佐敦谷聖若瑟天主教小學

周年校務報告

2022-2023

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2022-2023 學校周年校務報告

目錄

一、辦學宗旨 3

二、我們的學校 4

三、關注事項的成就與反思 6

四、我們的學生 46

五、我們的教學團隊 48

六、我們的學與教 50

七、我們對學生成長的支援 53

八、學生表現 66

九、回饋與跟進 91

附錄：學校三年期的關注事項（2021-2024）... 102

一、辦學宗旨

以基督的精神作為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快的學習中，發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民

二、我們的學校

我們的願景：

學生擁有穩固的學習基礎，掌握兩文三語能力，能運用資訊科技進行自學。學生明白事理，有責任感，能發揮學生個人潛能與創造力。務期引導學生發展為：愛主愛人，良善心謙；自信開朗，積極進取；終身學習，回饋社會，成為天主的好兒女。

校訓：

篤信力學 愛主愛人

學校簡介：

本校前身為「彩雲聖若瑟小學下午校」，於二零零九年遷校，改名為「佐敦谷聖若瑟天主教小學」，是一所天主教教區開辦的標準廿四室政府資助小學，校舍位於九龍彩霞道。學校於 2013 年正式成立法團校董會，透過不同的持分者參與決策，令政策更配合學生的需要，資源更得以善用。本校非常重視學生品德的培育，又安排多元化活動，令學生有不同的學習經驗；

經常與外間機構如教育局、教育學院等共同發展校本課程，以提升教學效能。師生在良好的教與學的環境下，相信優質教育必能達到。

法團校董會：

主席：校監盧伯榮神父

校董：

曾智昌校長

楊港興先生(辦學團體校董)

陳祖榮先生(辦學團體校董)

周啟明博士(辦學團體校董)

劉偉傑校長(辦學團體替代校董)

李婉詩女士(家長校董)

廖智豪副校長(教員校董)

夏志猷先生(辦學團體校董)

潘永强校長(辦學團體校董)

勞月媚女士(辦學團體校董)

李運英女士(獨立校董)

蔡德賢先生(校友校董)

陳珮儀女士(替代家長校董)

陳嘉穎主任(替代教員校董)

三、關注事項的成就與反思

關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)

成就
1. 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。 1.1 中文科與圖書科合作，學生閱讀有關「智慧」、「勇氣」和「自律」圖書或新聞後能作主題式分享，P1-P3 學生完成小冊子；P4-P6 學生則拍攝影片分享內容。 1.2 P1-P2 學生進行繪本教學，均能發揮「好奇」的品格強項，利用引領思維閱讀策略，一邊閱讀故事，一邊猜想故事發展，並說明原因。學生明白猜測不重於對錯，而是需要有合理原因和理據，從而修訂猜測。

1.3 Pupils set up their learning goal in 2 areas:

Voluntarily participating in the non- mandatary activities such as submitting the self-directed video, joining the internal or external competitions; b) Exercise their virtues (creativity and courage) in learning tasks/activities. More than 90% of our pupils shows that they can set their learning goals and achieve goal in exercising their target virtues in the self-evaluation in Goal setting records.

1.4 數學科透過自擬應用題活動，學生能設定創造力或謹慎作為完成自擬應用題的目標，完成後能對自己或同儕的目標作出檢視，如所擬題目有趣味、有創意、計算準確及題目合理等。

1.5 常識科中，P4-P6 的課業內加入了天主教「核心價值 50 句子」，以培養他們智慧、勇氣及自律的美德。學生在回答 Google Form 相關問題時，能反映出他們切實地了解金句的意思。

1.6 視藝科與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。大部分學生的作品都具有班本特色，並能加入六大美德和二十四品格的訊息，而且設計精美，色彩豐富，佳作甚多。

1.7 體育科於課堂訂定品格強項目標，鼓勵學生參與課堂或校外體育活動時，發揮勇氣美德中毅力、熱忱、勇敢等品格強項。根據塔冷通紀錄，曾向學生發出共 1672 個與毅力及勇氣(體育課)相關的塔冷通。

1.8 圖書科分別與中文科、英文科及視藝科合作，鼓勵學生閱讀相關美德圖書，根據持分者問卷顯示，87.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德」。93.6%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。

1.9 宗培組安排學生外出到不同聖堂參與彌撒。 P1-2 及 P5 學生已到慈雲山聖文德堂參與聖誕彌撒，P3-4 學生則到中環聖若瑟堂參與聖若瑟瞻禮彌撒，而 P6 已在坑口聖安德肋堂完成畢業感恩祭，出發前均向同學講解目的及須發揮「自律」美德的要求，他們在過程中均能表現理想，能守規自律，專心投入彌撒。

1.10 德公組在德育課中安排學生訂立個人目標。學生都能訂出具體計劃，並符合四個原則。所有班別都把同學的個人目標貼在壁報板上，並作全年檢視。學生可在壁報上自行為自己的目標加上星星，來代表自己的努力，作自我激勵。APASO「獨立學習能力」的「目標設定」副量表的數據中，學生對於「我會定下一些富挑戰性的學習目標」、「我會定下一些在我能力範圍之內的學習目標」、「我會

設立明確的期限(日期、時間)，去達到每一個學習目標」，本校的表現分別是 77%、89%、75%，「目標設定」副量表的數據(3.05)比全港的水平(2.93)高。

2. 建立各級主保，提供學生效法的榜樣。

宗培組建立各級主保，並配合宗教科課程，滲入天主教五大核心教育價值與態度，提供學生效法的榜樣。已完成相關級主保聖人的福傳介紹，並於有蓋操場展示聖人圖像及資料。配合德育課主題，已把聖人相關內容加入德育課，並着學生於德公工作紙或電子成長檔案中紀錄效法聖人的行動，學生均能寫出合適的行動。

3. 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。

3.1 中文科於復活節假進行文言經典演繹比賽，共有 358 人參加，學生以不同形式演繹文言經典，並拍攝影片上載到 GC。演繹形式大多是朗誦，此外有歌唱、自彈自唱，部分更配合自畫漫畫、道具等演繹。

3.2 The online reading materials of CEO “Building Core Values through Reading and Understanding” platform will be tried out in P.2 lesson time to nurture pupils with the core values. P.3 -An ECA group ‘Life Angels Learn English’ for P.3 was formed. About 20 books on the website were shared.P.2 -three online stories were selected from the CEO website and were incorporated in the Reading Lesson. Five

Core Values were cultivated through sharing of thoughts and experiences from the students after reading. According to the survey(based on the goal setting sheet), more than 90% of our pupils share the values in the stories and think they are willing to exercise the virtues in their daily life.According to the survey, 100% of the participants are engaged in the lesson activities.

3.3 宗教科邀請學生自行佈置課室宗教角，增加歸屬感。

3.4 德育課中，學生的分享熱烈。課後，學生於德公電子成長檔案、工作紙中完成任務。學生的回應、反思、在生活上的應用正面、積極、有效結合生活的情景和經驗。學生的作品也會在教室的 COOL CHAT 上陳展。

3.5 3 月 31 日，舉行我隨主行、美善從心四旬期活動日，活動包括拜苦路、共融攤位遊戲、共融樂隊音樂欣賞。學生除了有機會體驗不同學習需要的人面對的挑戰，也有機會與他們面對面接觸。另一方面，學生也可以反思天主為我們所作的犧牲。

3.6 大部份校隊訓練均能以面授形式授課及訓練，並積極參與校外比賽。代表學校與其他學校競賽，增強其歸屬感。

4. 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。

4.1 音樂科於課堂上讓學生表演唱歌或彈奏樂器，老師讚賞學生加強了對美的欣賞，並給予塔冷通以作鼓勵。

4.2 普通話同樂日讓學生了解智慧、勇氣及自律，培養他們全情投入校園生活。大部分同學都積極回答老師的提問，參與率高。

4.3 電腦科在每班設立資訊科技小助手，作為科任老師的協助者，讓班中資訊科技能力較高的同學能協助其他同學完成電腦科的任務，並給予塔冷通作為鼓勵，提昇同學在校內的投入感。

5. 優化班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。

透過舉辦一人一職、班長選舉、班規承諾書、教室清潔活動、班際球類比賽、秋季旅行、畢業營及為校運會以口號製作短片。藉此建立良好的校園氣氛，提昇團隊精神和班級的凝聚力。

6. 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現。

全校學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃。所有塔冷通存摺獎勵計劃給予的印章都是根據六大美德的標準。各科組都根據智慧、勇氣及自律舉辦活動，全部學生都可以獲得有關塔冷

通。12 月、6 月，已進行「塔冷通存摺獎勵計劃」禮物換領活動，氣氛熱烈。2、5、6 月，已進行有限額禮物的換領活動，學生可以選擇教師或家教會愛心禮物、遊戲室、GAME ZONE、風紀體驗、嚐回味、書券。

反思

1. 中文科繪本教學能有效加強學生的美德及品格強項的認識，建議來年繼續於 P1-2 推行，並拓展至其他年級。

2. 閱讀圖書或新聞後，學生以小冊子/影片形式作分享，已運作數年，建議來年要求學生自訂目標，並檢視及反思。

3. It is suggested that the online reading materials of CEO “Building Core Values through Reading and Understanding” platform will be implemented in a comprehensive scale so as to fully utilize the materials on this platform.

4. 本年於課室新設數學遊戲角，學生喜歡於小息時借用，反應不錯。建議來年繼續推行，並添置多些不同種類的數學遊戲，從而鼓勵學生透過遊戲來發揮愛學習的精神。

5. 電腦科認為增設小助手既能幫助老師更有效地運用課堂時間，又能培育學生善用仁愛的美德，希望來年鼓勵更多學生參與，發揮愛近人如愛自己的精神。

6. 今年的班級經營活動，除了一些恆常活動之外，還配合校運會和水運會，分別舉行口號影片創作和自製口號和用具，為現場運動員同學打氣，提升學生的歸屬感。現場氣氛熱烈和感人。來年，將配合其他班級經營的活動，來提升班級的凝聚力。

7. 展望來年復常後，所有活動如常推行。再者，下年度時間表變更，下午時段增加活動時間，希望為學生提供更多不同學習經歷，使其更投入校園生活。

關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

成就
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。 1.1 根據本年度 APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表數據，平均值高於全港常模(全港 2.92；本校平均值 3.22)，表示學生能主動學習。 ➢ 根據教師問卷，100%教師同意經常教導學生學習的方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 ➢ 根據教師問卷，91.5%教師同意課堂上經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。

- 根據學生問卷，86.3%學生同意老師經常教導學生學習的方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。
- 根據學生問卷，79.1%學生同意老師經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。
- 根據學生問卷，77.1%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」

1.1.1 從共同備課紀錄表可見，全年每級已完成最少 4 個 Blended Learning 課堂設計，能設計出課前、課中及課後的活動，並於共同備課、中文科、英文科及數學科會議及課程會議作分享。

1.1.2 從中文科、英文科及數學科 Self-directed Learning@Blended Learning 教學設計表可見，各級的 教師能設計校本電子學習課件，所運用的互動軟件有 Padlet、**Nearpod** 及 Classkick 等，以增加課堂的互動性及趣味性。同時亦有教師運用 **Geogebra**、**Wordwall 及 Kahoot** 讓學生作課後自學。各級的教師能運用自主學習元素設計教學內容，更運用適合的電子工具進行教學，以增加課堂的互動性和學習。

1.1.3 SDL 教師學習小組:P1 中文科、P3 英文科及 P4 數學科進行共同研習，以混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning@Blended Learning)元素設計相關內容，以達致

同儕學習的效果。

1.1.4 中文科

1.1.4.1

P1-6 已完成全年不少於 4 次 Blended Learning 教學設計，共同備課紀錄內已顯示相關內容。

P1：比喻、形容詞、擬聲詞、擬人句

P2：豐富文章內容、介紹物件（寫作）、人物神態詞語、看圖說故事

P3：閱讀策略、對話法、人感、雖然……但是

P4：《車廂裏的人物百態》、《孫悟空，變變變》、《爺爺奶奶的玩具》、《我的寶貝》、《我哭了》

P5：寫作《增設科目》、寫作《旅遊的好處》、說話：人物特點、閱讀：表態題

P6：說明手法、寫作《說明將來的計劃》、說明、詳寫略寫、人物描寫

1.1.4.2

P1 科任老師組成 SDL 教師學習小組，以擬聲詞為題，完 成自主學習課堂。教學設計兼備自訂目標、自我評價及自我修訂元素，課前、課中、課後含多媒體教材及有趣的任務，學生投入課堂活動，表現積極。

老師請同學於 Edpuzzle 觀看預習短片，並完成影

片後段 的選擇題。課堂中，老師以任務形式讓學生認識動物叫聲的擬聲詞，最後小組完成詩歌仿作及分享，過程中附有檢查表，讓學生作自我檢視及修訂。

大部分學生能於課後完成兒歌創作，檢討後建議先讓學生　寫下創作歌詞，然後才把創作的兒歌拍攝影片。

1.1.5　英文科

4 blended learning designs for each level were done in the English subject. All the designs were integrated with interactive learning applications in all or parts of the Pre/While/Post Lessons learning tasks.

In our subject, all writing tasks were processed writing where a rubric was set for each individual writing. Ss could plan and monitor their own task with reference to the rubrics. They then wrote a refined version with the feedback from the teachers.

For P.5, various tasks were designed to incorporate the SDL skills including dictionary skills, note taking skills and peer appreciation and feedback giving skills.(Refer to the Classic Reader booklet)

According to the survey, the percentage of pupils in the class can demonstrate the 5 components of SDL are as follows: 3

classes: 31-69% of the pupils; 9 classes: 70-84% of the pupils; 11 classes: 85-100% of the pupils

1.1.6 數學科

1.1.6.1

從共同備課紀錄表可見，本年每級已從新設計及完成最少 4 個自主學習@Blended Learning 課堂，同時加入自主學習的元素，本科主要以「設定目標」及「自我修訂」兩個自主學習的元素加入課堂設計，例如: 提供不同的數據條件讓學生決定計算哪個來自訂目標; 要求學生按清單上的項目作出自我修訂。

1.1.6.2

從 SDL 教師研習小組可見，P4 數學科進行共同研習，以自主學習@Blended Learning 元素設計相關內容，以達致同儕學習的效果。P4 數學科共同設計的課題為「周界和面積」，學生透過自訂目標，先擬出指定的周界，再有系統地列舉出矩形不同的面積，從而探究出面積和周界的關係。AB 班的部份學生能探究出對於固定周界的矩形，長和闊長度越接近，面積越大; CD 班則需要老師較多的指引，才能探究出面積和周界的關係。

1.2 同儕觀課安排為教學錄影及評課，

1.2.1 目的:提供教師在教學上互相交流的機會。

1.2.2 在教學交流上互相觀摩，從而改善教學質素。同儕觀課重點為：以(一)混合式教學的自主學習模式(Self Directed Blended Learning)(i)自主學習 (ii) 課堂前預習 (iii) 課堂中 (增加老師和學生的互動、提升學生在課 堂上的參與、科本重點(如教學目標、難點、 自學、活動策略、照顧多樣性、跟進、評估成效、總結等)(iii) 課堂後延伸 (iv) 其他：資訊科技的應用，如 Apps、自製簡報/教材、遊戲等) ；(二) **品德培育**:推展正向教育

觀課老師利用觀看教學錄影，及完成填寫「同儕觀課評課表」意見後，把有關評課表交回授課老師；授課老師能做到教學反思，觀課老師能給予意見作回應，達致交流。

1.3 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生的努力。本校繼續推行的「塔冷通存摺獎勵計劃」，學生在學業和行為方面有進步或者有優異的表現，便可以透過此計劃累積教職員給予的印章。學生可以在學期稍後的階段自由選擇實物的獎勵，或者非實物的獎勵。肯定了老師的稱讚、學校的獎勵計劃、正面的校園文化 對學生學習的動力有正面的影響。

2.持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。

2.1 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。

2.1.1 根據 APASO「對學校態度」的「經歷」這副量表的五個題項的平均值均高於全港常模。(全港 2.82; 本校 3.16)

根據 APASO「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的五個題項的平均值均高於全港常模。(全港 3.19; 本校 3.36)

兩者數據均高於全港常模，可見本校的學生在學習行動的階段，喜歡尋求問題的答案，喜歡探求知識。當請教別人的時候，不會覺得羞恥，不會覺得欠人人情，不會覺得自己愚蠢。學生喜歡學習新事物，也尋求新知識。學生對不熟悉的事物感到好奇，也喜歡探究學習。學生向人請教的時候，會提出不同的問題。 學生會到一個比較清靜的環境溫習。所以，學生在以下的副量表都有不俗的成績，包括學術探 究、尋找協助、好奇、尋求協助、控制學習環境。

2.1.2 中文科

P1 與電腦科合作，學生在電腦課學習 Robo 的基本操作後，於中文課堂上以「電子寵物」為題，創作四素句，

並跟同學分享。學生能分享想跟電子寵物進行的活動，部分能力較強的學生更能講述原因。

2.1.3 英文科

2.1.3.1

This year, T refined the STEAM worksheet on ‘Car parts’vocabulary for P.1. Based on the work of the P1 pupils. All of them could label the product (magnetic car) in English with the STEAM topic taught in GS.

2.1.3.2

In P.2, we collaborated with the CS and Art Department to jointly design a cross-curricular STEAM in lesson activity.

A story (Gingerbread Man) was shared in NET’s lesson followed up by the LET in other Reading Lessons to allow the continuation of the story ending creation. With the coding on iPad designed in CS lesson and characters drawn in Art lesson, pupils presented their story in English Reading Lessons in Term 2. (Refer to the appendix of the minutes)

2.1.3.3

All P.1-2 subject teachers agree that pupils can demonstrate their creativity in STEAM curriculum.

2.1.4 數學科

P2-P5 各級已完成一個 STEAM 專題，教師帶領學生於課堂先 製作 STEAM 成品，再按各項目進行探究及延伸討論。

2.1.4.1

P2「有趣不倒翁」中，學生製作不倒翁後，透過測試，理解到底部形狀只可以球體來製作，以及物件擺放於不倒翁內的位置; P3「浮力重量裝置」中，學生將砝碼續少加入浮力裝置，再畫出刻度，以及用磅來測量其裝置是否準確，學生能反思裝置的不足及局限，同時思考出如何改良及優化裝置。

2.1.4.2

P4「百變萬花筒」中，學生能透過活動發現兩塊鏡子之間的夾角愈小，影像的數量便會愈多; P5「直立潛望鏡」中，學生以材料製作潛望鏡，完成後進行測試，以明白兩塊鏡面需要互相平行的原理; 從學生

課業可見，學生整體能運用科學知識，惟可再調整課業的內容，以更能展現學生發揮創意力方面。

2.1.4.3

P6 與常識科合作，已於下學期完成 STEAM 項目「自製電動車」，先由常識科任與學生製作電動車及講解原理，再由數學科任帶領學生量度電動車的速率，理解電動車的重量與速率的關係。

2.1.5 常識科

2.1.5.1

四年級空氣的流動課題中，與電腦科合作，先在電腦課堂中 學習 Micro:bit 的使用方法，再請學生於課堂前在家中觀察冷氣機的擺放位置並估計其原因，另於課堂進行實驗，並觀察實驗結果。最後於電子平台畫出冷氣機及暖爐的擺放位置及寫出原因。完成活動後，同學都能說出熱空氣向上升，冷空氣向下降的科學原理。

教師問卷中，100%四年級科任老師同意學生於電腦課學 習使用 Micro:bit 來配合 STEAM 發展能發揮學生的創意，並提升他們的解難能力。

2.1.5.2

本年度各級已完成 STEAM 探究項目，討論並進行科學探　究，學生投入有關活動，亦已完成小冊子，製作製成品，並理解到不同的科學原理。

- P1: 小小磁力車 (視藝、數學、英文、體育)

全部學生能夠完成作品。教師表示學生們在學習有關磁性 的課題並能夠使用真實的磁鐵來測試時表現得十分活躍。學生利用磁片來製造磁力車時十分投入。在學生在自評表內亦表示有關課堂能提升自己的創意。

- P2: 顯微鏡探索

學生在課堂內學習使用顯微鏡觀察 物件。學生透過微觀　察了解不同物件的構造與功能。本年度因準備時間不足，以致未能完全地解釋不同結構的物件和其功用。有教師表示該課題的探究性不足。

- P3: 豐年蝦飼養員 (宗教、中文、普通話、音樂、電腦)

學生先在課室觀察並餵飼由教師飼養的豐年蝦開始，再 從課堂中學習豐年蝦的生態特性。最後，每位學生在家中飼養並獲分配飼養豐年蝦(器材及卵)。學生需在家中作觀察和紀錄。雖然部分學生不能夠成功孵出

豐年蝦，但他們在過程中仍然不斷嘗試，從中感受到生命的意義。

- P4: 潛水艇

由於大部分學生比較少使用工具切割較硬的物件，因此 在製作過程花了不少時間。透過電子學習工具，學生很快掌握了潛水艇在海中升降的原理。

- P5: 攪攪機械裝置

為了讓學生能更容易安裝組件，本年度轉換了另一批測試 工具。個別學生表示因部分組件太堅硬以致未能完成。因此下年度會再尋找新的組件套裝。

- P6: 製作電動車 (數學)

與數學科合作。學生在常識課時段組裝電動車及學習有關 作用力與反作用力等的科學知識。完成後，學生在數學科時段進行測試，找出速率與重量之間的關係。大部分同學都能成功組裝電動車，惟在進行移動測試時需要很多時間調教。

- STEAM 課程，以黑水虻作為主題，於本年度挑選五年級生於聯課時段以小組形式進行，認識其特性。最後

讓學生在課室內飼養黑水虻並觀察及紀錄。同學於活動中表現興奮。

2.1.5.3 優化「綠色課程」，並加强 STEM 元素。

- P1-P2「有機種植」
- P3「水耕培植課程」
- P4「水草瓶 」
- P5-6「魚菜共生課程」

綠色課程已按具體情況完成。有機種植:P1-P2 完成 STEM 實驗，種植部分學生亦已完成工作紙。(P3)水耕培植、(P4)水草瓶、(P5 及 P6)魚菜共生。

小一至小二同學於課堂時段到小園圃種植，並成功記錄低 聖女茄及甜椒的生長情況。

小三同學進行於課堂時段進行水耕栽培，大部份同學自主於 網上找出水耕栽培的資料並進行公平測試，了解到不同燈光對植物生長的影響。

小四同學進行水草瓶實驗，大部份同學能於工作紙上寫出可 以代替氣泵提供氧氣給予魚兒的方法，及魚兒缺氧時的行為。他們都能說出普通瓶及水草瓶的分別。

小五至小六魚菜共生課程讓同學了解到魚菜共生系統中的氮 循環，大部份同學都能自主學習於網上找出魚菜共生的歷史，並每月記錄一次魚菜的生長情況，並明白到對照組和實驗組的分別。

種植、水耕種植、水草瓶、魚菜共生課程均於課程前由編寫 課程負責教師講解課程內容，藉以提升常識科任對校本課程的認知。

2.1.6 電腦科

根據教師觀察和學生作品，各級的「STEAM 課程」表現如下:

一、二年級:學生能運用基本的運算思維概念讓 Robo 按指令行動，如序列、同步發生、事件等。在跨科合作時，學生能配合中、英文科，創作故事，並呈現出相關的結局場景。

四年級:學生大致能應用 Micro:bit 來編寫程式，並製作出測量溫度的工具。

總括而言，各級教師認同學生在學生能在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。而學生作品亦能反映出學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。

3. 各科與常識科跨科推展 STEAM 課程

3.1 一年級:小小磁力車(視藝、數學、英文、體育)

全部學生能夠完成作品。教師表示學生們在學習有關磁性的課題並能夠使用真實的磁鐵來測試時表現得十分活躍。學生利用磁片來製造磁力車時十分投入。在學生在自評表內亦表示有關課堂能提升自己的創意。

3.1.1 English:

This year, T refined the STEAM worksheet on 'Car parts'vocabulary for P.1. Based on the work of the P1 pupils. All of them could label the product (magnetic car) in English with the STEAM topic taught in GS.

3.1.2 數學科

P1 與常識科合作，已於下學期完成 STEAM 項目「磁力交通工具」。數學科任與學生判斷用來設計交通工具的平面圖形，及討論有那些形狀可作車輪，再由常識科任帶領去製作磁力車，從課業可見，學生能透過觀察平面圖形的特性，來連繫日常生活問題。

3.1.3 視藝科

與常識科合作，P.1 選取「迷你磁力車」為課題，完成一件 STEAM 成品。

3.1.4 體育科

P1 體育科以學習單車使用安全的主題配合校本 STEAM 課程，跟據老師觀察，學生都感興趣，部份同學於課堂中分享過往踏單車經驗。

3.2 三年級: 豐年蝦飼養員(宗教、中文、普通話、音樂、電腦)

學生先在課室觀察並餵飼由教師飼養的豐年蝦開始，再從課堂中學習豐年蝦的生態特性。最後，每位學生在家中飼養並獲分配飼養豐年蝦(器材及卵)。學生需在家中作觀察和紀錄。雖然部分學生不能夠成功孵出豐年蝦，但他們在過程中仍然不斷嘗試，從中感受到生命的意義。

3.2.1 中文科

配合常識科飼養豐年蝦的進度，中文科的寫作於 6 月　進行相關寫作。由於每班課室設有一缸豐年蝦，因此縱使自行飼養未能成功的同學，也能觀察豐年蝦的生長，加入想像進行創作。在課堂上討論飼養過程時，同學們都踴躍表達自己感受，例如對豐年蝦遲遲未孵化的擔憂，以至成功孵化時的雀躍，均是很好的寫作素材。

3.2.2 宗教科

P3(豐年蝦)，學生能以生命為題作祈禱意向：學生能　感謝這活動能啟發自己感受生命的活力、享受飼養動物的樂趣及生命的寶貴。

3.2.3 音樂科

在 P.3「養殖豐年蝦」的活動中，豐年蝦影片配樂於　試後完成，由於 P3 不是 BYOD 班，學生沒有平板電腦，只能在課堂上講解如何配樂，回家完成。大致學生也能完成配樂任務，但只能做到最基本就是：一邊播放短片，一邊播放音樂或吹牧童笛等，同步利用手提電話或平板電腦錄製。但試後沒有課堂，未能做分享。建議加強此活動的音樂元素，如利用樂曲的氣氛表達影片中豐年蝦的生命表現。

3.2.4 電腦科

三年級:學生能運用 Scratch 的編程技巧，呈現出豐年 蝦的游動情況，如螺旋上升、慢慢游動等。

3.2.5 普通話科

由於常識科在六月中才開始養殖豐年蝦，中文科在六月中才開展寫作，故老師未能在課堂上教授，只能利用 GC 在網上預備影片教授學生相關的字詞讀音，讓學生用普通話拍

攝影片，講述有關內容。故此，只有 35.2%學生能用普通話講述有關內容。

3.3 六年級:《光影樂韻》課程

3.3.1 視藝科及音樂科進行跨科合作，是次主題是「光影樂韻_憶念·成長」，並有六個子題，包括：快樂、感恩、難忘、思念、盼望、不捨。透過創作及體驗，培養學生的創造力和獨創性；

3.3.2 主要是透過 keynote 簡報創作及 GarageBand 軟件結合音樂的元素進行二次創作，將複雜的心情和情感表現在簡報內，打破人與人之間的隔膜，穿入內心深處，回憶昔日童年時成長的美好。

3.3.3 視藝科

根據老師的觀察，超過 70%的學生能完成有關 STEAM 元素的作品，並於課堂中展示學生的作品，及鼓勵學生分享創作心得。

根據老師的觀察，跨科合作加入 STEAM 元素的課程，既多元化亦能配合不同年級學生的能力，能引起學生的學習興趣。

P.6 年級與音樂科進行跨科的《光影樂韻》課程，於學校 STEAM Day 展覽，從而提升學生的成就感。根據老師的

觀察，大部份學生的作品內容豐富，生動有趣，能運用 Keynote 及 GarageBand 進行創作。

《光影樂韻》課程亦與資優課程合作，於下學期讓有潛質的學生進行二次創作，於 STEAM Day 當日進行成果匯報。作品製作過程中，學生的自學能力非常之高，能學習到基本的軟件知識後，可自行創作短片內容。同時匯報當日，邀請了 9 位學生進行成果匯報，除了介紹軟件的使用方法，亦都請學生分享自己的優異作品的創作意念，整個活動能提升學生的自學能力。有關短片亦在畢業禮開始前及嘉賓室作展示。

3.3.4 音樂科

在 P.6「光影樂韻」的活動中，由於學生未能熟習「GarageBand」的操作，需要很多時間才能成功錄音及加上伴奏，故此學生花了很長時間去學習，所以比原定計劃的 4-5 節多用了兩節。而最後的成效是部分學生作品欠伴奏，曲式單調，效果欠佳。

3.4 善用全方位學習津貼，資助推行不同 STEAM 的學習體驗如 STEAM 學習日、InnoMaker、創科展才計劃、常識科 (STEAM 課程)、創科戰士等及參加不同比賽，讓學生能發展創科精神。

3.4.1 創科戰士：聯課活動期間訓練學生進行電腦編程比賽，已參與四項比賽，參與學生的獨立學習能力及好奇心已大大提升，增強他們對參與資訊科技比賽的信心。

3.4.2 常識科(STEAM 課程) ：上、下學期已完成 STEAM 探究項 目評估，亦於課堂及家中完成小實驗。

3.4.3 STEAM 學習日：6 月 21 日活動已順利完成，活動分上午及下午兩個時段舉行，全校學生參與。活動安排主要分為學生體驗及學習成果分享，學生能投入活動，能從活動中學習，玩得開心，學得認真；特別欣賞參與滙報及協助活動的學生表現，表現稱職及優異

3.4.4 InnoMaker:學生在自製玩具活動中展現了出色的創意和解難能力。他們運用所學的知識和技能，使用不同材料和工具，設計並製作出獨特的玩具。這些活動培養了他們的問題解決能力和創造力，同時也加強了他們的手工藝技巧。其次，他們活動亦協助幼小同學的活動，當中提供了學生們協作和溝通的機會。這促進了他們的團隊合作和溝通技巧，並培養了解決問題的能力。

3.4.5 創科展才計劃: P4-5 CD 班學生參與資訊科技獎勵計劃，展示不同資訊科技的知識及技能，並以資訊科技

進行服務，完成挑戰。學生踴躍參與，所有學生均能根據自身能力完成挑戰項目，並獲頒相應的獎章及證書。

3.4.6 P4-6CD 班參與綠色能源實驗，通過組裝 Gigo 積木組件，製作水泵、風力發電機、太陽能車等，讓學生重溫相關的科學知識，並了解綠色能源。

3.4.7 P5 學生參觀氣候變化博物館，了解更多環境保育的重要性，認識更多相關的科學探究。

3.4.8 學生參與了第二屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由 AI 到 SI)，學生在比賽中匯報自己的成果，從中建立自信。

3.4.9 P5CD 學生參與了 2023 屯門區創作及分享嘉年華(Make & Share)，與其他學校的同學互相交流及分享，吸收更多製作 STEAM 作品的經驗。

4.圖書科

營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。

4.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀 風氣。

4.1.1 訂定班際及個人閱讀獎勵計劃：「好讀班」、「階梯 閱讀獎勵計劃」及「VIP 讀者招募計劃」，藉以提升學生閱讀興趣。

根據老師觀察，學生對閱讀獎勵計劃及閱讀活動很感興趣，校內閱讀風氣不俗，惟下學期因圖書館裝修原因，學生的閱讀風氣有所下降。

4.1.2 在二月份家長日舉辦親子伴讀工作坊，介紹親子伴讀 對提升學生閱讀能力的重要性。

4.1.3 本年度已成功向賽馬會數碼「悅」讀計劃申請一筆款 項購買網上取得學習資源，知書閱聽圖書館。

另購買約 250 本電子書供學生或老師於圖書課/小息/ 在家時段借閱圖書。並運用該資助在校園推廣不同的閱讀活動，如校園小主播(製作有聲書)、校園小編輯(編輯電子書)等。

4.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。

4.2.1 中文科

- P1-6 已於 11 月、3 月及 5 月分別選取及閱讀與「智慧」、「勇氣」、「自律」相關的圖書或新聞，作主題式分享

（P1-3 學生完成小冊子；P4-6 學生拍攝影片分享內容）。

- 本年度圖書科老師向公共圖書館借相關書籍，增加圖書數量，供學生於活動期間借閱，共借出 248 本圖書，成效理想。
- 100%教師認同 P1-3 學生能運用圖書內容完成「智勇、自律同進步」小冊子。
- 92%教師認同 P4-6 學生能運用圖書內容拍攝分享影片。

4.2.2 英文科

4.2.2.1

Subject teachers used eTalent stamps to encourage pupils to learn in and outside class for achieving the following criteria:

- Complete the reading tasks on Raz-Kids Reading Platform regularly (a. Monthly Book reading; b. Extensive home reading; c. Level up);
- Hand in e-assignment on time;
- Any other good performance in English lessons or homework.

100% of the teachers often use Talent Stamps to reinforce good learning behavior.

100% of the pupils feel encouraged with the Talent stamps given by the English teachers

4.2.2.2

According to Stake holder survey, 66% of the pupils and 40% of the parents agree that RazKids online reading can help nurture pupil's reading habit.

According to the RazKids report, our pupils have finished 19,321 books this year, i.e. 29 books per pupil.(refer to the minutes appendix)

4.2.3 數學科

與數學科合作，從圖書館系統借閱記錄得知，本年度曾借閱數學圖書的學生共有 160 人次，比上年度略有提升。

本年度上學期已於早會時段向全校學生作數學圖書推介，主 要推介了校內舊有的數學圖書。教師認為學生喜愛借閱老師所推介的圖書，惟下學期開始，圖書館因裝修工程的關係閉館，盡管已購買了數學科的新書，亦因圖書未完成登錄而沒法外借，致借閱率未有明顯的提升。

4.2.4 常識科

根據圖書租借記錄，本年度學生借閱 STEAM 圖書的次數達 1614 次。

4.2.5 電腦科

本年度有關編程圖書的借閱總數為 513 本，比去年 135 次有所提升。

本年度增添了不少有關編程書籍，並於圖書分享時段，由科任老師分享有關書籍，其中有關 Minecraft 編程的圖書最受同學歡迎，能提昇學生閱讀圖書的風氣。

4.3 根據持分者問卷顯示，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值達 4.0。整體較去年高(去年平均值為 3.4)。

因為本年度學校開始復常，各項閱讀獎勵計劃及閱讀活動正常發展，惟下學期因圖書館裝修原因，學生的閱讀風氣有所下降。

4.4 半日制及全日制時間表上編排每天六節課堂，每星期只有 P1-3 有一節圖書課。圖書課內容均由圖書館老師提供。

5. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。

5.1 中文科

香港教育大學__文化工房「快樂學習中文字」—P1、P2 學生有系統地識字，同時兼顧品德培育（計劃提 供 教案、多媒體教材、動畫、遊戲網頁）。整套課件分八集，上、下學期分別教授四套。

P3 老師在 GC 發放教材，建立自學活動讓學生完成。

學生可以自行觀看動畫及參與網上遊戲(使用現代出版社賬戶)

5.2 英文科

5.2.1 教育局__外籍英語教師計劃(P1-P3)—透過此計劃，學生跟外藉老師學習 Phonics，大大提升學生的英語聽、說能力。此外，外藉老師亦於課堂上推廣閱讀英文圖書，提升同學閱讀英文圖書的興趣。

5.2.2 CEO __ Building Core Values through Reading and Understanding—本年度繼續在聯課時段為 P3 成立一組 “LIFE ANGELS LEARN ENGLISH”，及二年級常規英文課堂中繼續推行五大核心價值的教材。

5.2.3 Books & Beyond Reading Club__Reading Beyond— 本年 Books & Beyond Reading Club 為 4B 班 29 位同學免費提供 14 次閱讀活動，所有課堂已於 2023 年 5 月 20 日完成。

5.2.4 Synergy__Musicals【P4 & P5】—與培訓 4A 及 5A 兩 班學生各演一套話劇，每班各由兩位戲劇導師負責訓練，全部訓練以英文進行，練習安排於聯課活動時進行。由導師指導下，5A 的音樂劇 'Cinderfella'，及 4A 的'The Story of Joseph'，兩套音樂劇已於下學期畢業禮及散學禮演出。

5.2.5 Jockey Club Joy of E-Reading Scheme by The Hong Kong Jockey Club Charities Trust 賽馬會慈善信託基金 __賽馬會數碼「悅」讀計劃【英文科及圖書科】—

- 本校於 2022 年 12 月成功申請有關計劃，獲資助 $100,000 購買電子閱讀器及閱讀平台等以鼓勵學生進行電子閱讀及相關之活動。由英文及圖書科共同申請。
- 本年度將購買 12 部平板電腦，8 部用於英文課；4 部 擺放於圖書館。
- 英文科： 另購買 epic 閱讀平台供外籍老師於課堂/小息/介紹早讀圖書時使用。
- 圖書科: 另購買約 250 本電子書供學生或老師於圖書課/小息/在家時段借閱圖書。並運用該資助在校園推廣不同的閱讀活動，如校園小主播(製作有聲書)、校園小編輯(編輯電子書)等。

5.3 數學科

名創出版社__數學顧問支援服務__2022 年 9 月 6 日(二) 到校舉行「名創新電子平台工作坊」，是次工作坊講解了應用新平台的互動功能於教學。

2022 年 3 月 29 日(三)到校，講解新版修訂的學生　用，以及電子平台的使用情況。

5.4 常識科

教育局質素保證及校本支援分部—校本專業支援組__

- 級別：三年級
- 目標：把相關內容與本校常識科課程進行整合，培養學生對科學的興趣，增加「動手做」的機會。
- 內容：透過計劃與統籌學校-聖文德天主教小學共同備課。利用設計思維及有趣的動手作活動，讓學生進行科技探究。另外，以科學實驗配合國安課題讓學生了解我國的科技發展。同時透過協作學校間的觀課和評課，促進教師交流及專業發展，計劃包括共同備課及教師工作坊，共十二次。

  例如：

  課題：P3 環保拉索車

  級別：三年級

利用洗淨後紙包飲品盒、飲管及繩子製作　　拉索車。學生需找出擺放飲管的適當位置，繩子穿過飲管，並拉動

繩子，透過繩子和飲管之間的摩擦力，紙包飲品盒便會沿著繩子移動。

5.5 電腦科

賽馬會及香港教育大學__「賽馬會運算思維教育計劃」(CoolThink@JC) —由 2020/21 學年開始推行，成為其中一間 Network School (Cohort 3)，該編程課程會在 P4-P6 進。。整個計劃為期三年，由 2020/21 學年開始，至 2022/23 完結。

- 本年度四至六年級同學均參與「賽馬會運算思維教育」計劃，當中同學需完成三年的運算思維教育的課程，計劃亦為本校科任教師提供培訓課程。
- 運算思維更注重培養解難能力。編程是利用編寫電腦代碼語言向電腦發出指令，而運算思維則是編寫程式時的思考過程，需要學生學習如電腦科學家般思考，運用邏輯、解難思維把問題分解，從而找出解決方法。

5.6 於 2022 年 10 月 3 日(一)教師發展日(一），是日主題是：

5.6.1「混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning @Blended Learning)」工作坊

5.6.2 電子學習認證(第二級)

由電子學習組為教師安排了一個「電子學習認證(第二級)」。教員室變成考試場地，教師為考生。是次

認證考核內容為：運用 Baamboozle、Wordwall 及 Classkick 製作課件。

5.6.3 根據教師發展日(一)問卷統計結果: 教師發展日（一）混合式學習中的自主學習 (Self-directedLearning@Blended Learning)工作坊安排，為自主學習理論及教案分析，學習內容為本年度的教學重點，因此能讓老師在自主學習的課堂應用的信心加強。為了配合學校電子學習的發展，電子學習認證(第二級)的安排能讓老師有信心地把有關電子學習工具應用於課堂上。

反思

1. 本校學生在 APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值為 3.22，高於全港常模(2.92)，表示本校學生能主動學習。

根據持分者學生問卷，約 80.9%學生和 97.8%教師同意「教學觀感」。包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。

1.1 教師能設計校本電子學習課件，讓學生能進一步熟習和善　用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。

有關模式較去年進步；而本年度在中英數科任共同設計教學，增加了讓學生能展示「自主學習」的五個元素，包括:「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」，老師有待優化。

1.2 中文科、英文科及數學科教學設計重點範疇為:

中文科:閱讀/ 寫作

英文科:READING / WRITING

數學科: 解難

校長觀課後回饋:

- 中文科: 學生自發寫筆記、多感官學習、遊戲式學習元素(≠電子遊戲)、有策略的朗讀 (鞏固學習重點)、以讀帶寫，有足夠的輸入、學生即席寫作小段，老師有策略的提問，帶領學生互評，並作自我修訂、利用 SMART 原則帶領學生自我修訂。

- 英文科：學生自發寫筆記、學生在自評 / 互評時先掌握　評核重點 (反思：學生能力?)、利用 Graphic Organizers 整理知識、3 層適異工作紙 (反思：有其他照顧差異的方法嗎?)、Home-made Animation、Use of Google Slides and Nearpod to foster students' learning of reading skills。

- 數學科: 生活化學習情境、遊戲式學習元素 (≠電子遊 戲)、動手量度、學生即席計算，老師即時回饋 (反思：即席計算多少題?) 。

- 從教學設計及觀課所見，大部分老師的教學設計能依以上範疇作教學設計，惟有關成效仍有待進一步改善。

2.本校會繼續優化「自主學習」的各項計劃。配合學生的學習動機，例如「創科展才計劃」、「電子學習計劃」、「自主學習小博士計劃」等，希望繼續提昇學生學習的動力。

3. 同儕觀課安排繼續採用教學錄影，繼續提供教師在教學上互相交流的機會；在教學交流上互相觀摩，從而改善教學質素。

4.營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。

據老師觀察，學生喜歡借閱老師推介的圖書。

但在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值 4，較去年進步。惟下學期因圖書館裝修原因，學生的閱讀風氣有所下降。

期望圖書館裝修後, 需要再加強推廣的力度。下年度時間表的配合會安排每星期一有午讀時段，更會有各科各類型圖書推介。

學生可以借閱圖書時，安排學生必須閱讀從學校圖書館借閱的圖書，以增加學校圖書館的借閱量。

4.仍繼續重點發展 STEAM 教育，

4.1 推行本科及跨科 STEAM 課程。

跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。以常 識科為主，各科目配合推展。

4.2 仍加強教師的專業發展，藉以推展有關課程，如安排 STEAM 教師工作坊，安排老師進修，參與有關 STEAM 課程，參與「優質教育基金主題網絡計劃 -「小小科藝創建師 STEMaker Junior」在常識科實踐 STEM 教育,提升學生習科學、科技及數學的效能」。

4.3 仍繼續推行「創科展才計劃」，讓學生能參與不同機構舉辦的一系列教育活動，如包含數理科技(STEM)教育元素、生態保育、環境保育和科學探究等，讓他們多作體驗，發展有關潛能。

四、我們的學生

班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	1 班	**25 班**

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	36	65	70	55	51	49	**326**
女生	70	49	46	53	51	50	**319**
學生總數	**106**	**114**	**116**	**108**	**102**	**99**	**645**

本年度學位空缺率為 0%

學生出席率（平均值）

班級	學生人數	班級
小一	106	96.3%
小二	114	97.5%
小三	116	97.6%
小四	108	97.5%
小五	102	97.4%
小六	99	97.8%
		※平均出席率：97.3%

五、我們的教學團隊

教師團隊

本校於 22-23 年度共有教師 51 位(包括校長、編制內外教師、特殊教育統籌主任、圖書館老師及 4 位外籍英語教師)，全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

此外，本校另聘 4 位教學助理，以支援學與教； 2 位電腦技術支援人員，以支援本校資訊科技的發展； 1 位牧民助理，以協助推廣福傳事工； 1 位全職和 1 位半職駐校社工，以支援學生的成長及情緒發展。

教師資歷

✧ 教師的學歷

持有教育文憑的教師人數	46 人	95.83%
持有學士學位的教師人數	48 人	100%
持有碩士或以上學歷的教師人數	13 人	27.08%
已接受特殊教育培訓的教師人數	14 人	29.17%

✧ 已接受專科訓練的教師

專科訓練	中國語文	英文	數學	普通話基準	英文基準
已接受專科訓練人數 / 任教專科人數	15/15	13/14	12/14	8/8	13/14
百分比	100%	92.86%	85.7%	100%	92.86%

✧ 教師教學年資

教學年資	0-2 年	3-5 年	6-10 年	10 年以上
人數	2	5	10	31
百分比	4.17%	10.42%	20.83%	64.58%

✧ 教師在持續專業發展的時數

	進修時間總數 (45 位老師)	教師的平均持續 專業發展時數
(小時)	2043.45	45.41

六、我們的學與教

本校在「學與教」方面的特色

秉承天主教核心價值，在各學科上滲入真理、公義、愛德、生命、家庭。期望學生在知識、技能及態度上均有所成長，讓學生發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，篤信力學，回饋社會。

1. 創造專業交流的環境，引入各項學與教校外專業團體/顧問協作計劃，建立學習社群，共同研習及互訪觀課，加強教師的專業發展，以 提升教學效能和支援學生的需要。
2. 促進學習的評估，透過中文、英文及數學科透過進展性評估（FA）及總結性評估後的跟進，瞭解學生學習進度以作回饋及跟進，以促進學教效能；利用評估平台數據分析，如 STAR、網上練習等，完善評估機制，達致策略──實施──評估(PIE)的自評理念。
3. 學校持續發展自主學習，優化校本課程，培養學生成為自主學習小博士。推展混合式學習 (blended learning)模式， 以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。運用不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度，培養學生成為自主學習小博士。

4. 推行電子學習，以培養學生自主學習的精神。透過電子學習，配合多元化的學習模式，提升學與教效能。全校推行電子學習，尤其四年級中文科五及六年級中英數科目，推行自攜電子設備(BYOD, Bring Your Own Device)，學生均自攜平板電腦回校進行互動的電子學習課。
5. 營造英語語境教學，尤其在四至六年級，為學生提供一個良好的英語沉浸環境，以雙英文科任老師（其中一位為外籍老師），提升他們的英語聽説及閱讀能力，建立他們以英語溝通的自信心。
6. 營造校內專業交流氛圍，推動共同備課、觀課、評課及課堂分享等，建立學習型組織文化。
7. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣。
8. 重點發展 STEAM 教育，讓學生透過不同的學習，由不同學習領域帶動的 STEAM 課程，從中提升學生的創意、溝通、協作及解難等能力，培養他們自主學習的精神。

整學年課堂授課日的數目

本學年課堂授課日總數：191 日

八個學習領域課時

- 小一至小三學習領域課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育		體育	普通話	資訊科技	個人、社會及人文教育			
科目	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	宗教	圖書	德育課	聯課活動
百分率	20%	20%	20%	10%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%

- 小四至小六學習領域課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育		體育	普通話	資訊科技	個人、社會及人文教育		
科目	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	宗教	德育課	聯課活動
百分率	23.3%	23.3%	20%	10%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%

七、我們對學生成長的支援

I.政策	1. 本校致力建立共融文化，透過透過「全校參與」模式融合教育照顧有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； 2. 彰顯天主教教育核心價值，融入學校生活，推動「生命教育」，培養學生尊重生命，建立自愛自強、友愛及正向的人生觀，從而推廣共融文化，加強校內關愛共融氣氛； 3. 延續校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度； 4. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律及溝通等能力； 5. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。 6. 透過課後學習及支援計劃、學生活動支援津貼、新來港

	學童支援計劃及調撥其他資源，照顧不同需要的學生如清貧、新來港學童及資優等，豐富他們的學生生活經歷、提升他們的自律性、自信心、創意、競爭力及批判能力，達致照顧學生的多樣性、提供足夠機會讓他們發展潛能、培養良好品格及彰顯美德。
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： 1. 學習支援津貼 2. 小組支援班教學計劃 3. 區本及校本課後學習及支援計劃 4. 新來港學童支援計劃 5. 學生活動支援津貼 6. 參與香港資優學苑提名及舉辦課程 7. 教育心理服務及言語治療服務

III.支援措施及資源運用方式	一.本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： 1. 成立學生支援組由資深主任及特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括駐校教育心理學家、學生輔導員、特殊教育需要支援老師、班主任和各學科教師等。 2. 利用撥款增聘兩名「特殊教育需要支援老師」、兩名支援教學助理與全校教師透過「全校參與」模式融合教育照顧學習多樣性的學生。 3. 全校學生都共同參與「塔冷通存摺獎勵計劃」，成功令到不同能力的學生都能追求卓越、自重自愛的正向人生觀。並全年共舉行 2 次禮物換領活動，反應非常熱烈。根據 22-23 年度家長意見調查表(課程)顯示，99.6%以上的家長都同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，亦同樣有 94.3%以上的家長都同意計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。部分老師已根據班本的需要，提高學生的自主精神，或培養好品德。 4. 邀請了香港傷健協會生命鬥士岑幸富先生到校進行「風吹不倒」生命教育講座，利用互動、音樂表演、小道具和影片方式分享走過截肢傷痛，踏上共融作家路的心路歷程，鼓勵學生志強不適，建立積極、樂觀的人生態度。學生非常投入聆聽生命鬥士的分享，更勇於參與互

	動遊戲的小環節 5. 教育心理服務 ➢ 本年度教育心理學家為個別專注力不足或情緒問題學生召開了 16 次家長諮詢會議，討論及訂定個人計劃，藉着訂立目標、獎勵計劃及教育心理諮詢服務等安排下改善學習問題，給予合適的策略，以改善課堂秩序及提升學習動機。 ➢ 本年度共有 8 位學生參與個別學習支援計劃，各舉行了三次的學生個別支援會議，亦都按學生的需要設計配合他們的支援活動，部份學生在學習上有明顯改善，少部份人未能明顯的進步。 ➢ 本年度教育心理學家已為 18 名有「小一及早識別個案」進行學習評估，1 位 3 年級和 1 位 5 年級學生進行讀寫障礙評估。亦與家長會面匯報評估後的結果和跟進安排。 ➢ 教育心理學家會按有需要學生的學習調適定期進行家長/教師諮商會議，而教師亦定期、有系統地記錄和檢視個案學生的學習進展及上課情況，並因應個別學生需要調適課業及教學內容，如擬定適異的工作紙、減少功課量、默書及測考調適等。 ➢ 本年度教育心理學家為全校老師進行了 1 次教師講座

「精神及健康講座」，亦為行政老師進行了 1 次「危機處理講座」。

- 教育心理學家利用影片播放形式在內聯網播放小一及早識別的講座，讓家長更清楚了解學生的學習需要，以及轉介的方法。

6. 言語治療服務

- 全校新舊個案共有 74 位學生已接受治療，並根據語障程度得到適切的支援及跟進。嚴重的個案學生平均面見言語治療師約 13 次，中度個案學生約 10 次，輕度個案學生則約 8 次。訓練模式按學生能力需要而安排，主要為實體或視像實時個別訓練及小組訓練（二人一組），時間皆約 35 分鐘。絕大部份學生在每次接受訓練後，已獲得溝通訓練工作紙回家練習。經治療後，每位學生的語言能力均有不同程度的進步，記錄已載於學生個人檔案中。

- 所有個案學生的家長已於評估後由言語治療師致電告知評估結果及商討日後訓練方向 1 至 3 次，以講解學生的評估結果及共同訂立訓練目標，或討論學生治療進度及說明家課練習的做法。

- 已訓練五位小四及小五個案學生為「故事大使」，合作改寫寓言故事「三隻小豬」，內容與「六大美德」

	有關，再進行錄音。之後合作舉辦小一級「故事樂繽紛」活動，期間播放上述錄音，並由「故事大使」輪流主持問答遊戲及派發禮物。學生反應十分踴躍及投入。 ➢ 挑選兩位高小學生為「小司儀並進行相關訓練，並於才藝匯演與老師共同擔任活動司儀，負責介紹不同表演項目的表演者及內容。 ➢ 本年度進行了 1 次教師講座「如何識別及支援語障學生」實體講座，期間說明語障的四大種類及影響，解釋其成因、特徵及支援方法，以及介紹校本言語治療服務的轉介方法。 ➢ 本年度進行了 1 次的學生講座「齊來說故事！」，對象為小二及小三學生，期間說明敘事的重要性及介紹故事元素框架，以及進行問答遊戲，以鞏固學生對故事元素的認識。根據觀察所得，學生在講座表現投入，尤其積極參與問答遊戲部分，協助找出及補充例子故事的各個元素。 ➢ 本年度進行了1次「親子共讀」家長工作坊，分為A、B 兩組，共有八對小一語障學生及家長參加，期間介紹及示範各種親子閱讀技巧。期間介紹及示範對話式閱讀的技巧，以及解釋故事敘述的重要性及訓練方

	法。 7. 課堂及小組安排 ➢ 本學年有 20 名學生進行了第一階段，透過課堂觀察，與學生對話等，能做到「以人為本」的模式，以非指導性的介入，去尊重和了解學生的意見和觀點。亦 20 名學生的一頁檔案也同時完成了老師和家長層面。在老師和家長層面上，大家的確可透過活動能了解和明白更多學生的想法。家長也會嘗試多了解和明白學生的想法。 ➢ 為有需要學生而設計相應的視覺提示卡、教材，如：字形尺、情緒管理卡、上課學習卡和課堂/家居行為記錄冊等，制定及實行個人化的措施，讓學生能適應課堂上的學習；並定時向科任教師及家長查詢學生的學習近況而提供適切的教材，從學生的「塔冷通存摺」獎勵計劃內蓋印量有明顯上升，家居紀錄冊的家長紀錄上的確據，可見學生是有明顯的改善，亦能於課堂上有好表現。 ➢ 於 P2-4 英文、P3-5 數學科開設小組支援班，提供額外支援，減低師生比例，同時，加強推行「分層工作紙」，當中會滲入圖像組織的學習元素，並於每個課堂內張貼圖像組織的橫額供學生學習，為「不同能

	力」的學生而設計合適的教材，務求照顧學生的不同需要。 ➢ 11 名自閉症學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，透過小組訓提升學生運用「非言語溝通技巧」和「副語言溝通技巧」的能力，改善情緒理解及調控的能力。當中包括學習開展交談、維持交談、結束交談的技巧，以及朋輩相處及遊戲精神，提升學生的社交動機，掌握基本的朋友概念，認識建立及維持友誼的技巧，提升朋輩相處時的遊戲技巧和態度。除了學生的自閉症小組訓練外，更額外為 7 位有自閉症學生和家長開辦「親子和諧粉彩體驗小組」，藉著和諧粉彩體驗活動，增進親子間的關係和了解，學習互相欣賞。 ➢ 9 名自閉症學生參加賽馬會喜躍悅動計劃，通過為專注力不足/過度活躍症學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等的訓練，以加強他們的自我管理能力，提升他們的學習效能。 ➢ 透過社交及情緒訓練小組，為 7 名有自閉症/專注力不足/過度活躍症/成績稍遜學生提供支援，藉著訓練提升學生辨別他人情緒的能力，從活動中認識自己，學習社交及情緒管理技巧，提升排解難題及抗逆能力。

	➢ 13 名有專注力不足/過度活躍症學生參加專注力訓練小組，透過多元化的活動，如遊戲活動，以改善及促進學生的社群適應與學習成效，提升執行功能，包括反應抑制、情緒控制、組織、工作記憶、持久專注、靈活變通等。 ➢ 27 名讀寫障礙的學生參加讀寫能力提升小組，透過教授識字技巧，提升有讀障學生的學習能力，令他們更有組織、效率地記憶文字，學懂如何學習，增強學生的成功感。 ➢ 為 15 名專注力不足/過度活躍症/成績稍遜的學生參加少年非洲鼓耐性訓練計劃，提升學生的專注力，自信心及情緒管理的能力。 ➢ 為更有效照顧「小一及早識別計劃」有顯著學習困難的學生及有早期讀寫障礙徵狀的學生學習需要，安排 23 名小一有早期讀寫障礙徵狀的學生參加「課後中文/英文小組」，利用下午 ZOOM 課堂的學習，以鞏固學生已學的中文/英文知識。同時，亦為 18 名有顯著/輕微學習困難學生參加「高效識字訓練」，利用「高效識字法」的教材，教授識字策略，配以互動教學，提升學生識字量、閱讀能力及學習動機。 ➢ 為關注學生的全人發展，特別為 10 位有焦慮問題學生

	提供「小組音樂治療活動」，學習正面表達自我及情緒，亦會因應學生情況，設計互動音樂治療體驗(唱歌、作曲、即興音樂或樂器演奏等)，增強學生與人溝通及合作的能力。 ➢ 為了舒緩有特殊學習需要學生的家長壓力，邀請了駐校言語治療師—羅力航先生、註冊職業治療師—雷珊珊姑娘為講者。第一部份是「提升語言能力，改善表達及理解」，第二部份是「學習有方，讓你事半功倍！」。講座進行順利，從問卷調查中，家長都認同講座內容有助認識不同教導學生的學習策略和加深記憶的方法等。 ➢ 本年度已安排 29 位學生參與大、小肌肉訓練及寫字訓練小組，以提升學生的專注和書寫能力。而導師經驗豐富，能了解學生的需要而設計練習，以提升學生的書寫速度，筆劃及寫字的空間感，使學生在書寫方面有明顯進步及字體較之前端正。 ➢ 為 213 名有特殊學習需要/成績稍遜學生提供支援，暑期學習鞏固班，重溫主科中、英、數核心教學內容，溫故知新，讓學生掌握該學年的基礎知識，得以容易銜接新學年的課程。 8. 為了保證外購服務小組的質素，特殊教育需要統籌主任

	會定時入組進行觀課，記錄課堂及學生的學習表現，並與小組導師共商制定合適學生的課程內容，從而改善他們的成績及照顧學習多樣性的需要；教學助理亦能有效協助導師處理學生帶來的秩序問題，也能在課堂中個別為有特殊學習需要的學生提供有效的學習支援。以及部份學生的常規較弱，需要教學助理定時向特殊教育需要統籌主任匯報學生上課的表現，會因應情況需要而即時入組支援。
	二.本校在支援學生其他成長或個別需要提供下列支援措施： 1. 在支援清貧學生方面，全年共有 474 人次獲得資助參加校隊或校本活動；當中共有 6 個校隊訓練(足球、舞蹈、體操、乒乓球、游泳、跳繩)、其他校本活動包括、1 個中樂團及 8 個中樂班、1 個升中面試班、3 個英語學習活

	動(P4、P5 及 P6)、1 個弦樂班、1 個語文應試訓練班及 2 個視藝小組(陶藝班及視藝校隊課程)。 2. 上學期小部份校隊或校本活動因疫情及半日制上課而取消或改以網上教學形式進行。及至下學期全日制實施後，已恢復以往課後活動的八成，另外亦利用區本計劃安排了 2 次外出活動，包括挪亞方舟參觀及樹屋田莊歷奇活動，分別有 116 名及 80 名學生參加。 3. 已於 11 月開始恢復舉辦課後功課輔導班，逢星期二、三、四下午進行，每天 1.5 小時，共約有 140 學生參加。另外於 4 月恢復舉辦課功功課加油站課程，為約 20 名較長期欠交功課又欠缺支援的學生參加，安排導師於校內指導學生完成功課。 4. 從課程問卷可見，96%家長同意或非常同意校方校方利用學生活動支援津貼及課後學習及支援計劃撥款資助學生參加校內活動、校隊訓練、歷奇訓練、購買比賽服裝等安排，有助減輕家長的負擔。 5. 在發展學生潛能方面，調撥校本資源，推行特色校本課程，如於 P4、P5 及 P6 進行英語提升計劃，額外聘請一名兼職外籍英語教師(全校共 4 名)、進行雙班主任制，藉以提升學生的聽、說能力，營造濃厚的英語學習語境。 6. 在拔尖或資優項目方面，本年度有 4 名學生成功申請成

	為香港資優學苑成員，並定時修讀學苑的提升課程。而學校開辦多個尖子課程，如中樂、Innomarker、奧數班、音樂劇等。另外礙於疫情影響下，資助學生參加交流活動或校外比賽的次數及項目比以往少，但仍資助了37名學生參加劍橋小學英語考試(獲得14或15盾成績)、1 名學生參加 GAPSK 中小學普通話水平考試(獲得一等成績)、6 名學生參加香港理工大學應用數學系數學資優教育課程、5名學生參加暑期奧數尖子班及4名學生參加加拿大英文寫作大賽「雅卓盃」初賽、決賽及總決賽。

八、學生表現

校內多元智能活動

目的：

為學生提供多元智能活動，擴闊學生活動層面，讓學生獲得全人發展。

周三聯課活動

小一至小三：

中文創意樂園、節奏樂、生命天使學英文、藝術小先鋒、小小藝術家、足球班、閱讀樂繽紛、中樂基礎班、STEAM 小幼苗、數學遊戲、跳繩樂、環保 DIY、喜訊樂園、中華文化小手工、音樂 jam 一 jam 、奇趣小組、Puppetry on stage。

小四至小六：

聖詠團、沙畫創作、公益少年團、體育小健將、英語音樂劇、校園小記者、3D 立體畫、JVSJ 急救隊、讀樂樂、小小發明家、創科戰士、IT 小領袖。

校內課後活動

1. 制服團隊：基督小先鋒、幼童軍

2. 校內校隊：足球校隊、乒乓球校隊、田徑校隊、中國舞校隊、體操校隊、游泳校隊、花式跳繩校隊、奧數校隊、中樂團、鼓樂校隊、視藝校隊。

3. 課後興趣小組：劍橋英語應試班、Saturday Reading Beyond、英語音樂劇、古箏班、中阮班、柳琴班、節奏樂班、笛子班、二胡班、揚琴班、琵琶班、陶藝、桌遊班、InnoMaker。

校外比賽及活動獎項

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓動學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到實貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。本年度學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

校外活動獲得的獎項(01/09/22-31/08/23)

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
中文	第七十四屆「香港學校朗誦節」獨誦粵語	冠軍：1 名 亞軍：2 名 季軍：2 名 優良：27 名 良好：27 名
	香港青年兒童文藝協會 第六屆「燃亮希望」全港中英文徵文大賽 2022	中文小學高級組銅獎： 1 名
	智愛閱讀中文計劃	金獎：1 名 優秀學員獎：2 名 全校標竿獎：1 名 狀元獎：1 名 最優秀閱讀大獎：1 名
	語文智能之第五屆香港國際朗誦公開賽粵語朗誦	小學初級組季軍：1 名
	香港普及藝術協會 第十三屆文化瑰寶 2023 朗誦才藝大賽	季軍：1 名
英文	22-23 年度劍橋英語考試(全年成績)	Flyers (15 盾)：8 名 Flyers (14 盾): 3 名 Movers (15 盾)：9 名 Movers (14 盾): 2 名 Starters (15 盾)：14 名 Starters (14 盾): 1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
英文(續)	第七十四屆「香港學校朗誦節」英文獨誦	亞軍：1 名 季軍：4 名 優良：55 名 良好：9 名
	2023 愛官盃線上英語會話比賽	小學組銀獎
	2023 愛官盃線上英語會話比賽 (個人獎項)	金獎 ：14 名 銀獎： 12 名
數學	第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎：1 名
	第八屆香港數學挑戰賽	二等獎：1 名
	2022 香港數學遊戲公開賽	銅獎：1 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 海外交流賽	三等獎：1 名
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	銀獎：2 名 銅獎：2 名 優異獎：3 名
	2022 全港學界狀元爭霸戰	銅獎：1 名
	香港兒童奧數大獎賽 2022	金獎亞軍：1 名
	Asia Kids Talent 2nd Mathematics Contest (2022)	金獎：1 名
	香港數學奧林匹克代表隊精英選拔 2021-2022	銅獎：1 名
	2022 香港學界數學及奧數挑戰賽	數學組金獎：1 名 奧數組銅獎：1 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽	特等獎：1 名 一等獎：1 名 二等獎：1 名 三等獎：5 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
數學(續)	2022 香港學界數學及奧數公開賽	數學組銀獎：2 名 奧數組銅獎：2 名 數學組銅獎：2 名
	2022 港數盃大賽	冠軍：1 名
	數學智能之第八屆全港數學盃挑戰賽	亞軍：1 名
	2022 港澳台兩岸奧數盃總決賽	銅獎：1 名
	2022 東亞國際數學公開賽總決賽	銀獎：2B 吳卓橋
	2022 年第十八屆"IMC 國際數學競賽	優勝獎：1 名
	泓志盃小學數學邀請賽 2022	金獎：1 名
	2022 學而思盃-全港數學奧林匹克精英挑戰賽	特等獎：1 名 一等獎：1 名 二等獎：1 名
	港澳台兩岸奧數盃(22-23 初賽)	金獎：1 名
	香港國際數學競賽總決賽 2022	銀獎：1 名 銅獎：1 名
	2022 香港學界數學及奧數精英賽	數學組銀獎：1 名 奧數組銀獎：1 名
	泰國國際數學競賽初賽 2022-2023	金獎：5 名 銀獎：7 名 銅獎：24 名
	泰國國際數學競賽晉級賽 2022-2023	金獎：2 名 銅獎：2 名 優異獎：1 名
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區)	一等獎：4 名 二等獎：8 名 三等獎：20 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023 (大灣賽區)	一等獎：3 名 二等獎：1 名 三等獎：3 名
	2023《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽	一等獎：2 名 二等獎：4 名 三等獎：13 名
	第九屆香港數學挑戰賽	一等獎：1 名 二等獎：1 名 三等獎：2 名 卓越獎：1 名
	香港數學奧林匹克代表隊精英選拔 2021-2022	金獎：1 名
	香港數獨王爭霸戰 2022	優異獎：1 名
	2022 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港及海外賽區)	銀獎：1 名
	2022《中華盃》國際數學精英邀請賽總決賽	一等獎：1 名
	2021-2022 年度 HKMO 香港數學奧林匹克代表隊	傳奇大獎：1 名
	2023《數學大王》國際邀請賽初賽	二等獎：1 名
	WMI 世界數學邀請賽 2023	銀獎：1 名
	Eye Level 國際數學解難大賽 2022	優異：1 名
	2022-23 GJMAT 全球少年數學能力比賽	銅獎：1 名
	2023 數學無疆界國際賽初賽	二等獎：1 名
	泰國國際數學競賽總決賽 2022-2023	金獎：1 名
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2023	一等獎：2 名 二等獎：2 名 三等獎：2 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
數學(續)	第十六屆全港小學數學比賽(觀塘區)2022-2023	全場殿軍：3 名 數學急轉彎亞軍：3 名 優異：3 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023（華南賽區）晉級賽	一等獎：4 名 二等獎：2 名 三等獎：7 名
	2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	金獎: 1 名 銀獎: 1 名 銅獎: 5 名
	第九屆全港小學數學挑戰賽決賽(2022-2023)	金獎: 2 名 銀獎: 2 名 銅獎: 1 名
	香港天主教教區學校聯會(小學組)第八屆數學比賽	高級組個人季軍: 1 名 金獎: 2 名 銀獎: 1 名
	Fun Fun Arena 香港學科比賽 2022-2023 初賽	金獎: 2 名
	第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎: 2 名 銀獎: 3 名 銅獎: 8 名
	2023 世界資優數學錦標賽	銀獎: 2 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 全國總決賽	一等獎: 2 名 二等獎: 2 名 三等獎: 3 名
	香港國際數學競賽初賽 2023	金獎: 1 名 銀獎: 6 名 銅獎: 16 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
	香港國際數學競賽晉級賽 2023	銀獎: 1 名 銅獎: 3 名 優異獎: 1 名
	2023 香港數學及奧數挑戰賽	數學組銀獎: 1 名 奧數組銀獎: 1 名 數學組銅獎: 1 名
	泰國國際數學競賽總決賽 2022-2023	銅獎: 1 名
	2023《環亞太杯》國際數學邀請賽進階賽	三等獎: 1 名
視藝	歡聚一堂慶中秋設計填色比賽	冠軍：1 名 亞軍：1 名 金獎：14 名 銅獎：2 名
	全港十八區觀塘區中秋節繪畫比賽	亞軍：1 名
	全港第九屆兒童繪畫-西洋畫(第三組)	二等獎：1 名
	全港第九屆兒童繪畫-西洋畫(第六組)	二等獎：1 名
	美食之都在香港繪畫比賽	金獎：1 名
	英國倫敦繪畫參展賽(初小組)	銀獎：1 名
	國際兒童及青少年繪畫大賽:兒童初級組	金獎：1 名
	第十一屆 I I Love Summer 兒童創作大賽 2022-環保袋設計	金獎：3 名
	節日童歡樂全港兒童繪畫創作比賽	金獎：1 名 銅獎：1 名
	Korea Art Education Association: Executive President of the 89th World Children's Art Conference	獎勵賞：1 名
	色彩繽 FUN 賀國慶填色比賽	參與獎：1 名
	全港青少年兒童設計大賽	銀獎：1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
視藝(續)	《國安 、家好》填色比賽	季軍：1 名	
	世界教師日謝師填色比賽	冠軍：1 名	
	第十二屆世界兒童繪畫大獎賽-中童組西畫	銀獎：1 名 銅獎：1 名	
	亞太兒童藝術家繪畫比賽-兒童高級組	冠軍：1 名	
	全港青少年兒童繪畫大賽 2023-我最喜愛的節日	金獎：1 名	
	天主教教育核心價值填色比賽	優異獎：1 名	
	社會藝術水平考級專業: 漫畫	壹級：1 名	
	GNET STAR 錶面設計比賽	金獎：1 名	
	Little Dream 家有愛寵繪畫比賽	季軍：1 名	
	IYACC 第十四屆國際公開繪畫大賽	季軍：1 名	
	IGEAAA 英國倫敦繪畫參展賽高小組	銀獎：1 名	
	GNET STAR 錶面設計比賽	金獎：1 名 銀獎：1 名	
體育	九龍東區小學校際游泳比賽	50 米背泳亞軍	1 名
		50 米蝶泳季軍	1 名
		50 米蛙泳季軍	1 名
		100 米蛙泳第四名	1 名
		50 米自由泳第六名	1 名
	2022 - 2023 年度九龍東區小學校際田徑比賽	男子丙組 100 米第 6 名	1 名
		女子丙組跳遠第 8 名	1 名
		男子乙組 60 米第 7 名	1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
體育(續)	九龍東區小學校際乒乓球比賽	殿軍	5 名
		優秀運動員	1 名
	第 59 屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞	甲級獎	18 名
	香港專業花式跳繩學校「全港分區小學跳繩比賽 2023」	女子總成績亞軍	--
		男子總成績季軍	--
		單車步 (2014 女子組) - 冠軍	1 名
		單車步 (2015 女子組) - 冠軍	1 名
		交叉開跳 (2011 女子組) - 冠軍	1 名
		交叉開跳 (2012 女子組) - 冠軍	1 名
		交叉開跳 (2016 女子組) - 冠軍	1 名
		交叉開跳 (2014 男子組) - 冠軍	1 名
		後交叉開跳 (2011 女子組) - 冠軍	1 名
		側擺交叉跳（左右）(2012 女子組) - 冠軍	1 名
		後單車步 (2014 女子組) - 亞軍	1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
體育 (續)		交叉開跳 (2011 男子組) - 亞軍	1 名
		交叉開跳 (2013 男子組) - 亞軍	1 名
		後交叉開跳 (2014 女子組) - 亞軍	1 名
		側擺開跳（左右）(2011 女子組) - 亞軍	1 名
		側擺開跳（左右）(2014 女子組) - 亞軍	1 名
		側擺開跳（左右）(2016 女子組) - 亞軍	1 名
		側擺開跳（左右）(2013 男子組) - 亞軍	1 名
		側擺開跳（左右）(2014 男子組) - 亞軍	1 名
		側擺開跳（左右）(2013 男子組) - 亞軍	1 名
		後側擺開跳（左右）(2014 女子組) - 亞軍	1 名
		後側擺開跳（左右）(2014 男子組) - 亞軍	1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
體育(續)		側擺交叉跳（左右）(2014 女子組) - 亞軍	1 名
		側擺交叉跳（左右）(2013 男子組) - 亞軍	1 名
		二重跳 (2014 女子組) - 亞軍	1 名
		跨下二式 (2012 女子組) - 亞軍	1 名
		跨下二式 (2014 女子組) - 亞軍	1 名
		單車步 (2014 男子組) - 季軍	1 名
		交叉開跳 (2014 女子組) - 季軍	1 名
		交叉開跳 (2015 女子組) - 季軍	1 名
		側擺開跳（左右） (2012 女子組) - 季軍	1 名
		側擺交叉跳（左右）(2011 女子組) - 季軍	1 名
		二重跳 (2012 女子組) - 季軍	1 名
		單車步 (2012 女子組) - 殿軍	1 名
		單車步 (2013 男子組) - 殿軍	1 名
		初級組三人大繩 (男子組) - 亞軍	3 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
體育(續)		四人交互繩速度跳 (女子組) - 亞軍	4 名
		初級組三人大繩 (女子組) - 季軍	3 名
		高級組四人大繩 (女子組) - 季軍	4 名
	2022 公民鑽禧田徑錦標賽（第一站）	60 米亞軍	1 名
		100 米亞軍	1 名
	沙田體育會第一屆沙田學界田徑之王女子	2016 年組 100 米 冠軍	1 名
	2022 年龍城康體杯游泳邀請賽	8 歲女子組 50m 蛙泳殿軍	1 名
	香港中華業餘游泳聯會屬會新秀游會比賽	8 歲女子組 50 米蛙泳季軍	1 名
	2022 年飛耀龍城國慶游泳賽	8 歲及以下女子組 50 米蛙泳亞軍	1 名
	沙田體育會盃游泳錦標賽 2022	2012 年組女子 50 米蝶泳殿軍	1 名
	2022 年龍城康體盃游泳邀請賽	女子 10 歲 50 米背泳第一名	1 名
	2022 年飛耀龍城國慶游泳賽	10 歲女子組 50 米蝶泳冠軍	1 名
	泳濤匯聚龍城水上競技賀國慶 2022	冠軍	1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
體育(續)	永濤匯聚龍城水上競技賀國慶 2022	亞軍	1 名
	The 1st KTAHK International Taekwondo Poomsae Championship	第三名	1 名
	跆拳道升級試	綠帶	1 名
	國際跆拳道香港總會升級試	黃綠帶	1 名
	大埔體育會 2022-2023 年度-全港跆拳道觀摩邀請賽	女子品勢組亞軍	1 名
	大埔體育會 2022-2023 年度-全港跆拳道觀摩邀請賽	女子競速優異獎	1 名
	西貢體育會西貢區青少年跆拳道觀摩大匯演個人組競速王	亞軍	1 名
	北京舞蹈學院中國舞考級課程	二级證書	1 名
	2022 年度小公主舞蹈學院頒獎典禮	優異獎	1 名
	AC league X' mas Plate Cup 2021	Under 11 5 A Side Fotball Second runner-up	1 名
	AC league 青少年暑期精英盃	U10 組別-銀盃組季軍	1 名
	The Gymnastics Association og Hong Kong Award Scheme	Level One in Artistic Gymnastics	1 名
	中國香港棋院課程評估	圍棋 28 級	1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
體育(續)	中國香港棋院 2022 年第三季小小棋手圍棋挑戰賽	F2 組（29-26 級）亞軍	1 名
	中國香港跳繩總會跳繩章別計劃證書	Level 8 黑章證書	1 名
	中國香港摔跤運動理事會第一屆國際沙灘摔跤錦標賽香港站 2022	冠軍	1 名
	中國香港摔跤運動理事會第一屆國際沙灘摔跤比賽香港站	亞軍	1 名
	中國香港摔跤運動理事會第一屆國際沙灘摔跤比賽香港站	亞軍	1 名
	中國香港摔跤運動理事會第一屆中國香港國際摔跤比賽 2022	冠軍	1 名
	中國香港摔跤運動理事會第一屆中國香港國際摔跤比賽 2022	季軍	1 名
	2023 年全港藝術體操分齡比賽	預備 C、D 組團體賽(學校組)冠軍	4 名
		預備 E、F 組團體賽(學校組)亞軍	4 名
	2022 年全港十八區健美體操分齡賽	男子三人 AB 混合組-冠軍	1 名
		混合雙人 B 組-亞軍	1 名
	體育先鋒分齡體操比賽	Floor Exercise - 1st Runner-up, Vault - 5th Runner-up, All Round - 4th Runner-up	1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
體育(續)	中國香港跳繩總會-全港分齡跳繩比賽2022	14歲或以下女子組挑戰賽團體二人單人繩比賽45秒至75秒 - 亞軍	1名
		14歲或以下女子組挑戰賽單人二重跳接力比賽2x30秒 - 亞軍	1名
		14歲或以下女子組挑戰賽三人交互繩比賽45秒至75秒 - 冠軍	1名
		14歲或以下女子組挑戰賽單人繩四人速度跳接力比賽 - 殿軍	1名
		14歲或以下女子組挑戰賽交互繩四人速度跳接力比賽 - 殿軍	1名
		10-11歲女子組三十秒單人繩速度跳 -季軍	1名
	聯校盃-全港跳繩競速錦標賽2023	女子11歲組別跨下二式 - 冠軍	1名
		女子11歲組別側擺交叉 - 冠軍	1名
		女子11歲組別交叉開 - 冠軍	1名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
體育(續)		女子 11 歲組別二重跳 - 亞軍	1 名
		女子 11 歲組別單車步 - 亞軍	1 名
		女子 11 歲組別側擺開 - 冠軍	1 名
		女子 11 歲組別交叉轉換 - 季軍	1 名
		女子 11 歲組別側擺交叉 - 殿軍	1 名
		女子 11 歲組別二重跳 - 殿軍	1 名
	中國香港跳繩總會-全港跳繩精英比賽 2023 暨香港代表隊選拔賽	11 歲或以下女子組-團體二人單人繩花式比賽（75 秒）冠軍	1 名
		11 歲或以下女子組-團體四人單人繩花式比賽（75 秒）冠軍	2 名
		11 歲或以下女子組-單人繩四人速度跳接力比賽（4x30 秒）亞軍	2 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
體育(續)		11 歲或以下女子組-團體四人交互繩花式比賽（75 秒）亞軍	2 名
		11 歲或以下女子組-交互繩單人速度比賽（60 秒）亞軍	1 名
		11 歲或以下女子組-單人繩二人二重跳接力比賽（2x30 秒）亞軍	1 名
		11 歲或以下女子組-團體三人交互繩花式比賽（75 秒）季軍	1 名
		11 歲或以下女子組-交互繩四人速度跳接力比賽（4x30 秒）季軍	1 名
	個人全能跳繩錦標賽 2023	9-11 歲女子組（公開組）-30 秒二重速度跳亞軍	1 名
		9-11 歲女子組 - 45 秒個人花式賽亞軍	1 名
	Ziberty 全港跳繩挑戰賽 2023	20 秒單車步 亞軍	1 名
	香港個人全能跳繩公開賽 2023	2012 年女子公開賽-2 分鐘速度耐力賽季軍	1 名
		2012 年女子公開組-指定花式亞軍	1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
體育 (續)		2012 年女子公開組-全場總成績季軍	1 名
	Jump to infinity 無限盃跳繩比賽 2023	女子 11 歲-30 秒提放跳冠軍	1 名
		女子 11 歲-30 秒單車步冠軍	1 名
		女子 11 歲-30 秒交叉繩開合跳冠軍	1 名
		女子 11 歲-30 秒側擺跨下一冠軍 最佳成績 全場 MVP	1 名
		女子 11 歲-30 秒滑雪跳冠軍 最佳成績 全場 MVP	1 名
		女子 11 歲-30 秒二重跳 季軍	1 名
		女子 11 歲-30 秒提放跳女仔 11 歲冠軍 女子高級組最佳成績	1 名
		女子 11 歲-30 秒雙腳前跳-冠軍	1 名
		女子 11 歲-30 秒交叉繩開合跳-季軍	1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
體育(續)		女子 11 歲- 30 秒單腳跳-季軍	1 名
	2023 年龍城康體杯游泳邀請賽	9 歲女子組 50m 背泳亞軍	1 名
		4x50 四式接力賽亞軍	1 名
	中國香港游泳總會	50 米蝶泳第八名	1 名
	愉園體育會超新星 2023 年 5 月短池賽	25 米自由式冠軍	1 名
		25 米背泳亞軍	1 名
		50 米自由泳亞軍	1 名
		自由式 25 米亞軍	1 名
		踢板 25 米冠軍	1 名
	Panasonic 飛達春季田徑錦標賽 2023	女子 2016 年 60 米 冠軍	1 名
		女子 2016 年 100 米亞軍	1 名
	跆拳道升級試	綠帶	1 名
	The 1st KTAHK International Taekwondo Poomsae Championship	第三名	1 名
	香港跆拳館邀請賽 2023	男子組搏擊賽 - 冠軍	1 名
		男子組個人品勢 - 冠軍	1 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情	
體育(續)	恩福跆拳道邀請賽 2023	品勢比賽 - 冠軍	1 名
		速度靶競速比賽 - 季軍	1 名
	圍棋升級試	圍棋 26 升 24 級	1 名
	Asia Students Arts Festival 2023	Honourable Mention	1 名
	Bloom Dance 舞蹈大賽 2022	嘻哈舞(初小組)銅獎	1 名
	IYDC 2022 Online Dance Competition Level1 Jazz Solo	Level 1 Jazz Solo – Gold Award	1 名
	Crystal Children Dance Fresh Club	Grade 1 - Grade A	1 名
	Royal Academy of Dance	Pre-Primary in Dance	1 名
	RAD Level 2 Award in Graded Examination in Dance: Grade 4 (Ballet)	High Merit	1 名
	RAD Level 2 Award in Graded Examination in Dance: Grade 4 (Ballet)	High Merit	1 名
	第二屆香港本地摔跤錦標賽 2023	冠軍	1 名
		季軍	1 名
		第四名	1 名
	新加坡國際摔跤比賽	季軍	1 名
音樂	HKCYAA 第三屆香港青年兒童音樂家大	最服受歡迎音樂家大獎：1 名 鋼琴六級冠軍：1 名	

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
音樂(續)	賽	鋼琴二級冠軍：1 名
	AKT 第十一屆亞洲兒童及青少年音樂比賽	P.1-P.2 組冠軍：1 名 鋼琴六級冠軍：1 名
	第三屆國際精英兒童音樂比賽	P.1-P.2 組鋼琴冠軍：1 名
	香港青少年兒童音樂大賽 2023	鋼琴六級冠軍：1 名
	9th Asia Kids & Teenagers Music Contest (2022)	古箏冠軍：1 名 柳琴季軍：1 名
	中央音樂學院校外音樂水平等級考試證書	中樂一級樂理考試合格：1 名
	第三屆國際精英兒童音樂比賽 2023	鋼琴冠軍：1 名
	2023 Genius Children Music Contest	鋼琴亞軍：1 名
	全球精英音樂大賽	古箏亞軍：1 名
	青年兒童文藝交流協會	柳琴季軍：1 名
	通利音樂文化盃 2023	鋼琴二級中獲得傑出音樂家：1 名
	英國皇家音樂學院	鋼琴二級(良好)：1 名 鋼琴三級(優異)：1 名
	3rd Hong Kong Outstanding Children Music Contest	鋼琴冠軍：1 名
	2023 香港藝術推廣節	鋼琴六級季軍：1 名
	IYACC 第十五屆國際音樂大賽	古箏金獎：1 名
	第 75 屆香港學校音樂節	鋼琴亞軍：3 名 鋼琴季軍：1 名 金獎：1 名 銀獎：31 名 銅獎：24 名

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
普通話	GAPSK 中小學普通話水平考試	卓越一級：1 名
	第七十四屆「香港學校朗誦節」普通話獨誦	冠軍：2 名 季軍：2 名 優異：39 名 良好：20 名
	「樂遊香港文化 – 短片製作及問答比賽」	短片製作(VR 導覽)高小組優異獎：2 名
	3rd Teenagers & Kids Mandarin Speech Contest 2023	2nd Runner up：1 名
電腦	粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽	優異獎：3 名
	2022 年煤氣公司暨香港教育城合辦「綠火焰計劃 - 環保智慧能源大賽」	最積極參與獎：20 名
	第二屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽	優異獎及社會智能實踐大獎(智慧生活):3 名

※於本學期(01/09/2022-31/8/2023)期間，本校學生共參與 177 項校外比賽及活動並獲得獎項，累計 893 人次獲獎。

課外活動的參與本校學生參與校際項目人次

項目	20-21 (學生人次)	21-22 (學生人次)	22-23 (學生人次)
校際體育項目	取消	35	270
學校舞蹈節	取消	取消	24
學校音樂節	取消	35	60
學校朗誦節	191	196	219
戲劇比賽(英)	取消	取消	取消

本校學生參與制服團隊人數

項目	20-21 (學生人次)	21-22 (學生人次)	22-23 (學生人次)
圖書館管理員	37	32	35
幼童軍	0	31	35
基督小先鋒	0	0	35
公益少年團	27	25	29

風紀	52	80	82
體育服務小組	0	0	35
友愛共融大使	0	0	20

本年度學生曾參與之社會服務活動

活動性質	參加人數
成長的天空愛心之旅	45 人
明愛籌款	全校
四旬期捐獻	全校
一人一花種植活動	全校

九、回饋與跟進

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	<u>完全達標</u> 1. 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。 • 中文科與圖書科合作，學生閱讀有關「智慧」、「勇氣」和「自律」圖書或新聞後，P1 至 P3 以小冊子形式作分享，P4 至 P6 則以影片形式作分享。 • Pupils set up their	<u>恆常開展</u> 1. P1-2 繼續利用繪本加強學生對六大美德的了解。 2. 每級設一本文言經典小冊子，學習文言經典內容，安排學生背誦古詩文。 3. 每班課室內設立了數學遊戲角，數學遊戲盒內提供思維遊戲讓學生

		於小息時借用 4. 中文科及常識科於四年級至六年級的課業內加入「核心價值 50 句子」以培養價值觀。 5. 利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在品德及學業方面良好表現。 <u>繼續關注</u> 1. 中文科中，閱讀圖書或新聞後，學生以小冊子/影片形式作分享，已運作數年，建議來年要求學生自訂目標，並檢視及反思。

	learning goal in 2 areas:a)Voluntarily participating in the non-mandatary activities such as submitting the self-directed video, joining the internal or external competitions; b) Exercise their virtues (creativity and courage) in learning tasks/activities. Tasks/activities in each level: P.5-6 : Flip/Scratch/Book Creator P.4: Scratch (Class AB Step1-4/ Class CD Step 1-3 + Step 4 on paper) P.3: Robo ECA/	2. Next year, the learning goals can be integrated with the concrete activities which are more measurable. 3. The online reading materials of CEO "Building Core Values through Reading and Understanding" platform will be implemented in a comprehensive scale so as to fully utilize the materials on this platform.

	Video presentation P.2 :Robo (Create story ending, present with Coding and Art form created in Art lesson) P.1 :Riddles Writing(Body parts) • 學生在自擬應用題中能訂定創造力或謹慎作為目標，完成後能對自己或同儕的目標作出檢視。 • 視藝科與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。 • 視藝科與圖書科合作，於星期五早讀時段向學生推介擁	4. 課室數學遊戲角添置多些不同種類的數學遊戲，從而鼓勵學生透過遊戲來發揮愛學習的精神。 5. 電腦科鼓勵更多學生成為小助手幫助老師。

	有「智慧」、「勇氣」或「自律」的藝術家的圖書，並於圖書課完成相關的工作紙。 • 體育課堂中與學生訂定品格強項目標，共 1672 人次獲相關塔冷通。 • 學生外出到不同聖堂參與彌撒，發揮自律美德，投入參與。 • 德育課安排訂立個人目標承諾書活動，鼓勵學生訂定合理而可行的個人目標，表現出判斷力、洞察力的特質。 2.建立各級主保，提供學生效法的榜樣。	

	• 宗培組及宗教科建立相關美德級主保聖人，並配合福傳日、德育課及課業。 3.鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。 • P1-6 各級學生已學習 4 篇指定文言經典作品，並完成小冊子內指定篇章的相關題目及於 GC 遞交背誦影片。 • P.3 -An ECA group 'Life Angels Learn English' for P.3 was formed. About 20 books on the website were shared. • P.2 -three online stories were selected	

	from the CEO website and were incorporated in the Reading Lesson. • 學生能設計及美化課室宗教角佈置，發揮學生的創造力及熱忱的品格強項。 • 在普通話課堂上，全體學生均能在現場錄影朗讀相關的金句和歌曲的片段。 • 舉辦週訓、生命教育講座、劇場、工作坊、體驗活動、成長課、德育課等，讓學生學習謙虛、自我控制。(自律) • 學生透過參與不同校隊訓練、活動及	

	比賽，增強其對學校的歸屬感。 4.提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。 • P1-6 學生於課堂上表演唱歌或彈奏樂器，大部分學生反應熱烈，除了表演唱歌外，還演奏不同的樂器例如是鋼琴、小提琴等，有些更利用 GarageBand 彈奏歌曲。 • 在每班設立資訊科技小助手，作為科任老師的協助者，讓班中資訊科技能力較高的同學能協助其他同學完成電	

	腦科的任務。 • 舉辦一人一職、班長選舉、班規承諾書、教室清潔活動，藉此表現毅力、熱忱(勇氣)，來建立良好的校園氣氛，提昇團隊精神、和班級的凝聚力。 • 校運會，各班以一種顏色作服飾主題，為自己的班的運動員同學打氣，發揮群體的優點，提升各班凝聚力。 5.優化班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。 • 透過班際球類比賽、秋季旅行及畢業營等活動營建班	

	級經營，建立團隊精神，提升凝聚力。 6. 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現。 <u>部分達標</u> 1. 為培育學生「勇氣」美德及發揮「熱忱」的品格強項，與宗培組合作，學生參與親子朝聖及完成活動中的任務後，進行寫作比賽，分高、低年級兩組作評審。	

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。	<u>完全達標</u> 1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力 1.1 從共同備課紀錄表可見，全年每級已完成最少 4 個 Blended Learning 課堂設計，能設計出課前、課中及課後	<u>恆常開展</u> 1. 同儕觀課安排繼續採用教學錄影，繼續提供教師在教學上互相交流的機會；在教學交流上互相觀摩，從而改善教學質素。

*以上工作之成效詳見各科組報告

學校三年期的關注事項（2021-2024）

Goal: JVSJ 21st 世紀 5Gs 小孩子

5 Goal:

Goal 高品格

Goal 高創意

Goal 高參與

Goal 高能力

Goal 高成就

三年關注事項(2021-2024)

- 持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。
- 豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

年度關注事項

2021 - 2022

(一) 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

(二) 發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

2022 - 2023

(一) 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

(二) 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

2023 - 2024

(一) 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

學校發展計劃(2021-2024)

關注事項

(1) **持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。**

(2) **豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。**

關注事項(一)：持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。

目標	策略大綱	時間表(請加上✔號)		
		21-22	22-23	23-24
1.持守天主教教育五大核心價值，引領學生**認識自己的獨特**(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)**培育正向情緒**。	1.1 促進老師專業發展，透過講座、教師工作坊、觀課等方式，提升教職員掌握及推展正向教育的能力。	✔	✔	✔
	1.2 天主教教育五大核心價值滲入恆常課程，展示於教學計劃，並於課堂實行。	✔	✔	✔
	1.3 透過宗教培育活動，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。 9-10 月公義 11-12 月智慧 1-2 月節制	✔		

	3-4 月勇氣 5-6 月仁愛、靈性及超越			
	1.4 透過校本及科本活動或講座，讓學生了解六大美德，培育正向情緒。	✔		
	1.5 透過學生自評，讓他們認清自己的品格強項，提高自我肯定。	✔	✔	✔
	1.6 透過班級經營，建立團隊精神，讓學生展現不同品性強項。	✔	✔	✔

目標	**策略大綱**	**時間表(請加上✔號)**		
		21-22	**22-23**	**23-24**
2.培育學生善用美德，**訂定個人目標**，培養他們**全情投入**校園生活。	2.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。		✔	✔
	2.2 建立各級主保，提供學生效法的榜樣。		✔	✔
	2.3 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。		✔	✔
	2.4 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。		✔	✔
	2.5 優化班級經營，讓學生發揮美德，提升各班凝聚力。		✔	✔

	2.6 優化「搭冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現。		✔	✔
3.培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，**提升成就感**，並能表達**感恩**。	3.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。			✔
	3.2 給予機會，鼓勵學生分享他們的「正向成就」。			✔
	3.3 優化班級經營，於課室增設展示區，表揚學生的好表現。			✔
	3.4 優化「搭冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在不同方面獲取好表現。			✔
	3.5 透過校本及科組的活動，培養學生感恩之心。			✔

關注事項(二)：豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

目標	策略大綱	時間表(請加上✔號)		
		21-22	22-23	23-24
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	1.1 教師善用混合式學習(blended learning)模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。	✔ 發展	✔ 優化	✔ 持續
	1.2 各學科設計校本電子學習課件，利用合適的電子工具及網上學習資源進行互動學習及自學，增加學生參與度。	✔	✔	✔
	1.3 透過賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)，鞏固學生運算思維及編程能力；提升教師編程技巧。(電腦科)	✔	✔	✔
	1.4 以學科為本(英文及數學)，運用編程教學，讓學生學習本科知識。	✔	✔	✔
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 透過 STEAM 發展組，整合現有與 STEAM 元素的課程及活動，訂立及修訂有關 STEAM 課程的學習目標及執行方法；從而推展有關課程。	✔		
	2.2 推動學生以設計思維(Design Thinking)為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。	✔	✔	✔

	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。	✔	✔	✔
	2.4 配合電子學習、編程及 STEAM 的學習環境，善用 STEAM FLOOR，以「一級一發明」，發揮學生創意及提升他們解難能力。		✔	✔
	2.5 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如：STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。	✔	✔	✔
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。	✔	✔	✔
	3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。	✔	✔	✔
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，提升教師實施多元化教學的技巧。 4.1.2 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。 4.1.3 教進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。	✔	✔	✔

	4.2 教學交流分享： 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。	✔	✔	✔
	4.3 實踐課堂教學策略： 課程組統籌，透過同儕觀課、公開課(家長)及交流以掌握實施情況及其效能。	✔	✔	✔
5. 提升各持分者對使用資訊、素養及應用能力。	5.1 舉行有關上網學習及正確使用電腦和互聯網的家長及學生專題講座。 5.2 發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度。	✔	✔	✔