



佐敦谷聖若瑟天主教小學

2022-2023 科組報告書



目錄

2022-2023 年度宗教科週年報告	3
2022-2023 年度中文科週年報告書	7
2022-2023 Evaluation of English Panel Programme Plan	16
2022-2023 年度數學科週年報告書	29
2022-2023 年度常識科週年計劃報告	37
2022-2023 年度視藝科週年報告書	48
2022-2023 年度音樂科週年報告書	56
2022-2023 年度體育科週年報告書	62
2022-2023 年度普通話科週年報告書	68
2022-2023 年電腦科週年報告書	72
2022-2023 年度閱讀推廣組週年報告書	80
2022-2023 年度宗教培育組週年報告書	90
2022-2023 年度訓輔組週年計劃報告	96
2022-2023 年度德育及公民教育組週年報告書	100
2022-2023 年度學生表現組週年報告書	107

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度宗教科週年報告

1 本科/組目標：

- 1.1 以基督的精神作為本科的教學方針。
- 1.2 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.3 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.4 持續發展福傳工作。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	<p>1.1 建立各級主保，並配合教科書的課程，滲入天主教五大核心教育價值與態度，提供學生效法的榜樣。</p> <p>1.2 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感，透過設計及美化課室宗教角佈置，發揮學生的創造力及熱忱的品格強項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成有關該級主保的課業。 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 持分者問卷 ● 學生課業 ● 老師觀察 	全年	<p>-各級已完成有關該級主保的課業，各級表現理想，皆給予學生效法的榜樣。</p> <p>P1 聖母瑪利亞 P2 聖多瑪斯·阿奎納 P3 聖方濟·亞西西 P4 聖若望保祿二世 P5 聖奧斯定 P6 真福雷永明神父</p> <p>-根據持分者問卷顯示，87.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」，符合預期目標。</p> <p>-各課室透過佈置玻璃窗貼及設計，例如學生的禱文、聖經金句、小手工等，美化課室宗教角，增加歸屬感。</p>

反思及來年展望：

1. 來年繼續配合常規課程及宗教培育活動，繼續於教學過程中，培養學生天主教的價值觀。

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。	教師於課堂適時運用電子課件紀錄生活實踐或生活經驗分享(P4-6)，促進學生自主學習，以增加課堂互動及趣味。	<ul style="list-style-type: none"> (P4-6)利用電子課件紀錄生活實踐或生活經驗分享，上下學期各一次。 根據持分者問卷，75%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工書及網上資源等。」 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 截圖/錄影片段 持分者問卷 	全年	<p>-根據持分者問卷，77.1%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」，表示這項目能達標。</p> <p>-全年 P4-6 科任老師皆進行兩次於課堂利用電子課件紀錄生活實踐或生活經驗分享，如 P4(4 上 2 抵抗誘惑)，利用 Google Form 去了解學生對抗誘惑的信心程度;P6(6 下 7 教會的領袖)運用 Padlet 讓學生總結作為領袖的特質。老師皆認為有助了解學生的價值觀及生活經驗。</p>
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	<p>跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程：</p> <p>-與常識科合作，選取部分級別(P3 及 P5)STEAM 課題 P3(豐年蝦)及 P5(黑水芒)，讓學生進行學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 能寫符合主題 P3(生命)的禱文及(P5)工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 數據 學生禱文 工作紙 	下學期	<p>-本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。這項目能達標。</p> <p>-本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。這項目能達標。</p> <p>-與常識科合作，選取其中兩</p>

					級 STEAM 課題 (P3 及 P5)：P3(豐年蝦)及 P5(黑水芒)，學生能以生命為題作祈禱意向：學生能感謝這活動能啟發自己感受生命的活力、享受飼養動物的樂趣及生命的寶貴。
--	--	--	--	--	---

反思及來年展望：

1. 經過觀課及編寫教學計劃，科任老師應用「厄瑪烏」教學法有所提升，來年繼續應用此教法於課堂中。

2.3 科本/科組發展：深化「厄瑪烏」教學法，加強培育學生的價值觀。

1. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	教學交流分享： 透過進行專業交流及校外支援同行計劃，分享應用有關「厄瑪烏」的教學法，以提升學生學習效能的心得，培養學生靈性的發展。	<ul style="list-style-type: none"> 於觀課時，編寫一個教學設計。 教師於「宗教科觀課及科務研討」分享有關提升掌握「厄瑪烏」的教學法。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學設計 觀課 	全年	<p>-透過宗教團體的支援，教師能應用有關「厄瑪烏」教學法，提升學生學習效能，有助培養學生靈性的發展。</p> <p>-綜合觀察：教師解釋基督徒故事中的概念很清晰，能準確點出該故事與課題的直接關係，故事訊息能對準學生在「生活經驗」中的「迷思」。師生互動良好，教師能夠帶動學生投入課堂及引導學生針對教學目標分享經驗。</p> <p>-建議：祈禱於課前進行，給予學生多些候答時間。 可繼續善用教科書內的中華小寶庫，加強學生對天主教信仰與中華文化關係的認識。</p>
------------------------------	--	---	--	----	--

反思及來年展望：

1. 來年可繼續優化及利用電子課件，紀錄或分享學生的生活經驗，增加師生互動。

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目		預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1.	書籍/教具	HK\$3,300	HK\$320
2.	RME 網上資源費用	HK\$700	HK\$700
總數:		HK\$4,000	HK\$2980

註 1：宗教科本學年預計支出\$4,000，截至 5 月共支出\$1020，盈餘\$2980。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：徐妙娜老師、陳嘉穎主任

組員：張嘉明老師、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、鄭蕙恩老師、孫錦霞牧民助理

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度中文科週年報告書

本科目標：

- 1.1 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)
- 1.2 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。
- 1.3 提升學生的表達能力。
- 1.4 提升學生對中華文化的認識，提升語文素養。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
2. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	<p>1.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。</p> <p>-與圖書科合作，學生閱讀有關「智慧」、「勇氣」和「自律」圖書或新聞後，P1 至 P3 以小冊子形式作分享，P4 至 P6 則以影片形式作分享。</p> <p>-P1-2 進行繪本教學，主題配合六大美德中的「勇氣」和「自律」。透過引領思維閱讀策略，培育學生「智慧」美德，讓學生發揮「好奇」的品格強項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在教學上能培養學生正向情緒。 ● 持分者問卷顯示，70% 學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示，80% 教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 學生能完成相關課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 老師觀察 ● 學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷，87.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 根據教師問卷，93.6%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● P1-6 已於 11 月、3 月及 5 月分別選取及閱讀與「智慧」、「勇氣」、「自律」相關的圖書或新聞，作主題式分享 (P1-3 學生完成小冊子；P4-6 學生拍攝影片分享内容)。 ● P1-2 共進行了三次繪本教學，透過引領思維閱讀策略，發揮學生好奇心。 ● P1 於上學期完成了一次繪本教學《豬先生和他的小小好朋友》，學生非常投入，並能從中了解「勇氣」，培育正向態度。 ● P1 下學期沿用去年的繪本教學《朱家故事》，引導學生關愛家人及提升「自律」美德，主動分擔家務。 ● P2 下學期進行了一次的繪本教學《霸王龍》，通過老師的觀察和學生的功

					<p>課，可見大部分學生都對繪本教學感到興趣，當中能提升學生「勇氣」美德。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1、P2 學生於閱讀繪本時，能發揮「好奇」的品格強項，利用引領思維閱讀策略，一邊閱讀故事，一邊猜想故事發展，並說明原因。學生明白猜測不重於對錯，而是需要有合理原因和理據，從而修訂猜測。
	<p>1.3 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。</p> <p>- 認識文言經典，每級設一本小冊子，學習文言經典內容，安排學生背誦古詩文。</p> <p>- 舉辦文言經典演繹比賽（遞交影片），鼓勵學生以不同形式演繹文言經典，以發揮「勇敢」和「創造力」的品格強項，部分獎項由學生投票選出。</p> <p>- 為培育學生「勇氣」美德及發揮「熱忱」的品格強項，與宗培組合作，學生參與親子朝聖及完成活動中的任務後，進行寫作比賽，分高、低年級兩組作評審。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成文言經典冊。 ● 學生積極背誦古詩文。 ● 完成文言經典演繹比賽，並於早會分享影片。 ● 多於 50% 學生朝聖後參加寫作比賽，作品能配合「勇氣」美德及「熱忱」的品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● P1-6 各級學生已學習 4 篇指定文言經典作品，並完成小冊子內指定篇章的相關題目及於 GC 遞交背誦影片。 ● 已於復活節假進行文言經典演繹比賽，共有 358 人參加，學生以不同形式演繹文言經典，並拍攝影片上載到 GC。 ● 經評選後，獲獎的文言經典演繹影片將於早會分享。 ● 演繹形式大多是朗誦，此外有歌唱、自彈自唱，部分更配合自畫漫畫、道具等演繹。 ● 只有 48% 學生朝聖後參加寫作比賽，當中只有 4 位高年級學生。作品均能配合描述朝聖的過程及對聖堂印象深刻的地方，並抒發感受，能表達出對信仰的熱忱，建議來年增加塔冷通獎勵，以吸引更多學生參加。

反思及未來展望：

1. 繪本教學能有效加強學生的美德及品格強項的認識，建議來年繼續於 P1-2 推行，並拓展至其他年級。
2. 閱讀圖書或新聞後，學生以小冊子/影片形式作分享，已運作數年，建議來年要求學生自訂目標，並檢視及反思。

● 2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。</p>	<p>1.1 善用混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning @Blended Learning)模式，提升學教效能。(優化)</p> <p>(1) 讓學生繼續能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。</p> <p>(2) 中英數科任共同設計教學，讓學生能展示「自主學習」的五個元素，包括：「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。 ● 持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 持分者問卷顯示，75%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」 ● 教師能依教學設計表要求設計有關教學內容，讓學生進行互動學習及自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO ● 持分者問卷 ● 共備紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據本年度 APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表數據，平均值高於全港常模(全港 2.92；本校平均值 3.22)，表示學生能主動學習。 ● 根據教師問卷，100%教師同意經常教導學生學習的方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 ● 根據教師問卷，91.5%教師同意課堂上經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 根據學生問卷，86.3%學生同意老師經常教導學生學習的方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 ● 根據學生問卷，79.1%學生同意老師經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 根據學生問卷，77.1%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」 ● P1-6 已完成全年不少於 4 次 Blended Learning 教學設計，共同備課紀錄內已顯示相關內容。 P1：比喻、形容詞、擬聲詞、擬人句 P2：豐富文章內容、介紹物件

					<p>(寫作)、人物神態詞語、看圖說故事</p> <p>P3：閱讀策略、對話法、人感、雖然……但是</p> <p>P4：《車廂裏的人物百態》、《孫悟空，變變變》、《爺爺奶奶的玩具》、《我的寶貝》、《我哭了》</p> <p>P5：寫作《增設科目》、寫作《旅遊的好處》、說話：人物特點、閱讀：表態題</p> <p>P6：說明手法、寫作《說明將來的計劃》、說明、詳寫略寫、人物描寫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1 科任老師組成 SDL 教師學習小組，以擬聲詞為題，完成自主學習課堂。教學設計兼備自訂目標、自我評價及自我修訂元素，課前、課中、課後含多媒體教材及有趣的任務，學生投入課堂活動，表現積極。 ● 老師請同學於 Edpuzzle 觀看預習短片，並完成影片後段的選擇題。課堂中，老師以任務形式讓學生認識動物叫聲的擬聲詞，最後小組完成詩歌仿作及分享，過程中附有檢查表，讓學生作自我檢視及修訂。 ● 大部分學生能於課後完成兒歌創作，檢討後建議先讓學生寫下創作歌詞，然後才把創作的兒歌拍攝影片。
--	--	--	--	--	--

<p>2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。</p>	<p>2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。</p> <p>-跟常識科合作，於 P3 進行，學生養殖豐年蝦後，寫一篇文章記述當中的經過和感想（反思/教訓）。</p> <p>-P1 參與「奇趣 IT 識多啲」計劃-Robo 計劃，與電腦及視藝科合作。學生在電腦課學習 Robo 的基本操作，在中文寫作課創作「未來寵物」，並於視藝課裝飾 Robo，最後在中文課上分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 教師能認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO ● 老師問卷 ● 老師觀察 ● 學生作品 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據本年度 APASO「對學校態度」的「經歷」這副量表數據，平均值高於全港常模(全港 2.82；本校平均值 3.16)。 ● 根據本年度 APASO「獨立學習能力」的「好奇」這副量表數據，平均值高於全港常模(全港 3.19；本校平均值 3.36)。 ● 100%教師認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 配合常識科飼養豐年蝦的進度，中文科的寫作於 6 月進行相關寫作。由於每班課室設有一缸豐年蝦，因此縱使自行飼養未能成功的同學，也能觀察豐年蝦的生長，加入想像進行創作。在課堂上討論飼養過程時，同學們都踴躍表達自己感受，例如對豐年蝦遲遲未孵化的擔憂，以至成功孵化時的雀躍，均是很好的寫作素材。 ● P1 與電腦科合作，學生在電腦課學習 Robo 的基本操作後，於中文課堂上以「電子寵物」為題，創作四素句，並跟同學分享。學生能分享想跟電子寵物進行的活動，部分能力較強的學生更能講述原因。
------------------------------------	---	--	---	------------	---

<p>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<p>3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> -邀請旅遊達人到校進行「放眼世界」分享會，激發學生對不同國家/地方的興趣，主動閱讀相關書籍，提升閱讀風氣。 -與圖書科合作，學生閱讀有關「智慧」、「勇氣」和「自律」圖書或新聞後，P1至P3以小冊子形式作分享，P4至P6則以影片形式作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者問卷中，學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的平均值有所提升(>3.5)。 ● 學生主動借閱相關主題的圖書。 ● 學生能運用圖書內容完成相關課業。 ● 老師認同學生能運用圖書內容完成相關課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書借閱紀錄 ● 持分者問卷 ● 老師觀察 ● 學生作品 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者問卷中，學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的平均值有所提升(>3.5)，學生平均值達4.0。 ● P1-6已於11月、3月及5月分別選取及閱讀與「智慧」、「勇氣」、「自律」相關的圖書或新聞，作主題式分享(P1-3學生完成小冊子；P4-6學生拍攝影片分享內容)。 ● 本年度圖書科老師向公共圖書館借相關書籍，增加圖書數量，供學生於活動期間借閱，共借出248本圖書，成效理想。 ● 100%教師認同P1-3學生能運用圖書內容完成「智勇、自律同進步」小冊子。 92%教師認同P4-6學生能運用圖書內容拍攝分享影片。
<p>4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。</p>	<p>4.2 教學交流分享：</p> <p>透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。</p> <ul style="list-style-type: none"> -安排老師於中文會議作教學分享，重點： (1)讓學生繼續能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用所學落實於教學工作中。 ● 教師能於不同會議中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學影片 ● 共備紀錄 ● 中文科會議紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科三次會議中，老師已就混合模式教學、善用資訊科技進行自主學習作專業交流，以及分享包含「自主學習」五元的教學設計，以提升學生學習效能。 ● 第一次會議，鄭婉雯老師分享善用不同的電子學習平台及工具，加強課堂的同儕互動及提升學生自我完善作品的的能力。 ● 第二次會議，鄭婉雯老師分享P1比喻句的課堂及P5說明文寫作

	<p>(2)中英數科任共同設計教學，讓學生能展示「自主學習」的五個元素，包括：「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」。</p>				<p>課，另關正勇主任分享P4寫作課，題目為《我哭了》。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第三次會議，鄭婉雯老師分享P1擬聲詞的課堂，洪雲主任分享P2寫作課，教學目標是學生能寫出物件的外形和功能。 ● 專業交流能拓寬老師視野，啟發新教學點子，從而提升教學效能。
--	--	--	--	--	---

反思及未來展望：

1. 繼續邀請老師於中文會議作專業分享，以提升教學效能；並舉辦專題工作坊，協助教師專業發展，提升教學效能。
2. 加強跟圖書科合作，推行跨學科活動，以及推動閱讀風氣，如中文老師於課堂上作圖書分享及推廣。

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 提升學生的說話能力。	<p>1.1 教師設計多元化的課堂活動、課前預習及課業，提供更多機會給學生作口頭分享、錄音及錄影等，讓學生對口頭表達有信心，並以完整句子、有條理地表達。</p> <p>1.2 與常識科合作，於「放眼世界」分享會後，鼓勵 P4 學生主動蒐集不同動物的資料作匯報，老師教授口頭匯報的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用多元化的課堂活動、課前預習及課業。 ● 學生在相關的學習活動和課業中，表現自信，能以完整句子、有條理地表達。 ● 教師認同學生在相關的學習活動和課業中，表現自信，能以完整句子、有條理地表達。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%教師認同能運用多元化的課堂活動、課前預習及課業，提升學生的說話能力。 ● P4 教師在觀看學生就「放眼世界」活動後進行的口頭匯報短片後，總結了同學普遍出現需改進的地方，製作了一個提升匯報技巧的簡報，並在課堂上向同學講解，之後著學生再次進行匯報。進行講解後，大部分學生的匯報技巧皆有所提升，尤其在使用口語及利用圖片輔以表達的方式等技巧改善較為明顯。
2. 提升學生對中華文化的認識，提升語文素養。	<p>3.1 認識文言經典，每級設一本小冊子，學習文言經典內容，並請學生背誦古詩及以不同形式演繹古詩，欣賞古詩文之美。</p> <p>3.2 舉辦文言經典演繹比賽（遞交影片），鼓勵學生以不同形式演繹文言經典，部分獎項由學生投票選出。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成文言經典冊。 ● 學生積極參與相關活動。 ● 學生在古詩演繹比賽中，能配合古詩內容演繹。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● P1-6 各級學生已學習 4 篇指定文言經典作品，並完成小冊子內指定篇章的相關題目及於 GC 遞交背誦影片。 ● 已於復活節假進行文言經典演繹比賽，共有 358 人參加，學生以不同形式演繹文言經典，並拍攝影片上載到 GC。 ● 演繹形式大多是朗誦，此外有歌唱、自彈自唱，部分更配合自畫漫畫、道具等演繹。

反思及未來展望：

1. 因疫情減少社交，以及長期戴上口罩，部分學生咬字及口語表達能力較弱，仍需繼續提升；故來年繼續相關策略。
2. 建議繼續提升學生對中華文化及文學的認識，增加多元化及有趣的學生活動。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
P1-6 硬筆書法比賽	9-11 月	鄭、鄒	科任老師	
P1-6 文化活動	上學期	鄭、鄒	科任老師	
P1-6 「智勇、自律同進步」計劃	全年	鄭、鄒	科任老師	
P1-6 寫作比賽	下學期	鄭、鄒	科任老師	
P1-6 自學文言經典	全年	鄭、鄒	科任老師	
P1-6 古詩演繹比賽	下學期	鄭、鄒	科任老師	
P1、P2 繪本單元教學	上、下學期各一次	鄭、鄒	P1、P2 科任老師	
P1-2 喜閱寫意日	下學期	鄭、鄒	P1、P2 科任老師	

22-23 中文科財政報告：

項目		預計支出	實際支出(截至 2023 年 5 月 31 日)
1.	中文科「一站式套裝」	\$600.00	\$500.00
2.	購買參考書籍及教材/禮物	\$1200.00	未支付
3.	朗誦示範聲檔及模擬錄像評語撰寫	\$6000.00	\$3700.00
4.	「放眼世界」講座	\$5000.00	未支付
5.	「自信小主播」課程	\$12000.00	\$12,000.00
總數：		\$24,800.00	\$16,200.00

註 1：中文科本學年預計支出\$24,800.00，截至 2023 年 5 月 31 日共支出\$16,200.00，盈餘\$8,600.00。

Jordan Valley St. Joseph's Catholic Primary School
2022-2023 Evaluation of English Panel Programme Plan

1. Purpose

- 1.1 To inculcate in pupils the meaning of English learning, the learning of a second language that can be applied in their daily life in addition to their mother tongue.
- 1.2 To consolidate pupils' interest and confidence in using English in their learning activities, and in communication with other people.
- 1.3 To cope with the modern trend in the education policies, particularly in the field of English learning.

2. Objectives

- 2.1 To enable pupils to exercise their virtues, set their personal goal, build their sense of belonging to school**
- 2.2 To refine blended learning , apply different learning abilities, and raise pupil's SDL abilities.**
- 2.3 To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.**

3. Implementation Plan

3.1 Respond to Major Concern 1: To enable pupils to exercise their virtues, set their personal goal, build their sense of belonging to school (Wisdom, Courage and Self-discipline)

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Achievement and Evaluation
<p>Respond to Major Concern 1: To enable pupils to exercise their virtues, set their personal goal, build their sense of belonging to school (Wisdom, Courage and Self-discipline)</p>	<p>3.1.1 To guide pupils to set up their learning goal and put into practice through school-based and subject-based activities</p> <p>Pupils set up their learning goal in exercising the virtues (wisdom: creativity/ courage)</p> <p>Pupils set up their learning goal in 2 areas: a) Voluntarily participating in the non-mandatory activities such as submitting the self-directed video, joining the internal or external competitions; b) Exercise their virtues (creativity and courage) in learning tasks/activities. Tasks/activities in each level: P.5-6 : Flip/Scratch/Book Creator P.4 : Scratch (Class AB Step1-4/ Class CD Step 1-3 + Step 4 on paper) P.3 : Robo ECA/ Video presentation P.2 :Robo (Create story ending, present with Coding and Art form created in Art lesson) P.1 :Riddles Writing(Body parts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers can nurture the positive emotions in pupils through their teaching. ● 70% of the stake holders(pupils) agree that ‘the school actively cultivate their moral values’. ● 80% of the stake holders(teachers) agree that ‘the school actively develop the moral values in pupils’. ● According to the data regarding ‘opportunity’ under ‘Attitude towards School’ in APASO, the average score of our pupils in the item ‘the school has given ample opportunities to learn’ is higher than that of Hong Kong Schools data. ● 70% of our pupils shows that they can set their learning goals and achieve goal in exercising their target virtues in the self-evaluation in Goal setting records. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Peer observation form ●Stake holder survey ●Goal setting sheet 	<p>Whole year</p>	<p>A goal setting sheet (see appendix) was prepared for pupils in Sep for them to rate themselves in terms of the target virtues (wisdom: creativity / courage) and then set goal in 2 areas: a) Voluntarily participating in the non-mandatory activities such as submitting the self-directed videos, joining the internal or external competitions; b) Exercise their virtues (creativity and courage) in learning tasks / activities. Different learning tasks were designed in each level for students to exercise their virtues (refer to Column 2 – Strategies). For P.1, Riddle writing was replaced by Writing 6 on ‘Family activities’.</p> <p>84% of the stakeholders (pupils) agree that ‘the school actively cultivate their moral values’.</p> <p>97% of the stake holders (teachers) agree that ‘the school actively develop the moral values in pupils’.</p> <p>More than 90% of our pupils shows that they can set their learning goals and achieve goal in exercising their target virtues in the self-evaluation in Goal setting records.</p>

	<p>3.1.2 To build pupil’s sense of belonging to school by encouraging them to participate in the activities organized by the teachers</p> <p>a) The online reading materials of CEO “Building Core Values through Reading and Understanding” platform will be tried out in P.2 lesson time to nurture pupils with the core values. Teachers select stories with the target virtues (Courage: zest, perseverance, bravery, honesty; Wisdom: creativity, curiosity, love of learning, insight, judgement; Moderation: self-control, prudence, humility, forgiveness) Pupils are encouraged to practice the questions on the platform after school.</p>	<p>- 70% of the participants share the values in the stories and think they are willing to exercise the virtues in their daily life.</p> <p>- 70% of the participants are engaged in the lesson activities.</p>	<p>Survey</p> <p>Observation</p>	<p>Sep-Jun Man, P2 subject teachers</p>	<p>P.3 -An ECA group ‘Life Angels Learn English’ for P.3 was formed. About 20 books on the website were shared.</p> <p>· P.2 -three online stories were selected from the CEO website and were incorporated in the Reading Lesson.</p> <p>· Five Core Values were cultivated through sharing of thoughts and experiences from the students after reading.</p> <p>According to the survey(based on the goal setting sheet), more than 90% of our pupils share the values in the stories and think they are willing to exercise the virtues in their daily life.</p> <p>According to the survey, 100% of the participants are engaged in the lesson activities.</p>
	<p>b *Collaborate with the Library to promote English readers in the school library which contain the target virtues:</p> <p>With reference to the 3 virtues, the teacher librarian will provide the booklist for the NET and ELTAs to promote the readers with the virtues through video recording. The videos will be played according to the promotion schedule set by the teacher librarian.</p>	<p>- At least 6 promotion videos are made for this purpose</p> <p>-The listeners borrow the stories shared by the NET and ELTAs on Friday Morning Reading.</p>	<p>Videos</p> <p>Library loan record</p>	<p>Oct-May Librarian / NET/ ELTAs</p>	<p>9 promotion videos were made by the NET and ELTAs for this purpose and were shared during Friday morning reading time.</p> <p>Based on the library record, the storybooks were shared via video on 8 Friday mornings, 4 in each term. (See appendix for the library loan record)</p>
	<p>c To summarize the virtue learnt from the classic stories, teacher will design activities (P.4-6 with the ELTA) that allow pupils to exercise the virtue of Courage: zest, perseverance, bravery, honesty; Wisdom: creativity, curiosity, love of learning, insight, judgement; Moderation: self-control, prudence, humility, forgiveness</p> <p>Teachers award talent stamps to those who demonstrate the above virtues in the lesson or work.</p>	<p>- 70% of the teachers agree that the activities can help students to exercise the target virtues</p> <p>-Pupils’ work / video / discussion, etc. can demonstrate the target virtue(s) in them</p>	<p>Observation</p> <p>Survey</p>	<p>Oct - May P.2-6 Teachers / ELTAs</p>	<p>Role plays, summary presentations and discussions were done while or after lesson. All the teachers agree that the activities can help students to exercise the target virtues</p>

*** A collaborative project with the School Library**

Reflection and suggestions:

3.1.1 To guide pupils to set up their learning goal and put into practice through school-based and subject-based activities

A goal setting sheet was prepared for pupils in Sep for them to rate themselves in terms of the target virtues (wisdom: creativity / courage) and then set goal in 2 areas. Different learning tasks were designed in each level for students to exercise their virtues. Data from in the Stakeholder survey, the school-based survey and the goal setting sheets can give a comprehensive picture of how well the objectives are attained. This year the goals were set in 2 areas: a) Voluntarily participating in the non-mandatory activities such as submitting the self-directed videos, joining the internal or external competitions; b) Exercise their virtues (creativity and courage) in learning tasks / activities. Next year, the goals can be integrated with the concrete activities which are more measurable.

3.1.2 To build pupil’s sense of belonging to school by encouraging them to participate in the activities organized by the teachers

a) The online reading materials of CEO “Building Core Values through Reading and Understanding” platform was integrated into the normal P.2 readers lesson after finishing the Classic Reader “The Boy who Cried ‘I Promise’”. The subject teachers of P.2 shared that three stories were shared. It is suggested that the scheme will be implemented in a comprehensive scale so as to fully utilize the materials on this platform.

b) Collaborate with the Library to promote English readers in the school library which contain the target virtues:

This year the reading level aligned with the ability of the readers. We promoted the joy of reading through the use of videos. There were 9 videos made based on the target ethical readers. The panel uploaded these resources to GC for future’s reference. With reference to the library loan record, there are 86 loans of all the ethical literature shown (Refer to the attached loan record). To increase the loan rate next year, we may create visually appealing displays of those books in the library and highlight the captivating aspects of the books in the videos such as the interesting characters and plots of the books.

c) To summarize the virtue learnt from the classic stories, teacher designs activities (P.4-6 with the ELTA) that allow pupils to exercise the virtue

This year, activities or discussions were designed as follow-up tasks based on the moral challenging issues arising from the scenes or the struggles of the characters in the Classic Readers. Activity sheets, drawings, video presentation were used to allow expressions of feelings and ideas in response to texts and characters.

3.2 Respond to Major Concern 2: To refine blended learning, apply different learning abilities, and raise pupil’s SDL abilities.

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Achievement and Evaluation
<p>1. To sustain the development of blended learning, and raise pupil’s SDL abilities</p>	<p>3.2.1 To utilize the SDL @ Blended learning to enhance the effectiveness of teaching and learning(refine)</p> <p>a. Familiarize pupil’s skills with different eLearning platforms and tools, to enhance self-directed learning (Pre/While/Extended Lesson activities)</p> <p>b. Subject teachers of Chi/Eng/Maths design</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● In ‘academic inquiry’ under ‘Independent learning ability’ in the subscale of APASO, the average score of our school(pupils) on the item ‘Pupils can learn actively’ is higher than the Hong Kong Schools score. ● The data in the Stake holder survey shows that 75% of the pupils and teachers agree with the two points under the ‘teacher perception’, including: Learning methods, such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stakeholder survey ● APASO ● Lesson appraisal form 	<p>Throughout the year eLearning Team Panel members</p>	<p>4 blended learning designs for each level were done in the English subject. All the designs were integrated with interactive learning applications in all or parts of the Pre/While/Post Lessons learning tasks.</p> <p>In our subject, all writing</p>

	<p>learning tasks to allow pupils to demonstrate the 5 components of SDL, which include 'Goal Setting', 'Self-planning', 'Self-monitoring', 'Self-evaluation' and 'Revision'</p> <p>c. KS2 note-taking -P.5 Reading Workshop: story grammar, online dictionary, Word bank, note taking,</p>	<p>online resources/ Arrange group discussion and oral presentation as learning activities in class.</p> <ul style="list-style-type: none"> The data in the Stake holder survey shows that pupils agree that, compared with last year, 'learning perception' is higher, which includes 'to use learning methods such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources 	<ul style="list-style-type: none"> GC record of blended learning (Lesson Plans) 	<p>tasks were processed writing where a rubric was set for each individual writing. Ss could plan and monitor their own task with reference to the rubrics. They then wrote a refined version with the feedback from the teachers.</p> <p>For P.5, various tasks were designed to incorporate the SDL skills including dictionary skills, note taking skills and peer appreciation and feedback giving skills.(Refer to the Classic Reader booklet)</p> <p>-The data in the Stake holder survey shows that 86.3% of the pupils and 100% of the teachers agree with the two points under the 'teacher perception', including: Learning methods, such as Pre-Lesson tasks, ... as learning activities in class.</p> <p>-77.1% of the pupils agree that they know how 'to use learning methods such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources</p> <p>-According to the survey, the percentage of pupils in</p>
--	---	--	--	--

					the class can demonstrate the 5 components of SDL are as follows: 3 classes: 31-69% of the pupils; 9 classes: 70-84% of the pupils; 11 classes: 85-100% of the pupils
2 To enhance pupil's inquiry and SDL abilities by continuing to develop STEAM curriculum	<p>3.2.2 To align with the school-based STEAM development by designing subject-based STEAM curriculum or collaborate with other subjects</p> <p>a. P.1 collaborate with GS STEAM topic – Magnetic Car. This year, P.1 teachers will refine the vocabulary worksheet on Car parts vocabulary. (P.1 STEAM – magnetic car).</p> <p>b. P.2 QEF project -- Robo Wunderkind To collaborate with CS and Art department to jointly design a cross-curricular STEAM in lesson activity. A story (Gingerbread Man) will be shared in NET's lesson followed up by the LET in other Reading Lessons to allow the continuation of the story ending creation. With the coding on iPad designed in CS lesson and characters drawn in Art lesson, pupils will present their story in English Reading Lessons in Term 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pupils can create and apply the target language of directions and instructions through using the scratch 3.0 platform that allow more interaction. - The average score of our school in the item 'Experience' under 'Students' attitudes to School is higher than that of Hong Kong Schools'; (APASO). - The average score of our school in the item 'Curiosity' under 'Independent Learning Capacity' is higher than that of Hong Kong Schools'; (APASO). - 70% of the P.1 pupils agree that they can label the product in English with the STEAM topic taught. - P.2 pupils can demonstrate their creativity in STEAM curriculum (the presentation of their story with the new ending and the Robo) 	<p>The scratch product</p> <p>Pre-test/Post test data</p> <p>Lesson observation</p> <p>APASO</p> <p>GS STEAM booklet</p> <p>Products of P.2 Robo / Videos/ Photos</p>	<p>2nd term</p> <p>P.1 subject teachers</p> <p>Dec - May Fung P.2 subject teachers</p>	<p>This year, T refined the STEAM worksheet on 'Car parts' vocabulary for P.1. Based on the work of the P1 pupils. All of them could label the product (magnetic car) in English with the STEAM topic taught in GS.</p> <p>In P.2, we collaborated with the CS and Art Department to jointly design a cross-curricular STEAM in lesson activity. A story (Gingerbread Man) was shared in NET's lesson followed up by the LET in other Reading Lessons to allow the continuation of the story ending creation. With the coding on iPad designed in CS lesson and characters drawn in Art lesson, pupils presented their story in English Reading Lessons in Term 2. (Refer to the appendix of the minutes)</p> <p>The average score of our school in the item</p>

					<p>‘Experience’ under ‘Students’ attitudes to School (3.16) is higher than that of Hong Kong Schools(2.82)’; (APASO). The average score of our school(3.36) in the item ‘Curiosity’ under ‘Independent Learning Capacity’ is higher than that of Hong Kong Schools(3.19)’; (APASO).</p> <p>All P.1-2 subject teachers agree that pupils can demonstrate their creativity in STEAM curriculum</p>
<p>3 To inculcate pupils to be the master of SDL, continue to create a reading atmosphere in school</p>					
	<p>3.2.3 To refine the incentive scheme to promote reading atmosphere and reinforce good learning behaviour.</p> <p>Subject teachers should use eTalent stamps to encourage pupils to learn in and outside the class. eTalent stamps will be awarded to pupils for achieving the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Complete the reading tasks on Raz-Kids Reading Platform regularly (a. Monthly Book reading; b. Extensive home reading; c. Level up). ● Hand in e-assignment on time. ● Any other good performance in English lessons or homework. 	<ul style="list-style-type: none"> - 85% of the teachers often use Talent Stamps to reinforce good learning behavior. - 60% of the pupils feel encouraged with the Talent stamps given by the English teachers. 	<p>Record on eClass Talent Stamp Award Scheme</p> <p>Survey</p> <p>Observation</p> <p>Reading record</p>	<p>Sep-Jun Subject Teachers</p>	<p>Subject teachers used eTalent stamps to encourage pupils to learn in and outside class for achieving the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Complete the reading tasks on Raz-Kids Reading Platform regularly (a. Monthly Book reading; b. Extensive home reading; c. Level up); -Hand in e-assignment on time; -Any other good performance in English lessons or homework.

				<p>100% of the teachers often use Talent Stamps to reinforce good learning behavior.</p> <p>100% of the pupils feel encouraged with the Talent stamps given by the English teachers</p> <p>According to Stake holder survey, 66% of the pupils and 40% of the parents agree that RazKids online reading can help nurture pupil's reading habit. According to the RazKids report, our pupils have finished 19,321 books this year, i.e. 29 books per pupil.(refer to the minutes appendix)</p>
	<p>3.2.4 Continue to promote cross-curricular reading activities or programmes. With the mapping of online readers with GS subject, teachers continue to promote RaC reading every month by assigning readers of the modules learnt in GS on the online Reading platform.</p>	<p>60% of the pupils think they know vocabulary other than those in the textbook</p>	<p>Survey</p>	<p>Teachers promoted RaC reading every month by assigning readers of the modules learnt in GS on the online Reading platform RazKids. Both the survey and the individual class report show that the strategies were effective.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95% of the pupils think they know vocabulary other than those in the textbook

3.2.1 To utilize the SDL @ Blended learning to enhance the effectiveness of teaching and learning(refine)

This year, teachers continued to familiarize pupils with different e-learning platforms and tools to enhance self-directed learning through pre-, while-, and extended lesson activities. Most pupils now know how to use learning methods such as pre-lesson tasks, concept maps, tool books, and online resources. Teachers received a workshop on SDL in the PD Day during the 1st term, yet the design of SDL tasks should be further enhanced, especially in KS2. All subject teachers should continue to design tasks that consolidate pupils' SDL skills. Further discussion on this aspect should be conducted in Term 1 of next year.

3.2.2 To align with the school-based STEAM development by designing subject-based STEAM curriculum or collaborate with other subjects

This year, based on the work of the P1 pupils, teachers designed a worksheet aligning with the STEAM topic taught in GS. All of them could label the product (magnetic car) in English. This cooperation can be continued next year. In P.2, we collaborated with the CS and Art Department to jointly design a cross-curricular STEAM activity. All P.1-2 subject teachers agree that pupils can demonstrate their creativity in STEAM curriculum. This kind of cooperation can be sustained.

3.2.3 To refine the incentive scheme to promote reading atmosphere and reinforce good learning behaviour.

This practice is worth sustained as all the pupils feel encouraged with the Talent stamps given by the English teachers. Some items on the reward scheme could be combined or refined to simplify the calculation.

3.2.4 Continue to promote cross-curricular reading activities or programmes.

With the mapping of online readers with GS subject, teachers continue to promote RaC reading every month by assigning readers of the modules learnt in GS on the online Reading platform. 95% of the pupils think they know vocabulary other than those in the textbook. This practice is worth sustained. According to the data, more pupils in the senior forms did not read all the RaC books. Next year, teachers of the KS2 classes are suggested to monitor more closely their progress. Some pupils reported that the ‘Assignment’ icon on the application would sometimes disappear, thus, affected the completion rate. Panel should follow up this issue with IT department in this regard.

3.3 Subject-based Plan (1): To enhance the English school-based curriculum and pupils’ confidence in learning English.

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Achievement and Evaluation
1 Enhance the school-based Reading curriculum	<p>3.3.1 Respond to the comment from Focus Inspection 2019-2020, Map out the across year level reading curriculum.</p> <p>- The panel will compile a school-based reading curriculum. (A complete map 22-23)</p>	<p>- 80% of the teachers agree that the new school-based reading curriculum provides them a comprehensive picture of the vertical and horizontal development of the reading programme.</p>	<p>Subject file/ Jan</p>	<p>Sep to Dec Subject Teachers</p>	<p>This year, with the review of the reading texts in the textbook, the panel found that the information of the texts is not up-to-date. In view of this, it is suggested by the panel and the principal that we will start the textbook selection procedure in 2023-</p>

					2024. A comprehensive reading curriculum will be devised after the verdict of the new textbook is made.
	<p>3.3.2 Enhance the reading level of the pupils by increasing the length of text and vocabulary bank in daily practice.</p> <p>This year teacher will continue to add 2 more RWS in Term 1 and modify 2 RWS in Term 2. T add the text-types onto the reading overview</p>	- 80% of the teachers agree that the newly designed WS can enhance the reading level of the pupils	Survey Subject file/ Jan	1 st term	Teachers of each level designed 2 extra RWS in Term 1 and modified 2 RWS in Term 2. T added the text-types onto the reading overview. 100% of the teachers agree that the newly designed WS can enhance the reading level of the pupils.
2 Enhance the writing curriculum	<p>3.3.3 To enhance pupils' writing Performance</p> <p>The resources pack in writing packages will be developed. (8 packs per yr level by 2223; 12 packs per yr level by 2324)</p>	- 4 more resource packs in the writing packages should be developed at each level throughout the year(2223s) - 70% of the teachers agree that the new resource packs are effective in developing pupils' writing ability.	Resource Packs Survey	Sept to Jun Subject Teachers	This year, another 4 sets of writing resource packs were designed at each level. Above 90% of the teachers agree that the new resource packs are effective in developing pupils' writing ability.
	<p>3.3.4 To cater for the needs of the lower ability students (IRTP)</p> <p>- A set of tiered pre-task worksheets should be designed by SEN teacher at P.3 this year</p>	- The design of PT or Help Sheet can further assist SEN or weak learners in attaining the objectives - 70% of the IRTP pupils agree that they have more confidence in writing	Writing WS (P.3 PT and Writing) Survey	Sep-Jun IRTP teachers/ SEN T	A set of tiered pre-task worksheets was designed by SEN teacher at P.3 this year. According to the survey, all the IRTP pupils and teachers agree that they have more confidence in writing.
3 Enhance pupils' confidence in learning English	<p>3.3.5 To stretch the writing potential of the proficient English learners.</p> <p>From 5A, a small group of proficient learners will be pulled out. A writing enrichment curriculum will be used for stretching their writing potential.</p> <p>The remaining (22 pupils) will have writing skills practice with more support to stretch their writing</p>	- Compare the performance of the writing content and skills in terms of width and depth. Improvement should be seen. - 70% of the pupils (whole 5A class) agree that they have more confidence in writing	Pupils' Writing Portfolios Observation Survey	Sep-Jun Man / Wai	A small group of proficient learners (9 Pps) from 5A were pulled out for a writing enrichment class, where they were introduced to different writing tasks such as argumentative writing, personal letters to Santa, descriptive writing (as foodies), expository writing skills workshops, and newsletter

	ability.				article writing as strategies to stretch their writing potential. Meanwhile, the subject teacher of the remaining pupils (22 Pps) in 5A provided intensive writing skills practice (HKAT) with additional support to help stretch their writing ability. As a result, 100% of the pupils in the whole 5A class agree that they now have more confidence in writing.
	<p>3.3.6 To create better language-rich environment especially in KS1 classroom</p> <p>More prints such as word cards and posters should be put up</p> <p>A bar should be installed and hanging boards should be bought for long term use</p>	- More prints are put up in KS1 classrooms	Observation	Oct to May/ KS 1 subject teachers	Instead of the installation of hanging bars, hanging nets were bought for each KS1 classroom. Around 6-8 A3-sized posters could be displayed each time.
4 Sustain the effectiveness of the School-based English Enhancement Programme	<p>3.3.7 Increase the individual or group speaking time for conversation with the ELTAs</p> <p>- 4A/5A/6A during home time</p> <p>a. Pull out student to do one to one speaking training</p> <p>a. Consolidate the role of the ELTA as the co-class teacher in the classroom</p> <p>- 4B/5B/6B during recess</p> <p>a. Pull out student to do one to one speaking training</p>	<p>- 75% of the teachers agree that these speaking activities are useful in enhancing pupil's speaking confidence and ability</p> <p>- 75% of the pupils agree that they are more confidence in speaking in English</p>	Survey	Oct-May	This year, the ELTA continued to conduct individual speaking time (Chit Chat) with 4AB-6AB Pps.
			CD Stakeholder Survey	Class 4A-6A Class teachers	100% of the teachers and pupils agree that these speaking activities are useful in enhancing pupil's speaking confidence and ability
	<p>3.3.8 4A and 5A students will further be trained by a native English speaking instructor for a musical performance at the end of the year.</p>	- Pupils are trained in English - An in-house musical show will be performed by 4A and 5A respectively at the end of the term (if the pandemic situation allows). Otherwise, they will be pre-recorded.	Training Performance	Oct-Jun June Hui/Fung (Coordinator: Wai)	The 5A musical show was performed on June 30th, and the 4A musical show was performed on July 12th. Both performances were successful.

3.3.1 Respond to the comment from Focus Inspection 2019-2020, Map out the across year level reading curriculum.

The current textbook has been used for more than 11 years. In view of this, it was suggested by the panel and the principal that we will start the textbook selection procedure in 2023-2024. Hence, teachers only need to update the reading skills list by adding the skills trained in the newly devised worksheets. A comprehensive reading curriculum will be devised after the new textbook is selected.

3.3.2 Enhance reading level of the pupils by increasing the length of text and vocabulary bank in daily practice.

The reading worksheets are designed based on the reading texts in the current textbook. Therefore, the use of the current RWS worksheets will depend on the extent to which they align with the new textbook. Otherwise, the panel will check if there are ample practice provided by the new textbook or a new set of RWS need to be devised.

3.3.3 To enhance pupils' writing performance

The resource pack in the writing packages will be updated. This year, we designed four new sets of writing resource packs for each level. More than 90% of the teachers agree that the new resource packs are effective in developing pupils' writing ability. However, the writing resource packs are designed based on the current writing curriculum, which is aligned with the current textbook. Therefore, the panel suggests suspending the development of the writing resource packs until the new textbook is selected next year. Instead, level teachers should substitute a current writing title with a new Picture Story Writing unit, which is not sufficient in the current Writing Curriculum.

3.3.4 To cater for the needs of the lower ability students (IRTP)

A set of tiered pre-task worksheets was designed by SEN teacher at P.3 this year. According to the survey, all the IRTP pupils and teachers agree that they have more confidence in writing. There was a lot of support added to the design so as to cater for the needs of the SEN students.

3.3.5 To stretch the writing potential of the proficient English learners.

A small group of proficient learners (9 Pps) from 5A were pulled out for a writing enrichment class, where they were introduced to different writing tasks (refer to the above for details) to stretch their writing potential. Meanwhile, the subject teacher of the remaining pupils (22 Pps) in 5A provided intensive writing skills practice (HKAT) with additional support to help stretch their writing ability. Both groups in 5A agree that they now have more confidence in writing.

This successful practice could be continued next year as the students move on to P.6. This year, the ELTA had offered one module of a writing workshop for the pull-out group. It is suggested that the ELTA design one more module of a writing workshop for this group.

3.3.6 To create better language-rich environment especially in KS1 classroom

This year, two hanging nets were purchased for each class, and six to eight A3-sized posters could be displayed at a time. Next year, the panel should prepare posters from a paid website to ensure copyright compliance. Classes of KS2 can choose posters of suitable topics. Therefore, more hanging nets would be bought for KS2 classes for this purpose.

3.3.7 Increase the individual or group speaking time for conversation with the ELTAs

This year, the ELTA continued to conduct individual speaking time (Chit Chat) with 4AB-6AB pupils. 100% of the teachers and pupils agree that these speaking activities are useful in enhancing pupil's speaking confidence and ability. It is suggested that a regular report of their speaking performance should be dispatched to different stakeholders for information.

3.3.8 4A and 5A students will further be trained by a native English-speaking instructor for a musical performance at the end of the year.

The 5A musical show was performed on June 30th, and the 4A musical show was performed on July 12th. Both performances were successful. It is suggested that more options should be provided for pupils to cater for different interest needs.

4. Regular activities :

Items	2022				2023						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. Cambridge courses and exams	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
2. Solo Verse Speaking	✓	✓	✓								
3. Puppetry Team		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4. English Mondays		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5. Christmas decorations			✓	✓							
6. Printing of OELL	✓										
7. Printing of Subject Guidelines and Program Plan	✓										
8. Core Value Education Activity (Build a Giving Tree)										P3✓	

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度數學科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.1 提供學習內容，藉以發展學生的思維能力及培養學生的共通能力和正面的數學學習態度：有信心學習及運用數學知識；獨立思考及克服困難的精神；樂意與別人合作和重視他人的貢獻；仔細計算及自覺檢驗的學習習慣。
- 1.2 以多元化的學習活動，引起學生對數學學習的興趣。
- 1.3 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.4 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 1.5 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.6 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。
- 1.7 協助學生理解、掌握數學的基本知識；培養各項數學技能。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	1.1 透過自擬應用題活動，引導學生訂立目標(創造力及謹慎)，以自評及互評反思實踐的成效。 1.2 課室內設立數學遊戲角，鼓勵學生透過遊戲進行學習，發揮愛學習精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在教學上能培養學生正向情緒。 ● 學生能完成相關課業。 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 從自擬應用題工作紙可見，教師於活動前，先帶領學生訂定個人目標。學生會設定創造力或謹慎作為完成自擬應用題的目標，完成後能對自己或同儕的目標作出檢視，如所擬題目有趣味、有創意、計算準確及題目合理等。 ● 根據持分者問卷，約87.5%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」。 ● 根據持分者問卷，約89.4%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」。 ● 根據持分者問卷，約93.6%教師同意「學校的課程能配合下列學習宗旨:正面價值觀和態度」。 ● 下學期於每班課室內設立了數學遊戲角，數學遊戲盒內提供思維遊戲讓學生於小息時借用，教師均同意遊戲角可鼓勵學生透過遊戲進行學習，發揮愛學習精神。

反思及來年展望：

1. 從持分者問卷可見，學校積極幫助學生建立正確的價值觀，能達到預其效果。
2. 透過自擬應用題活動來訂定個人目標，學生能自我檢視目標的成效，培養學生的創造力及謹慎。部份學生比以往更能具體地寫出自己或對方要改善的地方。
3. 本年於課室新設數學遊戲角，學生喜歡於小息時借用，反應不錯。建議來年繼續推行，並添置多些不同種類的數學遊戲，從而鼓勵學生透過遊戲來發揮愛學習的精神。

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。	<p>1.1 善用混合式學習中的自主學習 (Self-directed Learning@Blended Learning) 模式，提升學教效能。(優化)</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生繼續能熟習和善 用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。 中英數科任共同設計教學，讓學生能展示「自主學習」的五個元素，包括：「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。 持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 持分者問卷顯示，學生同意「學習觀感」比去年有提升，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 教師能依教學設計表要求設計有關教學內容，讓學生能展示自主學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 持分者問卷 觀課表 共同備課紀錄表 教學設計表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 根據APASO「獨立學習能力量」的「學術探究」副量表中，五題項的平均值均高於全港常模(學生能主動學習)。 根據持分者問卷顯示，分別有86.3%學生和100%教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 根據持分者問卷顯示，約77.1%學生同意「學習觀感」比去年(64.5%)有所提升，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 從自主學習@Blended Learning 教學設計表可見，各級的教師能設計校本電子學習課件，本科主要運用預習短片、Padlet及Google Form作課前預習；Geogebra、Wordwall及Kahoot作課中學習，以增加課堂的互動性;另多以Wordwall測試、Quizizz測試、拍照及拍影片等讓學生作課後延伸自學。 從共同備課紀錄表可見，本年每級已從新設計及完成最少4個自主學習@Blended Learning課堂，同時加入自主學習的元素，本科主要以「設定目標」及「自我修訂」兩個自主學習的元素加入課堂設計，例如：提供不同的數據條件讓學生決定計算哪個來自訂目標；要求學生按清單上的項目作出自我修訂。 從SDL教師研習小組可見，P4數學科進行共同研習，以自主學習@Blended Learning元素設計相關內容，以達致同儕學習的效果。P4數學科共同設計的課題為「周界和面積」，學生透過自訂目標，先擬出指定的周界，再有系統地列舉出矩形不同的面積，從而探究出面積和周界的關係。AB班的部份學生能探究出對於固定周界的矩形，長和闊長度越接近，面積越大；CD班則需要老師較多的指引，才能探究出面積和周界的關係。

<p>2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。</p>	<p>2.1 繼續與常識科合作，P1 設 STEAM 探究項目的特性，連繫日常生活問題，提升學生探究能力。</p> <p>2.2 P2-P6 於數學科課程中繼續推展 STEAM 專題活動，進行探究及討論，並優化活動內容，讓學生發揮創意力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 教師能認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO ● 學生課業 ● 教師觀察 	<p>● 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 APASO「對學校態度」的「經歷」這副量表的五個題項的平均值均高於全港常模。(全港 2.82; 本校 3.16) ● 根據 APASO「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的五個題項的平均值均高於全港常模。(全港 3.19; 本校 3.36) ● P2-P5 各級已完成一個 STEAM 專題，教師帶領學生於課堂先製作 STAEM 成品，再按各項目進行探究及延伸討論。 ● P1 與常識科合作，已於下學期完成 STEAM 項目「磁力交通工具」。數學科任與學生判斷用來設計交通工具的平面圖形，及討論有那些形狀可作車輪，再由常識科任帶領去製作磁力車，從課業可見，學生能透過觀察平面圖形的特性，來連繫日常生活問題。 ● P2「有趣不倒翁」中，學生製作不倒翁後，透過測試，理解到底部形狀只可以球體來製作，以及物件擺放於不倒翁內的位置；P3「浮力重量裝置」中，學生將砝碼續少加入浮力裝置，再畫出刻度，以及用磅來測量其裝置是否準確，學生能反思裝置的不足及局限，同時思考出如何改良及優化裝置。 ● P4「百變萬花筒」中，學生能透過活動發現兩塊鏡子之間的夾角愈小，影像的數量便會愈多；P5「直立潛望鏡」中，學生以材料製作潛望鏡，完成後進行測試，以明白兩塊鏡面需要互相平行的原理；從學生課業可見，學生整體能運用科學知識，惟可再調整課業的內容，以更能展現學生發揮創意力方面。 ● P6 與常識科合作，已於下學期完成 STEAM 項目「自製電動車」，先由常識科任與學生製作電動車及講解原理，再由數學科任帶領學生量度電動車的速率，理解電動車的重量與速率的關係。
------------------------------------	---	--	---	-------------	---

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 繼續與圖書科合作，添置有趣味性的數學圖書，在早讀時段推介新書，以鼓勵學生閱讀數學課外讀物。	<ul style="list-style-type: none"> 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) 學生喜歡借閱老師推介的圖書。 數學科圖書的借閱率比去年有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 圖書館系統借閱記錄 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者學生問卷，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值為4，比往年有所提升。 從圖書館系統借閱記錄得知，本年度曾借閱數學圖書的學生共有160人次，比上年度略有提升。 本年度上學期已於早會時段向全校學生作數學圖書推介，主要推介了校內舊有的數學圖書。教師認為學生喜愛借閱老師所推介的圖書，惟下學期開始，圖書館因裝修工程的關係閉館，儘管已購買了數學科的新書，亦因圖書未完成登錄而沒法外借，致借閱率未有明顯的提升。
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 繼續邀請書商顧問舉辦教師工作坊，以助教師了解PS1的重點題型、應用電子平台及解難技巧等。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能參與有關課程。 80%教師同意工作坊的內容能運用所學落實於教學工作中，提升課堂教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度學期初邀請了名創出版社到校舉行「名創新平台教師工作坊」，是次工作坊講解了新平台的應用，以平台與學生作互動，以及收發電子功課等。惟本科已另有計劃針對PS1重點的模擬試分析，故未有為相關主題作舉辦工作坊。 93.4%教師同意工作坊的內容能運用所學落實於教學工作中，提升課堂教學效能。

反思及來年展望：

1. 本科教師 blended learning 的課堂設計漸見成熟，能利用各式各樣的互動平台，在課堂中與學生進行互動。惟本年開始於設計內加入自主學習的元素，對於設計上並未有太多的點子，建議來年校方安排相關的教師工作坊，對於教師專業發展方面有更大的幫助。
2. STEAM 課程的推行有助提升學生探究及自學能力，來年度可繼續推行，惟因高年級進度上較趕急，於試後活動沒有完整的課堂，建議下年度進一步修訂冊子的內容，或以其他STEAM活動代替。
3. 推介數學圖書活動仍然未如理想，如來年圖書館完成裝修工程後，建議繼續推介圖書之餘，於每班壁報板上宣傳數學圖書，以吸引更多學生借閱數學科的圖書。
4. 與名創舉行教師工作坊已多年，建議來年度邀請其他校外機構作本科專業發展，專業知識及發展將會更全面。

2.3 科本關注事項：提升學生解難能力，深化英文數學課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 提升學生解難能力。</p>	<p>1.1 訓練 P1-P6 學生解題技巧，培養學生於問題中圈出關鍵詞的習慣。</p> <p>1.2 透過「數學趣味角」活動，鼓勵學生挑戰不同的數學難題。</p> <p>1.3 P5 及 P6 進行模擬試成績分析，以助了解學生的能力，提升學生的答題技巧。</p> <p>1.4 考試後進行重點成績分析，以分析學生的強弱項，並作出有效的跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於問題中圈出關鍵詞。 ● 建立應用題關鍵詞庫。 ● 全年進行3次「數學趣味角」活動。 ● P5-P6全年進行2次模擬試成績分析。 ● 每次期考後進行重點分析。 ● 按重點分析的數據，針對特定題型或課題，於教學上作調整及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 關鍵詞庫表 ● 數學趣味角報告 ● 成績分析報告 ● 試後檢討表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度各級已建立應用題關鍵詞庫，教師於教學時，要求學生從問題中圈出關鍵詞，惟於建立解題技巧及習慣仍有待加強。 ● 全年已進行3次「數學趣味角」活動，全年的參與率較以往有所提升，讓更多的學生能挑戰不同的數學難題。 ● P5-P6全年進行2次模擬試成績分析，完成前測後，從分析得知學生的強弱項，已針對某些特定的課題作重溫，惟P5-P6的課程也未能騰空太多時間完成，未有足夠時間跟進，便需完成後測。 ● 本學年於各級考試後進行重點分析，低年級統計應用題；高年級統計PS1題。從試後檢討表所見，低年級部分學生於列式時錯誤判斷題意，或未有足夠時間完成；高年級於PS1選擇題與以往相比略有進步，惟短答題中的課題屬學生難點，全級整體表現未如理想。教師已利用了所得數據作教學的檢討，於課堂或課業上跟進學生的弱項。

<p>2. 深化英文數學課程。</p>	<p>2.1 於 P1-P5 現有或 P6 全新設計的英文數學課程中，深化英文數學內容，以及加入不同題型。</p> <p>2.2 繼續邀請英文科幫忙製作英文數學短片，以完善教學。</p> <p>2.3 P1-P6 英文數學題加入考試當中，於考試後進行英文數學題的分析，以檢視成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化英文數學課程的課業。 • 製作英文數學詞彙短片。 • 英文數學題於每學期考試佔4%。 • 80%家長同意英文數學課程能加深學生對英文數學的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生課業 • 試後分析報告 • 試後檢討表 • 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年P1-P6每學期已完成2張英文數學工作紙，並由各級科任優化英文數學課程的工作紙，增加了每個課題現有的題型，或重新設計較合適的課題，對於次數及內容，科任均表示合適。 • 從學生的課業可見，大部份學生能解答英文數學題，表現理想。 • 下學期已與英文科組合作，邀請外籍英文老師為所有課題內的英文數學詞彙錄製短片，供下學年科任教授英文數學詞彙時使用。 • 本年度P1-P6每學期的期考中考核了英文數學題(佔4%)。從試後分析報告及試後檢討表可見，學生於部份級別的英文數學題目的表現理想，平均答對率高於70%，部份級別則是乎考核的課題，其多為學生的難點，而不一定是辨認英文數學詞彙的問題。 • 根據「家長意見調查(課程)」中顯示，98.6%家長同意英文數學課程能加深學生對英文數學的認識。
---------------------	--	---	---	--	---

反思及來年展望：

1. 訓練學生於問題中圈出關鍵詞，可加強學生答題技巧，建議來年從學生的習慣入手，如於課業當中運用技巧等，來加強訓練。
2. P5-P6模擬試成績分析可將學生的能力歸類，建議來年繼續參與計劃，以追蹤P5升P6的表現，從而針對性進行教學回饋。另外，建議相關機構擬定前後測兩份程度相若的試卷，而不是相同的一份試卷，讓科任可將前測整份作講解。
3. 本年由科任自行張貼「數學趣味角」的題目，加強了宣傳，讓活動的參與率有所提升，建議來年繼續保持這出題目的方式。
4. 試後數據分析有助改善學生學習，建議來年將按科本發展的重點項目，重新檢視分析的重點。
5. 本年修訂了英文數學題課的題型及次數，科任均表示合適。同時，製作了英文數學詞彙的短片亦可供科任來年使用，相信科任於來年的英文數學教學會更為順暢。

22-23 數學科財政報告

項目		預算支出	實際支出
1.	參賽費用及車費	\$2000	\$1042.5
2.	教具	\$2000	\$1999
3.	名創教材費用	\$400	\$400
4.	P2-P6 STEAM 課程材料費用	\$23000	\$14145.64
5.	P4-P6 奧數班導師費用	\$55000	\$35100
6.	數學自學角學具	\$5000	\$4966.24
7.	尖子學生成績分析及提升服務	\$5000	\$0
總數:		\$92,400.00	\$57653.38

註1：數學科本學年預計支出\$92400.00，截至6月共支出\$57653.38，盈餘\$34746.62。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：何雅文老師、陳嘉儀老師

組員：勞鳳萍主任、廖智豪主任、黃燕霞主任、余詠雯主任、張家森主任、楊婷芝老師、徐妙娜老師、呂碟老師、董朗芝老師、楊承峻老師、符展僖老師、何麗華老師、張敏儀老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度常識科週年計劃報告

1 本科目標：

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。 (智慧、勇氣及自律)	<p>1.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。</p> <p>1.1 與宗培科合作，把「核心價值 50 句子」加到四年級至六年級的課業內，以培養他們智慧、勇氣及自律的特質。</p> <p>1.2 GWS 內容配合本年度三大核心價值:智慧、勇氣及自律。</p> <p>1.3 進行課堂及家中小實驗時，著重發展學生六大美德內的「智慧」，如創造力、好奇心及洞察力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在教學上能培養學生正向情緒。 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」結果與去年相約。 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」 ● 學生能完成相關課業，並能從答案中顯示有關的核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● APASO ● 教師問卷 ● 進度表 ● 學生課業 	全年	<p>天主教教育五大核心價值滲入小四至小六恆常課程，選取適合單元，加入核心價值 50 句子，並於課堂內進行，配合相應課題，使用 Google Form 讓學生回答有關問題。從學生的回答中反映出他們切實地了解到有關金句的意思。</p> <p>全學年已完成智慧、勇氣及自律的價值觀工作紙(GWS)。學生透過工作紙學習不同的價值觀。</p> <p>持分者問卷顯示，87.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」結果有所提升。</p> <p>持分者問卷顯示，89.4%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」</p>

反思及來年展望：

1. 本年度天主教教育五大核心價值已滲入小四至小六恆常課程，來年會繼續深入推廣。

● 2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。</p>	<p>1.1 優化高階思維十三式：「延伸影響」作為預習工具，提升學生的自學能力、豐富學生的學習過程，提升學生的高階思考能力和培養積極的思考態度，並加入反思部分，讓學生表達個人意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。 ● 持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 ● APASO 問卷中「我喜歡主動搜習資料」及「我喜歡主動參與討論」平均數值與上年度相約。 ● 學生能透過資料搜集完成課業，而四至六年級學生能在反思部分表達個人意見。 ● 教師認同學生能透過資料搜集完成課業，並在反思部分表達個人意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● APASO ● 老師問卷 ● 學生課業 	<p>全年</p>	<p>各級以「延伸影響」作為學習工具預習有關課題。學生全年已完成六份預習工作紙。老師表示同學大致能使用「延伸影響」幫助學習相關課題，提升學生的高階思考能力，但因此策略對於年級生來說稍難，建議可於高年級生推行。</p> <p>持分者問卷顯示，100%教師及 86.3%學生同意教師於課堂上有教授不同的學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</p> <p>APASO 「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。</p> <p>APASO 問卷中 78%學生認同「我喜歡主動搜習資料」及 78%學生認同「我喜歡主動參與討論」平均數值有所提升。</p> <p>從課業內顯示高程度的學生能從資料搜集後想出不同問題所引致「短期、中期及後期」的影響。中低程度的學</p>

		見，展現自主學習的特性。			<p>生大多從課文中找答案。</p> <p>建議教師可在功課前後與學生在課堂內討論。另外，教師亦能為中低程度的學生預備有關的資料，讓他們從中養成搜集資料的習慣和技巧。</p> <p>教師問卷中，76.4%老師認同高階思維十三式：「延伸影響」作為預習工具能讓學生透過資料搜集來提升學生的自學能力。</p> <p>教師問卷中，94.1%老師認同在預習工作紙中力入反思部分能讓學生展現自主學習的特性。</p>
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	<p>2.1 推動四年級學生以設計思維(Design Thinking)為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。</p> <p>2.1.1 四年級學生於電腦課學習使用 Micro:bit，學習編程來配合 STEAM 的學習環境，發揮學生創意及提升他們解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的的平均值高於全港常模。 ● APASO 問卷中，「我喜歡探求新事物。」和「我喜歡應用在學校學 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● STEAM 小冊子自評表 ● 製成品 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>四年級空氣的流動課題中，與電腦科合作，先在電腦課堂中學習 Micro:bit 的使用方法，再請學生於課堂前在家中觀察冷氣機的擺放位置並估計其原因，另於課堂進行實驗，並觀察實驗結果。最後於電子平台畫出冷氣機及暖爐的擺放位置及寫出原因。完成活動後，同學都能說出熱空氣向上升，冷空氣向下降的科學原理。</p> <p>教師問卷中，100%四年級科任老師同意學生於電腦課學習使用 Micro:bit 來配合 STEAM 發展能發揮學生的創意，並提升他們的解難能力。</p>

	<p>2.2 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。</p> <p>P1: 小小磁力車 (視藝、數學、英文、體育)</p> <p>P2: 顯微鏡探索</p> <p>P3: 豐年蝦飼養員 (宗教、中文、普通話、音樂、電腦)</p> <p>P4: 潛水艇</p> <p>P5: 攪攪機械裝置</p> <p>P6: 製作電動車 (數學)</p>	<p>到的知識，以解決新的難題。」平均數值有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 80%學生表示「STEAM 課程」能提升創意力及科學知識。 		<p>全年</p>	<p>本年度各級已完成 STEAM 探究項目，討論並進行科學探究，學生投入有關活動，亦已完成小冊子，製作製成品，並理解到不同的科學原理。</p> <p>P1: 小小磁力車 (視藝、數學、英文、體育) 全部學生能夠完成作品。教師表示學生們在學習有關磁性的課題並能夠使用真實的磁鐵來測試時表現得十分活躍。學生利用磁片來製造磁力車時十分投入。在學生在自評表內亦表示有關課堂能提升自己的創意。</p> <p>P2: 顯微鏡探索 學生在課堂內學習使用顯微鏡觀察物件。學生透過微觀察了解不同物件的構造與功能。本年度因準備時間不足，以致未能完全地解釋不同結構的物件和其功用。有教師表示該課題的探究性不足。</p> <p>P3: 豐年蝦飼養員 (宗教、中文、普通話、音樂、電腦) 學生先在課室觀察並餵飼由教師飼養的豐年蝦開始，再從課堂中學習豐年蝦的生態特性。最後，每位學生在家中飼養並獲分配飼養豐年蝦(器材及卵)。學生需在家中作觀察和紀錄。雖然部分學生不能夠成功孵出豐年蝦，但他們在過程中仍然不斷嘗試，從中感受到生命的意義。</p> <p>P4: 潛水艇 由於大部分學生比較少使用工具切割較硬的物件，因此在製作過程花了不少時間。透過電子學習工具，學生很快掌握了潛水艇在海中升降的原理。</p>
--	--	--	--	-----------	--

				<p>P5: 攪攪機械裝置 為了讓學生能更容易安裝組件，本年度轉換了另一批測試工具。個別學生表示因部分組件太堅硬以致未能完成。因此下年度會再尋找新的組件套裝。</p> <p>P6: 製作電動車（數學） 與數學科合作。學生在常識課時段組裝電動車及學習有關作用力與反作用力等的科學知識。完成後，學生在數學科時段進行測試，找出速率與重量之間的關係。大部分同學都能成功組裝電動車，惟在進行移動測試時需要很多時間調教。</p> <p>STEAM 課程，以黑水虻作為主題，於本年度挑選五年級生於聯課時段以小組形式進行，認識其特性。最後讓學生在課室內飼養黑水虻並觀察及紀錄。同學於活動中表現興奮。</p> <p>本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。</p> <p>本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的的平均值高於全港常模。</p> <p>APASO 問卷中，91%學生認同「我喜歡探求新事物。」和 90%學生認同「我喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題。」平均數值有所提升。</p> <p>教師問卷中，82.4%老師贊成來年度 STEAM 探究項目內容沿用有關題目。</p>
--	--	--	--	---

	<p>2.3 優化「綠色課程」，並加強 STEM 元素。</p> <p>(1) P1-P2 「有機種植」</p> <p>(2) P3 「水耕培植課程」</p> <p>(3) P4 「水草瓶」</p> <p>(4) P5-6 「魚菜共生課程」</p>			<p>全年</p>	<p>綠色課程已按具體情況完成。有機種植:P1-P2 完成 STEM 實驗，種植部分學生亦已完成工作紙。(P3)水耕培植、(P4)水草瓶、(P5 及 P6)魚菜共生。</p> <p>小一至小二同學於課堂時段到小園圃種植，並成功記錄低聖女茄及甜椒的生長情況。</p> <p>小三同學進行於課堂時段進行水耕栽培，大部份同學自主於網上找出水耕栽培的資料並進行公平測試，了解到不同燈光對植物生長的影響。</p> <p>小四同學進行水草瓶實驗，大部份同學能於工作紙上寫出可以代替氣泵提供氧氣給予魚兒的方法，及魚兒缺氧時的行為。他們都能說出普通瓶及水草瓶的分別。</p> <p>小五至小六魚菜共生課程讓同學了解到魚菜共生系統中的氮循環，大部份同學都能自主學習於網上找出魚菜共生的歷史，並每月記錄一次魚菜的生長情況，並明白到對照組和實驗組的分別。</p> <p>種植、水耕種植、水草瓶、魚菜共生課程均於課程前由編寫課程負責教師講解課程內容，藉以提升常識科任對校本課程的認知。</p>
--	--	--	--	-----------	--

<p>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<p>3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <p>3.2.1 與圖書科合作，由常識科老師推介及分享 STEAM 圖書營造良好的閱讀環境，STEAM 的書籍。</p> <p>3.2.2 持續進行「常識科自主學習小博士」活動，學生回答有趣的中華文化、時事及科學問題，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) 家長持份者問卷中「我的子女喜愛閱讀」平均數值有所提升(上年度 3.2) 學生借閱 STEAM 圖書，而推介圖書的借閱率比去年有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 圖書租借記錄 	<p>全年</p>	<p>在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(4)。老師表示同學會於早讀時間閱讀有關 steam 的書籍，建議可讓同學於早會時段作分享。</p> <p>家長持份者問卷中「我的子女喜愛閱讀」平均數值與去年相同(3.2)。</p> <p>根據圖書租借記錄，本年度學生借閱 STEAM 圖書的次數達 1614 次。</p>
<p>4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。</p>	<p>4.1 教師專業發展：</p> <p>4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，提升教師實施多元化教學的技巧。</p> <p>4.1.2 舉行教師專業發展日，提升教師應用編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。</p> <p>4.1.3 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師能參與有關課程。 教師能運用所學落實於教學工作中。 教師能於不同會議中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<p>全年</p>	<p>教師問卷中，100%參與計劃的老師認同支援計劃能提升教師實施多元化教學技巧。</p> <p>部分教師於科會分享教學心得及進修內容，以促進教師的專業發展。</p> <p>教學心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> - QTN 計劃分享，與聖文德天主教小學進行備課，使用不同動手作的實驗配合課題及出席與 STEAM 相關的工作坊。並與不同學校觀課交流及分享。 <p>參與年級：P3</p> <p>拉索車：</p> <p>大部份學生能夠簡述摩擦力的原理，並成功運用時間的概念記錄及比較運用不同的方法製作拉索車由起點到終點所需的時間及拉繩次數。</p>

					<p>牛奶盒動力車： 大部份學生能夠說出勢能與速度的關係，他們能夠運用距離的概念，記錄動力車的行走距離。他們亦能從日常生活中發現與勢能相關的生活例子，例如跳彈床、打籃球。</p> <p>進修內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「新任小學常識科教師導引」：為新任小學常識科教師籌辦的導引課程。通過講座及小組活動，加深了同事對課程的認識，學習了一些學與教策略和評估設題技巧。例如設計題目時，需要清楚我們是在考核學生甚麼方面的知識，是查考已有知識還是希望擴展學生的想法。設題時，也要注意題目會否過於淺易，令學生不加思考便可作答。聽完講座後，我們分組進行摩擦力實驗，體驗學生如何進行自主科學探究，講者再總結老師可以如何引導學生。
	<p>4.2 教學交流分享： 透過本科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。</p>			<p>全年</p>	<p>科任老師於科會及分級會議中分享不同課題的教學難點、實驗及其注意事項。</p>

反思及來年展望：

1. 下學年請圖書館主任購入更多有趣的 STEAM 書籍，以供學生借閱。
2. 鼓勵老師報讀有關 STEAM 的課程。

2.3 科本/科組發展：「國安教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
「國情教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。	<p>1.1 配合常識科「國民身份認同與中華文化」學習範疇、《常識科國家安全教育課程框架》及本校的「中華文化廊」，加強學生的國民身份認同，讓學生關心國家與社會的發展。</p> <p>(1) 1-2 年級：以「中國傳統文化」作引入。</p> <p>(2) 3-4 年級：從古蹟看歷史與文化的承傳。</p> <p>(3) 5-6 年級：提高學生對「大灣區」/「一帶一路」的認識。</p> <p>(4) 4-5 年級：參加「基本法問答活動」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生表示對國家的歷史有更深的認識。 ● 教師觀察學生於「基本法問答活動」的投入程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業 ● 觀察課堂表現 ● 參與率 	全年	<p>P1-P4 配合常識課程完成一張國情工作紙。學生更加了解關於我國的一些政策及發展資訊。大多答案都抱有正面的態度。</p> <p>「大灣區及一帶一路」專題研習於考試後配合時間表進行。五年級的研習會簡化，以完成大灣區學習冊為主，以增強學生對大灣區的基本認識。六年級亦簡化了研習的內容，學生透過觀看短片，藉以了解一帶一路的基本知識，並透過 Kahoot 遊戲及 Padlet 上發表自己的看法來鞏固所學。</p>

反思及來年展望：

1. 希望來年高年級同學可以完成完整版本的專題研習冊。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1 綠色課程 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師、魚菜共生小組	見 2.2.2.5 項
2 STEAM 探究項目評估 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師	見 2.2.2.1 項
4 國安教育 P1-6	全年	科主席、科任老師、德公組老師	科任老師、德公組	/
5 專題研習 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師、圖書科老師	/
7 性教育 P1-6	全年	科主席、科任老師、學校社工	科任老師、學校社工	/
8 自主學習小博士 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師	/
9 課堂及家中小實驗 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師	/

財政報告：

項目		預算支出	實際支出（截至 6 月）
1.	常識科教師教材套	HK\$650	HK\$650
2.	STEAM 探究項目評估	HK\$72, 000	HK\$12, 668. 72
2.1	STEAM 探究項目評估（豐年蝦飼養）		約 HK\$49, 000
3.	種植物料	HK\$3, 000	HK\$60
4.	魚菜共生	HK\$10, 000	HK\$4, 338. 6
總數：		HK\$85, 650	HK\$66, 717. 32

註 1：常識科組本學年預計支出\$85,650，截至 6 月共支出\$66,717.32，盈餘\$18,932.68。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：全體常識科科任老師

組長：常識科主席

組員：全體常識科科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度視藝科週年報告書

1.1 本科/組目標：

- 1.1 幫助學生發展創造力及批判性思考能力，建立文化認知、培養美感及有效的溝通能力。
- 1.2 幫助學生發展藝術創作的技能、建構知識及培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 從參與藝術創作活動中獲得快樂、享受和滿足。
- 1.4 培養對藝術的終身興趣。

1.2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	<p>1. 透過校本及科組的活動，引導學生訂立標，並加以實踐。</p> <p>1.1 視藝科與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能設計的班徽能具有班本特色。 ● 持分者問卷顯示，80%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處。」及同意「我和同學相處融洽。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 老師觀察 ● 持分者問卷 ● 「獎勵計劃」系統 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班各設冠、亞、季軍(各一名)及優異獎(兩名)，得獎者均可獲塔冷通獎印。 ● 班主任作評選，把冠軍作品交德公組收集，以便安排上網及校內陳展。 ● 根據老師的觀察，大部分學生的作品都具有班本特色，並能加入六大美德和二十四品格的訊息，而且設計精美，色彩豐富，佳作甚多，反映學生對此活動感興趣，踴躍參加。 ● 根據持分者問卷顯示，85.7%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處。」及同意「我和同學相處融洽。」 ● 根據持分者問卷顯示，97.8%教

					<p>師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據課程問卷，95.16%的家長同意「班際徽號設計」能提升學生對學校的歸屬感，讓學生發揮美德，提升凝聚力。
	<p>1.2 與圖書科合作，於星期五早讀時段向學生推介擁有「智慧」、「勇氣」或「自律」的藝術家的圖書，鼓勵學生借閱，並於圖書課完成相關的工作紙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德」。 ● 持分者問卷顯示，80%學生教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。 		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於早讀時段通過短片介紹了多本有關藝術家的生平和其藝術風格的書籍，從中讓學生了解藝術家的品格特質，從而培養學生良好的品格。 ● 根據持分者問卷顯示，87.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德」。 ● 根據持分者問卷顯示，89.4%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。

反思及來年展望：

1. 本科聯同德公組合作舉辦的「班際徽號設計」比賽相當成功，能培育學生的正向情緒和六大美德。建議來年度可再與德公組合作，配合新的正向主題而舉辦相關的活動。
2. 於早讀時段向學生推介擁有「智慧」、「勇氣」或「自律」的藝術家的圖書，能提升學生良好的品格，建議來年度可再與圖書科合作，配合新的主題而推介相關的藝術書籍。

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。</p>	<p>本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。</p> <p>1.1 與常識科合作，P.1 選取「迷你磁力車」為課題，完成一件 STEAM 成品。</p> <p>1.2. 與英文合作，於課程中加入 STEAM 專題活動：「小學奇趣 IT 識多啲計劃-Robo Wunderkind」P.1-P.2 各級進行 STEAM 活動並完成作品。</p> <p>1.3. 與音樂科進行跨科課程活動，P.6 年級以《光影樂韻》為主題，讓學生透過浮雕設計及電子音樂創作，提高創造力及自學能力，並利用《光影樂韻》技術展示光雕藝術，加強自信心。</p> <p>1.4. 與圖書科合作舉辦「立體圖書設計」比賽，以配合校本 STEAM 課程發展，提升學生探究及自學能力，讓學生展現個人創作能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能完成有關 STEAM 元素的作品。 ● 展覽學生的作品及分享創作的心得。 ● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據高於 70%。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據達 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 老師觀察 ● 課程問卷 ● APASO 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師的觀察，超過 70%的學生能完成有關 STEAM 元素的作品，並於課堂中展示學生的作品，及鼓勵學生分享創作心得。 ● 根據老師的觀察，跨科合作加入 STEAM 元素的課程，既多元化亦能配合不同年級學生的能力，能引起學生的學習興趣。 ● 與圖書科合作的「立體圖書設計」比賽順利完成，分為初級組和高級組，每一組分別選出冠、亞、季各一名及優異獎二名。惟參加比賽的作品數量和質量都未如理想，大抵與題目：具有「智慧」、「勇氣」或「自律」的故事內容比較難和抽象有關。 ● P.6 年級與音樂科進行跨科的《光影樂韻》課程，於學校 STEAM Day 展覽，從而提升學生的成就感。根據老師的觀察，大部份學生的作品內容豐富，生動有趣，能運用 Keynote 及 GarageBand 進行創作。 ● 《光影樂韻》課程亦與資優課程合作，於下學期讓有潛質的學生

				<p>進行二次創作，於 STEAM Day 當日進行成果匯報。作品製作過程中，學生的自學能力非常之高，能學習到基本的軟件知識後，可自行創作短片內容。同時匯報當日，邀請了 9 位學生進行成果匯報，除了介紹軟件的使用方法，亦都請學生分享自己的優異作品的創作意念，整個活動能提升學生的自學能力。有關短片亦在畢業禮開始前及嘉賓室作展示。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據課程問卷，98.68%的家長同意本科及跨科加入 STEAM 元素，能提升學生的探究及自學能力。 ● 根據本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據的平均值均高於全港常模 0.34 (全港 2.82；本校平均值 3.16)。 ● 根據本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據為 3.36 比全港：3.19 為高 (全港 3.19；本校平均值 3.36)。
--	--	--	--	---

<p>2. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<p>繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <p>2.1. 與圖書科合作於早讀時段推介有關陶藝和藝術家作品欣賞的書籍，以培養學生主動借閱有關藝術創作的書籍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 60 人次喜歡借閱老師推介的書籍。 ● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 圖書館借閱系統 ● 課程問卷 ● 持分者問卷 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於上學期半天上課，加上下學期圖書館裝修，故此只有 10 人次借閱老師推介的書籍，希望來年度多加宣傳以增加借閱的人次。 ● 根據持分者問卷顯示，66.7%學生「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」平均值為 4。
--	---	--	--	------------	--

反思及來年展望：

1. 本科與各科合作舉辦的 STEAM 課程，效果理想，亦能引起學生的探究及自學能力，建議來年度繼續合作。
2. 本科與圖書科合作推介有關有關美術欣賞的書籍活動，都能營造良好的閱讀環境，建議來年度增加推廣書籍的種類和多鼓勵學生借閱有關的書籍。

2.3 科本發展：通過「活出藝術，積極分享」為主題的藝術活動，積極推廣校園藝術文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 學生能有機會學習具趣味性的藝術小知識。</p>	<p>1.1 「校園大使」能透過早會短片，分享藝術創作的小知識和技巧。</p> <p>1.2 鼓勵學生能於創作前主動搜集資料或觀看短片。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於早會時段分享至少 2 個短片，介紹藝術創作的小知識和技巧。 ● 80%的學生有興趣學習藝術知識和創作藝術作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 課程問卷 ● 老師觀察 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩位高年級的「校園大使」透過早會短片，分享藝術創作的小知識和技巧的短片，無論拍片技巧和內容都很專業，結果大受歡迎。 ● 受到「校園大使」短片的影響，吸引了不少其他年級的學生紛紛主動拍片，故此，視藝科以「視藝小手工」為題，收集學生的短片並於早會上播放。 ● 全年共收集了 13 條短片，由 P.2-P.6 的學生提供，內容豐富和有趣，分別有：迷你風箏製作、減壓包、光纖畫製作、冰棍小木屋、環保燈罩、可調節星星手鉅、自製小紙屋等等。 ● 根據老師問卷調查顯示：96.04%學生有興趣學習藝術知識和創作藝術作品。

<p>2. 推廣校園藝術文化，讓更多的教職員能有機會接觸藝術創作，從而提升對藝術的興趣。</p>	<p>2.1. 舉辦藝術工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊視藝科老師的專業範疇知識，接觸新的藝術創作技巧。 ● 提供機會讓非視藝科的教職員接觸藝術創作，培養對藝術的興趣，從而營造校園藝術文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的參與者認為工作坊的內容能提升專業知識和技能。 ● 80%參與者認為工作坊的內容能提升對藝術的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師作品 ● 老師問卷 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科於 23/6(五) 下午 3:00-4:30 瑩美創意合辦「和諧粉彩畫教師工作坊」，共有 22 為教職員報名參加。 ● 根據老師問卷調查顯示:91.7%的老師認為工作坊的內容能提升老師的專業知識和技能。
--	--	--	--	------------	--

反思及來年展望:

1. 本科多年來舉辦了不少教師工作坊，讓老師接觸到不同藝術領域的知識和技巧，包括:陶藝製作、拉杯體驗、鈾燒作品、玻璃畫製作、玻璃鏡框接焊、和諧粉彩畫等等，豐富了視藝老師和其他教職員的藝術經驗，從而達到推廣校園文化的目的。

2.4 常規性項目:

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 視藝聯課活動：高、低年級共三個聯課活動	全年	視藝科主席及部分科任	視藝科主席	HK\$ 3,000
2. 視藝校隊及陶藝班	全年	視藝科主席	視藝科主席、專業導師	
3. 參觀活動或視藝工作坊(學生)	全年一至兩次	視藝科主席	視藝科主席	
4. 視藝科每月須知活動推介	全年	視藝科主席	視藝科主席	

22-23 財政預算：

一般恒常活動

項目	預計支出	實際支出
1. 資助參觀活動或視藝工作坊(學生)車費	HK\$2,000.00	HK\$1,750.00
2. 資助學生課後活動「視藝校隊美術課程」初級組和高級組、「陶藝班」及添置繪畫及陶藝用品	HK\$60,000.00	HK\$43,980.00
3. 參考書	HK\$1,000.00	HK\$545.30
4. 校外比賽物資費用及郵費	HK\$1,000.00	不用支付
總數:	HK\$64,000.00	HK\$17,724.70

視藝科本學年預計支出\$64,000.00，共支出\$25,445.30，盈餘\$17,724.70

學校發展津貼財政報告

項目	預算支出	實際支出
1. 舉辦「和諧粉彩畫教師工作坊」:導師費、學費及材料費	\$22,000.00	\$1,800.00
總數:	\$22,000.00	HK\$20,200.00

學校發展津貼本學年預計支出\$22000.00，由於舉辦的課程內容便宜了，故支出1800.00，盈餘\$20,200.00

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長：洪雲主任、朱靖曦老師

組員：余嘉麗主任、陳嘉儀老師、鄭婉雯主任、陳淑媚主任、黃燕霞主任、鄧棋駿老師、林芷茵老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度音樂科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.1 讓學生透過參與多方面的音樂活動，如樂器演奏、歌唱、聆聽和創作等，幫助學生發展他們的潛能和對音樂的評賞能力。
- 1.2 透過不同的音樂活動，能提升有效的溝通能力，並發展學生豐富的創意及想像力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.3 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養美感及對文化的認識。
- 1.4 透過參與活動，讓學生得到快樂、享受和滿足，培養他們喜愛音樂和學習的興趣。
- 1.5 配合校本課程，發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動，並培育學生正向情緒。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	1.4 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。 • P1-6 學生於課堂上表演唱歌或彈奏樂器，老師讚賞學生加強了對美的欣賞，並給予塔冷通以作鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷顯示，70% 學生同意「學校積極培養我良好的品德」。 • 持分者問卷顯示，80% 老師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 老師觀察(錄影) • 學生課堂表現 	全年 (上、下學期各一次)	<ul style="list-style-type: none"> • 根據持分者問卷顯示，87.5% 學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養我良好的品德」。 • 根據持分者問卷顯示，有關於學生對學校氣氛的觀感，85.6% 學生同意「學生得到老師的支持和鼓勵」，從而令學生正確的價值觀得以正面地建立。 • 大部分學生反應熱烈，除了表演唱歌外，還演奏不同的樂器例如是鋼琴、小提琴等，有些更利用 GarageBand 彈奏歌曲。

反思及來年展望：

1. 來年會繼續於全校舉辦堂上演唱或彈奏樂器的活動，希望盡量做到每位同學都有機會在堂上表演自己喜愛的歌曲，以增強他們的自信心。
2. 科任繼續以更多的塔冷通鼓勵學生錄影唱歌或演奏樂器的片段，以增強他們勇氣這個品格強項。

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 利用英利「作曲百寶箱」或其他應用程式進行節奏和旋律創作。 -P4(上學期)重複句/(下學期)模仿句(4小節) -P5(上學期)模仿句(6小節)/(下學期)二段體曲式 -P6(上學期)三段體曲式 • 完成創作之後，給予學生互評的機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能根據創作的指引，進行節奏和旋律創作。 • APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，80%學生認同喜歡主動參與討論及互評。 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO • 老師觀察 • 學生作品(錄影) 	<ul style="list-style-type: none"> • 上下學期各一次 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據 APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，學生對「學術探究」的平均數為 3.41，比全港常模平均數 2.96 高於 0.45。 • 以上平均數反映出在完成創作後學生十分主動積極參與評估活動，掌握評估技巧，進行自我評估和同儕互評，尋求及善用教師和同輩的回饋，繼而進行反思，持續提升自主學習的能力。 • P.4 上學期創作重覆句，下學期創作模仿句(四小節)，學生表現良好，能創作出重覆句。 • P.5 上學期都是創作模仿句(六小節)，下學期創作二段體曲式。學生表現尚可，部分學生創作的旋律見優美，但時間較為趕急。 • P.6 上學期創作三段體曲式，但學生表現一般，有些學生只創作了 AB 曲式，有些仍未熟悉「作曲百寶箱」的操作，把所創作的歌曲分三段影片錄製。

<p>2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。</p>	<p>2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> -與常識科合作，P.3 選取「養殖豐年蝦」為課題，拍攝豐年蝦游泳的姿態，並配上音樂，發展校本 STEAM 課程。 -與視藝科進行跨科課程活動，讓 P.6 學生透過浮雕設計及電子音樂創作，提高創造力及自學能力，並利用「光影樂韻」技術展示光雕藝術，加強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 教師能認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 於課程問卷中，70%家長同意電子音樂創作提高創造力及自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 APASO「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據中，學生對「經歷」的平均數為 3.01，比全港常模平均數 2.85 高於 0.16。 ● 根據 APASO「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據中，學生對「好奇」的平均數為 3.4，比全港常模平均數 3.2 高於 0.2。 ● 在 P.3「養殖豐年蝦」的活動中，豐年蝦影片配樂於試後完成，由於 P3 不是 BYOD 班，學生沒有平板電腦，只能在課堂上講解如何配樂，回家完成。大致學生也能完成配樂任務，但只能做到最基本就是：一邊播放短片，一邊播放音樂或吹牧童笛等，同步利用手提電話或平板電腦錄製。但試後沒有課堂，未能做分享。建議加強此活動的音樂元素，如利用樂曲的氣氛表達影片中豐年蝦的生命表現。 ● 在 P.6「光影樂韻」的活動中，由於學生未能熟習「GarageBand」的操作，需要很多時間才能成功錄音及加上伴奏，故此學生花了很長時間去學習，所以比原定計劃的 4-5 節多用了兩節。而最後的成效是部分學生作品欠伴奏，曲式單調，效果欠佳。
------------------------------------	---	---	---	---	---

<p>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書科合作，於星期五早讀的特定時段向學生推介有關「智慧」、「勇氣」或「自律」的音樂家的圖書，鼓勵學生借閱與學校的關係，並於圖書課完成相關工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 在圖書推介後，學生借閱有關「智慧」、「勇氣」或「自律」的音樂家的圖書達到 50 人次或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生借閱有關圖書的數量 	<ul style="list-style-type: none"> 全年一次 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科主席、音樂科主席及音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 在全個學期中，學生借閱音樂類書籍只有 23 人次，原因是圖書館由下學期開始已進行大規模裝修，部分圖書暫放在飯堂內，以致學生未能借閱某類別的書籍，因此希望來年圖書館完成裝修工程後，能吸引更多學生借閱音樂類書籍。
--	---	--	---	--	--	--

反思及來年展望：

1. 音樂科任盼能在早會時段多做一些推廣借閱音樂科圖書的宣傳，以增加學生的借閱量。
2. 下學年完成裝修工程後的圖書館，盼能吸引更多學生借閱音樂科的圖書。
3. 如來年再有類似這些「光影樂韻」的活動，應計劃更多堂數給科任教授有關電子音樂創作的 app，令學生有更多時間和空間進行互評。

2.3 科本關注事項：營造校園的音樂風氣，提高學生對音樂的興趣和潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 讓學生學習更多不同的樂器，多參與多元化的音樂活動，從而發展學生對音樂的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繼續開辦多元化的樂器班。 繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、弦樂班及弦樂隊。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與學生出席表現投入。 中樂團及弦樂隊能參加校外比賽。 根據持分者問卷，70%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」 根據持分者問卷，70%學生同意「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生出席率 持分者問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷中有關於學生對教學的觀感，79.1%學生同意「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」，讓學生都能參與不同類型的音樂科活動，例如是7月6日的聯校音樂會，令他們增廣見聞，與來自不同學校的學生進行音樂上的互動和交流。 今年未能在學校內開辦弦樂班及弦樂隊的原因是：雖然下學期開始全面復常轉做全日制，但時間較為緊迫而且未能及時找到合適的導師。不過弦樂班已於暑期班招生程序進行中，預計招攬大約20名學生。 本校開辦了不同的樂器班，例如有古箏班、柳琴班、中阮班、琵琶班、揚琴班、笛子班及二胡班。 當中根據課程問卷的數據，90.1%家長都同意「本校繼續舉辦中樂班及中樂團，能提升學生對音樂的認識及興趣。」，讓學生能夠參加不同類型的比賽和參與校內演出，從而達到增廣見聞的效果。

反思及來年展望：

- 盼能來年會再有更多學生加入不同類型的樂器班，讓學生能更全面接觸不同類型的樂器，培養他們對音樂欣賞和表演的能力。
- 盼能來年在校開辦弦樂班及弦樂隊，令學生得以發揮音樂的潛能。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 在音樂堂教授 P. 3-6 學生牧童笛	全年	音樂科任		
2. 繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、弦樂班及弦樂隊	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任、許文慧老師、吳嘉賢主任、何雅文老師		\$130,000
3. 於聯課活動繼續開辦「中樂基礎班」(P. 1-3 學生)	全年	梁曉昕主任		
4. 於聯課活動繼續開辦「聖詠團」(P. 4-6 學生)	全年	陳燕貞副校長、方燕屏主任		
5. 鼓勵學生參加校外考試及評級試	全年	音樂科任		
6. 音樂科科本獎勵計劃	全年	梁曉昕主任、許文慧老師	音樂科任	

財政預算：

項目		預計支出	實際支出 (截至 5 月)
1.	購置音樂科參考書/教具	HK\$2,000	HK\$1,394
2.	表演及比賽車費/場租	HK\$10,000	HK\$1,900
3.	弦樂導師費及報名費及設施	HK\$15,000	HK\$0
4.	中樂導師費及報名費及設施	HK\$100,000	HK\$83,910
5.	音樂視藝跨科課程：光影樂韻	HK\$100,000	HK\$0
6.	鋼琴調音	HK\$1,500	HK\$0
總數：		HK\$228,500	HK\$87,204

註 1：音樂科本學年預計支出\$226,500，截至 5 月共支出\$87,204，盈餘\$141,296。

工作計劃小組成員：

組長：許文慧老師、方燕屏主任

組員：陳燕貞副校長、吳少媚主任、吳嘉賢主任、何雅文老師、梁曉昕主任

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度體育科週年報告書

本科目標：

- 1.5 提供多元化的體育活動，讓學生於德、智、體、群，美五育有均衡發展。
- 1.6 促進學生的健康，獲得全面性發展及良好的體適能，亦同時培養他們對體育活動的濃厚興趣。
- 1.7 培養學生的羣性發展。
- 1.8 透過對體育活動的參與及鑒賞，培養學生日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.9 培養學生正確的價值觀，發展良好的體育精神及社會行為。

3. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
2. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。 (智慧、勇氣及自律)	<p>1.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。</p> <p>◇ 課堂訂定品格強項目標，鼓勵學生於參與課堂或校外體育活動時，發揮勇氣美德中毅力、熱忱、勇敢等品格強項。達標學生可獲塔冷通獎勵。分級會議內商討合適課題。</p> <p>1.2 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。</p> <p>◇ 透過校內或校外體育活動或比賽，讓他們全情投入校園生活。</p> <p>積極參與校內活動的學生會配合塔冷通計劃給予嘉許(勇氣美德)。如學生校外比賽獲獎會給予優點或小功嘉許。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 APASO 數據 塔冷通紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷顯示，87.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。 根據塔冷通紀錄，曾向學生發出共 1672 個與毅力及勇氣(體育課)相關的塔冷通。 由於恢復全日制面授課堂，學生多了機會接觸或參與各校內校外的體育活動、訓練或比賽，例如運動會、水運會、小息體育活動等，配合校內獎勵計劃，鼓勵學生參與，反應正面。

反思及來年展望：

- 繼續鼓勵學生積極參與校內或校外的體育活動，給予學生學生塔冷通/優點嘉許。

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。	<p>1.1 善用混合式學習 (blended learning) 模式，提升學教效能。(優化)</p> <p>利用合適的電子工具讓學生能運用不同學習技能，進行互動學習及自學。</p> <p>◇ 配合家校童喜動計劃，透過配戴智能手錶，紀錄學生運動量，並配合相關 APPS 給予學生回饋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 學生參與計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 手帶數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 本年度報名參與率達 93%。本年度跟據學生運動量訂立獎勵計劃，定期結算，於早會表揚積極參與及步數達標的學生和家長，並配合校本塔冷通計劃鼓勵學生以致家長積極使用手帶及多做運動。 本校積極參與「童喜動聯校活動量大比拼」，成為 2022/23 學年獲最佳成績的首三間計劃學校，本校其中一個家庭更獲「2022/23 學年賽馬會家校童喜動獎勵計劃」金獎，成為活動量最高的首三個家庭之一。
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	<p>2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。</p> <p>◇ 與常識科合作，P.1 選取有關 STEAM 為課題，完成一件 STEAM 成品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 學生同意「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 超過 80% 教師同意學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷數據 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> P1 體育科以學習單車使用安全的主題配合校本 STEAM 課程，跟據老師觀察，學生都感興趣，部份同學於課堂中分享過往踏單車經驗。 82.4% 老師贊成來年 STEAM 探究項目內容活用有關題目。由於本學年取消學生問卷，沒有學生相關數據。

反思及來年展望：

1. P1 學生對本年度 STEAM 課題深感興趣，來年繼續。
2. 家校童喜動計劃於本學年結束，來年將安排其他活動鼓勵學生自學、多做運動。

2.3 科本關注事項：： 推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。	配合「賽馬會家校童喜動計劃」推行以下活動： <ol style="list-style-type: none"> 1.1 家長講座及分享會 1.2 學生體適能測試 1.3 基礎技能測試 1.4 「佩戴活動計量器」活動 1.5 非體育課校內體力活動安排（小息） 1.6 家長活動班、親子活動班 1.7 聯校遊戲日 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80% 家長、教師及學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。 • 根據持份者問卷，超過 80% 家長同意學校時常邀請家長參與學校活動及透過參與學校的課外活動學生能獲得更多的學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校家長及學生問卷調查 • 持份者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 94.28% 家長、教師及學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。 • 根據持份者問卷，88.6% 家長同意學校時常邀請家長參與學校活動及透過參與學校的課外活動，90.8% 學生能獲得更多的學習機會。

反思及來年展望：

1. 家校童喜動計劃於本學年結束，將會保留及優化體適能測試、來年小息體育活動。
2. 將安排其他活動鼓勵學生自學、多做運動，以增強學童的運動意識和實踐能力。

22-23 科及組財政報告 (新版本)

項目		預算支出	上學期支出(至 31/5/2023)
1.	獎品(班際比賽及最佳運動員獎盃)	1000	未支付
2.	體育科小息活動支出	1000	880
3.	添置體育用具/器材/校隊球衣	3000	1061.09
4.	校外活動或比賽報名費	10000	10123
5.	比賽學生車費	8000	5686
6.	校隊教練費用(每隊約 2 萬)	150000	60247 (下學期訓練費未支付)
7.	校外活動或比賽膳食津貼	5000	591
8.	學體會年費	300	未支付
總數:		178300	78588.09

註 1：體育科學年預計支出\$178300，截至 5 月共支出\$78588.09，盈餘\$99711.91。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度普通話科週年報告書

1 本科目標：

- 1.1 培育學生善用美德，培養他們全情投入校園生活。
- 1.2 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。
- 1.3 增加課堂互動練習的時間，使學生能自然地運用普通話溝通。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	<p>1. 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。</p> <p>1.1 一至二年級學生於課堂上頌讀聖經中與「智慧、勇氣或自律」相關的金句。</p> <p>1.2 三年級學生朗讀一首以「智慧、勇氣或自律」為主題的歌曲/篇章。</p> <p>1.3 普通話同樂日：透過活動，讓學生了解智慧、勇氣及自律，培養他們全情投入校園生活。各級出題老師必須於問答題中出 2-3 題與「智慧、勇氣或自律」有關的題目。</p>	<p>➤ 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」</p> <p>➤ 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」</p> <p>➤ 學生能以普通話頌讀有關金句/主題歌曲/篇章。</p> <p>➤ 學生能以普通話回答老師的提問。</p> <p>➤ 老師能出 2-3 題與「智慧、勇氣或自律」有關的題目。</p>	<p>➤ 持分者問卷</p> <p>➤ 學生影片 (P1-P2)</p> <p>➤ 學生影片 (P3)</p> <p>➤ 老師觀察</p> <p>➤ 普通話同樂日題目紙</p>	全年	<p>1. 持分者問卷顯示，87.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」</p> <p>2. 持分者問卷顯示，93.6%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」</p> <p>3. 全部班別都在課堂上現場錄製，透過影片，可見大部分學生能朗讀相關的金句和歌曲。</p> <p>4. 由於上學期學生只能在樓層小息，所以普通話同樂日於課堂上由科任老師自行進行。大部分同學都積極回答老師的提問，參與率高。</p>

反思及來年展望

1. 朗讀金句和詩歌能增加學生以普通話朗讀不同字詞的機會，也能培養學生良好的品德。由於三年級活動較多，空間不足，建議來年只有一、二年級繼續進行此活動。
2. 普通話同樂日能增加學生說普通話的機會，建議來年作為普通話日其中一個項目。

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。	<p>1. 利用合適的電子工具及網上學習資源，讓學生能運用不同學習技能，進行互動學習及自學。</p> <p>1.1 1-3 年級全年 1 次借用平板，利用 smart 的題目，在上課時進行電子競賽。</p> <p>1.1 4-6 年級上下學期各進行兩次，利用 smart 的題目，在上課時進行電子競賽。</p> <p>1.1 利用出版社網上平台，自學拼音。</p>	<p>➤ 持分者問卷顯示，75%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」</p> <p>➤ 70%學生參與活動</p>	<p>➤ 網站數據 (擷取螢幕)</p> <p>➤ 持分者問卷</p>	全年	<p>1. 持分者問卷顯示，77.1%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」</p> <p>2. 根據系統報告，87.1%1-3 年級學生參與活動。活動期間，學生回答問題，並即時知道自己和同學是否答對。活動結束後，老師就學生較弱的部分，再加以講解，使課堂互動得以加強。</p> <p>3. 根據系統報告，96.8%4-6 年級學生有參與活動，但上課時間有限，未能每一課都進行活動，希望來年度能增加普通話課時，進一步提升此活動的成效。</p>

<p>2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。</p>	<p>1. 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。</p> <p>1.1 養殖豐年蝦(三年級): 與常識科合作，學生完成豐年蝦飼養的專題研習後，以普通話講述其飼養的經過及感受。</p>	<p>➤ 70%學生能用普通話講述有關內容。</p> <p>➤ 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。</p>	<p>➤ 科任老師觀察</p> <p>➤ APASO</p> <p>➤ 學生影片</p>	<p>全年</p>	<p>1. 由於常識科在六月中才開始養殖豐年蝦，中文科在六月中才開展寫作，故老師未能在課堂上教授，只能利用 GC 在網上預備影片教授學生相關的字詞讀音，讓學生用普通話拍攝影片，講述有關內容。故此，只有 35.2%學生能用普通話講述有關內容。</p>
<p>3. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。</p>	<p>1. 教學交流分享 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。</p>	<p>➤ 教師能於不同會議中分享。</p>	<p>➤ 普話科會議記錄</p>	<p>全年</p>	<p>2 位老師在第二次大會上分享在講座中的得着：郭主任分享《普通話用語用與表達》講座的内容；陳副校長分享普通話自學網站。</p>

反思及來年展望

1. 在課堂進行電子競賽，能增加課堂互動，建議來年繼續進行此活動，並改以練習次數為單位。
2. 利用 smart 學習系統學習拼音，加強學生自學能力，建議來年繼續進行此活動。但老師要加強宣傳、推廣，使更多學生使用系統學習拼音。

2.3 科本/科組發展：增加課堂互動練習的時間，使學生能自然地運用普通話溝通。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 增加課堂互動練習的時間，使學生能自然地運用普通話溝通。	<p>1.1 一至六年級結合普通話日與老師、普通話大使的說話機會，提升同學以普通話來表達的能力。</p> <p>1.2 發掘學生的長處，鼓勵學生參加校外比賽，讓他們更有競爭力。</p>	<p>➤ 60%同學能以普通話回答老師的提問。</p> <p>➤ 全年參加校外普通話比賽及測試的同學超過三十人次。(2022 年度朗誦季團體組比賽取消)</p>	<p>➤ 科任觀察</p> <p>➤ 報名比賽人次統計</p>	全年	<p>1. 由於活動在課堂進行，大部分同學都積極回答老師的提問，參與率高，並能以正確的普通話自然地回答問題。</p> <p>2. 全年共有 82 位學生參加校外比賽，成績不錯，如在香港學校朗誦節有 2 位學生得冠軍，2 位得季軍。</p>

反思及來年展望

參加校外普通話比賽能加強學生說普通話的能力，又能提升他們自信，建議來年老師繼續鼓勵學生參加。

財政預算：

項目		預計支出	實際支出 (截至 5 月)
1.	朗誦技巧工作坊	4000.00	3500
2.	普通話一年級建立語境影像光碟	1000.00	0
3.	普通話大使用品補充及修復(品牌、用印)	785.00	0
4.	2022-2023 教材及網上資源訂閱費用	300.00	300
總數:		6085	3800

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年電腦科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.1 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。
- 1.2 發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。
- 1.3 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力。
- 1.4 培養學生發展及建立二十一世紀所需的知識、技能及態度。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及檢討
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	1.1 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。 1.1.1 在每班設立資訊科技小助手，作為科任老師的協助者，讓班中資訊科技能力較高的同學能協助其他同學完成電腦科的任務，並給予塔冷通作為鼓勵，提昇同學在校內的投入感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」結果與去年相約。 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷 ● 持分者問卷 ● 老師觀察 	全年	科主席 科任	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷，87.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」去年數據為84.5%，本年度數據較去年高3%。 ● 持分者問卷顯示，89.4%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 在 APASO 中「對學校態度」的「機會」這副量表的數據顯示，本校平均值為 3.38，而全港平均值為 3.2，平均值比全港常模高。 ● 上述反映本年度在每班設立資訊科技小助手，協助其他同學完成電腦科的任務，成效良好，能提昇同學在校內的投入感和自信心。

反思及來年展望：

1. 在每班增設資訊科技小助手，能提昇同學在校內的投入感，效果良好，展望來年會繼續推行。
2. 增設小助手既能幫助老師更有效地運用課堂時間，又能培育學生善用仁愛的美德，希望來年鼓勵更多學生參與，發揮愛近人如愛自己的精神。

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及檢討
<p>2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。</p>	<p>2.1 推動學生以設計思維 (Design Thinking) 為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。</p> <p>2.1.1 一、二年級參與奇趣 IT 識多啲計劃，與中文科、英文科及視藝科進行跨科合作，學生會在電腦課學習 Robo 的基本操作，並於視藝課設計 Robo 外觀，一年級在中文課上分享，二年級會在英文課上分享。</p> <p>2.1.2 三年級與中文科及常識科跨科合作，學生養殖豐年蝦後，寫一篇文章記述當中的經過及感受。當中，學生亦會觀察家中飼養的豐年蝦，並利用 Scratch 模擬豐年蝦在水中活動的情況。</p> <p>2.1.3 四年級學生於電腦課學習使用 Micro:bit，並配合常識科製作簡單裝置，利學習編程來配合 STEAM 的學習環境，發揮學生創意及提升他們解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 教師能認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 ● APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 70%老師認同在學生能利用設計思維製作相關課件或課堂中能夠展示有關設計思維中的「同理心」，在作品中能透過從人或環境的需求出發，為各種議題尋求創新解決方案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 教師問卷 ● APASO 問卷數據 ● 教師觀察 	<p>全年</p>	<p>科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據顯示，本校平均值為 3.16，而全港平均值為 2.82，平均值比全港常模高。 ● APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據顯示，本校平均值為 3.36，而全港平均值為 3.19，平均值比全港常模高。 ● 根據老師問卷，100%老師認同在學生能利用設計思維製作相關課件或課堂中能夠展示有關設計思維中的「同理心」，在作品中能透過從人或環境的需求出發，為各種議題尋求創新解決方案。

						<ul style="list-style-type: none">● 根據教師觀察和學生作品，各級的「STEAM 課程」表現如下：<ul style="list-style-type: none">● 一、二年級：學生能運用基本的運算思維概念讓 Robo 按指令行動，如序列、同步發生、事件等。在跨科合作時，學生能配合中、英文科，創作故事，並呈現出相關的結局場景。● 三年級：學生能運用 Scratch 的編程技巧，呈現出豐年蝦的游動情況，如螺旋上升、慢慢游動等。● 四年級：學生大致能應用 Micro:bit 來編寫程式，並製作出測量溫度的工具。● 總括而言，各級教師認同學生在學生能在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。而學生作品亦能反映出學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。
--	--	--	--	--	--	---

<p>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<p>3.1 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 透過與圖書科合作增添有關編程書籍，並於圖書分享時段，請科任老師或同學分享館藏中編程的書籍，以提昇閱讀圖書的風氣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) ● 有關編程圖書的借閱率比去年有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 圖書館借閱記錄 	<p>全年</p>	<p>科主席</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」本年度的平均值為4，而去年為3.4，數據有明顯上升，而且大於3.5，反映本年度閱讀風氣良好，並有所提升。 ● 本年度有關編程圖書的借閱總數為513本，比去年135次有所提升。 ● 本年度增添了不少有關編程書籍，並於圖書分享時段，由科任老師分享有關書籍，其中有關Minecraft編程的圖書最受同學歡迎，能提昇學生閱讀圖書的風氣。
<p>4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。</p>	<p>4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與CoolThink提供的專業進修課程，提升教師實施多元化教學的技巧。 4.1.2 參與電腦科相關進修</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能參與有關課程。 ● 教師能於不同會議中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 共備記錄 	<p>全年</p>	<p>科主席</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Coolthink暫時未有安排合適的課程 ● 科主席在本年度曾進修與電腦科相關的課程，並在電腦科會議中分享與編程教育有關的內容。 在會議一，分享運算思維教育的概念、實踐和視野。 在會議二，分享如何「培養」運算思維。(詳見會議紀錄)

<p>5. 提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。</p>	<p>5.1 與訓育組舉行有關上網學習及正確使用電腦和互聯網的家長及學生專題講座。 5.2 發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度。 5.3 配合訓育組及電子學習組定期檢視同學平板電腦使用情況</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦資訊素養講座 ● 90%同學於問卷中明白如何正確使用學習用的平板電腦。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大會會議紀錄 ● 老師觀察 ● 檢視平板電腦記錄 ● 學生問卷 	<p>全年</p>	<p>科主席</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已與訓育組舉行資訊素養講座，舉出一些網絡欺凌的例子，並講解如何善用人工智能。 ● 根據訓育組檢視平板電腦的情況，違規行為比上年減少，同學在善用平板電腦方面有改善。 ● 90%同學於學生問卷中明白如何正確使用學習用的平板電腦。
-------------------------------------	--	--	--	-----------	------------	--

反思及來年展望：

1. 本年度各級的 STEAM 課程已順利完成，學生表現大致良好，各級參與的老師認同課程能提升探究及自學能力。
2. 四年級與常識科進行跨科合作，學生在電腦課學習 Micro:bit 的基本應用。展望來年能配合「創作迷宮遊戲」的課題學習 Micro:bit 基本操作，令整個學習過程更有趣。
3. 本年度的圖書借閱量有所上升，可能與圖書館購入大量新電腦科相關圖書有關，希望明年能保持借閱量，讓學生了解電腦科技在各方面的應用，拓闊眼界。

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及檢討
1. 提供多元平台，讓學生自主地進行編程，培養他們的創科技能。	1.1 校本 CoolThink 課程讓每位學生都能享有學習 21 世紀技能的機會，並由單純的科技消費者變為一群科技應用和創造者。	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利完成校本 CoolThink 課程。 ● 學生能提交小組或個人作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生作品 	全年	科主席	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本 CoolThink 課程已順利完成。 ● 所有學生都已提交小組或個人作品。 ● 根據學生作品，大部分學生都表現良好，能達 CoolThink 課程的要求。學生能運用 CoolThink 課程主張的運算思維概念、實踐和視野完成專題習作。
	1.2 於五年級課程中加入 micro:bit 課程，能給學生同時學習程式和電子知識的微型電腦，連貫了學習軟體+硬體的應用，讓孩子的程式學習不再只是局限於軟體平台上。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能提交小組或個人作品 ● 80%科任老師認同相關內容能提昇學生學習程式和電子知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生作品 ● 老師問卷 			<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生提交的作品，80%以上學生能夠應用 Micro:bit 來創作小遊戲「包剪揀」和使用指定功能設計專案「拍手開燈」。 ● 根據老師問卷，100%參與老師認同相關內容能提昇學生學習程式和電子知識。
	1.3 於六年級課程中加入 Swift Playground 課程，增加學生接觸不同編程語言的機會，提昇學生編程的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能提交小組或個人作品 ● 80%科任老師認同相關內容能提昇學生學習程式和電子知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生作品 ● 老師問卷 			<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師問卷，100%參與老師認同相關內容能提昇學生學習程式和電子知識。 ● 根據學生在電腦科考試的成績，大部分同學都順利完成 Swift Playground 課程，並且

						<p>成績理想。在指令中，完成了發出指令、切換開關及尋找並修正程式錯誤等章節。在迴圈中，完成了使用迴圈及迴圈每一則的章節。在條件碼中，完成了檢查開關、使用 else if 及符合條件時往上爬等章節。在邏輯運算子中，完成了使用 NOT 運算子的章節。大部份學生在考試中成功完成上述九個關卡，反映他們已掌握原始碼編程的基本運用。</p>
--	--	--	--	--	--	--

反思及來年展望：

1. 希望來年能順利按教育局建議推行四至六年級的新課程，讓學生在不同情境善用編程和創新科技，來解決日常生活問題的方案。
2. 在新課程的框架下，學生大部份時間在同一平台研習編程技巧，並運用設計思維來構想專題研習的題目，期望學生作品的水平能更上一層樓。
3. 展望未來，課程能配合 AI 發展，讓學生了解人工智能的在不同範疇的應用。

財政預算：

項目		預計支出	實際支出(截至 2023 年 5 月 31 日)
1.	校外活動或比賽車費	\$4000	\$0
2.	Coding 輔助教材	\$25000	\$22500
總數:		\$29000	\$22500

註 1：電腦科本學年預計支出\$29000，截至 5 月共支出\$22500，盈餘\$6500。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：楊承峻、何麗華

組員：余詠雯、高翔、張肇丰、董朗芝、符展僖、劉綺汶

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度閱讀推廣組週年報告書

- 1 本科目標：
 - 1.1 培養學生有良好的閱讀習慣
 - 1.2 培養學生有基本的閱讀能力
 - 1.3 使學生有使用圖書館的技能

- 2 本年度工作計劃總表(見下頁)

2.2 回應關注事項一：培育學生善用美德,訂定個人目標,培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效及檢討
<p>1. 培育學生善用美德,訂定個人目標,培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)</p>	<p>1.1 透過校本及科組的活動,引導學生訂立目標,並加以實踐。</p> <p>1.1.1 與中文合作,學生閱讀有關「智慧」、「勇氣」和「自律」的圖書或新聞後,P1 至 P3 以小冊子形式作分享,P4-P6 則以影片形式作分享,圖書館會準備相關的圖書供學生借閱。</p> <p>1.1.2 與英文科合作,於星期五早讀的特定時段向學生推介有關「智慧」、「勇氣」和「自律」的英文類圖書,鼓勵學生借閱,並於圖書課完成相關工作紙。</p> <p>1.1.3 與視藝科合作,於星期五早讀的特定時段向學生推介有關「智慧」、「勇氣」或「自律」的藝術家的圖書,鼓勵學生借閱,並於圖書課完成相關工作紙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示,70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示,80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 學生能閱讀有關書籍。 ● 有關「智慧」、「勇氣」和「自律」的書籍在推介後,借閱量有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 持分者問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷顯示,87.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德」。 ● 根據持分者問卷顯示,93.6%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。 ● 根據老師觀察,學生能主動借閱有關「智慧」、「勇氣」和「自律」的書籍。 ● 與中文科合作,P1-6 已於11月、3月及5月分別準備了有關與「智慧」、「勇氣」、「自律」相關的圖書給學生借閱,讓他們作主題式分享(P1-3 學生完成小冊子;P4-6 學生拍攝影片分享內容)。 ● 9 promotion videos were made by the NET and ELTAs for this purpose and were shared during Friday morning reading time. Based on the library record, the storybooks were shared via video on 8 Friday mornings, 4 in each term. (See appendix

					<p>for the library loan record)</p> <ul style="list-style-type: none">● Role plays, summary presentations and discussions were done while or after lesson. All the teachers agree that the activities can help students to exercise the target virtues● 與視藝科合作，提供有關有關藝術家的圖書，透過視藝科科主席於早讀時段通過短片介紹了多本有關藝術家的生平和其藝術風格的書籍，從中讓學生了解藝術家的品格特質，從而培養學生良好的品格。
--	--	--	--	--	---

	<p>1.2 提供不同服務活動,讓學生投入校園生活,建立正向情感。</p> <p>1.2.1 圖書館會招募圖書館管理員,於小息時段為學生提供借還書服務及整理書架等服務。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示,70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示,80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 圖書館管理員喜愛校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 持分者問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷顯示,87.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德」。 ● 根據持分者問卷顯示,89.4%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。 ● 根據老師觀察,圖書館管理員喜愛校園生活,並主動協助同學借閱圖書。
--	--	---	---	-----------	---

反思及來年展望:

- 本組聯同各科組合作培育學生善用美德,訂定個人目標,培養他們全情投入校園生活(智慧、勇氣及自律)相當成功,能培育學生的正向情緒和六大美德。
- 與各科組合作於早讀時段向學生推介有關「智慧」、「勇氣」或「自律」的圖書,能提升學生良好的品格,值得繼續舉行。
- 建議來年度可再與各科組合作,配合新的正向主題而舉辦相關的活動。

回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效及檢討
<p>1. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<p>1.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 -訂定班際及個人閱讀獎勵計劃：「好讀班」、「階梯閱讀獎勵計劃」及「VIP 讀者招募計劃」，藉以提升學生閱讀興趣。 -舉辦親子伴讀工作坊，介紹親子伴讀對提升學生閱讀能力的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 持分者問卷 	<p>全年</p>	<p>圖書科科主席</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷顯示，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值達4.0。 ● 根據老師觀察，學生對閱讀獎勵計劃及閱讀活動很感興趣，校內閱讀風氣不俗，惟下學期因圖書館裝修原因，學生的閱讀風氣有所下降。
	<p>1.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <p>1.2.1 配合宗教科，在個人閱讀獎勵計劃中，學生需要閱讀有關宗教的圖書及在早讀時段推介有關宗教的圖書，圖書館亦會購買更多有趣味性的宗教類圖書供學生借閱。</p> <p>1.2.2 與英文科合作，一至三年級會透過網上閱讀平台(Razkids)，閱讀非故事類圖書及完成閱讀報告。三、五及六年級會配合閱讀文學故事作品，在試後活動期間進行閱讀延伸活動。</p> <p>1.2.3 與音樂科合作，於星期五</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡借閱老師推介的圖書 ● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) ● 相關的書籍在推介後，有60人次或以上借閱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 持分者問卷 ● 圖書館系統借閱記錄 	<p>全年</p>	<p>圖書科科主席/各科科主席</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷顯示，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值達4.0。 ● 已配合各科或組推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 ● 與中文科合作，P1-6已於11月、3月及5月分別選取及閱讀與「智慧」、「勇氣」、「自律」相關的圖書或新聞，作主題式分享（P1-3學生完成小冊子；P4-6學生拍攝影片分享内容）。 本年度圖書科老師向公共

	<p>早讀的特定時段向學生推介有關「智慧」、「勇氣」或「自律」的音樂家的圖書，鼓勵學生借閱。</p> <p>1.2.4 與視藝科合作，由視藝科老師在早讀時段推介有關陶藝和藝術家的圖書。</p> <p>1.2.5 與數學科合作，由數學科老師在早讀時段推介有關數學的圖書。</p> <p>1.2.6 與常識科合作，由常識科老師推介及分享圖書。 (如:STEAM 圖書)</p> <p>1.2.7 與中文科合作，邀請旅遊達人到校進行「放眼世界」分享會，激發學生對不同國家／地方的興趣，主動閱讀相關書籍，提升閱讀風氣。</p> <p>1.2.8 與電腦科合作，圖書館增添有關編程書籍，並於圖書分享時段，請科任老師或同學分享館藏中編程的書籍，以提昇閱讀圖書的風氣。</p>				<p>圖書館借相關書籍，增加圖書數量，供學生於活動期間借閱，共借出 248 本圖書，成效理想。</p> <p>100%教師認同 P1-3 學生能運用圖書內容完成「智勇、自律同進步」小冊子。</p> <p>92%教師認同 P4-6 學生能運用圖書內容拍攝分享影片。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與數學科合作，從圖書館系統借閱記錄得知，本年度曾借閱數學圖書的學生共有160人次，比上年度略有提升。 <p>本年度上學期已於早會時段向全校學生作數學圖書推介，主要推介了校內舊有的數學圖書。教師認為學生喜愛借閱老師所推介的圖書，惟下學期開始，圖書館因裝修工程的關係閉館，儘管已購買了數學科的新書，亦因圖書未完成登錄而沒法外借，致借閱率未有明顯的提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與常識科合作，根據圖書租借記錄，本年度學生借閱 STEAM 圖書的次數達 1614 次。 ● 與電腦科合作，本
--	---	--	--	--	---

						<p>年度有關編程圖書的借閱總數為 513 本，比去年 135 次有所提升。</p> <p>本年度增添了不少有關編程書籍，並於圖書分享時段，由科任老師分享有關書籍，其中有關 Minecraft 編程的圖書最受同學歡迎，能提昇學生閱讀圖書的風氣。</p>
<p>2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。</p>	<p>2.1 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。</p> <p>2.1.1 圖書科與視藝科舉辦「立體書設計」比賽，以配合校本 STEAM 課程發展，提升學生探究及自學能力，讓學生展現個人創作能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能設計的立體書能具有創意。 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 持分者問卷 	全年	<p>圖書科科主席</p> <p>視藝科科主席</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷顯示，87.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德」。 ● 根據持分者問卷顯示，89.4%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。 ● 與視藝科合作的「立體書設計」比賽順利完成，分為初級組和高級組，每一組分別選出冠、亞、季各一名及優異獎二名，惟參加比賽的數量和質量都未如理想，可能與題目比較難和抽象有關。

反思及來年展望:

- 本組聯同各科組合作都能推動校內閱讀風氣，建議來年度繼續跨科合作營造良好的閱讀環境。
- 圖書館內與部分學科相關的圖書較陳舊，建議來年繼續增購更多具趣味性的視藝、音樂、體育等學科相關的書籍，以吸引學生更有興

趣借閱。

2.3 科本關注事項

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效及檢討
1. 優化圖書科課程內容	1.1 在現存圖書科課程基礎下，繼續優化圖書科課程： a)圖書技能內容： -P1-P3:索書號及心智圖 b)從網上取得學習資源，例如HyReadebook	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用索書號找出相關的書籍。 學生能找出可應用於學科學習的網上資源 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書課工作紙 老師觀察 	全年	圖書科科主席	<ul style="list-style-type: none"> 本年度已加強力度讓學生對索書號有更深認識。 本年度已成功向賽馬會數碼「悅」讀計劃申請一筆款項購買網上取得學習資源，知書閱聽圖書館。 根據圖書科工作紙，學生能利用索書號找出相關的書籍。

反思及來年展望：

- 圖書課本年度已加強力度讓學生對索書號有更深認識，待圖書館裝修後，會更有系統地按索書號擺放書籍，讓學生更有效利用圖書課時間以外鞏固圖書館技能知識。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	進度
1.雜誌訂購	9月	圖書科科主席	已完成
2.早讀時段推介書籍(圖書科老師/各科老師)	全年	圖書科科主席 部分科主席	已完成
3.故事媽媽培訓	9月	圖書科科主席	已完成
4.書願成真	全年	圖書科科主席	已完成
5.中秋猜燈謎活動(與德育及公民教育組合辦)	9月	圖書科科主席	已完成
6.家長日書展	待定	圖書科科主席	已完成
7.親子伴讀講座	待定	圖書科科主席	已完成
8.閱讀獎勵計劃-階梯閱讀計劃及VIP讀者招募計劃	全年	圖書科科主席	已完成
9.作家講座	待定	圖書科科主席	已完成
10.增加圖書館館藏	全年	圖書科科主席	已完成
11.立體書設計比賽(與視藝科合辦)	待定	圖書科科主席 視藝科科主席	已完成

財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	預算支出	實際支出
1. 邀請嘉賓 A) 世界閱讀日推廣活動 (邀請嘉賓)	\$3200	\$3000
2. 購買圖書	\$31000	\$26932.21
3. 中央圖書館經常性開支 A) 條碼貼紙、膠紙 B) 圖書館活動物資 C) 包書膠 D) 文具 E) 維修圖書物資 F) 圖書分類號陳展架 G) 鐳射打印機	\$5300	4767.76
總數	\$39500	\$34699.97

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	預算支出	實際支出
1. 購買主題閱讀(核心價值)圖書	\$5000	\$26932.21
2. 購買學科類圖書	\$9000	
3. 購買中、英文圖書	\$17000	
4. 邀請嘉賓講講座-學生	\$1600	\$3000
5. 邀請嘉賓講親子伴讀講座-家長	\$1600	\$2400
總數：	\$34200	\$32332.21

工作計劃小組成員：

組長：鄧雯靜

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度宗教培育組週年報告書

1 本科/組目標：

- 1.1 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.2 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.3 持續發展福傳工作。
- 1.4 鞏固公教生信仰。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	1.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生外出到不同聖堂參與彌撒，發揮自律美德，投入參與。 1.2 建立各級主保，提供學生效法	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 學生在聖堂能保持安靜，專心參與彌撒。 <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO ● 持分者問卷 ● 老師觀察 <ul style="list-style-type: none"> ● APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生已參與親子朝聖，到青衣聖多默宗徒堂參觀，而 P1-2 及 P5 學生已到慈雲山聖文德堂參與聖誕彌撒，P3-4 學生則到中環聖若瑟堂參與聖若瑟瞻禮彌撒，而 P6 已在坑口聖安德肋堂完成畢業感恩祭，出發前均向同學講解目的及須發揮「自律」美德的要求，他們在過程中均能表現理想，能守規自律，專心投入彌撒，在親子朝聖中，更獲導賞員稱讚。 ● 持分者問卷顯示 87.5% 學生同意「學校積極培

	<p>的榜樣。</p> <p>P1 聖母瑪利亞(勇氣) P2 聖多瑪斯·阿奎納(智慧) P3 聖方濟·亞西西(自律) P4 聖若望保祿二世(智慧) P5 聖奧斯定(自律) P6 真福雷永明神父(勇氣)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每月福傳日介紹相關聖人。 ● 於有蓋操場展示聖人圖像及資料。 ● 配合德公電子成長檔案及成長課，讓學生紀錄如何效法聖人德行，從而學習品格強項。 	<p>學生建立正確的價值觀。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 學生能紀錄效法聖人的行動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 學生電子成長檔案 		<p>養我們的良好品德。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已完成相關級主保聖人的福傳介紹，並於有蓋操場展示聖人圖像及資料。 ● 配合德育課主題，已把聖人相關內容加入德育課，並着學生於德公工作紙或電子成長檔案中紀錄效法聖人的行動，學生均能寫出合適的行動。
	<p>1.3 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為培養「勇氣」美德，舉辦親子朝聖，發揮「熱忱」品格強項，完成活動中的任務，並與中文科合作，活動後進行寫作比賽，分高、低年級組進行評審。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 學生能完成朝聖中的任務。 ● 學生能提升對信仰的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 學生作品 ● 老師觀察 ● 問卷 	<p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在親子朝聖中，有同學能即席參與祈禱，及回答導賞員提問，充分發揮「勇氣」美德，而活動後，大部分同學均能交回朝聖小冊子及以 Google Form 提交感想，並表達出喜歡此活動及欣賞聖人芳表。 ● 由於親子朝聖比賽是自由參與，只有 30 位同學參加，而當中高年級組只有 4 人參與，作品均能描述朝聖過程，及聖堂印象深刻的地方並抒發感受，能表達出對

					信仰的熱忱，來年可增加塔冷通獎勵吸引同學參與。
	<p>1.4 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請學生拍攝早禱片段。 • 訓練公教生參與禮儀 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%早禱片段由學生拍攝。 • 80%禮儀服務生為公教生。 • APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 已達 70%早禱片段由學生拍攝。學生表現積極，已安排每天不同學生參與領禱，且能清晰朗讀禱文。 • 超過 80%禮儀服務生為公教生。他們擔任輔祭、讀經、信友禱文及奉獻，全部同學都表現良好，惟同學未有正式輔祭訓練，而不同神父有不同要求，故他們須臨場應變，但表現不俗。 • APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，全校平均值為 3.36 高於全港常模的 3.19，反映學生認同學校給予足夠的學習機會。

反思及來年展望：

1. 籌備遷校十五周年感恩祭，訓練學生參與彌撒工作。

● 2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	
1. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	1.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生閱讀宗教書籍，予以獎勵。 2.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 <ul style="list-style-type: none"> 老師進行宗教圖書推介。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生借閱率比去年有所提升。 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館系統借閱記 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 現有 79 人次曾借閱宗教類圖書，請科任老師繼續鼓勵同學借閱。 已完成一次宗教圖書推介(科學+天堂)，來年可邀請同事推介。 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值為 4.0，比去年 3.5 有所提升。

反思及來年展望：

1. 福傳日中加入宗教圖書推介，邀請公教老師作介紹。

2.3 科本/科組發展：1. 鞏固公教學生信仰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	
1. 鞏固公教學生信仰。	1.1 利用參與彌撒/主日學紀錄冊，獎勵勤參與之同學。 1.2 成立天主教同學會，定時聚會分享信仰，並訓練公教生或合適學生分別擔任輔祭、讀經、領唱等工作。	公教生能參與彌撒/主日學的人數比去年提升。 80% 禮儀服務生為公教生。 能進行每月一次聚會。	<ul style="list-style-type: none"> • 紀錄冊 • 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 紀錄冊已在學期初派予學生，學期末只有一位學生交回。來年須提醒家長此項計劃，並鼓勵帶子女參與彌撒/主日學。 • 已成立天主教同學會，並於每月進行聚會，同學大多表現積極，且能擔任彌撒職務。

反思及來年展望：

1. 可邀請擔任輔祭的畢業公教生回校訓練同學當輔祭。

宗教培育組財政報告

項目		預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1.	講者酬金(開學、聖誕、主保瞻禮、散學)	2000	2000
2.	親子朝聖	3000	5000
3.	教區聯校活動報名費	1000	500
4.	基督小先鋒教區聯校活動報名費	1000	/
5.	基督小先鋒活動車費	1500	750
6.	基督小先鋒物資	200	/
7.	品德培育活動物資	1100	1000
總數:		9840	9250

註 1：宗教培育組本學年預計支出\$9840，截至 5 月共支出\$9250，盈餘\$650。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：陳嘉穎主任

組員：陳燕貞副校長、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、陳淑媚主任、徐妙娜老師、張嘉明老師、鄭蕙恩老師、孫錦霞老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度訓輔組週年計劃報告

1 本組目標：

- 1.1 教導學生遵守紀律，效法基督，培養自律精神。
- 1.2 藉切實執行學生獎懲準則，使學生明辨是非。
- 1.3 培養學生正確和積極的人生觀。
- 1.4 提升學生面對成長的應變和自主能力。
- 1.5 發揮校本輔導的精神，營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效及檢討
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	<p>1.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐：</p> <p>➢ 透過學期初舉辦守時運動及全學年舉辦交齊功課名人堂活動、班際課室秩序比賽等，訓練學生經常運用智慧安排自己的作息時間，並為團隊的成功而堅持(毅力-勇氣)，謹慎與自我控制(自律)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 守時運動得獎班別、獲得準時上課塔冷通的同學比去年增加。 ● 交齊功課名人堂的人數增加、獲得交齊功課優點的同學比去年增加。 ● 學生能說出班際課室秩序要求，並透過自評自我肯定能建立和諧社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「獎勵計劃」系統 ● 評分準則 ● 學生表現成績 ● 班際課室秩序成績 ● 老師觀察 	全年	森、賢	<ul style="list-style-type: none"> ● 共 15 個班別(1ABCD、2AB、3ACD、4AC、5ACD、6A)在「守時運動」獲獎，他們都能在開學首兩週，全班同學都能夠準時上學。 ● 因在交齊功課而獲發優點：上學期共有 244 位同學(去年：217)，下學期共有 194 位同學(去年：271)。 ● 有關班際課室秩序比賽，教師先在早會分享課室秩序比賽的要求和準則，然後才進行一個星期的比賽。上學期課室秩序比賽已於 10 月進行，冠軍分別為：3A、4C。下學期課室秩序比賽冠軍分別為：1C、5A。有關活動能讓學生明白遵守課室秩序的重要性，提升學生的自律性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效及檢討
	<p>1.2 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感：</p> <p>(I) 加強領袖訓練，提高學生的領導特質，公正處事。</p> <p>(II) 舉辦風紀集訓活動，讓風紀隊員對職務有充分了解。</p> <p>(III) 通過風紀執行管理秩序的任務，發揮領導的特質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%風紀能做好協作老師管理學生秩序的任務，發揮學生的領導特質，關懷弱小。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計人數 老師觀察 	全年	森、儀	<ul style="list-style-type: none"> 學期初已安排一個風紀訓練課程，讓新加入和有經驗的風紀一起學習一些領袖和溝通的技巧。風紀會定時舉行聚會，分享面對的問題和解決辦法。 9月28日早會時段進行風紀就職儀式，提高了風紀在全校師生的認受性。 大多數風紀能協作老師管理學生秩序的任務，發揮領導的特質，公正處事。 利用優點(55人)/小功(25人)表揚表現傑出的風紀。
	<p>1.3 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現：</p> <p>通過學生自評，讓他們認清自己的品格強項(智慧、勇氣及自律)，提高自我肯定。</p> <p>(I) 利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在品德、學業方面結出的好果子，以表揚天主教教育五大核心價值、六大美德，培育正向情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃，並能分享自己的品格強項。 持分者問卷顯示80%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 「塔冷通存摺獎勵計劃」紀錄 持分者問卷 	全年	森	<ul style="list-style-type: none"> 在本學年的德育課，100%同學已經根據問卷調查的結果，認識了自己的品格強項，並且在該品格強項的旁邊貼上自己的相片，以便在全年一邊認識六大美德，一邊檢視自己的品格強項。 100%學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃。所有塔冷通存摺獎勵計劃給予的印章都是根據六大美德的標準，並且由教師以電子的形式給予學生。學生和家長通過翻查塔冷通的印章紀錄，就能夠進一步強化和培養自己的品格強項。 持分者問卷顯示85.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效及檢討
幫助學生建立常規。	於學期初早會，展示訓育常規要求，包括執拾書包、上課坐姿、小息留座位不奔跑、放學排隊黃線內、桌椅排好、地上乾淨、衣服整齊、禮貌等，適時以塔冷通獎勵最好的班別。：	<ul style="list-style-type: none"> • 事務員回饋較上學年好 • 持分者問卷顯示 80% 學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> • 事務員觀察 • 老師觀察 	9月、2月	郭偉安 張家森 陳嘉儀	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度仍有較多事務員投訴課室及洗手間的清楚問題。 • 持分者問卷顯示 85.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」
幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，培養他們成為守法的良好公民。	<p>透過校本及科本活動或講座以達到目標：</p> <p>(I) 通過早會或講座，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p> <p>(II) 在每次升旗禮國旗下講話，讓學生認識自己國家歷史、文化、經濟、科技、政治體制和法律等各方面的發展，培養他們的公民意識、國家觀念、守法及關心國家的情操。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 升旗禮能按時舉行； • 95%學生能依升旗儀式舉行升旗禮，保持安靜及肅立； • 提高對國民身分的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計舉行升旗禮的次數 • 老師觀察 	全年	張家森 郭偉安	<ul style="list-style-type: none"> • 學期初邀請鄧警長主講盜竊講座，反應正面。 • 本年度上課日每星期均能按時舉行升旗禮。 • 95%學生能依升旗儀式舉行升旗禮，保持安靜及肅立，並樂意同聲高唱國。 • 全年共進行 41 次國旗下的講話。APASO「對國家的態度」副量表，本校(3.52)比全港的水平(3.10)高 0.42。
提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。	<p>舉行有關上網學習及正確使用電腦和互聯網的家長及學生專題講座：</p> <p>(I) 訓育組聯同資訊科技組舉辦資訊素養講座，以及定期參與電影、報刊及物品管理辦事處舉辦的家長講座，讓家長及同學認識沉迷上網及網絡危機，以及培養健康的網絡使用態度及習慣。</p> <p>發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度：</p> <p>(I) 訓育組聯同資訊科技組於 9 月及 6 月進行全校紀律訓練及講座，協助同學建立良好校園常規。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 使用平板電腦及網上違規問題較往年減少； • 同學全年的違規問題較往年減少。 	<ul style="list-style-type: none"> • 與上學年的平板電腦及網上違規問題作比較 • 與上學年的違規記錄作比較 	全年	森、余、峻	<ul style="list-style-type: none"> • 訓育組與資訊科技組舉辦校本資訊素養講座，四年級全級學生出席。 • 本年度的平板電腦及網上違規問題較往年減少。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源		
			人力	財政預算	實際支出
升旗禮+國旗下講話	全年	森	童軍、黃、張	-	
紀律訓練	9月	儀、森	訓育組成員、風紀	-	
守時運動	9月首兩週	森		-	
班際課室秩序比賽	10月、3月	森	賢	-	
校服檢查	12月、4月	森	班主任	-	
交齊功課名人堂(更換壁布，每月更新)	全年	森	TA		
處理學生缺遲問題	全年	森、級訓			
頒發操行獎、服務獎	2月、7月	森		-	
風紀集訓	8-9月	儀、森		\$6000	\$5300
模範風紀選舉	6月	儀		-	
風紀茶會	6月	儀		\$5000	\$4820

財政
預算：

	項目	預計支出	實際支出
1.	風紀集訓	\$6,000.00	\$5,300.00
2.	風紀茶會及物資	\$5,000.00	\$4,820.00
3.	乘風航 - 「結伴同航」計劃	\$6,000.00	\$4,300.00
	總數：	\$17,000.00	\$14,420.00

註：本學年預計支出\$17,000.00，盈餘\$2,580.00

工作計劃小組成員：

組長：張家森主任

組員：呂勵翹輔導人員、郭偉安主任、吳嘉賢主任、鄧棋駿老師、陳嘉儀老師、呂蝶老師。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度 德育及公民教育組週年報告書

1 本組目標：

- 1.1 實踐天主教教育五大核心價值：家庭、生命、義德、愛德、真理。
- 1.2 培養學生成為篤信力學、愛主愛人的聖若瑟人。
- 1.3 培養學生成為明辨是非、有獨立思考的能力。
- 1.4 培養學生樂於服務及幫助他人的精神。
- 1.5 培養學生正面和積極的人生觀和價值觀。
- 1.6 使學生在家為好兒女，在校為好學生，將來成為一個好公民。
- 1.7 營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。
- 1.8 通過綠化、環保活動，在生活中實踐減廢、環保、節能、愛護環境的生活習慣。
- 1.9 通過認識中國的文化活動，在生活中培養傳統文化修養，加深對中華文化的了解。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。	<p>2.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在德育課安排訂立個人目標承諾書活動，鼓勵學生訂定合理而可行的個人目標，表現出判斷力、洞察力的特質 	<ul style="list-style-type: none"> ● P1-6 學生中，75%學生能通過德育課訂定個人目標，並符合六大原則：1.個人化、2.可量化、3.要檢討、4.要具體、5.有時限、6.有挑戰性。 ● 德育課自評表顯示，80%老師能持續跟進學生的個人目標承諾書的進度。 ● APASO「獨立學習能力」的「目標設定」副量表的數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人目標承諾書 ● 德育課自評表 ● 持分者問卷 ● APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生都通過德育課訂定個人目標。老師和學生討論過後，學生都能訂出具體計劃，並符合四個原則。所有班別都把同學的個人目標貼在壁報板上，並作全年檢視。一方面，學生可在德育課提醒學生不時來檢視自己的目標。另一方面，學生可在壁報上自行為自己的目標加上星星，來代表自己的努力，作自我激勵。 ● 94%老師完成自評表。德育課自評表顯示，大部分老師能持續跟進學生的個人目標承諾書的進度。所有老師都重視在德育課讓學生表達意見的機會、也能指出該德育課的優點和有待改善的地方。德育課自評表有助建立專

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
	(智慧)。	中，學生對於「我會定下一些富挑戰性的學習目標」、「我會定下一些在我能力範圍之內的學習目標」、「我會設立明確的期限(日期、時間)，去達到每一個學習目標」，本校的表現與全港的水平相若。			<p>業的德育教育的分享氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● APASO「獨立學習能力」的「目標設定」副量表的數據中，學生對於「我會定下一些富挑戰性的學習目標」、「我會定下一些在我能力範圍之內的學習目標」、「我會設立明確的期限(日期、時間)，去達到每一個學習目標」，本校的表現分別是 77%、89%、75%，「目標設定」副量表的數據(3.05)比全港的水平(2.93)高。 ● 3月29日、6月14日、7月4日，學生為個人目標進行中期和年終檢討，藉此讚賞表現優異的人，並讓他們有機會分享邁向成功的要訣。
	<p>2.2 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦週訓、生命教育講座、劇場、工作坊、體驗活動、成長課、德育課等，讓學生學習謙虛、自我控制。(自律) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能專心聆聽、積極參與各種活動。 ● 學生能在活動中分享如何在生活中應用有關的技巧。 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 持分者問卷顯示，70%家長和學生同意「學校積極培養子女/自己的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成智慧(聖多瑪斯·阿奎)、自律(聖方濟·亞西西)、勇氣(聖母瑪利亞)的福傳介紹，並於教室的 COOL CHAT 的壁報板展示學生的回饋。 ● 已完成德育課(國情篇)：科技抗疫及自律。學生除了學會國家和香港在抗疫的最新科技發展之外，也強調保持個人衛生，關懷周圍的親朋的重要性。 ● 配合德育課主題，已把聖人相關內容加入德育課。課堂中，學生的分享熱烈。課後，學生於德公電子成長檔案、工作紙中完成任務。學生的回應、反思、在生活上的應用正面、積極、有效結合生活的情景和經驗。學生的作品也會在教室的 COOL CHAT 上張貼。 ● 全年，本校已經透過國情、智慧、自律、勇氣，舉辦有關的週訓。 ● 在接著的德育課，學生可以通過情景判斷、繪畫、網上留言、角色扮演，來表現和強化自己的品格強項，也欣賞自己和其他同學的品格強項。 ● 11月14日，中文科學行「放眼世界」講座。兩位講者藉著分享環遊世界的所見所聞，讓學生學會欣賞世界的美麗，欣賞其他人的不同。活動包括猜猜動物的特性活動、寫作交流等。活動有趣、互動性強。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
					<ul style="list-style-type: none"> • 3月1日，麥兜、環保學者到校分享回收、減廢的重要性。學生回收墨盒的反應熱烈。今年，本校獲得回收最多墨兜的獎項。 • 3月31日，舉行我隨主行、美善從心四旬期活動日，活動包括拜苦路、共融攤位遊戲、共融樂隊音樂欣賞。學生除了有機會體驗不同學習需要的人面對的挑戰，也有機會與他們面對面接觸。另一方面，學生也可以反思天主為我們所作的犧牲。 • 3月1日、6月7日，邀請香港傷健協會生命鬥士岑幸富先生到校進行「風吹不倒」生命教育講座，分享走過截肢傷痛，踏上共融作家路的心路歷程，鼓勵學生志強不邁，建立積極、樂觀的人生態度。 • 持分者問卷顯示，89.4%教師同意「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。」89.9%家長同意「學校能幫助我的子女培養良好品德。」87.5%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」

<p>2.3 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過舉辦一人一職、班長選舉、班規承諾書、教室清潔活動，藉此表現毅力、熱忱(勇氣)，來建立良好的校園氣氛，提昇團隊精神、和班級的凝聚力。 • 校運會，各班以一種顏色作服飾主題，為自己的班的運動員同學打氣，發揮群體的優點，提升各班凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生都能積極投入參與各種服務活動，為班付出。 • 各班能錄製一條啦啦隊打氣片段。 • 持分者問卷顯示，80%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處。」及同意「我和同學相處融洽。」 • 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」 • APASO「對學校的態度」的「社群關係」副量表的數據中，學生對於「我與班中其他同學融洽相處」，本校的表現與全港的水平相若。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 啦啦隊打氣片段 • 班規承諾書 • 一人一職 • 持分者問卷 • APASO 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各班都張貼了級際主題的大型海報，每級都有自己的金句、品格強項、天主教名人。壁報上除了讓科任老師貼上學生作品之外，也有「我的璀璨寶石」壁報，展示每個學生的品格強項。另一方面，也容許把同學的校園生活相片貼在 HAPPY MOMENT，或者把自己的心聲在 COOL CHAT 顯示。學生的個人學年目標也在 COOL CHAT 張貼，方便老師和學生經常檢視和監察計劃的進度和成果。 • 本學期初，各班都已經舉辦班徽設計比賽、班口號創作比賽、一人一職的選舉、班長選舉、班規承諾書的討論。各班勝出的班徽已經在每個教室的門口懸掛，有助營造各具特色的班級經營氣氛。 • 11月23日校運會，各班以一種顏色作服飾主題，各班班口號亦已製作短片，用作打氣之用，氣氛熱烈。 • 學期初，本校已經舉辦守時運動，共16班獲得嘉許狀。每一個月，各班的教室都會張貼「交齊功課龍虎榜」和「守時龍虎榜」，來表揚有良好個人常規的同學。 • 4月21日，參加水運會的學生會自備打氣用品，設計班本打氣口號，為運動員打氣，氣氛熱烈。 • 配合政府的全港清潔活動，本校在4月19日的早會先表揚所有在家中協助清潔、有良好自理能力的同學，也藉此表揚在校園清潔方面有貢獻的事務員、家長義工、飯堂姨姨、各班的清潔大使，最後鼓勵學生盡自己的本份，為校園清潔盡一分力。 • 5月10日，舉辦班際教室清潔活動。期望每
--	--	--	-----------	--

					<p>個學生都貢獻自己的力量，共同完成一個目標，展示出團隊精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷顯示，85.7%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處。」及 90.2%學生同意「我和同學相處融洽。」 持分者問卷顯示，97.8%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」 APASO「對學校的態度」的「社群關係」副量表的數據中，91%學生同意「我與班中其他同學融洽相處」，「社群關係」副量表的數據(3.17)比全港的水平(2.87)高。
	<p>2.4 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在品德、學業方面，特別是智慧、勇氣及自律範疇中，結出的好果子。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能在智慧、勇氣及自律的範疇獲得塔冷通獎勵。 持分者問卷顯示，80%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 持分者問卷 「塔冷通存摺獎勵計劃」紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學校的當眼位置和每一個教室，都張貼六大美德的宣傳板。 100%學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃。所有塔冷通存摺獎勵計劃給予的印章都是根據六大美德的標準。各科組都根據智慧、勇氣及自律舉辦活動，全部學生都可以獲得有關塔冷通。 12月、6月，已進行「塔冷通存摺獎勵計劃」禮物換領活動，氣氛熱烈。 2、5、6月，已進行有限額禮物的換領活動，學生可以選擇教師或家教會愛心禮物、遊戲室、GAME ZONE、風紀體驗、嚐回味、書券。 通過訪問獲得較多塔冷通的同學，其他同學也受到鼓勵，希望在不同範疇努力，從而獲得更多塔冷通。 持分者問卷顯示，87.5%學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」

反思及來年展望：

1. 隨著學生恢復實體上課，老師、學生、家長都能夠互相配合，在課堂內外，在家中或學校，通過學習活動、體驗，培養學生的品格強項。大部分活動都配合塔冷通存摺獎勵計劃來給予具體的讚賞。塔冷通存摺獎勵計劃已經實行了五年。學生、家長、老師都熟悉根據 24 品格強項，分別接受、查閱、給予獎勵。未來，本校會繼續深化有關計劃，鼓勵學生在學習和品行上改進。
2. 今年的班級經營活動，除了一些恆常活動之外，還配合校運會和水運會，分別舉行口號影片創作和自製口號和用具，為現場運動員同學打氣，提升學生的歸屬感。現場氣氛熱烈和感人。來年，將配合其他班級經營的活動，來提升班級的凝聚力。
3. 邀請環保先鋒、生命勇士、環遊世界達人到校分享，讓學生參與，擴闊學生的眼界，讓學生感受到講者的自律、智慧、勇氣。來年，會邀請不同範疇的生命勇士作其他形式的互動和活動。

22-23 科及組財政報告 (9 月-6 月)

德育及公民教育			
	項目	預算支出	實際支出 (截至 7 月)
1	2022 校本主題計劃	2232	486.5
2	2022 配合校本主題計劃	200	5935.74
3	敬師活動	2700	不用支付
4	傑出公民教育獎勵計劃	1080	不用支付
5	臨時雜支支出	8060	5577
	總數:	14272	11999.24

德育及公民教育本學年預計支出\$14272.0，截至 6 月共支出\$11999.24，盈餘\$2272.76

訓輔計劃			
	項目	預算支出	實際支出 (截至 7 月)
1	秩序比賽	600	不用支付
2	守時運動禮物	600	不用支付
3	好行為嘉許活動	1000	2596
4	校本訓輔活動(BANNER、海報)	4489	2279.7
	總數:	6689	4875.7

訓輔計劃本學年預計支出\$6689.0，截至 6 月共支出\$4875.7，盈餘\$1813.3

姊妹學校計劃津貼		
項目	預算支出	實際支出 (截至 7 月)
1 遠程教室(遠程電子設備)	60000	71340
2 遠程教室交流物資費用	26000	8550
3 內地交流	30000	不用支付
4 臨時雜支支出	50000	69820
總數:	156000	149710

姊妹學校計劃津貼本學年預計支出\$156,000.0，截至 6 月共支出 \$149710.0，盈餘\$6290.0

小組成員：

組長：郭偉安主任

組員：陳嘉儀老師、許文慧老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度學生表現組週年報告書

2 本科目標：

- 1.1 從活動、培訓及比賽中培養學生天主教五大核心價值。
- 1.2 跨科合作，善用學校資源，推動不同學習活動，豐富學習經歷，提升學習技能。
- 1.3 與資優組合作，透過參與不同校外校內比賽及校隊培訓，建立學生自信及滿足感。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>3. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)</p>	<p>1.1 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。 1.1.1 學生透過參與不同校隊訓練、活動及比賽，增強其對學校的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 中「對學校的態度」的「整體滿足感」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同喜愛上學及學校生活)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 數據 ● 老師觀察 	<p>全學年</p>	<p>-本學年不受疫情影響，大部份校隊訓練均能以面授形式授課及訓練並積極參與校外比賽。代表學校與其他學校競賽，增強其歸屬感。 -學校一些大型活動如旅行、運動會、水運會及小六教育營等不受疫情影響，以不同形式繼續進行。此幫助學生更投入校園生活。 -此現象在 APASO 數據亦能反應。今年在「整體滿足感」的數值不單高於全港常模，亦高於過去兩年。 -在 APASO 另一副量表「成就感」的數據亦反映此現象。本年度「成就感」數據，不但高於過去兩年，更高於全港常模 0.3 以上(全港是 2.78；本校；3.12)。</p>

	<p>1.2 優化班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。</p> <p>1.2.1 透過班際球類比賽、秋季旅行及畢業營等活動營建班級經營，建立團隊精神，提升凝聚力。</p> <p>1.2.2 學生透過參與不同校隊訓練、活動及比賽，增強其毅力、洞察力、判斷力及勇敢等美德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 老師觀察 	<p>全學年</p> <ul style="list-style-type: none"> -在持份者問卷顯示 87.5%學生同意「學校能在課室內外幫助我們在培養良好品德。」 -在持份者問卷顯示 93.6%老師同意學校的課程能提升學生的正面價值觀和態度。 -如秋季旅行、小六畢業營及小六黃昏營等，校方聘請外間機構，籌辦團隊建立、彼此了解的活動給學生。當天學生積極投入活動，增加彼此間認識。 -試後活動周期間，舉辦班際球類比賽（籃球、羽毛球及乒乓球），同學積極參與，為自己班代表打氣，班級凝聚力已建立。
--	---	---	---	--

反思及來年展望：

綜觀持分者問卷及 APASO 的數據，學生與老師均同意學校透過舉辦不同類型校內與校外活動，積極培養學生美德、正確價值觀及對學校的歸屬感。而 APASO 數據中更顯示出學生對學校生活十分正面。在疫情下，一些活動需改變形式舉辦如秋季旅行、運動會及小六教育營等。復常後，學生多了實體教學活動，使學生在學習過程中更投入，更享受，增加其對學校凝聚力。展望來年復常後，所有活動如常推行。再者，下一年度時間表的更改，下午時段增加活動時間，希望為學生提供更多不同學習經歷，使其更投入校園生活。

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。</p>	<p>2.1 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如：STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。</p> <p>2.2.1 善用全方位學習津貼，資助推行不同 STEAM 的學習體驗如 STEAM 學習日、InnoMaker、創科展才計劃、常識科(STEAM 課程)、創科戰士等及參加不同比賽，讓學生能發展創科精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 數據 	<p>全學年</p>	<p>-在本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值不但高於過去兩年，而且高於全港常模 0.3 以上。</p> <p>-本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模 0.17。</p> <p>-創科戰士：聯課活動期間訓練學生進行電腦編程比賽，已參與四項比賽，參與學生的獨立學習能力及好奇心已大大提升，增強他們對參與資訊科技比賽的信心。</p> <p>-常識科(STEAM 課程)：上、下學期已完成 STEAM 探究項目評估，亦於課堂及家中完成小實驗。</p> <p>-STEAM 學習日：6 月 21 日活動已順利完成，活動分上午及下午兩個時段舉行，全校學生參與。活動安排主要分為學生體驗及學習成果分享，學生能投入活動，能從活動中學習，玩得開心，學得認真；特別欣賞參與匯報及協助活動的學生表現，表現稱職及優異</p> <p>-InnoMaker: 學生在自製玩具活動中展現了出色的創意和解難能力。他們運用所學的知識和技能，使用不同材料和工具，設計並製作出獨特的玩具。這些活動培養了他們的問題解決能力和創造力，同時也加強了他們的手工藝技巧。</p>

				<p>其次，他們活動亦協助幼小同學的活動，當中提供了學生們協作和溝通的機會。這促進了他們的團隊合作和溝通技巧，並培養了解決問題的能力。</p> <p>-創科展才計劃: P4-5 CD 班學生參與資訊科技獎勵計劃，展示不同資訊科技的知識及技能，並以資訊科技進行服務，完成挑戰。學生踴躍參與，所有學生均能根據自身能力完成挑戰項目，並獲頒相應的獎章及證書。</p> <p>P4-6CD 班參與綠色能源實驗，通過組裝 Gigo 積木組件，製作水泵、風力發電機、太陽能車等，讓學生重溫相關的科學知識，並了解綠色能源。</p> <p>P5 學生參觀氣候變化博物館，了解更多環境保育的重要性，認識更多相關的科學探究。</p> <p>學生參與了第二屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由 AI 到 SI)，學生在比賽中匯報自己的成果，從中建立自信。</p> <p>P5CD 學生參與了 2023 屯門區創作及分享嘉年華(Make & Share)，與其他學校的同學互相交流及分享，吸收更多製作 STEAM 作品的經驗。</p>
--	--	--	--	---

反思及來年展望：

1. 綜觀 APASO 數據，在「經歷」及「好奇」兩個副量表數據均高於成功準則。而在「經歷」這副量表的平均值高於全港常模 0.3 以上，此反映學生在學校學習獲得正面成果。而本年度學校積極推廣 STEAM 課程，學生可全面體驗創科學習，豐富其學習經歷。
2. 展望來年繼續有效運用全方位學習津貼，資助推行不同 STEAM 的學習活動，增加更多不同元素創科學習。

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 透過參與不同活動建立學生自信及自主學習	<p>1.1 與資優組合作，舉“JVSJ's Got Talent”，學生可透過台上表演，表現自己長處，建立自信及滿足感。</p> <p>1.2 鼓勵學生自行拍攝非學科活動片段，於早會時播放。</p> <p>1.3 在學校網頁上載校外比賽資料，鼓勵學生自行參與及練習，提升其自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一個學年能最少舉辦一次“JVSJ's Got Talent” ● 體育及音樂科，每學年提供兩套學生自行拍攝非學科活動活動片段。 ● 本年度 APASO 中「經歷」這副量表的數據高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 數據 	全學年	<p>-“JVSJ's Got Talent” 四月舉行。該活動共收到 49 條參賽片段，片段數目較去年少，學生片段質素滿意，大部份獲獎同學亦會被邀請在才藝匯演上表演。</p> <p>-體育科於 4/7 和 7/7 及音樂科於 15/6 和 20/6 已安排 2 次學生自行拍攝非學科活動活動片段於早會播放。</p> <p>-在 APASO 另一副量表「經歷」（關於學生在學校生活的經歷）的數據亦反映此現象。本年度「經歷」數據，不但高於過去兩年，更高於全港常模 0.3 以上（全港是 2.82；本校；3.16）。</p>

反思及來年展望：

1. 參考上一年的建議與分析，本年度的所有活動均在填寫 APASO 之前全面展開。再者，復常後，學生多了實體教學活動，令他們有更多實踐機會，從中提升自信。
2. 來年展望上課時間表的更改，下午時段增加活動時間，希望為學生提供更多不同學習經歷，提升其自信。

財政預算：

項目		預計支出	實際開支(截至5月)
1.	秋季旅行	12,000	18,581
2.	畢業營	16,000	23,330
3.	視藝科各校隊	62,000	41,703.54
4.	音樂科各校隊	125,000	3,510
5.	體育科校隊	150,000	80,025
6.	STEAM 學習日	30,000	0
7.	創科展才計劃	50,000	9874.6
8.	Innomaker	45,000	923
9.	常識科 STEAM 活動	76,000	12,619.06
10.	創科戰士	6,000	1780
總數:		572,000	192,346.2

註 1：本學年預計支出\$572,000。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：學生表現組

組長：王守禮主任

組員：方燕屏主任、梁曉昕主任、洪雲主任、楊婷芝老師、張梅燕老師、許文慧老師