1 名
	香港文化藝術協會鋼琴比賽	第二名：1 名
	香港多元智能教育協會 音樂智能之第十屆香港青少年盃國際音樂比賽	鋼琴-冠軍：1 名
	香港青少年卡塔尼亞音樂大賽 2023	鋼琴考試冠軍：1 名
	國際兒童文化藝術發展協會 2023 國際青年及兒童敲擊樂比賽	敲擊樂-金獎：1 名
	第十一屆香港國際表演藝術節音樂大賽 國際總決賽	古箏三級-第三名：1 名
	第三屆 PREMIA International Young Artists Music Festival	鋼琴-金獎：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
音樂 (續)	童心樂坊 2024 全港音樂公開賽	爵士鼓獨奏 D 組-季軍：1 名
	粵港澳大灣區文藝協會音樂比賽 香港及澳門區鋼琴組	冠軍：1 名
	環球傑出青年音樂家比賽	學屆西樂爵士鼓 小一至小六組 傑出音樂家-銅獎：1 名
	藝穗校際音樂大賽 2024	爵士鼓獨奏-第二名：1 名
體育	2023-2024 年度全港小學校際體操比賽 - 女子丙組	自由體操 - 良好成績：2 名
	2024 Hong Kong 2nd Crystal Cup Open Latin Dance Championships	Solo Rumba 2nd ; Solo ChaChaCha - 3rd : 1 名
	Artistic Gymnastics	Level 2 : 1 名
	Dunk Sports 主辦夏季 5v5 籃球邀請賽	亞軍：1 名
	Swish Club X UBL Academy 3 on 3 Challenge	金獎：1 名
	中國舞三級考試	優等：1 名
	北京舞蹈學院中國舞三級試	優等：1 名
	北京舞蹈學院中國舞等級考試二級試	優等：1 名
	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2023/24 年	個人競速王 殿軍：1 名
	香港普及體操節 2024	最高技巧獎 - 殿軍：21 名
	香港跆拳道國藝會 第四屆跆拳道品勢挑戰賽	季軍：1 名
	香港跆拳道國藝會 電子踢擊爭霸戰	個人賽 冠軍；親子組 亞軍：1 名
	第二十屆香港校際體育舞蹈公開賽	單人 8 歲 牛仔舞 - 季軍、單人 8 歲 倫巴舞 - 季軍：1 名
	第六屆香港拔萃兒童跳舞比賽	P1-2 組 - 金獎：1 名
	第四屆中國香港摔跤本地錦標賽 2024	銅獎：1 名 銀獎：1 名
	舞林新生代全國少兒舞蹈大賽	個人比賽：總分第二獲卓越舞者稱號等：1 名
	2024 年龍城康體杯游泳邀請賽	10 歲女子組 50 米蝶式季軍：1 名
	香港中華業餘游泳聯會屬會新秀游泳比賽 2024	男子 11 歲組 50 米自由泳殿軍、100 米自由泳亞軍及男子階梯 4X50 米自由泳接力冠軍：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
體育 (續)	愉園體育會超新星 2024 短池賽	男子 10 歲 25 米蝶泳冠軍、25 米蛙泳冠軍及 50 米蛙泳冠軍：1 名
	香港青少年運動員飛躍基金「飛躍 2024 田徑錦標賽」	跳遠冠軍、200 米冠軍、100 米冠軍：1 名
	2023 香港活力鼓令 24 式擂台賽	參與：4 名
	The Hang Seng New Generation Training Course Series 89	表現出色：2 名
	2023 Hong Kong 2nd More Cup Open Latin Dance Championships	Age 7 Solo Cha Cha Cha 亞軍；Age 7 SoloRumba 2 季軍：1 名
	2023"教師盃"青少年及公開標準及拉丁舞大賽	青少年高級組 單人牛仔組 冠軍等共 6 項：1 名
	2023 秋季跆拳道節品勢分區邀請賽	個人品勢 男子 D 組 太極三章 第 3 名：1 名
	2023 劍擊全方位排名賽	積極表現劍擊新星：1 名
	8th total gym international gymnastics tournament 2023	Gym Dance Under 12B 5th；WAG U11 Team Award Silver：1 名 WAG U11 Floor Level 2 Silver 等共 3 項：1 名 Gym Dance Under 12B 5th；WAG U11 Team Award Silver：1 名 Gym Dance Under 15 Merit；WAG U11 Team Award Bronze：1 名 Gym Dance Under 15 Merit；WAG U11 Team Award Bronze：1 名 Gym Dance Under 15 Merit；WAG U11 Team Award Bronze：1 名
	IYDC International Young Dancers Competition	Age Group 10-12 Pop Dance Team - Honorable Mention：1 名
	RAD Entry Level Award in Graded Examination in Dance: Primary in Dance	High Merit：1 名 Distinction：1 名
	The 3rd KTAHK International Taekwondo Champion	銅牌：1 名
	The Royal Academy of Dance: Primary	Completed：1 名
	小公主舞蹈學院 2023 年度週年舞蹈頒獎典禮	優異獎：1 名
	北京舞蹈學院中國舞考試	三級：1 名
	東區舞蹈節錦標賽	兒童/青少年組 表演舞 金獎等 4 項：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
體育 (續)	英國皇家舞蹈學院芭蕾舞考試	Ballet Examination Class-Pre-Primary: 1 名
	跆拳道升級試	藍帶: 1 名 紅藍帶: 1 名 黃綠帶晉升綠帶: 1 名
	舞台之星-全港兒童舞蹈比賽	個人舞-Kpop(Hot) 冠軍; 個人舞-Kpop(Queencard) 冠軍: 1 名
	JRM 全港速度跳繩比賽 (港島九龍區)	15 秒開合跳冠軍; 15 秒交叉開合跳冠軍; 15 秒雙腳跳冠軍; 女子 12 歲組別總成績冠軍: 1 名
	Jump To Infinity 無限盃跳繩比賽 2024	30 秒提放跳冠軍; 30 秒交叉繩開合跳冠軍等: 1 名
	STROPEX. 香港交互繩挑戰賽	30 秒交互繩蟹跳速度賽冠軍; 30 秒交互繩兔跳速度賽亞軍; 30 秒交互繩速度賽季軍: 1 名
	Ziberty 全港跳繩挑戰賽 2024	30 秒單車步亞軍; 30 秒雙重跳季軍等: 1 名
	Ziberty 全港跳繩挑戰賽 2024-團體賽	4x30 秒單車步亞軍; 4x30 秒雙重跳季軍等: 1 名
	全港跳繩錦標賽 2024	30 秒單車速度賽男子組 9 歲 (冠軍); 90 秒單車耐力賽男子組 9 歲 (亞軍): 1 名
	全港精英跳繩比賽 2024 暨香港代表隊選拔賽-團體賽	單人繩四人速度跳接力賽 4x30 秒季軍等: 1 名
	東區跳繩錦標賽 2024	45 秒花式挑戰賽 (公開組) 優等獎; 30 秒前繩速度挑戰賽 (公開組) 優等獎: 1 名 30 秒 4 人大繩速度賽亞軍: 1 名
	香港專業花式跳繩學校-香港個人全能跳繩公開賽 2024	2012 年女子公開組-30 秒速度跳冠軍; 2 分鐘速度耐力跳冠軍; 指定花式亞軍; 全場總成績冠軍: 1 名
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2024	30 秒前繩速度挑戰賽 (公開賽) 女子組 7 歲或以下優等獎: 1 名 30 秒前請速度挑戰賽(女子組 8-9 歲)優等獎等: 1 名 30 秒前繩速度挑戰賽 (公開賽) 男子 8-9 歲冠軍等: 1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
體育 (續)	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024	30 秒前繩速度賽女子組 7 歲 (亞軍) : 1 名 30 秒前繩速度賽優等獎: 1 名 30 秒二重跳速度賽-男子組 9 歲 (亞軍); 30 秒前繩速度賽男子組 9 歲 (冠軍): 1 名 1 分鐘大繩 8 字速度賽冠軍; Mini team show 表演賽決賽季軍: 1 名
	2023 繩研盃個人速度賽	30 秒交叉開跳亞軍: 1 名 30 秒交叉開跳亞軍: 1 名 30 秒二重速度跳季軍: 1 名 30 秒交叉開跳季軍: 1 名 30 秒二重速度跳殿軍: 1 名 30 秒交叉開跳冠軍: 1 名 30 秒二重速度跳季軍: 1 名 個人晉級賽 6-12 組別冠軍: 1 名 30 秒單車步殿軍: 1 名 30 秒雙腳跳冠軍: 1 名 30 秒單車步亞軍: 1 名 30 秒交叉開跳季軍: 1 名 30 秒二重速度跳殿軍: 1 名
	AI 原地三項鐵人賽 Alpha Grand 香港紀錄挑戰賽 2023	高小組跳繩單項總冠軍: 1 名 高小組 三項鐵人賽 亞軍: 1 名 高小組 三項鐵人賽 季軍: 1 名
	The 2nd KTAHK INTERNATIONAL TAEKWONDO POOMSAE&SPEED KICK CHAMPIONSHIP 2023	冠軍: 1 名
	中國香港跳繩總會-全港分齡跳繩比賽 2023 (個人賽)	單人繩速度耐力跳比賽 (3 分鐘) 季軍及個人總成績亞軍: 1 名
	沙田體育會-沙田節-活力無限-沙田花式跳繩比賽	二重跳冠軍、跨下一式冠軍、後側擺交叉跳 (左右) 亞軍、總成績冠軍: 1 名
	香港心臟專科學院主辦「跳繩強心」校際花式跳繩比賽 2023 速度賽	15 秒前繩冠軍、15 秒單車步冠軍: 1 名
	香港專業花式跳繩學校技術能力評級	初階技術能力評級 Level 2: 1 名
	第 34 屆創藝盃亞洲舞蹈獎金公開賽 2023	第三名: 1 名
	跆拳道升級試	藍帶: 1 名
	香港專業花式跳繩學校「全港分區小學跳繩比賽 2024」	交叉開跳 - 冠軍: 1 名 側擺開跳 (左右) - 冠軍: 1 名 後側擺開跳 (左右) - 亞軍: 1 名 交叉開跳 - 冠軍: 1 名 側擺開跳 (左右) - 冠軍: 1 名 側擺交叉跳 (左右) - 冠軍: 1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
體育 (續)		側擺交叉跳(左右) - 亞軍:1名 初級組三人大繩 - 季軍:1名 側擺開跳(左右) - 亞軍:1名 初級組三人大繩 - 季軍:1名 側擺開跳(左右) - 殿軍:1名 後側擺開跳(左右) - 亞軍:1名 初級組三人大繩 - 季軍:1名 單車步 - 季軍:1名 交叉開跳 - 季軍:1名 初級組三人大繩 - 季軍:1名 單車步 - 冠軍:1名 二重跳 - 冠軍:1名 後交叉開跳 - 冠軍:1名 二重跳 - 亞軍:1名 初級組三人大繩 - 季軍:1名 交叉開跳 - 季軍:1名 初級組三人大繩 - 季軍:1名 後單車步 - 亞軍:1名 高級組四人大繩 - 殿軍:1名 後交叉開跳 - 季軍:1名 後側擺交叉跳(左右) - 季軍:1名 高級組四人大繩 - 殿軍:1名 四人交互繩速度跳 - 亞軍:1名 單車步 - 冠軍:1名 二重跳 - 亞軍:1名 高級組四人大繩 - 殿軍:1名 四人交互繩速度跳 - 亞軍:1名 交叉開跳 - 季軍:1名 側擺開跳(左右) - 季軍:1名 後側擺開跳(左右) - 亞軍:1名 高級組四人大繩 - 殿軍:1名 交叉開跳 - 亞軍:1名 側擺開跳(左右) - 季軍:1名 二重跳 - 殿軍:1名 交叉開跳 - 冠軍:1名 跨下二式 - 冠軍:1名 四人交互繩速度跳 - 亞軍:1名 二重跳 - 亞軍:1名 側擺開跳(左右) - 季軍:1名 四人交互繩速度跳 - 亞軍:1名
	2023 年飛躍龍城國慶游泳分齡邀請賽	9 歲女子 50m 背泳亞軍、50m 蝶泳亞軍:1 名
	九龍東區小學校際游泳比賽 (2023-2024)	女子丙組 4 乘 50 米自由泳接力季軍:1 名 女子甲組 4 乘 50 米自由泳接力第七名:1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
體育 (續)		女子甲組 4 乘 50 米自由泳接力第七名：1 名 女子丙組 4 乘 50 米自由泳接力季軍：1 名 女子丙組 50 米背泳殿軍：1 名 女子丙組 4 乘 50 米自由泳接力季軍：1 名 女子丙組 4 乘 50 米自由泳接力季軍：1 名 女子丙組 50 米蛙泳冠軍：1 名 女子丙組 4 乘 50 米自由泳接力季軍：1 名 女子丙組 4 乘 50 米自由泳接力季軍：1 名 女子乙組 50 米蝶泳亞軍：1 名 女子乙組 50 米蛙泳季軍：1 名 男子乙組 50 米自由泳亞軍：1 名 男子乙組 100 米自由泳殿軍：1 名 女子甲組 4 乘 50 米自由泳接力第七名：1 名 男子乙組 50 米自由泳第六名：1 名 男子乙組 50 米背泳第六名：1 名 女子甲組 50 米蝶泳冠軍：1 名 女子甲組 50 米背泳亞軍：1 名 女子甲組 4 乘 50 米自由泳接力第七名：1 名 女子甲組 4 乘 50 米自由泳接力第七名：1 名 男子甲組 50 米蝶泳第七名：1 名
	九龍城區分齡游泳比賽 2023	女子青少年 I 組 50m 胸泳亞軍、50m 蝶泳季軍：1 名
	中國香港游泳總會 2023-24 Div. 3 Age Group	Boys 9-10 50 LC m F.style、100 LC m B.stroke、50 LC m F.style - D2 Qualified：1 名
	名仁獅子會盃-游泳分齡賽 2023	男子 10 歲組 50 米自由泳冠軍、50 米背泳殿軍：1 名
	第八屆全港小學區際游泳比賽 2023-2024	女子乙組 50 米蝶泳第八名：1 名 男子乙組 50 米自由泳第七名：1 名 男子乙組 4 乘 50 米自由泳接力殿軍：1 名 女子甲組 50 米蝶泳第八名：1 名 女子甲組 50 米背泳第八名：1 名 女子甲組 4 乘 50 米四式接力殿軍：1 名
	UK • CHINA 國際標準舞城市公開賽	7 歲單人單項拉丁舞等級賽 Rumba 一等獎等(詳請見優點狀)：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
體育 (續)	袋鼠盃舞蹈比賽	11 歲及以下現代爵士舞-個人項目銀獎、團體金獎：1 名
	香港青少年運動員飛躍基金田徑錦標賽	100 米（冠軍）60 米（冠軍）立定跳遠（冠軍）：1 名
	第一屆新星秋季青少年田徑錦標賽	100 米（冠軍）60 米（冠軍）立定跳遠（亞軍）：1 名
	《飛躍盃》舞蹈比賽 - 幼兒組獨舞	金獎：1 名
	12th Asia Kids & Teenagers Dance Contest	Champion：1 名
	16th IDTA CUP	Solo Rumba - 亞軍：1 名
	Annual ADSC Grand Championships	Solo Rumba - 冠軍等：1 名
	Award Scheme - Artistic Gymnastics	Artistic Gymnastics - Level 1 等：1 名
	Legendary Cup 2023 - Lower Primary Solo	Silver Award：1 名
	RAD Level 1 Award in Graded Examination in Dance: Grade 1 (Ballet)	High Merit：1 名
	The 11th Hong Kong Schools Dance & Music Culture & Arts Festival 2023	Dance Solo - Silver Award 等：1 名
	全港十八區青年跆拳道邀請賽 - 男子兒童搏擊	男子兒童搏擊 - 冠軍等：1 名
	全港十八區黃大仙區跳舞比賽第七屆小學組 - 獨舞	冠軍：1 名
	香港男子青少年跆拳道比賽 2023 - 男子組 A 組	冠軍：1 名
	第二屆中國香港國際摔跤比賽 2023	冠軍：1 名 季軍：1 名
	第四屆舞林新生代全國少兒舞蹈大賽深圳賽區海選賽	人氣舞者 - 人氣第一名等：1 名
	跆拳道晉級試	藍帶、藍紅帶：1 名 藍綠帶：1 名
	數字體育運動會(觀塘篇)	男子 1 分鐘跳繩 - 亞軍：1 名 男子 4x51 米接力 - 季軍：1 名 男子 4x52 米接力 - 季軍：1 名 男子 4x53 米接力 - 季軍：1 名 女子 1 分鐘跳繩 - 冠軍：1 名 女子 1 分鐘跳繩 - 季軍：1 名 男子 60 米 - 亞軍：1 名 男子 4x50 米接力 - 季軍：1 名
	中國香港跳繩總會-全港精英跳繩比賽 2024-暨香港代表隊選拔賽-團體賽 12-15 歲混合組	團體二人單人繩花式比賽（75 秒）亞軍等：2 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
體育 (續)	中國香港跳繩體育聯會-跳繩技術章別計劃	初級銅章：1 名 初級銅章：1 名 初級銅章：1 名 初級金章：1 名
	全港跳繩錦標賽 2023	交互繩指定花式賽-第四名等：1 名
	東區跳繩錦標賽 2024	30 秒前繩速度挑戰賽(女子組 8 歲) - 冠軍：1 名
	第一屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽	30 秒開合腳跳優異獎：1 名 30 秒交叉開跳殿軍：1 名
	新界區際跳繩錦標賽暨公開賽-第一屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽-個人公開賽-女子 11 歲	30 秒單車步冠軍、30 秒二重跳冠軍等：1 名
	跳繩強心個人速度跳繩比賽 2023	小學三年級男子組交叉開跳 - 冠軍：1 名 小學三年級男子組二重跳 - 季軍：1 名 小學三年級男子組前雙腳跳 - 優異獎：1 名 小學三年級男子組單車步 - 優異獎：1 名 小學四年級女子組前雙腳跳 - 冠軍：1 名 小學四年級女子組前開合跳 - 冠軍：1 名 小學四年級女子組單車步 - 優異獎：1 名 小學四年級女子組二重跳 - 優異獎：1 名 小學四年級女子組交叉開跳 - 優異獎：1 名 小學五年級男子組單車步 - 優異獎：1 名 小學五年級男子組二重跳 - 優異獎：1 名 小學五年級男子組交叉開跳 - 優異獎：1 名 小學五年級男子組前開合跳 - 優異獎：1 名 小學六年級女子組前雙腳跳 - 冠軍：1 名 小學六年級女子組單車步 - 冠軍：1 名 小學六年級女子組前開合跳 - 冠軍：1 名 小學六年級女子組二重跳 - 亞軍：1 名 小學六年級女子組交叉開跳 - 亞軍：1 名 小學六年級女子組前開合跳 - 亞軍：1 名 小學六年級女子組前雙腳跳 - 季軍：1 名 小學六年級女子組單車步 - 季軍：1 名 小學六年級女子組二重跳 - 季軍：1 名 小學六年級女子組交叉開跳 - 季軍：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
體育 (續)	聯校盃- 全港跳繩競速錦標賽 2024 (個人賽)	7 歲女子組 - 側擺開冠軍: 1 名 7 歲女子組 - 單車步冠軍: 1 名 9 歲男子組 - 側擺交叉殿軍: 1 名 10 歲男子組 - 側擺交叉季軍: 1 名 10 歲男子組 - 單車步冠軍: 1 名 10 歲男子組 - 交叉開亞軍: 1 名 9 歲男子組 - 側擺開冠軍: 1 名 9 歲男子組 - 交叉開亞軍: 1 名 10 歲女子組 - 二重跳殿軍: 1 名 11 歲男子組 - 二重跳殿軍: 1 名 12 歲女子組 - 跨下二式冠軍: 1 名 12 歲女子組 - 側擺交叉冠軍: 1 名 12 歲女子組 - 交叉開冠軍: 1 名 12 歲女子組 - 二重跳冠軍: 1 名 12 歲女子組 - 單車步冠軍: 1 名 12 歲女子組 - 全場總冠軍: 1 名 12 歲女子組 - 二重跳季軍: 1 名 12 歲女子組 - 交叉轉換亞軍: 1 名
	中國香港游泳總會 2023-24 Championships	100 SC Meter Freestyle - Championships etc: 1 名
	中國香港游泳總會 2023-24 Div. 1 Age Group	200 SC Meter Backstroke - D1 Qualified: 1 名
	中國香港游泳總會 2023-24 Div. 2 Age Group	200 SC Meter Freestyle - 1 名 100 SC Meter IM - D2 Qualified: 1 名
	中國香港游泳總會 2023-24 Div. 2 Age Group SC Swimming Comp	50 SC Meter Backstroke - D2 Qualified etc: 1 名
	中國香港游泳總會 2023-24 Div. 3 Age Group 中國香港游泳總會 2023-24 Div.3 Age Group	50 SC Meter Breaststroke - D2 qualified etc: 1 名 女子 11-12 歲組 50 米自由泳亞軍: 1 名
	中華人民共和國 74 週年國慶游泳錦標賽 2023	男子 10 歲 50 米背泳季軍、50 米捷泳亞軍、100 米捷泳亞軍: 1 名
	沙田區分齡游泳比賽 2023	女子青少年 H 組 100 米自由泳冠軍、50 米自由泳冠軍、50 米蝶泳冠軍: 1 名
	油尖旺區分齡游泳比賽 2023	女子青少年 I 組 50 米背泳冠軍、50 米蝶泳季軍: 1 名
	深水埗區分齡游泳比賽 2023	女子青少年 H 組 50 米蝶泳冠軍、50 米自由泳季軍: 1 名
	黃大仙區分齡游泳比賽 2023	女子青少年 FH 組(11-12 歲)50 米自由泳季軍、50 米蝶泳季軍: 1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
體育 (續)	葵青區分齡游泳比賽 2023	女子青少年H組 50 米蝶泳冠軍、50 米自由泳亞軍、100 米自由泳季軍：1 名
	觀塘區分齡游泳比賽 2023	女子青少年J組 100 米自由泳季軍：1 名 女子青少年I組 50m 背泳冠軍、50m 胸泳亞軍、50m 蝶泳亞軍：1 名 男子青少年I組 50 米自由泳亞軍、100 米自由泳季軍、200 米自由泳季軍、4 乘 50 米自由式接力冠軍：1 名 女子青少年H組 50 米自由泳亞軍：1 名
	2023 - 2024 年度九龍東區小學校際田徑比賽	男子乙組跳遠第七名：1 名 女子甲組擲壘球第七名：1 名
	第六十屆學校舞蹈節	甲級：15 名
	2023 觀塘區中小學校際游泳錦標賽	女子丙組 4 乘 50 米自由泳接力亞軍：1 名 女子丙組 4 乘 50 米自由泳接力亞軍：1 名 女子丙組 4 乘 50 米自由泳接力亞軍：1 名 女子丙組 50 米背泳第五名：1 名 女子丙組 50 米自由泳第七名：1 名 女子丙組 50 米蛙泳冠軍：1 名 女子丙組 4 乘 50 米自由泳接力亞軍：1 名 女子丙組 50 米自由泳第六名：1 名 女子丙組 4 乘 50 米自由泳接力亞軍：1 名 男子丙組 50 米蛙泳第六名：1 名 女子甲組 4 乘 50 米自由泳接力冠軍：1 名 女子甲組 50 米蛙泳第四名：1 名 女子甲組 50 米蝶泳第四名：1 名 男子乙組 100 米自由泳冠軍：1 名 男子乙組 50 米自由泳冠軍：1 名 男子乙組個人全場總冠軍：1 名 男子甲組 50 米蝶泳第五名：1 名 男子甲組 4 乘 50 米自由泳接力第六名：1 名 女子甲組 4 乘 50 米自由泳接力冠軍：1 名 男子乙組 50 米背泳第四名：1 名 男子乙組 50 米自由泳第四名：1 名 女子甲組個人全場總冠軍：1 名 女子甲組 4 乘 50 米自由泳接力冠軍：1 名 女子甲組 50 米蝶泳冠軍：1 名 女子甲組 50 米自由泳冠軍：1 名 男子甲組 4 乘 50 米自由泳接力第六名：1 名 女子甲組 4 乘 50 米自由泳接力冠軍：1 名 女子甲組 100 米蛙泳第四名：1 名 男子甲組 100 米自由泳季軍：1 名 男子甲組 50 米蝶泳亞軍：1 名 男子甲組 4 乘 50 米自由泳接力第六名：1 名 男子甲組 4 乘 50 米自由泳接力第六名：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
視藝	GNET STAR 錶面設計比賽	銀獎：1 名
	IYACC 卡套設計比賽	亞軍：1 名
	IYACC 第十五屆國際公開繪畫大賽	金獎：2 名
	全港青少年兒童年度藝術家大賽 2023(2012 少兒組)	銀獎：1 名 金獎：1 名
	我最喜愛的卡通人物繪畫大賽	銅獎：1 名
	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2023(兒童組)	銀獎：1 名
	第七屆環球藝術發展大賽 2023 「去旅行・看世界」繪畫及黏土國際比賽	金獎：1 名
	第六屆香港紫荊盃國際繪畫大賽(高小組)	金獎：1 名
	童寵愛-全港兒童繪畫創作比賽 2023()	幼童組金獎：1 名 兒童組銀獎：1 名
	節日童 FUN 繪畫比賽 2022-23	銅獎：1 名
	2023 年度機械人的奇妙歷程填色比賽(高小組)	銅獎：1 名
	全港十八區觀塘區萬聖節繪畫比賽 2023 (小學 P3 至 P4 組)	冠軍：1 名
	全港兒童繪畫創作比賽 2023 (少年組)	傑出創意獎：1 名
	保護海洋動物填色比賽 2023	金獎：1 名
	祝願精靈創作大賽(小童組)	金獎：1 名
	《一個不一樣的聖誕》繪畫比賽 2023	金獎：1 名
	《我的可愛怪物》填色比賽	金獎：1 名
	2023-2024 全港中英文硬筆書法大賽(英文硬筆書法)	金獎：1 名
	2024 年中英文書法大賽-	中文書法(硬筆)亞軍：1 名 英文書法(硬筆)冠軍：1 名
	IYACC 第十六屆國際公開繪畫大賽	金獎：1 名
	全港十八區觀塘區萬聖節繪畫比賽 2023	冠軍：1 名
	全港兒童繪畫創作比賽 2023	傑出創意獎：1 名 金獎：1 名
	你心中的社區特色建築物繪畫比賽	優異獎：1 名
	亞洲傑出精英藝術節大賽 2023	冠軍：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
視藝 (續)	法國自然《動物世界》美術比賽	桂冠二等獎：1 名
	青少年兒童創藝繪畫大賽 2023	銅獎：1 名
	活力繽 Fun 復活節兒童繪畫及填色比賽	金獎：1 名
	國際兒童繪畫大賽 2023	銀獎：1 名
	第 2 屆童油香港繪畫比賽	銀獎：2 名
	第 93 屆世界兒童美術大會	全球最優秀賞：1 名
	第二屆招財貓設計繪畫比賽	銅獎：1 名
	第十三屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2023	金獎：1 名
	第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024	金獎：1 名 銀獎：1 名
	第十三屆香港藝術菁英繪畫大賽	優異：1 名
	第三屆「尋寶陶」學生陶藝創作比賽	優異獎：1 名
	樂在 x'mas 填色亞洲傑出精英藝術比賽 2023	亞軍：1 名
	HKYCAA 青少年兒童 當代繪畫大賽 2024	銀獎：1 名
	法國羅浮宮參展賽	金獎：1 名
	錶面設計比賽 2024	金獎：1 名
普通話	第 75 屆香港學校朗誦節（普通話）	獨誦冠軍：1 名 獨誦季軍：2 名 獨誦優良：41 名 獨誦良好：14 名
	第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2024	良好獎：7 名 優異星獎：1 名
	樂遊香港文化-短片製作及問題比賽(2022/23 學年新界篇)	短片製作比賽高小組優異獎：2 名
	小學普通話水平考試	B 級：2 名
電腦	AIGC 學界創意大賽 2023	優異獎：4 名
	人工智能素養教育影片比賽	優異獎及公眾超人氣大獎：5 名
	中國青少年宮協會青少年編程能力等級測評(一級)	四星：1 名
	全港小學 STEAM 創意科技大賽 2024	三等獎：4 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
	第三屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由 AI 到 SI)	優異獎：7 名 公眾超人氣大獎：2 名 社會智能實踐大獎：5 名
	超視覺 AI 技能大賽	二等獎：3 名

※於本學期(01/09/2023-31/8/2024)期間，本校學生共參與 300 項校外比賽及活動，並獲得獎項，累計 2104 人次獲獎。

本校學生參與校際比賽項目人次

項目	21-22 (學生人次)	22-23 (學生人次)	23-24 (學生人次)
校際體育項目	35	270	155
學校舞蹈節	取消	24	31
學校音樂節	35	60	50
學校朗誦節	196	219	176
戲劇比賽(英)	取消	取消	12

本校學生參與制服團隊人數

項目	21-22 (學生人次)	22-23 (學生人次)	23-24 (學生人次)
圖書館管理員	32	35	40
幼童軍	31	35	35
基督小先鋒	0	35	39
公益少年團	25	29	20
風紀	80	82	79
體育服務小組	0	35	45
友愛共融大使	0	20	15

本年度學生曾參與之社會服務活動

活動性質	參加人數
成長的天空愛心之旅	40 人
明愛獎券籌款	全校
四旬期捐獻	全校
一人一花種植活動	全校

九 回饋與跟進

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。（仁愛、正義、超越）	<u>完全達標</u> ● 中文科與視藝科合作 P1-3 舉行「感恩卡」比賽，P4-6 舉行「感謝信」寫作比賽，鼓勵學生表達感激之情。得獎作品將上載到學校網頁及於校內壁報展示。 ● P1-6 舉行硬筆書法比賽，培養學生對美的欣賞。得獎作品將上載到學校網頁及於校內壁報展示。 ● P1-6 老師在課堂上分享學生的作文佳作，鼓勵學生互相	<u>恆常開展</u> 1. 繼續透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會，以強化學生正向價值觀。 2. 課室設置的數學遊戲角，學生喜歡於小息時借用，同時遊戲分享活動反應佳，建議來年繼續推行。 3. 視藝科來年度可再與德公組合作，配合新的正向主題而舉辦相關的活動。 4. 生對普通話日的反應正面，小息時老師觀察到不少學生

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
	學習，追求卓越，並收集學生作品，於家長日展示。 ● Teacher shows more recognition of student' s work by allowing more sharing in class, peer appreciation on applications and displays of student' s work. ● Teacher designs group tasks to allow pupils to share their ideas or achievements in groups. Group language for pupils are designed for the following purpose: a) Turn-taking to allow each group member the	參與問答活動，而準備的糖果已全數派發，故建議來年繼續進行，並以堅毅為主題。 5. 透過圖書課教授講故事及圖書分享技巧。 6. 利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在品德及學業方面良好表現。 <u>繼續關注</u> 1. 繼續進行繪本教學，來年將配合國安教育，P1-3 推展「當古典文學遇上繪本」。 2. 透過自擬應用題活動來訂定個人目標，以自評及互評方式，鼓勵學生分享自己及同儕的成就，培養學生對美欣賞及創造力的美

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
	opportunity to contribute and avoid domination b)Positive reinforcement: Using words of encouragement, praise, and appreciation to motivate and support group members. ● 透過自擬應用題活動，讓學生實踐目標(對美欣賞及創造力)，以自評及互評方式，鼓勵學生分享自己及同儕的成就，並將作品張貼於課室壁報上。 ● 檢視及更新課室內數學遊戲，提供機會讓學生透過遊戲進行學習，並邀請學生分享玩遊戲的技巧，提升成就感。	德。但由於自擬題目的要求本身有局限性，難以創造出較獨特性的題目，建議來年可開放所擬題目不一定為數範疇。 3. 常識科調整各級進度表，增加學生在課堂進行實驗的時間及增加學生在課堂討論的機會。 4. 繼續於全校舉辦堂上演唱或彈奏樂器的活動，希望盡量做到每位同學都有機會在堂上表演自己喜愛的歌曲。 5. 感謝卡分享的形式有助訓練學生普通話的口語表達，建議來年擬定口語表達的準則，讓學生依據準則表達，提升說普通話的自信。 6. 圖書課時間有限，

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
	● 常識科與宗培組合作，於四年級至六年級的課業內加入「核心價值 50 句子」，以培養他們的正向品格。 ● 進行課堂及家中小實驗時，著重發展學生六大美德內的「正義」，如領導才能、團隊精神、公平公正。 ● 視藝科與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。 ● 音樂科學生於課堂上表演唱歌或彈奏樂器，老師讚賞學生加強了對美的欣賞，給予塔冷通以作鼓勵。	只能讓同學互相分享，以個人向全班分享的機會較少，期望下學年多提供機會，或改到閱讀課輪流分享，讓學生能熟練及提升自信心。

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
	● 普通話科 1-2 年級配合課文內容，進行延伸活動，完成感謝卡後拍攝影片，老師在課堂與同學分享。 ● 普通話日 透過活動，讓學生了解仁愛、正義或超越，培養他們感恩的心。 ● 體育科於各級部份課堂單元中，安排特定活動如簡易比賽、分組遊戲，鼓勵學生於參與課堂活動中，發揮美德中仁慈、社交智慧、公平公正、團隊精神、超越等品格強項(各級進度表相關的學習單元中會顯示有關內容)。積極參與或勝出活動的學生可獲塔冷通獎勵。 [塔冷通計劃：正義>團隊精神>體 課堂活	

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
	動] ●於各級部份課堂單元中，安排特定活動如簡易比賽、分組遊戲，鼓勵學生於參與課堂活動中，發揮美德中仁慈、社交智慧、公平公正、團隊精神、超越等品格強項(各級進度表相關的學習單元中會顯示有關內容)。積極參與或勝出活動的學生可獲塔冷通獎勵。 [塔冷通計劃：正義>團隊精神>體 課堂活動] ●宗教科在各級教授有關的美德課題時，着學生在課堂作分享，形式可以是工作紙或電子形式展示，並貼在課室宗教角。 ● 透過圖書課教授講	

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
	故事及圖書分享技巧，讓學生能有所掌握後，積極嘗試在課堂內外運用出來，從而提升成就感。 ● 宗培組舉辦「耶穌，我做到！」 學生利用心聲紙寫下自己成功的事情，並感謝天主賜予的才能，於操場壁報板展示。 ● 德公組舉辦週訓、生命教育講座、劇場、工作坊、體驗活動、成長課、德育課等，讓學生學習仁愛、正義及超越(感恩)。 ● 透過舉辦班徽、班口號創作、交齊功課龍虎榜、守時運動，藉此表現仁愛、正義及超越，	

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
	來建立良好的校園氣氛，提升團隊精神、和班級的凝聚力。 ●於校運會，各班能為自己的班的運動員同學打氣，發揮群體的優點，提升各班凝聚力。 <u>部分達標</u> 1. P4-6 學生利用音樂創作軟件創作旋律，凡旋律悅耳優美，老師給予 5 個塔冷通以作鼓勵。但部分 P4 學生能創作出模仿句，但跟原句只有很少變化。 2. 舉辦親子朝聖後，學生介紹自己深刻印象的地方，及抒發感受。有 40 位學生參與但只有 21 人交回。	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項二： 持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。 目標： 1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。 善用混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning @Blended Learning)模式，提升學教效能。(持續)	<u>完全達標</u> 根據本年度 APASOIII 中「共通能力」的「主動」這副量表的數據中，本校平均值高於全港學校平均值(本校 Q-值 103，全港平均值 100)，表示學生能主動學習。 根據持份者問卷，分別有 83.7% 學生和 97.9% 教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 從教師層面： 從共同備課紀錄表可見，P1-5 已完成全年不少於 4 次 Blended Learning 教學設計，P6 則已完成全年不少於 2 次 Blended Learning 教學設計，能設計出課前、課中及課後的活動，並於共同備課、中文科、英文科及數學科會議及課程會議作分享。從自主學習@Blended Learning 教學設計表可見，能依教學設計表要求設計有關教學內容，讓學生能展示自主學習元素。 觀課老師利用觀看教學錄影，及完成填寫「同儕觀課評課表」意見後，把有關評課表交回授課老師；授課老師能做到教學反思，觀課老師能給予意見作回應，達致交流。 觀課老師利用觀看教學錄影，及完成填寫「同儕觀課評課表」意見後，把有關評課表交回授課老師；授課老師能做到教學反思，觀課老師能給予意見作回應，達致交流。 中英數三科主要運用預習短片、Padlet、Mentimeter 及 Google Form 作課前習；Geogebra、Wordwall 及 Kahoot 作課中學習，以增加課堂的互動性；以提升學習興趣、課堂的互動性及即時回饋。另多以 Wordwall 測試、Quizizz 測	<u>恆常開展</u> 1. 持續發展電子學習，運用資訊科技讓學生自學及互動的機會。 從中文科、英文科及數學科 Self-directed 亦有教師運用 Geogebra、Wordwall 及 Kahoot 讓學生作課後自學。各級的教師能運用自主學習元素設計教學內容，更運用適合的電子工具進行教學，以增加課堂的互動性和學習。 2. 利用共同備課，商討有關 SDL@Blended Learning 課堂設計，能設計出課前、課中及課後的活動，並於共同備課、中文科、英文科及數學科會議及課程會議作分享。 3. 同儕觀課安排繼續採用教學錄影，繼續提供教師在教學上互相交流的機會；在教學交流上互相觀摩，從而改善教學質素。 <u>關注</u> 根據持份者問卷顯示，約 63.6% 學生同意「學習觀感」比去年(77.1%)下降，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	

	試、拍照及拍影片等讓學生作課後延伸自學。 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生的努力。本校繼續推行的「塔冷通存摺獎勵計劃」，學生在學業和行為方面有進步或者有優異的表現。肯定了老師的稱讚、學校的獎勵計劃、正面的校園文化對學生學習的動力有正面的影響。 中文、英文、數學課程及學生學習成果能於5月份學校開放日能向來嘉、家長、舊生及學生等作展示，除有課程簡介，課業展示，學生更有成為小導遊，為來賓作介紹，活動非常成功。 部分達標 1. 根據持份者問卷顯示，約63.6%學生同意「學習觀感」比去年(77.1%)下降，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 從教學設計及觀課所見，大部分老師的教學設計能依以上範疇作教學設計。 中文科、英文科 在閱讀範疇上，加強閱讀策略；寫作範疇方面，可以讀帶寫，教授學生運用概念圖分析課文，及運用概念圖/腦圖構思寫作內容。 英文科和數學科 引入外間支援，加強教師於自主學習課堂的專業發展。 三科主科繼續安排多元化的活動及課業，並提供機會讓學生分享學習成果的，以提升其口語表達能力。	1. 中文科、英文科及數學科教學設計重點範疇為： 中文科：閱讀/ 寫作 英文科：READING/ WRITING 數學科：解難及探究 學生層面： 從教學設計及觀課所見，大部分老師的教學設計能依以上範疇作教學設計，但課堂教學上需加強： 1.1.1 讓學生更多匯報及分享，並加強SDL元素，利用檢視表作自我評鑑及互評或讓學生自設目標； 1.1.2 有效結合國安/國民教育/中華文化元素和本校品格特質； 1.1.3 情景引入： 利用生活經驗/國情/中華文化元素的情景引入課堂； 1.1.4 學生匯報時，聆聽者的聆聽目標及任務。 以上有關課堂要點仍有待進一步改善。	
--	--	---	--

		2. 為學生創設不同的學習經歷，提升學與教效能。 2.1 透過跨學科/組主題式學習，配合跨課程閱讀，提升學生學習技能。 2.2 來年會把遊學團/境外遊擴展至不同年級，並加入來年的關注事項元素。	
關注事項二： 持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。 目標： 2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	<u>完全達標</u> 2. 以常識科為主，除在本科常識科推展外，亦與其他科合作，如英文、數學、宗教、視藝、音樂、體育、普通話和電腦科，推展跨科 STEAM 課程，如 P1 小小太空船、P3 豐年蝦飼養員，成效顯注。 整個課程，學生對活動深感興趣，也有自學部分；有些活動，學生能在測試過程中進行探究，改良自己的作品。 而常識科「綠色課程」，課程有系統地編排，學生能享受種植樂趣，高年級能從活動中進行分析，了解植物的生長情況及問題。 繼續重點發展 STEAM 教育，優化推行本科及跨科 STEAM 課程。		
關注事項二： 持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。 目標： 3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培		3. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。 3.1 下年度時間表的配合，仍會安排每星期一有午讀時段，更會有各科各類型圖書推介；除了 P1-3 有 1 節圖書	

養學生成為自主學習小博士。		課外，增設 P4-6 隔周有圖書課。 3.2 下年度各科科目以不同主題加入閱讀部份，能拓寬學生的閱讀面，讓學生有機會閱讀不同科目的圖書，從而發掘自己的興趣而增加閱讀量和深度。 3.3 下學年設 D.E.A.R. Time (Drop Everything and Read), 讓學生能享受閱讀的樂趣。 3.4 除圖書課外，建議下學年閱讀課設圖書分享時段，並由學校行政組員錄製「閱讀一分鐘」的圖書分享，於小息在操場播放，讓學生從中學習。	
關注事項二： 持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。 目標： 4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	<u>完全達標</u> 4.1 落實混合式學習中的自主學習 (Self-directed Learning@ Blended Learning) 於 2023 年 10 月 3 日(一)教師發展日(一)，是日主題是：電子學習工作坊 4.1.1 認識 LoiLoNote 的模式及功能 4.1.2 由電子學習組為教師安排了一個「電子學習自學工作坊」。 全體教師以 Blended Learning 之學習模式於 Google Site 完成指定電子學習教師培訓內容(由電子學習組製作)，及後設計兩個電子課件的設計及收集學生的學習顯證作檢討。為鼓勵分享文化，當天老師的所有電子學習教件均上載於 SharedDrive 供其他同事參考或使用。	4.1 推行「奇趣 IT 識多啲計劃」，讓學生對資訊科技的興趣，認識人工智能的基本原理和應用，透過觀察、接觸和餵飼動植，了解不同物種的生活習性，提升學生的好奇心。計劃包括：「AI 及 SI 人工智能及社會智慧先導計劃」、「水母飼養計劃」；課程包括：「魚菜共生課程」、「爬蟲動物課程」，讓他們多作體驗，發展有關潛能。 4.2 展望來年繼續有效運用全方位學習津貼，資助推行不同 STEAM 的學習活動，增加更多不同元素創科學習。	

	4.1.3 有關教件已揀選部分作品於課程會議中分享。 4.2 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。 不同科目能引入外間支援： 例如： 4.2.1 中文科 4.2.1.1 點出版_識字樂園【P1】 4.2.1.2 小羚羊教育有限公司及香港欣學教育科技有限公司_認識我的社區【P3-4】 4.2.1.3 張永德博士_P4 繪本單元教學【P4】 4.2.2 中文科及電腦科 香港教育大學_運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展:中國語文科與編程教育【P5】 4.2.3 英文科 4.2.3.1 教育局__外籍英語教師計劃(P1-P3) 4.2.3.2 香港大學_HKU QEF e-Learning Ancillary Facilities Programmes Intelligent Design-Aware Learning analytics empowered 21CL&T System(IDEALS)【P.4】 4.2.3.3 賽馬會及中文大學_Jockey Club “Blended Learning Project”【P.4】		
--	---	--	--

	4.2.3.4 優質教育基金 QEF project _ “CEO 2.0 QEF- ‘Nurture Core Values through Reading, Understanding and Performance’ (CEO and Wiseman) 【P1-6】 4.2.3.5 BOOKS & BEYOND Reading Club_Reading Beyond Books & Beyond Reading Club 4.2.3 數學科 Active Learning Solutions Limited_數學模擬試成績分析服務 4.2.4 常識科 4.2.4.1 東華三院張明添中學_QTN_STEMaker Jr. 計劃 4.2.4.2 奇趣 IT 識多 D 計劃_AIxSI 人工智能先導計劃		
--	---	--	--

*以上工作之成效詳見各科組報告

學校三年期的關注事項（2021-2024）

Goal: JVSJ 21st 世紀 5Gs 小孩子

5 Goal:

Goal 高品格

Goal 高創意

Goal 高參與

Goal 高能力

Goal 高成就

三年關注事項(2021-2024)

- 持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。
- 豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

年度關注事項

2021 – 2022

- （一）持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。
- （二）發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

2022 – 2023

- (一) 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。
- (二) 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

2023 – 2024

- (一) 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。
- (二) 發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

學校發展計劃(2021-2024)

關注事項

(1) 持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。

(2) 豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

關注事項(一)：持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		21-22	22-23	23-24
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)培育正向情緒。	1.1 促進老師專業發展，透過講座、教師工作坊、觀課等方式，提升教職員掌握及推展正向教育的能力。	✓	✓	✓
	1.2 天主教教育五大核心價值滲入恆常課程，展示於教學計劃，並於課堂實行。	✓	✓	✓
	1.3 透過宗教培育活動，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。 9-10 月公義 11-12 月智慧 1-2 月節制 3-4 月勇氣 5-6 月仁愛、靈性及超越	✓		
	1.4 透過校本及科本活動或講座，讓學生了解六大美德，培育正向情緒。	✓		
	1.5 透過學生自評，讓他們認清自己的品格強項，提高自我肯定。	✓	✓	✓
	1.6 透過班級經營，建立團隊精神，讓學生展現不同品性強項。	✓	✓	✓

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		21-22	22-23	23-24
2. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。	2.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。		✓	✓
	2.2 建立各級主保，提供學生效法的榜樣。		✓	✓
	2.3 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。		✓	✓
	2.4 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。		✓	✓
	2.5 優化班級經營，讓學生發揮美德，提升各班凝聚力。		✓	✓
	2.6 優化「搭冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現。		✓	✓
3. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感，並能表達感恩。	3.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。			✓
	3.2 給予機會，鼓勵學生分享他們的「正向成就」。			✓
	3.3 優化班級經營，於課室增設展示區，表揚學生的好表現。			✓
	3.4 優化「搭冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在不同方面獲取好表現。			✓
	3.5 透過校本及科組的活動，培養學生感恩之心。			✓

關注事項(二)：豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		21-22	22-23	23-24
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	1.1 教師善用混合式學習(blended learning)模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。	✓ 發展	✓ 優化	✓ 持續
	1.2 各學科設計校本電子學習課件，利用合適的電子工具及網上學習資源進行互動學習及自學，增加學生參與度。	✓	✓	✓
	1.3 透過賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)，鞏固學生運算思維及編程能力；提升教師編程技巧。(電腦科)	✓	✓	✓
	1.4 以學科為本(英文及數學)，運用編程教學，讓學生學習本科知識。	✓	✓	✓
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 透過 STEAM 發展組，整合現有與 STEAM 元素的課程及活動，訂立及修訂有關 STEAM 課程的學習目標及執行方法；從而推展有關課程。	✓		
	2.2 推動學生以設計思維(Design Thinking)為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。	✓	✓	✓
	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。	✓	✓	✓
	2.4 配合電子學習、編程及 STEAM 的學習環境，善用 STEAM FLOOR，以「一級一發明」，發揮學生創意及提升他們解難能力。		✓	✓
	2.5 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如：STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。	✓	✓	✓

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。	✓	✓	✓
	3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。	✓	✓	✓
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，提升教師實施多元化教學的技巧。 4.1.2 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。 4.1.3 教進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。	✓	✓	✓
	4.2 教學交流分享： 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。	✓	✓	✓
	4.3 實踐課堂教學策略： 課程組統籌，透過同儕觀課、公開課(家長)及交流以掌握實施情況及其效能。	✓	✓	✓
5. 提升各持分者對使用資訊、素養及應用能力。	5.1 舉行有關上網學習及正確使用電腦和互聯網的家長及學生專題講座。	✓	✓	✓
	5.2 發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度。			