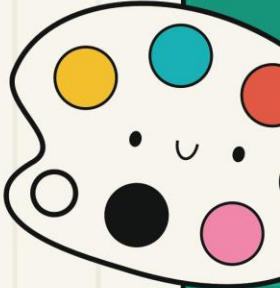
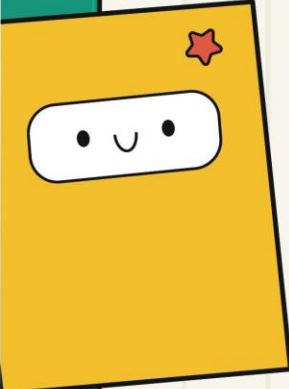
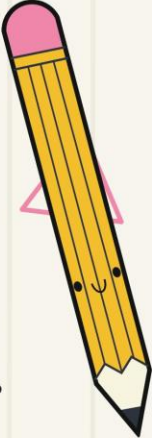


佐敦谷聖若瑟天主教小學



2021-2022



周年校務報告

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2021-2022 學校周年校務報告

目錄

一	辦學宗旨	P. 2
二	我們的學校	P. 3
三	關注事項的成就與反思	P. 5
四	我們的學生	P. 26
五	我們的教學團隊	P. 27
六	我們的學與教	P. 29
七	我們對學生成長的支援	P. 31
八	學生表現	P. 39
九	回饋與跟進	P. 47
附錄：	學校三年發展計劃	P. 60



一、辦學宗旨



以基督的精神作為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快的學習中，發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意



我們的願景：

學生擁有穩固的學習基礎，掌握兩文三語能力，能運用資訊科技進行自學。學生明白事理，有責任感，能發揮學生個人潛能與創造力。務期引導學生發展為：愛主愛人，良善心謙；自信開朗，積極進取；終身學習，回饋社會，成為天主的好兒女。

校訓：

篤信力學 愛主愛人

學校簡介：

本校前身為「彩雲聖若瑟小學下午校」，於二零零九年遷校，改名為「佐敦谷聖若瑟天主教小學」，是一所天主教教區開辦的標準廿四室政府資助小學，校舍位於九龍彩霞道。學校於 2013 年正式成立法團校董會，透過不同的持分者參與決策，令政策更配合學生的需要，資源更得以善用。本校非常重視學生品德的培育，又安排多元化活動，令學生有不同的學習經驗；經常與外間機構如教育局、教育學院等共同發展校本課程，以提升教學效能。師生在良好的教與學的環境下，相信優質教育必能達到。

法團校董會：

主席：校監盧伯榮神父

校董：

洪美華校長

楊港興先生(辦學團體校董)

陳祖榮先生(辦學團體校董)

周啟明博士(辦學團體校董)

劉偉傑校長(辦學團體替代校董)

施寶寶女士(家長校董)

關正勇助校(教員校董)

夏志猷先生(辦學團體校董)

潘永強校長(辦學團體校董)

勞月媚女士(辦學團體校董)

李運英女士(獨立校董)

蔡德賢先生(校友校董)

陳小珊女士(替代家長校董)

陳燕貞副校長(替代教員校董)



三、關注事項的成就與反思



關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

成就

1. 天主教教育五大核心價值滲入恆常課程，展示於教學計劃，並於課堂實行。
 - 1.1 中文科於及常識科均在 P4 合適單元中滲入五大核心價值句子學生也能完成相關電子課業，他們均能想出正向方法回應及實踐價值觀。
 - 1.2 Reading lessons are added to P2 to P6. Activity sheets will be used to allow expressions of feelings and ideas in response to texts and characters. 96% of the pupils show their insight of the classic stories and the learning activities.
 - 1.3 音樂科透過教授聖詠，讓學生明白天主教教育五大核心價值，培育學生正向情緒。80%以上家長和學生同意「學校積極培養子女/自己的良好品德。」
 - 1.4 學生在電腦課堂中利用資訊科技時，能遵守規則，彼此尊重，培養義德。

2. 透過宗教培育活動，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。

能透過每月福傳日、德育課及壁報陳展介紹不同月份的相關聖人，分別是聖若翰、聖鮑思高、聖多明我·沙維豪、聖若瑟、聖德蘭修女及聖若望保祿二世，學生在電子成長檔案中能回答相關聖人的品格強項，並能紀錄效法聖人德行的方法。

3. 透過校本及科本活動或講座，讓學生了解六大美德，培育正向情緒。

3.1 中文科與圖書科合作，學生閱讀有關「勇氣」——「勇敢」及「堅毅」的圖書或新聞後作出分享，P1-P3 及 P4-6 學生分別在小冊子及影片中分享較具體的感言。

3.2 The ECA group 'Life Angels Learn English' began in September. The groups met about fortnightly in the whole year. QEF CEO online materials were used to deliver the moral values behind. In ECA meetings, we told the students 2 stories in every meeting about different values especially LOVE and JUSTICE. Then the teacher would discuss some moral values or teach some biblical knowledge. As observed, students were eager to respond to the discussion and able to give their personal comments.

3.3 數學科透過自擬應用題活動，學生自評及互評自擬題的合理性，培養學生洞察力及判斷能力。他們能對自己或同儕的自擬題作出評分，個別級別的學生更能依同儕所擬的題目給予建議。

3.4 數學科全年已透過 Google Classroom 完成共三次的「數學趣味角」活動，讓學生解答數學難題，建立學生愛學習的習慣。三次的參與率分別為 66%、54%及 45.8%，全年平均約有 55%學生參與。

3.5 音樂科透過舉辦「環保樂器製作比賽」，提升學生的創造力，引領學生認識自己的獨特(六大美德之一：智慧)。收到 P.1-2 合共 21 個短片介紹。全部學生都能以環保物料製作樂器，做出有創意和設計精美的作品，並配以唱歌、跳舞、特別效果等。

3.6 體育科透過體育小冊子讓 P.3-6 學生閱讀關於體育精神的文章，90%以上學生有參與課堂討論及完成課業，並能帶出六大美德當中正義—公平品格的重要性。

3.7 透過體育課的活動或比賽，培養學生正向情緒及團體精神。學生於活動內展現領導才能、公平公正的精神，科任均已獎賞塔冷給予嘉許。

3.8 普通話科 P1-2 學生均能於課堂上以「六大美德」為主題，頌讀聖經中的金句。而 P3 學生則能朗讀一首以「六大美德」為主題的詩歌/篇章，60%學生能以優美的語調表達。

3.9 訓育組透過學期初舉辦守時運動及全學年交齊功課名人堂活動、班際課室秩序比賽、排隊快靜齊，訓練學生經常完成自己的分內事，並為團隊的成功而努力(正義)，謹慎與自我控制(自律)。

4. 透過學生自評，讓他們認清自己的品格強項，提高自我肯定。

4.1. 學生會通過學生 24 個品格強項問卷認識自己的品格強項，並學會欣賞不同的品格強項類型。

4.2. 100%學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃。所有塔

冷通存摺獎勵計劃給予的印章都是根據六大美德的標準，並且由教師以電子的形式給予學生。學生和家長通過翻查塔冷通的印章紀錄，就能夠進一步強化和培養自己的品格強項。

5. 透過班級經營，建立團隊精神，讓學生展現不同品性強項。

5.1. 視藝科與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的歸屬感，建立團隊精神，讓學生發揮創造力。

5.2. 透過德公組舉辦不同類型的班級經營活動，例如班徽設計、班口號創作、壁報的正向教育、生活和校園點滴、一人一職、班長選舉、華服日文化表演、班規承諾書、交齊功課龍虎榜、守時運動、教室清潔比賽，來建立良好的校園氣氛，提昇團隊精神、同學的歸屬感和班級的凝聚力，讓學生展現不同品格強項。

6. 促進老師專業發展，透過講座、教師工作坊、觀課等方式，提升教職員掌握及推展正向教育的能。

6.1 德公組舉辦週訓、生命教育講座、劇場、工作坊、體驗活動、成長課、德育課等，讓學生認識天主教教育五大核心價值，並認識自己的品格強項，培育正向情緒。

6.2 舉辦教師工作坊，以及安排教師參加德育及公民教育的課程，讓教職員認識和掌握六大美德，培育正向情緒。

6.3 安排德育課觀課活動，所有老師都在德育課採用一對一同儕觀課的形式進行學與教的交流。德育課同儕觀課交流表顯示，100%老師都能有效指出同儕老師在教授德育課時的優點和有待改善的地方。

反思

1. 中文科及常識科繼續與宗培組合作，把「核心價值 50 句」滲入 P4-6 課程，並於課堂上講解。
2. Building Core Values through Reading and Understanding” will be further developed to nurture pupils with the core values and positive emotions. It is suggested that the stories on the CEO platform can be integrated into the normal readers lesson in the 2nd term after finishing the Classic Reader “The Boy who Cried ‘I Promise’”. An ECA group ‘Life Angels Learn English’ will be formed only for P3 pupils. In the group, reading materials and activities will be used to teach all the 5 Catholic Core values ‘Love / Life/ Family/ Truth and Justice’.
3. 數學科透過自擬應用題互評及自評活動，學生能檢討自己或反思錯誤，有助培養洞察力及判斷能力。惟來年可優化自擬應用題工作紙互評的部份，讓學生能具體寫出自己或對方要改善的地方。
4. 音樂科可於 P1-3 舉行「環保樂器製作比賽」活動，讓更多同學參與，並為每級選出冠、亞、季及優異等獎項以作鼓勵。
5. 電腦科展望明年舉辦更多活動，讓學生在課後時段參與，例如：加入 Swift Coding Club。
6. 宗培組於來年定立級主保聖人，凝聚各級，使能聚焦效法聖人之品格強項。
7. 德公組邀請生命勇士、環遊世界人士到校分享，參與的學生感受深刻、有感染力。下學年，本校會繼續邀請不同範疇的生命勇士作其他形式的互動和活動。

關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

成就

1.持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。

1.1 根據 APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，約 79%學生能主動學習(取自五個題項的平均值)。根據持分者學生問卷，約 80.9%學生和 97.8%教師同意「教學觀感」。包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。

1.1.1 從中文科、英文科及數學科 Blended Learning 教學設計表可見，各級的教師能設計校本電子學習課件，所運用的互動軟件有 Padlet、**Nearpod** 及 Classkick 等，以增加課堂的互動性及趣味性。同時亦有教師運用 **Geogebra**、**Wordwall** 及 **Kahoot** 讓學生作課後自學。

1.1.2 從共同備課紀錄表可見，全年每級已完成最少 6 個 Blended Learning 課堂設計，能設計出課前、課中及課後的活動，並於共同備課、中文科、英文科及數學科會議及課程會議作分享。

1.1.3 由於上學期 1 月改為網上學習，之後 3 月至 4 月安排一個特別假期，故此同儕觀課安排仍改為教學錄影，目的仍保留：

(1)提供教師在教學上互相交流的機會。

(2)在教學交流上互相觀摩，從而改善教學質素。同儕觀課重點為：以混合式教學模式(Blended Learning)(i)課堂前預習 (ii)課堂中(增加老師和學生的互動、提升學生在課堂上的參與、科本重點(如教學目標、難點、自學、活動策略、照顧

多樣性、跟進、評估成效、總結等)(iii) 課堂後延伸 (iv) 其他：資訊科技的應用，如 Apps、自製簡報/教材、遊戲等)觀課老師利用觀看教學錄影，及完成填寫「同儕觀課評課表」意見後，把有關評課表交回授課老師；授課老師能做到教學反思，觀課老師能給予意見作回應，達致交流。

1.1.4 教師派發功課及家長到校領取功課，使課業更多元化。

1.1.5 另一方面，本校沒有停止通過電子學習，維持學與教的進度。本校利用網上學習的契機，本校加快推展 Google Classroom 的運用，Zoom 的不同功能，如聊天室、分組功能、白板；Padlet.....各電子學習平台的應用，令電子學習推動得更深、更廣。除此之外，本校已經適當地安排實體的功課，盡力務求保持線上和線下學習的平衡，書寫和電子操作的平衡。

1.1.6 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生的努力。本校繼續推行的「塔冷通存摺獎勵計劃」，學生在學業和行為方面有進步或者有優異的表現，便可以透過此計劃累積教職員給予的印章。學生可以在學期稍後的階段自由選擇實物的獎勵，或者非實物的獎勵。肯定了老師的稱讚、學校的獎勵計劃、正面的校園文化對學生學習的動力有正面的影響。

2.持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。

2.1 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。

2.1.1 根據 APASO「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據約有 72.6% (取自五個題項的平均值)。根據 APASO「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據約有 72.8% (取自五個題項的平均值)。

兩者數據均高於全港常模，可見本校的學生在學習行動的

階段，喜歡尋求問題的答案，喜歡探求知識。當請教別人的時候，不會覺得羞恥，不會覺得欠人人情，不會覺得自己愚蠢。學生喜歡學習新事物，也尋求新知識。學生對不熟悉的事物感到好奇，也喜歡探究學習。學生向人請教的時候，會提出不同的問題。學生會到一個比較清靜的環境溫習。所以，學生在以下的副量表都有不俗的成績，包括學術探究、尋找協助、好奇、尋求協助、控制學習環境。

2.1.2 中文科

中文科與電腦科合作，於 P4 進行，學生會改以 Scratch 替學習編程，建構歷史人物交流的情景，加強掌握有關的歷史知識。

中文科老師提供歷史人物的影片，讓學生掌握一定的歷史知識，然後小組形式擬定訪問歷史人物的內容，最後由電腦科老師教導學生，透過編程呈現訪問情景，部分學生更製作相關的小遊戲。

根據老師問卷，100% 老師認為學生的作品能依設計對話，以 Scratch 平台呈現歷史人物交流的情景。

2.1.3 數學科

P2-P6 與視藝科合作，各級已完成一個 STEAM 專題，利用視藝科的課堂先製作成品，再由數學科的教師與學生進行探究項目及延伸討論。

如 P3 浮力重量裝置中，視藝科教師先協助學生裝飾浮力裝置，再由數學科教師著學生將砝碼續少加入來畫出刻度，以及用磅來測量其裝置是否準確。於 P4 日晷中，視藝科教師先協助學生為膠碟畫上圖案及方向，再由數學科教師著學生

利用日光為日晷畫上時間線，從而進行測量。從學生課業可見，高能力學生能反思裝置的不足及局限，同時思考出如何改良及優化裝置。

2.1.4 常識科

2.1.4.1 STEAM 課程，以黑水虻作為主題，於本年度挑選四年級生於下年度以大課 Zoom 的形式進行，認識其特性。並於電腦課時以 Scratch 作為工具讓學生設計黑水虻小遊戲，及利用 Padlet 繳交繪畫居住環境的圖片。最後讓學生在家中飼養黑水虻。

教師和學生問卷中，100%教師及 91%學生表示「STEAM 課程」能提升學生綜合應用知識與技能的能力。

教師和學生問卷中，100%教師及 87%學生表示「STEAM 探究項目評估」能提升學生主動探究新事物的興趣。

2.1.4.2 疫情關係，綠色課程已按具體情況完成。有機種植:P1-P2 完成 STEM 實驗，種植部分學生已亦完成工作紙。(P3)水耕培植、(P4)水草瓶：已於上學期進行。、(P5 及 P6)魚菜共生:代學生種植，待學生考試後透過觀察相片了解活動過程，並完成工作紙作記錄。(於考試後配合時間表進行)

種植、水耕種植、水草瓶、魚菜共生課程均於課程前由編寫課程負責教師講解課程內容，藉以提升常識科任對校本課程的認知。

教師和學生問卷中，100%教師及 89%學生同意「綠色課程」能讓學生明白人與大自然互相依賴的關係，從而建立和平的世界觀。

2.1.4.3 本年度各級已完成 STEAM 探究項目，討論並進行科學探

究，學生投入有關活動，亦已完成小冊子，及製作製成品。

P1: 小小磁力車(視藝、數學、英文、體育合作)

P2: 顯微鏡探索

P3: 豐年蝦飼養員 (宗教、中文、普通話、音樂、電腦合作)

P4: 汽車緩衝器

P5: 攪攪機械裝置(英文)

P6: 迷你桌上吸塵器

2.1.4.4 P4 與樂善堂梁球琚分校合作，利用 micro:bit 作工具，教授科學課題，包括空氣的流動及水的蒸發。

2.1.5 視藝科

根據老師的觀察，超過 70%的學生能完成有關 STEAM 元素的作品，並於課堂中展示學生的作品，並鼓勵學生分享創作心得。

根據課程問卷，99.5%的家長同意本科及跨科加入 STEAM 元素，能提升學生的探究及自學能力。

與數學科合作，於課程中加入 STEAM 專題活動，P.2-P.6 各級選取一個課題進行 STEAM 探究及討論，動手做出 STEAM 成品。

2.1.6 電腦科

四年級的 Coolthink 課程約一個月時間教授簡單 AR 效果，由於受網課及停課影響，學生難以在短時間內適應兩個截然不同的平台，所以改以 Scratch 取代 CoSpaces，建構與歷史人物

交流的情景。

大部分四年級學生都在訪問古人後加入遊戲，模擬與古人一起遊玩。

四年級和六年級學生分別參與「運用編程作為教學法教授英國語文科的學科知識及培育運算思維」及「運用編程作為教學法教授數學科的學科知識及培育運算思維」，已經順利完成前測及後測。

在「好奇」副量表中，學生同意度平均有 87.8%。在「經歷」這副量表的數據平均有 74.2%，反映學生喜歡學校的學習活動，並且喜歡應用學校在學校學到的知識，以解決新難題。

3 各科與常識科跨科推展 STEAM 課程

3.1 一年級

3.1.1 English:

Introduce vocabulary or texts related to the topic taught in General Studies (STEAM).97% of the P1 pupils agree that they can label the product(magnetic car) in English with the STEAM topic taught in GS .

3.1.2 數學科

P1 與常識科合作，已於下學期完成 STEAM 探究項目「磁力交通工具」。數學科任與學生判斷用來設計交通工具的平面圖形，及討論有那些形狀可作車輪等，從探究項目課業可見，學生能透過觀察來進行探究。惟設計課業上，因未能配合而沒有加入量度部份。

3.1.3 宗教科

與常識科合作，選取其中一級 STEAM 課題 (P3 豐年蝦)，以生命為題作祈禱意向。

3.1.4 視藝科

與常識科合作，P.1 選取「迷你磁力車」為課題，完成一件 STEAM 成品。

3.1.5 體育科

由於學期初選取了 P1 進行 STEAM 課題。故 P3-6 APASO 數據不適用。改以老師觀察及問卷數據作檢討。

體育科主要以簡報及短片讓學生認識單車運動及安全來配合 P1 STEAM 主題教學。根據老師觀察，學生學習過程表現投入及感興趣，課後能完成「P1 STEAM 探究項目評估：體育科」的工作紙及一件 STEAM 成品。另外根據常識科問卷數據，100%教師和 91%學生表示「STEAM 課程」能提升學生綜合應用知識與技能的能力。

3.2 三年級

3.2.1 中文科

跟常識科合作，於 P3 進行，學生養殖豐年蝦後，寫一篇文章記述當中的經過和感想（反思/教訓）。

P3 已完成寫作「學生養殖豐年蝦後，寫一篇文章記述當中的經過和感想」，因有親身經驗，學生大多能主動分享養殖豐年蝦的經過和感想，以及對豐年蝦的變化作較仔細的描述。

根據老師問卷，100%老師認為學生能於文章中較具體地記

述養殖豐年蝦的經過，並記述相關感想。

3.2.2 宗教科

與常識科合作，選取其中一級 STEAM 課題 (P3 豐年蝦)，以生命為題作祈禱意向。

3.2.3 音樂科

與常識科合作，P.3 選取「養殖豐年蝦」為課題，發展校本 STEAM 課程。已完成與常識科合作的「養殖豐年蝦」校本 STEAM 課程。部分學生能自行搜尋配樂的 apps 為豐年蝦影片配樂，音樂能配合豐年蝦游泳的姿態。有些作品更加入了聲效和圖案，甚有創意。建議來年繼續這個活動。

3.2.4 電腦科

三年級學生觀察家中飼養的豐年蝦，並在 Scratch 模擬豐年蝦在水中活動的情況，是次作品亦作為電腦科考試評核。

4. 圖書科

營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。

4.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。

中文科邀請旅遊達人到校進行「放眼世界」分享會，激發學生對不同國家/地方的興趣，主動閱讀相關書籍，提升閱讀風氣。鼓勵學生主動蒐集不同國家/地方的資料，整理後以電子平台展示及分享。

第一次「放眼世界」分享會因停止面授課，而改為網上播放預

錄影片，主題為「不同國家節日」。

因疫情關係，學生未能到圖書館借閱書籍，活動改為節日創作，讓學生發揮創意，不涉及「學生主動蒐集資料」，故相關成功準則不作評量。

根據持分者學生問卷，88%學生同意「我喜歡主動探究新事物。」建議來年安排有趣的活動，激發學生主動閱讀相關書籍，提升閱讀風氣。

4.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。

4.2.1 中文科

與圖書科合作，P1-3 圖書課安排學生圖書分享環節。中文老師會於課堂上教授基本說話技巧及禮儀。

P1-3 學生可錄影圖書分享短片(自由參與)，交老師檢視後作公開分享，參與者獲塔冷通獎勵。圖書老師已安排每位 P1-3 學生於課堂上作較簡單的圖書分享。

根據老師觀察，約 60%分享學生表現良好，能以適當的聲量，簡單介紹圖書的書名、作者及內容，建議來年繼續優化學生分享圖書的表現。

根據持分者學生問卷，48.9%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，比去年 48%微微上升。疫情下，學生課餘時間增加，但到圖書館及書局的機會卻減少，以致是項數據沒有明顯提升。

因疫情關係，停止面授課及圖書館暫停開放時間較長，所以學生錄影圖書分享短片未能進行。如來年情況許可，將重新進行。

4.2.2 數學科

從圖書館系統借閱記錄得知，本年度曾借閱數學圖書的學生共有 64 人次。

本年度曾於早會時段向全校學生作數學圖書推介，推介了的新書主要為 STEAM 主題。教師認為學生喜愛借閱老師所推介的圖書，惟由於疫情關係，全年度的開館日數少，即使開館亦有部分日子圖書館的圖書不設外借，致借閱率未能有所提升。

4.3 根據持分者學生問卷，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值為 3.4，未能高於 3.5。

從持分者問卷數據顯示，教師（平均數達 3.6）認為「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」；教師（平均數達 3.6）喜歡閱讀；學生（平均數達 3.4）及家長（平均數達 3.9）認為「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」除了家長較去年高外，整體較去年低。

4.4 半日制時間表上編排每天六節課堂，每星期只有 P1-3 有一節圖書課。圖書課內容均由圖書館老師提供。

4.5 在特別假期福袋中，學生可透過 4 個平台借閱電子書（公共 Hyread 電子書、學校圖書館 Hyread 電子書、香港教育城電子書及小小紅蘋果 Storybox 雜誌平台）。

5. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。

5.1 中文科

5.1.1 教育局「賽馬會與「文」同樂學習計劃年度活動」

P1-2 學生有系統地識字（教案、多媒體教材、動畫、遊戲網頁）。整套課件有二十四集，一年級教首八集，上、下學期

分別教授四集。二年級教首八集，上、下學期分別教授四集。

5.1.2 教育局「STAR2.0」網絡學校計劃

學校協助測試評估課業。

P5 已完成兩個指定評估課業，並由老師批改；P4 將於試後進行。學校會收到具體學生表現報告，供老師參考，以了解學生學習表現，從而訂定教學策略。

5.2 ENGLISH

The QEF Project “Using Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English Language and Fostering Computational Thinking”

The project was carried out in P4 on the unit ‘Locations and Directions’ in October. With the support of HKEDU, all scheduled plan was implemented. Coding and other IT learning elements were added to the course. A dissemination sharing was carried out on 17th Jan, 2022. In the project, most of the learning could be self-monitored. As a result, students self-directed skills were nurtured, and these skills are especially important for high-ability learners. With these skills, their learning will not be bounded by the classroom in future. With the close guidance and support by Ms Leung(project coordinator), this year,100% (Stakeholder Survey (Student)) of the pupils can create and apply the target language of directions and instructions through using the Scratch 3.0 platform that allow more interaction.

According to the APASO, 79% of the pupils agree that they have interests to inquire about using Scratch to show their product (academic enquiry)

5.3 數學科

5.3.1 繼續參與教區 QEF 計劃【Coding as a Pedagogy for Teaching

Subject Knowledge in Mathematics】，於 P6 兩班運用編程作為教學法教授質數及合成數，培育學生的運算思維。

80%教師同意計劃能培育學生的運算思維。

上學期於 6A 及 6B 班的課堂上，運用了 Scratch 編程作為教學法來教授質數及合成數，教師及學生大致認為利用 Scratch 來學習質數及合成數可增加趣味性。

由於兩班學生能力均較高，學生學習此課堂前已對質數及合成數有初步的掌握，對於能力佳的同學未必太有挑戰性。對於提升運算思維方面，教師認為教材所提供編程步驟較仔細，相對可讓學生發揮或解決問題的機會則不多。

對比前測及後測數據，約 50.85%學生於運算思維方面有所提升。即大概一半的學生於運算思維所得的分數有明顯的提升。

5.3.2 本年度學期初邀請了名創出版社到校舉行「STEAM 教育與數學的學與教」工作坊，是次工作坊講解了推行 STEAM 學習活動的程序及重點等，以助教師掌握 STEAM 的教學技巧。

本年度由於版社正設置新平台，待出版社完成已為 7 月，故有關應用電子平台的工作坊需延至來年度 9 月初完成，為教師介紹全新的網上互動平台。

100%教師同意工作坊的內容能提升課堂教學效能，有效促進學生學習。

5.4 常識科

校本支援服務-優質教育基金主題網絡計劃「」在常識科校本課程中加入編程以推展 STEM 教育」

課題: P4 空氣的流動

利用 Micro:bit 內置的溫度計來測試空氣因不同的溫度而改變流動方向。由於疫情關係，原本 2 月中的到校觀課轉成錄影課堂及網上評課。參加此計劃能與其他學校互相交流，獲益良多。

5.5 電腦科

賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)

四至六年級的 Coolthink 課程運作暢順，學生能透過編程學習運算思維，提升應用資訊科技工具的能力及解難技巧。

兩位科主席均有參與 Coolthink 提供的課程 (Advanced App Inventor & AI Awareness 及 Programmable Robotics & School-based Curriculum Planning and Development)，對發展校本課程及電腦科教學有所裨益。

由 2020/21 學年開始推行，成為其中一間 Network School (Cohort 3)，該編程課程會在 P4-P6 進行 (全年編程課時共 14 小時)。整個計劃為期三年，由 2020/21 學年開始，至 2022/23 完結。

5.6 體育科

已完成的計劃內容包括：

全校家長及學生問卷調查、「佩戴活動計量器」活動(腰帶)、「佩戴活動計量器」活動(手錶)、網上聯校遊戲日(30/1)、一童喜動千萬步、學生活動班(網上實時)、親子活動班(星期六實體班)、學生體適能測試及收集數據、學生體基礎技能測試、聯校家教會視像會議及

拍攝宣傳短片

此計劃為五年計劃的第五年，因疫情關係將會延期一年至 2022-2023 年度。計劃期間透過各種活動，提供機會及鼓勵學生、家長多做運動，享受運動帶來的樂趣。另外，本校就著學生運動手帶的數據設立龍虎榜，定期以塔冷通獎勵達標的學生及家長。根據上學年課程問卷，根據調查問卷，94% 家長、98% 教師及 92% 學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。

5.7 於 2021 年 9 月 30 日(四)教師發展日(一)，是日主題是：

主題一：由電子學習組為教師安排了一個「電子學習認證(第一級)」。教員室變成考試場地，教師為考生。是次認證考核內容為：

在 Google Classroom 建立課程、製作 Google Form、利用 Nearpod 製作一個互動課件、製作預習短片（簡報加聲音導航）製作 Google Slide 等。

反思

1. 根據持分者學生問卷，64.5% 學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」

教師能設計校本電子學習課件，以增加課堂的互動性及趣味性。同時亦有教師運用不同的電子學習軟件或設計有關課業，讓學生作課後自學。

但因疫情關係，由 1 月中開始學生轉為 Zoom 網上學習，而 3 月中至 4 月底更安排了一個特別假期，對學生學習有一定的影響。教導學生運用概念圖組織文章內容，以及擬訂寫作大綱等，均需較多課時，未必能於網課上作深入講解。

因疫情停面授課關係，只有數班進行「循環塗鴉」，故未能評估整體成效。已進行的班別中，老師利用 Jamboard 或 Google

slide 讓學生進行「循環塗鴉」，修訂同學的寫作內容，如造句、小段，並給予文字回饋，能有效提升學生的主動性及參與性。

視藝科與音樂科進行跨科課程活動，P.5-P.6 年級以為主題，「明光賦形」活動，因 P.5 呈分試的關係，改為 P.6 年級進行。而活動的題目亦改為-(光影樂韻_憶念·成長)，讓學生透過浮雕設計及電子音樂創作，提高創造力及自學能力，加強自信心。後因疫情而有特別假期的關係，學生未能有充足的時間進行光雕的創作環節，只完成了紙雕部分，而 80%學生都能完成作品並把作品存放在 GC 內。

2. 本校會繼續優化「自主學習」的各項計劃。配合學生的學習動機，例如「創科展才計劃」、「電子學習計劃」、「自主學習小博士計劃」等，希望繼續提昇學生學習的動力。
3. 因應新常態的教學模式轉變，加強教師善用混合式學習(blended learning)模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生仍能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。
4. 善用混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning @Blended Learning)模式，提升學教效能(優化)。中英數科任共同設計教學，讓學生能展示「自主學習」的五個元素，包括:「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」。於課程會議/分科會議進行分享及交流，更呈交有關課堂設計，以作資源共享。
5. 同儕觀課安排繼續採用教學錄影，繼續提供教師在教學上互相交流的機會；在教學交流上互相觀摩，從而改善教學質素。
6. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自

主學習小博士。

據老師觀察，學生喜歡借閱老師推介的圖書。

但在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值 3.4。

疫情下及特別假期關係，圖書館暫停開放數月，雖然各位同工與圖書館老師已在可控情況下推行跨學科或組閱讀活動或計劃，但仍未合符理想，以致是項數據接近達標。建議來年在情況許可下，需要再加強推廣的力度。

部分科目如宗教科、視藝科，亦因疫情關係未能實行。

如仍是半日制，可面授上課，時間表的配合會安排每星期五有早讀時段，更會有各科各類型圖書推介；圖書館會添置圖書消毒機，讓學生可以重新借閱圖書。

學生可以借閱圖書時，安排學生必須閱讀從學校圖書館借閱的圖書，以增加學校圖書館的借閱量。

7.仍繼續重點發展 STEAM 教育，

7.1 推行本科及跨科 STEAM 課程。

跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。以常識科為主，各科目配合推展。

7.2 仍加強教師的專業發展，藉以推展有關課程，如安排 STEAM 教師工作坊，安排老師進修，參與有關 STEAM 課程，參與「校本支援服務-優質教育基金主題網絡計劃在常識科實踐 STEM 教育,提升學生習科學、科技及數學的效能」及參與香港教育大學的【CoolThink 計劃】等。

7.3 仍繼續推行「創科展才計劃」，讓學生能參與不同機構舉辦的一系列教育活動，如包含數理科技(STEM)教育元素、生態保育、環境保育和科學探究等，讓他們多作體驗，發展有關潛能。如仍是半日制，則安排下午進行網上學習 STEM 課程。

四 我們的學生

班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4班	4班	4班	4班	4班	4班	1班	25班

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	62	66	58	52	49	52	339
女生	47	47	50	51	50	50	295
學生總數	109	113	108	103	99	102	634

本年度學位空缺率為 0%

學生出席率（平均值）

班級	學生人數	班級
小一	109	98.7%
小二	113	98.6%
小三	108	99.0%
小四	103	98.6%
小五	99	99.1%
小六	102	99.1%
		※平均出席率：98.9%



五 我們的教學團隊



教師團隊

本校於 21-22 年度共有教師 51 位(包括校長、編制內外教師、特殊教育統籌主任、圖書館老師及 4 位外籍英語教師)，全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

此外，本校另聘 4 位教學助理，以支援學與教；2 位電腦技術支援人員，以支援本校資訊科技的發展；1 位牧民助理，以協助推廣福傳事工；1 位駐校社工，以支援學生的成長及情緒發展。

教師資歷

● 教師的學歷

持有教育文憑的教師人數	47 人	97.91%
持有學士學位的教師人數	48 人	100%
持有碩士或以上學歷的教師人數	15 人	31.25%
已接受特殊教育培訓的教師人數	19 人	39.58%

● 已接受專科訓練的教師

專科訓練	中國語文	英文	數學	普通話基準	英文基準
已接受專科訓練 人數 / 任教專科 人數	16/16	13/14	12/14	7/7	13/14
百分比	100%	92.86%	85.7%	100%	92.86%

● 教師教學年資

教學年資	0-2 年	3-5 年	6-10 年	10 年以上
人數	4	4	9	31
百分比	8.3%	8.3%	18.75%	93.93%

● 教師在持續專業發展的時數

	進修時間總數 (46 位老師)	教師的平均持續 專業發展時數
(小時)	3578.8	77.8



六 我們的學與教



本校在「學與教」方面的特色

秉承天主教核心價值，在各學科上滲入真理、公義、愛德、生命、家庭。期望學生在知識、技能及態度上均有所成長，讓學生發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，篤信力學，回饋社會。

1. 創造專業交流的環境，引入各項學與教校外專業團體/顧問協作計劃，建立學習社群，共同研習及互訪觀課，加強教師的專業發展，以提升教學效能和支援學生的需要。
2. 促進學習的評估，透過中文、英文及數學科透過進展性評估（FA）及總結性評估後的跟進，瞭解學生學習進度以作回饋及跟進，以促進學教效能；利用評估平台數據分析，如 STAR、網上練習等，完善評估機制，達致策略——實施——評估(PIE)的自評理念。
3. 學校持續發展自主學習，優化校本課程，培養學生成為自主學習小博士。推展混合式學習 (blended learning) 模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。運用不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度，培養學生成為自主學習小博士。
4. 推行電子學習，以培養學生自主學習的精神。透過電子學習，配合多元化的學習模式，提升學與教效能。全校推行電子學習，尤其四年級中文科五及六年級中英數科目，推行自攜電子設備

(BYOD, Bring Your Own Device), 學生均自攜平板電腦回校進行互動的電子學習課。

5. 營造英語語境教學，尤其在四至六年級，為學生提供一個良好的英語沉浸環境，以雙英文科任老師（其中一位為外籍老師），提升他們的英語聽說及閱讀能力，建立他們以英語溝通的自信心。
6. 營造校內專業交流氛圍，推動共同備課、觀課、評課及課堂分享等，建立學習型組織文化。
7. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣。
8. 重點發展 STEAM 教育，讓學生透過不同的學習，由不同學習領域帶動的 STEAM 課程，從中提升學生的創意、溝通、協作及解難等能力，培養他們自主學習的精神。

整學年課堂授課日的數目

本學年課堂授課日總數：191 日

八個學習領域課時

● 小一至小三學習領域課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育		體育	普通話	資訊科技	個人、社會及人文教育			
	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	宗教	圖書	德育課	聯課活動
百分率	20%	23.3%	20%	10%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%

● 小四至小六學習領域課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育		體育	普通話	資訊科技	個人、社會及人文教育		
	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	宗教	德育課	聯課活動
百分率	23.3%	23.3%	20%	10%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%



七、我們對學生成長的支援



I. 政策	<ol style="list-style-type: none">1. 本校致力建立共融文化，透過「全校參與」模式融合教育照顧有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；2. 彰顯天主教教育核心價值，融入學校生活，推動「生命教育」，培養學生尊重生命，建立自愛自強、友愛及正向的人生觀，從而推廣共融文化，加強校內關愛共融氣氛；3. 延續校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度；4. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律及溝通等能力；5. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。6. 透過課後學習及支援計劃、新來港學童支援計劃及調撥資源，照顧不同需要的學生如清貧、新來港學童及資優等，豐富他們的學生生活經歷、提升他們的自律性、自信心、創意、競爭力及批判能力，達致照顧學生的多樣性、提供足夠機會讓他們發展潛能。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習支援津貼2. 加強言語治療津貼3. 小組支援班教學計劃

	<p>4. 區本及校本課後學習及支援計劃</p> <p>5. 新來港學童支援計劃</p> <p>6. 學習活動支援津貼</p> <p>7. 參與香港資優學苑提名及舉辦課程</p>
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>一. 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立學生支援組由資深主任及特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括駐校教育心理學家、學生輔導員、特殊教育需要支援老師、班主任和各學科教師等。 2. 利用撥款增聘兩名「特殊教育需要支援老師」、兩名支援教學助理與全校教師透過「全校參與」模式融合教育照顧學習多樣性的學生。 3. 全校學生都共同參與「塔冷通存摺獎勵計劃」，成功令到不同能力的學生都能追求卓越、自重自愛的正向人生觀。並全年共舉行 2 次禮物換領活動，反應非常熱烈，特別是物質獎勵中的書券和電影券均非常受歡迎。根據 21-22 年度家長意見調查表(課程)顯示，98.96%以上的家長都同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，亦同樣有 97.4%以上的家長都同意計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。部分老師已根據班本的需要，提高學生的自主精神，或培養好品德。 4. 邀請了 2 位生命鬥士——視障人士到校進行生命教育講座，以互動的方式提問及唱歌表演等活動讓學生更明白身體有障礙也可以活得很精彩，鼓勵學生積極面對挑戰，能活出精彩的人生。 5. 教育心理服務 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度教育心理學家為個別專注力不足或情緒問題學生召開了 13 次家長諮詢會議，討論及訂定個人計劃，藉着訂立目標、獎勵計劃及教育心理諮詢服務等安排下改善學習問題，給予合適的策略，以改善課堂秩序及提升學習動機。

- 為 4 名第三層支援學生各召開了 4 次會議，與班主任、各學科教師和家長商討個別學習計劃及支援內容，經過一年的計劃後，4 名學生在情緒、行為和學習上都有明顯的進步。
- 本年度教育心理學家已為 9 名有「小一及早識別個案」被評為有顯著學習困難需要的學生進行學習評估，以及 2 名成積稍遜學生進行學習評估，亦與家長會面匯報評估後的結果和跟進安排。
- 教育心理學家會按有需要學生的學習調適定期進行家長/教師諮商會議，而教師亦定期、有系統地記錄和檢視個案學生的學習進展及上課情況，並因應個別學生需要調適課業及教學內容，如擬定適異的工作紙、減少功課量、默書及測考調適等。
- 本年度教育心理學家進行了 1 次教師講座「預防兒童自殺」。

6. 言語治療服務

- 全校新舊個案共有 76 位學生已接受治療，並根據語障程度得到適切的支援及跟進。包括評估，嚴重的個案學生平均面見言語治療師約 11.6 次，中度個案學生約 9 次，輕度個案學生則約 7 次。訓練模式按學生能力需要而安排，主要為實體或視像實時個別訓練及小組訓練（二人一組），時間皆約 35 分鐘。絕大部份學生在每次接受訓練後，已獲得溝通訓練工作紙回家練習。經治療後，每位學生的語言能力均有不同程度的進步，記錄已載於學生個人檔案中。
- 所有個案學生的家長已於評估後由言語治療師致電告知評估結果及商討日後訓練方向 1 至 3 次，以講解學生的評估結果及共同訂立訓練目標，或討論學生治療進度及說明家課練習的做法。
- 「故事大使」和「故事樂繽紛」活動，於 7 月合作舉辦。訓練五位小四及小五語障學生成為「故事大使」，改寫寓言故事「烏鴉喝水」，內容與「六大美

德」中的「智慧」、「勇氣」及「仁愛」有關，再進行錄音。學生在課堂表現積極，對改寫故事甚有興趣，亦踴躍嘗試扮演故事中不同角色。期間播放上述錄音，對象為小一全級學生，「故事大使」輪流主持問答遊戲及派發禮物，而小一學生反應十分踴躍及投入。

- 聯課活動的「口才樂滿 FUN」，共有 15 位高小學生參加，當中 11 位為語障學生。因為疫情原因，活動節數比預期略少。活動期間，透過集體遊戲、示範及提供組織框架，教授學生各種說話技巧，亦合作錄製兩個廣播節目，分別關於聖誕節及特別假期的經歷。學生對於錄音活動普遍反應正面，不少學生表示期待自己的錄音會播出予其他學生收聽。
- 挑選兩位小四學生為「小司儀」，並於 7 月至 8 月進行相關訓練。學生於 8 月 5 日的才藝匯演與一位老師共同擔任活動司儀，負責介紹不同表演項目的表演者及內容。
- 本年度進行了 1 次教師講座「如何識別及支援語障學生」實體講座，期間說明語障的四大種類及影響，解釋其成因、特徵及支援方法，以及介紹校本言語治療服務的轉介方法。
- 本年度進行了 1 次的學生講座「齊來說故事！」，對象為小二及小三學生，期間說明敘事的重要性及介紹故事元素框架，以及進行問答遊戲，以鞏固學生對故事元素的認識。根據觀察所得，學生在講座表現投入，尤其積極參與問答遊戲部分，協助找出及補充例子故事的各個元素。
- 本年度進行了 1 次「親子齊閱讀」網上實時家長講座，為學生支援組「提升學習效能」家長講座的其中一部分，對象為全校家長，期間介紹及示範對話式閱讀的技巧，以及解釋故事敘述的重要性及訓練方法。
- 全學年分兩組進行合共四次的網上親子訓練小組，共有六對一年級語障學生和家長參加。小組具體介紹及

示範各種親子閱讀技巧，包括對話式閱讀技巧及親子閱讀時的詞彙教學技巧，並指導家長及學生即場嘗試應用上述技巧。

7. 課堂及小組安排

- 本學年有 20 名學生進行了第一階段「一頁檔案」活動，透過課堂觀察，與學生對話等，能做到「以人為本」的模式，以非指導性的介入，去尊重和了解學生的意見和觀點。亦在復課後的緊迫時間內有 10 名學生的一頁檔案完成了老師和家長層面。在老師和家長層面上，大家的確可透過活動能了解和明白更多學生的想法。
- 為有需要學生而設計相應的視覺提示卡、教材，如：字形尺、情緒管理卡、上課學習卡和課堂/家居行為記錄冊等，制定及實行個人化的措施，讓學生能適應課堂上的學習；並定時向科任教師及家長查詢學生的學習近況而提供適切的教材，從學生的「塔冷通存摺」獎勵計劃內蓋印量有明顯上升，家居紀錄冊的家長紀錄上的確據，可見學生是有明顯的改善，亦能於課堂上有好表現。
- 於 P3-P5 英文、P3-4、P6 數學科開設小組支援班，提供額外支援，減低師生比例，同時，加強推行「分層工作紙」，當中會滲入圖像組織的學習元素，並於每個課堂內張貼圖像組織的橫額供學生學習，為「不同能力」的學生而設計合適的教材，務求照顧學生的不同需要。
- 11 名自閉症學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，透過小組訓提升學生運用「非言語溝通技巧」和「副語言溝通技巧」的能力，改善情緒理解及調控的能力。當中包括學習開展交談、維持交談、結束交談的技巧，以及朋輩相處及遊戲精神，提升學生的社交動機，掌握基本的朋友概念，認識建立及維持友誼的技巧，提升朋輩相處時的遊戲技巧和態度。除了學生的自閉症小組訓練外，更額外為 7 位有自閉

症學生和家長開辦「親子和諧粉彩體驗小組」，藉著和諧粉彩體驗活動，增進親子間的關係和了解，學習互相欣賞。

- 10 名自閉症學生參加賽馬會喜躍悅動計劃，通過為專注力不足/過度活躍症學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等的訓練，以加強他們的自我管理能力，提升他們的學習效能。
- 透過社交及情緒訓練小組，為 18 名有自閉症/專注力不足/過度活躍症/成績稍遜學生提供支援，藉著訓練提升學生辨別他人情緒的能力，從活動中認識自己，學習社交及情緒管理技巧，提升排解難題及抗逆能力。
- 6 名有專注力不足/過度活躍症學生參加專注力訓練小組，透過多元化的活動，如遊戲活動，以改善及促進學生的社群適應與學習成效，提升執行功能，包括反應抑制、情緒控制、組織、工作記憶、持久專注、靈活變通等。
- 24 名讀寫障礙的學生參加讀寫能力提升小組，透過教授識字技巧，提升有讀障學生的學習能力，令他們更有組織、效率地記憶文字，學懂如何學習，增強學生的成功感。
- 為 10 名專注力不足/過度活躍症/成績稍遜的學生參加少年舞獅自強計劃，提升學生的專注力，自信心及情緒管理的能力。
- 為更有效照顧「小一及早識別計劃」有顯著學習困難的學生及有早期讀寫障礙徵狀的學生學習需要，安排 23 名小一有早期讀寫障礙徵狀的學生參加「課後中文/英文小組」，利用下午 ZOOM 課堂的學習，以鞏固學生已學的中文/英文知識。同時，亦為 18 名有顯著/輕微學習困難學生參加「高效識字訓練」，利用「高效識字法」的教材，教授識字策略，配以互動教學，提升學生識字量、閱讀能力及學習動機。
- 為關注學生的全人發展，特別為 6 位有焦慮問題學生


提供「小組音樂治療活動」，學習正面表達自我及情緒，亦會因應學生情況，設計互動音樂治療體驗(唱歌、作曲、即興音樂或樂器演奏等)，增強學生與人溝通及合作的能力。

- 為了舒緩有特殊學習需要學生的家長壓力，邀請了駐校言語治療師—羅力航先生、註冊職業治療師—雷珊珊姑娘為講者。第一部份是「親子齊閱讀」，介紹及示範對話式閱讀、詞彙教學、敘事能力訓練及增加閱讀趣味性的各種技巧。第二部份是「提升書寫工整度及速度，促進默書效能」。講座進行順利，家長十分主動發問問題，亦都在問卷調查中表示講座的內容非常有幫助，可學習後在家中自行嘗試教導學生。
- 本年度已安排 29 位學生參與大、小肌肉訓練及寫字訓練小組，以提升學生的專注和書寫能力。而導師經驗豐富，能了解學生的需要而設計練習，以提升學生的書寫速度，筆劃及寫字的空間感，使學生在書寫方面有明顯進步及字體較之前端正。
- 為 134 名有特殊學習需要/成績稍遜學生提供支援，暑期學習鞏固班，重溫主科中、英、數核心教學內容，溫故知新，讓學生掌握該學年的基礎知識，得以容易銜接新學年的課程。


8. 為了保證外購服務小組的質素，特殊教育需要統籌主任會定時入組進行觀課，記錄課堂及學生的學習表現，並與小組導師共商制定合適學生的課程內容，從而改善他們的成績及照顧學習多樣性的需要；教學助理亦能有效協助導師處理學生帶來的秩序問題，也能在課堂中個別為有特殊學習需要的學生提供有效的學習支援。以及部份學生的常規較弱，需要教學助理定時向特殊教育需要統籌主任匯報學生上課的表現，會因應情況需要而即時入組支援。

二.本校在支援學生其他成長或個別需要提供下列支援措施：

1. 在支援清貧學生方面，全年共有 359 人次獲得資助參加校隊或校本活動；當中共有 4 個校隊訓練(足球、舞蹈、體操、乒乓球)、其他校本活動包括、1 個中樂團及 15 個中樂班、1 個升中面試班、3 個英語學習活動(P4、P5 及 P6)、1 個語文應試訓練班及 2 個視藝小組(陶藝班及視藝校隊課程)。
2. 部份校隊或校本活動因疫情及半日制上課而取消或改以網上教學形式進行。
3. 從課程問卷可見，97%家長同意或非常同意校方校方利用學生活動支援津貼及課後學習及支援計劃撥款資助學生參加校內活動、校隊訓練、歷奇訓練、購買比賽服裝等安排，有助減輕家長的負擔。
4. 在發展學生潛能方面，調撥校本資源，推行特色校本課程，如於 P4、P5 及 P6 進行英語提升計劃，額外聘請一名兼職外籍英語教師(全校共 4 名)、進行雙班主任制，藉以提升學生的聽、說能力，營造濃厚的英語學習語境。
5. 在拔尖或資優項目方面，本年度有 8 名學生成功申請成為香港資優學苑成員，並定時修讀學苑的提升課程。而學校開辦多個尖子課程，如中樂、Innomarker、奧數班、音樂劇等。另外礙於疫情影響下，資助學生參加交流活動或校外比賽的次數及項目比以往少，但仍資助了 32 名學生參加劍橋小學英語考試(獲得 14 或 15 盾成績)、4 名學生參加暑期奧數尖子班，以及 1 名學生參加中大資優課程(美妙世界 - 視覺藝術創作室)。
6. 本學年有 1 名新來港學生，已安排學生於網上學習修讀學習繁體字及英語會話課程。學生在學校適應良好，科任老師也表示學生能跟上現有的學習進度。



八、學生表現



校內多元智能活動

目的：

為學生提供多元智能活動，擴闊學生活動層面，讓學生獲得全人發展。

周三聯課活動

小一至小三：

英文唱遊、節奏樂、生命天使學英文、藝術小先鋒、小小藝術家、足球班、閱讀樂繽紛、中樂基礎班、程式小幼苗、數學遊戲、跳繩樂、校園小記者、喜訊樂園、Puppetry on stage、環保 DIY、小小發明家、日文班。

小四至小六：

編程者聯盟、聖詠團、沙畫創作、公益少年團、體育小健將、英語音樂劇、小小發明家、日文班、魚菜共生、校園小記者、3D 立體畫、英語話劇、水墨畫班、讀樂樂、IT 小領袖、口才樂滿 Fun。

校內課後活動

1. 制服團隊：基督小先鋒、幼童軍
2. 校內校隊：足球校隊、乒乓球校隊、田徑校隊、中國舞校隊、體操校隊、游泳校隊、花式跳繩校隊、奧數校隊、中樂團、弦樂校隊、鼓樂校隊、視藝校隊。

3. 課後興趣小組：劍橋英語應試班、Saturday Reading Beyond、英語音樂劇、古箏班、中阮班、柳琴班、節奏樂班、笛子班、二胡班、揚琴班、琵琶班、陶藝、桌遊班、獅藝隊、InnoMaker。

校外比賽及活動獎項

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓動學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。本年度學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

校外活動獲得的獎項 (01/09/21-31/08/22)

類別	比賽/組織/名稱	獎項/獎品詳情
中文	第七十三屆「香港學校朗誦節」獨誦粵語	冠軍：1名 亞軍：2名 季軍：2名 優良：25名 良好：20名
	明報小作家培訓計劃	初小組全年大獎—季軍：1名
	誦藝盃校際朗誦比賽(粵語詩歌)	亞軍：1名 季軍：3名
	第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽	一等獎：1名 二等獎：3名 三等獎：3名 優異獎：5名 優秀作品獎：25名
英文	2122 年度劍橋英語考試 (全年成績)	基礎第三級(Flyers) 15盾：9名 14盾：3名 13盾：2名 12盾：1名 11盾：1名 基礎第二級(Movers) 15盾：7名

		14 盾：3 名 13 盾：3 名 9 盾：1 名 基礎第一級(Starters) 15 盾：9 名 14 盾：2 名 13 盾：2 名 12 盾：2 名
	第七十三屆「香港學校朗誦節」英文獨誦	亞軍：1 名 季軍：1 名 優良：64 名 良好：8 名
數學	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銀獎：3 名 銅獎：1 名 優異獎：3 名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021 總決賽	一等獎：1 名 二等獎：4 名 一等獎：1 名
	香港國際數學競賽 2021 初賽	金獎：3 名 銀獎：4 名 銅獎：18 名
	香港國際數學競賽 2021 晉級賽	金獎：1 名 銀獎：1 名
	2020-2021 小學數學滿貫盃網上初賽	銀獎：1 名
	2021 香港數學及奧數公開賽(小學奧數組)	銅獎：1 名
	2021 香港數學及奧數公開賽(小學數學組)	銅獎：1 名
	泰國國際數學競賽初賽 2021-2022	金獎：7 名 銀獎：9 名 銅獎：39 名
	泰國國際數學競賽晉級賽 2021-2022	金獎：1 名 銀獎：3 名 優異獎：2 名
	泰國國際數學競賽總決賽 2021-2022	金獎：1 名 銅獎：1 名
	WMI 世界數學邀請賽 2021	金獎：1 名
	WMI 世界數學邀請賽總決賽 2021	金獎：1 名
	第七屆香港數學挑戰賽	卓越獎：1 名
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)	一等獎：6 名 二等獎：9 名 三等獎：23 名
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022 (香港賽區)	探花獎：1 名 一等獎：4 名 二等獎：2 名

		三等獎：1名
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2022	一等獎：2名 二等獎：3名
	2021 香港學界數學及奧數精英賽(奧數組)	銀獎：1名 銅獎：1名
	2021 香港學界數學及奧數精英賽(數學組)	銅獎：2名
	2022《數學大王》國際邀請賽初賽	二等獎：1名
數學	香港兒童數學大獎賽 2022	亞軍：2名
	East Asian International Math Open (Preliminary Stage) 2021-22	金獎：1名
	港澳台兩岸奧數盃初賽	銀獎：1名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽	一等獎：2名 二等獎：9名 三等獎：3名
	數學無疆界國際賽初賽 2021	銅獎：2名
	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2021-22)	金獎：1名 銀獎：1名 優異獎：3名
	第十二屆世界數學團體錦標賽 2021	個人賽金獎：1名 團體賽金獎：1名
	全球少年數學能力測試 2021-22	金獎：1名 銅獎：1名
	WMI 世界數學邀請賽 2022	銀獎：1名
	2022<<環亞太杯>>國際數學邀請賽初賽	二等獎：1名
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	金獎：2名 銅獎：5名
	香港國際數學競賽 2022 初賽	金獎：4名 銀獎：5名 銅獎：16名
	香港國際數學競賽 2022 晉級賽	金獎：2名 銀獎：3名
	香港天主教教區學校聯會(小學組)第七屆數學比賽	金獎：4名 銅獎：2名
	Indonesia International Mathematics Competition 2022	團體冠軍：1名
視藝	愛凝聚，啟德社區互助計劃之復活蛋設計比賽小學組	季軍：1名
	香港青少年兒童繪畫公開賽 2021	殿軍：1名
	藝術智能之第三屆香港紫荊盃繪畫大賽海洋世界	銀獎：1名

	童享快樂刻繪畫比賽	銀獎：1名
	全港兒童繪畫創作比賽-童寵愛	銀獎：1名
	我的超人阿媽禪繞母親節卡設計比賽	冠軍：1名 網上最受歡迎大獎：1名
	2021 IYACC 第十三屆國際公開繪畫大賽	亞軍：1名
	2021 味珍味 40 載填色比賽	優異獎：1名
	2021 童心罩希望-口罩設計比賽	高小組亞軍：1名
	2021 第二屆華創杯少兒繪畫比賽	優秀獎：1名
	第十屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2021 (環保袋設計)	金獎：1名
	2021 年碳中和海報設計比賽	銀獎：1名
體育	九龍東區小學校際田徑比賽	女丙 60 米季軍: 1 名
		男乙 60 米殿軍: 1 名
		女丙團體優異獎
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2021 - 45 秒個人花式挑戰賽女子組八至九歲	冠軍: 1 名
	2021 年全港十八區健美體操分齡賽	男子單人 B 組-新秀組 亞軍: 1 名
	中國香港體操總會獎勵計劃	Artistic Gymnastics Level 1: 1 名
	香港業餘游泳總會 2021-22 Div.3 Age Group	Girls 9-10 100 LC Meter Backstroke - D2 qualified: 1 名
	香港業餘游泳總會 2021-22 Div.3 Age Group 2021 年「龍城康體杯」國慶游泳賽	Girls 8 & Under 50 LC Meter Freestyle - D3 qualified: 1 名
		女子 10 歲 50 米背泳 第 6 名: 1 名
	2021 年「龍城康體杯」國慶游泳賽 泳濤會成立 33 周年團體游泳錦標賽 2021	女子 10 歲 50 米蛙泳 第 8 名: 1 名 女子 7 歲及以下 50 米蝶泳 第 3 名: 1 名
		女子 10 歲 50 米蛙泳 第 8 名: 1 名 女子 7 歲及以下 50 米蝶泳 第 3 名: 1 名 50 米自由泳 - 第六名: 1 名
		50 米蛙泳 - 第三名: 1 名
	泳濤會成立 33 周年團體游泳錦標賽 2021 跳出自我	50 米蝶泳 - 第六名: 1 名
修業證書: 1 名		

	2021 國際線上品勢超級聯賽	THIRD PLACE: 1 名
	泳濤匯聚龍城水上競技賀國慶 2021	50 米蝶泳 季軍: 1 名
	香港布廠商會朱石麟中學 繽紛學習日 2021-2022	籃球神射手比賽男子組 亞軍: 1 名
	中國香港跳繩總會 全港分齡跳繩比賽 2021	8-9 歲女子組單人繩個人花式比賽 亞軍: 1 名
	中國香港跳繩總會 全港分齡跳繩比賽 2021 獅子會盃全港跳繩挑戰賽	11 歲或以下女子組團體二人單人 繩花式比賽 - 1 名
		11 歲或以下女子組團體三人交互 繩花式比賽 - 1 名
		11 歲或以下女子組團體總成績 - 季軍: 2 名
		11 歲或以下女子組團體總成績 - 季軍: 2 名 45 秒個人花式挑戰賽小學女子中 級組 - 亞軍: 1 名
	Ziberty Sport studio 全港跳繩挑戰賽 2022	45 秒個人花式 - 冠軍: 1 名
	Ziberty Sport studio 全港跳繩挑戰賽 2022 1st Hong Kong wrestling freestyle championship 2022	20 秒單車步 - 亞軍: 1 名
		9-10 歲女子組總成績 - 季軍: 1 名
		20 秒雙重跳 - 殿軍: 1 名
		Certificate of Completion: 2 名
	HKYPAF 第九屆香港國際青少年表演藝術節	季軍: 1 名
音樂	IYACC 第十三屆國際音樂大賽	冠軍: 3 名 亞軍: 1 名
	Asia Kids Talent 6th Music Contest - Percussion (2022)	季軍: 1 名
	Asia Kids Talent 6th Music Contest - Chinese Musical (2022)	亞軍: 1 名 銅獎: 1 名
	i-Learner 學生才藝展示大賞 2022	積極參與: 1 名
	2022 年小小慈善音樂家大	金獎: 1 名
	中央音樂學院校外音樂水平等級考試	良好: 1 名
	2021 青年音樂匯演	銅獎: 8 名
	第七屆國際古箏比賽	金獎: 1 名 銀獎: 1 名
	第 74 屆香港學校音樂節	冠軍: 3 名 季軍: 4 名

		銀獎：25名 銅獎：15名
	普通話水平測試	因新冠肺炎疫情，取消舉行。
普通話	普通話水平測試 第七十三屆「香港學校朗誦節」普通話獨誦	因新冠肺炎疫情，取消舉行。 亞軍：2名 季軍：3名 優異：46名 良好：11名
	新市鎮文化協會-中小學生普通話說故事	優異星獎：3名 良好獎：2名
	中國經典故事演說比賽	優異獎：1名
	「樂遊香港文化－短片製作及問答比賽」	短片製作(VR 導覽)高小組優異獎：2名
電腦	香港大學工程學院距離測量及應用設計比賽 2022	季軍：5名 最佳演繹獎：5名
	海洋公園 STEAM 學生大賽 2022(1 隊)	季軍：3名

※於本學期(01/09/21-31/8/22)期間，本校學生共參與 94 項校外比賽及活動並獲得獎項，累計 640 人次獲獎。

課外活動的參與本校學生參與校際項目人次

項目	19-20 (學生人次)	20-21 (學生人次)	21-22 (學生人次)
校際體育項目	258	取消	35
學校舞蹈節	24	取消	取消
學校音樂節	取消	35	56
學校朗誦節	268	191	196
戲劇比賽(英)	12	取消	取消

本校學生參與制服團隊人數

項目	19-20 (學生人次)	20-21 (學生人次)	21-22 (學生人次)
圖書館管理員	37	37	32
幼童軍	32	0	31
基督小先鋒	28	0	0

公益少年團	24	27	25
風紀	91	52	80
體育服務小組	35	0	0
校園小義工	92	0	0

本年度學生曾參與之社會服務活動

活動性質	參加人數
成長的天空愛心之旅	52人
明愛籌款	全校
四旬期捐獻	全校
一人一花種植活動	全校

九. 回饋與跟進

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
<p>持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。</p>	<p style="text-align: center;"><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天主教教育五大核心價值滲入恆常課程，於教學計劃展示，並於課堂實行。 ● 中文科及常識科已開展於 P4 課程加入核心價值 50 句子，於教學計劃展示，並於課堂實行。 2. 透過宗教培育活動，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。 3. 透過校本及科本活動或講座，讓學生了解六大美德，培育正向情緒。 ● 中文科與圖書科合作，學生閱讀有關 	<p style="text-align: center;"><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科及常識科於 P5-6 課程中加入核心價值 50 句子，在課堂上講解。 2. P1-2 繼續利用繪本加強學生對六大美德的了解。 3. To nurture pupils with the core values and 6 virtues, ELTAs will continue share read storybooks containing the virtues and moral values with the books in our school library. 4. 音樂科來年繼續舉辦聖詠團，全校學生繼續於音樂堂及早會透過唱聖詠，讚美天主，明白真理。

「勇氣」——「勇敢」及「堅毅」的圖書或新聞後，P1 至 P3 以小冊子形式作分享，P4 至 P6 則以影片形式作分享。

- The QEF Reading Project “Building Core Values through Reading and Understanding” will be further tried out to nurture pupils with the core values and positive emotions.
- To promote the Catholic Core Values – Justice and Humanity in a natural manner, reading lessons are added to P2 to P6. Activity sheets will be used to allow expressions of feelings and ideas in response to texts and characters.
- 數學科透過自擬應用題活動，學生自評及互評自擬題的合理性，培養學生洞察力及判斷能力。

5. 體育課堂會繼續透過課堂實踐及文章討論，讓學生建立正確價值觀、發揮體育精神。
6. 電腦科課程依然以運算思維教育為主。
7. 下學年，德公組會繼續邀請不同範疇的生命勇士作其他形式的互動和活動。
8. 「塔冷通存摺獎勵計劃」已經實行了四年。學生、家長、老師都已熟悉根據 24 個品格強項接受和獎勵，也熟悉利用電子軟件 Apps 進行塔冷通印的記錄和換領方式。未來，本校會繼續深化有關計劃，鼓勵學生在學習和品行上改進。

- 音樂科透過舉辦「環保樂器製作比賽」，提升學生的創造力，引領學生認識自己的獨特(六大美德之一：智慧)。
 - 體育科透過體育小冊子讓 P.3-6 學生閱讀關於體育精神的文章，並能學習六大美德當中正義—公平品格的重要性。
 - 普通話科 P1-2 學生均能於課堂上以「六大美德」為主題，頌讀聖經中的金句。而 P3 學生則能朗讀一首以「六大美德」為主題的詩歌/篇章。
4. 透過學生自評，讓他們認清自己的品格強項，提高自我肯定。
- 學生會通過學生 24 個品格強項問卷認識自己的品格強項，並學會欣賞不同的品格強

項類型。

- 100%學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃。所有塔冷通存摺獎勵計劃給予的印章都是根據六大美德的標準，並且由教師以電子的形式給予學生。學生和家長通過翻查塔冷通的印章紀錄，就能夠進一步強化和培養自己的品格強項。

5. 透過班級經營，建立團隊精神，讓學生展現不同品性強項。

- 視藝科與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的歸屬感，建立團隊精神，讓學生發揮創造力。

6. 促進老師專業發展，透過講座、教師工作坊、觀課等方式，提升教職員掌握及推展正向教育

的能。

- 100% 老師都能在觀課後，有效指出同儕老師在教授德育課時的優點和有待改善的地方。

部分達標

1. 利用「數學趣味角」活動及網上自學平台，讓學生解答數學難題，建立學生愛學習的習慣。全年平均約有 55% 學生參與。
2. 學生利用資訊科技時，遵守規則，彼此尊重，培養義德；在電腦課堂中學習互相幫助，解決技術問題，培養愛德。根據 APASO，本年度學生的社群關係數據輕微上升，分別由 19/20 及 20/21 年度的 3.44 及 3.45 上升 0.01 至本年度的 3.46，升幅不明顯，與過去相約。

繼續關注

1. 因特別假期的關係，第三次進行活動的時間縮短，致全年「數學趣味角」活動的參與率未能達標。建議來年繼續以「數學趣味角」活動來提升學生愛學習的習慣，並請科任推出活動時加強宣傳，令參與率有所提升。
2. 如來年疫情穩定，電腦科任老師在設計活動上可多以分組形式進行，讓學生能群策群力，使作品的內容更豐富，更有創意。
3. 音樂科的「環保樂器製作比賽」只能在 P1-2 進行共選取佳作。來年計劃於 P1-3 舉行活動，讓更多同學參與，並為每級選

		<p>出冠、亞、季及優異等獎項。</p> <p>4. 展望明年電月腦科將舉辦更多活動，讓學生在課後時段參與，例如：加入 Swift Coding Club。</p> <p>5. 宗培組下年度會定立級主保聖人，凝聚各級，使能聚焦效法聖人之品格強項。</p>
<p>發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。</p>	<p style="text-align: center;"><u>完全達標</u></p> <p>1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。</p> <p>1.1 根據 APASO 「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，學生能主動學習。</p> <p>根據持分者學生問卷，學生能得到學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；教師能課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。</p>	<p style="text-align: center;"><u>恆常開展</u></p> <p>1. 學校持續發展自主學習，優化校本課程，培養學生成為自主學習小博士。推展混合式學習 (blended learning) 模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。運用不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度，培養學生成為自主學習小博士。</p>

1.1.1 從中文科、英文科及數學科 Blended Learning 教學設計表可見，各級的教師能設計校本電子學習課件，所運用的互動軟件有 **Padlet**、**Nearpod** 及 **Classkick** 等，以增加課堂的互動性及趣味性。同時亦有教師運用 **Geogebra**、**Wordwall** 及 **Kahoot** 讓學生作課後自學。

1.1.2 從共同備課紀錄表可見，全年每級已完成最少 6 個 Blended Learning 課堂設計，能設計出課前、課中及課後的活動，並於共同備課、中文科、英文科及數學科會議及課程會議作分享。

觀課老師利用觀看教學錄影，及完成填寫「同儕觀課評

2. 在教學過程中能運用不同的學習方法，如作課前預習、課堂的學習策略、課後的延伸及網上資源等，誘發學生的自學興趣及態度。

(i) 中文科、英文科及數學科於安排課前預習，並能於課堂上展示，而學習目標能聯繫預習。

課表」意見後，把有關評課表交回授課老師；授課老師能做到教學反思，觀課老師能給予意見作回應，達致交流。

2. 本校推行的「塔冷通存摺獎勵計劃」，學生在學業和行為方面有進步或者有優異的表現，便可以透過此計劃累積教職員給予的印章。學生可以在學期稍後的階段自由選擇實物的獎勵，或者非實物的獎勵。肯定了老師的稱讚、學校的獎勵計劃、正面的校園文化對學生學習的動力有正面的影響。

3. 加強教師 STEAM 的專業發展，藉以推展有關課程。協助教授英文及數學科科任應用 Scratch 以參與教區 QEF 計劃 Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English、Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics.

4. 以常識科為主,與其他

科合作，推展跨科 STEAM 課程，成效顯著。繼續重點發展 STEAM 教育，優化推行本科及跨科 STEAM 課程。

5. 網上學習期間，本校不同科組都通過利用 Zoom 的網上平台進行默書、學習評估和教學回饋。Google Classroom 的運用，Zoom 的不同功能，如聊天室、分組功能、白板；Padlet 及 Nearpod.....各電子學習平台的應用，令電子學習推動得更深、更廣。除此之外，本校已經適當地安排實體的功課，盡力務求保持線上和線下學習的平衡，書寫和電子操作的平衡。

部分達標

1. 根據持分者學生問卷，64.5% 學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源

繼續關注

1. 本校會繼續優化「自主學習」的各項計劃。配合學生的學習動機，例如「創科展才計劃」、「電子學習計劃」、「自主學習

等。」

教師能設計校本電子學習課件，以增加課堂的互動性及趣味性。同時亦有教師運用不同的電子學習軟件或設計有關課業，讓學生作課後自學。

但因疫情關係，由 1 月中開始學生轉為 Zoom 網上學習，而 3 月中至 4 月底更安排了一個特別假期，對學生學習有一定的影響。教導學生運用概念圖組織文章內容，以及擬訂寫作大綱等，均需較多課時，未必能於網課上作深入講解。

2. 上學期安排下午進行網上學習 STEM 課程，成效一般。下年度繼續推行「創科展才計劃」，讓學生能參與不同機構舉辦的一系列教育活動，如包含數理科技 (STEM) 教育元素、生態保育、環境保育和科

小博士計劃」等，希望繼續提昇學生學習的動力。

2. 善用混合式學習中的自主學習 (Self-directed Learning @ Blended Learning) 模式，提升學教效能 (優化)。中英數科任共同設計教學，讓學生能展示「自主學習」的五個元素，包括：「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」。

於課程會議/分科會議進行分享及交流，更呈交有關課堂設計，以作資源共享。

3. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。

疫情下及特別假期關係，圖書館暫停開放數月，雖然各位同工

學探究等，讓他們多作體驗，發展有關潛能。

與圖書館老師已在可控情況下推行跨學科或組閱讀活動或計劃，但仍未合符理想，以致是項數據接近達標。建議來年在情況許可下，需要再加強推廣的力度。

部分科目如宗教科、視藝科，亦因疫情關係未能實行。

如仍是半日制，可面授上課，時間表的配合會安排每星期五有早讀時段，更會有各科各類型圖書推介；圖書館會添置圖書消毒機，讓學生可以重新借閱圖書。

學生可以借閱圖書時，安排學生必須閱讀從學校圖書館借閱的圖書，以增加學校圖書館的借閱量。

*以上工作之成效詳見各科組報告

學校三年期的關注事項 (2021-2024)

Goal: JVSJ 21st 世紀 5Gs 小孩子

5 Goal:

Goal 高品格

Goal 高創意

Goal 高參與

Goal 高能力

Goal 高成就

三年關注事項(2021-2024)

- 持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。
- 豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

年度關注事項

2021 - 2022

- (一) 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。
- (二) 發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

2022 - 2023

- (一) 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。
- (二) 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

2023 - 2024

(一) 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

學校發展計劃(2021-2024)

關注事項

- (1) 持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。
- (2) 豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

關注事項(一): 持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		21-22	22-23	23-24
1.持守天主教教育五大核心價值，引領學生 認識自己的獨特 (六大美德: 勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)培育正向情緒。	1.1 促進老師專業發展，透過講座、教師工作坊、觀課等方式，提升教職員掌握及推展正向教育的能力。	✓	✓	✓
	1.2 天主教教育五大核心價值滲入恆常課程，展示於教學計劃，並於課堂實行。	✓	✓	✓
	1.3 透過宗教培育活動，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。 9-10月公義 11-12月智慧 1-2月節制 3-4月勇氣 5-6月仁愛、靈性及超越	✓		
	1.4 透過校本及科本活動或講座，讓學生了解六大美德，培育正向情緒。	✓		
	1.5 透過學生自評，讓他們認清自己的品格強項，提高自我肯定。	✓	✓	✓
	1.6 透過班級經營，建立團隊精神，讓學生展現不同品性強項。	✓	✓	✓

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		21-22	22-23	23-24
2. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。	2.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。		✓	✓
	2.2 建立各級主保，提供學生效法的榜樣。		✓	✓
	2.3 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。		✓	✓
	2.4 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。		✓	✓
	2.5 優化班級經營，讓學生發揮美德，提升各班凝聚力。		✓	✓
	2.6 優化「搭冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現。		✓	✓
3. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感，並能表達感恩。	3.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。			✓
	3.2 給予機會，鼓勵學生分享他們的「正向成就」。			✓
	3.3 優化班級經營，於課室增設展示區，表揚學生的好表現。			✓
	3.4 優化「搭冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在不同方面獲取好表現。			✓
	3.5 透過校本及科組的活動，培養學生感恩之心。			✓

關注事項(二)：豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		21-22	22-23	23-24
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	1.1 教師善用混合式學習(blended learning)模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。	✓ 發展	✓ 優化	✓ 持續
	1.2 各學科設計校本電子學習課件，利用合適的電子工具及網上學習資源進行互動學習及自學，增加學生參與度。	✓	✓	✓
	1.3 透過賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)，鞏固學生運算思維及編程能力；提升教師編程技巧。(電腦科)	✓	✓	✓
	1.4 以學科為本(英文及數學)，運用編程教學，讓學生學習本科知識。	✓	✓	✓
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 透過 STEAM 發展組，整合現有與 STEAM 元素的課程及活動，訂立及修訂有關 STEAM 課程的學習目標及執行方法；從而推展有關課程。	✓		
	2.2 推動學生以設計思維(Design Thinking)為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。	✓	✓	✓
	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。	✓	✓	✓
	2.4 配合電子學習、編程及 STEAM 的學習環境，善用 STEAM FLOOR，以「一級一發明」，發揮學生創意及提升他們解難能力。		✓	✓
	2.5 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如：STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。	✓	✓	✓

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。	✓	✓	✓
	3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。	✓	✓	✓
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，提升教師實施多元化教學的技巧。 4.1.2 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。 4.1.3 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。	✓	✓	✓
	4.2 教學交流分享： 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。	✓	✓	✓
	4.3 實踐課堂教學策略： 課程組統籌，透過同儕觀課、公開課(家長)及交流以掌握實施情況及其效能。	✓	✓	✓
5. 提升各持分者對使用資訊、素養及應用能力。	5.1 舉行有關上網學習及正確使用電腦和互聯網的家長及學生專題講座。	✓	✓	✓
	5.2 發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度。			

