



佐敦谷聖若瑟天主教小學

2021-2022

各項津貼項目報告書



目錄

1. 學校發展津貼工作報告書	3
2. 言語治療津貼組工作報告書	6
3. 全方位學習津貼報告書	17
4. 課後學習及支援計劃工作報告書	28
5. 新資助模式學習支援津貼組週年報告書	30
6. 教師發展組週年工作報告書	38
7. 資優教育工作報告書	46
8. 姊妹學校計劃津貼報告書	50
9. 香港明愛小學學生輔導服務全年檢討報告	56
10. 新來港兒童校本支援組週年報告書	70
11. 學生活動支援津貼運用報告	72
12. 維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告	75
13. 運用推廣閱讀津貼報告書	84

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度學校發展津貼組周年工作報告書

1 組別關注事項：

- 1.1 從多方面照顧學生需要，提供機會讓學生發展潛能。
1.2 增聘人手、提高教學效能。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項 1.1

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
1. 從多方面照顧學生需要，提供機會讓學生發展潛能。	<p>1.1 推行尖子計劃，資助尖子學生參加校外資優課程、比賽、或交流活動。</p> <p>1.2 因應關注事項及校本主題，推行有關的校本特色課程或活動，如趣味玻璃窯燒教師工作坊、購買電子獎勵計劃系統以推行塔冷通獎勵計劃電子化等。</p> <p>1.3 於 P4、P5 及 P6 進行英語提升計劃，外聘機構提供兼職外籍英語教師、並進行雙班主任制，藉以提升學生的聽、說能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 余嘉麗主任 ● 洪雲主任 ● 廖智豪副校長 ● 文嘉敏主任 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已鼓勵或以資助的形式安排部份的尖子學生參加不同的校外課程、交流及比賽。礙於疫情影響下，可資助的人數及參加的交流活動仍然較少。本學年共資助了4名學生參加暑期奧數尖子班及1名學生參加中大冬季資優課程「美妙世界 - 視覺藝術創作室」活動。 ● 全部視藝科老師及十數名非視藝科老師及教職員一同參加了趣味玻璃窯燒教師工作坊。活動中可善用學校的窯房，老師學習有關技巧及基本知識，並可合作完成製作品。活動中老師積極投入及發揮創意，並能把所學融入於視藝科課程之中。 ● 秉承以往的建議，英語提升計劃已推展到各級4班，讓更多學生有機會接觸兼職外籍英語老師及進行各種英語小組活動。兼職外籍英語老師與原任老師一同上課，學校能製造語境，使學生利用英說與外籍人士溝通成為慣性。此計劃已推行數年及成為學校特色。 ● 兼職外籍英語老師已個別與每個學生進行說話訓練，以提升他們於升中英語面試的能力及態度。

2.2 回應組別關注事項 1.2

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
2. 增聘人手、提高教學效能。	2.1 聘請一名牧民助理，協助福傳及安排宗教禮儀活動，使學生更能認識天主教的信仰，營造濃厚宗教氛圍。	● 全年	● 陳嘉穎主任	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在疫情及半日制上課影響下，牧民助理未能於課後進行道理班、家長慕道班，或帶領基督小先鋒進行外出參觀或宗教活動。但牧民助理積極配合學校，協助每天拍攝早會短片的祈禱部份、輪流到不同班別進行德育課、並於有關節日協助佈置學校、帶禱及拍攝福傳日短片等。在恢復半天授課期間，仍把握小息時間，分批帶領部份低小學生到祈禱室參與宗教活動、以及安排部份年級學生到教堂出席彌撒及協助進行畢業感恩禮。 在新學年與宗教老師商討，在半日制上課的模式下，如何繼續配合宗教培育組，或更改進行模式，在有限的時間及空間下，繼續進行福傳工作。

反思及來年展望：

- 由於疫情、半日制上課及接種疫苗限制的關係，許多原本於本學年進行的活動或比賽，如校外資優課程、比賽或交流活動仍然取消或被迫暫停，部份項目已改為資助的形式，讓有關的學生在資助下，仍能自行參與校外課程。新學年可因應情況，與相關活動負責人商討，在可控的情況下於下午時段恢復舉行更多的課外活動或課程，或繼續以資助形成讓合資格學生自行參加校外課程，以照顧學生不同需要及發展學生的潛能。
- 牧民助理有助進行福傳及營造宗教氛圍，如情況許可，新學年繼續聘請並作為恆常性工作計劃之一。

3 恆常性工作計劃：

工作項目		2021 年				2022 年								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	聘請兩名教學助理協助老師製作教材、處理網頁、帶領學生活動等工作。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

4 財政預算：

項目		預計支出	實際支出 (截至 8 月)
1.	聘請 1 名教學助理薪酬	\$442,900.00	\$417,900.00
2.	聘請 1 名教學助理薪酬 (註 1)		
3.	一名牧民助理薪酬		
4.	撥備合約員工長期服務金		
5.	補貼一名兼職外籍英語教師薪酬 (P6)	\$281,000.00	\$260,841.00
6.	補貼一名兼職外籍英語教師薪酬 (P4)		
7.	尖子計劃	\$10,000.00	\$4270.00
8.	電子獎勵計劃系統	\$15,000.00	\$15,000.00
9.	玻璃鑲嵌入門教師工作坊	\$22,000.00	\$21,000.00
10.	臨時雜項支出	\$14,978.00	\$7,877.70
總數:		\$785,878.00	\$726,888.70

註 1：學習支援津貼補貼，以聘請 1 名教學助理。

註 2：本學年學校發展津貼獲撥款\$785,878.00，本學年預計支出\$785,878.00，截至 8 月共支出\$726,888.70。

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長：廖智豪副校長

組員：各科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度言語治療津貼工作報告

1 本組目標：

- 1.1 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特（六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越），培育正向情緒。
- 1.2 發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。
- 1.3 提升家長對語障學生的認識及支援。
- 1.4 提升學生在說話及社交方面的能力及自信心。
- 1.5 增加語障學生與其他學生合作的機會，營造共融文化。

2 本年度工作計劃總表：

- 2.1 回應本組目標一：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特（六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越），培育正向情緒。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特（六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越），培育正向情緒。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「故事先鋒」及「演說擂台」計劃訓練約六位小三及小四語言能力優秀的學生成為「故事先鋒」，先合作尋找、設計及錄影關於「六大美德」及「正向情緒」的故事，再於午息與小一學生進行「演說擂台」活動，播放錄影節目，並負責主持問答環節及派發禮物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，活動延期到 2022 年 7 至 8 月試後活動期間進行，名稱改為「故事大使」及「故事樂繽紛」計劃。 ● 「故事大使」部分，於 2022 年 7 月訓練五位小四及小五語障學生成為「故事大使」，共進行四節課後訓練。期間先合作尋找及改寫寓言故事「烏鴉喝水」，再進行錄音。改編故事內容與「六大美德」中的「智慧」、「勇氣」及「仁愛」有關。學生在課堂表現積極，對改寫故事甚有興趣，亦踴躍嘗試扮演故事中不同角色。 ● 「故事樂繽紛」部分，於 2022 年 7 月 25 日與三位「故事大使」合作舉辦，對象為小一全級學生。期間播放上述錄音，「故事大使」輪流主持問答遊戲及派發禮物，而小一學生反應十分踴躍及投入。

反思及來年展望：

- 由本學年「故事大使」及「故事樂繽紛」計劃可見，語障學生十分投入改編故事及進行錄音，計劃亦能給予他們機會擔任領袖角色及嘗試帶領活動的機會，因此值得於下學年繼續進行相關活動，而故事內容將配合下學年的校本主題而有所調整。

2.2 回應本組目標二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	<ul style="list-style-type: none"> • 齊來與 Kebbi 學說話 與學生支援組合作，利用 Kebbi AI Robot 電子教材，於日常治療中協助訓練學生的社交溝通能力，以提升專注力不足及自閉症學生的學習動機和溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情所限，下學期大部分課堂改以網上實時形式進行，於 2022 年 6 月試行運用 Kebbi AI Robot 電子教材於治療課堂中。 • 雖然電子教材的內容未必能完全切合治療課堂的目標，但學生對其互動性及外型反應正面，而使用電子教材期間，學生表現較平常更為投入及積極。
2. 提升教師專業發展，從而有效促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師講座 於上學期舉行教師講座，簡介校本言語治療服務的各個範疇，說明語障學生的特徵及辨別方法，以及轉介方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 年 9 月 30 日 	<ul style="list-style-type: none"> • 於 2021 年 9 月 30 日教師發展日舉行「如何識別及支援語障學生」實體講座，期間說明語障的四大種類及影響，解釋其成因、特徵及支援方法，以及介紹校本言語治療服務的轉介方法。 • 講座結束後進行教師問卷調查，共收到 46 個回應，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 100%回覆的教師同意或非常同意更瞭解語障學生的特徵。 ○ 96%回覆的教師同意或非常同意更瞭解支援語障學生的方法 ○ 96%回覆的教師同意或非常同意講座長度適中。

反思及來年展望：

- 由本學年試行可見，學生對相關電子教材反應正面，加上個別治療期間，專注力不足及自閉症學生間中出現學習動機較低的情況，下學年可按需要將電子教材應用在部分個別治療課堂中，針對語用方面的治療目標，令治療模式更多元化，亦令學生能在熟識的環境中適應新教材。
- 而教師講座方面，講座後問卷結果反映教師普遍已對語障學生的特徵及支援方法有一定認識，因此下學年暫定無需舉辦類似講座。

2.3 回應本組目標三：提升家長對語障學生的認識及支援。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 提升家長對語障學生的認識及支援。	<ul style="list-style-type: none"> 家長講座 跟圖書科合作，於家長日進行小一至小三家長講座，主題為「親子講故事」，講解親子閱讀時互相角色扮演講故事的技巧，以助提升學生的閱讀及語言能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 2022年 6月13日 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情改於2022年6月13日舉行「親子齊閱讀」網上實時講座，為學生支援組「提升學習效能」家長講座的其中一部分，對象為全校家長，期間介紹及示範對話式閱讀的技巧，以及解釋故事敘述的重要性及訓練方法。 講座結束後進行家長問卷調查，共收到31個回應，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> 90%回覆的家長同意或非常同意講座有助對學生支援的認識。 94%回覆的家長同意或非常同意能將講座內容應用於教導/照料學生上。94%回覆的家長同意或非常同意講座講解清晰。

反思及來年展望：

- 講座後問卷結果反映家長普遍已對對話式閱讀或故事敘述有一定認識，因此下學年可舉辦其他主題的講座，令家長對語障及其支援方法有更全面的瞭解。

2.4 回應本組目標四：提升學生在說話及社交方面的能力及自信心。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 提升學生說話的能力及自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 學生講座 於下午時段舉行講座，對象為小二及小三學生，及有興趣的家長及老師，內容圍繞故事敘述技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 2021年 11月17日 	<ul style="list-style-type: none"> 於2021年11月17日舉行「齊來說故事！」實體講座，對象為小二及小三學生，期間說明敘述的重要性及介紹故事元素框架，以及進行問答遊戲，以鞏固學生對故事元素的認識。根據觀察所得，學生在講座表現投入，尤其積極參與問答遊戲部分，協助找出及補充例子故事的各個元素。

<p>1. 提升學生說話的能力及自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我是小司儀」計劃 為發掘學生不同特質和潛能，與學生表現組、學生支援組合作，邀請約六位小五及小六沒有語言問題，但有特殊教育需要的學生擔任小司儀，進行主持訓練後，在學校活動與老師合作擔任司儀等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑選兩位小四學生為「小司儀」，當中一位學生有特殊教育需要。於 2022 年 8 月進行活動前的準備訓練，指導兩位學生個別字詞的正確發音，以及發聲技巧。於 2022 年 8 月 5 日的才藝匯演，兩位學生與一位老師共同擔任活動司儀，負責介紹不同表演項目的表演者及內容。活動順利進行，而兩位學生皆表示享受擔任「小司儀」的過程。
<p>2. 提升學生社交的能力及自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 社交溝通小組訓練 日常治療中將有語障及社交溝通困難的學生以兩位為一組進行訓練，期間以遊戲、角色扮演等形式進行社交技巧訓練，內容包括：對話技巧、角色取替、非言語溝通等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年的日常治療中，將有語障及社交溝通困難的學生以兩位為一組進行社交溝通訓練，形式為實體及網上實時課堂。透過各種活動及遊戲，製造不同情境供學生練習進行自我介紹、開展話題及延續話題等對話技巧。學生反應正面，願意嘗試應用不同技巧，而學生之間的互動性亦較針對語言能力的常規課堂高。

反思及來年展望：

- 由本學年「我是小司儀」計劃可見，計劃能給予學生機會發揮說話才能及加強自信心，因此值得於下學年繼續進行相關活動。
- 本學年已完成小二及小三級講座，反應正面，而出席學生對故事敘述技巧亦有初步認識，因此下學年可以按需要為其他年級的學生設計講座
- 經過本學年的「社交溝通小組訓練」，可見小組訓練模式對學生的社交溝通技巧有正面影響。下學年可考慮提供更多小組訓練予有需要的學生，進一步提升他們的社交溝通技巧。

2.5 回應本組目標五：增加語障學生與其他學生合作的機會，營造共融文化。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 增加語障學生與其他學生合作的機會，營造共融文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「校園電台」聯課活動 與語文科老師合作，邀請有語障及無特殊教育需要的高小學生參與聯課活動。每月由部分學生輪流錄製簡短節目，內容暫定為分享小故事或名人格言等，其餘學生將進行不同遊戲及活動，增加合作機會，以訓練說話技巧及建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯課活動定名為「口才樂滿 FUN」，共有 15 位高小學生參加，當中 11 位為語障學生。因為疫情原因，活動節數比預期略少。活動期間，透過集體遊戲、示範及提供組織框架，教授學生各種說話技巧，例如如何介紹圖書、分享個人經歷及說明變化等。另外，亦有錄製兩個廣播節目，分別關於聖誕節及特別假期的經歷。學生對於錄音活動普遍反應正面，不少學生表示期待自己的錄音會播出予其他學生收聽。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 共融攤位設計 配合學校共融活動日，設計共融攤位活動，在攤位中讓學生體驗溝通障礙的難處，以達至共融的目標及學習包容別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，未能進行，但也在學生支援組內繼續進行共融講座，邀請生命鬥士分享面對困難時如何改變心態及積極面對問題。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 共融話劇 配合學校共融活動日，協助共融話劇的彩排，主要為學生的咬字及發音提出意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，下午時段未能安排未接種疫苗的學生回校，故未能進行。

反思及來年展望：

- 聯課活動方面，雖然學生普遍皆十分投入於錄製節目，但個別學生對於錄音比較陌生。因此下學年如再舉辦類似活動，可先錄製較簡單的節目內容，給予學生更多練習及適應的時間，相信能進一步提升活動成效。

3 恆常性工作計劃：

工作項目	成就及檢討
1. 向所有小一家長派發「校本言語治療服務簡介」。	<ul style="list-style-type: none"> 已於上學期初向所有小一新生家長派發「校本言語治療服務簡介」，內容主要為介紹各種言語障礙，以及言語治療師在支援語障學生、其他學生與家長各方面的工作。
2. 辨識及評估有言語障礙的學生。	<ul style="list-style-type: none"> 100% 語障學生（65 個累積舊個案及 11 個本年新個案）已接受治療，並根據語障程度提供服務和訓練。 22 名由班主任、家長、衛生署或幼稚園轉介的新個案中有 20 名已接受評估（2 名為下學期終轉介，因此將於下學年初進行評估），當中 11 名確診為溝通障礙，均已建立檔案接受治療。 全學年新舊個案共 76 個。已為所有個案學生撰寫報告，報告中紀錄個案學生的語障情況及訓練進度。 已於 2022 年 1 月學生支援會議中簡報 3 名嚴重或中度語障學生的語障情況、訓練進度及支援方法。 家長問卷調查方面，已向全部 76 位個案學生的家長派發年終問卷（家長問卷樣本見附件一），收到 41 位家長回覆，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> 100% 回覆的家長同意或非常同意子女有適時的評估或覆檢。 教師問卷調查方面，已向 5 位教師（特殊教育需要統籌主任及小一班班主任）派發及收回年終問卷（教師問卷樣本見附件二），相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> 100% 回覆的教師同意或非常同意自己能透過日常觀察、課堂教學和利用學校的言語能力甄別問卷，識別及轉介懷疑有語障的學生。
3. 提升語障學生的說話及溝通能力，例如個別及小組訓練、專科轉介、個案跟進。	<ul style="list-style-type: none"> 嚴重的個案學生平均面見言語治療師 11.6 次，中度個案學生 9.0 次，輕度個案學生則 7.0 次。訓練模式按學生能力需要而安排，主要為實體或視像實時個別訓練及小組訓練（二人一組），時間皆約 35 分鐘。 所有學生均獲派發與訓練目標相應的家課練習，供家長在家中與學生練習課堂期間所學技巧。亦於 2022 年 4 月，舉辦了「故事達人！」獎勵計劃，鼓勵學生於特別假期期間在家中以拍攝短片的形式練習敘事技巧，活動分為初小及高小兩組。製作及設計有關敘事組織技巧的活動海報及家課練習後，於網上平台發送給所有個案學生。 家長問卷調查方面，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> 100% 回覆的家長同意或非常同意校本言語治療服務有助提升子女的言語溝通能力。

<p>溝通能力，例如個別及小組訓練、專科轉介、個案跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 85%回覆的家長同意或非常同意校本言語治療服務的時間和頻次適當。 ● 學生問卷調查方面，已向 13 位個案學生（每級最少兩位）派發及收回年終問卷（學生問卷樣本見附件三），相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 100%回覆的學生同意或非常同意自己喜歡上言語治療。 ○ 92%回覆的學生同意或非常同意上言語治療後，自己的說話有進步。 ● 教師問卷調查方面，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 100%回覆的教師同意或非常同意接受校本言語治療服務後，有語障的學生的言語溝通能力有所提升。 ● 經治療後，每位學生的語言能力均有不同程度的進步。詳情載於個別學生的治療進度報告。 ● 全年共有八位個案學生經治療後溝通能力達適齡水平，因此將於本學年期結束檔案。 ● 全年共有三位個案學生的語障程度有所改善，由中度進展為輕度語言障礙。
<p>4. 透過家長日面談或電話聯絡，與家長共同制定治療目標，及討論學生的在家的溝通表現、訓練進度和家居支援方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與所有新個案學生的家長以電話溝通最少一次，以講解學生的評估結果及共同訂立訓練目標。亦有按需要與其他家長進行面談或電話聯絡，以討論學生治療進度及說明家課練習的做法。 ● 家長問卷調查方面，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 98%回覆的家長同意或非常同意透過校本言語治療服務，自己了解子女的言語溝通能力及學習困難。 ○ 98%回覆的家長同意或非常同意校本言語治療師就如何提升子女的言語溝通能力提供具體建議（例如透過家長諮詢、家居練習等）。 ○ 93%回覆的家長同意或非常同意自己明白家居練習的內容及進行方法。 ○ 100%回覆的家長同意或非常同意自己了解子女的言語治療進度。 ○ 95%回覆的家長同意或非常同意自己滿意校本言語治療服務的內容及安排。
<p>5. 舉行課後親子訓練小組，示範及指導敘事技巧。上、下學期各一組，每組約四至五對學生與家長，每組各兩次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，將活動形式輕微調整，已於 2022 年 1 月分兩組進行合共四次的網上家長工作坊，共有六位小一語障學生的家長參加。小組具體介紹及示範各種親子閱讀技巧，包括對話式閱讀技巧及親子閱讀時的詞彙教學技巧。 ● 家長出席率：100%。
<p>6. 與新個案的中文老師作個別面談，匯報學生的</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已與大部分新個案的班主任或中文老師作個別面談，了解學生上課表現及社交情況。 ● 已與所有不被確診為語障的新個案的班主任或中文老師作個別面談，諮詢老師對學生溝通能力的意見。

<p>語障問題及訓練目標，了解學生上課的情況，並討論課堂支援策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已與所有康復個案的班主任或中文老師作個別面談，諮詢老師對學生溝通能力的意見。 ● 教師問卷調查方面，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己了解有語障的學生的言語溝通能力及相關學習困難。 ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己了解有語障的學生的言語治療進度。 ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己明白校本言語治療師提供有關支援有語障的學生的專業意見。 ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己滿意校本言語治療服務的內容及安排。
<p>7. 製作一期言語治療號外，供全校家長於網上瀏覽，主題對與日常護聲技巧有關。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2022 年 7 月派發言語治療號外予所有學生，內容主要為介紹聲線問題的特徵、成因及護理方法。

反思及來年展望：

- 在教師合作方面，下學年將繼續定期檢視個案學生的進展情況，及與班主任保持聯絡以接受新轉介學生。另外，亦會最少安排一次與新轉介個案或潛在康復個案的班主任或中文老師作個別面談，以瞭解學生的課堂表現及社交情況，並再作出跟進。
- 在家課練習方面，下學年將會設立獎勵機制，鼓勵學生在家中主動邀請家長完成家課練習，並將相關紀錄上載至雲端硬碟以呈交，以簡化步驟。同時，亦會按需要與家長安排示範影片或電話聯絡，以解釋家課練習的做法及跟進有關進度。
- 本學年的號外內有關聲線問題的知識及技巧可應用在大部分學生身上。下學年製作號外時，可針對其他有關溝通能力的知識，及繼續選擇生活化及切合大部分學生需要的主題。

附表（截至 2022 年 7 月 22 日為止）：

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題		
	輕度	中度	嚴重												
學生數目	0	0	0	44	9	2	0	0	0	0	0	0	8	2	3
總計	0			55			0			0			13		

年級	一	二	三	四	五	六
學生數目	11	18	10	6	9	14
總計	68					

語障程度	輕度	中度	嚴重	溝通能力適齡 及安排出組
學生數目	52	11	5	8

14 位學生升中，下學年累積個案人數為 54 位。（見附件四）

4 全年工作時間表：

	服務項目	09/21	10/21	11/21	12/21	01/22	02/22	03/22	04/22	05/22	06/22	07/22	08/22	
學生	評估和治療服務		進行學期初評估 制定治療計劃			進行進度檢討 修訂治療計劃						進行進度檢討 計劃評估及檢討		
	個別治療、小組治療 跟進練習、專科轉介	進行個別治療、小組訓練、派發跟進練習、為有需要個案學生作專科轉介												
	「故事大使」及 「故事樂繽紛」計劃										挑選 故事大使	故事大使 協助活動		
	「我是小司儀」計劃											為小司儀 進行訓練	小司儀 主持活動	
	學生講座			故事敘述 學生講座										
	共融話劇及攤位設計			共融話劇及攤位設計 (因疫情關係取消。)										
	齊來與 Kebbi 學說話											課堂試行		
	「口才樂滿 FUN」	進行小組活動，教授說話技巧以創作及分享内容									進行小組活動，教授說話技巧以創作及分享内容			
	教師	個案會議		個案會議			個案會議						個案會議	
教師講座		教師講座												
家長	聯絡家長	面談或電話聯絡家長，制定治療目標，討論學生的在家的溝通表現、訓練進度和家居支援方法												
	課後親子訓練小組					四次小組								
	家長講座										家長講座			
學校	轉介機制	簡介機制	教師填寫「新症轉介表」以轉介學生											
	資源管理	購買言語治療教材											教材整理	
	言語治療號外	派發簡介											派發號外	

5. 財政報告：

項目		預算支出	實際支出（截至 5 月）
1.	購買恆常性治療物資	\$8,112.00	\$7,576.00
2.	購買活動物資及文儀用品	\$8,112.00	未購買
總數:		\$16,224.00	\$7,576.00

註 1：言語治療津貼本學年預計支出\$16,224.00，截至 5 月共支出\$7,576.00，盈餘\$8,648.00。

6. 言語治療師職責：

- 6.1 在學校層面上，協助學校推行「全校參與」模式計劃支援有言語障礙的學生，營造共融文化。
- 6.2 在學生層面上，及早識別及介入支援校內溝通障礙的學生，並為他們提供適切之個別或小組訓練。
- 6.3 在家長層面上，灌輸有關言語障礙的知識，從而及早識別溝通障礙學生，以便提供適切的訓練。改善學童溝通能力之技巧，從而強化語障學生的家居溝通訓練質素，並提升整體學生的溝通能力。
- 6.4 在老師層面上，與校內老師協作，因應各級學生及個別學生之學習需要，建立及實行「提升校內學生言語能力」的策略。

工作計劃小組成員：

組長：余嘉麗主任、羅力航先生、廖智豪副校長

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學（SCRN:575615）

校長：_____

洪美華

日期：_____

佐敦谷聖若瑟天主教小學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022_學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	編程者聯盟 目標：教授編程的電腦語言，引發學生的創意) 目的：學生學習編程技巧及設計小發明	跨學科 STEAM	全學年	P4-P6	30人	學生均表現出有興趣學習，當小組製作好自己的機械人後，老師會安排組與組之間的比賽，學生在失敗後都會檢討自己的設計，從而改良，務求勝出。	\$33,796.00	E2,E5,E7	✓				

2	InnoMaker (提供 STEAM 活動，如： 自製玩具、飲管飛機及進 行其他解難活動等) 目標：培訓學生解難、協 作、溝通能力及發揮其創 意	跨學 科 STEAM	全學年	P4-P6	20 人	因疫情的關係，學生下午回校 時間減少，因此活動改於暑假 進行，次數亦減少。學生於是 次活動表現積極及投入，所有 同學均能透過利用電子工具進 行砌模型，並結合編程進行創 作活動，達致該活動的目的。	\$20,552.00	E7	✓				
3	STEAM 課程科技學習日 目標：P6 推展機械人製作 課程，讓學生能動手做， 提升他們解難能力。	跨學 科 STEAM	全學年	P6	106 人	由於疫情關係，各科課程進度 較為緊張，而且防疫安排，難 以安排全級返校進行活動，因 此學習日未能如期安排。下年 會因應情況，再安排全級性的 課後活動。	\$0.00		✓				
4	創科展才計劃 目標：提高學生在數理科 技(STEM)教育、生態保 育、環境保育和科學探究 等方面的認識及增加其體 驗。	跨學 科 STEAM	全學年	P4-6	40-60 人	上學期因疫情關係，課後只能 用 ZOOM 網上教學，導致老師 未必能親手幫助有問題的學 生，但學生仍投入及積極，多 過半數的學生也能跟到老師的 指示完成作品。	\$49,040.00	E1, E7	✓				

5	英語話劇校隊(導師費、劇本、行政費及車費) 目的：發展學生潛能，加強學生英語演說能力及話劇技巧	英文	全學年	P4-P6	12 人	因疫情關係，學生不能出外參與比賽。觀乎在學訓練，同學出席率高，學生非常投入，提升英語說話能。	\$16,862.90	E7	✓	✓		
6	英語音樂劇 目的：透過訓練與表演，加強學生英語演說能力及話劇技巧	英文	全學年	P4-P5	65 人	因疫情關係，原定的校內演出由錄影的形式取代，學生表現十分投入和認真。	\$133,291.22	E1, E7	✓	✓		
7	校際朗誦節(報名費、學生工作坊及車費)目的：透過訓練與比賽，加強學生演說能力	跨學科(其他)	上學期	P1-P6	40 人	於校際朗誦節獲取冠、亞、季的學生人數比去年增加。	\$7,315.00	E5	✓	✓		
8	「放眼世界」學生講座 目的：激發學生對不同國家/地方的興趣，主動閱讀相關書籍，提升閱讀風氣。鼓勵學生主動蒐集不同國家/地方的資料，整理後以電子平台展示及分享。	中文	下學期	P1-P6	663 人	配合分享會的主題「不同國家節日」，學生以影片形式分享，部分較有創意，並能稍作說明，有些學生更會較具體介紹應節活動及食物。	\$5,000.00	E5	✓			
9	「自信小主播」 目的：透過教授讀稿、發音、咬字及寫稿技巧，提升學生的說話及寫作能力，以及加強說話的自信心。	中文	全學年	P.4-P.5	15 人	因疫情關係，只能以 zoom 進行網課，導師非常專業，能安排有趣的活動，讓學生進行說話訓練；最後安排了新聞報導錄影，家長及學生對課程滿意。	\$9,800.00	E5	✓	✓		

10	數學科奧數校隊訓練(導師費及車費) 目的：透過訓練與參加比賽，建立自信及加強學生解難能力	數學	全學年	P4-P6	50人	因疫情關係，全年數學科校隊訓練以網課進行，全學年共進行了 18 小時的訓練。每次訓練會教授一個奧數課題，以提升學生的解難技巧，平均 97.8% 學生同意課程有助提升對奧數的知識及技巧。部分學生本年於全港性及國際性的比賽中，分別獲得一等獎、二等獎及三等獎獎項，全年合共獲得約 340 個獎項。	\$34,850.00	E5, E8	✓				
----	---	----	-----	-------	-----	---	-------------	--------	---	--	--	--	--

11	中樂校隊訓練 目標：發展學生潛能，加強演奏技巧	音樂	全學年	P.1-P.6	300人	中樂班、鼓樂隊及中樂團並沒有因疫情而暫停。學生無論以 ZOOM 或面授形式上課，出席率均達 80% 或以上。他們如常參加校外樂器考級試及比賽並獲佳績。中樂團於 2021 香港青年音樂匯演獲銅獎。部分學生參加第 74 屆香港學校音樂節 - 中樂獨奏項目，獲得 2 個冠軍、4 個季軍、2 個金獎、15 個銀獎及 9 個銅獎。	\$109,890.00	E5, E7	✓				
----	----------------------------	----	-----	---------	------	---	--------------	--------	---	--	--	--	--

12	弦樂校隊訓練 目標：發展學生潛能，加強演奏技巧	音樂	全學年	P.1-P.6	40人	因疫情關係,未能順利進行面授。	\$0.00				✓		
13	校隊訓練及參觀(視藝及陶藝) 目標：發展學生潛能，建立正面價值觀和審美標準	視藝	全學年	P.1-P.6	100人	視藝校隊和陶藝課程能順利完成，大部分的學生都對課程感到興趣，而且用心創作，作品的水品不錯。惟因疫情的關係，並沒有帶學生出外參觀校外展覽。	\$55,308.11	E5, E8			✓		
14	明光賦形 目標：學生透過浮雕設計及電子音樂創作，提高創造力及自學能力，並利用「明光賦形」技術展示光雕藝術，加強自信心。	跨科(音樂及視藝)	全學年	P.5-P.6	200人	因疫情關係，原定於下學期進行的活動，只能完成紙雕藝術及音樂創作部分。加上用來展示光雕效果的機器因生產商倒閉而停產，需要再物色替代的機器，於下學年延續課程。	\$0.00				✓		

15	魚菜共生 目標：提升學生 探究及自學能 力	常識	全學年	P.5-P.6	200 人	各班開始了介紹魚菜共生的理論部分，原定會由學生觀察記錄植物的生長狀況，疫情關係，學生上網課及停課，學生回校上實體課後只能透過圖片及觀察系統中的植物生長狀況以分析實驗組及對照組的結果。87%的學生同意魚菜共生課程能讓他們明白人與大自然互相依賴的關係。85%的學生同意能提升他們主動探究新事物的興趣。	\$6,937.00	E7, E8	✓				
16	常識科(STEAM 課程) 目標：於 P1-6 發 展跨學科 STEAM 課程， 推動自學精神 強化學生綜合 應用知識與技 能的能力。	常識	全學年	P1-6	663 人	各級與不同科目合作，完成 STEAM 探究項目。100%教師和 91%學生表示「STEAM 課程」能提升學生綜合應用知識與技能的能力。另外，100%教師和 87%學生表示「STEAM 探究項目評估」能提升學生主動探究新事物的興趣。	\$65,153.75	E1, E7, E8	✓				

17	校隊訓練(乒乓球、足球、田徑、體操、游泳、花式跳繩、中國舞)目標:發展學生潛能,建立正面價值觀和態度	體育	全學年	P.1-P.6	200人	因疫情關係,部份校隊訓練未能展開,而現在尚有恆常訓練的項目包括體操、游泳及乒乓球,每隊校隊高於 85%出席率。本學年參與了學界田徑及乒乓球 2 項賽事,取得 2 個田徑個人獎項及一個團體獎項。	\$65,271.00	E1, E2, E5, E7			✓		
18	電腦科校際比賽 目標:透過訓練與比賽,加強學生自信心。	電腦	全學年	P.1-P.6	20人	本年度參加港大工程學院距離測量及應用設計比賽 2022 (季軍)、海洋公園 STEAM 學生大賽 2022(1 隊) (季軍)、全港小學生運算思維比賽 2022 (1 隊) (未入圍)。另外,粵港澳大灣區 STEM AI 挑戰賽提供的工作坊已完成,但比賽因疫情延至 9 月 24 日進行。	\$10,221.50	E1, E2, E7	✓				

19	闖關擂台 目標：透過電子遊戲提升學生學習對普通話的興趣。	普通話	1. 27/1/2022 2.6/2022(試後活動期間)	P1-P.6	663人	因疫情關係，活動改於試後活動期間進行，一至五年級學生均有參加，表現積極投入，而六年級學生因校方安排進行其他活動，未能參與。	\$17,860.00	E7	✓				
20	基督小先鋒(信仰活動) 目標：培育信仰及正向價值觀	宗教	下學期	P.1-P.6	30人	因疫情關係，未能帶領學生到長者中心探訪長者及服務。	\$0.00		✓				
21	學生講座及工作坊(性教育及自理能力) 目標：培養學生正確的性觀念及自理能力。	德育	全學年	P.1-P.6	663人	邀請了救世軍協助進行小五男生性教育的講解，活動能有效解答學生對性的好奇及疑惑。	\$6,300.00	E5	✓				

22	桌遊小組(成長小組) 目標：培養學生正向品格和社交能力	德育	全學年	P.1-P.6	20人	邀請了 CAPSTONE 進行網上桌遊小組，出席率達 90%，活動有效提升參加者的抗逆力及領導能力。	\$27,000.00	E5		✓			
23	風紀領袖訓練 目標：訓練學生領導能力及解難能力	德育	8月下旬	P.4-P.6	80人	邀請了文德青少年綜合服務中心進行風紀訓練，出席率達 100%，活動能有效提升學生的領導才能和自我覺察，增加對領袖角色的認識	\$5,953.00	E5, E7		✓			
24	中華藝術初體驗 目標：讓學生認識和體驗中華文化，並有信心向其他同學示範和介紹。	德育、公民及國民教育	全學年	P.1-P.3	20人	因為疫情的關係，華服日未能舉行，中華文化初體驗的活動被迫取消。	\$2,381.17	E7		✓			

25	教育營 (資助帶隊老師及學生活動費用) 目標：培養學生自理能力、領導及協作才能	其他	19/1-21/1/2022	P.6	106人	因疫情的關係，原本為六年級學生舉行的三天戶外教育營將改為在校內舉行，讓學生體驗有意義的群體生活，加強溝通技巧。學生在活動中表現積極，並展現高度的紀律。	\$5,363.00	E5,E7			✓				
26	秋季旅行 目標：培養學生自理能力及班級經營	其他	15/10/2021	P.1-P.6	663人	當天學生積極投入活動，增加彼此間認識。80%同學在問卷表示滿意是次旅行活動。	\$13,200.00	E5			✓				

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 1.1 項總開支		\$0.00													
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1															
2															
3															
4															
5															
第 1.2 項總開支		\$0.00													
第 1 項總開支		\$701,345.65													

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	布偶劇(道具、佈景等)	英文	配合學生活動所需	\$764.50
2	遊戲治療的設備及消耗品	德育	建立學生正向品格及人生觀	\$3,436.00
3	正向嘉年華消耗品	德育	配合學生活動所需	\$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第 2 項總開支				\$4,200.50
第 1 及第 2 項總開支				\$705,546.15

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	
受惠學生人數：	
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	--

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度校本課後學習及支援計劃工作報告書

1. 組別關注事項：豐富清貧學生生活經歷、提升學生自律性及自信心，藉以照顧學生的多樣性。
2. 本年度工作計劃總表
 - 2.1 回應組別關注事項 1.1：

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
● 豐富清貧學生的生活經歷，透過舉辦不同的活動提升學生的自律性及自信心，並照顧學生的多樣性。	● 資助學生參與校本活動、訓練、參觀及體驗活動等費用。	● 全年	● 外聘導師 ● 廖智豪	本校共有 46 名綜援及 204 名全津學生合符資格申請計劃。 ● 全年共有 359 人次獲得資助參加校隊或校本活動；當中共有 4 個校隊訓練(足球、舞蹈、體操、乒乓球)、其他校本活動包括 1 個中樂團及 15 個中樂班、1 個升中面試班、3 個英語學習活動(P4、P5 及 P6)、1 個語文應試訓練班及 2 個視藝小組(陶藝班及視藝校隊課程)。 ● 部份校隊或校本活動仍受疫情及半日制上課影響而取消或改以網上 ZOOM 形式進行。 ● 課後託管班因停課及半日制上課天而沒有舉行。 ● 從課程問卷可見，97%家長同意或非常同意校方利用學生活動支援津貼及課後學習及支援計劃撥款資助學生參加校內活動、校隊訓練、歷奇訓練、購買比賽服裝等安排，有助減輕家長的負擔。 ● 本學年恢復的課後活動已比前年多，但仍不及正常的一半。新學年因應疫情的發展及上課模式，繼續與各組活動負責人商討，活動是否能復辦或改以網上形式進行，或考慮資助學生參加認可的校外課程，使學生繼續有機會參與課後活動、校本訓練或參觀活動。
	● 外聘機構提供課後託管班，照顧個別學生需要。	● 10月至5月	● 廖智豪	

3. 財政報告

項目		預算支出	實際支出 (截至 8 月)
1.	資助學生參與校本活動和訓練等費用	\$250,000.00	\$102,901.00
2.	課後託管班導師費	\$30,000.00	不用支付
總數:		\$280,000.00	\$102,901.00

註：本學年課後學習及支援計劃津貼撥款\$189,000.00，上學年津貼盈餘\$119,163.10。本學年預計支出\$280,000.00，截至 8 月實際支出\$102,901.00，盈餘\$205,262.10。

工作計劃小組成員：

組長：廖智豪副校長

組員：學生支援小組組員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度新資助模式學習支援津貼組週年報告書

1. 本組目標：

- 1.1 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。
- 1.2 發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。
- 1.3 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。
- 1.4 提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。

2. 本年度工作計劃總表

- 2.1 關注事項(一)：持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

目標	策略	時間表	成就及檢討
----	----	-----	-------

<p>1.持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)培育正向情緒。</p>	<p>1.1 推行「共融文化」活動，繼續會與訓育組、宗教組合作，舉辦共融歡聚日的生命教育講座，邀請生命鬥士作分享，並於午息時段至成長課時段進行體驗活動，例如：體驗失明/肢體傷殘人士的攤位遊戲，請學生表達對生命鬥士的敬意及撰寫有關禱文，培養學生仁愛的品格。</p> <p>1.2 為了能更深入的進一步交流，會邀請生命鬥士與學生們一同排練話劇，演繹給校內學生觀看，以加強他們對共融文化的認識，學習包容身邊每一位，培養學生仁愛的品格。</p> <p>1.3 與德育及公民教育組、宗教培育組合作，利用「塔冷通存摺獎勵計劃」表揚已擁有部份二十四個品格強項的學生；並繼續以班本和家庭的層面來推展；並利用電子軟件 Apps 進行塔冷通印的記錄和換領方式，讓家長們和學生都能即時看到自己所儲存的塔冷通印數量，以及可更清晰顯示所得塔冷通印的來源是從那位教職員所發出，吸引學生做好行為而取得更多的塔冷通印，從而改善學習和品行等。</p>	<p>● 12月 4月</p>	<p>● 因疫情關係，只能於 15/6/2022 進行了生命教育講座，整個講座進行得十分順利，邀請了兩位視障人士到校進行講座，她們以互動的方法一問一答，以及唱歌等活動讓學生更明白失明也可以活得很精彩，同學們都喜歡以上的講座活動，以及讚賞她們的勇氣和毅力，能活出精彩的人生。</p> <p>● 上、下學期共舉辦 2 次換領獎勵獎勵。大部份學生都在「塔冷通存摺獎勵計劃」中取得滿意的塔冷通數量，更可按自己的喜好換領不同的獎勵計劃，亦有學生踴躍報名參加電子軟件 Apps 的遊戲作為獎勵，不但可以提升學生做好行為的表現，更讓他們學習不同的良好品德。同時，亦透過家長意見調查表(課程)統計結果顯示有 98.96% 以上的家長都同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，亦同樣有 98.96% 以上的家長都同意計劃有助培養學生的正向人生觀及推廣共融文化。</p>
---	--	---------------------	---

反思及來年展望：

1. 雖然疫情影響，未能全部「共融文化」活動都能進行，如攤位遊戲，但也能按計劃邀請生命鬥士到校進行生命教育講座，而且講者的分享對學生有所啟發，讓學生學習接納身體有需要的人士，因此下年度會繼續協調各科組，邀請不同範疇的生命勇士蒞臨本校進行分享。以及年度會因應疫情的情況，會否嘗試邀請生命鬥士與學生們一同排練話劇，演繹給校內學生觀看，以加強他們對共融文化的認識，學習包容身邊每一位。
2. 下年度會繼續推行「塔冷通存摺獎勵計劃」，並按學生的興趣增添不同的電子軟件 Apps 或活動，讓學生繼續增取更多塔冷通的數量記錄換領更多的獎勵，從而改善學習和品行，做更多好行為和發掘自己的塔冷通等。

2.2 關注事項二：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	<p>1.1 與言語治療組配合，利用 Kebbi AI Robot 電子教材，訓練學生的社交溝通能力及英文會話能力，以提升專注力不足及自閉症學生的學習動機。</p> <p>1.2 與資訊科技組合作，配合「塔冷通存摺」獎勵計劃，為專注力不足及自閉症的學生安排在聯課活動(45分鐘)內於 STEM FLOOR 進行體驗活動(包括感統活動、SWITCH 智力小遊戲)、一次玩 MR(Mixed Reality 混合實境)等遊戲訓練他們的專注力，誘發他們的自學興趣。</p> <p>1.3 與 Kebbi AI Robot 一同玩耍亦可作為「塔冷通存摺」的獎勵計劃中的一項獎項，學習與他沟通交流，誘發學生自主學習的興趣，從而改善學生在課堂上的行為問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月至6月 ● 10月至6月 ● 10月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情所限，下學期大部分課堂改以網上實時形式進行，於 2022 年 6 月試行運用 Kebbi AI Robot 電子教材於治療課堂中。 ● 雖然電子教材的內容未必能完全切合治療課堂的目標，但學生對其互動性及外型反應正面，而使用電子教材期間，學生表較平常更為投入及積極。 ● 學生踴躍報名參加電子軟件 Apps 的遊戲作為獎勵，不但可以提升學生做好行為的表現，更讓他們學習不同的良好品德。同時，亦透過家長意見調查表(課程)統計結果顯示有 98.96%以上的家長都同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，亦同樣有 97.4%以上的家長都同意計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。 ● 受疫情所限，換領「塔冷通存摺獎勵計劃」的獎項只能在成長課的有限時間進行 2 次，同時因復課後的課程緊迫，未能有足夠人手去帶領學生進行體驗活動，故本年度只於在言語治療課堂中嘗試利用 Kebbi AI Robot 電子教材。
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 與資優教育組合作，參與 STEAM 有關的活動，如資優學生活動日營等，發掘學生其他不同特質的潛能。	● 10月至6月	● 受疫情所限，學生需要接種疫苗後才能參加有限度的群體活動，因此未能進行相關活動。

反思及來年展望：

1. 為了提升各 SEN 學生的學習需要，會於下學年繼續與言語治療組配合，利用 Kebbi AI Robot 電子教材滲入課堂裏面，以提升學生的社交及溝通能力。
在加強輔導班的英文課堂中，嘗試利用 Kebbi AI Robot 電子教材配合某些課題進行課堂活動，以提升學生的學習動機。
若要利用 Kebbi AI Robot 作為「塔冷通存摺」的獎勵計劃中的一項獎項，需要額外邀請一位教職員負責操作教材，熟練後才能教導學生如何與 Kebbi AI Robot 沟通交流，誘發學生自主學習的興趣。
2. 期望疫情轉好，可安排較短時間的 STEAM 活動，讓學生有機會參與，如在校內舉辦資優訓練活動等，發掘學生其他不同特質的潛能。

2.3 科本關注事項一：照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。</p>	<p>1.1 推行「一頁檔案」活動，於上學期完成三個層面，包括學生、老師及家長層面。透過課堂觀察，記錄課堂表現，與學生共同商討自己的目標/期望改善的地方後，完成「一頁檔案」，讓學生於課堂和家中得到更多的支援，改善自己的問題和提升學習效能。</p> <p>1.2 為了讓小一及早識別的學生可以盡快適應小學的課程，推行「識字特工隊」伴讀計劃，於入學分班試的評估卷中，揀選成績稍遜的學生於9至11月份時間進行加強輔導，由教學助理及家長義工協助教導學生基本的幼稚園課程的已有知識，讓他們盡快跟上小一的課程。</p> <p>1.3 開設6組的加強輔導班，提供額外支援，減低師生比例，同時，加強推行「分層工作紙」，當中會滲入圖像組織的學習元素，並於每個課堂內張貼圖像組織的橫額供學生學習，為「不同能力」的學生而設計合適的教材，務求照顧學生的不同需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 2月至6月 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年有20名學生進行了第一階段，透過課堂觀察，與學生對話等，能做到「以人為本」的模式，以非指導性的介入，去尊重和了解學生的意見和觀點。亦在復課後的緊迫時間內有10名學生的一頁檔案完成了老師和家長層面。在老師和家長層面上，大家的確可透過活動能了解和明白更多學生的想法。 ● 受疫情限制，避免有更多的社交接觸，因此我們轉舉辦小一高效識字班，透過網上課程，讓學生能在認字方面有更進一步的學習。 ● 小班教學的確能提升學生的學習動機，但不能只單靠一、兩次的評估及考試成績作準，因為學生的個別差異較大，以及每次考核的課題也有不同；但在科任老師的觀察過程中，學生的參與度確是提高了，而科任老師亦會按住學生的能力而制定合適的教學策略；但 SENCO 檢視分層工作紙的程度時，發現有部份內容設計比較單一，或與原本的程度分別不大，宜嘗試用多元化的題形吸引學生完成題目，讓學生更能掌握已學的知識。

<p>(續)</p>	<p>1.4 利用上年度學生成績進行數據分析，然後為有特殊學習需要或成績稍遜的學生進行外購課程，如中文/英文/數學輔導班(Zoom 課程)等，以鞏固他們已學的知識，讓他們容易銜接新學年的課程。</p> <p>1.5 透過外購感覺統合服務，加入體感元素，訓練學生的本體及前庭平衡感覺，藉此改善學生的情緒緊張問題、認知能力等。同時亦可作為「塔冷通存摺」獎勵計劃，誘發學生自主學習的興趣，從而改善學生在課堂上的行為問題。</p> <p>1.6 發掘學生其他不同特質和潛能，與學生表現組、資優教育組、言語治療組合作，舉辦天才表演活動，或參加「我是小司儀」計劃，邀請約六位小五及小六沒有語言問題，但有特殊教育需要的學生擔任小司儀，進行主持訓練後，在學校活動與老師合作擔任司儀等。</p> <p>1.7 參加「賽馬會喜躍悅動」計劃，為專注力不足/過度活躍症的學生進行一連串的前/後測活動，再按學生的需要而制定個別支援策略，改善學生在課堂上的學習成效及行為問題，期間亦會按個別學生需要進行課堂觀課，以了解學生在進行訓練期間於學習上的進展情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月至6月 ● 12月及4月 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已按照學生的成績數據挑選了 37 位有特殊學習需要和成績稍遜學生參與課後網上中文或英文小組。教師預先提供教材資料及學生的各弱項，使導師可設計合適課程給學生。學生在中文閱讀理解上有明顯進步，而英文班明顯能幫忙到學生，可以重溫已學知識，家長亦反映對學生有幫助。 ● 本年度已安排 29 位學生參與大、小肌肉訓練及寫字訓練小組，以提升學生的專注和書寫能力。而導師經驗豐富，能了解學生的需要而設計練習，以提升學生的書寫速度，筆劃及寫字的空間感，使學生在書寫方面有明顯進步及字體較之前端正。 ● 挑選兩位小四學生為「小司儀」，並於 2022 年 7 月至 8 月上旬進行相關訓練。學生於 2022 年 8 月 5 日的才藝匯演與一位老師共同擔任活動司儀，負責介紹不同表演項目的表演者及內容。 ● 10 位學生參加「賽馬會喜躍悅動」計劃，透過不同的互動遊戲去引導學生如何解難，並懂得在活動過程中插入不同暫停策略，學生明顯學懂控制自己的衝動行為。同時，亦透過執行功能教導學生自我控制技巧，學生初步掌握利用流程/步驟使自己有規律地學習，以提升個人的專注力。
------------	--	--	---

反思及來年展望：

1. 假若下年度的疫情緩和，為讓小一及早識別的學生可以盡快適應小學的課程，及提升他們的社交和溝通能力，會繼續於下學年入學試分班試的評估卷中，揀選成績稍遜的學生於 9 至 11 月份時間進行加強輔導，由教學助理及家長義工協助教導學生一些基本的已有知識，讓他們盡快跟上小一的課程。
2. 由於分層工作紙的程度比一般的單一，因此下學年需定下檢視工作紙的日期，例如派發給學生完成之前三星期交給 SENCO 檢視，避免工作紙內容單一化或太深/淺的情況出現。

2.4 科本關注事項二：提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 加強教師培訓，認識及照顧有特殊學習需要學生的方法。	1.1 為了提升加強輔導班學生的學習效能，下學年會上、下學期各進行一次同儕觀課及備課，共同商議有效的課堂管理和教學策略改善學生的學習動機和能力，並會邀請教育心理學家入班同儕觀課，給予課堂上的回饋，以有效的教學建議幫助有特殊需要的學生。	● 全年 ●	● 上學期 12 月份期間在實體課堂進行了一次加強輔導班的觀課活動，而下學期特別假期關係，復課後課程較為趕急，為了可趕上在考試前完成考試範圍的課程，故下學期取消了觀課活動，而科任老師也按學生的能力進行不同的教學策略。
2. 加強家長教育，學習接納學生的能力，認識支援他們的方法。	2.1 會於 10 月-11 月期間，由教育心理學家舉辦有特殊學習需要及讀寫障礙的家長講座，讓家長更清楚知道學生被轉介的程序；以及靜觀家長工作坊，以舒緩家長在教育孩子的情緒。 2.2 由 SENCO 主講有關處理小朋友情緒的家長講座。	● 全年 ●	● 因復課的時間不穩定，在復課期間為了追趕課程，以及需要先安排教育心理學家為學生進行評估，因此教育心理學家和 SENCO 未能騰出更多的空間進行家長講座，故按學生的需要改為「提升學習效能」家長講座，於 13/6/2022 邀請了駐校言語治療師—羅力航先生、註冊職業治療師—雷珊珊姑娘為講者。第一部份是「親子齊閱讀」，介紹及示範對話式閱讀、詞彙教學、敘事能力訓練及增加閱讀趣味性的各種技巧。第二部份是「提升書寫工整度及速度，促進默書效能」。講座進行順利，家長十分主動發問問題，亦都在問卷調查中表示講座的內容非常有幫助，可學習後在家中自行嘗試教導學生。期望可以有更多相關的講座，因此下年度會按需要再舉辦類似的講座活動。

反思及來年展望：

1. 為了提升加強輔導班學生的學習效能，下學年會上、下學期各進行一次同儕觀課及備課，共同商議有效的課堂管理和教學策略改善學生的學習動機和能力，並會邀請教育心理學家入班同儕觀課，給予課堂上的回饋，以有效的教學建議幫助有特殊需要的學生。
2. 由於疫情持續一段時間，家長和學生都在疫情中感到有一定的壓力，因此下學年舉辦一些教導學生技巧及家長舒緩教導子女壓力的講座。
3. 假若下年度的疫情還未緩和，會於 10 月-11 月期間以 ZOOM 網上舉辦有特殊學習需要及讀寫障礙的家長講座，讓家長更清楚知道學生被轉介的程序。

3. 恒常性工作計劃

工作項目	成就及檢討
1.因應個別學生的學習困難如讀寫障礙、自閉症及欠缺社交能力等問題，外聘機構提供相關的服務或課程，包括專注力訓練小組、讀寫小組、社交及情緒管理小組、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃、自信心提升小組、情緒管理小組、P4-6 少年舞獅自強計劃、小一及早識別「識字特工隊」伴讀計劃、音樂治療小組、感覺統合活動小組及暑期學習鞏固班。	●按照教育局的學校的防疫措施安排，下午時段只能進行有限度的網上支援課程/星期六面授課程給予有特殊學習需要的學生，而本學年所舉辦的支援課程共 24 項，詳見附件 7。
2.推行「一頁檔案」活動，於上學期完成三個層面，包括學生、老師及家長層面。透過課堂觀察，記錄課堂表現，與學生共同商討自己的目標/期望改善的地方後，完成「一頁檔案」，讓學生於課堂和家中得到更多的支援，改善自己的問題和提升學習效能。	●本學年有 20 名學生進行了第一階段，透過課堂觀察，與學生對話等，能做到「以人為本」的模式，以非指導性的介入，去尊重和了解學生的意見和觀點。亦在復課後的緊迫時間內有 10 名學生的一頁檔案完成了老師和家長層面。在老師和家長層面上，大家的確可透過活動能了解和明白更多學生的想法。
3.製作視覺提示教材、教具、記錄表等，協助學生能融入和適應課堂的學習模式和進度，從而改善他們的成績及照顧個別需要。	●會因應學生的需要設計不同的視覺提示教材及添置有需要的學習工具，例如字型尺、小白版和白版筆等，能幫助到學生在學習上有更多參與和動機。
4.於聯課中開辦沙畫小組班，為有情緒問題及自閉症學生提供舒緩渠道，以培養學生的藝術情操，藉此改善學生的情緒和行為問題。	●受疫情限制，學生只能斷斷續續地參與聯課中的沙畫活動，故只能學習基本的沙畫技巧，未能深入舒緩情緒及培養藝術的情操。
5.與教育心理學家商討及跟進有過度活躍或情緒行為問題的學生，給予合適的策略，以改善上課秩序及提升學習動機。	●由於教育心理學家區姑娘下學期離職，所以上學期只能有限度地進行商討學生的個案，故學生出現情緒及行為問題的時候，則由社工、Senco 及訓輔組老師共同協助和跟進。
6.定期與老師及家長召開個別學生支援會議，商討及跟進學生進度、課堂表現，就着學生能力訂定目標、獎勵計劃、並進行適切的支援措施如設計教學內容、課業及考試調適等。	●本年度共有 4 位學生參與個別學習支援計劃，各舉行了三次的學生個別支援會議，亦都按學生的需要設計配合他們的支援活動，部份學生在學習上有明顯改善，少部份人在疫情持續影響下未能有較長的實體課堂，故進步不大。

反思及來年展望：

1. 下年度會繼續按學生的需要舉辦不同的支援學習小組。
2. 由於疫情持續，推行「一頁檔案」的活動中，在老師及家長層面只能延期進行，因此期望下年度可盡量在上學期完成，讓學生在下學期有檢討的機會。

4. 學習支援津貼財政報告：

項目		預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1.	一名合約老師薪酬	\$399,000.00	\$399,000.00
2.	一名教學助理薪酬	\$195,300.00	\$195,300.00
3.	補貼一名教學助理薪酬	\$136,500.00	\$113,750.00
4.	關愛共融攤位及體驗活動	\$5,000.00	不用支付
5.	我的塔冷通存摺獎勵計劃	\$ 50,000.00	\$ 65,602.32
6.	生命教育分享會	\$8,000.00	\$5,500.00
7.	讀寫小組 (初小及高小組)	\$49,000.00	\$38,790.00
8.	專注力訓練小組 (初小及高小組)	\$25,000.00	\$12,828.00
9.	社交及情緒管理小組 (初小及高小組)	\$25,000.00	\$25,000.00
10.	感覺統合服務小組	\$45,000.00	\$91,200.00
11.	音樂治療小組	\$45,000.00	\$9,200.00
12.	自信心提升小組	\$5,000.00	\$4,800.00
13.	情緒管理小組	\$3,000.00	\$2,400.00
14.	中文/英文/數學輔導班	\$150,000.00	\$106,960.00
15.	暑期鞏固班	\$45,000.00	\$48,000.00
16.	賽馬會喜躍悅動計劃	\$ 6,000.00	\$ 12,000.00
17.	小組室教具及物資	\$50,000.00	\$10,138.53
18.	兼職教學助理	\$10,000.00	\$7,000.00
19.	P4-6 少年舞獅自強計劃	\$30,000.00	\$4,200.00
20.	學習電子軟件	\$25,000.00	\$3,175.00
21.	補貼電子獎勵計劃系統	\$34,500.00	\$34,500.00
22.	臨時雜項支出	\$10,000.00	\$6,300.00
總數:		HK\$1,351,300.00	HK\$1,195,643.85

註：學習支援津貼本學年預計支出\$1,351,300.00，截至 5 月共支出\$1,195,643.85，盈餘\$182,300.82。

工作計劃小組成員

組長：廖智豪副校長、余嘉麗主任 組員：社工呂勵翹姑娘、學生支援組成員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度 教師發展組 周年工作報告書

1. 組別關注事項：

1.1 配合學校每年度的關注事項。

1.2 讓老師獲得專業培訓，提升老師的專業知識水平，從而改善其教學及行政方面的技巧。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項：持守天主教教育五大核心價值，培養靈性及德育培育，培育正向情緒。

目標	策略	時間表	成就及反思
● 培養靈性及德育培育，建立和諧	● 透過參與教區及校本的福傳活動，讓老師更了解天主教核心價值，達至福傳。	● 全年	● 已於 2021 年 12 月 22 日(二)安排參觀香港仔聖伯祿堂及由神父以「愛」為主題作講道及靈修。

<p>社群。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合本年度關注事項一，促進老師專業發展，透過講座、教師工作坊、觀課等方式，提升教職員掌握及推展正向教育的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 8月25日，明愛為本校老師提供一個介紹六大美德的工作坊，建議不少課堂活動，也分享了實用的書本、桌上遊戲、海報，讓教師能生動地向學生展示。根據教師工作坊檢討問卷，100%老師滿意本工作坊的內容。對於工作坊的形式、時間、講者的滿意度，都超過95%。另外，97.5%認為本工作坊對老師有幫助。 <p>老師積極參與不同的德育及公民教育的課程，例如宗教及道德教育課程釋義課程、在小學推行正向教育的經驗分享會、價值教育課程架構簡介會、小學國家安全教育全校課程規劃研討會……</p> <p>在未來的日子，本校會繼續鼓勵教師參與不同形式的德育及公民教育課程。</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ● 所有老師都在德育課採用一對一同儕觀課的形式進行學與教的交流。德育課同儕觀課交流表顯示，100%老師都能有效指出同儕老師在教授德育課時的優點和有待改善的地方。這種交流是互動、有建設性、客觀的，有助建立專業的德育教育分享氛圍。 ● 持分者問卷顯示，97.8%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」

2.2 回應組別關注事項：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師教學技巧及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期安排教師參加有關「自主學習」或電子學習或 STEM 的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2021 年 9 月 30 日(四)教師發展日(一)，是日主題是： <ul style="list-style-type: none"> 主題一：由電子學習組為教師安排了一個「電子學習認證(第一級)」。教員室變成考試場地，教師為考生。是次認證考核內容為：Google Classroom 建立課程、製作 Google Form、利用 Nearpod 製作一個互動課件、製作預習短片（簡報加聲音導航）製作 Google Slide 等。 主題二：校長、教師及 TSS 共 50 人到天際 100「5G LAB」參觀及體驗，在 1 小時導賞團中，教師們能了解 5G 超高速、低時延及泛連接的特性，並有專人導覽館內各種日常生活、商業及工業應用，深入淺出講解 5G 新生活的智慧。

<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師教學技巧及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外支援服務計劃，如：教育局「賽馬會與「文」同樂學習計劃年度活動」、教育局「STAR2.0」網絡學校計劃【中文科】、’ Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English’ 、’ Building Core Values through Reading and understanding’ 、BOOKS & BEYOND Reading Club” READING BEYOND” 【英文科】、香港教育大學 ‘Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics 【數學科】、校本支援服務-優質教育基金主題網絡計劃「」在常識科校本課程中加入編程以推展 STEM 教育【常識科】、賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink@JC) 【電腦科】等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 <p>教育局「賽馬會與「文」同樂學習計劃年度活動」、教育局「STAR2.0」網絡學校計劃【中文科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校協助測試評估課業。 ● P5 已完成兩個指定評估課業，並由老師批改；P4 將於試後進行。學校會收到具體學生表現報告，供老師參考，以了解學生學習表現，從而訂定教學策略。 <p>Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English 【英文科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度繼續愈少二級小三聯科活動推行 CEO 計劃，藉着五大核心價值小故事培養學生天主教價值觀。每一節教授一個故事，透過與學生討論故事中所包含的品德價值，並讓同學分享經驗。此計劃根據聯課活動編排，由於疫情關係，預計本年度教授數量會減半。 <p>Building Core Values through Reading and understanding’ 、BOOKS & BEYOND Reading Club” READING BEYOND” 【英文科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● BOOKS & BEYOND Reading Club 為本校 4B 班 30 位同學提供免費英語閱讀課程。 Reading Beyond 學習活動本年主要在 ZOOM 行。 導師每次活動前都作好準備，人手亦相當充裕，同學每次活動都表現得非常投入，與導師溝通及口頭匯報都能以英語為主，學生對運用英文溝通毫不介意，十分樂意與導師溝通。 上學期已舉行 6 次 Reading Beyond，下學期仍有 6 次 Reading Beyond 活動。
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● BOOKS & BEYOND READING CLUB 為本校六年級 12 位 6C 及 6D 班同學進行聆聽技巧提升課程。每組六人，導師在網上課堂教授聆聽及答題技巧，共分 10 個小技巧，每次教授一個。每次課堂後，學生需要前往自學平台進行練習，如完成數量達標，總計後會獲得小獎品，藉此鼓勵成績較弱的同學多作練習。 <p>優質教育基金 QEF project - “Using Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics, General Studies and English Language and Fostering Computational Thinking” by CEO and HKEdU 【英文科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度為此計劃所推行的第二年，整個計劃共有 7 間天主教小學參與英文科教學，本校四班已於 11 月尾前完成所有教學及前後測。 ● 4A 及 4C 班為 experimental group; 4B 及 4D 為 control group，根據教大的前後測對比數據顯示，本校的學生於利用這套教材學習 Directions and Locations 這個課題，為 7 所小學中表現最佳的學校，當中以 4A 及 4B 數據最為明顯。 ● 大部分學生均表示對於用 Scratch 學這個課題感到有興趣；在編程的部分 4A 及 4B 學生大致能依照教材完成學習任務；而 4C 及 4D 學生較需要在老師的指導下完成。 ● 洪美華校長、梁灝君主任及張肇丰老師代表學校於 17/1 為教育大學在成果發佈會作分享，簡介教材內容及展示學生的學習成果。
--	--	---

		<p>香港教育大學 ‘Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics 【數學科】、</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃邀請書商到校分享 STEAM 課程、網上平台及 PS1 教學等。 ● 22/11/2021(一) 已到校舉行「STEAM 教育與數學的學與教」工作坊，是次工作坊講解了推行 STEAM 學習活動的程序及重點等。 <p>香港教育大學 - QEF Project 運用編程作為教授數學科的學科知識及培育運算思維【數學科 P6】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課題：P6 質數及合成數。 ● 班別: 6A 及 6B ● 兩班於 9 月開始進行前測及編程教學，教學生運用 Scratch 來探究質數及合成數，並於 10 月完成後測。 ● 3/12/2021(五)利用 ZOOM 進行了教師及學生訪談，教師及學生大致認為利用 Scratch 來學習質數及合成數可增加趣味性，提升學生運算思維。惟部分學生學習此課堂前已對質數及合成數有初步的掌握，對於能力佳的同學未必太有挑戰性。 <p>校本支援服務-優質教育基金主題網絡計劃「」在常識科校本課程中加入編程以推展 STEM 教育」【常識科】、</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課題: P4 空氣的流動 ● 利用 Micro:bit 內置的溫度計來測試空氣因不同的溫度而改變流動方向。 ● 由於疫情關係，原本 2 月中的到校觀課轉成錄影課堂及網上評課。 ● 參加此計劃，能與其他學校互相交流，獲益良多。
--	--	--

			<p>賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)【電腦科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級的 Coolthink 課程運作暢順，學生能透過編程學習運算思維，提升應用資訊科技工具的能力及解難技巧。 ● 兩位科主席均有參與 Coolthink 提供的課程 (Advanced App nventor & AI Awareness 及 Programmable Robotics & School-based Curriculum Planning and Development)，對發展校本課程及電腦科教學有所裨益。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參與本科及本年度關注事項的工作坊及研討會。 (1) 每位老師每年最少參加1次任教科目的工作坊或講座（不包括校內）。 (2) 定期安排教師參加三至八星期等進修或複修課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1位教師完成了香港教育大學「支援有特殊教育需要學生」-行為、情緒及社群發展需要專題課程(針對有精神健康需要的學生需要)」，已於學生支援會議中進行分享。 ● 每位老師平均參加1-2次或以上任教科目的工作坊或講座（不包括校內）。 ● 下年度校方仍會安排未曾修讀的老師參與三星期或以上的複修及進修課程，讓教師能與時並進，了解教學新趨勢。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實修訂校本教師持續專業發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關教師專業發展已落實於本年度考績項目之一。 ● 全年在校務會議及課程會議向老師講解有關教師專業發展新安排，並能配合考績教師專業評，本年度教師進修比前有所提升,涉及的範疇亦較前廣。 ● 本年度教師專業進修時數，平均達 77.8 小時。

3. 財政報告

項目		撥款支出
1.	教師發展日 - 教師工作坊及車費	補充津貼 HK\$ 7,800
2.	教師發展日 - 參觀教堂等 A) 船費 B) 導賞費 D) 奉獻金	補充津貼 HK\$1,200
3.	宗教科老師培訓	培訓津貼 HK\$ 350
4.	教師進修津貼	培訓津貼 HK\$ 3,766
總數：		HK\$ 13,116.00

工作計劃小組成員：

組長：吳少媚

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度資優教育組週年報告書

1. 本科目標：
 - 1.1 發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。
 - 1.2 持續發展資優課程、提升尖子學生的創意、競爭力、自信心及批判能力。
2. 本年度工作計劃總表
 - 2.1關注事項(一)：發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
1.持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂中老師有照顧能力高的學生，設計特定的課堂活動及提問內容，提高他們的學習動機及課堂參與度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 余嘉麗主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長意見調查表(課程)統計結果顯示有 96.27%的家長都同意「我的子女能運用電子書進行學習。(P.4-6 適用)」，以及有 98.44%的家長都同意「我的子女在家能運用 Google Classroom 或其他老師指派的電子學習工具(例如：Padlet / Google Form…)完成電子功課。(P.1-6 適用)」。因此可見電子學習確能加強學生的自學能力及增加課堂互動。
2.持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合STEAM FLOOR的落成及校本STEM課程的開展，調撥資源持續發展具校本特色的STEAM課程、活動，深化尖子學生在有關方面的技巧、認知及解難能力，提供更多的平台、學習機會及交流機會，使他們的潛能得以持續、具規模地發展。 ● 因應學校發展及學生能力，與校外機構合辦尖子課程，如尖子資優課程或與 STEM 項目相關的外購課程。 ● 與學習支援組合作，參與STEAM 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 余嘉麗主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情所限，學生需要接種疫苗後才能參加有限度的群體活動，因此未能進行相關活動。

	有關的活動，如：資優學生活動日營等，發掘學生其他不同特質的潛能。			
3.教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續資優小組工作，安排及鼓勵教師(特別主科科主席)進修有關資優課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 余嘉麗主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已有 5 位教師進修有關資優/STEAM 教育課程/講座，分別有優質教育基金推廣活動「透過機械人活動促進高小 STEM 教育」主題網絡計劃 總結分享會、促進實踐社群以優化小班教學支援計劃 結合中層人員以推動閱讀及 STEM 教育經驗分享講座等，從而提升課堂教學效能，有效促進學生學習。

反思及來年展望：

1. 雖然疫情持續，但也不阻教師利用 ZOOM 課堂滲入不同的電子軟件，以提升學生的學習動機及自學能力。
2. 由於部份 STEAM 課程需要實體進行，因此期望下年度疫情好轉，學生可以在下午時段進行有關 STEAM 課程，然而建議仍保留相關項目和預算。另外，可配合 STEAM FLOOR 的設施及校本 STEM 課程的開展，調撥資源持續發展具校本特色的 STEM 課程、活動，深化尖子學生在有關方面的技巧、認知及解難能力，使他們的潛能得以持續地發展。

2.2 科組關注事項：持續發展資優課程、提升尖子學生的創意、競爭力、自信心及批判能力。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
1. 持續發展資優課程、提升尖子學生的創意、競爭力、自信心及批判能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據已建立的人才庫，推行尖子計劃，繼續選取重點學生加以培訓，安排他們參加所屬的尖子課程或校外比賽。 ● 安排尖子學生參與校外不同類型的尖子比賽，如資優解難比賽或奧數公開賽等。 ● 積極鼓勵及資助尖子學生參加校外水平測試。 ● 發掘學生其他不同特質和潛能，與學生表現組、言語治療組合作， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 余嘉麗主任 ● 余嘉麗主任 ● 言語治 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖疫情影響，但中樂、奧數班、英語話劇等多個尖子課程亦已陸續在上學期開展，並挑選各科優秀的學生入組，以 ZOOM 網上形式進行教學和訓練，各項比賽亦相繼推展。 ● 已鼓勵或以資助的形式安排更多的尖子學生參加不同的校外課程、交流及比賽。例如本學年資助 4 名學生參加暑期奧數尖子班。 ● 在疫情之下，學生都能積極參加劍橋小學英語考試，在 Flyers 考試的成績方面，獲 15 盾的有 6 人、14 盾的有 3 人。 ● 下學期挑選兩位小四學生為「小司儀」，並進行相關訓練。「小司儀」將於才藝匯演與老師合作擔任

	<p>舉辦天才表演活動，或參加「我是小司儀」計劃，邀請約六位小五及小六沒有語言問題，但有特殊教育需要的學生擔任小司儀，進行主持訓練後，在學校活動與老師合作擔任司儀等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與學生表現組合作，於一樓樓層增設學生龍虎榜，將學生校外的成果展示於龍虎榜內，從而引發學生的競爭力，鼓勵學生參加不同類型的公開比賽，爭取更好的成績。 		<p>療師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 余嘉麗主任 ● 王守禮主任 	<p>活動司儀，負責介紹不同表演項目的表演者及內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 原定一樓樓層增設學生龍虎榜，但因疫情影響，大部份比賽都取消，因此學生參加比賽的機會也因而減少，改為與學生表現組合辦「JVSJ's Got Talent」，提供一個平台，讓學生盡展才能。學生雖因疫情不能在校表現其才藝，但他們可在家拍製才藝片段參加比賽。該活動共收到 58 條參賽片段，學生片段質素滿意，而獲獎片段亦會安排在才藝匯演時段進行表演，加強學生成就感。本年度 APASO 中「成就感」數據比全港平均數高出 0.12，可見活動能提升學生的自信心和成就感。
--	---	--	--	--

反思及來年展望：

1. 新學年繼續有全方位學習津貼及活動支援津貼，可提升資優課程或相關活動的質素，讓更多學生受惠。
2. 繼續發掘不同潛能的學生參加各項資優課程或比賽，以提供更多的平台及學習機會，讓他們作出更多、更廣的交流機會，使他們的潛能得以持續、具規模地發展。
3. 本年度與言語治療組合作的「我是小司儀」計劃進行順利，建議下學年繼續進行，以及訓練不同年級和有潛質的學生擔任司儀，以提升學生的自信心和口才。

3. 恒常性工作計劃：

工作項目	2021 年				2021 年							
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
1. 安排學生申請成為香港資優學苑成員		v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2. 資助適合學生參加水平測試、校外課程及比賽。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3. 調配及投放資源，因應學生特質及需要安排他們參加相關的校本資優課程。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4. 中、英、數課業每級每學期最少擬定 2 張照顧高能力學生的課業(「★」工作紙)	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

反思及來年展望：

1. 本年度有 5 名學生成功甄選為香港資優學苑學員，並陸續定期修讀學苑所舉辦之課程。截至本學年本校共有 8 名學生已為香港資優學苑學員。繼續於人才庫中集中選取個別優秀的學生作重點培訓，安排有關學生參與/資助更多的校外課程和比賽。

4. 財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	預算支出	實際支出(截至 7 月)
1. 資助適合學生參加水平測試、校外課程及比賽	\$17,000.00	\$9,100.00
	總數：	HK
	\$17,000.00	HK\$9,100.00

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	預算支出	實際支出(截至 7 月)
1. 資助尖子解難培訓課程/STEM 相關課程	\$40,000.00	\$1,630.00
2. 尖子計劃	\$10,000.00	\$1,980.00
	總數：	HK
	\$50,000.00	HK\$3,610.00

註：補充津貼本學年預計支出\$17,000.00，截至 7 月共支出\$9,100.00，盈餘\$7,900.00。

學校發展津貼本學年預計支出\$50,000.00，截至 7 月共支出\$3,610.00，盈餘\$46,390.00。

工作計劃小組成員：

組長：余嘉麗主任

組員：資優小組組員

姊妹學校交流報告書
2021/2022 學年

學校名稱：	佐敦谷聖若瑟天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	郭偉安主任
本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：			
1.	9月21日，本校舉行中秋猜燈謎的活動，有關燈謎和當天的活動花絮，已經跟姊妹學校分享。		
2.	1月27日，中華文化華服日，本校和姊妹學校都分享了一段祝福的影片，也一起學習虎年紅包摺紙送親朋好友活動，以表達對中華文化的欣賞。		
3.	1月27日，本校向姊妹學校送出本校的親子利是封設計比賽的得獎作品，來表達彼此的關心、祝福。		
4.	去年，本校參加了荔灣區首屆穗港澳姊妹學校教育交流年會的活動，本校 5A 徐梓琳以沙畫影片的方式展示抗疫、天主教愛德的主題。今年 2 月，本校姊妹學校的活動紀念品，包括活動紀念特刊、紀念扇子、紀念運動衣。		
5.	5月10日，本校兩位老師通過視像交流的形式參加了姊妹學校的首屆創新杯青年教師交流活動。		
6.	5月18日，本校老師跟姊妹學校的英文科老師舉行第一次視像備課會議。		
7.	6月10日，兩地學生學習與姊妹學校以英語進行遠程視像交流的技巧。		
8.	6月30日，本校的外籍英語老師 Mr. William Peterman 通過遠程視像設備同時向本校和姊妹學校的小五學生教授一節英文課。學生的回應、Padlet 的作品、老師的分享都能促進兩地的交流。		

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和瞭解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和瞭解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效

D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和瞭解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和瞭解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
<input checked="" type="checkbox"/>	討論
<input type="checkbox"/>	分享
<input type="checkbox"/>	問卷調查
<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
<input checked="" type="checkbox"/>	會議
<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
<input checked="" type="checkbox"/>	報告
<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$43,107
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$16,800
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$100,016
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1,619
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$161,542
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	今年的交流重點是英文提升。今年已成功舉行外籍英語老師跟本校學生和姊妹學校的學生分享一節英文科示範課的活動。兩校的學生均認為有助提升英文的學習，老師也認為通過規劃、備課、示範課、老師分享活動，有助促進兩地英文和教師專業的交流。中華文化華服日，因疫情的緣故，轉變成分享祝福的片段和摺虎年紅包送贈親友的活動。本校也向姊妹學校送出本校的親子利是封設計比賽的得獎作品，來表達彼此的關心、祝福。活動雖然簡單，但富有意義。期望來年能夠深化遠程視像英語提升計劃，以達到教學相長的目的。
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]

O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：
交流參與人次：		
<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	___ <u>11</u> ___總人次
<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	___ <u>10</u> ___總人次
<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：

佐敦谷聖若瑟天主教小學
香港明愛小學學生輔導服務全年檢討報告
檢討期：2021年9月至2022年7月

1. 檢討期的輔導服務統計

1.1 學生個案/諮詢工作

學生個案工作

9/2021 由上學期承接下來的個案數目：14

9/2021 至 7/2022 新接理個案數目：6

9/2021 至 7/2022 結束個案數目：1

9/2021 至 7/2022 服務個案數目：20

面談次數：111

懷疑虐兒個案數目：2

MDCC 出席會議次數：2

個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
1	1	0	14	4	0

學生諮詢工作

諮詢個案數目：80

諮詢服務次數：175

諮詢個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
13	7	2	41	7	10

1.2 個人成長教育課

班級	班數	學生人數	累積節數				授課形式				施教人數		
			個人	群體	學業	事業	班課	級課	集會	跨級	PSW	教師	校外社工
小一	4	120	76	76	76	76	76	12	0	0	1	47	2
小二	4	118	76	76	76	76	76	12	0	0	1	47	2
小三	4	113	76	76	76	76	76	12	0	0	1	47	2
小四	4	107	76	76	76	76	76	12	0	0	1	47	2
小五	4	103	76	76	76	76	76	12	0	0	1	47	2
小六	4	108	76	76	76	76	76	12	0	0	1	47	2

1.3 全方位學生輔導活動

校本訓輔活動

	活動名稱	活動日期	人數		
			學生	家長	教師
1	小一新生迎新樂	26-27/8/2021	120	120	24
2	小一適應工作坊	3/9/2021	120	0	8
3	旅行日-大哥哥大姐姐計劃	15/10/2021	228	0	8
4	班級經營-拍班相、設計班徽、一人一職	9/2021-10/2021	669	669	47
5	「Love Express 愛心速遞計劃 2021-2022」	10/2021-8/2022	8	0	4
6	優勢 Good Talk	2/2022-4/2022	669	0	2
7	班聚小時光	14/3-20/4/2022	669	0	2
8	塔冷通獎勵計劃-嚐回味	5/2022-7/2022	12	0	8
9	塔冷通獎勵計劃-遊戲室時間	5/2022-7/2022	20	0	2
10	24 品格強項攤位遊戲	27/7/2022	669	20	24
11	E-class 社區資源推介	9/2021-7/2022	669	669	47

12	派發「訓輔刊物」	9/2021-7/2022	669	669	47
13	PTA 輔導通訊	6/2022	669	669	47

成長的天空

	活動名稱	主辦機構	活動日期	節數	人數
1	P4「成長的天空」計劃	明愛	1/2022-8/2022	11	16
2	P5「成長的天空」計劃	生命工場	10/2021-8/2022	7	17
3	P6「成長的天空」計劃	明愛	9/2021-8/2022	7	19

學生小組

	活動名稱	活動日期	節數	人數
1	P4 領袖訓練桌遊小組	9/2021-11/2021	9	8
2	P5 領袖訓練桌遊小組	9/2021-11/2021	9	8
3	P1「我又長大了」適應小組	9/2021-11/2021	6	15
4	P3「自信孩子」自信心訓練小組	10/2021-11/2021	6	8
5	P4「自信孩子」自信心訓練小組	10/2021-11/2021	6	8
6	P5「尋寶奇遇記」自我認識小組	10/2021-11/2021	8	11
7	P6 試後桌遊活動	11/2021-12/2021	4	108
8	P3 抗逆力提升桌遊小組	1/2022-3/2022	9	8
9	P4 MAGIC 正向和諧校園計劃正向大使小組	2/2022-4/2022	7	10
10	P2-3「生活小偵探」社交溝通小組	2/2022-4/2022	8	10
11	P3「喜怒哀樂」情緒小組	3/2022-4/2022	6	8
12	暑假遊樂園	3/2022-4/2022	4	8
13	「Emoji Land 情緒樂園」小組	4/2022-6/2022	6	12
14	P5 試後桌遊活動	7/2022	4	103

學生講座及工作坊

	活動名稱	活動日期	人數
1	P5 性教育講座-From Girl to Woman & From Boy to Man	20/10/2021	103
2	P3 性教育講座-認識性騷擾及拒絕方法	10/11/2021	113
3	P4 性教育講座-男生女生	8/12/2021	107
4	P6 性教育講座-戀愛大作戰	5/1/2022	108
5	P1 性教育講座-身體小主人	11/5/2022	120
6	P2 性教育講座-保護自己	25/5、6/7/2022	118

家長講座及工作坊

	活動名稱	活動日期	人數
1	小一家長適應工作坊	9/2021-10/2021	30
2	每月一聚	9/2021-12/2021	30
3	「關懷子女精神及心理健康」家長講座	3/12/2021	95
4	擁抱美德正向家長工作坊	13/12/2021	115
5	《雲遊放空》一刻鬆家長工作坊	7/4/2022	20
6	家傳知寶正向家長小組	5/2022-6/2022	14
7	「溫習有法·考試輕鬆」P1 家長講座	10/6/2022	63
8	準小一家長講座	25/6/2022	100
9	家長調解講座	7/7/2022	60
10	電玩與家庭關係家長講座	8/7/2022	60
11	「正向教育」網上家長講座	12/7、19/7/2022	40
12	家長義工服務-24 品格強項攤位遊戲	7/2022	20

13	P6 升中家長講座	25/7/2022	100
14	參與家教會	9/2021-8/2022	669
15	派發「訓輔刊物」	9/2021-8/2022	669
16	家長諮詢工作	9/2021-8/2022	669

教師工作坊

	活動名稱	活動日期	人數
1	「六大美德」教師培訓計劃工作坊	25/8/2021	47

支援學校其他項目/活動

	活動名稱	活動日期	支援項目	服務對象
1	照顧個別差異小組	全學年	執行及協助學生支援服務	有特殊學習需要的學生
2	與特殊學習統籌主任合作	全學年	參與識別有學習困難學生、轉介有需要學生予駐校教育心理學家評估、參與訂定支援策略	有特殊學習需要的學生
3	與教育心理學家合作	全學年	協助處理 SEN 學生評估、轉介及跟進工作。	有特殊學習需要的學生

學生小組及活動總節數：272

學生小組及活動總人次：4859

2. 全方位學生輔導服務全年工作檢討及建議

根據教育局所發出的指引，全方位學生輔導體系應包括政策及組織、支援服務、個人成長教育、輔助服務這四個範疇，本校在檢討期間於此四個範疇的發展及未來展望如下：

2.1 政策及組織

(a) 根據學校本身的特色及需要去建構友愛及關顧的學校文化，目的是促進全體學生的成長

現況檢討：

本年度學校社工利用學校旅行進行了大哥哥大姐姐計劃，一年級和六年級的學生非常高興，高年級學生實踐了關愛精神，而低年級學生可以感受大哥哥大姐姐的愛。但因疫情影響，校園小義工仍未能進行。在「特別假期」中，學校社工為全校學生舉辦了「班聚小時光」活動，讓各班同學可互相慰問與關懷。學校社工更透過成長課加入鼓勵同學發揮洞察力留意身邊有需要的人及愛與被愛的助人精神。每年的一人一職、設計班徽比賽、拍攝班相活動，除了讓同學可發展所長，為同學服務外，還能提升同學對學校的歸屬感和校園的關愛氣氛。

建議：

來年盼可在校園內舉辦多點義工活動，又或鼓勵老師每當觀察到同學主動關心和幫助他人時，即時作出肯定，加強友愛關顧的氣氛。

(b) 成立校內輔導組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務

現況檢討：

校內已設有訓輔小組，學校社工本年度增加與訓輔組成員的合作以就有需要學生交換資訊、商討支援策略、檢討成效和在有需要時迅速並靈活的調整策略，期望能因著個別學生的家庭狀況擬定最適切且有效的跟進策略。訓輔組亦透過定期會議與全校老師分享學生的進度和發展，讓老師們就跟進計劃及成效提出意見。

建議：

繼續推行有關政策程序，另亦可在非正式的會議上加強老師們彼此間的聯繫及溝通，跟進同學們的進展。建議定期召開訓輔會議，共同商討有關跟進工作及加強大家彼此的溝通機會。

(c) 建立校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務

現況檢討：

學校已現有一套校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切個人或家庭服務的跟進，而有關的資料已妥善存檔。

建議：

有關的機制運作資料，已妥善的存檔，而教師們也能掌握有關機制，如老師有查詢，學校社工會個別向老師們介紹有關的機制，讓老師可以溫故知新。

(d) 設立學校自我評估機制，確保輔導服務有效地推行

現況檢討：

學校社工在小組及活動後會預備問卷調查給學生、家長及老師，讓他們對活動提出意見，從而作出改善，而邀請外間機構協助的活動，學校社工也會先要求機構將計劃書交學校社工；另外，小組及活動完成後也會進行問卷調查，了解同學們對服務的滿意程度。學校社工也會在活動中期和後期詢問老師的意見，將有關的記錄存檔，以作為日後的參考。

建議：

繼續採用現有的方法，將有關小組及活動完結後的檢討問卷，妥善地儲存。另外也利用學校自評及香港小學生情意及社交範疇表現指標等數據，作為輔導服務評估的藍本。

2.2 支援服務

(a) 為教師提供與輔導有關的專業培訓，加強教師認識學生的情緒和成長需要，並協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧

現況檢討：

本年度，香港明愛家庭服務小學學生輔導服務為全校教師進行了「六大美德」教師培訓計劃工作坊，分享如何將六大美德融入教師與學生的相處當中，鼓勵教師多以二十四品格強項欣賞自己和學生，藉此提升教師了解學生的成長需要和教導學生時的信心。今年是推展六大美德品格教育的第一年，已見教師積極將二十四品格強項融入課堂和與學生的溝通當中，而學生亦漸漸意識到自己的品格優勢。學校社工不時就有明顯行為或情緒問題之學生與教師溝通，讓教師了解學生的家庭狀況和成長需要，並向他們分享與學生相處時要特別留意的地方以提升他們支援學生和家庭時的敏感度。

建議：

來年繼續為教師提供有關輔導和正向價值觀的培訓，讓老師能以正面態度欣賞自己和學生。

(b) 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通

現況檢討：

學校社工定期出席校務會議、教師短會、訓輔會議、學習支援會議等，向老師們分享及匯報有關學生的家庭背景及獨特需要，務求讓全校教職員知道關注學生的狀況，這使老師們可以彼此配合，有適當的分工，以達到互相支持及溝通，促進照顧個別差異，和鼓勵接納和關心同學。在會議上讓全體老師可以參與表達意見，從中達到共識。但學校現階段在全校參與訓輔工作及團隊合作方面，仍有改善的空間。

建議：

透過講座及團隊合作的活動增強教職員間彼此合作的精神，另可在非正式的會議上加強老師們彼此間的聯繫及溝通，跟進同學們的進展，加強老師們對學生輔導工作上的共識。

(c) 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題

現況檢討：

現階段已有一套諮詢的機制來支援教師處理學生的問題，另外學校亦備有學生輔導服務校內轉介表格及教育心理學家轉介表格，老師也明白若同學需要轉介至外間機構，或作進一步評估時，需先將轉介表格交予學校社工。如學校社工面對特別情況時，會透過明愛高級督導主任的建議向老師提供支援。

建議：

學校已設立有關的諮詢機制，支援教師處理學生的問題，學校社工會繼續實行有關的機制，另建議透過一些會議分享，加強聯繫及溝通，使在支援教師處理學生的問題時能更有信心。

(d) 促進家校合作和發展家長教育

現況檢討：

縱使受到疫情影響，但本校較去年舉辦的實體家長活動增加了，例如：每月一聚家長小組、家長義工服務(防疫物資包裝及 24 品格強項攤位遊戲)、家傳知寶正向家長小組、擁抱美德正向家長工作坊等，還有一系列的網上家長講座。這些活動目的為協助家長認識六大美德

並鼓勵家長在家中運用 24 品格強項欣賞子女，藉此促進家校合作。另外，講座和工作坊的主題亦涵蓋多個家長關注的範疇，例如：管教技巧，提升學習技巧、支援子女情緒和社交的技巧及處理子女沉迷電子產品方法等，希望協助家長就管教子女方面更有信心。今年疫情反覆，學校社工於「特別假期」設計了問卷調查關顧全校家庭狀況，學校社工聯絡了不少家長以提供情緒支援及介紹合適資源。

建議：

學校社工希望在來年舉辦更多家長義工活動，讓家長義工協助校內活動，凝聚家長力量。亦期望能舉辦親子小組以促進學生與家長的溝通及提升親子關係。

(e) 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

現況檢討：

學校社工與不同機構合作舉辦了針對學生和家長需要的活動，亦配對了校外資源給合適的有需要的家庭。今年度本校獲贈的防疫物資非常充足。合作機構及社區資源運用如下：

服務對象	合作機構	支援項目
有經濟支援 需要學生	明愛東頭綜合家庭服務中心	百佳現金券、防疫物資
	香港明愛家庭服務小學學生輔導服務	麥當奴禮券、防疫物資
	香港青年聯會	防疫物資
	童軍知友社	食物罐頭、文具、防疫物資
有特殊教育 需要學生	維樂天	過度活躍症評估服務
	新生精神康復會	
學生輔導活 動/家長講座	香港明愛家庭服務學校社會工作服務	Love Express 愛心速遞計劃 2021-2022
	明愛青少年及社區服務	成長的天空(小四、小六)
	生命工場	成長的天空(小五)
	香港遊樂場協會	小一家長適應工作坊 自信心提升小組 情緒小組

		P4 MAGIC 正向和諧校園計劃正向大使小組
	Capstone	桌上遊戲小組(小四、小五、小六)
	明愛賽馬會「源點」家校心靈支援服務	《雲遊放空》一刻鬆家長工作坊
	註冊輔導心理學家-吳芷嫣女士	「關懷子女精神及心理健康」家長講座
	香港家福會	家長調解講座
	雅歌家庭輔導及訓練協會-屈偉豪博士	電玩與家庭關係家長講座
	香港城市大學 社會及行為科學系 正向教育研究室	「正向教育」網上家長講座

建議：

學校社工繼續與不同機構保持緊密而良好的聯繫以舉辦各類活動及小組，使同學們有不同學習的經歷。又會物色更多社區資源以配對給更多有需要的家庭。

2.3 個人成長教育

- (a) 推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要；及
- (b) 透過有規劃的學習範疇，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能；及
- (c) 個人成長教育的形式可以是課堂學習、短期課程、小組、早會或跨課程活動等。
- (d) 根據小學生不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動；及
- (e) 以互助和互動的模式進行活動，提高學生的學習動機；及
- (f) 著重學生積極學習與體驗，強調自我探索和反思；及
- (g) 將學習內容與學生的生活事件連結起來，使學生能將所學應用於日常生活中。

現況檢討：

本校的成長課由今年起將六大美德品格強項融入天主教五大核心價值「真理」、「義德」、「愛德」、「家庭」、「生命」當中，繼續以個人、群體、事業及學業四方面以漸進和累進方式設計教材。課堂上利用有趣的影片和互動遊戲引發學生的討論和反思，同學對互動遊戲十分感興趣。一至三年級繼續以工作紙作出回饋，而四至六年級則改以網上成長課業取代，但發現學生交回網上成長課業的情況不太理想。因為今年針對六大美德而擬定的成長課只有六堂，而每堂又需要涵蓋一個美德，故時間十分緊迫，同學未必能充分理解每個品格強項的

意思。在「特別假期」中，學校社工特意製作五段品格強項生活應用短片深化全校學生對品格強項的認識。

建議：

來年可重點挑選某些品格強項與同學多作討論，適度地調減活動盼能令同學在課堂內完成成長課業。教材只屬參考性質，老師可按個別班別的需要和特性調節教案內容和形式以提升學生的學習動機。老師亦可多分享親身經歷和體驗，令學生對主題留下深刻印象。加入時事新聞及熱門議題可提升學生對社會發生的事的關注和反思。

2.4 輔助服務

(a) 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生

現況檢討：

本年度學生個案繼續以家庭問題為主因而引致學生出現情緒困擾和行為問題，學校社工透過家長面談了解管教困難並提供正面的管教方法，協助轉介合適的社區服務、定期為有需要的學生提供個別或小組輔導、遊戲治療，協助舒緩情緒、跟進他們的需要和強化他們主動尋求協助的技巧。

建議：

繼續以個別輔導或小組形式支援有需要的學生及家庭。亦會繼續就有需要的家庭配對相關的社區資源。學校社工會利用小息及術科時間多與學生交流從而識別更多有需要支援的同學。

(b) 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務

現況檢討：

下學期在沒有教育心理學家的情況下，有學習困難的學生未必能即時得到評估，但這反而增加了學校社工與學習支援組的合作，透過與特殊學習統籌主任協作，轉介有特殊教育需要的學生到私家醫生接受適切的專業服務。有校內學生雖未有評估報告，但已獲特殊學習統籌主任安排以接受學習小組、大小肌訓練和情緒社交小組以支援個別學生需要。學校社工更會向家長提供適切的社區資源。

建議：

學習支援組的運作良好，學校的特殊學習統籌主任能有效協調學習支援組工作，故社工可與主任保持良好的溝通，支援有特殊教育需要的學生及家長。

(c) 在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務

現況檢討：

校方已有「校園危機處理手冊」及系統。在處理兩宗成立的懷疑虐兒個案時，學校社工有依照校內的危機處理手冊程序及社會福利署保護兒童免受虐待-多專業合作程序指引處理危機。而本年度學校就兩個高危懷疑虐兒個案進行了以下程序；就個案甲進行了口頭勸喻、書面警告、諮詢校長、高級督導主任和社會福利署保護家庭及兒童課、家庭社工轉介和群育學校/宿舍轉介。就個案乙進行了口頭勸喻、書面警告及家訪。學校社工有緊密跟進個案狀況，定期面見學生及家長以提供輔導服務和監察家庭危機程度。本年出現之危機個案，學校社工都能與訓輔組老師及外間社福機構有效合作以支援危機，確保學生的安全。

建議：

提升教師對預防危機的意識，在學生的成長上多關愛，定期開會以檢視一些危機處理的跟進，也可作一些預防性的工作，讓危機未出現時，可讓全校職員有一些基本的概念。

3. 督導工作及支援

在過往一年高級督導主任會透過面見，電郵或電話與學校社工保持緊密的聯繫，學校社工需定期匯報個案進度，遇到疑難時會與高級督導主任及校長商討及分享。高級督導主任亦會安排團隊會議和在職培訓工作坊以增加學校社工在危機處理及個案分析方面的專業知識。

4. 檢討期學校社工曾接受的專業在職培訓

主辦單位	主題	日期
香港明愛家庭服務 小學學生輔導服務	「一分鐘、鬆一鬆」導師培訓	15/9/2021
香港明愛家庭服務 小學學生輔導服務	「以創傷角度為個案評估及介入」	20/10/2021
明愛「愛與誠」綜合性教育計劃	如何推行性教育 I	17/11/2021
前嶺南大學視覺研究系副教授 唐明敏女士	同畫童話藝術治療親子計劃-培訓日	15/12/2021
天主教教區事務處	學生輔導服務協調小組與全體學生輔導人員會議	4/1/2022
香港公教婚姻輔導會	以兒童為本之家庭調解(處理家長婚姻問題及相關法律)	16/2/2022

香港明愛家庭服務 小學學生輔導服務	沒有保護罪及強制舉報懷疑虐兒個案-建議-同工研討會	16/2/2022
天主教教區事務處	學生輔導服務協調小組與全體學生輔導人員會議	7/6/2022
香港明愛家庭服務 小學學生輔導服務	如何運用親子瑜伽提升親子關係	15/6/2022
明愛「愛與誠」綜合性教育計劃	如何推行性教育 II	20/7/2022
香港明愛家庭服務 小學學生輔導服務	六大美德培訓	17/8/2022

校長簽署：

校長姓名：

洪美華校長

學校：

佐敦谷聖若瑟天主教小學

日期：

學校社工簽署：

學校社工姓名：

呂勵翹

學校：

佐敦谷聖若瑟天主教小學

日期：

高級督導主任

簽署:

高級督導主任

姓名:

陳珊珊

機構:

香港明愛小學學生輔導服務

日期:

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2021-2022 年度新來港兒童校本支援組週年報告書

1. 本組目標：支援新來港學童需要，得使他們加快融入香港生活、藉以照顧個別差異。
2. 本年度工作計劃總表
 - 2.1 關注事項：支援新來港學童需要，得使他們加快融入香港生活、藉以照顧個別差異。。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> ● 支援新來港兒童對英文學習/認識繁體字的需要，透過舉辦英文輔導班/繁體字學習班，提升學生的自信心及自理能力、協助完成英文功課及鞏固學習，得使有關參加學生能加快融入香港生活，並照顧個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦英文輔導班/繁體字學習班 ● 由於本學年只得一位學生符合資助，所得的津貼不多，故英文輔導/繁體字學習班集中 2-3 個月內進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與家長協商進行的時段 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘機構導師 ● 余嘉麗主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年有 1 名新來港學生，並已安排 13 節的網上學習。在課前更有一個前測，先了解學生的能力而設計合適學生修讀學習繁體字及英語會話課程。課程中，學生積極參與，學習進度良好。在學校適應也十分良好，科任老師也表示學生能跟上現有的學習進度。

反思及來年展望：

1. 若下年度也有新來港學生，會繼續與本年度一樣，在設計合適的課程前需預先為學生做一個前測，了解學生的實際需要才配合課程，學生才能學得事半功倍。

3. 新來港兒童校本支援計劃津貼財政報告：

項目	預算支出	實際支出(截至 7 月)
1. 外聘機構委派導師為 1 名 P.3 學生提供 英文輔導 / 繁體字學習班	\$3,931.00	\$3,880.00
	總數：	
	\$3,931.00	HK\$3,880.00

註：新來港兒童校本支援計劃津貼本學年撥款原定是\$3,750.00，但因應物價指數通脹，新撥款金額為\$3,931.00。因此本年度預計支出為\$3,931.00，截至 7 月共支出\$3,880.00，盈餘\$51.00。

工作計劃小組成員:

組長：余嘉麗主任

組員：學生支援組成員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
學生活動支援津貼 運用報告
21-22 學年

2022 年 6 月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$87,150.00
B	本學年總開支：	\$15,885.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$71,265.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$2,365.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	63	\$13,520.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	75	\$15,885.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介 及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	校際朗誦 節比賽	中文 / 英文	53	\$10,585.00	✓				
2	校際音樂 節比賽	藝術 (音樂)	22	\$5,300.00			✓		
3									
4									
5									
第 1 項總開支					75	\$15,885.00			

(如空間不足，請於上方插入新行。)

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			75	\$15,885.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	廖智豪副校長
------------------	--------

致：總學校發展主任(觀塘區)

2021-2022 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：佐敦谷聖若瑟天主教小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組；1 策劃及統籌有關政策；2 協調各科組盡快落實有關措施；3 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 4 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	<ul style="list-style-type: none">於 2021 年 6 月成立「國家安全教育」工作小組，成員包括校長、副校長、課程發展主任、課外活動主任、德育及公民教育主任、訓育主任、常識科主任、中文科主任、家長教師會老師代表。「國家安全教育」工作小組已經一方面檢視學校在國家安全教育的現況，另一方面訂定每年的工作計劃和工作報告。校務會議、各科組會議，校長、各科組負責人都已檢視該科組在國家安全教育的現況，並就不同範疇制定工作計劃。	<ul style="list-style-type: none">本校經常通過校務會議、科組會議詳列各種策略、指引和應變措施，這些措施將有效防止政治活動入侵校園，並會適時跟進和調整有關的策略和方向。本校每年的關注事項都包括培養學生良好品德、積極學習的態度和行為。各科組、持分者都會在推行活動的過程，強調品德培育的重要性。
	於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好	<ul style="list-style-type: none">已經添置室內用的升國旗裝置，以方便升國旗儀式在室內或者典禮時使用。	<ul style="list-style-type: none">負責升國旗的學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。所有參與禮儀

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校會在每個上課日升掛國旗。 • 升掛國旗及奏唱國歌儀式每星期進行一次。在元旦日、香港特別行政區成立紀念日及國慶日前後，也會舉行升掛國旗及奏唱國歌儀式。 • 學校舉行典禮或特別活動時會升掛國旗及奏唱國歌。 	<p>的學生都表現認真、尊重。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生在詠唱國歌時，表現得精神奕奕，唱得激昂有力。
	<ul style="list-style-type: none"> • 國家安全工作教育小組會定期檢視學校校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板(壁報負責老師)等）展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館藏書）、刊物和單張(學校編輯組)沒有涉及危害國家安全的內容，亦須禁止任何人士攜帶違規的物件回校。 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有教職員、校務處人員、事務員會經常檢視學校校園範圍內展示的字句或物件，包括校園內的書本（包括圖書館藏書）、刊物和單張。如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容，須立刻聯絡本工作小組處理。 • 已經添置《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》、《香港特別行政區維護國家安全法讀本》、《簡明大灣區》一套三冊，包括第一冊《特區優勢，聯動世界》、第二冊《科創先鋒，教育為本》、第三冊《生態建設，綠色生活》、共和國之光-----中國科學家的故事、《我們的國家、我們的安全》繪本、《回歸·情義 25 載》，歡迎學生借閱。圖書館主任會通過早會推介有關圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任每年 6 月檢視圖書館藏書，並會在採購的時間嚴禁購買有關內容的書籍。 • 本校在教室、走廊、樓梯間和其他經常有學生、家長、老師經過的地方張貼六大美德的訊息。每一個教室都有「我的璀璨寶石」壁報，展示每個學生的品格強項，也有「校園 Happy Moment」，展示學習活動難忘片段等。
	<ul style="list-style-type: none"> • 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保 	<ul style="list-style-type: none"> • 已經修訂有關「簽訂購物單、合約、 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議已指出，若有人／外

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 若有人／外間組織利用學校名義組織活動，或發表言論來表達／支持某一政治立場，學校會勸止師生參與該等活動，並聲明有關言論或政治立場與校方無關，亦不代表學校及全體師生的立場，以免家長、學生或社會人士誤會這些組織的言論或行為得到學校的支持或默許。 	<p>協議書的指引」，加入香港國安法國家安全的行為和活動的指引。</p> <ul style="list-style-type: none"> 課外活動小組、學校財務小組已修訂學校舉辦活動的機制，並指示和監察老師在舉辦活動、採購服務、擬定合約時加入國家安全教育的條款。 	<p>間組織利用學校名義組織活動，或發表言論來表達／支持某一政治立場，學校會勸止師生參與該等活動，並聲明有關言論或政治立場與校方無關。</p> <ul style="list-style-type: none"> 副校長、財務小組、活動統籌老師都會檢視和監察所有活動的推行，確保符合國家安全教育指引。
人事管理	<ul style="list-style-type: none"> 透過全體教職員校務會議，清楚提示根據《教育條例》、《教育規例》以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第3/2020號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，並簽署確認。 	<ul style="list-style-type: none"> 8月，校長已經透過第一次的全體教職員校務會議，就以上多份文件向教職員分享，並簽署確認。 	<ul style="list-style-type: none"> 以後的校務會議，本校都會繼續提醒教師恰當的教師專業操守的重要性。
教職員培訓	<ul style="list-style-type: none"> 安排教職員接受適當的國家安全教育培訓，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。 每年8月，會透過第一次的全體教職員校務會議，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽教育局通告3/2021號，並簽署確認。 	<ul style="list-style-type: none"> 10月11日，全體老師出席教育局聯校「國家安全教育到校教師工作坊」。(本校、彩雲聖若瑟小學、聖若瑟英文小學)3所學校的國家安全教育工作小組的統籌老師先以校本檢視報告開始，然後，教育局的專家以「多重進路，互相配合」的原則 	<ul style="list-style-type: none"> 本校會繼續鼓勵教師多參與國家安全、中華文化、中國歷史、憲法和基本法的工作坊。 校長經常通過會議提醒教職員、校務處職員、事務員恰當的行為表現和操守要求。所有教職員都明白教師的專業操守

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> 在全年的校務會議，校長提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教、身教對學生影響深遠。 	<p>介紹多個實用的建議，鼓勵老師善用各科已有的資源，來推展國家安全教育的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 截至 6 月 29 日，7 位老師出席「小學國家安全教育-全校課程規劃網上研討會」。1 位老師出席「銘記歷史，珍愛和平」講座。1 位老師出席「小學中國語文校本課程規劃：加強文化文學學習及國家安全教育(修訂)」工作坊。3 位老師出席《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程。1 位老師出席「《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程」。1 位老師參加香港特別行政區回歸二十五周年《香港國安法》法律論壇－興邦定國。3 位老師出席「學校落實維護國家安全工作」分享會。超過 10 位老師已經參加「通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同」教師工作坊。 另外，老師也會參加有關資訊素養、經典詩文的賞析、運用調解及復和技巧處理學生衝突、通過全方位學習培養學生守法精神、教導學生辨別新聞及資訊真偽…… 	<p>和言教、身教對學生影響深遠。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師們參加了一系列的工作坊和培訓，都有助培養老師的專業素養，也有助老師重溫處理衝突、培養學生守法意識的技巧。 部分老師已參加並通過《基本法》測試。
學生活動	<ul style="list-style-type: none"> 在運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教 	<ul style="list-style-type: none"> 已經完成「有關簽訂購物單、合約、協議書的指引」，加入香港國安法國 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動主任已檢視所有合約和課程的推行，確保符合國家

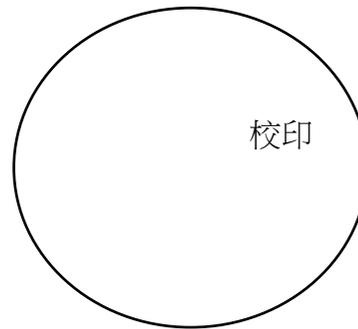
範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校會在合約上加入工作表現和操守要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動，並會持續監察。</p>	<p>家安全的行為和活動的指引。</p>	<p>安全教育指引。</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有教職員都在採購服務、舉辦活動時遵從以上的指引，並會在活動過程中持續監察。
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦中華文化華服日：透過普通話遊戲、中文書法、舞獅、中華文化廊遊蹤、華服留影等，讓學生認識中華傳統美德和技藝，以加深對中華文化的認識。 安排學生參觀公民教育資源中心，特別認識基本法。 每月舉行升旗禮，期間奏唱國歌，培養國民身份認同。 配合 12 月 4 日的國家憲法日、4 月 15 日的全民國家安全教育日，舉行一系列的活動，強調國家安全的重要，鼓勵學生成為守法守規的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 原本規劃的中華文化華服日活動因疫情，學校停止面授而取消。當天的活動更改為 1.觀看學校和姊妹學校送上的祝福影片、2.農曆新年習俗問答活動、3.上載華服照片、4.學習虎年紅包摺紙送親朋好友活動。成功完成任務的同學，可得塔冷通獎勵。 因為疫情，本校未能在 21-22 年度安排學生參觀公民教育資源中心活動。 每月的其中一個早會，都會有兩位老師根據校本主題帶出的品質向全校作分享。今年的週訓主題包括智慧、公義、自律、勇氣、仁愛、靈性與超越。學生會在接著的德育課會進行一系列的活動，包括完成工作紙、填問卷、做心理測驗、寫感想、反思或填色活動等，以鞏固所學。學期初，每個同學已根據問卷調查，知道自己的品格強項，並張 	<ul style="list-style-type: none"> 華服日的兩個活動共吸引 642 人次參與，反應熱烈。 雖然未能參觀公民教育資源中心活動，但本校在 7 月舉辦了基本法百萬富翁問答遊戲，以輕鬆、有趣的方式介紹基本法。學生參與投入，反應熱烈。 所有班級經營的活動都已經順利舉行，學生都投入活動。每個學期，我們都會舉行多項班際活動或比賽，強調在團體中每一個人都有責任和義務，都需要遵守規則。 本校參加了教育局的德育、公民及國民教育組舉辦的「2021 國家憲法日網上問答比賽」，共 7 位學生獲得嘉許狀。 本校的家長教師會與視藝科協助舉辦利是封設計比賽。學生創作的作品，一方面有傳統的中華文化特色，另一方面也有

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>貼在教室的壁報板上，因此，同學可以一邊聽週訓，一邊欣賞不同的品格強項。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9月21日，德育及公民教育組與圖書組協作，本校舉行中秋猜燈謎的活動，讓學生認識中國傳統節日和欣賞中華文化的美。有關燈謎和當天的活動花絮，已經跟姊妹學校分享。 • 11月、5月，德育及公民教育組與訓育組協作，已先後兩次舉行班際清潔活動。所有的同學都需要在家中先學習用濕布清潔地方，然後把抹布和水桶帶回學校，與其他同學一同合作，清潔教室，由此學會分擔責任和培養承擔的精神。 • 由2022年1月開始，每天都會升掛國旗。每一個上課週都會舉行一次升國旗儀式，所有師生都以尊重的態度去參與。 • 12月4日是中國憲法日。本校除了舉行升國旗的儀式外，還通過播放影片《中華人民共和國憲法》小知識來認識國家憲法。 • 4月21日當天的早會，全校播放國家安全教育日的影片，簡單介紹《港區國安法》，並且以活潑而深刻的方 	<p>本校的特色。比賽的三甲作品已製作成利是封，派給所有的學生和姊妹學校廣州市荔灣區西關培正小學，讓他們欣賞中華文化的美。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學期初，班主任會進行一人一職的工作分配，共同訂立班規。每一個月，班主任都會把交齊功課和守時的同學張貼出來，以示表揚。每個學期，本校都會舉行課室秩序比賽，強調在團體中每一個人都有責任和義務，都需要遵守規則。 • 6月30日，德育及公民教育組與英文科協作，通過本校的外籍英語老師 Mr. Peterman 教授的分享課向姊妹學校分享，讓本校和姊妹學校進行視像交流，互相學習。本校和廣州市荔灣區西灣培正小學的多名小學學生一起學習英文，然後進行學術和行政交流。學生和老師都有機會了解兩地學校的優點、特色，促進彼此的交流。 • 7月21日，德育及公民教育組與訓育組協作，小四、五學生參加班際基本法百萬富翁問答

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>式，分享要做好國家安全，我們每個人都有責任，都要守法守規。</p> <ul style="list-style-type: none"> 5月23日至6月6日，鼓勵學生利用香港教育城登入帳戶參加「2022國家安全網上問答比賽」。 7月27至8月2日，本校在操場舉行國家安全教育展覽，鼓勵學生以圖文並茂的形式認識國家安全的基本概念。 	<p>遊戲活動。學生都預先熟習基本法的基本知識。各班代表和觀眾都積極參與，氣氛熱烈。</p> <ul style="list-style-type: none"> 9月10日「敬師日」以播放影片分享的形式進行。影片包括校長和所有老師的照片紀念、家長的心聲分享，影片簡單而有意義，藉此向老師表示感謝。 本校會繼續以跨科組的形式、與校外連繫的形式，期望以「多重進路，互相配合」的理念推行有關活動。
學與教	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任和科主席會檢視中文、常識、德育及公民教育的教材，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 課程主任、科主席、各科級聯絡老師會定期檢視中文、常識、德育及公民教育的教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任、中文、常識科主席、德育及公民教育組都已經檢視和訂立校本的課程框架，並在自己的科組中落實。 課程主任、科主席、各科級聯絡老師、所有老師會通過共同備課、檢討會議、觀課、錄影來定期檢視教資源的內容和質素，確保課程設計、學與教資源都能符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 科主席、各科級聯絡老師老師和科任教師通過雲端硬碟存檔有關國家安全教育的校本學與教資源，存檔 	<ul style="list-style-type: none"> 中文、常識、德育課都已根據教學進度教授中國文化的美、中國歷史、中國傳統美德，並且闡明怎樣在生活中應用出來。老師會繼續配合生活事件和經驗來推行學習活動。 學生能通過12月4日中國憲法日、4月12日國家安全教育日、常識科課程、立法會選舉、行政長官發表施政報告、舉辦中秋猜燈謎、中華文化華服日的機會，認識《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，從而提升他們的國民身份認

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>要。</p> <ul style="list-style-type: none"> 科主席、各科級聯絡老師和科任教師通過 E Class 存檔有關國家安全教育的校本學與教資源，存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。 	<p>年期超過兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p>	<p>同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 德育課的同儕觀課活動中，本校從觀課表中看到，學生和老師的交流積極和正面，學生能欣賞天主教教育的美德，並且在生活應用出來。
學生訓輔及支援	<ul style="list-style-type: none"> 訓育主任須因應國家安全法修訂訓育指引。 通過早會、班主任課、德育課、成長課，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 若個別學生出現違規行為，訓育主任和訓育組會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。學校會應因應需要轉介予專業人員跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育主任落實因國家安全法修訂的訓育指引。 老師已通過早會、班主任課、德育課、成長課、陽光電話、家長會、與家長面談，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 截至 21-22 學年，沒有任何牽涉國家安全的違規個案發生。 	
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 繼續通過例會、家長工作坊、家長茶聚，與家長保持緊密溝通，校方尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校通過家長茶座、家長實用技巧工作坊、家長義工、成為級代表或者家長校董，來保持溝通。大家一向合作愉快、目標一致，以愛心、堅持、守規的原則一起培養我們的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 10 月 28 日，家長教師會第一次會議，家長和教師都會繼續與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。

本計劃書已獲得本校法團校董會／校董會批核。



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

佐敦谷聖若瑟天主教小學

運用推廣閱讀津貼報告書

2021-2022 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本學年因為 2019 冠狀病毒病疫情的影響，導致本學年部份上課日子處於網課及半日制狀態，或不適合進行集會式活動，計劃中的閱讀推廣活動，例如：書展、作家講座……等等，皆未能舉辦，因此，本學年的閱讀津貼未能用於舉辦各種不同類型和閱讀相關的活動，從而達到推廣閱讀的目標。反而，因著本學年的特殊情況，閱讀津貼主要用於購置圖書，讓學生在開館期間能有更多不同的課外讀物供學生借閱，並能豐富圖書館館藏。

2. 策略檢討：

- 學生因有更多不同的課外讀物，非常期待能到圖書館借閱。
- 原本運用津貼安排了一些故事講座，作家講座，親子閱讀講座，書展等活動，但因疫情緣故停課了，相關活動也因而取消。建議來年繼續舉辦。
- 圖書科與各科組合作，推介和添置 STEAM、品德教育及藝術類書籍，激發思考及推動閱讀，拓寬同學視野，鼓勵同學多閱讀及自學。策略成效理想，建議來年繼續實施。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	預算開支 (\$)	實際開支 (\$)
1	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 購買校本主題閱讀(核心價值)圖書	\$3000	\$30935.68
	<input checked="" type="checkbox"/> 購買視藝/音樂/體育類圖書	\$3000	
	<input checked="" type="checkbox"/> 購買 STEAM 圖書	\$5000	
	<input checked="" type="checkbox"/> 購買中、英文圖書	\$17000	
2	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$4600	\$0
		總計	\$30935.68
		津貼年度結餘	\$504.49