

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2021-2022

科組報告書



B

目錄

頁數



宗教科	3
中文科	7
英文科	15
數學科	27
常識科	36
視藝科	45
音樂科	51
體育科	59
普通話科	64
電腦科	69
閱讀推廣組	75
宗教培育組	83
訓輔組	92
德育及公民教育組	96
學生表現組	103

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度宗教科週年報告書

1 本科/組目標：

- 1.1 以基督的精神作為本科的教學方針。
- 1.2 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.3 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.4 持續發展福傳工作。

2 本年度工作計劃總表

- 2.1 回應關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生 認識自己的獨特 (六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越) 培育正向情緒 。	1.1 促進老師專業發展，透過同儕觀課的方式，提升科任老師掌握及推展正向教育的能力。 1.2 透過教科書的恆常課程，滲入天主教五大核心教育價值與態度，展示於教學計劃，並於課堂實行，培養學生有天主教的正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學過程中，能培養學生正向情緒。 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 80%的老師認為學生能實踐天主教的正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 持分者問卷 ● 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -根據持分者問卷顯示，85%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」，符合預期目標。 -根據持分者問卷顯示，98%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」，這表示恆常課程有助培養學生天主教的價值觀。 -全體老師於教學過程中，認為學生能實踐天主教的正向價值觀。

反思及來年展望：

1. 來年繼續配合恆常課程及宗教培育活動，繼續於教學過程中，培養學生天主教的價值觀。
- 2.2 回應關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	1. 教師於課堂適時運用混合式學習(blended learning)模式，透過利用電子課件紀錄生活實踐或生活經驗分享(P4-6)，促進學生自主學習，以增加課堂互動及趣味。	<ul style="list-style-type: none"> (P4-6)利用電子課件紀錄生活實踐或生活經驗分享，上下學期各一次。 根據持分者問卷，75%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 紙本截圖/錄影片段 持分者問卷 	全年	<p>-根據持分者問卷，81%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」，表示這項目能達標。</p> <p>- 全年P4-6 科任老師皆進行不少於一次於課堂利用電子課件紀錄生活實踐或生活經驗分享，老師皆認為有助了解學生的價值觀及生活經驗。</p>
2. 持續推展STEAM課程，提升探究及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 跨科加入STEAM元素，以配合校本STEAM課程： -與常識科合作，選取其中一級STEAM課題，讓學生進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度APASO中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據高於70%。 本年度APASO中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據達70%。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO數據 老師觀察 學生作品 	下學期	<p>-本年度APASO中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據為73%，這項目能達標。</p> <p>-本年度APASO中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據為73%，符合預期目標。</p> <p>-與常識科合作，選取其中一級STEAM課題(P3豐年蝦)，以生命為題作祈禱意向。</p>

反思及來年展望：

1. 來年可繼續優化及利用電子課件，紀錄或分享學生的生活經驗，增加師生互動。

2.3 科本/科組發展：深化「厄瑪烏」教學法，加強培育學生的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 學生能夠透過「厄瑪烏」教學法，把聖經的教誨及基督徒的價值觀應用在生活中。	1. 促進宗教科老師專業發展，透過教師備課分享、同儕觀課等方式，提升教師掌握「厄瑪烏」教學法，並連結學生生活經驗，配合基督徒故事，培養學生靈性的發展。	<ul style="list-style-type: none"> 每級於共同備課時，編寫一個教學計劃，並作教學分享。 科任老師透過不少於一次的同儕觀課及評課(RME評課表)，提升掌握「厄瑪烏」教學法。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課教學設計 觀課 	全年	<p>-100%科任老師表示透過共同備課、編寫教學計劃、教學分享及同儕觀課，更能掌握「厄瑪烏」教學法。</p> <p>-透過教學分享，科任老師更明白課堂之間銜接的重要性。</p>

反思及來年展望：

1. 經過同儕觀課及編寫教學計劃，科任老師於課堂曾應用「厄瑪烏」教學法，來年可透過宗教團體的支援，繼續提升教師掌握此教學法。

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目		預算支出	實際支出 (截至 5 月)	
1.	書籍/教具	HK3, 500	五大核心小冊子(30/8)	HK\$455
			課室紗布(8/9)	HK\$125
			鮮花(18/10)	HK\$113
			花瓶(18/10)	HK\$199.9
			Banner(18/10)	HK\$736
			探訪神父(16/11)	HK\$99
			聖誕劇物資(9/12)	HK\$911
			感謝卡(3/1)	HK\$25
			宗教書籍(10/1)	HK\$600
2.	RME 網上資源費用	HK1, 200	HK\$700	
總數:		HK4, 700	HK3, 263.9	

註 1：宗教科本學年預計支出\$4, 700，截至 5 月共支出\$3, 263.9，盈餘\$1436.1。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：徐妙娜老師、鄭蕙恩老師

組員：陳嘉穎主任、張嘉明老師、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、陳淑媚主任、孫錦霞牧民助理

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度中文科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.5 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。
- 1.6 發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。
- 1.7 提升學生的表達能力。

2. 本年度工作計劃總表

- 2.1 回應關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越) 培育正向情緒。	<p>1.1 天主教教育五大核心價值滲入恆常課程，展示於教學計劃，並於課堂實行。</p> <p>-與宗培組合作，試行把「核心價值 50 句」滲入課程，並於課堂上講解。</p> <p>-在 P4 開展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表內顯示相關內容。 ● P4 科任於共同備課時討論如何實踐。 ● P4 各班均完成相關內容。 ● 75%或以上老師同意此做法可行，並有助學生認識自己的獨特。 ● 70%學生或以上同意「我在學校能學到我需要知道的東西。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 共同備課紀錄 ● 老師問卷 ● APASO 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● P4 上、下學期均試行一次，把「核心價值 50 句」滲入課程，引導學生對天主創造萬事萬物，供我們欣賞、享用，心存感恩，並應以愛還愛，珍惜地球資源。 ● 進度表及共同備課紀錄內已顯示相關內容，各班均完成。 ● 根據學生問卷，96%學生同意「我在學校能學到我需要知道的東西。」 ● 根據老師問卷，100%老師同意此做法可行，並有助學生認識自己的獨特。

	<p>1.2 透過校本及科本活動或講座，讓學生了解六大美德，培育正向情緒。</p> <p>-與圖書科合作，學生閱讀有關「勇氣」——「勇敢」及「堅毅」的圖書或新聞後，P1 至 P3 以小冊子形式作分享，P4 至 P6 則以影片形式作分享。</p> <p>-P1-2 進行繪本教學，主題配合六大美德中的「勇氣」和「堅毅」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能揀選合適的圖書及新聞。 ● 70%或以上 P1-P3 學生能寫出較具體的感言。 ● 75%或以上 P4-P6 學生能分享較具體的感言。 ● 75%或以上老師同意繪本單元教學有助認識自己的獨特，以及培養正向情緒。 ● 根據持分者問卷，60%或以上學生同意「對不明白的事情，我會主動尋求答案。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 小冊子 ● 分享短片 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● P1 及 P2 於上學期完成了一次繪本教學，學生非常投入，並能從中了解「勇氣」和「堅毅」，培育正向態度。 ● 下學期繪本教學會於試後完成，但因時間緊湊，活動內容會較精簡。 ● 根據持分者學生問卷，82%學生同意「對不明白的事情，我會主動尋求答案。」 ● 根據老師問卷，100%老師同意繪本單元教學有助認識自己的獨特，以及培養正向情緒。 ● 根據老師問卷，100%老師認為學生能在「無懼挑戰、堅毅向前」計劃揀選合適的圖書及新聞；100%老師認為 P1-P3 學生能寫出較具體的感言；100%老師認為 P4-P6 學生能分享較具體的感言。 ● 來年會配合校本主題或六大美德，繼續推行上述活動，並請圖書科老師向公共圖書館借相關書籍，以增加圖書數量，供學生借閱。 ● 建議初小及高小於不同時期進行上述活動，使同一時段有更多圖書可流通。
--	---	--	---	----	---

反思及來年展望：

1. 繼續與宗培組合作，把「核心價值 50 句」滲入 P4-6 課程，並於課堂上講解。
2. 繪本教學深受學生喜愛，且能有效加強學生對六大美德的了解，來年繼續於 P1-2 推行。

● 2.2 回應關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。</p>	<p>1.1 P1-6 中文科教師善用混合式學習的 (blended learning) 模式，以學習促進者角色提升學教效能。讓學生能熟習課善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。</p> <p>1.2.1 P1-6 中文科設計校本電子學習課件，利用合適的電子工具及網上學習資源進行互動學習及自學，增加學生參與度。</p> <p>1.2.2 於 P4-P6 以循環塗鴉提升學生學習的主動性及參與性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● APOS0 的「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，70%學生主動學習。 ● 根據持分者問卷，80%或以上學生同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 根據持分者問卷，80%或以上學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」 ● 教師能依教學設計表要求設計有關教學內容，增加互動學習、自學，提高學生參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO ● 觀課表 ● 共同備課紀錄表 (教學設計表) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，約79%學生能主動學習(取自五個題項的平均值)。 ● 根據持分者學生問卷，約80.9%學生和97.8%教師同意「教學觀感」。包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 從Blended Learning教學設計表可見，各級的教師能設計校本電子學習課件，所運用的互動軟件有Padlet及Classkick等，以增加課堂的互動性及趣味性。同時亦有教師運用Nearpod及Kahoot讓學生作課後自學。 ● 從共同備課紀錄表可見，全年每級已完成最少6個Blended Learning課堂設計，能設計出課前、課中及課後的活動，並於共同備課、中文會議及課程會議作分享。 ● 根據持分者學生問卷，64.5%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」 ● 教師能設計校本電子學習課件，以增加課堂的互動性及趣味性。同時亦有教師運用不同的電子學習軟件或設計有關課業，讓學生作課後自學。但因疫情關係，由1月中開始學生轉為Zoom網上學習，而3月中至4月底更安排了一個特別假期，對學生學

					<p>習有一定的影響。教導學生運用概念圖組織文章內容，以及擬訂寫作大綱等，均需較多課時，未必能於網課上作深入講解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情停面授課關係，只有數班進行「循環塗鴉」，故未能評估整體成效。已進行的班別中，老師利用 Jamboard 或 Google slide 讓學生進行「循環塗鴉」，修訂同學的寫作內容，如造句、小段，並給予文字回饋，能有效提升學生的主動性及參與性。
<p>2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。</p>	<p>2.1 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。</p> <p>-與電腦科合作，於 P4 進行，學生會利用 CoSpaces 平台學習編程，建構歷史人物交流的情景，加強掌握有關的歷史知識。</p> <p>-跟常識科合作，於 P3 進行，學生養殖豐年蝦後，寫一篇文章記述當中的經過和感想（反思/教訓）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上學生的作品能依設計對話，以 CoSpaces 平台呈現歷史人物交流的情景。 ● 75%或以上學生能於文章中較具體地記述養殖豐年蝦的經過，並記述相關感想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生作品 ● 老師問卷 	<p>下學期</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因 CoSpaces 要付費，學生才能使用，所以採納電腦科主席建議，改以 Scratch 替代。 ● 中文科老師提供歷史人物的影片，讓學生掌握一定的歷史知識，然後小組形式擬定訪問歷史人物的內容，最後由電腦科老師教導學生，透過編程呈現訪問情景，部分學生更製作相關的小遊戲。 ● 根據老師問卷，100%老師認為學生的作品能依設計對話，以 Scratch 平台呈現歷史人物交流的情景。 ● P3 已完成寫作「學生養殖豐年蝦後，寫一篇文章記述當中的經過和感想」，因有親身經驗，學生大多能主動分享養殖豐年蝦的經過和感想，以及對豐年蝦的變化作較仔細的描述。 ● 根據老師問卷，100%老師認為學生能於文章中較具體地記述養殖豐年蝦的經過，並記述相關感想。 	

<p>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<p>3.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。</p> <p>-邀請旅遊達人到校進行「放眼世界」分享會，激發學生對不同國家/地方的興趣，主動閱讀相關書籍，提升閱讀風氣。</p> <p>-鼓勵學生主動蒐集不同國家/地方的資料，整理後以電子平台展示及分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生主動蒐集資料，並完成展示及分享。 ● 在持分者問卷中，70%或以上學生同意「我喜歡主動探究新事物」及「我喜歡主動搜集資料」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生作品 ● APASO 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一次「放眼世界」分享會因停止面授課，而改為網上播放預錄影片，主題為「不同國家節日」。 ● 因疫情關係，學生未能到圖書館借閱書籍，活動改為節日創作，讓學生發揮創意，不涉及「學生主動蒐集資料」，故相關成功準則不作評量。 ● 根據持分者學生問卷，88%學生同意「我喜歡主動探究新事物。」建議來年安排有趣的活動，激發學生主動閱讀相關書籍，提升閱讀風氣。
	<p>3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <p>-與圖書科合作，P1-3 圖書課安排學生圖書分享環節。</p> <p>-中文老師會於課堂上教授基本說話技巧及禮儀。</p> <p>-P1-3 學生可錄影圖書分享短片(自由參與)，交老師檢視後作公開分享，參與者獲塔冷通獎勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年每學生最少一次分享機會。 ● 60%分享學生表現良好。 ● 在持分者問卷中，學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的%有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 持分者問卷 ● 錄影短片 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書老師已安排每位 P1-3 學生於課堂上作較簡單的圖書分享。 ● 根據老師觀察，約 60%分享學生表現良好，能以適當的聲量，簡單介紹圖書的書名、作者及內容，建議來年繼續優化學生分享圖書的表現。 ● 根據持分者學生問卷，48.9%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，比去年 48%微微上升。疫情下，學生課餘時間增加，但到圖書館及書局的機會卻減少，以致是項數據沒有明顯提升。 ● 因疫情關係，停止面授課及圖書館暫停開放時間較長，所以學生錄影圖書分享短片未能進行。如來年情況許可，將重新進行。

<p>4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。</p>	<p>4.1 教學交流分享： 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。</p> <p>-安排老師於中文會議作教學分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%或以上老師於中文科會議作專業交流，及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄及附件 ● 學生作品 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 67%老師於中文科會議就混合模式教學作專業交流，及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得及專業進修。 ● 專業交流能拓寬老師視野，啟發新教學點子，從而提升教學效能。
-------------------------------------	---	--	---	-----------	--

反思及來年展望：

1. 繼續跟常識科合作，推行跨學科活動。
2. 如來年情況許可，將鼓勵學生錄影圖書分享短片，交老師檢視後作公開分享。
3. 繼續邀請老師於中文會議作專業分享，以提升教學效能，並拓寬至評估層面。

2.3 科本關注事項：提升學生的表達能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 提升學生的說話能力。	<p>1.1 邀請旅遊達人到校進行「放眼世界」分享會後，鼓勵學生主動蒐集不同國家/地方的資料，整理後以電子平台展示及分享。</p> <p>1.2 教師設計多元化的課堂活動、課前預習及課業，提供更多機會給學生作口頭分享、錄音及錄影等，讓學生對口頭表達有信心，並提升說話能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生於分享短片中表現自信，以及表達清晰。 ● 80%或以上老師同意學生於口頭表達更具自信。 ● 80%或以上老師同意學生的口頭表達更清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生作品 ● 學生錄影短片 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合第一次「放眼世界」分享會的主題「不同國家節日」，P1-4 學生自由參與創作節日，並以影片形式分享，共有約 50 個學生參與，當中有些較有創意，除介紹創作之節日，並能稍作說明，有些學生更會較具體介紹應節活動及食物。 ● 老師除了於課堂上提供更多機會給學生作口頭分享外，更能善用電子工具，安排學生進行錄音及錄影，如朗讀課文、看圖說故事、口頭報告等。 ● 大部分學生對口頭表達的信心有提升，聲量較大，態度較自然、大方，內容較豐富、具體；惟有小部分學生表現尚待提升，甚至仍會說書面語。 ● 根據老師問卷，100%老師認為學生於「放眼世界」分享短片中表現自信，以及表達清晰；100%老師同意學生於口頭表達更具自信；100%老師同意學生的口頭表達更清晰。
2. 提升學生的寫作能力。	<p>2.1 邀請旅遊達人到校進行「放眼世界」分享會後，以寫作活動延伸，提升寫作興趣。</p> <p>2.2 優化寫作教學，加強寫作前的輸入，並多讓學生作口頭分享，提升寫作信心，從而提高寫作能力。</p> <p>2.3 教師從課文中選取優美的段落，鼓勵學生背誦，以加強語感，優化文句。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生同意自己的寫作興趣提升。 ● 75%或以上學生同意自己的寫作信心提升。 ● 75%或以上老師同意學生的寫作能力提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合第一次「放眼世界」分享會的主題「不同國家節日」，P5-6 學生以寫作形式進行節日創作。 ● 根據學生問卷，92.7%學生同意自己的寫作興趣提升；90.6%學生同意自己的寫作信心提升。 ● 根據老師問卷，100%老師同意學生的寫作能力提升。 ● 繼續以相關的策略，提升學生對寫作的興趣及信心，進以提高寫作能力。

反思及來年展望：

1. 學生於疫情下，社交大大減少，而且長期戴上口罩，咬字及口語表達能力較弱；故來年繼續相關策略。
2. 繼續優化寫作教學，加強寫作前的輸入，並多讓學生作口頭分享，提升寫作信心，從而提高寫作能力。

21-22 科及組財政報告（新版本）

項目		預算支出	實際支出（截至5月）
1.	中文科「一站式套裝」	480	480
2.	購買參考書籍及教材	1200	未支付
3.	粵語朗誦技巧工作坊（學生）	5000	4000
4.	「放眼世界」講座	5000	6月支付
5.	購買繪本	5000	2299
6.	「識字樂園」課程	29000	28800
7.	「自信小主播」課程	15000	9800
總數：		60680	45379

註1：中文科本學年預計支出\$60680，截至5月共支出\$45379，盈餘\$15301。

工作計劃小組成員：

組長：鄭婉雯、鄒卓穎

組員：陳燕貞、吳少媚、關正勇、郭偉安、陳嘉穎、陳淑媚、洪雲、季郁郁、鄧棋駿、吳嘉賢、張梅燕、張嘉明、呂蝶

Jordan Valley St. Joseph's Catholic Primary School
2021-2022 English Panel Programme Evaluation

1. Purpose

- 1.1 To inculcate in pupils the meaning of English learning, the learning of a second language that can be applied in their daily life in addition to their mother tongue.
- 1.2 To consolidate pupils' interest and confidence in using English in their learning activities, and in communication with other people.
- 1.3 To cope with the modern trend in the education policies, particularly in the field of English learning.

2. Objectives

- 2.1 To enable pupils to stand firm on the Catholic Core Values, to recognize the uniqueness within themselves(6 virtues: courage, humanity, wisdom, moderation, justice and transcendence) and to inculcate in them positive emotions**
- 2.2 To develop blended learning, enhance teacher's professionalism and raise interaction in class.**
- 2.3 To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.**

3. Implementation Plan

3.1 Respond to Major Concern 1: To enable pupils to stand firm on the Catholic Core Values, to recognize the uniqueness within themselves (6 virtues: courage, humanity, wisdom, moderation, justice and transcendence) and to inculcate in them positive emotions

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Suggestions / Comments
To enable pupils to stand firm on the Catholic Core Values, to recognize the uniqueness within themselves (6 virtues: courage, humanity, wisdom, moderation, justice and transcendence) and to inculcate in them positive emotions	3.1.1 Through lesson observation, teacher's ability of integrating positive value education in the lessons will be enhanced.	- Teachers can nurture the positive emotions in pupils through their teaching. 70% of the stakeholders (pupils) agree that 'the school actively cultivate their moral values'. 80% of the stake holders (teachers) agree with the above statement.	<ul style="list-style-type: none"> Peer observation form Appraisal form Stakeholder survey 	Whole year	Panel Curriculum Leader	From the appraisal forms and peer lesson observation, teachers can generally incorporate the moral values in their GE lessons, such as 'Friendship Recipe' in P.6. 84% of the stakeholders (pupils) agree that 'the school actively cultivate their moral values'. 97% of the stake holders (teachers) agree with the above statement.
	3.1.2 The QEF Reading Project "Building Core Values through Reading and Understanding" will be further tried out to nurture pupils with the core values and positive emotions - An ECA group 'Life Angels Learn English' will be formed for P2 to P3 pupils. In the group, reading materials and activities will be used to teach the Catholic Core values 'Love / Justice'.	- 70% of the participants are willing to act out the good behavior of the characters in the stories. - 70% of the participants are engaged in the lesson activities.	Survey Observation	Sep-Jun	Man, Mei,	The ECA group 'Life Angels Learn English' began in September. The groups met about fortnightly in the whole year. QEF CEO online materials were used to deliver the moral values behind. In ECA meetings, we told the students 2 stories in every meeting about different values especially LOVE and JUSTICE. Then the teacher would discuss some moral values or teach some biblical knowledge. As observed, students were eager to respond to the discussion and able to give their personal comments. At times, some negative emotions in pupils during class time could be channelled and adjusted immediately after reading the story and the sharing was done. 95 % of the participants are willing to act out the good behavior of the characters in the stories. 95 % of the participants are engaged in the lesson activities.

<p>3.1.3 *The Friday Morning Reading will be further enhanced to nurture pupils with the core values – HUMANITY and JUSTICE</p> <p>– With reference to the 6 virtues, the teacher librarian will provide the booklist for the NET and ELTAs to promote through video recording.</p>	<p>- At least 6 promotion videos are made for this purpose</p> <p>-The listeners like the stories (Zest) shared by the NET and ELTAs on Friday Morning Reading.</p>	<p>Videos</p> <p>Observation</p>	<p>Oct-May</p>	<p>Teacher Librarian / NET/ ELTAs</p>	<p>8 storybooks in the school library were selected by the school teacher librarian. NET and ELTAs helped record their shared reading into videos and shared on Friday Morning Reading sessions.</p> <p>Students generally(86%) liked the stories shared by the NET and ELTAs. However, students expressed that there were not any story sharing videos played in the 2nd term on ‘Friday reading time’. This might be caused by the sudden suspension of classes in Feb to Apr. And the substitute teacher librarian was not able to follow the administrative arrangement regarding the Friday morning reading time. This practice can be reactivated next year. If the situation allows, in person sharing is preferred.</p>
<p>3.1.4 To promote the Catholic Core Values – Justice and Humanity in a natural manner, reading lessons are added to P2 to P6. Activity sheets will be used to allow expressions of feelings and ideas in response to texts and characters.</p> <p>– The following classic stories will be used:</p> <p>P2 The Boy Who cried “I Promise”</p> <p>P3 The Giving Tree</p> <p>P4 Sherlock Holmes ‘The Sign of Four’</p> <p>P5/6 The Lion, The Witch and the Wardrobe</p>	<p>- 70% of the pupils show their insight of the classic stories and the learning activities.</p> <p>-70% of the stake holders(pupils) agree that ‘the school actively cultivate our virtues’.</p> <p>80% of the stake holders(teachers) agree that ‘the school actively develop the moral values in pupils’.</p> <p>According to the data regarding ‘ opportunity’ under ‘ Attitude towards School’ in APASO, 70% of the pupils agree that the school has given ample opportunities to learn.</p>	<p>Survey</p> <p>Stake holder survey</p> <p>APASO</p>	<p>Oct-May</p>	<p>Subject Teachers/ NET/ ELTA</p>	<p>During the Classic Readers lessons, 96% of the pupils show their insight of the classic stories and the learning activities.</p> <p>84% of the stakeholders (pupils) agree that ‘the school actively cultivate their moral values’.</p> <p>97% of the stake holders (teachers) agree with the above statement.</p> <p>According to the data regarding ‘ opportunity’ under ‘ Attitude towards School’ in APASO, 72.6% of the pupils agree that the school has given ample opportunities to learn.</p>

	3.1.5* To summarize the learning from the classic stories, a reading fun day will be held for one level with the support of the school library.	- Teachers agree that the Reading Fun Day help students to understand how to be grateful and love others better.	Observation Video record of the Fun Day/their sharings	June	Teacher librarian/ Panels	The teacher librarian shared a book on ‘Family Love’ in Chinese in the library lesson to give students more idea on how to repay love by contributing oneself in the family. All the teachers agree that the Reading Fun Day help students to understand how to be grateful and love others better.
--	---	--	---	------	------------------------------	--

*** A collaborative project with the School Library**
Reflection and suggestions:

3.1.1 Data from in the Stakeholder survey, the appraisal form and the peer lesson observation form reflects part of the whole picture. Next year, data can be collected from the pupils and a question can be set in the school-based survey.

3.1.2 “Building Core Values through Reading and Understanding” will be further developed to nurture pupils with the core values and positive emotions. It is suggested that the stories on the CEO platform can be integrated into the normal readers lesson in the 2nd term after finishing the Classic Reader “The Boy who Cried ‘I Promise’”. An ECA group ‘Life Angels Learn English’ will be formed only for P3 pupils. In the group, reading materials and activities will be used to teach all the 5 Catholic Core values ‘Love / Life/ Family/ Truth and Justice’.

3.1.3 To nurture pupils with the core values and 6 virtues, ELTAs will continue share read storybooks containing the virtues and moral values with the books in our school library. This year because of the pandemic situation in the 2nd term, some stories could not be shared. Those books can be shared in 2022-2023. However, this year the language level of the books suit more KS2 than KS1. Next year, the sharing levels can be aligned with the book levels or more KS1 books should be purchased for KS1 .

3.1.4 Meanwhile, the Classic Readers lessons will be further consolidated in P2 to P6. Activity sheets will be used to allow expressions of feelings and ideas in response to texts and characters.

3.1.5 Based on experience of this year and the limited time in the post exam period, it is suggested that the activity will be carried out in each class next year with the same flow of programme run down so that students have more time to share before writing their ideas on the leaves and apples.

3.2 Respond to Major Concern 2: To develop blended learning, enhance teacher’s professionalism and raise interaction in class.

<p>To develop blended learning, enhance teacher’s professionalism and raise interaction in class.</p>	<p>3.2.1 P.1-6 teachers can take up the role of learning facilitator in the lesson under the blended learning mode so as to enhance pupil’s self-directed learning skills with the use of IT, such as Pre-Lesson tasks, in-lesson learning and extended activities.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● In ‘academic inquiry’ under ‘Independent learning ability’ in the subscale of APASO, 70% of the pupils shows they can learn actively. ● The data in the Stakeholder survey shows that 75% of the pupils and teachers agree with the two points under the ‘teacher perception’, including: Learning methods, such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources/ Arrange group discussion and oral presentation as learning activities in class. ● The data in the Stakeholder survey shows that 75% of the pupils agree that ‘I know how to use learning methods such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources ● Teachers can design lessons according to the new requirements to enhance p/p or t/p interaction, pupil’s engagement, and their self-directed learning skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stakeholder survey ● APASO ● Lesson appraisal form ● Co-planning Record (Lesson Plans) 	<p>Throughout the year</p>	<p>Panel heads Curriculum Leader eLearning Team Panel members</p>	<p>According to the data in APASO, 79% of the pupils shows they can learn actively. The target has been reached.</p> <p>80.9% of the pupils and 97.8% of the teachers agree with the point under the ‘teacher perception’, including: Learning methods, such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources/ 58.3% of the pupils and 91.1% of the teachers agree with the point ‘Arrange group discussion and oral presentation as learning activities in class’.</p> <p>63.7% of the pupils agree that ‘I know how to use learning methods such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources.</p> <p>From the sharing of the lesson design by teachers of different levels, teachers could generally master the technique in designing interactive lessons that can enhance p/p or t/p interaction, pupil’s engagement, and their self-directed learning skills.</p>
--	---	--	---	----------------------------	---	---

3.2.1	<p>The QEF Project “Using Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Maths, GS and English Language and Fostering Computational Thinking” will be further enhanced to build pupils’ self-learning skills and interests.</p> <p>The topic “Locations and Directions” will be taught with the use of Scratch in P4. Pupils will learn the target vocabulary and grammar items with the Scratch-based interactive map and then their knowledge is consolidated with their own Scratch-based animation.</p>	<p>- Pupils can create and apply the target language of directions and instructions through using the scratch 3.0 platform that allow more interaction.</p> <p>- 70% of the pupils agree that they have interests to inquire about using scratch to show their product (APASO).</p>	<p>The scratch product</p> <p>Pre-test/Post test data</p> <p>Lesson observation</p> <p>APASO</p>	<p>Sep-Oct</p>	<p>Kwan/Fung</p>	<p>- The project was carried out in P4 on the unit ‘Locations and Directions’ in October. With the support of HKEDU, all scheduled plan was implemented. Coding and other IT learning elements were added to the course. A dissemination sharing was carried out on 17th Jan, 2022. In the project, most of the learning could be self-monitored. As a result, students self-directed skills were nurtured, and these skills are especially important for high-ability learners. With these skills, their learning will not be bounded by the classroom in future. With the close guidance and support by Ms Leung(project coordinator), this year,100% (Stakeholder Survey (Student)) of the pupils can create and apply the target language of directions and instructions through using the Scratch 3.0 platform that allow more interaction.</p> <p>According to the APASO, 79% of the pupils agree that they have interests to inquire about using Scratch to show their product (academic enquiry)</p>
3.2.2	<p>To give a training workshop to teachers on using the online reading platform</p>	<p>- teachers can use the platform effectively</p>	<p>Observation</p>	<p>Late Aug</p> <p>Oct-May</p>	<p>Man/Kwan</p>	<p>Staff from the service provider gave a training workshop to all the teachers. All the teachers could assign target books to their students.</p>
3.2.3	<p>Subject teachers should use eTalent stamps to encourage pupils to learn in and outside the class. eTalent stamps will be awarded to pupils for achieving the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Complete the reading tasks on Raz-Kids Reading Platform regularly. ● Hand in e-assignment on time. ● Any other good performance in English lessons or homework. ● Recommended by parents 	<p>- 80% of the teachers often use Talent Stamps to reinforce good learning behavior.</p> <p>- 50% of the pupils feel encouraged with the Talent stamps given by the English teachers.</p>	<p>Record on eClass Talent Stamp Award Scheme</p> <p>Survey</p>	<p>Jan/ May</p>	<p>Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers</p>	<p>- This year, eTalent stamps were awarded in various aspects in English Subject to encourage pupils to learn in and outside the class. All the teachers often use Talent Stamps to reinforce good learning behavior.</p> <p>- 90% of the pupils feel encouraged with the Talent stamps given by the English teachers.</p> <p>By observation, pupils will work even harder if they are</p>

		- Pupils will work even harder if they are awarded.	Observation			awarded.
	3.2.4 P.3-6 pupils are encouraged to record short presentations or performance videos with open topics. eTalent Stamps will be awarded	- 40% of the pupils submit their self-learning videos.	Students' videos Survey	Easter	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	64% of the pupils submit their self-learning videos.
	3.2.5 #Introduce vocabulary or texts related to the topic taught in General Studies (STEAM).	- 50% of the pupils agree that they can label the product in English with the STEAM topic taught.	Worksheets Observation	Jan-Feb	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	97% of the P1 pupils agree that they can label the product(magnetic car) in English with the STEAM topic taught in GS .

#A collaborative project with the General Studies

Reflection and suggestions:

3.2.1 To develop blended learning, enhance teacher's professionalism and raise interaction in class, teachers can further develop the lesson design skills as only 58.3% of the pupils agree with the point 'Arrange group discussion and oral presentation as learning activities in class'. This may be due to limited teaching time in half day school and the social distancing awareness, not many physical group work could be planned this year. Next year, if the situation allows, the focus can be more on arranging physical group discussion.

Meanwhile, 63.7% of the pupils agree that 'I know how to use learning methods such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources, teachers may teach pupils explicitly how the pre-Lesson tasks relate to the while lesson task or how the use of online resources benefit their learning.

Based on the teacher's observation, Class 4A students were able to go through the whole Scratch package (WS 1-4) by themselves while Class 4B-D needed guidance especially Class C-D who needed very controlled guidance. Also, the topic 'directions' appeared in the 2nd term so it should be smoother to have the plan implemented in 2nd term if the project be sustained next year. In view of this, we propose this project will be implemented in 2nd term while the Scratch techniques will be covered in the CS curriculum in Term 1. Moreover, Class A and B will cover the whole package while Class C and D will go through the learning steps only without requiring them to remix one by themselves. Instead, they can focus on designing a new map in Sentence Making and create their own route at the end so that their creativity can still be enhanced.

3.2.3 The eTalent Stamps scheme is a success, the calculation requirement can be further refined so that teachers can use the system more effectively.

3.2.4 P.3-6 pupils are encouraged to record short presentations or performance videos with open topics. There are more pupils handed in their work when compared to that of last year, by observation, pupils who handed in the SDL videos has further enhanced their language presentation skills as well as their confidence. It provides a good model for others to follow. This practice can be continued. It is suggested a school-based video taking competition can be employed to motivate more students to submit their SDL videos.

3.2.5 English department has collaborated with GS department to teach P.1 vocabulary of the car parts under the theme 'Magnetic car'. From the feedback of the teachers, the vocabulary taught this year can be more generic so it is suggested to be refined next year.

3.3 Subject-based Plan (1): To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.

<p>Enhance the school-based Reading curriculum(<i>Respond to the comment from Focus Inspection 2019-2020</i>)</p>	<p>3.3.1 #To promote Reading across Curricula, books on Raz-Kids will be mapped with the modules pupils learnt in General Studies.</p> <p>- Subject teachers will assign 1 book on the platform each month for pupils</p>	<p>- 50% of the pupils read the RaC book on Raz-Kids assigned by teacher each month.</p> <p>- 50% of the pupils can learn more about the topic through reading the online readers</p>	<p>Report of reading record</p> <p>Report of reading record</p>	<p>Oct-May</p>	<p>Co-ordinator/ Panel/ Subject Teachers</p>	<p>This year, we start to promote Reading across Curricula. Teachers mapped the books on Raz-Kids with the modules pupils learnt in General Studies. 57% of the pupils read the RaC book on Raz-Kids assigned by teacher each month.</p> <p>76% of the pupils can learn more about the topic through reading the online readers</p>
	<p>3.3.2 Map out the across year level reading curriculum.</p> <p>- The panel will compile a school-based reading curriculum. (RaC and Text-types 21-22; A complete map 22-23)</p>	<p>- 80% of the teachers agree that the new school-based reading curriculum provides them a comprehensive picture of the vertical and horizontal development of the reading programme.</p>	<p>Subject file/ Jan</p>	<p>Sep to Nov</p>	<p>Co-ordinator/ Panel/ Subject Teachers</p>	<p>The panel has compiled a school-based reading curriculum with RaC readers and Text-types. 90% of the teachers agree that the new school-based reading curriculum provides them a comprehensive picture of the vertical and horizontal development of the reading programme.</p>
<p>Enhance the writing curriculum (<i>Respond to the comment from Focus Inspection 2019</i>)</p>	<p>3.3.3 To enhance pupils' writing performance, the resources pack in writing packages will be developed . (8 packs per yr level by 2223; 12 packs per yr level by 2324)</p>	<p>- 4 resource packs in the writing packages should be developed at each level throughout the year(2122)</p> <p>- 70% of the teachers agree that the new resource packs are effective in developing pupils' writing ability.</p>	<p>Resource Packs</p> <p>Stakeholder survey</p>	<p>Sept to Nov</p>	<p>Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers</p>	<p>This year, 4 resource packs in the writing packages were developed at each level. 100% of the teachers agree that the new resource packs are effective in developing pupils' writing ability.</p>
	<p>3.3.4 To cater for the needs of the lower ability students(IRTP)</p> <p>- A set of tiered pre-task worksheets should be designed by SEN teacher at P.5 this year</p>	<p>- Compare the performance of the writing content and structure, improvement should be seen.</p> <p>- 70% of the IRTP pupils agree that they have more confidence in writing</p>	<p>Assessment paper R&W</p> <p>Survey</p>	<p>Jun</p>	<p>Panels/ IRTP teachers/ SEN T</p>	<p>To cater for the needs of the lower ability students(IRTP), a set of tiered pre-task worksheets was designed by SEN teacher at P.5 this year. 100% of the IRTP pupils agree that they have more confidence in writing</p>

Enhance pupils' confidence in learning English	3.3.5 To cater for the needs of the lower ability pupils in P.6, 2 groups of marginal pupils will be chosen to join the Listening Skills Enhancement Programme offered by the Books and Beyond Reading Club. There will be 10 zoom lessons delivered by 2 teachers. To better cater for their needs, 12 pupils from 6C/6D will be split into 2 groups to lower the pupil/teacher ratio. Self-learning materials are on the website for self-access and consolidation purpose after each lesson.	- 40% of the pupils show improvement in the listening exercises on the listening platform in May. - 50% of the students in this group show improvement in their school final exam - 60% of the pupils will learn further on the platform by themselves.	Record on self-learning platform Assessment Record Record on self-learning platform	Feb June Feb	Co-ordinator/ Panels / 6C and 6D Subject Teachers	To cater for the needs of the lower ability pupils in P.6, 2 groups of marginal pupils were chosen to join the Listening Skills Enhancement Programme. Their attendance rate was high which was 95%. However, based on the record on the platform, the completion rate of the materials provided on the website is relatively low. Only 4 out of 12 pupils (33%) finished half of the exercises on the website while 25% of the pupils did not attempt at all. An incentive scheme was introduced but the low motivation of the pupils remained unchanged. This group of marginal pupils need more guidance than the higher ability pupils.
	3.3.6 To stretch the writing potential of the proficient English learners. From 6A, a small group of proficient learners will be picked out. A writing enrichment curriculum will be used for stretching their writing potential.	- Compare the performance of the writing content and skills in terms of width and depth. Improvement should be seen. - 70% of the pupils agree that they have more confidence in writing	Pupils' Writing Portfolios Observation Survey	Oct to May	Man/ Yuen	Based on the performance of this group of pupils, they could write longer text with stronger adjectives, transitional phrases and synonyms. They could use slang and give vivid description of a scene with a message at the end. 100% of the pupils agree that they have more confidence in writing.
	3.3.7 To create more language exposure for junior pupils, the NET will recruit P2 and P3 pupils for "Puppetry on Stage" training. - The Puppetry Team will be trained at ECA lesson on Wednesday. - Little performances will be put on around the school campus	- The team can perform a puppetry show at the end of the year. - 70% of the pupils agree that they are more confident in speaking.	Survey	Through the year	NET	To create more language exposure for junior pupils, the NET recruited P2 and P3 pupils for "Puppetry on Stage" training. A Christmas show was put on in 1 st term. The AT from NET Section delivered a workshop 'Reader's Theatre' for them. A portable sound system with 4 sets of headsets and a handheld mic was purchased for this group. The puppetry group put on a performance with the equipment and was recorded by the NET. The video was used as the training material for the Puppetry Camp in late July. It was also played on the year-end Variety Show Day. It will be uploaded to the school platform and Ms Kennedy's Channel for public viewing. 100% of the pupils agree that they are more confident in speaking.

Sustain the effectiveness of the School-based English Enhancement Programme	3.3.8 Increase the individual or group speaking time for conversation with the ELTAs - 4A/5A/6A during home time - 4B/5B/6B during recess	- 70% of the teachers agree that these speaking activities are useful in enhancing pupil's speaking confidence and ability - 60% of the pupils agree that they are willing to exchange with the ELTAs (ask and answer questions) - APASO	Survey APASO Stakeholder Survey	May	Co-ordinator/ ELTAs	To Increase the individual or group speaking time for conversation with the ELTAs, 4AB-6AB students were arranged to chat with ELTAs in pairs. 100% of the teachers agree that these speaking activities are useful in enhancing pupil's speaking confidence and ability. 71% of the pupils agree that they are willing to exchange with the ELTAs (ask and answer questions)
	3.3.9 Those who are more capable in English will further be trained by a native English speaking instructor for a musical performance at the end of the year.	- An in-house musical show will be performed by 4A and 5A respectively at the end of the term. It will be pre-recorded due to the pandemic situation.	Performance	June	Hui/Fung	An in-house musical show will be performed by 4A and 5A respectively in July. The shooting dates are on 19/7-20/7. They can be shared after the subtitles are ready.
	3.3.10 More language learning videos will be produced by NETs and ELTAs for online classes and self-learning.	- Each ELTA produces at least 2 English videos. - 70% of the pupils agree that the videos are useful for their English learning.	Files Survey	Sep-May	Co-ordinator/ NET ELTAs	Each ELTA produces English videos and sound tracks for online classes and self-learning: NET – 2 storybooks, P1-P3 Maths videos in English ELTA1 – 5 sound tracks for Drama scripts, P.4 Maths videos in English, 2 levels of 3000+ ELTA 2– P5 Maths videos in English, 1 revision video on Narnia after special holiday in April, 2 levels of 3000+ soundtracks ELTA 3 – P 6 Maths videos in English, 2 levels of 3000+ soundtracks 73% of the pupils agree that the videos are useful for their English learning.

Reflection and suggestions:

3.3.1 Since the suspension of classes and the change of schedule after the class resumption, the reading rate of the assigned RaC books was relatively low. Next year, the RaC monthly books should be assigned as scheduled.

3.3.3 To enhance pupils' writing performance, 4 resource packs in the writing packages were developed at each level. Most teachers expressed that the materials could fit a tier of learners so some classes refined the materials before using them. The designed resource packs should be further refined next year.

3.3.5 To cater for the needs of the lower ability pupils in P.6, 2 groups of marginal pupils were chosen to join the Listening Skills Enhancement Programme. However, SDL mode is not suitable for this group of marginal pupils who needed more intensive guidance than expected.

3.3.6 To stretch the writing ability of Class A pupils, a small group of proficient learners was picked out. This is the 2nd year of the same group of pupils to be trained as a pull out group. An obvious improvement was seen in the 2nd year than in the 1st year. If man-power allows, it is suggested that a 2-year training should be provided which is more beneficial than 1-year programme.

3.3.8 To Increase the individual or group speaking time for conversation with the ELTAs, 4AB-6AB students were arranged to chat with ELTAs in pairs. Based on the observation, Class A pupils improved more as they were more confident in interacting with the ELTAs. Meanwhile, Class B pupils progressed steadily and usually bigger improvement can be seen only after a longer period of time. Thus, this practice should be continued.

3.3.9 An in-house musical show was performed by 4A and 5A respectively at the end of the term. Based on the observation of the weekly practice on zoom these 2 years, EMI was hard to maintain pupil's attention on zoom. It is hoped that pupils can have in-person training next year as the immersion of the language environment is the initial objective of the initiative.

3.3.10 ELTAs have produced SDL videos for pupil to learn at home. They are precious resources. This practice can be continued.

4. Regular activities :

Items	2021				2022						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. Cambridge courses and exams	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	
2. Solo Verse Speaking	✓	✓	✓								
3. Puppetry Team		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓
4. English Mondays		✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
5. Christmas decorations											
6. Printing of OELL	✓										
7. Printing of Subject Guidelines and Program Plan	✓										
8. Core Value Education Activity											✓

5.

as of 30th July, 2022

	Budget:	Expenditure
a) Pps' own expense		
ELTA 5A	190,000.00 (P.4AB-6AB share)	\$169,550
Online Reading Platform	20,520. (P.1-6 share)@\$32	\$20,520

b)

計劃代號	科組名稱	負責人	計劃代號連編號	舊有/新增	項目	支出津貼名稱	21/22 申請金額
1EN1	英文科	文/君	1EN1-01	舊有	Five Core Value Education activities	德育及公民教育	2000.00
1EN1	英文科	文/君	1EN1-02	舊有	NET's activities	課程發展津貼	2000.00
1EN1	英文科	文/君	1EN1-03	舊有	Teaching Resources	課程發展津貼	2000.00
1EN1	英文科	文/君	1EN1-04	舊有	4A/5A Musicals	全方位學習支援津貼	150000.00
1EN1	英文科	文/君	1EN1-05	舊有	英文木偶劇Puppetry on Stage	全方位學習支援津貼	2000.00
1EN1	英文科	文/君	1EN1-06	舊有	It's Reading Time	增補津貼	2800.00
1EN1	英文科	文/君	1EN1-07	舊有	English Enhancement Scheme (ELTA) 4A (9月至6月)	學校發展津貼	205000.00
1EN1	英文科	文/君	1EN1-08	舊有	English Enhancement Scheme (ELTA) 6A (9月至12月)	學校發展津貼	76000.00
1EN1	英文科	文/君	1EN1-09	舊有	English Enhancement Scheme (ELTA) 6A (1月至3月)	額外補充學習津貼	57000.00
1EN1	英文科	文/君	1EN1-10	舊有	English Enhancement Scheme (ELTA) 6A (4月至6月)	姊妹學校計劃津貼	57000.00
1EN1	英文科	文/君	1EN1-11	新增	Language Room Renovation	綜合家具及設備津貼	15000.00
21/22預算總支出							570800.00

Expenditure
1625.3 as of 10 Jul
301 as of 10 Jul
680 as of 10 Jul
133,291.22 as of 25Aug
764.5 as of 29 Jul
2300
240,341 as of 30 Jul
57163 as of 10 Jul
54528 as of 30 Jul
63,607 as of 10 Jul

554,601.02 as of 25 Aug

6. Advisory Committee

Panel Chairs : Man Ka Man/ Leung Kwok Kwan;
Admin Team : Ma Chun Yee, Cheng Wai Yan and Hui Man Wai
Member : All English subject teachers
Principal: _____

Date: _____

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度數學科週年報告書

1 本科目標：

- 1.1 提供學習內容，藉以發展學生的思維能力及培養學生的共通能力和正面的數學學習態度：有信心學習及運用數學知識；獨立思考及克服困難的精神；樂意與別人合作和重視他人的貢獻；仔細計算及自覺檢驗的學習習慣。
- 1.2 以多元化的學習活動，引起學生對數學學習的興趣。
- 1.3 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.4 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 1.5 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.6 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。
- 1.7 協助學生理解、掌握數學的基本知識；培養各項數學技能。

2. 本年度工作計劃總表

- 2.1 回應關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)培育正向情緒。	1.1 促進老師專業發展，透過觀課等方式，提升教職員掌握及推展正向教育的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師在教學上能培養學生正向情緒。 • 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 • 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課評課表 • 觀課表 • 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 從同儕觀課評課表及考績觀課表可見，部分教師能在課堂上以二十四品格的特質來讚賞學生，於數學課堂中多以謹慎、熱忱及洞察力等來培養學生的正向情緒。 • 根據持分者問卷，約84.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德」。 • 根據持分者問卷，約97.8%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。
	1.2 過自擬應用題活動，學生自評及互評自擬題的合理性，培養學生洞察力及判斷能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能對自己及同儕的自擬題作出批判。 • 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生自評互評紀錄 • 持分者問卷 • APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 從學生互評紀錄可見，全部學生能對自己或同儕的自擬題作出評分，個別級別的學生能依同儕所擬的題目給予建議，如計算欠準確、需用直尺畫圖像、圖像標示欠清晰等。

		<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 APASO 中「獨立學習能力量」的「學術檢視」這副量表的數據，70%學生同意能檢視自己的學習方法。 			<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷，約84.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德」。 根據持分者問卷，約97.8%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。 根據APASO「獨立學習能力量」的「學術檢視」副量表中，約76%學生同意能檢視自己的學習方法。(取自題項「我會思考自己所用的學習策略是否有效。」、「我會與其他人比較，以觀察自己所用的學習策略是否有效。」及「我會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤。」的平均值)。
1.3 利用「數學趣味角」活動及網上自學平台，讓學生解答數學難題，建立學生愛學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 平均60%學生參與「數學趣味角」活動。 70%學生曾參與網上自學平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 「數學趣味角」報告 網上練習報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年已透過Google Classroom完成共三次的「數學趣味角」活動，學生利用Google Form遞交數學難題的答案。三次的參與率分別為66%、54%及45.8%，全年平均約有55%學生參與「數學趣味角」活動。 全校約70.6%學生曾參與網上自學平台，P1-P5及P6學生分別用名創A360及現代每日十題網上平台進行自學。本年度為第二年用名創A360自學平台，學生參與率較上年度有所提升。 	

反思及來年展望：

- 從觀課及持分者問卷可見，部分教師已掌握及正推展正向教育予學生，能達到預其效果。
- 透過自擬應用題互評及自評活動，學生能檢討自己或反思錯誤，有助培養洞察力及判斷能力。惟來年可優化自擬應用題工作紙互評的部份，讓學生能具體寫出自己或對方要改善的地方。
- 因特別假期的關係，第三次進行活動的時間縮短，致全年「數學趣味角」活動的參與率未能達標。建議來年繼續以「數學趣味角」活動來提升學生愛學習的習慣，並請科任推出活動時加強宣傳，令參與率有所提升。
- 學生完成網上自學平台的參與率，較以往有所提升，成效漸見理想。惟科任反映 A360 平台中的題目欠更新，設題時亦有欠方便，設立平台的書商已承諾來年會改善有關問題，讓科任可為學生設置不同的練習，以進一步建立學生自學的習慣。

2.2 回應關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1.持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。</p>	<p>1.1 P1-6 數學科教師善用混合式學習(blended learning)模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。</p> <p>1.2 P1-6 數學科設計校本電子學習課件，利用合適的電子工具及網上學習資源進行互動學習及自學，增加學生參與度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，70%學生能主動學習。 持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」。包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 持分者問卷顯示，75%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」 教師能依教學設計表要求設計有關教學內容，增加學習互動學習、自學，提高學生參與度。 每級每學期科任最少負責1次(任教2班)或2次(任教1班)課堂設計，於共同備課中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 APASO 觀課表 共同備課紀錄表 (教學設計表) 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，有79%學生能主動學習(取自五題項的平均值)。 根據持分者問卷顯示，有80.9%學生和97.8%教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 從Blended Learning 教學設表可見，各級的教師能設計校本電子學習課件，所運用的互動軟件有Padlet、Nearpod及Classkick等，以增加課堂的互動性及趣味性。同時亦有教師運用Geogebra、Wordwall及Kahoot讓學生作課後自學。 從共同備課紀錄表可見，全年每級已完成最少6個Blended Learning課堂設計，在課程會議及本科會議作教學分享，可見教師大致能設計出課前、課中及課後活動。 根據持分者問卷顯示，64.5%學生「學習觀感」同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」。 教師能設計校本電子學習課件，以增加課堂的互動性及趣味性。同時亦有教師運用不同的電子學習軟件或設計有關課業讓學生作課後自學。但因疫情關係、

					由1月中開始學生轉為Zoom網上學習，而3月中至4月底更安排了一個特別假期，對學生學習有一定的影響。
	1.3 繼續參與教區 QEF 計劃【Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics】，於 P6 兩班運用編程作為教學法教授質數及合成數，培育學生的運算思維。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意計劃能培育學生的運算思維。 檢視前測及後測，學生的運算思維有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生前測及後測 	9月-10月	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意計劃能培育學生的運算思維。 上學期於6A及6B班的課堂上，運用了Scratch編程作為教學法來教授質數及合成數，教師及學生大致認為利用Scratch來學習質數及合成數可增加趣味性。 由於兩班學生能力均較高，學生學習此課堂前已對質數及合成數有初步的掌握，對於能力佳的同學未必太有挑戰性。對於提升運算思維方面，教師認為教材所提供編程步驟較仔細，相對可讓學生發揮或解決問題的機會則不多。 對比前測及後測數據，約50.85%學生於運算思維方面有所提升。即大概一半的學生於運算思維所得的分數有明顯的提升。
2.持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	<p>2.1 與常識科合作，P1 設 STEAM 探究項目，透過觀察及量度，提升學生探究能力。</p> <p>2.2 與視藝科合作，P2-P6 於數學科課程中加入 STEAM 專題活動，進行 STEAM 探究及討論，提升探究及自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> P1全年完成一個STEAM探究項目。 P2-P6 全年完成一個 STEAM 專題，動手做出 STEAM 成品。 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據高於 70%。 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據達 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> P1與常識科合作，已於下學期完成 STEAM探究項目「磁力交通工具」。數學科任與學生判斷用來設計交通工具的平面圖形，及討論有那些形狀可作車輪等，從探究項目課業可見，學生能透過觀察來進行探究。惟設計課業上，因未能配合而沒有加入量度部份。 P2-P6與視藝科合作，各級已完成一個 STEAM專題，利用視藝科的課堂先製作成品，再由數學科的教師與學生進行探究項目及延伸討論。 如P3浮力重量裝置中，視藝科教師先協

					<p>助學生裝飾浮力裝置，再由數學科教師著學生將砝碼續少加入來畫出刻度，以及用磅來測量其裝置是否準確。於P4日晷中，視藝科教師先協助學生為膠碟畫上圖案及方向，再由數學科教師著學生利用日光為日晷畫上時間線，從而進行測量。從學生課業可見，高能力學生能反思裝置的不足及局限，同時思考出如何改良及優化裝置。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據APASO「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據約有72.6% (取自五個題項的平均值)。 • 根據APASO「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據約有72.8% (取自五個題項的平均值)。
3.營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 繼續與圖書科合作，鼓勵學生閱讀數學課外讀物，在早讀時段推介有關數學的圖書。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生喜歡借閱老師推介的圖書。 • 推介圖書的借閱率比往年有所提升。 • 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館系統借閱記錄 • 教師觀察 • 持分者問卷 	10月-5月	<ul style="list-style-type: none"> • 從圖書館系統借閱記錄得知，本年度曾借閱數學圖書的學生共有64人次。 • 本年度曾於早會時段向全校學生作數學圖書推介，推介了的新書主要為STEAM主題。教師認為學生喜愛借閱老師所推介的圖書，惟由於疫情關係，全年度的開館日數少，即使開館亦有部分日子圖書館的圖書不設外借，致借閱率未能有所提升。 • 根據持分者學生問卷，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值為3.4，未能高於3.5。
4.教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 邀請書商顧問舉辦教師工作坊，以助教師了解PS1的重點題型、應用電子平台及STEAM教學的技巧等。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意工作坊的內容能提升課堂教學效能，有效促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度學期初邀請了名創出版社到校舉行「STEAM教育與數學的學與教」工作坊，是次工作坊講解了推行STEAM學習活動的程序及重點等，以助教師掌握STEAM的教學技巧。

					<ul style="list-style-type: none"> • 本年度由於版社正設置新平台，待出版社完成已為7月，故有關應用電子平台的工作坊需延至來年度9月初完成，為教師介紹全新的網上互動平台。 • 100%教師同意工作坊的內容能提升課堂教學效能，有效促進學生學習。
--	--	--	--	--	--

反思及來年展望：

1. 數學科教師善用 blended learning 模式上課的能力漸見成熟，科任於課堂中利用互動平台，設計了不同的活動以提升學教效能。惟當中學生認為「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」未能達標，建議來年優化舊有的設計，加強學生運用不同學習方法作課前預習。
2. 教區QEF計劃【Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics】計劃已完成及結束，由於當中的課件及編程步驟太多指引，學生未能透過自我發現問題，來尋求解決方法，故來年不會放入數學科課程中。
3. STEAM 課程的推行有助提升學生探究及自學能力，建議來年度繼續推行，惟因疫情關係，本應於上學期試後完成延至下學期，各級施行時間不足，若來年於上學期試後完成效果會更佳。另外，科任反映因數學科進度的快慢，未必如預期與視藝科所訂進度，同時視藝科課時於半日制上課時，每週只有一堂，難以配合，故建議來年度將P2-P6 STEAM專題全交數學科任負責。另外亦會優化STEAM專題冊子，讓低能力的學生較能完成課堂討論。
4. 因疫情轉ZOOM課堂及特別假期的關係，加上購買新書的數量偏低，推介數學圖書活動未如理想。建議下年度圖書科能添置多些有趣味性的數學圖書，讓數學科能作出推介，以吸引更多學生借閱數學科的圖書。
5. 邀請書商舉行教師工作坊，有助教師專業發展，建議來年度可繼續安排，重點為網上互動平台及了解PS1的重點題型兩部分。

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 提升學生解難能力。	1.1 繼續 P1-P3 訓練學生利用圖像(數線或棒圖)以解答應用題，優化現有解難工作紙，提升學生解難技巧。 1.2 於 P4-P6 學習單元中教授 PS1 題型，製定校本 PS1 課業。 1.3 舉辦學生 PS1 工作坊，以助學生了解 PS1 的重點題型，改善學生答題技巧的方法。 1.4 考試後進行應用題(P1-P3)及 PS1 題(P4-P6)的分析，以分析學生的強弱項，並作出有效的跟進。	<ul style="list-style-type: none"> ● P1-P3每學期最少完成2張解難工作紙。 ● P4-P6每學期最少完成4張PS1工作紙。 ● 舉辦一次學生PS1工作坊。 ● 各級能按重點進行考試後統計分析，利用數據作檢討及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 試後分析報告 ● 試後檢討表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度P1-P3每學期已完成2張解難工作紙，部分級別全新設計新的解難題目，內容主要教授運用棒圖來解答加法、減法和乘減混合等的應用題，另亦有個別級別設計了有關思考性題的解難策略，如排列數咭、餘數的運用等，以提升學生解難技巧。 ● 本年度P4-P6每學期已完成4張PS1工作紙，內容主要教授PS1選擇題、分部短答題或誇課題的短答題。 ● 因特別假期的關係，下學期進度緊迫，取消舉辦P6學生PS1工作坊。 ● 本學年於各級考試後進行重點分析，低年級統計應用題; 高年級統計PS1題。從試後檢討表所見，低年級部分學生於列式未能依題意判斷列式方法，或未有足夠時間完成試卷最後列式應用題部分; 高年級於部分PS1選擇題較上學期進步，惟部分題型或課題屬學生難點，表現未如預期理想。教師利用了所得數據作教學的檢討，於課堂或課業上跟進學生的弱項。
2. 優化英文數學課程。	2.1 統整現有英文數工作紙，邀請英文科幫忙製作英文數短片。 2.2 P1-P5 英文數學題加入評估或考	<ul style="list-style-type: none"> ● P1-P5每學期最少完成4張英文數工作紙。 ● P1-P5 製作英文數詞彙短片。 ● 英文數學題於每學期考試佔4%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 試後分析報告 ● 試後檢討表 ● 家長問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 由科主席統整舊有的英文數工作紙，將部分重複課題刪去，並重新設計較合適的課題。 ● 本年P1-P5每學期已完成4張英文數工作紙，部分級別按科主席統整後的建議，全新設計新的英文數內容，配合所學的單元，教授英文數學的詞彙及題目。從學生的課業可見，大部份學

	<p>試當中，於考試後進行英文數題的分析，以檢視成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%家長同意英文數學能培養學生學習英文數學的興趣。 		<p>生能解答英文數學題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已邀請英文科幫忙，為P1-P5每學期製作了2個英文數詞彙短片，部分影片中加入了相關英文數詞彙的歌曲。 • 除於進展性評估加入英文數學題為考核題目外，本年度P1-P5亦於每學期的期考中考核英文數學題(佔4%)。從試後分析報告及試後檢討表可見學生於英文數題目的表現一般，上學期及下學期的平均答對率分別為約65.63%及73.75%，P1及P2表現較佳，P3-P5則是乎課題，學生多失分的原因多為該題本為學生的難點，並非於辨認英文數詞彙問題。 • 本年於P6亦有空間設計升中銜接工作紙，當中教授英文數學詞彙，包括正負數及符號的運用等。從學生課業可見，學生能大致理解及掌握內容。 • 96%家長同意英文數學能培養學生學習英文數學的興趣。
--	---------------------------------	--	--	---

反思及來年展望：

1. 低年級的解難策略課業及高年級PS1工作紙，能助學生提升解難能力，建議來年落實於課堂裏加入教授解題技巧，如剔除法、圈出重點字等技巧。
2. 考試後數據分析可用來重點分析學生的強弱，從而針對性回饋於教學上，有助改善學生學習。建議來年將分析重點繼續為低年級應用題、高年級PS1題及英文數學題，以持續觀察學生於重點發展項目的表現。
3. 科任反映課時緊迫，未能全面教授每課題的英文數學詞彙，建議來年度修訂工作紙的次數，用時間深入教授效果會更佳。另外，因製作英文數詞彙短片，需與英文科組配合，本年度只能於每級每學期完成了兩個短片，盼來年度能完成全部課題的製作。

21-22 數學科財政報告

項目		預算支出	實際支出 (截至 8 月)
1.	參賽費用及車費	\$2,000.00	\$1,910.00
2.	教具	\$2,000.00	\$1,946.82
3.	現代「一站式教材」	\$80.00	\$80.00
4.	名創教材費用	\$400.00	\$400.00
5.	P2-P6 STEAM 課程材料費用	\$23,000.00	\$22,996.54
6.	P4-P6 奧數班導師費用	\$50,000.00	\$ 32,940.00
總數:		\$77,480.00	\$60,273.36

註 1：數學科本學年預計支出\$77,480.00，截至 8 月共支出\$60,273.36，盈餘\$17,206.64

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長：何雅文老師、陳嘉儀老師

組員：勞鳳萍主任、廖智豪主任、黃燕霞主任、余詠雯主任、張家森主任、胡鳳媚老師、司徒一諾老師、楊婷芝老師、徐妙娜老師、呂磔老師、董朗芝老師、楊承峻老師、符展僖老師

2 本科目標：

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越) 培育正向情緒。	1.1 通過天主教教育五大核心價值及七種首要價值觀工作紙(GWS)，引領學生認識自己的獨特，培育正向情緒。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的教師和學生認同天主教教育五大核心價值及七種首要價值觀工作紙能培養學生六大美德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 教師問卷 ● 進度表 ● 學生課業 	全年	<p>上學期已完成勇氣、仁愛及國民身份認同的價值觀工作紙。下學期完成自律、正義及超越的價值觀工作紙。學生透過工作紙學習不同的價值觀。家長及學生持份者問卷中，家中在「學校能幫助我的子女養成良好品德」，項目調查平均值為 4.0。</p> <p>上學期配合了(課題)，使用 Google Form 讓學生回答有關問題。從學生的回答中反映出他們切實地了解到有關金句的內裡意思。</p> <p>天主教教育五大核心價值滲入小四恆常課程，選取適合單元，加入核心價值 50 句子，並於課堂內進行。</p>
	1.2 天主教教育五大核心價值滲入小四恆常課程，選取適合單元，加入核心價值 50 句子，並於課堂內進行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表內顯示相關內容。 ● 學生能完成相關作業。 ● 家長及學生持份者問卷中，「學校能幫助我的子女養成良好品德」及「學校積極培養我們的良好品德」項目調查平均數值能高於 4。 		全年	

					<p>教師問卷中，100%或以上的教師認同意天主教教育核心價值工作紙能培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。</p> <p>學生問卷中，91%學生認同意天主教教育核心價值工作紙能培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。</p>
--	--	--	--	--	--

反思及來年展望：

1. 本年度天主教教育五大核心價值已滲入小四恆常課程，來年會推廣至小五及小六恆常課程內。

2.2 回應關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	1.1 教師善用混合式學習 (blended learning) 模式，以學習促進者的角色提升學教效能。(發展)讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。	<ul style="list-style-type: none"> APASO 學生問卷中「我覺得學校的教學內容很有趣」平均數值有所提升。 學生持份者問卷中，「我能自動自覺地學習」平均數值有所提升。(上年度 3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 APASO 老師問卷 	全年	<p>APASO 學生問卷中，66%學生認同意「我覺得學校的教學內容很有趣」。</p> <p>四年級空氣的流動課題中，請學生於課堂前在家中觀察冷氣機的擺放位置並估計其原因，並於課堂進行實驗，並觀察實驗結果。最後於電子平台畫出冷氣機及暖爐的擺放位置及寫出原因。</p>
	1.2 各學科設計校本電子學習課件，利用合適的電子工具及網上學習資源進行互動學習及自學，增加學生參與度。	<ul style="list-style-type: none"> 學生持份者問卷中，「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」平 		全年	<p>電子學習部分，老師要求學生在課前預先搜集資料，並在課堂內討論及進行匯報。</p>

	<p>1.3 運用高階思維十三式：「兩面思考」作為預習工具，提升學生的自學能力、豐富學生的學習過程，提升學生的高階思考能力和培養積極的思考態度。</p>	<p>均數值有所提升。(上年度 3.7)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師持份者問卷中，「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」項目調查平均數值能高於 4。 APASO 問卷中「我會從多角度去思考問題」平均數值有所提升。 		<p>全年</p>	<p>各級以「兩面思考」作為學習工具預習有關課題。學生全年已完成六份預習工作紙，並大致能使用「兩面思考」幫助學習相關課題。</p> <p>APASO 學生問卷中「我懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖，工具書及網上資源」平均數值為 3.7，去年一樣。</p> <p>教師持份者問卷中，「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」項目調查平均數值為 4.3。</p> <p>疫情期間，學生較多於 Zoom 進行電子學習。除了使用電子書教授有關課題，亦運用其他電子學習工具 e.g. Google Classroom 進行教學。</p>
<p>2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。</p>	<p>2.1 透過 STEAM 發展組，整合現有與 STEAM 元素的課程及活動，訂立及修訂有關 STEAM 課程的學習目標及執行方法；從而推展有關課程。</p> <p>2.2 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程：「STEAM 探究項目評估」。</p> <p>2.3 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如：STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷中「我喜歡主動探究新事物」平均數值有所提升。 APASO 問卷中「我喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題」及「我有興趣學習新事物」平均數值有所提升。 80%學生表示「STEAM 課程」能提升創意力及科學知識。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 教師問卷 STEAM 小冊子自評表 STEAM 作品 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>STEAM 課程，以黑水虻作為主題，於本年度挑選四年級生於下年度以大課 Zoom 的形式進行，認識其特性。並於電腦課時以 Scratch 作為工具讓學生設計黑水虻小遊戲，及利用 Padlet 繳交繪畫居住環境的圖片。最後讓學生在家中飼養黑水虻。</p> <p>教師問卷中，100%教師表示「STEAM 課程」能提升學生綜合應用知識與技能的能力。</p> <p>學生問卷中，91%學生表示「STEAM 課程」能提升學生綜合應用知識與技能的能力。</p>

<p>2.4 持續於常識課程中教授「綠色課程」，並加強及優化STEAM元素。 P1-P2「有機種植」 P3「水耕培植課程」 P4「水草瓶」 P5-6「魚菜共生課程」</p>		<ul style="list-style-type: none"> 80%教師表示「STEAM課程」能提升學生的創意力、科學知識和探究精神。 			<p>教師問卷中，100%教師表示「STEAM探究項目評估」能提升學生主動探究新事物的興趣。</p> <p>學生問卷中，87%學生表示「STEAM探究項目評估」能提升學生主動探究新事物的興趣。</p> <p>因疫情關係，STEAM學習日及校外參觀活動取消。</p> <p>疫情關係，綠色課程已按具體情況完成。有機種植:P1-P2完成STEM實驗，種植部分學生已亦完成工作紙。(P3)水耕培植、(P4)水草瓶：已於上學期進行。、(P5及P6)魚菜共生:代學生種植，待學生考試後透過觀察相片了解活動過程，並完成工作紙作記錄。(於考試後配合時間表進行) 疫情關係，教師展示水草瓶的製作過程及如何量度水的溶氧量。</p> <p>種植、水耕種植、水草瓶、魚菜共生課程均於課程前由編寫課程負責教師講解課程內容，藉以提升常識科任對校本課程的認知。</p> <p>教師問卷中，100%或以上的教師同意「綠色課程」能讓學生明白人與大自然互相依賴的關係，從而建立和平的世界觀。</p> <p>學生問卷中，89%學生同意「綠色課程」能</p>
<p>2.5 加強教師培訓，在推展校本STEAM課程(科技學習及綠色課程)前，由編寫課程負責教師講解課程內容，提升常識科任對STEAM課程的認知。</p>					

					<p>讓學生明白人與大自然互相依賴的關係，從而建立和平的世界觀。</p> <p>。</p> <p>本年度各級已完成 STEAM 探究項目，討論並進行科學探究，學生投入有關活動，亦已完成小冊子，及製作製成品。</p> <p>P1: 小小磁力車 (視藝、數學、英文、體育)</p> <p>P2: 顯微鏡探索</p> <p>P3: 豐年蝦飼養員 (宗教、中文、普通話、音樂、電腦)</p> <p>P4: 汽車緩衝器</p> <p>P5: 攪攪機械裝置(英文)</p> <p>P6: 迷你桌上吸塵器</p> <p>P4 與樂善堂梁球琚分校合作，利用 micro:bit 作工具，教授科學課題，包括空氣的流動及水的蒸發。</p>
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 與圖書科合作，由常識科老師推介及分享 STEAM 圖書，營造良好的閱讀環境，STEM 的書籍	<ul style="list-style-type: none"> 家長持份者問卷中「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」平均數值有所提升(上年度 3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷 	全年	因疫情及特別假期關係，圖書館暫停開放數月，同學未能借閱圖書，故下學期七、八月由學生介紹有關 STEM 的書籍，並於早會時段播放，藉此營造良好的閱讀環境。
	3.2 持續進行「常識科自主學習小博士」活動，學生回答有趣的中華文化、時事及科學問題，以培養學生成為自主學習小博士。			全年	下學年會提早進行 STEM 書籍分享，以提升他們對 STEM 的興趣。
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，提升教師實施多元化教學的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師表示工作坊能提升教授 STEAM 課程的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	100%教師表示進修及工作坊能提升他們教授 STEAM 課程的信心。

	<p>4.1.2 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。</p> <p>4.1.3 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。</p>				
	<p>4.2 教學交流分享： 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。</p>			<p>全年</p>	<p>部分教師於科會分享教學心得及進修內容，以促進教師的專業發展。</p> <p>教學心得：</p> <ul style="list-style-type: none"> - QTN 計劃分享，利用 micro:bit 配合課題，對空氣的流動作出探究，量度不同位置空氣的溫度，顯證出熱空氣會向上升，而冷空氣會向下降的結論。 <p>進修內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 常識科的教學策略和學與教資源的有效運用——中國歷史與中華文化，工作坊透過有效利用學與教資源，提升教師教授常識科課程中有關中國歷史與中華文化的課題的專業能力，以培養學生的學習興趣。 - 促進實踐社群以優化小班教學，透過不同的課堂例子並利用多文本教學法，與常識及公民組別合作，優化教學。

反思及來年展望：

1. 下學年請圖書館主任購入更多有趣的 STEM 書籍，以供學生借閱。
2. 鼓勵老師報讀有關 STEAM 的課程。
3. 來年優化預習工作紙(GWS)，建議老師可使用多於一項高階思維十三式。

2.3 科本/科組發展：「國安教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及檢討
「國情教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。	<p>1.1 配合常識科「國民身份認同與中華文化」學習範疇、《常識科國家安全教育課程框架》及本校的「中華文化廊」，加強學生的國民身份認同，讓學生關心國家與社會的發展。</p> <p>1-2 年級：以「中國傳統文化」作引入。</p> <p>3-4 年級：從古蹟看歷史與文化的承傳。</p> <p>5-6 年級：提高學生對「大灣區」/「一帶一路」的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%同學在 APASO 問卷中「我非常愛中國」及「我為中國的歷史感到驕傲」表示同意。 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 	全年	常識科科主席	<p>P1-P4 配合常識課程完成一張國情工作紙。</p> <p>疫情關係，「大灣區及一帶一路」專題研習於考試後配合時間表進行。五年級的研習會簡化，以完成大灣區學習冊為主，以增強學生對大灣區的基本認識。六年級亦簡化了研習的內容，學生透過觀看短片，藉以了解一帶一路的基本知識，並透過 Kahoot 遊戲及 Padlet 上發表自己的看法來鞏固所學。</p> <p>教師問卷中，100%教師表示「國情教育工作紙」能提升學生對中國文化的認識及興趣。</p> <p>學生問卷中，85%學生表示「國情教育工作紙」能提升學生對中國文化的認識及興趣。</p> <p>由於本年度學校選取「對校的態度」及「獨立學習能力」作為 APASO 關注項目，因此本年度沒有相關數據。</p>

反思及來年展望：

1. 希望來年高年級同學可以完成完整版本的專題研習冊。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1 綠色課程 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師、魚菜共生小組	見 2.2.2.5 項
2 STEAM 探究項目評估 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師	見 2.2.2.1 項
3 一人一發明 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師	/
4 國安教育 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師、德公組	/
5 專題研習 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師、圖書科老師	/
6 電子學習 P4-6	全年	科主席、科任老師	科任老師、IT 組	/
7 性教育 P1-6	全年	科主席、科任老師、學校社工	科任老師、學校社工	/
8 自主學習小博士 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師	/

財政報告：

項目		預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1.	常識科教師教材套	HK\$650	HK\$650
2.	STEAM 探究項目評估	HK\$72,000	HK\$8,554.85
3.	種植物料	HK\$3,000	HK\$95
4.	魚菜共生	HK\$10,000	HK\$5,438
總數：		HK\$85,650	HK\$8,649.85

註 1：常識科組本學年預計支出\$85,650，截至 5 月共支出\$8,649.85，盈餘\$77,000.15。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：全體常識科科任老師

組長：常識科主席

組員：全體常識科科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度視藝科週年報告書

2 本科/組目標：

- 1.8 幫助學生發展創造力及批判性思考能力，建立文化認知、培養美感及有效的溝通能力。
- 1.9 幫助學生發展藝術創作的技能、建構知識及培養正確的價值觀和態度。
- 1.10 從參與藝術創作活動中獲得快樂、享受和滿足。
- 1.11 培養對藝術的終身興趣。

3 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)培育正向情緒。	1.1 透過班級經營，建立團隊精神，讓學生展現不同品性強項。 1.1.1 視藝科與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的歸屬感，建立團隊精神，讓學生展現不同品性強項。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能設計的班徽能具有班本特色。 ● 持分者問卷顯示，80%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處。」及同意「我和同學相處融洽。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」 ● APASO「對學校的態度」的「社群關係」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 老師觀察 ● 持分者問卷 ● 「獎勵計劃」系統 ● APASO 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班各設冠、亞、季軍(各一名)及優異獎(兩名)，得獎者均可獲塔冷通獎印。 ● 班主任作評選，把冠軍作品交德公組收集，以便安排上網及校內陳展。 ● 根據老師的觀察，大部分的學生作品都具有班本特色，並加入愛心、學生的歡笑臉、關愛、團結等訊息，從而提升對班本的歸屬感，建立團隊精神，並能展現不同品性強項。 ● 根據持分者問卷顯示，95.4%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處。」及同意「我和同學相處融洽。」 ● 根據持分者問卷顯示，97.7%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」 ● 根據 APASO「對學校的態度」的「社群關

		<p>這副量表的數據中，70%學生認同能建立友愛和互信的社群關係。</p>			<p>係」這副量表的數據的平均值均高於全港常模，反映 70%學生認同能建立友愛和互信的社群關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據課程問卷，97%的家長同意「班際徽號設計」比賽，能提升學生對學校班本的歸屬感，建立團隊精神，讓學生展現不同品性強項。
--	--	---------------------------------------	--	--	---

反思及來年展望：

1. 本科聯同德公組合作舉辦的「班際徽號設計」比賽相當成功，能培育學生的正向情緒和六大美德。
2. 建議來年度可再與德公組合作，配合新的正向主題而舉辦相關的活動。

2. 關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。</p>	<p>本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。</p> <p>1.1 與常識科合作，P. 1 選取「迷你磁力車」為課題，完成一件 STEAM 成品。</p> <p>1.2 與數學科合作，於課程中加入 STEAM 專題活動，P. 2-P. 6 各級選取一個課題進行 STEAM 探究及討論，動手做出 STEAM 成品。</p> <p>1.3 與音樂科進行跨科課程活動，P. 5-P. 6 年級以「明光賦形」為主題，讓學生透過浮雕設計及電子音樂創作，提高創造力及自學能力，並利用「明光賦形」技術展示光雕藝術，加強自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能完成有關 STEAM 元素的作品。 ● 展覽學生的作品及分享創作的心得。 ● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據高於 70%。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據達 70%。 ● 70%學生能參與雕塑設計及電子音樂創作活動，並利用「明光賦形」技術展示光雕藝術。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 老師觀察 ● 課程問卷 ● APASO 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師的觀察，超過 70%的學生能完成有關 STEAM 元素的作品，並於課堂中展示學生的作品，並鼓勵學生分享創作心得。 ● 根據課程問卷，99.5%的家長同意本科及跨科加入 STEAM 元素，能提升學生的探究及自學能力。 ● 根據本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據的平均值均高於全港常模。 ● 根據本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據，本校學生在獨立學習能力的 13 個副能表中，大部分表現跟全港的水平一致或者較高。 ● 與音樂科進行跨科課程活動，P. 5-P. 6 年級以為主題，「明光賦形」活動，因 P. 5 呈分試的關係，改為 P. 6 年級進行。而活動的題目亦改為-(光影樂韻_憶念·成長)，讓學生透過浮雕設計及電子音樂創作，提高創造力及自學能力，加強自信心。後因疫情而有特別假期的關係，學生未能有充足的時間進行光雕的創作環節，只完成了紙雕部分，而 80%學生都能完成作品並把作品存放在 GC 內。

<p>2. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<p>繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <p>2.1 配合陶藝課程的發展，科主席會在在晨讀時段推介有關陶藝家和陶藝作品欣賞的書籍，以增加學生對陶藝創作的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生喜歡借閱老師推借的書籍。 ● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 圖書館借閱系統 ● 課程問卷 ● 持分者問卷 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科已經拍攝了有關推介陶藝家和陶藝作品欣賞的書籍的短片，可惜因疫情停課的關係未能播放。
--	--	--	--	------------	---

反思及來年展望：

1. 本科與音樂科合作舉辦的活動，因疫情的關係只能完成一部分創作，但效果理想，部分學生不但能拍片展示剪紙的過程，更能把短片配上音樂，反映出學生的運用電子學習平台的能力和創作力，建議來年度繼續舉辦此活動。
2. 本科與圖書科合作推介有關有關陶藝家和陶藝作品欣賞的書籍活動，因疫情停課的關係而取消，建議來年度繼續舉辦此活動，或者增加書籍的種類，比如藝術家介紹。
3. 各級全年設計一個有 STEAM 元素的課題，加入視藝進度內，培養學生的探究和自學精神，建議來年度繼續推行。

3. 科本發展：透過多元化課程及創作媒介，誘發學生的藝術潛能，豐富學習經歷，以提升學生的自尊及自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 學生能有系統地學習不同的陶藝技巧。	1.1 繼續以專題研習的方式進行校本陶藝課程。 1.2 舉辦學生「陶藝班」課後訓練班，培養學生對學習陶藝的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能依專題研習的內容完成作品。 80%學生有興趣學習陶藝及能掌握陶藝技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 課程問卷 老師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 根據課程意見調查表顯示：97.4%的家長同意校本陶藝創作課程及舉辦「陶藝班」課後訓練班，能讓學生學習陶藝的技巧，提升對陶藝創作的興趣。 陶藝課程以專題研習的形式進行，根據專題研習的學生問卷顯示，90%學生有興趣學習陶藝及能掌握陶藝技巧。
2. 舉辦工作坊以提升老師的專業知識和技能。	2. 舉辦「玻璃鑲嵌入門教師工作坊」以提升老師的專業知識和技能。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認為工作坊的內容能提升老師的專業知識和技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 本科於8/7(五)與燦凝工作室合辦「玻璃鑲嵌入門教師工作坊」，因導師快測確診的關係，將延期至1/8(一)舉行。 根據老師問卷調查顯示：90%的老師認為工作坊的內容能提升老師的專業知識和技能。

反思及來年展望：

- 經過三年的發展，陶藝課程大致已經上了軌道，成為常規課程，建議來年度科組進行其他的發展項目。
- 繼續舉辦工作坊以提升老師的專業知識和技能。

2.2 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 視藝聯課活動：高、低年級共三個聯課活動	全年	視藝科主席及部分科任	視藝科主席	\$3,000
2. 視藝校隊及陶藝班	全年	視藝科主席	視藝科主席、專業導師	
3. 參觀活動或視藝工作坊(學生)	全年一至兩次	視藝科主席	視藝科主席	
4. 視藝科每月須知活動推介	全年	視藝科主席	視藝科主席	

21-22 財政報告：

一般恒常活動

項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1. 資助參觀活動或視藝工作坊(學生)車費	\$2,500.00	不用支付
2. 資助學生課後活動「視藝校隊美術課程」初級組和高級組、「陶藝班」及添置繪畫及陶藝用品	\$70,000.00	\$41,050.11
3. 參考書	\$1,000.00	\$949.05
4. 校外比賽物資費用及郵費	\$1,000.00	不用支付
總數:	\$74,500.00	\$41,999.16

註 1：視藝科本學年預計支出\$74,500.00，截至 5 月共支出\$41,999.16，盈餘\$32,500.84。

學校發展津貼財政報告

項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1. 舉辦「玻璃鑲嵌入門教師工作坊」：導師費、學費及材料費	\$22,000.00	未支付
總數:	\$ 22,000.00	/

註 1：學校發展津貼本學年預計支出\$22,000.00，截至 5 月未使用該預算款項，盈餘\$22,000.00。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：洪雲主任、朱靖曦老師

組員：胡風媚老師、陳嘉儀老師、鄒卓穎老師、鄭婉雯主任、陳淑媚主任、黃燕霞主任、鄧棋駿老師、余嘉麗主任

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度音樂科週年報告書

3 本科目標：

- 1.1 讓學生透過參與多方面的音樂活動，如樂器演奏、歌唱、聆聽和創作等，幫助學生發展他們的潛能和對音樂的評賞能力。
- 1.2 透過不同的音樂活動，能提升有效的溝通能力，並發展學生豐富的創意及想像力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.3 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養美感及對文化的認識。
- 1.4 透過參與活動，讓學生得到快樂、享受和滿足，培養他們喜愛音樂和學習的興趣。
- 1.5 配合校本課程，發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動，並培育學生正向情緒。

4 本年度工作計劃總表

- 2.1 回應關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及檢討
1. 透過校本及科組的活動，教導學生持守天主教教育五大核心價值，培育正向情緒。	<p>1.1 透過科本活動，讓學生了解六大美德，培育正向情緒。</p> <p>1.1.1 透過音樂堂教授聖詠，讓學生明白天主教教育五大核心價值，培育學生正向情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過詠唱聖詠，了解歌詞所表達的價值觀。 • 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 • 持分者問卷顯示，70%家長和學生同意「學校積極培養子女/自己的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 持分者問卷 	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任	<ul style="list-style-type: none"> • 聖詠團於聯課活動時段練習，了解歌詞所表達的價值觀，並於彌撒領唱。 • 全校學生於音樂堂學習宗教組選取的聖詠，並於每天早會時段跟宗教組老師選的短片頌詠唱聖詠。 • 持分者問卷顯示，97.8%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」

	<p>1.1.2 透過舉辦「環保樂器製作比賽」，提升學生的創造力，引領學生認識自己的獨特(六大美德之一：智慧)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生的作品具有創意及有特色。 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 持分者問卷顯示，70%家長和學生同意「學校積極培養子女/自己的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 老師觀察 持分者問卷 	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任	<p>觀。」，82.8%家長和 84.5%學生同意「學校積極培養子女/自己的良好品德。」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，活動延至下學期第 25 至 26 週進行。收到 P.1-2 合共 21 個短片介紹。全部學生都能以環保物料製作樂器，做出有創意和設計精美的作品，並配以唱歌、跳舞、特別效果等。科主席已把所有短片存檔，日後供同學欣賞。 持分者問卷顯示，97.8%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」，82.8%家長和 84.5%學生同意「學校積極培養子女/自己的良好品德。」。
--	--	---	---	----	-------------	--

反思及來年展望：

1. 來年繼續舉辦聖詠團，全校學生繼續於音樂堂及早會透過唱聖詠，讚美天主，明白真理。
2. 「環保樂器製作比賽」只能在 P1-2 進行共選取佳作。來年計劃於 P1-3 舉行活動，讓更多同學參與，並為每級選出冠、亞、季及優異等獎項。

2.3 回應關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及檢討
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	<ul style="list-style-type: none"> 利用英利「作曲百寶箱」或其他應用程式進行節奏和旋律創作。 -P4 重複句 -P5 模仿句 -P6 模進句 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能依各級音樂元素創作樂曲。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 老師觀察 	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任	<ul style="list-style-type: none"> P4-6 已完成利用英利「作曲百寶箱」或其他應用程式進行節奏和旋律創作。 大部份學生都能利用英利「作曲百寶箱」進行節奏和旋律創作，把作品上載於 Google Classroom。由於時間所限，只能於課堂上作簡單分享及欣賞作品。科主席已把所有短片存檔。
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程： <ul style="list-style-type: none"> -與常識科合作，P.3 選取「養殖豐年蝦」為課題，發展校本 STEAM 課程。 與視藝科進行跨科課程活動，讓學生透過浮雕設計及電子音樂創作，提高創造力及自學能力，並利用「明光賦形」技術展示光雕藝術，加強自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據高於 70%。 學生在「STEAM 課程」能發揮創意力 70%學生能參與雕塑設計及電子音樂創作活動，並利用「明光賦形」技術展示光雕藝術。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 老師觀察 APASO 	下學期	梁曉昕主任、方燕屏主任 常識科科主席 梁曉昕主任、方燕屏主任	<ul style="list-style-type: none"> 已完成與常識科合作的「養殖豐年蝦」校本 STEAM 課程。部分學生能自行搜尋配樂的 apps 為豐年蝦影片配樂，音樂能配合豐年蝦游泳的姿態。有些作品更加入了聲效和圖案，甚有創意。建議來年繼續這個活動。 與視藝科進行跨科課程活動改為於 P.6 年級進行。活動的題目亦改為光影樂韻_憶念·成

						<p>長，讓學生透過浮雕設計及電子音樂創作，提高創造力及自學能力，加強自信心。可惜 2022 年 2 月收到供應商通知，法國 Lightform 機廠商因疫情停產，建議改用 photoshop，但效果未必與預期相符。加上因疫情的特別假期，令學生未能有充足的時間進行光雕及音樂的創作環節，只完成了紙雕。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」的數據為 2.96，比全港常模 2.82 高 0.14。
3. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 繼續加強跨學科或組閱讀活動或計劃。 -配合音樂科舉辦的「親子環保樂器製作比賽」，圖書館會提供有關樂器、立體作法等的書籍陳展在專題書架上，讓學生自行借閱。音樂科科任會製作有關介紹樂器的圖書短片，利用早讀時段播放。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生喜歡借閱老師推介的圖書 • 推介圖書的借閱率比去年有所提升 • 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館系統借閱記錄 • 老師觀察 • 持分者問卷 	10 月至 6 月	梁曉昕主任、方燕屏主任 圖書科科主席	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館因疫情未能開館，故沒有借閱紀錄。加上取消晨讀時段，科主席未能向學生介紹有關環保樂器製作的書籍。圖書館主任及音樂科主席改為學生提供有關樂器製作的短片，並鼓勵學生自學，於網上搜尋資訊以作參考。 • 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及

						報刊等。」的平均值有 3.4，比預期的 3.5 稍低 0.1。期望下學年學生可以到圖書館借書，在課餘時間多閱讀課外讀物。
--	--	--	--	--	--	--

反思及來年展望：

1. 由於老師教學時間有限，學生只能利用英利「作曲百寶箱」進行節奏和旋律創作。希望來年能安排學生互相評鑑作品。
2. 疫情開始穩定，來年計劃繼續加強跨學科或組閱讀活動或計劃。圖書館主任及科主席可錄製短片，於早會時段介紹有關環保樂器製作的書籍。

2.3 科本關注事項：營造校園的音樂風氣，提高學生對音樂的興趣和潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及檢討
<p>1. 讓學生學習更多不同的樂器，多參與多元化的音樂活動，從而發展學生對音樂的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續開辦多元化的樂器班。 • 繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、弦樂班及弦樂隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生出席表現投入。 ● 中樂團及弦樂隊能參加校外比賽。 ● 根據持分者問卷，70%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」 ● 根據持分者問卷，70%學生同意「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生出席率 ● 持分者問卷 	<p>全年</p>	<p>梁曉昕主任、方燕屏主任、吳嘉賢主任及何雅文老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程問卷結果顯示，93.75%家長同意及非常同意中樂班及中樂團能提升學生對音樂的認識及興趣。因疫情關係，部分中樂班、中樂團及鼓樂隊改為網上課程。 • 中樂班共分三期進行，每期開辦 20 組，每期參加人數達 120 人，100%學生出席率達 90%或以上。中樂團及鼓樂隊改為小組合奏訓練。 • 梁曉昕主任負責安排借還樂器及調音，並監察課程質素及聽取家長、學生及導師意見。他們表示非常感激及滿意安排，希望本年繼續參加課程。 • 根據持分者問卷，70%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」 • 根據持分者問卷，72.5%學生同意「透過參與學校的課外活動，

						我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」
--	--	--	--	--	--	---------------------------

反思及來年展望：

1. 來年繼續中樂班、中樂團及鼓樂隊訓練，讓學生有更多機會參與校外表演及比賽。
2. 小提琴班、大提琴班及弦樂校隊因疫情關係，均沒有開辦任何課程。梁曉昕主任已向全校家長進行有關子女學習樂器的問卷調查，所得數據已交給吳嘉賢主任參考，並已計劃來年再次開辦弦樂校隊，讓學生有機會學習中西樂器。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 在音樂堂教授 P. 3-6 學生牧童笛	全年	音樂科任		
2. 繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、弦樂班及弦樂隊	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任、吳嘉賢主任、何雅文老師、		\$120,000
3. 於聯課活動繼續開辦「中樂基礎班」(P. 1-3 學生)	全年	梁曉昕主任		
4. 於聯課活動繼續開辦「聖詠團」(P. 4-6 學生)	全年	陳燕貞副校長、方燕屏主任		
5. 鼓勵學生參加校外考試及評級試	全年	音樂科任		\$10,000
6. 音樂科科本獎勵計劃	全年	梁曉昕主任	音樂科任	

財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 購置音樂科參考書/教具	HK\$2,000	班級津貼(圖書/教材) HK\$1,912.6
	總數：	HK\$2,000

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 表演及比賽車費/場租	HK\$10,000	全方位學習支援津貼 HK\$3,120
2. 弦樂導師費及報名費 設施(用品)	HK\$20,000 HK\$10,000	全方位學習支援津貼 HK\$0
3. 中樂導師費及報名費 設施(樂器)	HK\$90,000 HK\$30,000	全方位學習支援津貼 HK\$60,000
4. 音樂視藝跨科課程：明光賦形	HK\$100,000	全方位學習支援津貼 HK\$0
5. 鋼琴調音	HK\$1,000	HK\$1,000 \$1,520
	總數：	HK\$66,552.6

工作計劃小組成員：

組長：梁曉昕主任、方燕屏主任

組員：陳燕貞副校長、吳少媚主任、吳嘉賢主任、何雅文老師、許文慧老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度體育科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.12 提供多元化的體育活動，讓學生於德、智、體、群，美五育有均衡發展。
- 1.13 促進學生的健康，獲得全面性發展及良好的體適能，亦同時培養他們對體育活動的濃厚興趣。
- 1.14 培養學生的羣性發展。
- 1.15 透過對體育活動的參與及鑒賞，培養學生日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.16 培養學生正確的價值觀，發展良好的體育精神及社會行為。

5 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生**認識自己的獨特**(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
2. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生 認識自己的獨特 (六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)培育正向情緒。	<p>1.1 透過校本及科本活動，讓學生了解六大美德，培育正向情緒。</p> <p>✧ P.3-6 透過體育小冊子關於體育精神的文章，探討六大美德當中正義-公平品格的重要性。</p> <p>✧ 透過體育課的活動或比賽，培養學生正向情緒，團體精神。如學生於活動內展現領導才能、公平公正的精神，科任會配合塔冷通計劃給予嘉許。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上學生參與課堂討論及完成課業。 ● APASO「對學校的態度(社群關係)」副量表的數據中，80%以上學生認為與同學相處感覺正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上學生有參與課堂討論及完成課業。課業顯示學生能就關於體育精神的文章探討正義-公平品格的重要性。 ● 根據 APASO 數據本校學生「社群關係」數據為 3.14，略高於全港 2.88。84%以上學生認為與同學相處感覺正面。

					<ul style="list-style-type: none"> 就著學生於體育課堂表現，科任老師曾向各級學生派發塔冷通嘉許學生正向表現的特質，學生所得的塔冷通數量如下：領導才能 356 個、團體精神 3631 個、公平公正 253 個。
--	--	--	--	--	--

反思及來年展望：

1. 體育課堂會繼續透過課堂實踐及文章討論，讓學生建立正確價值觀、發揮體育精神。
2. 塔冷通獎勵能學生讓學生建立及培養進行體育活動正向情緒，建議繼續。

回應關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	1.1 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 - 與常識科合作，P.1 選取有關 STEAM 為課題，完成一件 STEAM 成品。	- APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據高於 70%。 - APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據達 70%。	<ul style="list-style-type: none"> APASO 	下學期	由於學期初選取了 P1 進行 STEAM 課題。故 P3-6 APASO 數據不適用。改以老師觀察及問卷數據作檢討。 體育科主要以簡報及短片讓學生認識單車運動及安全來配合 P1 STEAM 主題教學。根據老師觀察，學生學習過程表現投入及感興趣，課後能完成「P1 STEAM 探究項目評估：體育科」的工作紙及一件 STEAM 成品。另外根據常

					識科問卷數據，100%教師和 91%學生表示「STEAM 課程」能提升學生綜合應用知識與技能的能力。
	1.2 配合家校童喜動計劃，透過配戴智能手錶，紀錄學生運動量，並配合相關 APPS 給予學生回饋。	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 70%學生參與計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 手帶數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度報名參與率達 98.4%。本年度跟據學生運動量訂立獎勵計劃，定期結算，於早會表揚積極參與及步數達標的學生和家長，並配合校本塔冷通計劃鼓勵學生以致家長積極使用手帶及多做運動。 • 跟據 7 月份手帶使用報告，本校學生及家長每天平均步數分別達 11210 及 12941 步，比計劃建議的 6000 步高。

反思及來年展望：

1. P1 學生對本年度 STEAM 課題深感興趣，來年繼續。
2. 來年會將繼續宣傳計劃，鼓勵學生及家長積極佩戴手帶、多做運動，建立健康生活模式。

2.3 科本關注事項：推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。</p>	<p>配合「賽馬會家校童喜動計劃」推行以下活動:</p> <p>1.1 家長講座及分享會</p> <p>1.2 學生體適能測試</p> <p>1.3 基礎技能測試</p> <p>1.4 「佩戴活動計量器」活動</p> <p>1.5 非體育課校內體力活動安排(小息)</p> <p>1.6 家長活動班、親子活動班</p> <p>1.7 聯校遊戲日</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%家長、教師及學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。 根據持份者問卷，超過80%家長同意學校時常邀請家長參與學校活動及透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校家長及學生問卷調查 持份者問卷 	<p>全年(五年計劃第五年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據調查問卷，92.7%家長、95.7%教師及81.2%學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。學生數據未達標，可能是由於計劃已進行第5年，學生對計劃的興趣稍退。校方會繼續宣傳及鼓勵學生參與計劃活動，多做運動。 原訂會於學校進行的早操、小息體育活動因疫情取消，而學生活動班、親子班、聯校遊戲日等則改以課後網上形式進行。 根據持份者問卷，78%家長同意學校時常邀請家長參與學校活動及72.5%學生同意透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會。數據較預期低，推斷是因疫情學生缺少了參與校外活動機會。

反思及來年展望：

1. 本學年仍然有舉辦網上的學生活動班、親子班、聯校遊戲日、佩戴活動計量器活動等活動，希望學生不會因場地限制仍可以繼續參與運動，來年度會繼續計劃(延期一年)。
2. 待疫情緩和，盡可能向學生提供參與校外活動機會。

21-22 科及組財政報告 (新版本)

項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月 31 日)
獎品(班際比賽及最佳運動員獎盃)	1000.00	未支付
體育科小息活動支出	1000.00	不用支付
添置體育用具/器材/校隊球衣	3000.00	341
校外活動或比賽報名費	10000.00	2200
比賽學生車費	8000.00	1200
校隊教練費用及相關支出(每隊約 2 萬)	150000.00	23100
校外活動或比賽膳食津貼	5000.00	不用支付
學體會年費	300.00	未支付
總數:	178300.00	26841

註 1：體育科本學年預計支出\$178300，截至 5 月共支出\$26841，盈餘\$151459。

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：楊婷芝老師、呂蝶老師

組長：楊婷芝老師、呂蝶老師

組員：全體體育科老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度 普通話科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.6 透過培養學生六大美德(勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)。
- 1.7 利用混合式學習，增加課堂互動。
- 1.8 增加課堂互動練習的時間，使學生能自然地運用普通話溝通。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 關注事項(一): 持守天主教教育五大核心價值, 引領學生認識自己的獨特(六大美德: 勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越), 培育正向情緒。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間	成就及檢討
1. 持守天主教教育五大核心價值, 引領學生認識自己的獨特(六大美德: 勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)培育正向情緒。	1.1 天主教教育五大核心價值滲入恆常課程, 展示於教學計劃, 並於課堂實行。 1.1.1 一至二年級科任於課堂上以「六大美德」為主題, 頌讀聖經中的金句。 1.1.2 三年級朗讀一首以「六大美德」為主題的詩歌/篇章。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一至二年級 60%同學能背誦至少一句與相關內容的金句。 ➤ 三年級 60%同學能以優美的語調表達詩歌/篇章。 	1. 錄影片段 2. 老師問卷	全年	1. 部分班別在課堂上現場錄製, 部分班着學生在家中自行錄影。在課堂上錄製影片的班級參與率高, 全班同學都參與; 自行回家錄影的班級, 參與率較低。 2. 根據老師問卷和錄影片段, 已達60%同學能背誦至少一句與相關內容的金句, 及60%能以優美的語調表達詩歌。
	1.2 透過科本活動, 讓學生了解六大美德, 培育正向情緒。 各級出題老師必須於普通話同樂日的問答題中出2-3題與六大美德有關的題目, 培育學生正向情緒。	60%同學能回答有關六大美德的題目	科任觀察	上學期	於課堂上由科任老師自行進行。大部分同學都積極回答老師的提問, 參與率高。

反思及來年展望

- 朗讀金句和詩歌能增加學生以普通話朗讀不同字詞的機會, 也能培養學生良好的品德。建議來年繼續進行此活動, 並在課堂上進行錄影, 增加參與率。
- 普通話同樂日能增加學生說普通話的機會, 建議來年繼續進行此活動。如疫情未結束, 建議沿用今年度的形式, 於課堂上由科任老師自行進行。

2.2 關注事項(二)：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間	成就及檢討
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	1.1 教師善用混合式學習(blended learning)模式，以延伸活動促進者的角色提升學教效能，讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習。 1.1.1 1-3 年級全年 1 次借用平板，利用 smart 的題目，在上課時進行電子競賽。 1.1.2 4-6 年級可於每一課結束後，利用 smart 的題目，在上課時進行電子競賽。	70%學生參與活動	擷取螢幕	全年	1. 根據系統報告，70%1-3 年級學生參與活動。 2. 根據系統報告，80%4-6 年級學生有參與活動，但上課時間有限，未能每一課都進行活動。
	1.2 利用校本電子學習課件的電子工具及網上學習資源學習及自學。 1.2.1 利用 smart 學習系統學習拼音。	根據持分者問卷，有 60%學生同意「自動自覺地學習」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任觀察 ➤ 持分者問卷 	全年	根據持分者問卷，有 50%學生同意「自動自覺地學習」。由此可見，部分學生未能善用 smart 學習系統，亦有部分低年級學生沒有自己的電子裝置上網。
2. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	2.1 教學交流分享： 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。	全年有 2 次分享	會議記錄	全年	2 位老師在第二次大會上分享在講座中的得着：張老師分享兒化音在詩歌中的處理；季老師分享同學表演時的動作處理。

反思及來年展望

1. 在課堂進行電子競賽，能增加課堂互動，建議來年繼續進行此活動。但上課時間有限，建議 P4-6 學生上下學期各進行兩次。
2. 利用 smart 學習系統學習拼音，加強學生自學能力，建議來年繼續進行此活動。但老師要加強宣傳、推廣，使更多學生使用系統學習拼音。

2.3 科本關注事項：增加課堂互動練習的時間，使學生能自然地運用普通話溝通。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間	成就及檢討
1. 增加課堂互動練習的時間，使學生能自然地運用普通話溝通。	<p>1.1 一至六年級結合普通話同樂日與老師、普通話大使的說話機會，讓同學提升以普通話表達思維的能力。</p> <p>1.2 發掘學生的長處，鼓勵學生參加校外比賽，讓他們更有競爭力。</p>	<p>1.1 60%同學回答問題</p> <p>1.2 全年參加校外普通話比賽及測試的同學超過三十人次。 (2021 年度朗誦節團體組比賽取消)</p>	<p>1.1 科任觀察</p> <p>1.2 報名比賽人次統計。</p>	全年	<p>1. 由於活動在課堂進行，大部分同學都積極回答老師的提問，參與率高。</p> <p>2. 全年共有 96 位學生參加校外比賽</p>
2. 增加學生說普通話的機會	<p>2.1 跨學科活動(三年級): 與常識科合作，學生完成豐年蝦飼養的專題研習後，以普通話講述其飼養的經過及感受。</p>	50%同學在課堂上匯報	<p>2.1. 統計匯報人數</p> <p>2.2 老師問卷</p>	全年	<p>1. 下學期因疫情上網課，時間緊迫，改以學生錄製影片。</p> <p>2. 65%學生有錄製影片。</p> <p>3. 全部老師都同意此活動能增加學生說普通話的機會。</p>

反思及來年展望

1. 參加校外普通話比賽能加強學生說普通話的能力，又能提升他們自信，建議來年老師繼續鼓勵學生參加。
2. 跨學科活動增加了學生說普通話的機會，建議來年可與其他科合作。

財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目		預算支出	實際支出 (截至 7 月)
1.	普通話集誦報名費(因疫情取消)	0	0
2.	普通話集誦用車車資(往返比賽場地) (因疫情取消)	0	0
總數:		0	0

(三) 科組發展或配合學校發展項目

項目		預算支出	實際支出 (截至 7 月)
1.	普通話大使用品補充及修復 (名牌、用印)*	\$733	\$281.5
2.	普通話一年級建立語境影像光碟*	\$1000	\$1000
3.	配合普通話活動所需平板	\$20000	\$17860
4.	普通話朗誦技巧工作坊(學生)	\$5000	\$3315
總數:		HK\$26733	HK\$22456.5

*購買「普通話闖關擂台」禮物

(四) 其他

教育出版社 2021-2022 教材及網上資源訂閱收費為\$300。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度電腦科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.1 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。
- 1.2 發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。
- 1.3 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力。
- 1.4 具備二十一世紀所需的知識、技能及態度。
- 1.5 老師能掌握如何教授運算思維。

2. 本年度工作計劃總表

- 2.1 回應關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越) 培育正向情緒。	1.1 透過親子編程活動，讓學生及家長了解「測試及除錯」，明白遇上失敗時不要氣餒，提升抗逆力，培育正向情緒。	● APASO 指標負面情感數據下降	● 情意問卷數據	全年	● 親子編程活動集中於幼小進行，原定借出校舍及老師以 Hour of Code 形式進行親子編程活動，惟因疫情取消。
	1.2 學生利用資訊科技時，遵守規則，彼此尊重，培養義德；在電腦課堂中學習互相幫助，解決技術問題，培養愛德。	● APASO 指標社群關係數據上升	● 情意問卷數據	全年	● 根據 APASO，本年度學生的社群關係數據輕微上升，分別由 19/20 及 20/21 年度的 3.44 及 3.45 上升 0.01 至本年度的 1.46，升幅不明顯，與過去相約。 ● 由於疫情關係，電腦科的專題研習及日常教學活動均以個人形式進行，所以互相幫助的機會減少了。然而同學亦能守規地使用資訊科技，彼此尊重，培養義德。

反思及來年展望：

1. 來年一至六年級電腦科課程依然以運算思維教育為主。
2. 展望明年科組將舉辦更多活動，讓學生在課後時段參與，例如：加入 Swift Coding Club。
3. 如來年疫情穩定，科任老師在設計活動上可多以分組形式進行，讓學生能群策群力，使作品的內容更豐富，更有創意。

2.2 回應關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	1.1 透過賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)，鞏固學生運算思維及編程能力；提升教師編程技巧。 以 CoolThink 內容作為四至六年級電腦科核心課程，希望學生能利用學習編程的概念，運算思維更重視提出問題和利用編程的相關技能來實踐解決問題。	● APASO 指標解難技巧數據上升	● 情意問卷數據	全年	<ul style="list-style-type: none"> 由於本年度 APASO 評估用量表是「對學校的態度」及「獨立學習能力」，所以沒有解難技巧的數據。因為本年度電腦科均設有考試，應試時亦需用運用各種解難技巧，所以評估方法改以學生考試成績代替，成功準則是 80%學生於評核上，成績達 B 級或以上。 在電腦科考試中，有八成以上學生成績達 B 級或以上，反映出學生在學習編程的同時，能利用編程的相關技能來實踐解決問題。 學生在進行專題研習時，會創作一個新的程式，中間需要運用測試及除錯來解決程式出錯的問題。
	1.2 電腦科會積極支援學校本年度「運用編程作為教學法教授數學科與英國語文科的學科知識及培育運算思維」，與科任老師交流教學經驗，幫助解決技術問題，並在有需要時供課堂支援。	● 兩個計劃順利完成	● 完成前測及後測	全年	<ul style="list-style-type: none"> 兩個計劃順利完成 前測及後測結已交香港教育大學 按數學科及英文科需要，是否繼續推行，電腦科課程會繼續讓學生足夠的編程基礎，以應付計劃需要。
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 一至六年級電腦科加入運算思維訓練，即使低小學生未能使用複雜的編程工具，亦能學習運算思維概念，以配合學校推動學生以設計思維(Design Thinking)為本，發展運算思維技巧。	● 80%學生於有關運算思維能力的評核上，成績達 B 級或以上	● 學生成績	全年	<ul style="list-style-type: none"> 八成以上學生在電腦科考試中成績達 B 級或以上，反映學生能透過遊戲或編程工具學習運算思維概念，並能應用於考試當中。 另外，本年度新增有關設計思維的影片，並加入到各級電腦科課程中，讓學生能認識及運用設計思維於程式設計當中。

	<p>2.2.1 三年級跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展，利用 Scratch 製作情景。</p> <p>2.2.2 四年級與中文科合作，利用 CoSpaces 平台學習編程，建構歷史人物交流的情景，加強掌握有關的歷史知識。</p> <p>2.3.3 與英文科合作於 P4 進行運用編程作為教學法教授英國語文科的學科知識及培育運算思維。</p> <p>2.2.4 與數學科合作於 P6 進行運用編程作為教學法教授數學科的學科知識及培育運算思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級學生成功為「養殖豐年蝦」製作 Scratch 情景 ● 四年級學生成功利用 CoSpaces 建構歷史人物交流情景 ● 參與計劃的學生順利完成「運用編程作為教學法教授英國語文科的學科知識及培育運算思維」計劃 ● 參與計劃的學生順利完成「運用編程作為教學法教授數學科的學科知識及培育運算思維」計劃 ● APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據高於 70%。 ● APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據達 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成功呈交作品 ● 學生成功呈交作品 ● 完成前測及後測 ● APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級學生觀察家中飼養的豐年蝦，並在 Scratch 模擬豐年蝦在水中活動的情況，是次作品亦作為電腦科考試評核。 ● 四年級的 Coolthink 課程約一個月時間教授簡單 AR 效果，由於受網課及停課影響，學生難以在短時間內適應兩個截然不同的平台，所以改以 Scratch 取代 CoSpaces，建構與歷史人物交流的情景。 ● 大部分四年級學生都在訪問古人後加入遊戲，模擬與古人一起遊玩。 ● 四年級和六年級學生分別參與「運用編程作為教學法教授英國語文科的學科知識及培育運算思維」及「運用編程作為教學法教授數學科的學科知識及培育運算思維」，已經順利完成前測及後測。 ● 在「好奇」副量表中，學生同意度平均有 87.8%。在「經歷」這副量表的數據平均有 74.2%，反映學生喜歡學校的學習活動，並且喜歡應用學校在學校學到的知識，以解決新難題。
	<p>2.3 安排不同的比賽，讓學生能發展創科精神，鼓勵科任帶領學生參加多元化比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校派出學生參加和電腦科相關的校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 已把本年度學生參加和電腦科相關的校外比賽的項目記錄於會議紀錄中。 ● 本年度有六位科任帶領 29 名學生參加 9 個比賽。 ● 雖然受疫情影響，部分比賽安排一改再改，但學生最終亦能順利完成相關比賽。
<p>3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士</p>	<p>3.1 透過富吸引力的網上運算思維遊戲及程式製作，提升學生資訊科技的興趣。讓學生自發性地閱讀有關資訊科技的知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技類圖書的借閱量達 200 本或以上 ● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技類圖書的借閱量是 135 本，在持份者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值輕微下降 0.1 至 3.4。 ● 在現今世代，大多數資訊科技知識能在網上閱覽，而且網上資料更合時宜，更方便快捷，所以學生未必需要借用相關書籍，才能增進有關知識。

4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 本科透過繼續參與 CoolThink@JC 計劃，提升教學技巧。 4.1.2 推薦老師進修運算思維教育的相關課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 順利完成本年度的 CoolThink@JC 計劃 ● 被推薦的科任老師成功完成相關課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● CoolThink@JC 計劃順利完成，科任老師能透過教材更深入了解運算思維，並在其教案中明白應如何教授編程課。 ● 本年度曾參與由 CoolThink@JC 提供的專業發展課程，並順利完成 ● 曾進修與運算思維教育相關課程「Apple Swift Training Workshops & T. E. A. C. H. Program」，同樣順利完成。
	4.2 教學交流分享： 在電腦科會議中，由科主席分享經驗，讓初小及高小的科任能多了解如何實踐運算思維教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%電腦科會議中曾分享如何實踐運算思維教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在本年度三個電腦科會中，有兩個曾分享運算思維教育，讓初小及高小的科任能多了解如何實踐運算思維教育。
	4.3 實踐課堂教學策略： 透過同儕觀課能互相觀摩交流，以掌握實施情況及其效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有電腦科科任均參與其中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位科任上載課堂錄影 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科任能於 Google Drive 觀看其他科任的影片，彼此觀摩，互相學習，提升教學質素。 ● 在實施 CoolThink 課程時，能按教材教授相關內容。如時間許可，總結部分可多提及運算思維概念的相關詞彙。
5. 提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。	5.1 聯同訓育組、資訊科技組舉辦資訊素養講座，讓同學認識沉迷上網及網絡危機，以及培養健康的網絡使用態度及習慣。 5.2 於電腦科加入有關資訊素養的課題，培養適當使用電子科技及資訊的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 曾舉辦資訊素養講座 ● 80%學生於評核上，成績達 B 級或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生成績 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級曾在本年度參與關於網上欺凌的講座。 ● 曾為本校家長舉辦「如何避免子女接觸網上不良資訊」家長講座。 ● 八成以上學生在電腦科考試中成績達 B 級或以上。 ● 在分級會議中，科任老師認為所有學生在使用資訊科技工具時都能遵守規則，愛護工具，亦具備適當使用電子科技及資訊的態度。

反思及來年展望：

1. 成功於初小加入運算思維訓練，即使低小學生未能使用複雜的編程工具，亦能學習運算思維概念，但初小學生未能具體了解編程的用途。展望來年教學時能多展示編程的應用及一些相關比賽，讓初小學生能在高小前有所認識，明白透過遊戲學習編程的用處
2. 希望來年疫情穩定，學生能參與更多活動及比賽，有更多發揮機會。

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力	<p>1.1 以 CoolThink 內容作為四至六年級電腦科核心課程。相對於學習編程的概念，Coolthink 提倡的運算思維教育更重視提出問題和利用編程的相關技能來實踐解決問題。</p> <p>1.2 推動家長編程教育，以 Hour of Code 的活動作為藍本，以校本親子編程課程開展親子編程工作坊，以提昇家長對編程的認知及父母與學生在這個範疇同步成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 把 CoolThink 課程融入本校電腦課程 ● APASO 指標解難技巧數據上升 ● 成功舉辦親子編程工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● CoolThink 課程已融入本校四至六年級電腦科課程，並於本學年完成相關進度。 ● 由於本年度 APASO 評估用量表是「對學校的態度」及「獨立學習能力」，所以沒有解難技巧的數據。因為本年度電腦科均設有考試，應試時亦需用運用各種解難技巧，所以評估方法改以學生考試成績代替，成功準則是 80% 學生於評核上，成績達 B 級或以上。 ● 在電腦科考試中，有八成以上學生成績達 B 級或以上，反映出學生在學習編程的同時，能利用編程的相關技能來實踐解決問題。 ● 本年度成功在幼小活動舉辦親子編程工作坊，讓家長與子女一同透過遊戲學習編程。
	<p>1.3 教學交流分享：透過觀課，觀摩同儕如何有效地在教授運算思維之同時，提升電腦科老師教授運算思維課的技巧，並推動正向教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 觀課能呈現教授運算思維時，推動正向教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課影片中看到各科任如何教授運算思維，學生嘗試測試及除錯，從錯誤中學習，並完成課堂活動。 ● 學生在進行編程時，難免會出錯。經過測試後，找出問題所在，並作出修正，最後取得成功。

反思及來年展望：

1. 來年調節 CoolThink 課程內容，期望更適合本校學生需要。
2. 希望來年能舉辦親子編程工作坊，讓家長了解子女如何透過遊戲學習編程。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
CoolThink@JC 計劃	全年	科主席	四至六年級 科任	/
「奇趣 IT 識多啲」計劃	全年	副科主席	電腦科任	/

財政報告

項目	預算支出	實際支出 (截至 7 月)
1. 電腦科相關參考書籍(供師生借閱)	HK\$ 500	HK\$ 367
2. 配合 coding(STEM) 教師進修書籍	HK\$ 1500	HK\$ 340
3. Coding 輔助教材	HK\$ 10000	HK\$ 4059
4. 校外活動或比賽車費	HK\$ 4000	HK\$ 2387.5
總數:	HK\$ 16000	HK\$ 7153.5

註 1：電腦科本學年預計支出\$，截至 7 月共支出\$7153.5，盈餘\$8846.5。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：峻、袁

組員：余、高、諾、丰、董、符、朱

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度閱讀推廣組週年報告書

4 本科目標：

- 1.1 培養學生有良好的閱讀習慣
- 1.2 培養學生有基本的閱讀能力
- 1.3 使學生有使用圖書館的技能

6 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效及檢討
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越) 培育正向情緒。	<p>1.1 透過宗教培育活動，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。</p> <p>1.1.1 與宗培組合作，依以下月份於圖書館內展示有關書籍，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。</p> <p>9-10 月公義 11-12 月智慧 1-2 月節制 3-4 月勇氣 5-6 月仁愛、靈性及超越</p> <p>1.1.2 與中文配合「無懼挑戰、堅毅向前(勇氣)」的小冊子及影片製作，圖書館會準備相關的圖書供學生借閱。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 學生能閱讀有關書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 持分者問卷 	全年	圖書館科主席 宗培組	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷顯示，84.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 根據持分者問卷顯示，97.8%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 已於圖書館內展示有關書籍，惟當中 3-4 月勇氣因疫情關係無法

						<p>展示，據老師觀察，學生借閱反應不錯，尤其是一至三年級學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可惜，與校本主題相關的圖書數量仍未足夠，來年需要再增加此類主題圖書的數量。
		<ul style="list-style-type: none"> ● 有關勇氣的書籍在推介後，借閱量有所增加。 ● 根據持分者問卷，60%或以上學生同意「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 持分者問卷顯示70%學生認為「學校積極培養我們的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館系統借閱記錄 ● 持分者問卷 	9月至6月	圖書科科主席 中文科科主席	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷顯示，97.8%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 根據持分者問卷顯示，84.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 由於圖書館有關勇氣的書籍存量較少，未能配合中文科關注事項

						的需求，來年將配合中文科關注事項，增添有關方面書籍的存量，同時亦會鼓勵同學向公共圖書館借閱相關書籍
--	--	--	--	--	--	---

反思及來年展望：

1. 按照以往的經驗，圖書館設立主題圖書書架，同學們按着需要前來借書，效果不錯的。建議來年如圖書館繼續設立主題圖書書架可讓同學們輕易找到這些主題圖書。
2. 在圖書館館藏方面實在需要有所調整，為配合各科在推動學生借閱圖書時可有足夠的資源，圖書館需要增購或外借更多能配合需要的圖書。

2.4 回應關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效及檢討
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 -訂定班際及個人閱讀獎勵計劃：「好讀班」、「階梯閱讀獎勵計劃」及「VIP 讀者招募計劃」，藉以提升學生閱讀興趣。 -舉辦親子伴讀工作坊，介紹親子伴讀對提升學生閱讀能力的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 持分者問卷 	9月至6月	圖書科科主席	<ul style="list-style-type: none"> 據老師觀察，學生對閱讀獎勵計劃感到吸引。 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值 3.4。 疫情下，學生課餘時間增加，但到圖書館及書局的時間卻減少，以致是項數據接

						近達標。建議在可控的情況下，可給予學生獎勵計劃或閱讀活動等，以培養學生的閱讀習慣。
	<p>2.2 繼續加強跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <p>-配合宗教科，在個人閱讀獎勵計劃中，學生需要閱讀有關宗教的圖書及在早讀時段推介有關宗教的圖書。</p> <p>-與英文科合作，一至三年級會透過網上閱讀平台(Razkids)，閱讀非故事類圖書及完成閱讀報告。三、五及六年級會配合閱讀英國文學作品，在試後活動期間進行閱讀延伸活動。</p> <p>-配合音樂科舉辦的「親子環保樂器製作比賽」，圖書館會提供有關樂器、立體作法等的書籍陳展在專題書架上，讓學生自行借閱。音樂科科任會製作有關介紹樂器的圖書短片，利用早讀時段播放。</p> <p>-與視藝科合作，在早讀時段推介有關陶藝的圖書。</p> <p>-與數學科合作，由數學科老師在早讀時段推介有關數學的圖書。</p> <p>-與常識科合作，由常識科老師推介及分享圖書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡借閱老師推介的圖書 ● 推介圖書的借閱率比去年有所提升 ● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館系統借閱記錄 ● 老師觀察 ● 持分者問卷 	10月至6月	圖書科科主席/各科科主席	<ul style="list-style-type: none"> ● 據老師觀察，學生喜歡借閱老師推介的圖書。 ● 但在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值3.4。 ● 疫情下及特別假期關係，圖書館暫停開放數月，雖然各位同工與圖書館老師已在可控情況下推行跨學科或組閱讀活動或計劃，但仍未合符理想，以致是項數據接近達標。建議來年在情況許可下，需要再加強推廣的力度。 ● 部分科目亦因疫情關係未能實行，如宗教科、視藝科。

	(如:STEAM 圖書) -電腦科本科透過富吸引力的網上運算思維遊戲及程式製作，提升學生資訊科技的興趣。讓學生自發性地閱讀有關資訊科技的知識。					
3. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	3.1 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 -圖書館會準備相關的圖書供學生借閱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關 STEAM 的書籍在推介後，借閱量有所增加。 ● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館系統借閱記錄 ● 老師觀察 ● 持分者問卷 	2月-6月	圖書科科主席	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值 3.4。 ● 據老師觀察，學生借閱相關的圖書不如理想。 ● 疫情下，學生課餘時間到圖書館及書局的時間減少，閱讀氣氛較不如前。 ● 雖圖書館已準備相關的圖書供學生借閱，但因疫情關係，停止面授課時間較長，未能有充足時間向學生推介，如來年情況許可，將會推介給學生。

反思及來年展望：

1. 由於疫情關係，學生課餘時間增加，但到圖書館及書局的時間卻減少，大部分相關策略及工作雖有推行，借閱量有所增加，但仍未合符理想，需要再加強推廣的力度。

2.3 科本關注事項

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效及檢討
1. 優化圖書科課程內容	1.1 在現存圖書科課程基礎上，繼續優化圖書科課程： a)圖書技能內容： -P1-P3:索書號及心智圖 b)從網上取得學習資源，例如 e 悅讀學校計劃	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用索書號找出相關的書籍。 學生能找出可應用於學科學習的網上資源 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書課工作紙 老師觀察 	9月-6月	圖書科科主席	<ul style="list-style-type: none"> 根據圖書科工作紙，學生能利用索書號找出相關的書籍。 據老師觀察，學生能找出可應用於學科學習的網上資源。 雖然學生能達到預期學習目標，但到課堂以外卻較少機會運用，來年可繼續透過一些延伸，讓學生有更深認識。

反思及來年展望：

1. 來年在圖書課的課程安排方面，會加設應用索書號部分，讓學生對索書號有更深認識，以達至有效利用圖書課時間以外鞏固圖書館技能知識。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	進度
1.雜誌訂購	9月-10月	圖書科科主席	已完成
2.早讀時段推介書籍(圖書科老師/各科老師)	9月至6月	閱讀推廣組	已完成
3.故事媽媽培訓	9月	圖書科科主席	已完成
4.中秋猜燈謎活動(與德育及公民教育組合辦)	9月	圖書科科主席	已完成
5.家長日書展	2月	圖書科科主席	因疫情關係取消
6.親子伴讀講座	2月	圖書科科主席	因疫情關係取消
8.閱讀獎勵計劃-階梯閱讀計劃及VIP讀者招募計劃	9月至5月	圖書科科主席	已完成
10.閱讀推廣活動(千人齊閱讀-與家教會合辦)	1月	圖書科科主席	因疫情關係取消，活動改為立體書設計比賽
11.作家講座	12月	圖書科科主席	因疫情關係取消
12.增加圖書館館藏	9月至6月	圖書科科主席	已完成

財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	預算支出	實際支出
1. 邀請嘉賓	\$3000	
A) 世界閱讀日推廣活動 (邀請嘉賓)		\$0(因疫情停課取消)
2. 中央圖書館經常性開支		
A) 條碼貼紙、膠紙	\$500	
B) 圖書館活動物資	\$1000	
C) 包書膠	\$900	
D) 文具	\$400	
E) 維修圖書物資	\$1000	
F) 圖書分類號陳展架	\$400	
		\$2951.27
總數：	\$7200	\$2951.27

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目		預算支出	實際支出：
1.	購買主題閱讀(核心價值)圖書	\$3000	\$30935.68
2.	購買視藝/音樂/體育類圖書	\$3000	
3.	購買 STEAM 圖書	\$5000	
4.	購買中、英文圖書	\$17000	
5.	邀請嘉賓講講座-學生	\$3000	\$0(因疫情停課取消)
6.	邀請嘉賓講親子伴讀講座-家長	\$16000	\$0(因疫情停課取消)
總數：		\$32600	\$30935.68

工作計劃小組成員：

組長：鄧雯靜

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度宗教培育組週年報告書

5 本科/組目標：

- 1.17 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.18 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.19 持續發展福傳工作。
- 1.20 鞏固公教生信仰。

7 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)培育正向情緒。	<p>1.1 天主教教育五大核心價值滲入恆常課程，於教學計劃展示，並於課堂實行。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 天主教教育五大核心價值滲入恆常課程，於中文科及常識科小四課程中，選取合適單元，加入核心價值 50 句子，於教學計劃展示，並於課堂實行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 進度表內顯示相關內容。 • 學生能完成相關課業。 • 75%或以上老師同意此做法可行，並有助學生認識五大核心價值。 • 70%學生認為「我在學校能學到我需要知道的東西。」 • 70%學生認為「學校積極培養我們的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 學生課業 • 老師問卷 • APASO • 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科於一課題 - 《快樂的海底遨遊》加入了「真理」核心價值。 • 常識科 4A 冊單元一健康百寶箱及單元二對抗病魔加入了「生命」核心價值；4B 冊單元一水與生活及單元二探索地球加入了「真理」核心價值。 • 均滲入了價值句子，並於 Padlet 或 Google Form 給予學生相關課業，他們均能想出正向方法回應及實踐該價值觀。 • 100%相關老師同意此做法可行，並有助學生認識五大核心價值。 • 根據 APASO，96%學生認為「我在學校能學到我需要知道的東西。」

					<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷，84.5%學生認為「學校積極培養我們的良好品德。」
<p>1.2 透過宗教培育活動，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。</p> <p>9-10月公義 - 聖若翰 11-12月智慧 - 聖鮑思高 1-2月節制 - 聖多明我·沙維豪 3-4月勇氣 - 聖若瑟 5-6月仁愛 - 聖德蘭修女 靈性及超越 - 聖若望保祿二世</p> <ul style="list-style-type: none"> 每月福傳日介紹相關聖人。 於有蓋操場展示聖人圖像及資料。 配合德公電子成長檔案及成長課，讓學生紀錄如何效法聖人德行，從而學習品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能辨別各聖人的品格強項。 學生能紀錄效法聖人德行的方法。 70%學生認為「學校積極培養我們的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> 學生電子成長檔案 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生在電子成長檔案中能回答相關聖人的品格強項，並能紀錄效法聖人德行的方法。 根據持分者問卷，84.5%學生認為「學校積極培養我們的良好品德。」 	
<p>1.3 透過學生自評，讓他們認清自己的品格強項，提高自我肯定。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃，並能分享自己的品格強項。 持分者問卷顯示 80%學生同 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 「塔冷通存摺獎勵計劃」紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃。所有塔冷通存摺獎勵計劃給予的印章都是根據六大美德的標準，並且由教師 	

	<ul style="list-style-type: none"> 利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在品德、學業方面結出的好果子，以表揚天主教教育五大核心價值、六大美德，培育正向情緒。 	<p>意「學校積極培養我們的良好品德。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 		<p>以電子的形式給予學生。學生和家長通過翻查塔冷通的印章紀錄，就能夠進一步強化和培養自己的品格強項。</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷，84.5%學生認為「學校積極培養我們的良好品德。」
--	--	--------------------------	---	--	---

反思及來年展望：

1. 天主教教育五大核心價值滲入恆常課程拓展至 P5-6，於中文及常識科合適單元中，加入價值句子，進行相關教學。
2. 定立級主保聖人，凝聚各級，使能聚焦效法聖人之品格強項。

2.2 回應關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。</p>	<p>1.1 各學科設計校本電子學習課件，利用合適的電子工具及網上學習資源進行互動學習及自學，增加學生參與度。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與資訊科技組及德公組合作，設計電子成長檔案，讓學生紀錄如何效法聖人德行，以及完成在德育課中的任務，學習正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能紀錄效法聖人德行的方法。 • 學生能完成在德育課中的任務，並能作出分享。 • 65%學生認為「我對我們在學校所做的習作都感到興趣。」 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子成長檔案 • 課室壁報 • APASO 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生能紀錄效法聖人的方法。 • 從各班壁報 Cool Chat 可看到學生均能完成德育課中的任務，並能作出分享。 • 根據 APASO，66%學生認為「我對我們在學校所做的習作都感到興趣。」 • 仍有部分學生沒有完成相關 Google Form，來年可調整成長課教學內容，讓學生在課堂內完成並作分享。
<p>2. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<p>2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生閱讀宗教書籍，予以獎勵。 <p>2.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師進行宗教圖書推介。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生借閱率比去年有所提升。 • 70%學生會經常在課餘閱讀課外書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館系統借閱記錄 • 老師觀察 • 持分者問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 雖然根據持分者問卷，只有48.9%學生會經常在課餘閱讀課外書，但受疫情影響，圖書館未能開放，且學生未能回校上課，故大大影響學生借書情況，本年只有七人曾借閱宗教圖書。 • 本年未能進行宗教圖書推介，來年會選購宗教圖書，考慮推介與科學有關的宗教書。

反思及來年展望：

1. 來年選購宗教圖書，考慮推介與科學有關的宗教書。
2. 來年可調整成長課教學內容，讓學生在課堂內完成電子成長檔案並作分享。

- 2.3 科本/科組發展： 1. 鞏固公教學生信仰。
2. 讓學生感受宗教的氣氛。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 鞏固公教學生信仰。	1.1 利用參與彌撒/主日學紀錄冊，獎勵勤參	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%公教生能積極參與彌撒/主日學。 ● 禮儀服務生為公教生。 	約80%	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄冊 ● 老師觀察 	全年 <ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄冊已派予學生，但鑑於疫情，大部分學生未能參與彌撒/主日學，只有6%學生交回紀錄冊。 ● 本年舉行的彌撒，職務均由公教生擔任。

	<p>與之同學。 1.2 邀請公教學生於禮儀中擔當職務。</p>				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

<p>2. 讓學生感受宗教的氣氛。</p>	<p>2.1 帶領學生到聖堂參觀或參與彌撒。</p> <p>• 舉行親子朝聖。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長及學生均能在活動中表現積極。 • 家長及學生能完成當天活動任務。 • 65%學生認為「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。」 	<ul style="list-style-type: none"> • 朝聖小冊子持分者問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 已舉行親子朝聖，參觀了中環聖若瑟堂，參加人數踴躍，而在活動後約八成同學交朝聖小冊子，並已獲得塔冷通獎勵。 • 成家長及學生能完成當天活動任務，並提交了心聲及相片。 • P4 學生於九龍灣聖若瑟堂參與聖誕彌撒。 • P6 學生於聖安德肋堂進行畢業感恩聖祭。 • 根據持分者問卷，50.8%學生認為「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。」
-----------------------	---	---	--	-----------	--

<ul style="list-style-type: none">帶領 P6 學生到聖堂進行畢業感恩聖祭。				
--	--	--	--	--

反思及來年展望：

1. 可考慮全校師生最少一次到聖堂參與感恩祭。
2. 成立禮儀組，訓練公教生或合適學生分別擔任輔祭、讀經、領唱等工作。

宗教培育組財政報告

項目		預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1.	講者酬金(開學、聖誕、主保瞻禮、散學)	1000	1000
2.	親子朝聖	2000	3100
3.	教區聯校活動報名費	1000	200(7 月付)
4.	基督小先鋒教區聯校活動報名費	1000	/
5.	基督小先鋒活動車費	1500	600(7 月付)
6.	基督小先鋒物資	240	200
7.	塔冷通存摺獎勵計劃(宗教科)	1500	2050
8.	品德培育活動物資	1600	1740
總數:		9840	8090

註 1：宗教培育組本學年預計支出\$9840，截至 5 月共支出\$8090，盈餘\$1750。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：陳嘉穎主任

組員：陳燕貞副校長、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、陳淑媚主任、徐妙娜老師、張嘉明老師、陳少東老師、孫錦霞老師、鄭蕙恩老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度訓輔組週年報告書

6 本組目標：

- 1.21 教導學生遵守紀律，效法基督，培養自律精神。
- 1.22 藉切實執行學生獎懲準則，使學生明辨是非。
- 1.23 培養學生正確和積極的人生觀。
- 1.24 提升學生面對成長的應變和自主能力。
- 1.25 發揮校本輔導的精神，營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。

8 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效及檢討
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)培育正向情緒。	1.1 透過學期初舉辦守時運動及全學年舉辦交齊功課名人堂活動、班際課室秩序比賽、排隊快靜齊等，訓練學生經常完成自己的分內事，並為團隊的成功而努力(正義)，謹慎與自我控制(自律)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 守時運動得獎班別、獲得準時上課優點的同學比去年增加。 ● 交齊功課名人堂的人數增加、獲得交齊功課優點的同學比去年增加。 ● 學生能說出班際課室秩序、排隊的要求，並透過自評自我肯定能建立和諧社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「獎勵計劃」系統 ● 評分準則 ● 學生表現成績 ● 班際課室秩序成績 ● 老師觀察 	全年	張家森 吳嘉賢	<ul style="list-style-type: none"> ● 共 5 個班別(1C、2B、3D、4A、4B、5A、5B、5D)在「守時運動」獲獎，他們都能在開學首兩週，全班同學都能夠準時上學。 ● 上學期共有 217 位同學(去年：193)因在交齊功課而獲發優點，下學期共有 271 位同學(去年：-)因在交齊功課而獲發優點 ● 有關班際課室秩序比賽，教師先在早會分享課室秩序比賽的要求和準則，然後才進行一個星期的比賽。上學期課室秩序比賽已於 10 月進行，冠軍分別為：1D、6A。下學期課室秩序比賽未能進行。有關活動能讓學生明白遵

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效及檢討
						守課室秩序的重要性，提升學生的自律性。
	<p>1.2 加強領袖訓練，提高學生的領導特質，公正處事。</p> <p>(I) 舉辦風紀集訓活動，讓風紀隊員對職務有充分了解。</p> <p>(II) 通過風紀執行管理秩序的任務，發揮領導的特質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%風紀能做好協作老師管理學生秩序的任務，發揮學生的領導特質，關懷弱小。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計人數 問卷 老師觀察 	全年	張家森 陳嘉儀	<ul style="list-style-type: none"> 學期初已安排一個風紀訓練課程，讓新加入和有經驗的風紀一起學習一些領袖和溝通的技巧。風紀會定時舉行聚會，分享面對的問題和解決辦法。 9月28日早會時段進行風紀就職儀式，提高了風紀在全校師生的認受性。 大多數風紀能協作老師管理學生秩序的任務，發揮領導的特質，公正處事。 通過舉行傑出風紀選舉，老師和風紀之間的投票，利用優點(56人)/小功(16人)表揚表現傑出的風紀。
	<p>1.3 透過學生自評，讓他們認清自己的品格強項，提高自我肯定。</p> <p>(I) 利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在品德、學業方面結出的好果子，以表揚天主教教育五大核心價值、六大美德，培育正向情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃，並能分享自己的品格強項。 持分者問卷顯示 80%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 「塔冷通存摺獎勵計劃」紀錄 持分者問卷 	全年	陳嘉穎 郭偉安 張家森	<ul style="list-style-type: none"> 本學期的第一次德育課，100%同學已經根據問卷調查的結果，認識了自己的品格強項，並且在該品格強項的旁邊貼上自己的相片，以便在全年一邊認識六大美德，一邊檢視自己的品格強項。 100%學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃。所有塔冷通存摺獎勵計劃給予的印章都是根據六大美德的標準，並且由教師以電子的形式給予學生。學生和家長通過翻查塔冷通的印章紀錄，就能夠進一步強化和培養自己的品格強項。 持分者問卷顯示 84.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」

2.5 回應關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

2.6 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效及檢討
幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，培養他們成為守法的良好公民。	透過校本及科本活動或講座以達到目標： 因應國家安全法修訂訓育指引。 通過早會或講座，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 在每次升旗禮前提醒同學應有禮儀或有關國旗背後的意義，培養學生守法的公民意識及關心國家的情操。	<ul style="list-style-type: none"> 升旗禮能按時舉行； 95%學生能依升旗儀式舉行升旗禮，保持安靜及肅立； 提高對國民身分的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計舉行升旗禮的次數 老師觀察 	全年	張家森 郭偉安 黃燕霞 張梅燕	<ul style="list-style-type: none"> 本年度升旗禮主要在禮堂/有蓋操場舉行，全部都能按時舉行，亦多謝童軍每次負責升旗工作。 超過 95%學生能依升旗儀式舉行升旗禮，保持安靜及肅立。 每次升旗禮都會提醒同學站立姿勢及需要開聲詠唱國歌，能有效提高同學對國民身分的認同。
建立正向的校園文化，幫助學生建立正面的價值觀及積極人生態度，提升學生面對成長的應變能力。	透過校本及科本活動或講座以達到目標： (I) 訓育組聯同資訊科技組舉辦資訊素養講座，讓同學認識沉迷上網及網絡危機，以及培養健康的網絡使用態度及習慣。 (II) 訓育組於 9 月進行全校紀律訓練及講座，協助同學建立良好校園常規。	<ul style="list-style-type: none"> 使用平板電腦及網上違規問題較往年減少； 同學全年的違規問題較往年減少。 	<ul style="list-style-type: none"> 與上學年的平板電腦及網上違規問題作比較 與上學年的違規記錄作比較 	全年	張家森 余詠雯	<ul style="list-style-type: none"> 訓育組與資訊科技組聯同電影報刊辦事處舉行「如何避免子女接觸網上不良資訊」家長網上講座，116 名家長報名出席。 下學期學生使用電腦的時間偏多，因此使用平板電腦及網上違規問題與往年相若。

2.7 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源		
			人力	財政預算	實際支出
升旗禮	全年	森	童軍、黃、張	-	-
紀律訓練	9月	森	訓育組成員、風紀	-	-
守時運動	9月首兩週	森		-	-
班際課室秩序比賽	10月、3月	森	賢	-	-
校服檢查	12月、4月	森	班主任	-	-
交齊功課名人堂(更換壁布,每月更新)	全年	森	TA	-	-
處理學生缺遲問題	全年	森、級訓		-	-
頒發操行獎、服務獎	2月、7月	森		-	-
風紀集訓	9月	儀		-	\$4500+\$1453 (全方位學習津貼)
模範風紀選舉	6月	儀		-	
風紀茶會	6月	儀		\$2000	\$3030

財政報告

訓輔組			
項目	預算支出	實際支出(截至7月)	
1 風紀茶會及物資	2000.00	3030.00	
總數:	2000.00	3030.00	

訓輔組本學年預計支出\$2,000.00，截至7月共支出\$3,030.00，盈餘 \$0

組長：張家森主任

組員：呂勵翹輔導人員、郭偉安主任、吳嘉賢主任、鄧棋駿老師、陳嘉儀老師、呂蝶老師。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度 德育及公民教育組週年報告書

7 本組目標：

- 1.26 實踐天主教教育五大核心價值：家庭、生命、義德、愛德、真理。
- 1.27 培養學生成為篤信力學、愛主愛人的聖若瑟人。
- 1.28 培養學生成為明辨是非、有獨立思考的能力。
- 1.29 培養學生樂於服務及幫助他人的精神。
- 1.30 培養學生正面和積極的人生觀和價值觀。
- 1.31 使學生在家為好兒女，在校為好學生，將來成為一個好公民。
- 1.32 營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。
- 1.33 通過綠化、環保活動，在生活中實踐減廢、環保、節能、愛護環境的生活習慣。
- 1.34 通過認識中國的文化活動，在生活中培養傳統文化修養，加深對中華文化的了解。

9 本年度工作計劃總表

2.2 回應關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大	2.1 透促進老師專業發展，透過教師工作坊、同儕觀課等方式，提升教職員掌握，並推展六大美德，培育正向情緒。 ● 舉辦教師工作坊，以及安排教師參加德育	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同教師工作坊的內容適切，能有助認識和掌六大美德，培育正向情緒。 ● 90%老師能通過同儕觀課反思德育課教材能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作坊問卷 ● 德育課同儕觀課交流表 ● 持分 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 8月25日，明愛為本校老師提供一個介紹六大美德的工作坊，建議不少課堂活動，也分享了實用的書本、桌上遊戲、海報，讓教師能生動地向學生展示。根據教師工作坊檢討問卷，100%老師滿意本工作坊的內容。對於工作坊的形式、時間、講者的滿意度，都超過95%。另外，97.5%認為本工作坊對老師有幫助。 ● 老師積極參與不同的德育及公民教育的課程，例如宗教及道德教育課程釋義課程、在小學推行正向教

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。	及公民教育的課程，讓教職員認識和掌握六大美德，培育正向情緒。 ● 安排德育課觀課活動，通過同儕交流，分享六大美德，培育正向情緒。	否六大美德，培育正向情緒。 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」	者問卷		育的經驗分享會、價值教育課程架構簡介會、小學國家安全教育全校課程規劃研討會..... 在未來的日子，本校會繼續鼓勵教師參與不同形式的德育及公民教育課程。 ● 所有老師都在德育課採用一對一同儕觀課的形式進行學與教的交流。德育課同儕觀課交流表顯示，100%老師都能有效指出同儕老師在教授德育課時的優點和有待改善的地方。這種交流是互動、有建設性、客觀的，有助建立專業的德育教育分享氛圍。 ● 持分者問卷顯示，97.8%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」
	2.2 透過宗教培育活動，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。 ● 與資訊科技組及宗培組合作，設計電子成長檔案，讓學生紀錄如何效法聖人德行，以及完成在德育課中的任務，學習正向價值觀。	● 學生能紀錄效法聖人德行的方法。 ● 學生能完成在德育課中的任務，並能作出分享。 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 持分者問卷顯示，70%家長和學生同意「學校積極培養子女/自己的良好品德。」	● 電子成長檔案 ● 課室壁報 ● 持分者問卷	全年	● 已完成 9-10 月公義(聖若翰)、11-12 月智慧(聖鮑思高)、1-2 月節制、9-10 月公義、3-4 月勇氣(聖若瑟)、5-6 月仁愛(聖德蘭修女)、靈性及超越(聖若望保祿二世)的福傳介紹，並於有蓋操場展示聖人圖像及資料。 ● 配合德育課主題，已把聖人相關內容加入德育課。課堂中，學生的分享熱烈。課後，學生於德公電子成長檔案、工作紙中完成任務。學生的回應、反思、在生活上的應用正面、積極、有效結合生活的情景和經驗。學生的作品也會在教室的 COOL CHAT 上張貼。 ● 持分者問卷顯示，97.8%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 持分者問卷顯示，82.8%家長和 84.5%學生同意「學校積極培養子女/自己的良好品德。」

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
	<p>2.3 透過學生自評，讓他們認清自己的品格強項，提高自我肯定。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學期初，學生會通過學生 24 個品格強項問卷認識自己的品格強項，並學會欣賞不同的品格強項類型。 • 利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在品德、學業方面結出的好果子，以表揚天主教教育五大核心價值、六大美德，培育正向情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%學生能初步認識六大美德及 24 個品格強項。 • 90%學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃，並能分享自己的品格強項。 • 持分者問卷顯示，80%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 持分者問卷 • 「塔冷通存摺獎勵計劃」紀錄 • 學生 24 個品格強項問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 本學期的第一次德育課，100%同學已經根據問卷調查的結果，認識了自己的品格強項，並且在該品格強項的旁邊貼上自己的相片，以便在全年一邊認識六大美德，一邊檢視自己的品格強項。 • 學校的當眼位置和每一個教室，都張貼六大美德的宣傳板。 • 100%學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃。所有塔冷通存摺獎勵計劃給予的印章都是根據六大美德的標準，並且由教師以電子的形式給予學生。學生和家長通過翻查塔冷通的印章紀錄，就能夠進一步強化和培養自己的品格強項。 • 持分者問卷顯示，84.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 • 12 月和 7 月，已進行兩次「塔冷通存摺獎勵計劃」禮物換領活動，氣氛熱烈。 • 本校透過塔冷通獎勵計劃的獎章獎勵參與不同學校活動的同學，例如聖誕起源問答活動、新春利是封設計、麥兜墨盒回收活動、秋季旅行影片上載活動、班際清潔活動、父親節獻禮、家長義工活動、JVSJs Got Talent 活動。學生在各活動的參與都非常踴躍。 • 「塔冷通存摺獎勵計劃」禮物換領活動，建議須預先分配好所有的禮物，才能有效分流換領禮物的同學。 • 因為「塔冷通存摺獎勵計劃」涵蓋學校的活動越來越廣泛，因此須要考慮適度增加學校的禮物選擇。
	<p>2.4 透過校本及科本活動或講座，讓學生了解六大美德，培育正向情緒。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能表現出自己的品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 持分 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全年，本校已經透過公義、國情、智慧、自律、勇氣、仁慈、靈性與超越，舉辦有關的週訓。 • 在接著的德育課，學生可以通過情景判斷、繪畫、

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦週訓、生命教育講座、劇場、工作坊、體驗活動、成長課、德育課等，讓學生認識天主教教育五大核心價值，並認識自己的品格強項，培育正向情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 持分者問卷顯示，70%家長和學生同意「學校積極培養子女/自己的良好品德。」 	者問卷		網上留言、角色扮演，來表現和強化自己的品格強項，也欣賞自己和其他同學的品格強項。 <ul style="list-style-type: none"> 3月9日和7月12日，舉行「放眼世界」講座。兩位講者藉著分享環遊世界的所見所聞，從而學會欣賞世界的美麗，欣賞其他人的不同。活動也包括傳送地球大汽球、製作橋樑的技巧、寫作交流等，非常有趣和深刻。 6月15日，舉行生命教育講座，一位視障人士以及她的導盲犬到校分享，即使面對逆境、挫折，也能以正確的態度面對和生活。部分學生更有機會與生命勇士作面對面的交流和參與活動。 持分者問卷顯示，97.8%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 持分者問卷顯示，82.8%家長和84.5%學生同意「學校積極培養子女/自己的良好品德。」
	2.5 透過班級經營，建立團隊精神，讓學生展現不同品性強項。 <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同類型的班級經營活動，例如班徽設計、班口號創作、壁報的正向教育、生活和校園點滴、一人一職、班長選舉、華服日文化表演、班規承諾書、交齊功課龍虎榜、守時運動、教室清潔比賽，來建立良好的校園氣氛，提昇團隊精 	<ul style="list-style-type: none"> 學生都投入參與各種班級經營的活動。 持分者問卷顯示，80%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處。」及同意「我和同學相處融洽。」 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 持分者問卷 APAS O 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 每一個教室都有「我的璀璨寶石」壁報，展示每個學生的品格強項，也在「校園 Happy Moment」展示學習活動難忘片段。 本學期初，各班都已經舉辦班徽設計比賽、班口號創作比賽、一人一職的選舉、班長選舉、班規承諾書的討論。各班勝出的班徽已經在每個教室的門口懸掛，有助營造各具特色的班機經營氣氛。 學期初，本校已經舉辦守時運動，共19班獲得嘉許狀。每一個月，各班的教室都會張貼「交齊功課龍虎榜」和「守時龍虎榜」。全年，已經舉辦1次班際秩序比賽和兩次班際教室清潔活動，學生都非常投入。每個學生都貢獻自己的力量，共同完成一個目標，展示出團隊精神。 華服日，本校計劃各班都會表演一個中華文化節目，例如唱歌、朗誦、武術等，以表現團隊精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
	神、同學的歸屬感和班級的凝聚力，讓學生展現不同品格強項。	<ul style="list-style-type: none"> APASO「對學校的態度」的「社群關係」這副量表的數據中，70%學生認同能建立友愛和互信的社群關係。 			<p>華服日因疫情未能舉行大型的活動，班際中華文化表演唯有取消。</p> <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷顯示，79%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處。」及 83%同意「我和同學相處融洽。」 持分者問卷顯示，93.3%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」 APASO「對學校的態度」的「社群關係」這副量表的數據中，86%學生認同能建立友愛和互信的社群關係。

反思及來年展望：

1. 今年的網課仍間歇發生，引致部分活動的形式改變。老師和學生都已習慣通過不同形式，例如相片分享、小組討論、教室壁報板展示等，來增加互動，培養不同的品格強項。
2. 今年的班級經營的活動較多，例如班際秩序比賽、教室清潔活動、討論班口號……都有助提昇班和級的士氣，並推廣正向教育。
3. 邀請生命勇士、環遊世界人士到校分享，參與的學生感受深刻、有感染力。下學年，本校會繼續邀請不同範疇的生命勇士作其他形式的互動和活動。
4. 「塔冷通存摺獎勵計劃」已經實行了四年。學生、家長、老師都已熟悉根據 24 個品格強項接受和獎勵，也熟悉利用電子軟件 Apps 進行塔冷通印的記錄和換領方式。未來，本校會繼續深化有關計劃，鼓勵學生在學習和品行上改進。

21-22 科及組財政報告

德育及公民教育			
	項目	預算支出	實際支出 (截至7月)
1	2021校本主題計劃	2232.00	6987.00
2	2021配合校本主題計劃	200.00	384.00
3	敬師活動	2700.00	不用支付
4	傑出公民教育獎勵計劃	1080.00	不用支付
5	臨時雜支支出	6596.00	3056.00
	總數:	12808.00	10427.00

德育及公民教育本學年預計支出\$12,808.00，截至7月共支出\$10,427.00，盈餘\$2,381.00

訓輔計劃			
	項目	預算支出	實際支出 (截至7月)
1	秩序比賽	600.00	不用支付
2	守時運動禮物	600.00	不用支付
3	好行為嘉許活動	1000.00	1705.30
4	校本訓輔活動(BANNER、海報)	4371.00	3465.00
	總數:	6571.00	5170.30

訓輔計劃本學年預計支出\$6,571.00，截至7月共支出\$5,170.30，盈餘\$1,400.70

姊妹學校計劃津貼			
	項目	預算支出	實際支出 (截至7月)
1	遠程教室(遠程電子設備)	80000.00	100016.00
2	遠程教室交流物資費用	26000.00	812.00
3	臨時雜支支出	50000.00	43103.00
	總數:	156000.00	143931.00

姊妹學校計劃津貼本學年預計支出\$156,000.00，截至7月共支出\$143,931.00，盈餘\$12,069.00

小組成員：

組長：郭偉安主任

組員：張美芬老師、劉綺汶老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度學生表現組週年報告書

3 本科目標：

- 1.1 從活動、培訓及比賽中培養學生天主教五大核心價值。
- 1.2 跨科合作，善用學校資源，推動不同學習活動，豐富學習經歷，提升學習技能。
- 1.3 與資優組合作，透過參與不同校外校內比賽及校隊培訓，建立學生自信及滿足感。

2. 本年度工作計劃總表

- 2.1 回應關注事項一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生 認識自己的獨特 (六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越) 培育正向情緒 。	1.1 透過班際球類比賽、秋季旅行及畢業營等活動營建班級經營，建立團隊精神，讓學生展現不同品性強項。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在學校與同學相處有正面感覺。 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 數據 ● 持分者問卷 ● 老師觀察 	全學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因疫情關係，畢業營取消，班際球類比賽延遲至課後活動時段進行。 2. 持分者問卷顯示，共 84.5%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 3. 持分者問卷顯示，共 97.8% 教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」

反思及來年展望：

綜觀持分者問卷的數據，學生與老師均同意學校透過舉辦不同類型校內與校外活動，積極培養學生的天主教五大核心價值及六大美德。雖然疫情下，一些活動需改變形式舉辦如秋季旅行，有些活動需停辦如小六教育營，但同學及老師仍然同意校方積極培養學生的良好品德及正確價值觀。此與本年度 APASO 數據中，負面情感一副量表的數據較上一年度低 0.09 可見一斑。展望來年如疫情仍未改善，一些活動應彈性地改變形式推行，如小六教育營可改成在校黃昏營形式進行。此舉目的是希望同學在疫情影響下提供更多學習經歷。

2.2 回應關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	<p>1.1 善用全方位學習津貼，支援學校在現有的基礎上更大力發展 STEAM 學習。</p> <p>1.2 資助推行不同 STEAM 的學習體驗如 STEAM 學習日、編程者聯盟、InnoMaker、創科展才計劃、常識科(STEAM 課程)等，讓學生能發展創科精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據高於 70%。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據達 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 數據 ● 老師觀察 ● 學生作品 	全學年	<p>1. 本年度「APASO」中「對學校態度」的「經歷」這副量表為 72.4%。</p> <p>2. 在「獨立學習能力」的「好奇」這副量表為 73.5%。</p> <p>3. 仍受著疫情影響，有些活動推遲了推行時間，要在試後時段進行。未能在 APASO 數據呈現。</p>

反思及來年展望：

1. 綜觀 APASO 數據，在「經歷」及「好奇」兩個副量表數據均高於成功準則。本年度部份 STEAM 課程融入正規課程當中，學生可更全面體驗創科學習。效果良好。
2. 展望來年繼續有效運用全方位學習津貼，資助推行不同 STEAM 的學習活動，增加更多不同原素創科學習。

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 透過參與不同活動建立學生自信及自主學習	1.1 與資優組合作，舉“JVSJ’s Got Talent”，學生可透過台上表演，表現自己長處，建立自信及滿足感。 1.2 鼓勵學生自行拍攝非學科活動片段，於早會時播放。 1.3 在學校網頁上載校外比賽資料，鼓勵學生自行參與及練習，提升其自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 一個學年能最少舉辦一次“JVSJ’s Got Talent” • 體育及音樂科，每學年提供兩套學生自行拍攝非學科活動活動片段。 • 本年度 APASO 中「經歷」這副量表的數據高於上一年度 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 數據 	全學年	1. 受著疫情影響，“JVSJ’s Got Talent”遲至五月尾舉行。該活動共收到 58 條參賽片段，片段數目較去年少，學生片段質素滿意，部份獲獎同學亦會被邀請在才藝匯演上表演。 2. 體育科於 25/7 和 28/7 及音樂科於 28/7 和 29/7 已安挑 2 次學生自行拍攝非學科活動活動片段於早會播放。 3. 本年度 APASO 中「經歷」這副量表的數據略低於上一年 0.06。此與因疫情關係，三、四月全校放特別假期，各活動延遲或取消有關。許多活動在學生填寫 APASO 之後才進行，故數據較去年略低。

反思及來年展望：

1. 由於每年 APASO 於五月進行，故建議來年各活動可提早於四月安排。

學生表現組財政報告

項目		預算支出	實際支出
1.	秋季旅行	HK\$ 12,000	HK\$ 13,200
2.	STEAM 科技學習日	HK\$ 30,000	0
3.	創科展才計劃	HK\$50,000	HK\$49,040
4.	InnoMaker	HK\$45,000	HK\$20,552
5.	編程者聯盟	HK\$45,000	HK\$33,796
6.	常識科(STEAM 課程)	HK\$72,000	HK\$65,153.75
7.	校隊訓練及消耗品	HK\$500,500	HK\$299,718.51
8.			
總數:		\$754,500	HK\$481,460.26

註 1：學生表現組組本學年預計支出\$754,500，本年度共支出\$481,460.26，盈餘\$273,039.74。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
校隊訓練及消耗品	全學年	課外活動主任	表現表現組成員 音樂科老師 體育科老師	500, 500
秋季旅行	10月	課外活動主任		12, 000

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	全方位學習津貼
1. 秋季旅行		HK\$ 12, 000
總數：		HK\$ 12, 000

(2) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	全方位學習津貼
1. STEAM 科技學習日		HK\$ 30, 000
2. 創科展才計劃		HK\$ 50, 000
3. InnoMaker		HK\$ 45, 000
4. 編程者聯盟		HK\$ 45, 000
5. 常識科(STEAM 課程)		HK\$ 72, 000
總數：		HK\$ 242, 000

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	全方位學習津貼
1. 校隊訓練及消耗品		HK\$ 500, 500
	總數：	HK\$ 500, 500

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：王守禮主任

組員：方燕屏主任、梁曉昕主任、洪雲主任、楊婷芝老師、張梅燕老師