

佐敦谷聖若瑟天主教小學

各項津貼工作報告書

2022-2023



目錄

2022-2023 年度學校發展津貼組周年工作報告書.....	3
2022-2023 年度言語治療津貼工作報告.....	6
2022-2023 全方位學習津貼報告書.....	18
2022-2023 課後學習及支援計劃活動報告表	22
2022-2023 年度「全校參與」模式學習支援津貼組週年報告書.....	25
2022-2023 年度 教師發展組 周年工作報告書.....	33
2022-2023 年度資優教育組週年報告書.....	41
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	44
運用推廣閱讀津貼報告書	52
2022-2023 年度非華語學童校本支援組週年報告書.....	54
2022-2023 學生活動支援津貼運用報告	56
姊妹學校交流報告書	57
香港明愛小學學生輔導服務全年檢討報告	63

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度學校發展津貼組周年工作報告書

1 組別關注事項：

- 1.1 從多方面照顧學生需要，提供機會讓學生發展潛能。
1.2 增聘人手、提高教學效能。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項 1.1

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
1. 從多方面照顧學生需要，提供機會讓學生發展潛能。	1.1 推行尖子計劃，資助尖子學生參加校外資優課程、比賽、或交流活動。 1.2 因應關注事項及校本主題，推行有關的校本特色課程或活動，如趣味玻璃窯燒教師工作坊、購買電子獎勵計劃系統以推行塔冷通獎勵計劃電子化等。 1.3 於 P4、P5 及 P6 進行英語提升計劃，外聘機構提供兼職外籍英語教師、並進行雙班主任制，藉以提升學生的聽、說能力。	● 全年 ● 全年 ● 全年	● 余嘉麗主任 ● 洪雲主任 ● 廖智豪副校長 ● 文嘉敏主任	成就： ● 已鼓勵或以資助的形式安排部份的尖子學生參加不同的校外課程、交流及比賽。礙於疫情影響下，可資助的人數及參加的交流活動仍然較少。本學年共資助了4名學生參加暑期奧數尖子班及1名學生參加中大冬季資優課程「美妙世界 - 視覺藝術創作室」活動。 ● 全部視藝科老師及十數名非視藝科老師及教職員一同參加了趣味玻璃窯燒教師工作坊。活動中可善用學校的窯房，老師學習有關技巧及基本知識，並可合作完成製作品。活動中老師積極投入及發揮創意，並能把所學融入於視藝科課程之中。 ● 秉承以往的建議，英語提升計劃已推展到各級4班，讓更多學生有機會接觸兼職外籍英語老師及進行各種英語小組活動。兼職外籍英語老師與原任老師一同上課，學校能製造語境，使學生利用英說與外籍人士溝通成為慣性。此計劃已推行數年及成為學校特色。 ● 兼職外籍英語老師已個別與每個學生進行說話訓練，以提升他們於升中英語面試的能力及態度。

2.2 回應組別關注事項 1.2

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
2. 增聘人手、提高教學效能。	2.1 聘請一名牧民助理，協助福傳及安排宗教禮儀活動，使學生更能認識天主教的信仰，營造濃厚宗教氛圍。	● 全年	● 陳嘉穎主任	成就： - 在疫情及半日制上課影響下，牧民助理未能於課後進行道理班、家長慕道班，或帶領基督小先鋒進行外出參觀或宗教活動。但牧民助理積極配合學校，協助每天拍攝早會短片的祈禱部份、輪流到不同班別進行德育課、並於有關節日協助佈置學校、帶禱及拍攝福傳日短片等。在恢復半天授課期間，仍把握小息時間，分批帶領部份低小學生到祈禱室參與宗教活動、以及安排部份年級學生到教堂出席彌撒及協助進行畢業感恩禮。 - 在新學年與宗教老師商討，在半日制上課的模式下，如何繼續配合宗教培育組，或更改進行模式，在有限的時間及空間下，繼續進行福傳工作。

反思及來年展望：

- 由於疫情、半日制上課及接種疫苗限制的關係，許多原本於本學年進行的活動或比賽，如校外資優課程、比賽或交流活動仍然取消或被迫暫停，部份項目已改為資助的形式，讓有關的學生在資助下，仍能自行參與校外課程。新學年可因應情況，與相關活動負責人商討，在可控的情況下於下午時段恢復舉行更多的課外活動或課程，或繼續以資助形成讓合資格學生自行參加校外課程，以照顧學生不同需要及發展學生的潛能。
- 牧民助理有助進行福傳及營造宗教氛圍，如情況許可，新學年繼續聘請並作為恆常性工作計劃之一。

3 恆常性工作計劃：

工作項目	2021 年				2022 年							
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8

1.	聘請兩名教學助理協助老師製作教材、處理網頁、帶領學生活動等工作。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
----	----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 財政預算：

項目		預計支出	實際支出 (截至 8 月)
1.	聘請 1 名教學助理薪酬	\$442,900.00	\$417,900.00
2.	聘請 1 名教學助理薪酬 (註 1)		
3.	一名牧民助理薪酬		
4.	撥備合約員工長期服務金		
5.	補貼一名兼職外籍英語教師薪酬 (P6)	\$281,000.00	\$260,841.00
6.	補貼一名兼職外籍英語教師薪酬 (P4)		
7.	尖子計劃	\$10,000.00	\$4270.00
8.	電子獎勵計劃系統	\$15,000.00	\$15,000.00
9.	玻璃鑲嵌入門教師工作坊	\$22,000.00	\$21,000.00
10.	臨時雜項支出	\$14,978.00	\$7,877.70
總數:		\$785,878.00	\$726,888.70

註 1：學習支援津貼補貼，以聘請 1 名教學助理。

註 2：本學年學校發展津貼獲撥款\$785,878.00，本學年預計支出\$785,878.00，截至 8 月共支出\$726,888.70。

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長：廖智豪副校長

組員：各科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度言語治療津貼工作報告

2 本組目標：

- 2.1 培養學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。
- 2.2 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。
- 2.3 提升家長及教師對語障學生的認識及支援。
- 2.4 提升學生在說話及社交方面的能力及自信心。
- 2.5 增加語障學生與其他學生合作的機會，營造共融文化。

2 本年度工作計劃總表：

- 2.1 回應本組目標一：培養學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目 標	策 略	時間表	成就及檢討
1. 培養學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。	● 「故事大使」及「故事樂繽紛」計劃 訓練約六位小四及小五有語障的學生成為「故事大使」，先合作尋找、創作及錄製關於「智慧」、「勇氣」及「自律」的故事，期間練習運用聲線及咬字發音的技巧。再與小一學生進行「故事樂繽紛」活動，期間播放上述錄音，並由「故事大使」負責主持問答遊戲及派發禮物，從中學習提問技巧及加強自信心，而問題亦會與美德有關，鼓勵學生思考及應用。	● 2023 年 6 至 7 月	● 活動於 2023 年 6 至 7 月試後活動期間進行。「故事大使」部分，於 2022 年 7 月訓練五位小四及小五學生成為「故事大使」，當中有語障及非語障學生，共進行四節課後訓練。期間先合作尋找及改寫寓言故事「三隻小豬」，再進行錄音。改編故事內容與「六大美德」中的「智慧」、「勇氣」及「自律」有關。學生在課堂表現積極，提出不同改寫故事的建議，亦踴躍嘗試扮演故事中不同角色。「故事樂繽紛」部分，於 2023 年 7 月 10 日與五位「故事大使」合作舉辦，對象為小一全級學生。期間播放上述錄音，「故事大使」輪流主持問答遊戲及派發禮物，小一學生反應十分踴躍及投入。

反思及來年展望：

- 由本學年「故事大使」及「故事樂繽紛」計劃可見，語障學生投入改編故事及進行錄音，計劃亦能給予他們機會擔任領袖角色及嘗試帶領活動的機會，因此可於下學年繼續進行相關活動，而故事內容將配合下學年的校本主題而有所調整。

2.2 回應本組目標二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目 標	策 略	時間表	成就及檢討
1. 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。	● 齊來與 Kebbi 學說話 與學生支援組合作，利用 Kebbi AI Robot 電子教材，於日常治療中協助訓練學生的社交溝通能力，以提升專注力不足及自閉症學生的學習動機和溝通能力。	● 全年	● 由於本年度已購入不同實體教材，以針對學生在語言能力方面的訓練需要，所以優先在課堂在應用新教材。再加上電子教材的內容以英語學習為主，未能完全切合治療課堂期間的訓練目標，因此未有於課堂中恆常應用。
	● 家課練習獎勵計劃 為鼓勵家長與學生於課餘時間完成家課練習、令學生重溫於課堂所學的技巧，將於家課練習中加入網上表單連結，方便家長上載及呈交練習紀錄表，亦會給予已呈交的學生塔冷通，以作獎勵。	● 全年	● 本年度的家課練習均有加入網上表單連結及二維碼，以及相關上載指示，而有完成及上載家課練習的學生皆獲得塔冷通兩個作為獎勵。整體而言，家課練習的提交數目較以往有所提升。

反思及來年展望：

- 針對來年的計劃，建議不需要為電子教材設立特定項目，但可按個別學生的需要加以應用，以維持治療模式及訓練內容的彈性。
- 而家課練習獎勵計劃方面，由於網上呈交的方式能有效增加提交數目，建議來年繼續進行。

2.3 回應本組目標三：提升家長及教師對語障學生的認識及支援。

目 標	策 略	時間表	成就及檢討
1. 提升家長對語障學生的認識及支援。	● 家長講座 於家長日進行小一至小三家長講座，而根據上學年的家長問卷回應，內容暫定為介紹語障學生的常見表達與理解問題，以及相應的家居支援方法。	● 2023 年 6 月 23 日	● 於 2023 年 6 月 23 日參與學生支援組「學得輕鬆」家長講座，以「提升語言能力，改善表達和理解」為分享主題，對象為小一至小三家長，期間介紹語言問題的各個範疇，並解說及示範家居支援方法 ● 講座結束後進行家長問卷調查，相關結果如下： ○ 96%回覆的家長同意或非常同意講座切合主題。 ○ 96%回覆的家長同意或非常同意講座講解清晰。 ○ 96%回覆的家長同意或非常同意講座內容可讓他/她學以致用。
	● 「故事達人」親子敘事獎勵計劃 為了加強家長與學生的練習動機，在常規家課練習外，推行更具趣味性的親子敘事獎勵計劃。學校假期時，將提供敘事框架及故事的開端予家長，鼓勵家長與孩子在課餘時間一同運用敘事框架創作餘下的內容，分別扮演不同角色並錄音。最後按照表現，給予已呈交的學生塔冷通，以作獎勵，並挑選優秀的作品播放予其他學生收聽。	● 下學期	● 因活動安排緊湊，加上已舉辦其他與親子敘事相關的活動，所以有關計劃將會順延至下學年進行。

2. 提升教師對語障學生的認識及支援。	教師講座 舉行教師講座，內容暫定為簡介校本言語治療服務的各個範疇，說明語障學生的特徵及辨別方法，以及轉介方法。另外根據上學年的教師問卷回應，暫定亦會加入有關聲線問題及護理技巧的內容。	2022 年 10 月 3 日	- 於 2022 年 10 月 3 日教師發展日舉行「語障學生的支援方法及聲線護理技巧」講座，期間簡介語障學生的特徵及辨別方法，以及介紹聲線問題的成因、特徵及護理技巧。 - 講座結束後進行教師問卷調查，相關結果如下： 98%回覆的教師同意或非常同意更瞭解語障學生的特徵。 96%回覆的教師同意或非常同意更瞭解支援語障學生的方法。 100%回覆的教師同意或非常同意更瞭解聲線護理技巧。 100%回覆的教師同意或非常同意講座長度適中。
---------------------	--	---	--

反思及來年展望：

- 由於已連續兩年進行家長及教師講座，加上講座後問卷結果反映家長及教師已熟識相關內容，建議未來可按實際需要舉辦相關講座。

2.4 回應本組目標四：提升學生在說話及社交方面的能力及自信心。

目 標	策 略	時間表	成就及檢討
1. 提升學生的說話能力及自信心。	「我是小司儀」計劃 為發掘學生不同特質和潛能，與學生表現組、學生支援組合作，邀請約六位小五及小六沒有語言問題，但有特殊教育需要的學生擔任小司儀，進行主持訓練後，在學校活動與老師合作擔任司儀等。	2023 年 7 月	挑選兩位小四學生為「小司儀」，當中一位學生有特殊教育需要。於 2023 年 7 月進行活動前的準備訓練，指導兩位學生個別字詞的正確發音，以及發聲技巧，於 2023 年 7 月 14 日的才藝匯演，兩位學生將與一位老師共同擔任活動司儀，負責介紹不同表演項目的表演者及內容。活動順利進行，而兩位學生皆表示享受擔任「小司儀」的過程。
	初小故事敘述講座 舉行講座，對象為小一及小二學生，介紹故事元素文法及豐富故事內容的方法，以及進行問答遊戲，以鞏固學生對故事敘述技巧的普遍認識。	2022 年 11 月 2 日	原定於 2022 年 11 月 2 日舉行「故事小博士」講座，對象為小一及小二學生，但當天因惡劣天氣停課，講座取消。

	● 小六溝通技巧講座 為提升小六學生的表達組織能力及自信心，舉行溝通技巧講座。期間將根據不同問題類型，教授相應的組織、應對、聲線運用及非語言溝通等技巧。	● 2022 年 12 月 14 日	● 於 2022 年 12 月 14 日舉行「小六溝通技巧講座」講座，對象為小六學生，期間教授組織、應對、聲線運用及非語言溝通等技巧，並邀請學生即場嘗試及進行問答遊戲，以提升學生的表達組織能力及自信心。根據觀察所得，學生在講座表現投入，尤其積極參與問答遊戲部分。
2. 提升學生社交的能力及自信心。	● 恆常社交溝通小組訓練 日常治療中將有語障及社交溝通困難的學生以兩位為一組進行訓練，期間以遊戲、角色扮演等形式進行社交技巧訓練，內容包括：對話技巧、角色取替、非言語溝通等。	● 全年	● 全年的日常治療中，將有語障及社交溝通困難的學生以兩位為一組進行社交溝通訓練。透過各種活動及遊戲，製造不同情境供學生練習進行自我介紹、開展話題及延續話題等對話技巧。學生反應正面，願意嘗試應用不同技巧，而學生之間的互動性亦較針對語言能力的常規課堂高。
	● 課後社交溝通小組訓練 檢視日常治療進度，挑選約六至八位有語障及社交溝通困難的學生進行課外小組活動，期間運用桌上遊戲進行社交技巧訓練，以進一步協助學生建立朋輩關係及訓練社交技巧。	● 2023 年 4 至 5 月	● 下學期進行「社交溝通小組」，共有六位小四及小五學生參加，期間教授學生社交溝通技巧，包括如何開展、延續及完結話題，以及與學生進行小組活動及桌上遊戲，從而協助學生練習社交技巧及建立人際關係。學生反應正面，積極練習堂上所教的技巧，尤其投入嘗試不同桌上遊戲。

反思及來年展望：

- 本學年未有完成初小學生講座，因此下學年可以按需要重新進行相關講座。
- 本學年參與「課後社交溝通小組訓練」的學生反應正面，下學年可考慮設計更多組內活動，令學生能於遊戲期間有效地練習社交溝通技巧。

2.5 回應本組目標五：增加語障學生與其他學生合作的機會，營造共融文化。

目 標	策 略	時間表	成就及檢討
1. 增加語障學生與其他學生合作的機會，營造共融文化。	● 共融攤位設計 推行「共融文化」活動，與德育及公民教育組、宗教培育組合作，於四旬期中舉辦共融歡聚日，讓學生進行體驗活動。期間將設計兩個共融攤位活動，內容與各種溝通障礙有關。攤位暫定由本校語障學生、家長義工及友校學生協助運作。目的是讓本校非語障學生體驗有溝通障礙的人士在日常生活所面對的困難，令他們明白包容別人的重要性，達致共融的目標。另外，活動包含不同溝通對象，能夠提供與日常不同的語境供本校語障學生練習溝通技巧。	● 2023 年 3 月	● 於四旬期活動日前，訓練及兩位小五學生進行錄音，以宣傳相關活動。共錄製三段錄音，並於午膳時間播放予全校學生聆聽。有關學生對錄音工作十分有興趣，期間表現積極。 ● 於 2023 年 3 月 31 日的四旬期活動日，與兩位家長義工合作進行「言語治療知多少？」攤位遊戲，學生需嘗試判斷不同生活習慣對聲線健康的影響。參加遊戲的學生眾多，反應十分正面。

反思及來年展望：

- 由本學年活動可見，攤位遊戲的形式十分有效，能將與言語治療相關的知識分享給全體學生。因此下學年如校方舉辦類似活動，可考慮再進行攤位遊戲，與全體學生分享與言語治療相關及具實用性的知識。

恆常性工作計劃：

工作項目	成就及檢討
1. 向所有小一家長派發「校本言語治療服務簡介」。	已於上學期初向所有小一新生家長派發「校本言語治療服務簡介」，內容主要為介紹各種言語障礙，以及言語治療師在支援語障學生、其他學生與家長各方面的工作。
2. 辨識及評估有言語障礙的學生。	- 所有語障學生（51 個累積舊個案及 24 個本年新個案）已接受治療，並根據語障程度提供服務和訓練。 29 名由班主任、家長、衛生署或幼稚園轉介的新個案已接受評估，當中 25 名確診為溝通障礙。 - 全學年新舊個案共 75 個。已為所有個案學生撰寫報告，報告中紀錄個案學生的語障情況及訓練進度。 - 家長問卷調查方面，已向全部個案學生的家長派發網上年終問卷的連結（家長問卷樣本見附件一），相關結果如下： 94%回覆的家長同意或非常同意子女有適時的評估或覆檢。 - 教師問卷調查方面，已向特殊教育需要統籌主任及小一班班主任派發年終問卷（教師問卷樣本見附件二），相關結果如下： 100%回覆的教師同意或非常同意自己能透過日常觀察、課堂教學和利用學校的言語能力甄別問卷，識別及轉介懷疑有語障的學生。
3. 提升語障學生的說話及溝通能力，例如個別及小組訓練、專科轉介、個案跟進。	- 嚴重的個案學生平均面見言語治療師約 13 次，中度個案學生約 10 次，輕度個案學生則約 8 次。訓練模式按學生能力需要而安排，主要為個別訓練及小組訓練（二人一組），時間皆約 35 分鐘。 - 所有學生均獲派發與訓練目標相應的家課練習，供家長在家中與學生練習課堂期間所學技巧，完成後家長可將紀錄表拍照並上載至網上表單呈交。 - 家長問卷調查方面，相關結果如下： 94%回覆的家長同意或非常同意校本言語治療服務有助提升子女的言語溝通能力。 94%回覆的家長同意或非常同意校本言語治療服務的時間和頻次適當。 - 學生問卷調查方面，已向部分個案學生派發年終問卷（學生問卷樣本見附件三），相關結果如下： 100%回覆的學生同意或非常同意自己喜歡上言語治療。 100%回覆的學生同意或非常同意上言語治療後，自己的說話有進步。

	- 教師問卷調查方面，相關結果如下： 100%回覆的教師同意或非常同意接受校本言語治療服務後，有語障的學生的言語溝通能力有所提升。 - 經治療後，每位學生的語言能力均有不同程度的進步。詳情載於個別學生的治療進度報告。 - 全年共有 7 位個案學生的語障程度有所改善，由嚴重進展為中度障礙，或由中度進展為輕度語言障礙，因此下學年語障學生程度如下：嚴重 4 位、中度 15 位及輕度 41 位。
4. 透過電話聯絡或面談，與家長共同制定治療目標，及討論學生的在家的溝通表現、訓練進度和家居支援方法。	- 與所有新個案學生的家長以電話溝通，以講解學生的評估結果及共同訂立訓練目標。亦有按需要與其他家長進行面談或電話聯絡，以討論學生治療進度及說明家課練習的做法。 - 家長問卷調查方面，相關結果如下： 94%回覆的家長同意或非常同意透過校本言語治療服務，自己了解子女的言語溝通能力及學習困難。 94%回覆的家長同意或非常同意校本言語治療師就如何提升子女的言語溝通能力提供具體建議（例如透過家長諮詢、家居練習等）。 88%回覆的家長同意或非常同意自己明白家居練習的內容及進行方法。 94%回覆的家長同意或非常同意自己了解子女的言語治療進度。 94%回覆的家長同意或非常同意自己滿意校本言語治療服務的內容及安排。
5. 舉行家長工作坊，示範及指導敘事技巧。對象為小一家長，將約十位家長分為兩組，每組進行兩節訓練。	已於 2023 年 2 月分兩組進行合共四次的家長工作坊，共有八對小一語障學生及家長參加。小組具體介紹及示範各種親子閱讀技巧，包括對話式閱讀技巧及親子閱讀時的詞彙教學技巧，並邀請家長與學生即場嘗試進行親子閱讀。
6. 與個案學生的班主任或中文科教師作個別面談，匯報學生的語障問題及訓練目標，了解學	- 已與大部分新個案的班主任或中文老師作個別面談，了解學生上課表現及社交情況。 - 教師問卷調查方面，相關結果如下： 100%回覆的教師同意或非常同意自己了解有語障的學生的言語溝通能力及相關學習困難。 100%回覆的教師同意或非常同意自己了解有語障的學生的言語治療進度。 100%回覆的教師同意或非常同意自己明白校本言語治療師提供有關支援有語障的學生的專業意

生上課的情況，並討論 課堂支援策略。	見。 ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己滿意校本言語治療服務的內容及安排。
7. 製作一期言語治療號 外，供全校家長於網上 瀏覽，主題對與日常護 聲技巧有關。	● 已於 2023 年 6 月派發言語治療號外予所有學生，內容主要為介紹社交溝通的技巧，例如要分享適量的資訊，及要用友善的語氣。

反思及來年展望：

- 在教師合作方面，下學年將繼續定期檢視個案學生的進展情況，及與班主任保持聯絡以接受新轉介學生。
- 在家課練習方面，下學年將會繼續推行獎勵機制，鼓勵學生在家中主動邀請家長完成家課練習，並將相關紀錄上載至網上表單以呈交。
- 在製作號外方面，下學年可針對其他有關溝通能力的知識，繼續選擇生活化及切合大部分學生需要的主題。

附表（截至 2023 年 7 月 12 日為止）：

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題		
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重
學生數目	2	1	0	45	9	3	0	0	0	0	0	0	9	5	1
總計	3			57			0			0			15		

年級	一	二	三	四	五	六
學生數目	19	14	18	11	5	8
總計	75					

語障程度	輕度	中度	嚴重	溝通能力適齡 及安排出組
學生數目	56	15	4	10

8 位學生升中，下學年累積個案人數為 57 位。（見附件四）

3 全年工作時間表：

	服務項目	10/22	11/22	12/22	01/23	02/23	03/23	04/23	05/23	06/23	07/23
學生	進行評估、檢討進度、 個別治療、小組治療、 跟進練習、專科轉介	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	「故事大使」及 「故事樂繽紛」計劃									✓	✓
	「我是小司儀」計劃										✓
	小六溝通技巧講座			✓							
	共融攤位活動						✓				
	恆常社交溝通小組訓練	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	課後社交溝通小組訓練							✓	✓		
教師	社交故事設計及應用	✓	✓	✓	✓						
	個別面談	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	個案會議	✓								✓	
家長	教師講座	✓									
	家課練習獎勵計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	家長工作坊					✓					
	電話溝通	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	家長講座									✓	
學校	派發言語治療服務簡介	✓									
	訂立及運行轉介機制	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	資源管理（購買及整理）	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	製作及派發言語治療號外									✓	

5 財政報告：

項目		預算支出	實際支出（截至 5 月）
1.	購買恆常性治療物資	\$8,258.00	\$5,573.80
2.	購買活動物資及文儀用品	\$8,258.00	未購買
總數:		\$16,516.00	\$5,573.80

註 1：言語治療津貼本學年預計支出\$16,516.00，截至 5 月共支出\$5,573.80，盈餘\$10,942.20。

4 言語治療師職責：

- 6.1 在學校層面上，協助學校推行「全校參與」模式計劃支援有言語障礙的學生，營造共融文化。
- 6.2 在學生層面上，及早識別及介入支援校內溝通障礙的學生，並為他們提供適切之個別或小組訓練。
- 6.3 在家長層面上，灌輸有關言語障礙的知識，從而及早識別溝通障礙學生，以便提供適切的訓練。改善學童溝通能力之技巧，從而強化語障學生的家居溝通訓練質素，並提升整體學生的溝通能力。
- 6.4 在老師層面上，與校內老師協作，因應各級學生及個別學生之學習需要，建立及實行「提升校內學生言語能力」的策略。

5 工作計劃小組成員：

組長：余嘉麗主任、羅力航先生、廖智豪副校長

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學（SCRN:575615）

校長：_____

曾智昌

日期：_____

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2022-2023 全方位學習津貼報告書

2022年6月

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 諮議校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告填妥有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1頁：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱 - 簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 [請選擇 適用於該項 - 可空白填寫]	評估結果	學習學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						智能發展 (或本課程)	價值觀 教育	體能發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	主題活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面學習態度和態度。														
1	InnoMaker (提供STEAM活動，如：自製玩具、啟發 想像及進行其他解題活動等) 目標：培訓學生解題、協作、溝通能力 及發揮其創意。	全學年	小四至小六	20	\$923.00	\$46.15	\$1, \$8	跨學科 STEAM	學生在自製玩具活動中展現了出色的創 意和解題能力。他們運用所學的科學和 技能，使用不同材料和工具，設計並製 作出獨特的玩具。這些活動培養了他們 的問題解決能力和創造力。同時也加強 了他們的手工藝技巧。其次，他們活動 亦協助小同學的活動，當中提供了學 生們協作和溝通的機會。這促進了他們 的團隊合作和溝通技巧，並培養了解決 問題的能力。	✓					
2	聯課活動目標：讓學生在課外透過參 與不同活動，豐富其學習經歷。	全學年	小四至小六	70	\$4,980.00	\$71.14	\$7	跨學科 (其他)	應用全方位學習津貼資助聯課活動的 JVS急鋒隊、劇科戰士及幼童軍。而劇 科戰士已參與四項比賽，參與學生的獨 立學習能力及好奇心已大大提升。增強 他們對參與資訊科技比賽的信心。		✓				
3	學校旅行目標：培養學生自理能力及旺 旺經驗。	2022年10月	小一至小六	658	\$18,581.00	\$28.24	\$5	其他	當天學生積極投入活動，增加彼此間認 識。80%同學在問卷表示滿意是次旅行 活動。	✓					
4	教育展(資助專隊老師及學生活動費用) 目標：培養學生自理能力、領導及協作 才能。	2023年1月	小六	104	\$29,130.00	\$280.10	\$1, \$2, \$5	其他	教育展活動順利完成，根據老師的觀察， 大部分的同學都能創造溝通技巧及建 立團隊精神。		✓				
5	中華藝術初體驗：學習中文書法、體驗 和欣賞中華文化。	2023年1月	小一至小六	658	\$3,880.00	\$5.90	\$1	體能、公民及 國民教育	全校學生參與，導師用心教授，學生投 入參與。	✓					
6	成長小組(卓越小組)：培養學生正面態 度和社交能力。	全學年	小三至小五	24	\$29,700.00	\$1,237.50	\$5	體能	參加學生透過桌遊提升團隊合作精神及 領導才能。	✓					
7	性教育講座：培養學生正確的性觀念。	全學年	小五	240	\$2,000.00	\$8.33	\$5	體能	P5女生學會了青春期的護理技巧。	✓					
8	自理工作坊：提升小一學生自我照顧能 力。	7/9/2022	小一	120	\$4,800.00	\$40.00	\$5	體能	小一學生掌握學校常見及基本自理技巧。	✓					
9	國記領袖訓練：國記領袖訓練目標：訓 練學生領導能力及解題能力。	2024年8月下旬	小四至小六	80	\$8,400.00	\$105.00	\$1	體能	學生有信心擔任國記、發揮領導能力及 解題能力。	✓					
10	宗教活動：能讓學生親歷聖潔參與禮儀， 感受宗教聖潔氣氛，並提升他們的自律 美德。	全學年	小一至小六	658	\$10,300.00	\$15.65	\$2	宗教	P12及P5學生已對慈雲山聖文德堂參與 聖潔禮儀，P3-4學生則到中環聖文德堂 參與聖潔禮儀，而P6已在坊口聖 安德肋堂完成聖潔禮儀，他們在過程 中均能表現禮儀，能守規守律，專心投 入禮儀。	✓					
11	STEAM學習日：推廣機械人製作課程， 讓學生能動手做，提升他們解題能力。	全學年	小六	99	\$68,033.58	\$687.21	\$1, \$5	跨學科 STEAM	6月21日活動已順利完成，活動分上午 及下午兩個時段舉行，全校學生參與。 活動安排主要分為學生體驗及學習成果 分享，學生能投入活動，能從活動中學 習，玩得開心，學得認真；特別欣賞參 與策劃及協助活動的學生表現，表現稱 職及優良。	✓					

12	創科展才計劃：提高學生在數碼科技(STEM)教育、生態保育、環境保育和科學探究等方面的認識及增加其體驗。	全學年	小四至小六	60	\$57,847.60	\$964.13	E1, E5	跨學科 STEAM	(1) P4-5 CD班學生參與資訊科技獎勵計劃，展示不同資訊科技的知識及技能，並以資訊科技進行服務，完成挑戰。學生踴躍參與，所有學生均能根據自身能力完成挑戰項目，並獲頒相應的獎章及證書。 (2) P4-6 CD班參與綠色能源實驗，搭建簡單Gigo積木組件，製作水泵、風力發電機、太陽能車等，讓學生產生相關的科學知識，並了解綠色能源。 (3) P5學生參觀氣候變化博物館，了解更多環境保育的重要性，認識更多相關的科學研究。 (4) 學生參與了第二屆全港青年STEAM比賽展覽(由A到S)，學生在比賽中展現自己的成果，從中建立自信。 (5) P5CD學生參與了2023屯門區創作及分享嘉年華(Make & Share)，與其他學校的同學互相交流及分享，吸收更多製作STEAM作品的經驗。	✓				
13	校園節節學生工作坊(中國)：增強學生自信心，提升學生閱讀技巧。	上學期	小一至小六	40	\$7,200.00	\$180.00	E5	跨學科 (其他)	2023年9月6日已順利進行工作坊，導師專業、能教授節節技巧分析講稿內容，講解清楚，並親身示範，學生獲益良多。	✓				
14	「放眼看世界」學生講座：激發學生對不同國家/地方的興趣，主動閱讀相關書籍，提升閱讀能力，鼓勵學生主動蒐集不同國家/地方的資料，整理並作分享。	上學期	小三至小五	324	\$5,000.00	\$15.43	E5	中文	上、下學期共舉行了兩次「放眼看世界」講座，主題為「非洲動物」及「海洋生物」，學生專心聆聽講者分享的所見所聞，甚感興趣。分享會後，四年級學生搜集不同國家/地方的動物資源作分享。分享會能拓寬學生的視野，啟發學生的對探索世界的的好奇心。	✓				
15	「自修小主播」：透過教授演講、發言、咬字及邏輯技巧，提升學生的表達能力，以及加強說話的自信心。	全學年	小五至小六	16	\$12,000.00	\$750.00	E5	中文	上學期課堂以zoom形式進行，下學期恢復全日制上課，已改以面授形式。學生積極參與活動，認真準備課前練習，表達技巧及態度均有提升。已完結主題錄影，表現理想。	✓				
16	英語音樂劇：透過訓練與表演，加強學生英語溝通能力及話劇技巧。	全學年	小四至小五	64	\$133,050.00	\$2,078.91	E1,E5	英文	上學期課堂以zoom形式進行，下學期恢復全日制上課，已改以面授形式。學生上課積極參與活動，但於家中建設困難，所以影響了練習進度，不過在試演後，所以最後演出表現理想。			✓		
17	奧數校隊訓練(導師費及車費)：透過訓練與參加比賽，建立自信及加強學生解題能力。	全學年	小四至小六	50	\$36,142.50	\$722.85	E2,E5	數學	上學期課堂以zoom形式進行，下學期恢復全日制上課，已改以面授形式。根據學生問卷，課程能提升奧數的知識及技巧，筆記費用及導師提點方面均達90%或以上。	✓				
18	常識科(STEAM課程)：透過動手做的科學實驗及STEAM項目讓學生更能掌握有關科學原理，加強學生對STEAM的興趣，及培養正確的知識、技能、態度。	全學年	小一至小六	658	\$61,618.72	\$93.65	E1,E7	常識	班上、下學期已完成STEAM探究項目評估，亦於課堂及家中完成小實驗。	✓				
19	魚菜共生環境常識和魚菜共生課程，提升學生的科學探究興趣和能力。	全學年	小五至小六	200	\$5,767.60	\$28.84	E7	常識	學生在完成魚菜共生課程後，加強了對公平測試概念的認識，同時亦加強了進行科學探究的興趣和能力。	✓				

20	視藝校隊訓練及參觀:透過視藝校隊訓練，提升學生對美術創作的興趣，並能發揮潛能。	全學年	小一至小六	100	\$62,533.54	\$625.34	E2, E5	視藝	根據老師的觀察和學生的作品，課程內容豐富，學生透過綜合繪畫和手工藝創作，讓他們培養良好的觀察力、創造力和溝通自信心。			✓			
21	中樂校隊訓練及表演:中樂表演及比賽訓練。目標:欣賞中國文化，培養學生音樂興趣、發揮潛能，提高自信心。	全學年	小三至小六	100	\$52,930.00	\$529.30	E1, E2, E5	音樂	已成功開辦全年三期中樂團。鼓樂隊及中樂班訓練，參與人次約400，學生出席率達80%或以上。中樂團及鼓樂隊參與3次校內演出、2次比賽及1次聯校音樂交流活動。21位學生曾參與第75屆香港學校音樂節(2023)，其中9人獲銀獎，10人獲銅獎，2人獲優。			✓			
22	弦樂校隊訓練：透過弦樂校隊訓練，培養學生對音樂的興趣，發揮發揮潛能，提高自信心。	全學年	小一至小六	100	\$0.00	\$0.00		音樂	因疫情關係，未能開辦弦樂班及校隊的實體/ZOOM課程，現已籌備在暑假期間開辦弦樂班，將有28位P1-P5的同學參加。			✓			
23	光影戲形：學生透過浮彫設計及電子音樂創作，提高創造力及自學能力，並利用「光影樂韻」技術展示光雕藝術，加強自信心。	下學期	小六	99	\$97,500.00	\$984.85	E1, E8	音樂及視藝	大部分P.6學生能透過Keynote編輯創作及GarageBand結合音樂的元素進行二次創作，將複雜的心情和情感表現在螢幕內，勾起學生童年時成長的美好片段。相關的學生作品已分別在21/6 Steam Day和30/6 P.6畢業禮兩天向家長及學生作出展示及介紹，大大增強了學生的自信心。			✓			
24	體育科校隊訓練：校隊訓練(乒乓球、足球、田徑、體操、游泳、花式跳繩、中國舞)目標：提供運動培訓，提升學生的運動技能及興趣，發展其潛能。	全學年	小一至小六	200	\$127,005.37	\$840.00	E1, E2, E5, E7	體育	復學後，各個校隊恢復面授課，每項校隊均參加最少一個校外比賽，共取得10個獎項及名次。			✓			
25	電腦科校隊比賽：透過訓練與比賽，加強學生自信心，讓有潛質的學生能進一步發展運算思維。	全學年	小一至小六	20	\$2,072.00	\$103.60	E1	電腦	本年度下學期開始復課，學生也積極參與一些由校外機構舉辦的比賽及活動，但大部份都不需付費參加。相關津貼用於購買物資，激發學生潛能，訓練學生參加比賽。	✓					
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項總計				4,762	\$841,394.91										
1.2	校外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1															
2															
3															
4															
5															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項總計				0	\$0.00										
第1項總計				4,762	\$841,394.91										

第2項：購買其他進行全方位學習所應的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	遊戲治療設備及消耗品	建立學生正向品格及人生觀	\$5,369.50
2	正向歷年消耗品	配合學生活動所需	\$0.00
3	布偶劇(道具、佈景等)	配合學生活動所需	\$2,113.88
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$7,483.38
第1及第2項總開支			\$848,078.29

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	
受惠學生人數：	
佔全校學生人數百分比(%)：	--

全方位學習聯絡人姓名：	
職位：	

* 輸入下表代號：每個開支可填寫多於一個代號。

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、圖書費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專業 / 導師 / 教練費用		

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：佐敦谷聖若瑟天主教小學

負責人姓名：廖智豪

聯絡電話：23050061

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 180 名 (包括 A. 領取綜援人數：17 名 + B. 學生資助計劃全額津貼人數：132 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
陶藝班	2	10	0	/	11 月至 5 月	4860	問卷	瑩美創意	學生透過觀看短片及自學，完成有關的陶藝製成品。
視藝校隊美術課程	1	15	0	/	11 月至 5 月	5160	問卷	華棋文教有限公司	學生透過觀看短片及自學，完成有關的視藝作品。
劍橋英語學習班	1	8	0	92%	9 月至 4 月	4500	問卷	Eureka Language Serices Limited	學生有學習有關劍橋英語內容的機會，班中有 32 名獲得 15 盾滿分成績。
P4-6 英文提升計劃及走出課室活動	11	48	0	98%	10 月至 6 月	24600	問卷	Eureka Language Serices Limited	學生能透過活動與外藉人士交談，加強英語說話能力及自信心。
中樂班	2	31	0	90%	10 月至 8 月	27560	問卷	琴瑟雅軒	學生能學習不同的樂器，並有參加校內表演及校外比賽的機會。
中樂團	1	8	0	90%	10 月至 8 月	8200	問卷	琴瑟雅軒	
鼓樂隊訓練	0	1	0	90%	10 月至 8 月	1900	問卷	琴瑟雅軒	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
弦樂校隊及基礎班訓練	0	9	0	86%	8 月	1800	問卷	樹人音樂藝術中心	學生能學習不同的樂器，並有參加校內表演及校外比賽的機會。
升中網上面試課程	3	14	0	82%	12 月	4250	問卷	明愛社區書院(紅磡)	學生能掌握升中面試的技巧及態度，並提升自信心及溝通技巧。
體操校隊及基礎班訓練	0	13	0	90%	9 月至 5 月	17065	問卷	Champion Super Power Gymnastic Training Co.	學生能學習有關技能，並參與校內表演及校外比賽。
乒乓球校隊及基礎班訓練	2	1	0	98%	10 月至 8 月	1440	問卷	精薈體育有限公司	學生能學習有關技能，並於學界比賽中屢獲獎項。
游泳校隊及基礎班訓練	1	4	0	80%	10 月至 5 月	2875	問卷	愉園體育會游泳部	學生能學習有關技能，並參與校內水運會及校外比賽。
田徑校隊及基礎班訓練	4	18	0	84%	10 月至 5 月	12600	問卷	培興專業田徑訓練中心	學生能學習有關技能，學習團隊精神，並參與校外比賽。
足球校隊及基礎班訓練	1	14	0	90%	9 月至 8 月	11875	問卷	Soccer Dream Sports Limited	學生能學習有關技能，學習團隊精神，並參與校外比賽。
中國舞校隊及基礎班訓練	2	8	0	94%	10 月至 8 月	15730	問卷	米雪爾舞藝坊	學生能學習有關技能，並於舞蹈節比賽中獲得甲等獎。
跳繩校隊及基礎班訓練	1	4	0	92%	9 月至 6 月	2340	問卷	繩研跳繩運動學苑	學生能學習有關技能，並參與校內表演及校外比賽。
樹屋田莊歷奇	15	65	0	98%	7/7/2023	1200	問卷	香港明愛社區書院	學生有外出參與歷奇活動的機會，並學習團隊精神及解難能力。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
活動項目總數: 17									
@學生人次	47	271	0		總開支	147,955			
**總學生人次	238								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

1. 本組目標：

- 1.1 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。
- 1.2 提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 關注事項(一)：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	時間表	成就及檢討
培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	1.1 推行「共融文化」活動，與德育及公民教育組、宗教培育組合作，於四旬期中舉辦共融歡聚日，讓學生進行體驗活動，例如：體驗失明/肢體傷殘人士的攤位遊戲，請學生表達對生命鬥士的敬意及撰寫有關禱文，培養學生善用美德，能有智慧和勇氣去幫助有需要的人士。	● 3月	● 於2023年3月31日(五)與宗教培育組合作舉行了「我隨主行 美善從心」四旬期活動日，活動包括「拜苦路」、「正向教育攤位」及「傷健共融 Band Show」。活動當日家長鼎力支持及協助，充份發揮家校合作精神。而學生積極及投入活動，尤其對手語攤位印象最深刻。唯部份大獎數量不足，新學年與協辦機構協調獎品換領方式及數量。Band Show 活動中，講者內容有條理，讓學生容易明白，更體驗到殘疾人士的堅毅精神；加上在音樂劇前教導學生唱有關音樂劇的歌曲，令學生更投入活動；在時間安排方面，高年級分享内容比較豐富，以及插入互動的環節，所以時間比較緊湊，而低年班學生比較被動，因此在時間上稍為偏長，因此下年度在舉辦類似的活動時，要考慮加入一些互動的環節，以提升音樂劇的氣氛。

目標	策略	時間表	成就及檢討
	1.2 舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享，並為了能更深入的進一步交流，會邀請生命鬥士與學生們一同排練話劇，演繹給校內學生觀看，以加強他們對共融文化的認識，學習與生命鬥士相處，從而培養學生善用美德，用智慧和勇氣與他們友善地交流和溝通。 1.3 與德育及公民教育組、宗教培育組合作，利用「塔冷通存摺獎勵計劃」訂定個人目標；並繼續以班本和家庭的層面來推展；並利用電子軟件 Apps 進行塔冷通印的記錄和換領方式，讓家長們和學生都能即時看到自己所儲存的塔冷通印數量，以及可更清晰顯示所得塔冷通印的來源是從那位教職員所發出，吸引學生做好行為而取得更多的塔冷通印，從而培養他們全情投入校園生活。	● 3月、6月 ● 10月至6月	● 因上半年度的疫情未見明朗，因此生命鬥士也未能完全可以到校排練話劇，於是改為2023年3月1日(三)及6月7日邀請香港傷健協會生命鬥士岑幸富先生到校進行「風吹不倒」生命教育講座，利用互動、音樂表演、小道具和影片方式分享走過截肢傷痛，踏上共融作家路的心路歷程，鼓勵學生志強不適，建立積極、樂觀的人生態度。學生非常投入聆聽生命鬥士的分享，更勇於參與互動遊戲的小環節。 ● 上、下學期共舉辦2次換領獎勵獎勵。大部份學生都在「塔冷通存摺獎勵計劃」中取得滿意的塔冷通數量，更可按自己的喜好換領不同的獎勵計劃，亦有部份學生報名參加電子軟件 Apps 的遊戲作為獎勵，不但可以提升學生做好行為的表現，更讓他們學習不同的良好品德。 ● 透過家長意見調查表(課程)統計結果顯示有99.56%以上的家長都同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，亦同樣有98.23%以上的家長都同意計劃有助培養學生的正向人生觀及推廣共融文化。

反思及來年展望：

1. 「我隨主行 美善從心」四旬期活動日的「拜苦路」都能讓學生默想耶穌的苦難，反省生活；「傷健共融 Band Show」讓學生效法殘障人士的堅毅，並學習服務有需要的人；「正向教育攤位」共12個正向攤位，讓學生認識及實踐天主的美善。因此建議下年度繼續舉行，並會配合新學年的關注事項(服務精神及體驗學習)，設計攤位內容。
2. 生命鬥士岑幸富先生所分享的「風吹不倒」生命教育講座非常互動，而且講者的分享對學生有所啟發，讓學生學習接納身體有需要的人士，因此下年度會繼續協調各科組，邀請不同範疇的生命勇士蒞臨本校進行分享，讓其他級別也可以參與講座。
3. 另外疫情已緩和，下年度可嘗試邀請生命鬥士與學生們一同排練話劇，演繹給校內學生觀看，以加強他們對共融文化的認識，學習包容身邊每一位。
4. 下年度會繼續推行「塔冷通存摺獎勵計劃」，並按學生的興趣增添不同的電子軟件 Apps 或活動，讓學生繼續增取更多塔冷通的數量記錄換領更多的獎勵，從而改善學習和品行，做更多好行為和發掘自己的塔冷通等。

2.2 關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。	1.1 與言語治療組合作，在日常治療期間，適當運用 Kebbi AI Robot 電子教材的互動功能，以提升專注力不足及自閉症學生的學習動機和溝通意欲。同時，運用電子教材中的應用程式，協助訓練學生的語言組織能力。	● 全年	● 由於本年度已購入不同實體教材，以針對學生在語言能力方面的訓練需要，所以優先在課堂在應用新教材。再加上電子教材的內容以英語學習為主，未能完全切合治療課堂期間的訓練目標，因此未有於課堂中恆常應用。
	1.2 與資訊科技組合作，配合「塔冷通存摺」獎勵計劃，為有特殊學習需要的學生安排在小息時段內於STEAM FLOOR進行體驗活動(包括感統活動、SWITCH 智力小遊戲)、一次玩 MR(Mixed Reality 混合實境)等遊戲作訓練他們的專注力，誘發他們的自學興趣。	● 全年	● 有少部份學生報名參加電子軟件 Apps 的遊戲作為獎勵，可以提升學生做好行為的表現，以及學習不同的良好品德。唯感統活動和 M R 遊戲需要較大的空間進行，加上學習電子軟件需要經常更新和維修，因此會阻礙 Playing Space 課室上課，故此不建議給學生作為「塔冷通存摺」獎勵的項目。
	1.3 在小組支援班的英文課堂中，嘗試利用 Kebbi AI Robot 電子教材/Playing space 的體感遊戲配合某些課題進行課堂活動，以提升學生的學習動機。	● 全年	● 由於英文課程急趕，未能配合某些課題進行課堂活動，建議試後活動的課堂上使用，避免妨礙課堂進度。

反思及來年展望：

1. 針對來年的計劃，建議不需要為電子教材設立特定項目，但可按個別學生的需要加以應用，以維持治療模式及訓練內容的彈性。
2. 建議試後活動的課堂上使用 Kebbi AI Robot 電子教材，避免妨礙課堂進度。

2.3 科本關注事項一：照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。	1.1 為了讓小一及早識別的學生可以盡快適應小學的課程，推行「識字特工隊」伴讀計劃，於入學分班試的評估卷成績中揀選成績稍遜的學生於9至11月份時間進行加強輔導，由教學助理及高年級學生協助教導學生基本幼稚園課程的已有知識，讓他們盡快跟上小一的課程。	● 全年	● 由於小一及早識別的學生人數眾多，加上小息的時間比較少，因此教學助理未能完全抽調所有學生進行計劃活動，於是改由邀請了17位小五至小六年級的哥哥姐姐為34位小一學生於上、下學期進行「識字特工隊」的伴讀計劃。大部份哥哥姐姐都能主動到課室教導小一學生，他們都十分用心和有耐性地教導學生認字，唯小一學生的學習能力稍弱，因此他們要不斷重複為他們溫習已學字彙，而哥哥姐姐亦都在紀錄冊內分享伴讀的感受，深深感受到老師的辛勞，所以他們更加積極地找小一年級同學溫習，希望幫他們學習到更多的字彙。
	1.2 開設6組的小組支援班，提供額外支援，減低師生比例，同時，加強推行「分層工作紙」，當中會滲入圖像組織的學習元素，並於小組支援班課堂內張貼圖像組織的海報供學生學習，為「不同能力」的學生而設計合適的教材，務求照顧學生的不同需要。	● 全年	● 小班教學的確能提升學生的學習動機，但不能只單靠一、兩次的評估及考試成績作準，因為學生的個別差異較大，以及每次考核的課題也有不同；但在科任老師的觀察過程中，學生的參與度確是提高了，而科任老師亦會按住學生的能力而制定合適的教學策略；而分層工作紙的程度時，發現有部份內容設計比較單一，下年度宜嘗試用多元化的題形吸引學生完成題目，讓學生更能掌握已學的知識。
	1.3 利用上年度學生成績進行數據分析，然後為有特殊學習需要或成績稍遜的學生進行外購課程，如中文/英文/數學輔導班（實體/Zoom課程）等，以鞏固他們已學的知識，讓他們容易銜接新學年的課程。	● 全年	● 學期初已按學生的上年度成績進行數據分析，揀選了部份成績稍遜的學生參與輔導班，唯大部份課堂時間是以Zoom為主，因此學生在學習上未能有明顯的進步，加上外購服務的導師教學質素有參差，所以下年度建議只用實體課堂進行，方便科任入檢視學生的學習進度。另外，由於外購服務的部份教材未有更新及有錯誤，所以建議派發給學生的時候要修改完畢後才可發放給學生。以及在觀課期間加緊留意哪些導師的教學質素較佳，建議下學年繼續聘請相關的導師協助輔導班。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。 (續)	1.4 為發掘學生其他不同特質和潛能，與學生表現組合作，舉辦天才表演活動。並於才藝匯演日與學生表現組及言語治療組合作，邀請約四位小四至小六沒有語言問題，但有特殊教育需要的學生擔任小司儀，進行主持訓練後，在學校活動與老師合作擔任司儀等。 1.5 參加第二年「賽馬會喜躍悅動」計劃，為專注力不足/過度活躍症的學生進行一連串的前/後測活動，再按學生的需要而制定個別支援策略，改善學生在課堂上的學習成效及行為問題，期間亦會按個別學生需要進行課堂觀課，以了解學生在進行訓練期間於學習上的進展情況。	● 3 月、7 月 ● 全年	● 挑選兩位小三或小五學生為「小司儀」，並於 2022 年 7 月上旬進行相關訓練，提升學生的自信心和勇氣。學生於 2023 年 7 月 14 日的才藝匯演與一位言語治療師共同擔任活動司儀，負責介紹不同表演項目的表演者及內容。 ● 9 位學生參加「賽馬會喜躍悅動」計劃，透過不同的互動遊戲去引導學生如何解難，並懂得在活動過程中插入不同暫停策略，學生明顯學懂控制自己的衝動行為。同時，亦透過執行功能教導學生自我控制技巧，學生初步掌握利用流程/步驟使自己有規律地學習，以提升個人的專注力。

反思及來年展望：

- 繼續於下學年入學試分班試的評估卷中，揀選成績稍遜的學生於 9 至 11 月份時間進行加強輔導，繼續邀請小五至小六年級的哥哥姐姐為小一學生進行「識字特工隊」的伴讀計劃，協助教導學生一些基本的已有知識，讓他們盡快跟上小一的課程。同時，讓小五至小六年級的哥哥姐姐學習關愛和照顧他人，從而培養他們的責任感。
- 由於部份分層工作紙的程度比一般的單一，因此下學年需定下檢視工作紙的日期，例如派發給學生完成之前三星期交給 SENCO 檢視，避免工作紙內容單一化或太深/淺的情況出現。
- 外購小組服務時，加緊留意導師的教學質素，建議下學年繼續聘請有教學質素的導師協助輔導班。

2.4 科本關注事項二：提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 加強教師培訓，認識及照顧有特殊學習需要學生的方法。	1.1 為了提升小組支援班學生的學習效能，下學年會上、下學期各進行一次同儕觀課及備課，共同商議有效的課堂管理和教學策略改善學生的學習動機和能力，並會邀請教育心理學家入班同儕觀課，給予課堂上的回饋，以有效的教學建議幫助有特殊需要的學生。	● 全年	● 由於本年度有較多學生需要進行評估，因此教育心理學家駐校的時間十分緊湊，只能於上、下學期安排為小組支援班的學生進行六次觀課活動，因此未能抽出時間進行備課活動，只能有限度給予科任老師回饋，建議科任老師按學生的能力進行不同的教學策略。故下學期會有優化教育心理服務，會安排同儕觀課及備課的活動。
2. 加強家長教育，學習接納學生的能力，認識支援他們的方法。	2.1 會於10月-11月期間，由教育心理學家舉辦有特殊學習需要及讀寫障礙的家長講座，讓家長更清楚知道學生被轉介的程序。 2.2 邀請不同的專業機構/人士合作舉辦一些教導學生技巧及家長舒緩教導子女壓力的講座。	● 全年	● 利用影片播放形式在內聯網播放小一及早識別的講座，讓家長更清楚了解學生的學習需要，以及轉介的方法。只有少數家長會因觀看影片後主動查詢有否學生的學習問題。因此下學年建議以實體的講座形式進行，讓家長能第一次時間發問，可更清楚學生的需要。 ● 於23/6/2023邀請了駐校言語治療師—羅力航先生、註冊職業治療師—雷珊珊姑娘為講者。第一部份是「提升語言能力，改善表達及理解」，第二部份是「學習有方，讓你事半功倍！」。講座進行順利，從問卷調查中，家長都認同講座內容有助認識不同教導學生的學習策略和加深記憶的方法等。

反思及來年展望：

- 為了提升加強小組支援班學生的學習效能，下學年會邀請教育心理學家參與同儕觀課及備課，共同商議有效的課堂管理和教學策略改善學生的學習動機和能力，給予課堂上的回饋，以有效的教學建議幫助有特殊需要的學生。
- 會因應講座後的家長問卷調查內容建議，下年度會按需要而安排有關改善專注力問題/寫作技巧的教導方法/人際溝通等的家長講座。

3. 恒常性工作計劃

工作項目	成就及檢討
1. 因應個別學生的學習困難如讀寫障礙、自閉症及欠缺社交能力等問題，外聘機構提供相關的服務或課程，包括專注力訓練小組、讀寫小組、社交及情緒管理小組、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、自信心提升小組、情緒管理小組、P4-6 少年舞獅自強計劃、小一及早識別「識字特工隊」伴讀計劃、音樂治療小組、大小肌訓練小組、非洲鼓耐力訓練計劃及暑期學習鞏固班等。	●按照教育局宣布全面恢復全日制課堂後，下午時段活動已陸續恢復正常，而本學年所舉辦的支援課程共 32 項。 ●本年度派發問卷有 85 份，共收回問卷 54 份，而家長對學校提供的支援設施(如課堂上支援、小組支援、個別支援等)有 80%滿意，故會繼續按學生的特殊學習需要而安排多元化的支援課程。
2. 推行「一頁檔案」活動，於上學期完成三個層面，包括學生、老師及家長層面。透過課堂觀察，記錄課堂表現，與學生共同商討自己的目標/期望改善的地方後，完成「一頁檔案」，讓學生於課堂和家中得到更多的支援，改善自己的問題和提升學習效能。	●本學年有 20 名學生進行了第一階段，透過課堂觀察，與學生對話等，能做到「以人為本」的模式，以非指導性的介入，去尊重和了解學生的意見和觀點。亦 20 名學生的一頁檔案也同時完成了老師和家長層面。在老師和家長層面上，大家的確可透過活動能了解和明白更多學生的想法。家長也會嘗試多了解和明白學生的想法。
3. 製作視覺提示教材、教具、記錄表等，協助學生能融入和適應課堂的學習模式和進度，從而改善他們的成績及照顧個別需要。	●會因應學生的需要設計不同的視覺提示教材及添置有需要的學習工具，例如字型尺、小白版和白版筆等，能幫助到學生在學習上有更多參與和動機。
4. 於聯課中開辦沙畫小組班，為有情緒問題及自閉症學生提供舒緩渠道，以培養學生的藝術情操，藉此改善學生的情緒和行為問題。	●由於是隔周進行聯課活動，以及有 3 個長假期，試過有數星期未能進行沙畫活動，因此學生只能斷斷續續地參與活動，故只能學習基本的沙畫技巧，未能深入舒緩情緒及培養藝術的情操。
5. 與教育心理學家商討及跟進有過度活躍或情緒行為問題的學生，給予合適的策略，以改善上課秩序及提升學習動機。	●Senco 與鄧姑娘能夠保持緊密的聯絡，經常商討學生個案，為有情緒及行為問題的學生作出即時的諮詢和建議。以及會按相關建議與社工及訓輔組老師共同協助和跟進。
6. 定期與老師及家長召開個別學生支援會議，商討及跟進學生進度、課堂表現，就着學生能力訂定目標、獎勵計劃、並進行適切的支援措施如設計教學內容、課業及考試調適等。	●本年度共有 8 位學生參與個別學習支援計劃，各舉行了三次的學生個別支援會議，亦都按學生的需要設計配合他們的支援活動，部份學生在學習上有明顯改善，少部份人未能明顯的進步。

反思及來年展望：

1. 下年度會繼續按學生的需要舉辦不同的多元化支援學習/啟發潛能的小組。
2. 繼續推行「一頁檔案」的活動中，並可於上學期完成老師及家長層面，可於下學期有較多的時間與學生檢討和計劃新目標。

4. 學習支援津貼財政報告：

項目		預算支出	實際支出（截至 8 月）
1.	一名合約老師薪酬	\$438,480.00	\$416,115.00
2.	增聘全職教學助理	\$361,200.00	\$356,275.05
3.	增聘兼職教學助理	\$10,000.00	\$25,520.00
4.	外購專業服務 (包括讀寫訓練小組、專注力訓練小組、社交及情緒管理小組、音樂治療小組、賽馬會喜躍悅動計劃、非洲鼓耐力訓練計劃、中文/英文/數學輔導班、暑期鞏固班)	\$303,620.00	\$339,920.48
5.	購置學習資源	\$50,000.00	\$31,963.30
6.	安排學習/共融文化活動,校本教師培訓及家校支援活動	\$5,000.00	\$61,122.00
7.	我的塔冷通存摺獎勵計劃	\$50,000.00	\$54,075.45
8.	生命教育分享會	\$8,000.00	\$3,600.00
9.	學習電子軟件	\$25,000.00	\$0.00
10.	臨時雜項支出	\$100,000.00	\$2,500.00
總數:		\$1,351,300.00	\$1,291,073.28

註：本學年學習支援津貼獲撥款\$1,261,143.00。上學年學習支援津貼盈餘\$156,566.00。本學年支出\$1,291,073.28，盈餘\$126,635.74.00。

5. 工作計劃小組成員

組長：廖智豪副校長、余嘉麗主任

組員：社工呂勵翹姑娘、學生支援組成員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度 教師發展組 周年工作報告書

1. 組別關注事項：

- 1.1 配合學校每年度的關注事項。
- 1.2 讓老師獲得專業培訓，提升老師的專業知識水平，從而改善其教學及行政方面的技巧。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項：持守天主教教育五大核心價值，培養靈性及德育培育，培育正向情緒。

目標	策略	時間表	成就及檢討
培養靈性及德育培育，建立和諧社群。	● 透過參與教區及校本的福傳活動，讓老師更了解天主教核心價值，達至福傳。 ● 邀請非公教老師參與公教老師聚會。 ● 邀請非公教老師與公教老師一同到教堂參與彌撒。	● 全年	● 2022 年 12 月 19 日(一)舉行聖誕彌撒，當天 P1-2 及 P5 同學到慈雲山聖文德堂參與由蔡俊源神父主持的聖誕彌撒，而盧伯榮神父則為 P3-4 及 P6 同學在校主持彌撒。 ● 教師發展日(二) 全體老師已於 2022 年 12 月 21 日(三)安排參觀聖母領報堂及由神父以「召叫」為主題作講道及靈修。 ● 2023 年 5 月 25 日(四)教師發展日(三)，全體老師參與由教區舉辦的天主教學校教師日 2023，大會主題為「求你以真理祝聖我們，你的話就是真理」(若 17:17)。

2.2 回應組別關注事項：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	成就及反思
● 提升教師教學技巧及能力	● 為了推展混合式教學及 STEAM 課程，為本校教師安排有關講座/工作坊等，以提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。	● 全年	● 落實混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning@Blended Learning) ✧ 教師發展日(一) 安排有關自主學習工作坊，學習內容為認識自主學習理論及教案分析，內容為本年度的教學重點，因此能讓老師在自主學習的課堂應用的信心加強。 ✧ 為了配合學校電子學習的發展，教師發展日(一)於安排電子學習認證(第二級)，讓老師有信心地把有關電子學習工具應用於課堂上。 ✧ 從混合式學習(Blended Learning) 教學設計表可見，各級的教師能運用自主學習元素設計教學內容，更運用適合的電子工具進行教學，以增加課堂的互動性和學習。 ✧ 從共同備課紀錄表可見，全年每級已完成最少 4 個 Blended Learning 課堂設計，能設計出課前、課中及課後的活動,並於共同備課、中文/英文/數學會議及課程會議作分享。 ✧ SDL 教師學習小組：P1 中文科、P3 英文科及 P4 數學科進行共同研習，以混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning@Blended Learning)元素設計相關內容，以達致同儕學習的效果。

	● 參與校外支援服務計劃，如：文化工房「快樂學習中文字」【中文科】、教育局' Jockey Club Joy of e-Reading Scheme'、天主教教育事務處' QEF 'Nurture Core Values through【英文科】、名創教育「名創專家支援服務」【數學科】、校本支援服務-優質教育基金主題網絡計劃「校本支援服務-優質教育基金主題網絡計劃在常識科實踐 STEM 教育,提升學生習科學、科技及數學的效能」【常識科】、賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)【電腦科】等。	● 全年	● 香港教育大學__文化工房「快樂學習中文字」【中文科】— P1、P2 學生有系統地識字，同時兼顧品德培育（計劃提供教案、多媒體教材、動畫、遊戲網頁）。 整套課件分八集，上、下學期分別教授四套。 P3 老師在 GC 發放教材，建立自學活動讓學生完成。 學生可以自行觀看動畫及參與網上遊戲(使用現代出版社帳戶) ● 教育局__外籍英語教師計劃【英文科】 (P1-P3)—透過 此計劃，學生跟外籍老師學習 Phonics，大大提升學生的英語聽、說能力。此外，外籍老師亦於課堂上推廣閱讀英文圖書，提升同學閱讀英文圖書的興趣。
--	---	--	---

	● 安排教師參與本科及本年度關注事項的工作坊及研討會。 (1) 每位老師每年最少參加 1 次任教科目的工作坊或講座（不包括校內）。 (2) 定期安排教師參加三至八星期等進修或複修課程。	● 全年	● CEO __ Building Core Values through Reading and Understanding【英文科】—本年度繼續在聯課時段為 P3 成立一組 “LIFE ANGELS LEARN ENGLISH”，及二年級常規英文課堂中繼續推行五大核心價值的教材。 ● Books & Beyond Reading Club__Reading Beyond【英文科】—本年 Books & Beyond Reading Club 為 4B 班 29 位同學免費提供 14 次閱讀活動，所有課堂已於 2023 年 5 月 20 日完成。 ● Synergy__Musicals【英文科 P4 & P5】—與培訓 4A 及 5A 兩班學生各演一套話劇，每班各由兩位戲劇導師負責訓練，全部訓練以英文進行，練習安排於聯課活動時進行。由導師指導下，5A 的音樂劇 ‘Cinderfella’，及 4A 的 ‘The Story of Joseph’，兩套音樂劇已於下學期畢業禮及散學禮演出。
--	--	--	--

			● Jockey Club Joy of E-Reading Scheme by The Hong Kong Jockey Club Charities Trust 賽馬會慈善信託基金 __賽馬會數碼「悅」讀計劃【英文科及圖書科】— 本校於 2022 年 12 月成功申請有關計劃，獲資助\$100,000 購買電子閱讀器及閱讀平台等以鼓勵學生進行電子閱讀及相關之活動。 由英文及圖書科共同申請。 本年度將購買 12 部平板電腦，8 部用於英文課；4 部擺放於圖書館。 英文科： 另購買 epic 閱讀平台供外籍老師於課堂/小息/介紹早讀圖書時使用。 圖書科：另購買約 250 本電子書供學生或老師於圖書課/小息/在家時段借閱圖書。並運用該資助在校園推廣不同的閱讀活動，如校園小主播(製作有聲書)、校園小編輯(編輯電子書)等。 ● 名創出版社__數學顧問支援服務【數學科】__2022 年 9 月 6 日(二) 到校舉行「名創新電子平台工作坊」，是次工作坊講解了應用新平台的互動功能於教學。 2022 年 3 月 29 日(三)到校，講解新版修訂的學生用，以及電子平台的使用情況。
--	--	--	---

			● 教育局質素保證及校本支援分部—校本專業支援組【常識科】—— 級別：三年級 目標：把相關內容與本校常識科課程進行整合，培養學生對科學的興趣，增加「動手做」的機會。 內容：透過計劃與統籌學校-聖文德天主教小學共同備課。利用設計思維及有趣的動手作活動，讓學生進行科技探究。另外，以科學實驗配合國安課題讓學生了解我國的科技發展。同時透過協作學校間的觀課和評課，促進教師交流及專業發展，計劃包括共同備課及教師工作坊，共十二次。 例如： 課題：P3 環保拉索車 級別：三年級 利用洗淨後紙包飲品盒、飲管及繩子製作拉索車。學生需找出擺放飲管的適當位置，繩子穿過飲管，並拉動繩子，透過繩子和飲管之間的摩擦力，紙包飲品盒便會沿著繩子移動。 ● 賽馬會及香港教育大學—「賽馬會運算思維教育計劃」(CoolThink@JC) 【電腦科】—由 2020/21 學年開始推行，成為其中一間 Network School (Cohort 3)，該編程課程會在 P4-P6 進。整個計劃為期三年，由 2020/21 學年開始，至 2022/23 完結。
--	--	--	---

			✧ 本年度四至六年級同學均參與「賽馬會運算思維教育」計劃，當中同學需完成三年的運算思維教育的課程，計劃亦為本校科任教師提供培訓課程。 ✧ 運算思維更注重培養解難能力。編程是利用編寫電腦代碼語言向電腦發出指令，而運算思維則是編寫程式時的思考過程，需要學生學習如電腦科學家般思考，運用邏輯、解難思維把問題分解，從而找出解決方法。
	● 安排教師參與本科及本年度關注事項的工作坊及研討會。 (1) 每位老師每年最少參加 1 次任教科目的工作坊或講座（不包括校內）。 (2) 定期安排教師參加三至八星期等進修或複修課程。	● 全年	● 透過培訓及專業交流，協助教師掌握課程新趨勢，老師參與以下課程： 本年度教師培訓透過培訓及專業交流，協助教師掌握課程新趨勢，安排老師參與以下課程： ✧ 2023 年 5 月 29 日至 6 月 9 日 朱靖曦老師完成香港教育大學的「支援有特殊教育需要學生」-行為情緒及社群發展需要專題課程。 ✧ 郭偉安主任、高翔主任、張梅燕老師、符展僖老師、劉綺汶老師已完成香港教育大學的 2022/23「照顧不同學需要」的網上基礎課程。
	● 繼續落實校本教師持續專業發展計劃。	● 全年	● 有關教師專業發展仍落實於本年度考績項目之一。 ● 全年在校務會議及課程會議向老師講解有關教師專業發展新安排，並能配合考績教師專業評鑑。 ● 本年度教師專業進修時數，平均達 45.41 小時。 ● 由於學校已復常，並轉回全日制，大部分老師選擇進修多為網上課程，而本年度教師進修比前減少，因部分進修課程舉行時間為上課時間。

3 財政報告

(一)

項目		預算支出	實際支出(截至 5 月)
1.	教師發展日 - 教師工作坊及車費	補充津貼 HK\$ 5,000	補充津貼 HK\$ 2,000
2.	教師發展日 - 參觀教堂等 A) 車費/船費 B) 導賞費 D) 奉獻金	補充津貼 HK\$3000	補充津貼 HK\$1,150
3.	宗教科老師培訓	培訓津貼 HK\$ 1,200	培訓津貼 HK\$ 3,250
4.	教師進修津貼	培訓津貼 HK\$ 8,204	培訓津貼 HK\$ 2,633
總數：		HK\$ 17404.00	HK\$ 9033.00

工作計劃小組成員：

組長：吳少媚

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度資優教育組週年報告書

1. 本科目標：

1.1 持續發展資優課程、提升尖子學生的創意、競爭力、自信心及批判能力。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 關注事項(一)：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
1. 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。	● 配合STEAM FLOOR的設施及校本STEAM課程的開展，於課後時段與校外機構合辦尖子課程，如尖子資優課程或與STEAM 項目相關的外購課程，提升尖子學生自學能力，並深化尖子學生在有關方面的技巧、認知及解難能力，使他們的潛能得以持續地發展。 ● 因應學校發展及學生能力，參與STEAM有關的活動，如：資優學生活動日營等，運用不同學習技能，發掘學生其他不同特質的潛能。 ● 提升能力高的學生，會安排參加英文拔尖班，設計特定的課程內容及課堂活動，提高他們的英語水平。	● 全年	● 余嘉麗主任	● 由於學期初的疫情所限，未能安排下午實體 Steam 的外購課程。而疫情逐漸緩和，於下學期與視藝科合辦「光影樂韻_憶念·成長」的課程，利用Keynotes 和 GarageBand 的軟件進行學習，讓有潛質的學生進行個人化的簡報創作，及進行音樂的二次創作，於 Steam Day 當日進行成果匯報。作品製作過程中，學生的自學能力非常之高，能學習到基本的軟件知識後，可自行創作短片內容。同時匯報當日，邀請了 9 位學生進行成果匯報，除了介紹軟件的使用方法，亦都請學生分享自己的優異作品的創作意念，整個活動能提升學生的自學能力。 ● 已安排 10 位能力高的同學參加英文拔尖班，從課堂中亦都大大提升學生的寫作能力。

反思及來年展望：

- 由於部份 STEAM 課程需要實體進行，因此期望下年度學生可以在下午時段進行有關 STEAM 課程，然而建議仍保留相關項目和預算。另外，可配合 STEAM FLOOR 的設施及校本 STEAM 課程，調撥資源持續發展具校本特色的 STEAM 課程、活動，深化尖子學生在有關方面的技巧、認知及解難能力，使他們的潛能得以持續地發展。

2.2 科組關注事項：持續發展資優課程、提升尖子學生的創意、競爭力、自信心及批判能力。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
1. 持續發展資優課程、提升尖子學生的創意、競爭力、自信心及批判能力。	● 根據已建立的人才庫，推行尖子計劃，繼續選取重點學生加以培訓，安排他們參加所屬的尖子課程或校外比賽。 ● 安排尖子學生參與校外不同類型的尖子比賽，如資優解難比賽或奧數公開賽等。 ● 積極鼓勵及資助尖子學生參加校外水平測試。	● 全年	● 余嘉麗主任	● 繼續於人才庫中集中選取個別優秀的學生作重點培訓，安排有關學生參與/資助更多的校外課程和比賽；並成功推薦6位學生參加《香港理工大學應用數學系數學資優教育課程》，全部學生於甄選期間通過SNC國際數學能力測試，將於暑假期間修讀有關課程。 ● 中樂、奧數班、英語話劇等多個尖子課程已陸續在上學期開展，並挑選各科優秀的學生入組進行教學和訓練，各項比賽亦相繼推展。 ● 已鼓勵或以資助的形式安排更多的尖子學生參加不同的校外課程、交流及比賽。例如本學年資助5名學生參加暑期奧數尖子班。 ● 學生積極參加劍橋小學英語考試，在Movers考試的成績方面，獲15盾的有6人，獲14盾的有3人。

反思及來年展望：

1. 新學年繼續有全方位學習津貼及活動支援津貼，可提升資優課程或相關活動的質素，讓更多學生受惠。
2. 繼續發掘不同潛能的學生參加各項資優課程或比賽，以提供更多的平台及學習機會，讓他們作出更多、更廣的交流機會，使他們的潛能得以持續、具規模地發展。

3. 恒常性工作計劃：

工作項目	2022 年				2023 年						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. 安排學生申請成為香港資優學苑成員		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2. 資助適合學生參加水平測試、校外課程及比賽。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3. 調配及投放資源，因應學生特質及需要安排他們參加相關的校本資優課程。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4. 中、英、數課業每級每學期最少擬定2張照顧高能力學生的課業(「★」工作紙)	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

反思及來年展望：

1. 本年度有 4 名學生成功甄選為香港資優學苑學員，並陸續定期修讀學苑所舉辦之課程。截至本學年本校共有 6 名學生已為香港資優學苑學員。繼續於人才庫中集中選取個別優秀的學生作重點培訓，安排有關學生參與/資助更多的校外課程和比賽。

4. 財政報告：

(一)科組發展或配合學校發展項目

項目	預算支出	實際支出(截至 5 月)
1. 資助適合學生參加水平測試、校外課程及比賽	HK\$17,000.00	\$4,881.40
2. 尖子解難培訓課程/STEM 項目相關的外購課程	HK\$15,000.00	\$5,760.00
3. 尖子計劃	HK\$10,000.00	\$3,510.00
總數：	HK\$42,000.00	HK\$14,151.40

本學年資優教育組獲撥款\$42,000.00，截至 5 月共支出\$14,151.40，盈餘\$27,848.60。

工作計劃小組成員：

組長：余嘉麗主任

組員：資優小組組員

致：總學校發展主任(觀塘區)

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
2022-2023 學年

學校名稱：佐敦谷聖若瑟天主教小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	• 通過「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，完善以下的政策和措施：1 策劃及統籌有關政策；2 協調各科組盡快落實有關措施；3 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 4 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	• 國家安全教育工作小組的專責統籌人員是副校長。成員包括校長、副校長、課程發展主任、課外活動主任、德育及公民教育主任、訓育主任、常識科主任、中文科主任、家長教師會老師代表。國家安全教育工作小組已經檢視學校在國家安全教育的現況，並訂定每年的工作計劃和工作報告。 • 專責統籌人員負責統籌、領導學校規劃國民教育（包括國家安全教育），也負責領導各行政組別及科組，規劃涵蓋學校不同範疇（如學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等）的國民教育工作。 • 校務會議、各科組會議，校長、各科組負責人都已檢視該科組在國家安全教育的現況，並就不同範疇制定工作	• 本校經常通過校務會議、科組會議詳列各種策略、指引和應變措施，以防止政治活動入侵校園，並會適時跟進和調整有關的策略和方向。 • 本校每年的關注事項都包括培養學生良好品德、積極學習的態度和行為。各科組、持分者都會在推行活動的過程，強調品德培育的重要性。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		計劃。	
	於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌，並進行國旗下的講話，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。	- 學校會在每個上課日升掛國旗。 - 已建立升降國旗的監察機制。 - 升掛國旗及奏唱國歌儀式每星期進行一次。在元旦日、香港特別行政區成立紀念日及國慶日前後，也會舉行升掛國旗及奏唱國歌儀式。 - 每次升國旗儀式，都包括國旗下的講話，主題圍繞國家成就和發展，以及德育、公民及國民教育等。 - 學校舉行典禮或特別活動時，例如開學日、體育競技日，都會升掛國旗及奏唱國歌。	- 負責升國旗的學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。所有參與禮儀的學生都表現認真、尊重。 - 學生在詠唱國歌時，表現得精神奕奕，唱得激昂有力。
	國家安全教育工作小組會定期檢視學校校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板（壁報負責老師）等）展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館藏書）、刊物和單張（學校編輯組）有沒有涉及危害國家安全的內容，亦須禁止任何人士攜帶違規的物件回校。	- 國家安全教育工作小組已完成檢視學校校園範圍內展示的字句或物件，包括校園內的書本（包括圖書館藏書）、刊物和單張。並沒有發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容，須立刻聯絡本工作小組處理。 - 已經添置《天上的星星不簡單》國家安全教育兒童繪本、《回歸·情義 25 載》圖書。歡迎學生借閱。部份《天上的星星不簡單》繪本用作獎勵積極參與學校自主學習活動的同學。	- 校方行政人員已完成檢視圖書館藏書（包括實體和電子版藏書），並會在採購的時間嚴禁購買有關內容的書籍。 - 本校在教室、走廊、樓梯間和其他經常有學生、家長、老師經過的地方張貼六大美德的訊息。每一個教室都有「我的璀璨寶石」壁報，展示每個學生的品格強項，也有「校園 HappyMoment」，展示學習活動難忘片段等。
	完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以	學校已在「簽訂購物單、合約、協議	沒有遇到任何違規事件。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 若有人/外間組織利用學校名義組織活動，或發表言論來表達/支持某一政治立場，學校會勸止師生參與該等活動，並聲明有關言論或政治立場與校方無關，亦不代表學校及全體師生的立場，以免家長、學生或社會人士誤會這些組織的言論或行為得到學校的支持或默許。	書的指引」，加入香港國安法國家安全的行為和活動的指引，運作暢順。 - 課外活動小組、學校財務小組已建立學校舉辦活動的機制，並指示和監察老師在舉辦活動、採購服務、擬定合約時加入國家安全教育的條款。 - 副校長及總務組已更新租借校園場地及設施指引，加入條款向租借組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。	- 副校長、財務小組、活動統籌老師都會檢視和監察所有活動的推行，確保符合國家安全教育指引。 - 學校在本學年借出學校禮堂時，已嚴格依照租借校園場地設施指引處理。
人事管理	透過全體教職員校務會議，清楚提示根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第3/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，並簽署確認。	8月，校長已經透過第一次的全體教職員校務會議，就以上多份文件向教職員分享，並簽署確認。 - 老師仔細閱讀《教師專業操守指引(香港特別行政區政府教育局2022)》，並已簽閱確認。	以後的校務會議，本校都會繼續提醒教師恰當的教師專業操守的重要性。
教職員培訓	- 安排教職員接受適當的國家安全教育培訓，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 - 每年8月，會透過第一次的全體教職員校務會議，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽教育局通告3/2021號，並簽署確認。 - 在全年的校務會議，校長提醒教師時刻秉	- 老師積極參加與國民教育、價值觀教育（包括維護國家安全及國家安全教育）有關的教師培訓、進修紀錄。 - 另外，老師也會參加有關資訊素養、經典詩文的賞析、運用調解及復和技巧處理學生衝突、通過全方位學習培養學生守法精神、教導學生辨別新聞	- 本校會繼續鼓勵教師多參與國家安全、中華文化、中國歷史、憲法和基本法的工作坊。 - 部分老師已參加並通過《基本法》測試。 - 學校已鼓勵新入職教師、晉升教師參加內地學習團，可惜暫時

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	持專業操守，清楚明白教師的言教、身教對學生影響深遠。 老師成功完成有關國家安全的教育培訓，便能在教師專業發展獲得較高評分。	及資訊真偽…… 校長經常通過會議提醒教職員、校務處職員、事務員恰當的行為表現和操守要求。所有教職員都明白教師的專業操守和言教、身教對學生影響深遠。	未能成功申請。
學生活動	在運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員，例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校會在合約上加入工作表現和操守要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動，並會持續監察。	已經在「有關簽訂購物單、合約、協議書的指引」，加入香港國安法國家安全的行為和活動的指引。	- 課外活動主任已檢視所有合約和課程的推行，確保符合國家安全教育指引。 - 所有教職員都在採購服務、舉辦活動時遵從以上的指引，並會在活動過程中持續監察。
學生活動	- 舉辦中華文化華服日：透過普通話遊戲、中文書法、舞獅、中華文化廊遊蹤、華服留影等，讓學生認識中華傳統美德和技藝，以加深對中華文化的認識。 - 安排學生參觀公民教育資源中心，特別認識基本法。 - 每月舉行升旗禮，期間奏唱國歌，培養國民身份認同。 - 配合 12 月 4 日的國家憲法日、4 月 15 日的全民國家安全教育日，舉行一系列的活動，強調國家安全的重要，鼓勵學生成為守法守規的學生。	- 學校安排學生參與校際國民教育活動：和富企業「傑出公民獎勵計劃」。6 位同學要先通過面試，才可以正式接受訓練。「傑出公民獎勵計劃」今年的主題是「同理心」。5A 曾至樂獲選為「十優公民大使」。 - 學校安排學生參與全港性國民教育活動：「2022 國家憲法日網上問答比賽」。 - 學校安排學生參與全國性的國民教育活動：穗港澳學生演講視頻。主題：我和我的學校。兩地學校的影片獲得一等獎。 - 已舉辦中華文化華服日：透過普通話	- 全校同學積極參與華服日的活動。活動已按不同年級的程度和需要來設計和展示。 - 雖然未能參觀公民教育資源中心活動，但本校在 7 月舉辦了基本法百萬富翁問答遊戲，以輕鬆、有趣的方式介紹基本法。學生參與投入，反應熱烈。 - 學生能通過 12 月 4 日中國憲法日、4 月 12 日國家安全教育日、常識科課程、立法會選舉、行政長官發表施政報告、舉辦中秋猜燈謎、中華文化華服日的機會，

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		遊戲、創作中文揮春、中樂欣賞、英文十二生肖輪盤、華服留影、創作英文揮春、中國傳統節日問答遊戲、「承傳與保育·非物質文化遺產」講座等，讓學生認識中華傳統美德和技藝，以加深對中華文化的認識。 • 9月21日，德育及公民教育組與圖書組協作，本校舉行中秋猜燈謎的活動，讓學生認識中國傳統節日和欣賞中華文化的美。有關燈謎和當天的活動花絮，已經跟姊妹學校分享。 • 每天都會升掛國旗。每一個上課週都會舉行一次升國旗儀式，以學習對國家的尊重。 • 12月4日是中國憲法日。本校除了舉行升國旗的儀式外，還通過播放影片《中華人民共和國憲法》小知識來認識國家憲法。 • 為配合4月15日的全民國家安全教育日，本校 a.在3-4月，在操場舉行國家安全教育展覽，主要介紹國家的多個主要範疇。b.4月，本校在早會的時候，分享了三段影片，分別是國家安全對一個國家的重要性、國家安全各個範疇、中國近代發展與國家安全的關係。c.4月14日，本校會舉行升旗儀	認識《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 • 所有班級經營的活動都已經順利舉行，活動強調在團體中每一個人都有責任和義務，都需要遵守規則。 • 本校參加了教育局的德育、公民及國民教育組舉辦的「2022 國家憲法日網上問答比賽」。 • 本校的家長教師會與視藝科協助舉辦利是封設計比賽。比賽的三甲作品已製作成利是封，派給所有的學生和姊妹學校廣州市荔灣區西關培正小學，讓他們欣賞中華文化的美。 • 9月10日，「敬師日」以影片分享的形式進行。影片包括校長和所有老師的照片紀念、家長的心聲分享，影片簡單而有意義，藉此向老師表示感謝。 • 5月12日，外籍英語老師 Ms. Pavetra Kandal 通過遠程視像設備

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		式，國旗下的講話會以國家安全教育為主題，由校長主講。d.4月15日，40名家長和學生參加由觀塘民政事務處舉辦的國家安全教育嘉年華，活動包括壁報展示、互動遊戲、攤位遊戲、訪問分享、步操表演等。e.4月18日，兩位老師參加由教育局與保安局舉辦國家安全教育講座。f.4月14日開始，全校學生參與國家安全網上問答比賽，四至六年級的學生安排在常識課的時間，利用平板電腦進行比賽。	同時向本校和姊妹學校的小四學生教授一節英文課，藉此提升兩地學生的英文交流技巧。 • 6月下旬，德育及公民教育組與訓育組協作，小四、五學生參加班際基本法百萬富翁問答遊戲活動。學生都預先熟習基本法的基本知識。各班代表和觀眾都積極參與，氣氛熱烈。 • 本校會繼續以跨科組的形式、與校外連繫的形式，期望以「多重進路，互相配合」的理念推行有關活動。
學與教	• 課程主任和科主席會持續檢視中文、常識、德育及公民教育的教材，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 • 課程主任、科主席、各科級聯絡老師會定期檢視各科的教學資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材、試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和	• 已檢視小學教育課程指引(試行版)的價值觀教育部份，特別注意兩個重點：1.國民及國家安全教育、2.懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。 • 課程主任、中文、常識科主席、德育及公民教育組都已經檢視和訂立科本的國家安全課程框架，並在自己的科組中落實。 • 課程主任、科主席、各科級聯絡老師、	• 各科都已在教學進度加入六大美德，來體驗中國傳統美德，並且闡明怎樣在生活中應用出來。老師會繼續配合生活事件和經驗來推行學習活動。 • 德育課的同儕觀課活動中，本校從觀課表中看到，學生和老師的交流積極和正面，學生能欣賞天主教教育的美德，並且在生活應用出來。

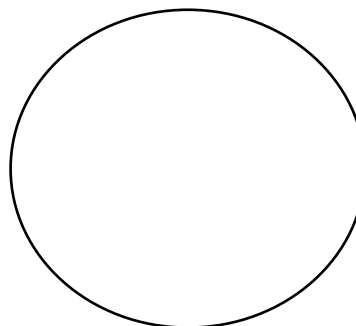
範疇	措施	施行概況	成效及反思
	內容，並切合學生的程度和學習需要。 • 科主席、各科級聯絡老師和科任教師通過EClass 存檔有關國家安全教育的校本學與教資源，存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	所有老師會通過共同備課、檢討會議、觀課、錄影來定期檢視教資源的內容和質素，確保課程設計、學與教資源都能符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 • 科主席、各科級聯絡老師和科任教師通過雲端硬碟存檔有關國家安全教育的校本學與教資源，存檔年期超過兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	
學生訓輔及支援	• 訓育主任落實因國家安全法修訂的訓育指引。 • 通過早會、班主任課、德育課、成長課，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 • 若個別學生出現違規行為，訓育主任和訓育組會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。學校會應因應需要轉介予專業人員跟進。	• 訓育主任落實因國家安全法修訂的訓育指引。 • 老師已通過早會、班主任課、德育課、成長課、陽光電話、家長會、與家長面談，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 • 沒有任何牽涉國家安全的違規個案發生。	
• 家校合作	• 繼續通過例會、家長工作坊、家長茶聚，與家長保持緊密溝通，校方尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校	• 10月28日，家長教師會第一次會議，家長和教師都同意，會繼續與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學	• 家長在設計活動時，配合了學生的需要，加深學生和家長對國家安全的認識，支援了學校在國民

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。 學校為家長舉辦與國民教育相關的活動：六大美德、校本主題攤位遊戲，加入國民教育相關的活動。	教育工作上的角色。

整體意見：

經檢視後，學校認為在 2022/23 學年整體規劃和推行的國民教育工作能達到預期目標及成效。

本報告已獲得本校法團校董會/校董會批核。



校印校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

佐敦谷聖若瑟天主教小學

運用推廣閱讀津貼報告書

2022-2023 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本學年上半年上課日子處於半日制狀態，不適合進行集會式活動，幸好下半年能恢復全日制上課，計劃中的閱讀推廣活動，例如：書展、作家講座……等等，皆能舉辦，因此，本學年的部分閱讀津貼用於舉辦各種不同類型和閱讀相關的活動，從而達到推廣閱讀的目標。另外部分閱讀津貼用於購置圖書，讓學生在開館期間能有更多不同的課外讀物供學生借閱，並能豐富圖書館館藏。

2. 策略檢討：

- 學生因有更多不同的課外讀物，非常期待能到圖書館借閱。
- 能運用部分津貼安排了一些故事講座，作家講座，親子閱讀講座，書展等活動，相關活動也如常進行。建議來年繼續舉辦。
- 圖書科與各科組合作，推介和添置 STEAM、品德教育及藝術類書籍，激發思考及推動閱讀，拓寬同學視野，鼓勵同學多閱讀及自學。策略成效理想，建議來年繼續實施。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	預算開支 (\$)	實際開支 (\$)
1	購置圖書		
	☒ 購買校本主題閱讀(核心價值)圖書	\$3000	\$26932. 21
	☒ 購買視藝/音樂/體育類圖書	\$3000	
	☒ 購買 STEAM 圖書	\$5000	
	☒ 購買中、英文圖書	\$17000	
2	閱讀活動		
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$4600	\$5400
	總計		\$32332. 21
	津貼年度結餘		\$163. 28

1. 本組目標：支援非華語學童及家人需要，得使他們加快融入校園生活、藉以照顧學習多樣性。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 關注事項：支援非華語學童及家人需要，得使他們加快融入校園生活、藉以照顧學習多樣性。

目標	策略	時間表	成就及檢討
● 支援非華語學童對中文學習的需要，並提升學生的自信心，得使學童能加快融入校園生活。	● 舉辦中文輔導班、協助完成中文功課及鞏固學習	與家長協商進行的時段	● 由於學生的中文程度較弱，表現比較被動，需要導師利用不同的教學策略和活動吸引他去學習中文及完成中文功課。唯學生對學習中文不太感興趣，不太願意說中文，因此在學習中文的進度上比較緩慢。
● 支援非華語學童及家人與學校的聯絡，建立良好溝通	● 本年度有一名非華語學童，為了讓學童和家長能加快融入校園生活，會安排一名英文科科任老師擔任該班的班主任，負責聯絡家長、翻譯文件/功課及檢閱已翻譯成英文的通告等工作 ● 另外會增聘一名兼職教學助理，負責把中文通告翻譯成英文，以及翻譯學校網頁等，讓家長更容易閱讀通告和網頁的內容	全年	● 科任老師定期與家長溝通，讓家長了解學生的學習進度，能建立良好的家校合作關係。 ● 翻譯通告能有助家長了解學校的發展、學校活動等資訊，唯負責翻譯通告的教學助理在交收時的時間較慢，因此下年度建議聘用翻譯的公司，在交收流程上會有一定的保障。

反思及來年展望：

1. 建議下年度開辦有關開心學中文的課程及課後中文輔導班，讓學生能夠對中文產生興趣，而建立他的興趣，能與同學用中文溝通。
2. 下年度建議聘用翻譯公司翻譯英文通告等工作，由公司負責人接洽交收的工作流程上會有一定的保障。

3. 財政報告：

項目		預算支出	實際支出（截至 8 月）
1.	外聘機構委派導師為 1 名提供中文輔導班	HK\$90,000.00	HK\$43,860.00
2.	一名兼職教學助理	HK\$60,000.00	HK\$13,981.00
總數：		HK\$150,000.00	HK\$92,159.00

註：本學年加強非華語學生的中文學與教額外撥款\$150,000.00。本學年預計支出\$57,841.00，盈餘\$92,159.00。

4. 工作計劃小組成員：

組長：余嘉麗主任

組員：學生支援組成員 4. 財政報告：

(二) 一般恒常活動

項目		預算支出	實際支出(截至 7 月)
1.	資助適合學生參加水平測試、校外課程及比賽	\$17,000.00	\$9,100.00
總數：		HK \$17,000.00	HK\$9,100.00

(三) 科組發展或配合學校發展項目

項目		預算支出	實際支出(截至 7 月)
1.	資助尖子解難培訓課程/STEM 相關課程	\$40,000.00	\$1,630.00
2.	尖子計劃	\$10,000.00	\$1,980.00
總數：		HK \$50,000.00	HK\$3,610.00

註：補充津貼本學年預計支出\$17,000.00，截至 7 月共支出\$9,100.00，盈餘\$7,900.00。

學校發展津貼本學年預計支出\$50,000.00，截至 7 月共支出\$3,610.00，盈餘\$46,390.00。

工作計劃小組成員：

組長：余嘉麗主任

組員：資優小組組員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 學生活動支援津貼運用報告

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$83,300.00
B	本學年總開支：	\$52,274.72
C	撥還撥款教育局餘款 (A - B)：	\$31,025.28

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	38	\$6,390.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	131	\$45,779.72
校本評定有經濟需要	4	\$105.00 (上列為全學年津貼金額的25%)
總計	173	\$52,274.72

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷									
1	小五、小六團體學習體驗日	德育、公民及國民教育	67	\$3,695.00		✓			
2	六年級歷史訓練日營	德育、公民及國民教育	28	\$8,960.00		✓			
3	樹屋田莊歷史訓練	領袖訓練	80	\$900.00		✓			
4	校際朗誦節比賽	中文 / 英文	55	\$10,440.00	✓				
5	校際音樂節比賽	藝術 (音樂)	22	\$5,320.00	✓				
6									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			252	\$29,315.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	游泳校隊或基礎班訓練用品	體育	7	\$2,468.00			✓		
2	體操校隊或基礎班訓練用品	體育	7	\$4,545.00			✓		
3	田徑校隊或基礎班訓練用品	體育	19	\$3,821.00			✓		
4	乒乓球校隊或基礎班訓練用品	體育	3	\$435.00			✓		
5	足球校隊或基礎班訓練用品	體育	10	\$2,950.00			✓		
6	中國舞校隊或基礎班訓練用品	體育	12	\$4,760.00			✓		
7	跳繩校隊或基礎班訓練用品	體育	3	\$900.00			✓		
8	視藝校隊或基礎班訓練用品	藝術 (視藝)	16	\$3,080.72			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			77	\$22,959.72					
總計			329	\$52,274.72					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：廖智豪副校長

姊妹學校交流報告書
2022/2023 學年

學校名稱：	佐敦谷聖若瑟天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	郭偉安主任
本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：			
1.	9 月，本校舉行中秋猜燈謎的活動，有關燈謎和當天的活動花絮，已經跟姊妹學校分享。		
2.	10 月，本校參加荔灣區第二屆穗港澳姊妹學校教育交流年會-穗港澳學生演講比賽。主題：我和我的學校。結果，5A 練珈朗獲得最佳人文灣區文化推廣大使榮譽證書。		
3.	1 月，本校向姊妹學校送出本校的親子利是封設計比賽的得獎作品，來表達關心、祝福，以及對中華文化的欣賞。		
4.	1 月，本校和姊妹學校分享復課和新年活動的影響，互相表達關心、祝福之餘，也分享對中華文化的欣賞。		
5.	4 月 28 日，本校曾智昌校長跟廣州市荔灣區西關培正小學的老師進行視像行政交流會議，落實今年的姊妹學校計劃的互動重點和時間表。		
6.	4 月 28 日，本校老師跟姊妹學校的英文科老師舉行第一次視像備課會議。		
7.	5 月 5 日，兩地學生學習與姊妹學校以英語進行遠程視像交流的技巧。		
8.	5 月 12 日，外籍英語老師 Ms. Pavetra Kandal 通過遠程視像設備同時向本校和姊妹學校的小四學生教授一節英文課，藉此提升兩地學生的英文交流技巧。		

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和瞭解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☒	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和瞭解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展

D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和瞭解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和瞭解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

☒	監察/評估方法
☒	討論
☐	分享
☐	問卷調查
☒	面談/訪問
☒	會議
☒	觀察
☒	報告
☐	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$69,795
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$18,081
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$79,890
N5	☒	交流物資費用	HK\$25
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$167,791
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			

編號	☒	內容
O1	☒	今年的交流重點是英文提升。今年已成功舉行外籍英語老師跟本校學生和姊妹學校的學生分享一節英文科示範課的活動 (21-22 年度：五年級、22-23 年度：四年級)。兩校的學生均認為有助提升英文的學習，老師也認為通過規劃、備課、示範課、老師分享活動，有助促進兩地英文和教師專業的交流。 另外，本校參加荔灣區第二屆穗港澳姊妹學校教育交流年會-穗港澳學生演講比賽。結果，5A 練珈朗獲得最佳人文灣區文化推廣大使榮譽證書。這個活動有助兩地學校在演講技巧、內容創作、資訊科技的交流。 期望來年能夠落實姊妹學校的探訪/考察，促進兩地學生、教師在學與教、文化方面的交流。
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]

O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]	
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]	
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]	
O6	☐	其他(請註明)：	
交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	___ <u>11</u> ___總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	___ <u>10</u> ___總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：

佐敦谷聖若瑟天主教小學
香港明愛小學學生輔導服務全年檢討報告
檢討期： 2022 年 9 月至 2023 年 6 月

1. 檢討期的輔導服務統計

1.1 學生個案/諮詢工作

學生個案工作

9/2022 由上學期承接下來的個案數目：10

9/2022 至 6/2023 新接理個案數目：10

9/2022 至 6/2023 結束個案數目：4

9/2022 至 6/2023 服務個案數目：20

面談次數：139

懷疑虐兒個案數目：1

MDCC 出席會議次數：1

個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
5	1	0	8	2	4

學生諮詢工作

諮詢個案數目：62

諮詢服務次數：178

諮詢個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
23	4	0	17	6	12

1.2 個人成長教育課

班級	班數	學生人數	累積節數				授課形式				施教人數		
			個人	群體	學業	事業	班課	級課	集會	跨級	PSW	教師	校外社工
小一	4	108	80	80	80	80	44	36	0	0	1	46	2
小二	4	116	80	80	80	80	44	36	0	0	1	46	2
小三	4	116	80	80	80	80	44	36	0	0	1	46	2
小四	4	112	80	80	80	80	44	36	0	0	1	46	2
小五	4	102	76	76	76	76	44	32	0	0	1	46	2
小六	4	99	68	68	68	68	44	24	0	0	1	46	2

1.3 全方位學生輔導活動

校本訓輔活動

	活動名稱	活動日期	人數		
			學生	家長	教師
1	小一新生迎新樂	25-26/8/2022	120	120	46
2	小一適應工作坊	7/9/2022	120	0	8
3	旅行日-大哥哥大姐姐計劃	14/10/2022	220	0	16
4	班級經營-拍班相、設計班徽、一人一職	5-30/9/2022	653	653	46
5	塔冷通獎勵計劃-嚐回味	8/3-28/6/2023	8	0	6
6	塔冷通獎勵計劃-遊戲室時間	24/2-30/6/2023	12	0	0
7	24 品格強項攤位遊戲 I 及 II	31/3, 6/7/2023	653	48	46
8	E-class 社區資源推介	9/2021-7/2022	653	653	46

9	派發「訓輔刊物」	9/2021-7/2022	653	653	46
10	PTA 輔導通訊	6/2022	653	653	46

成長的天空

	活動名稱	主辦機構	活動日期	節數	人數
1	P4「成長的天空」計劃	明愛	9/11/2022-18/6/2023	19	14
2	P5「成長的天空」計劃	明愛	21/9/2022-5/11/2022	8	15
3	P6「成長的天空」計劃	生命工場	9/3/2023-20/5/2023	13	19

學生小組

	活動名稱	活動日期	節數	人數
1	P1「我又長大了」校園適應小組	26/9/2022-7/11/2022	6	11
2	P4 領袖訓練桌遊小組	27/9/2022-12/11/2022	9	8
3	P5 領袖訓練桌遊小組	27/9/2022-12/11/2022	9	8
4	2022-2023 年度友愛共融大使計劃	10/10/2022-30/6/2023	10	20
5	P3「自信孩子」自信心訓練小組	26/10/2022-7/12/2022	6	8
6	P4「自信孩子」自信心訓練小組	26/10/2022-7/12/2022	6	8
7	P1-3「玩出我品」親子遊戲體驗活動	12/11/2022	1	60
8	聖誕親子同樂日	22/12/2022	2	45
9	P3 抗逆力提升桌遊小組	7/2/2023-25/3/2023	9	8
10	P5「玩轉旅行團」減壓小組	20/2-27/3/2023	6	6
11	「明愛賣旗日」親子義工服務	18/2/2023	1	60
12	P4-6「玩出我品」親子遊戲體驗活動	31/3/2023	1	24
13	P6「成長之旅」升中適應小組	26/4-24/5/2023	5	8
14	P3「喜怒哀樂」情緒小組	15/5/2023-10/7/2023	6	8
15	「暑到銀礦灣」自信心提升日營	17/7/2023	2	24

學生講座及工作坊

	活動名稱	活動日期	人數
1	P1 性教育講座-身體小主人	9/11/2022	108
2	P2 性教育講座-保護自己	12/10/2022	116
3	P3 性教育講座-認識性騷擾及拒絕方法	3/5/2023	116
4	P4 性教育講座-性別定型	8/3/2023	112
5	P5 性教育講座-From Girl to Woman & From Boy to Man	26/10/2022	102
6	P6 性教育講座-戀愛大作戰	22/2/2023	99

家長講座及工作坊

	活動名稱	活動日期	人數
1	小一家長適應工作坊	19/9-10/10/2022	30
2	P1-3「玩出我品」家長培訓及親子遊戲體驗活動	27/10-12/11/2022	60
3	「培育孩子 - 由夫婦關係開始」家長講座	16/12/2022	46
4	聖誕親子同樂日	22/12/2022	45
5	「正向品格教育及正向管教方法」家長講座	17/1/2023	45
6	「源」途有你一家長成長小組	2/2-23/2/2023	12
7	「擁抱情緒」家長壓力工作坊	13/2-27/2/2023	30
8	「明愛賣旗日」親子義工服務	18/2/2023	60
9	「如何培育子女的責任心」家長講座	23/3/2023	60
10	P4-6「玩出我品」家長培訓及親子遊戲體驗活動	16/3-31/3/2023	24
11	家長義工服務-品格強項遊戲攤位 I	30/3-31/3/2023	30
12	「化解考試前夕的親子危機」家長講座	27/4/2023	60
13	「溫習有法·考試輕鬆」P1 家長講座	2/5/2023	60
14	準小一家長講座	24/6/2023	100
15	家長義工服務-品格強項遊戲攤位 II	26/6-6/7/2023	24

16	P6 升中家長講座	10/7/2023	100
17	參與家教會	9/2022-6/2023	653
18	派發「訓輔刊物」	9/2022-6/2023	653
19	家長諮詢工作	9/2022-6/2023	653

支援學校其他項目/活動

	活動名稱	活動日期	支援項目	服務對象
1	照顧個別差異小組	全學年	執行及協助學生支援服務	有特殊學習需要的學生
2	與特殊學習統籌主任合作	全學年	參與識別有學習困難學生、 轉介有需要學生予駐校教育心理學家評估、 參與訂定支援策略	有特殊學習需要的學生
3	與教育心理學家合作	全學年	協助處理 SEN 學生評估、轉介及跟進工作。	有特殊學習需要的學生

學生小組及活動總節數：152

學生小組及活動總人次：5883

2. 全方位學生輔導服務全年工作檢討及建議

根據教育局所發出的指引，全方位學生輔導體系應包括政策及組織、支援服務、個人成長教育、輔助服務這四個範疇，本校在檢討期間於此四個範疇的發展及未來展望如下：

2.1 政策及組織

(a) 根據學校本身的特色及需要去建構友愛及關顧的學校文化，目的是促進全體學生的成長

現況檢討：

本年度學校社工利用學校旅行進行了大哥哥大姐姐計劃，一年級和四年級的學生非常高興，高年級學生實踐了關愛精神，而低年級學生可以感受大哥哥大姐姐的愛與傳承。學校社工透過成長課加入欣賞別人和向他人表達感恩之情的內容以鼓勵同學發揮洞察力留意身邊有

需要的人及宣揚愛與被愛的助人精神。每年的一人一職、設計班徽及班規比賽、拍攝班相活動，除了讓同學可發展所長，為同學服務外，還能提升同學對所屬班別及學校的歸屬感，讓彼此感受到校園互助互愛的氣息。最後，今年試行的友愛共融大使計劃期望令校園的關愛氣氛更進一步，友愛共融大使於小息嘗試為同學間的小紛爭進行初步調解，讓雙方能聆聽彼此的感受，理解對方的想法，效果不錯。另外，大使亦有發揮洞察力表揚能展現品格強項的同學，為校園增添和諧和互相欣賞的氣氛。

建議：

來年盼可舉行不止一次大哥哥大姐姐計劃，好讓高年班同學有更多機會關顧低年級同學，互相學習和關懷。友愛共融大使於下年度會擔任更多服務同學的崗位，例如，儀容檢查及小息遊戲大使，讓更多同學能參與服務他人的工作。

(b) 成立校內輔導組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務

現況檢討：

校內已設有訓輔小組，學校社工本年度增加與訓輔組成員的合作以就有需要學生交換資訊、商討支援策略、檢討成效和在有需要時迅速並靈活的調整策略，期望能因著個別學生的家庭狀況擬定最適切且有效的跟進策略。訓輔組亦透過定期會議與全校老師分享學生改善的進度和發展，讓老師們就跟進計劃及成效提出意見。

建議：

繼續推行有關政策程序，另亦可在非正式的會議上加強老師們彼此間的聯繫及溝通，跟進同學們的進展。建議定期召開訓輔會議，共同商討有關跟進工作及加強大家彼此的溝通機會。

(c) 建立校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務

現況檢討：

學校已現有一套校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切個人或家庭服務的跟進，而有關的資料已妥善存檔。

建議：

有關的機制運作資料，已妥善的存檔，而教師們也能掌握有關機制，如老師有查詢，學校社工會個別向老師們介紹有關的機制，讓老師可以溫故知新。

(d) 設立學校自我評估機制，確保輔導服務有效地推行

現況檢討：

學校社工在小組及活動後會預備問卷調查給學生、家長及老師，讓他們對活動提出意見，從而作出改善，而邀請外間機構協助的活動，學校社工也會先要求機構將計劃書交學校社工；另外，小組及活動完成後也會進行問卷調查，了解同學們對服務的滿意程度。學校社工也會在活動中期和後期詢問老師的意見，將有關的記錄存檔，以作為日後的參考。學校社工對外間導師的課堂管理及內容設計有疑問時亦會在小組後與導師作詳細檢討及商討優化計劃。

建議：

繼續採用現有的方法，將有關小組及活動完結後的檢討問卷，妥善地儲存。另外也利用學校自評及香港小學生情意及社交範疇表現指標等數據，作為輔導服務評估的藍本。

2.2 支援服務

(a) 為教師提供與輔導有關的專業培訓，加強教師認識學生的情緒和成長需要，並協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧

現況檢討：

本年度學校社工有在校務會議提升教師對懷疑虐兒的分類及處理手法的認知，特別是對強制通報下教師的責任等範疇作解釋。另外，學校社工亦有不時就有明顯行為或情緒問題及家庭背景複雜之學生與教師溝通，讓教師了解學生及家長的困境和家庭需要，並向他們分享與學生相處時要特別留意的地方以提升他們支援學生和家庭時的敏感度，在有需要時向訓輔團隊求助。

建議：

來年繼續為教師提供有關處理懷疑虐兒和精神受困擾之學生及家庭的培訓，提升教師處理此類學生狀況的信心。

(b) 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通

現況檢討：

學校社工定期出席行政會議、校務會議、教師短會、訓輔會議、學習支援會議等，向老師們分享及匯報有關學生的家庭背景及獨特需要，務求讓全校教職員知道受關注學生的狀況，這使老師們可以彼此配合，有適當的分工，以達到互相支持及溝通，促進照顧個別差異，和鼓勵接納和關心同學。在會議上讓全體老師可以參與表達意見，從中達到共識。由於學校有更多新老師加入，他們對在處理學生行為和情緒方面的敏感度可能較薄弱，因此，對新入職老師的培訓需加強。

建議：

透過新入職老師會議分享課堂管理、與家長及學生溝通之技巧及介紹訓輔團隊以建立老師處理學生不同狀況的信心。

另外，盼可在教師發展日舉辦團隊合作的活動增強教職員間彼此合作和互相欣賞的精神，加強老師們的聯繫及溝通，從而提升老師們對關顧學生在非學術上的需要的認同感。

(c) 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題

現況檢討：

現階段已有一套諮詢的機制來支援教師處理學生的問題，另外學校亦備有學生輔導服務校內轉介表格及教育心理學家轉介表格，老師也明白若同學需要轉介至外間機構，或作進一步評估時，需先將轉介表格交予學校社工。如學校社工面對特別情況時，會透過明愛高級督導主任的建議向老師提供支援。

建議：

學校已設立有關的諮詢機制，支援教師處理學生的問題，學校社工會繼續實行有關的機制，另建議透過一些會議分享，加強聯繫及溝通，使在支援教師處理學生的問題時能更有信心。

(d) 促進家校合作和發展家長教育

現況檢討：

本學年繼續針對家長需要而舉辦各類型講座及工作坊，主題包括：小一適應及考試溫習策略、正向管教與品格培育、減壓、探索原生家庭對管教子女的影響、訓練子女責任心、夫婦間良好溝通的重要性、小六升中注意事項等。本年度舉辦了不少親子活動（親子遊戲培訓及體驗活動、聖誕親子同樂日）及家長義工服務（賣旗、24 品格強項攤位遊戲）。為配合本學年的關注事項，學校社工在設計家長教育活動時均有加入品格強項培育的元素，讓家長能擁有共同語言，重視孩子品德培育，有效與學校合作，一同協助學生發揮美德。

建議：

學校社工希望在來年繼續舉辦家長義工活動，讓家長義工更了解學校培育子女的理念。此外，舉辦定期的小聚以凝聚家長力量。

(e) 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

現況檢討：

學校社工與不同機構合作舉辦了針對學生和家長需要的活動，積極擴大外間的資源網絡並配對給合適的有需要的家庭。合作機構及社區資源運用如下：

服務對象	合作機構	支援項目
有經濟支援需要學生	香港明愛家庭服務小學學生輔導服務	減壓球、防疫物資
有特殊教育需要學生	維樂天	過度活躍症評估服務
	新生精神康復會	
學生輔導活動/家長講座	香港明愛	明愛賣旗日
	明愛青少年及社區服務	成長的天空(小四、小五)
	生命工場	成長的天空(小六)
	香港遊樂場協會	小一學生及家長適應工作坊 自信心提升小組 情緒小組 「暑到銀礦灣」自信心提升日營
	Capstone	桌上遊戲小組(小四、小五、小六)

明愛賽馬會「源點」家校心靈支援服務	「源」途有你—家長成長小組 「擁抱情緒」家長壓力工作坊
成峯歷奇有限公司	大哥哥大姐姐計劃 2022-2023 年度友愛共融大使計劃團隊培訓
註冊輔導心理學家-吳芷嫣女士	「培育孩子 - 由夫婦關係開始」家長講座 「如何培育子女的責任心」家長講座
香港家福會	學生調解講座 2022-2023 年度友愛共融大使計劃培訓
家庭動力	「化解考試前夕的親子危機」家長講座
防止虐待兒童會	「正向品格教育及正向管教方法」家長講座

建議：

學校社工繼續與不同機構保持緊密而良好的聯繫以舉辦各類活動及小組，使同學們有不同學習的經歷。會繼續物色更多社區資源以配對給更多有需要的家庭。

2.3 個人成長教育

- (a) 推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要；及
- (b) 透過有規劃的學習範疇，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能；及
- (c) 個人成長教育的形式可以是課堂學習、短期課程、小組、早會或跨課程活動等。
- (d) 根據小學生不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動；及
- (e) 以互助和互動的模式進行活動，提高學生的學習動機；及
- (f) 著重學生積極學習與體驗，強調自我探索和反思；及
- (g) 將學習內容與學生的生活事件連結起來，使學生能將所學應用於日常生活中。

現況檢討：

本年度成長課首先揀選三大美德「智慧」、「勇氣」和「自律」融入天主教五大核心價值「真理」、「義德」、「愛德」、「家庭」、「生命」當中，繼續以個人、群體、事業及學業四方面以漸進和累進方式設計教材。課堂上利用有趣的影片和互動遊戲引發學生的討論和反思，同學對互動遊戲十分感興趣。今年的成長課課節比上年多，每個美德有兩節時間讓學生對每個品格強項加深認識，教師觀察到學生對品格強項的應用也增多了。此外，為了讓學生能進一步發揮自己的品格強項，在學期初便邀請了全校同學自選一個期望多加運用的品格強項，訂立具體目標和實踐方案。在剛訂立目標的數個月，同學都有定時檢視進度，給予自評。但之後發現繼續能堅持檢視進度的同學不多，尤其是高年級的同學。

德育課節除了進行班本的成長課外，還有各類型的活動以實踐正向教育的工作。例如：針對不同年級的性教育講座、關愛共融及環保講座、一人一花、品格強項遊戲攤位、班房清潔活動等。透過走出班房將學習內容應用於日常生活當中。

建議：

下年度會集中討論另外三個美德，並會與德育及公民組商討能有效鼓勵學生定期檢視目標進度的方案。另外，會提供更多機會供學生將學到的概念應用在日常生活當中以鞏固知識。

2.4 輔助服務

(a) 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生

現況檢討：

本年度學生個案繼續以家庭問題為主因而引致學生出現情緒困擾和行為問題，學校社工透過家長面談了解管教困難並提供正面的管教方法，協助轉介合適的社區服務、定期為有需要的學生提供個別或小組輔導、遊戲治療，協助舒緩情緒、跟進他們的需要和強化他們主動尋求協助的技巧。

建議：

繼續以個別輔導或小組形式支援有需要的學生及家庭。亦會繼續就有需要的家庭配對相關的社區資源。學校社工會利用小息及術科時間多與學生交流從而識別更多有需要支援的同學。

(b) 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務

現況檢討：

學校社工與學習支援組緊密合作，透過與特殊學習統籌主任協作，轉介有特殊教育需要的學生接受校本教育心理學家的評估或私家醫生接受適切的專業服務。有校內學生雖未有評估報告，但已獲特殊學習統籌主任安排學習小組、大小肌訓練、藝術治療和情緒社交小組以支援個別學生需要。學校社工更會向家長提供合適的社區資源以加快有需要學生的支援進度，以免錯過支援的黃金時間。

建議：

學習支援組的運作良好，學校的特殊學習統籌主任能有效協調學習支援組工作，故社工可與主任保持良好的溝通，支援有特殊教育需要的學生及家長。

(c) 在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務

現況檢討：

校方已有「校園危機處理手冊」及系統。在處理懷疑虐兒個案時，學校社工和危機處理小組成員可依照校內的危機處理手冊程序及社會福利署保護兒童免受虐待-多專業合作程序指引處理危機。本年度學校社工有就懷疑體罰的個案邀請訓輔組主任和班主任向家長進行了口頭勸喻及提供正向管教方法的建議，其後亦有以諮詢個案跟進，面見學生及家長以提供輔導服務和監察家庭危機程度，懷疑體罰狀況沒有再發生。此外，本年出現兩個自我傷害學生個案，學校社工已即時向訓輔組老師及支援組老師溝通以將兩名有衝突之學生安排分開班房上課，盡量減低會刺激學生情緒的機會，亦立即與家長聯絡以教導合宜且正面的管教技巧，學校社工也隨即開啟正式個案跟進，定期提供情緒支援和輔導服務，學生現時已沒有再出現自傷行為。

建議：

提升教師對預防危機的意識，在學生的成長上多關愛，定期開會以檢視一些危機處理的跟進，也可作一些預防性的工作，讓危機未出現時，可讓全校職員有一些基本的概念。

3. 督導工作及支援

在過往一年高級督導主任會透過面見，電郵或電話與學校社工保持緊密的聯繫，學校社工需定期匯報個案進度，遇到疑難時會與高級督

導主任及校長商討及分享。高級督導主任亦會安排團隊會議和在職培訓工作坊以增加學校社工在危機處理及個案分析方面的專業知識。

4. 檢討期學校社工曾接受的專業在職培訓

主辦單位	主題	日期
明愛小學學生輔導服務 高級督導主任	如何應用家庭系統合模式於個案介入	21/9/2022
臨床心理學家胡美心女士	如何處理學生自我傷害	19/10/2022
明愛小學學生輔導服務	品格優勢成長課教材 – 「成長寶盒」分享會	16/11/2022
明愛小學學生輔導服務	「自我照顧」工作坊(一)音樂治療體驗	14/12/2022
天主教教區事務處	學生輔導服務協調小組與全體學生輔導人員會議	10/1/2023
明愛家庭服務臨床督導主任	保護兒童工作(介入技巧與報告撰寫)	18/1/2023
明愛家庭服務臨床心理學家	「學校危機處理」演練及資源分享	15/2/2023
明愛馬鞍山中學	認識服務資源：參觀明愛馬鞍山中學	15/3/2023
明愛學校社會工作服務	「生命守門員」個人危機處理工作坊	19/4/2023
明愛少數族裔支援顧問	少數族裔服務分享	
明愛小學學生輔導服務	國安法培訓	
亞洲家庭治療中心	跨代家庭治療應用在學校內	17/5/2023
天主教教區事務處	學生輔導服務協調小組與全體學生輔導人員會議	
東灣莫羅瑞華學校	處理有情緒及行為困難學生之有效方法	
賽馬會「你」想家長「培力」計劃 (JC Project IDEAL)	如何運用資源套裝於家長小組及個案工作	21/6/2023

校長簽署：

校長姓名：

曾智昌校長

學校：

佐敦谷聖若瑟天主教小學

日期：

學校社工簽署：

學校社工姓名：

呂勵翹

學校：

佐敦谷聖若瑟天主教小學

日期：

高級督導主任

簽署：

高級督導主任

姓名：

陳珊珊

機構：

香港明愛小學學生輔導服務

日期：