

2021-2024三年計劃書



Contents

1. <u>辦學宗旨</u> ：	3
2. <u>校訓</u> ：	3
3. <u>我們的願景</u> ：	3
4. <u>檢討學校整體表現</u>	4
5. <u>「強、弱、機、危」分析</u>	8
<u>強項</u>	8
<u>弱項</u>	8
6. <u>三年期的關注事項（按優先次序排列）</u>	10
7. <u>學校發展計劃（2021-2024）</u>	12

佐敦谷聖若瑟天主教小學

1. 辦學宗旨：

以基督的精神為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快學習中發展個人能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，服務人群，回饋社會。

2. 校 訓：

篤信力學 愛主愛人

3. 我們的願景：

學生擁有穩固的學習基礎

掌握兩文三語能力，以資訊科技主導學習

學生能獨立思考，有責任感，

發揮個人潛能與創造力。

務期引導學生成為：

愛主愛人，良善心謙；

自信開朗，積極進取；

終身學習，回饋社會

的天父好兒女。

4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校法團校董會成員主要為熱心教育的專業人士，熟知校情，能不時為校政提供適切的意見，優化學校的發展方向。 ● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以檢討教學成效，監察學生的學習表現和進展，提升教與學。 ● 學校自評機制運作成熟，能有序地策劃學校政策和事務，並積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校行政架構，為老師營造更多專業發展空間，以配合學校發展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理層具專業領導能力，行政經驗豐富，與教師團隊密切溝通，共同策劃和推行工作，有效帶領學校發展。 ● 學校中層人員對科組工作具備專業的知識，勇於承擔，對學校有歸屬感，教師亦多能發揮積極帶動或統籌科組發展的職能。 ● 學校重視教師的專業發展，不時為教師安排講者到校或出外進修，以掌握教育的最新發展，與時並進。亦重視團隊協作，能建立和諧和互信的工作氛圍。教師透過月會、科會、同儕主持的校本培訓講座等分享行政經驗和培訓所學，有效發揮同事的潛能，提升教師的專業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二梯隊的領導能力有待提升。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，例如發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。 ● 校本課程發展目標清晰及具體的計劃，且能落實執行。尤其 2019-2020 下學期至 2020-2021 年度，因疫情關係，學校對網上學習目標和指引清晰，讓教師提升資訊科技能力進行網上教學。 ● 因應新常態，修訂同儕觀課模式，設立同儕觀課重點，中英數常科任自選級別作教學錄影，觀課老師觀看錄影，填寫「同儕觀課評課表」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續配合學校的課程發展及因應新常態的教學模式轉變，持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。 ● 學校繼續設立專責組別統籌，以設計思維模式和推展 STEAM 課程和探究學習。 ● 加強運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。開學前，課程組與學生支援 (SENCO) 設立「成績數據分析會議」，利用成

	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生程度、需要和能力制定家課政策和評估政策。 ● 配合本周期成立 STEAM 小組，初步發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。 ● 學校重視推廣閱讀，營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。 ● 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。加強跨學科或組閱讀活動或計劃。 ● 為協助小一新生適應和需要，本年度於第一學習階段不設考試，運用多元評估取代總評估，切合他們的需要。 	<p>績數據，支援學生的學習需要。</p>
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學態度親切，善用「塔冷通獎勵計劃」，提高學生的學習信心，營造正面積極的學習氛圍。 ● 高小階段按學生按英文學業成績編班，推行英語提升計劃，為學生提供一個良好的英語沉浸環境，提升學生的英語聽說及閱讀能力建立學生以英語溝通的自信心。 ● 因疫情關係，新常態模式教學，透過共同備課、調適課堂活動、實體及電子課業設計、電子教學等作為照顧學生學習需要。 ● 關顧學生學習需要方面，因應學生能力，於中文、英文及數學科提供抽離式學習。透過觀課，提升學習支援老師的教學技巧；設計分層工作紙，照顧學生學習需要。 ● 學生喜愛學習，學習態度及表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應新常態的教學模式轉變，加強教師善用混合式學習(blended learning)模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。 ● 因應學校需要，增加學習支援老師，於中文、英文及數學科提供抽離式學習小組。優化分層課業，照顧不同學生的能力。 ● 因疫情關係，未能經常為學生安排課堂以外的學習活動，如參觀、實體 STEAM學習等。配合新常態學習模式，可嘗試安排網上學習活動，如 STEAM學習等；如情況許可，安排實體參觀。 ● 配合正向教育的推行，教師於課堂融入正向價值觀，培養學生正面的價值觀和態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統地為學生提供不同類型的支援計劃及服務，如：加強輔導班、個別學習計劃、校本教育心理學服務、校本言語治療服務、課後學習支援計劃和賽馬會喜伴同行計劃等，能在課程發展、輔導、學生個人成長、教師、家長和專業人士各個層面的支援下，為學生提供更全面的服務。 ● 透過全校參與推展融合教育，定期與老師及家長召開個別學生支援會議，商討及跟進學生進度、課堂表現，就着學生能力訂定目標、測考調適、朋輩支援、獎勵計劃等，並進行適切的支援措施。 ● 學校重視補底拔尖課程，為不同能力的學生開設各類學習小組，如：讀寫訓練小組、專注力訓練小組、社交及情緒訓練小組、尖子培訓課程及STEAM 資優活動小組等訓練課程。 ● 校本輔導活動，包括週會、成長課、德育課、生命教育課、工作坊、體驗活動等，能培養學生正向思維及歸屬感、團隊精神，營造關愛、和諧的校園文化和氣氛，培養學生的正面態度和情感。 ● 學校安排學生參與多元化的校內、校外的活動，讓他們從經歷、體驗、嘗試，甚至失敗中學習，並發揮潛能。追求卓越。 ● 老師、家長及學生均認為師生關係良好，同學喜愛學校，同學和同學之間的關係融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用學生各方面的成績數據來為學生設定目標和適切的建議和指導，發掘學生其他不同特質和潛能。 ● 加強教師培訓，期望有 40%以上教師完成有關「照顧不同學習需要」課程，認識及有效照顧有特殊學習需要學生。 ● 優化學習支援津貼的措施，加強特殊教育需要支援老師的角色，協助特殊教育需要統籌主任（SENCO）推行及處理與融合教育相關的職務。 ● 通過不同的活動，繼續加強對中國、中華文化、傳統美德的認識。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，與家長緊密聯繫，建立和諧關係，積極聆聽家長的意見，並盡力作出跟進；家長教師會能促進家長與學校的溝通；家長有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁等。 ● 家長在學校活動中，積極擔當義務工作，適切地為學校提供可貴的額外人力資源。與學校的關係良好。 ● 學校積極參與教育局及各大專院校的協作計劃，提升專業發展。 ● 學校積極申請並成功獲得撥款，如環保基金、優質基金、康文署綠化校園計劃等，對學校的課程及硬件添置等得以持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如疫情稍緩，學校會繼續與不同的機構合作，舉辦講座、工作坊、家長活動、學生活動等，提升家長親職的技巧，擴闊學生的視野。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生知道老師對他們有很大的期望。 ● 學生態度正面，受教純真，尊敬師長，喜愛上課及參與校園活動。 ● 學生樂於與人溝通，低年級學生品性純真，友愛同學。 ● 高年級學生樂於照顧學弟學妹，熱心參與服務同學、社區的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分同學對表達和控制情緒較感困難，學生支援組須加強正向情緒課，以提升學生的溝通和社交能力。 ● 部分家長對管教子女缺乏技巧，須加強家長支援，達致家校合作，以協助學生身心健康成長。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的語文水平不俗，數學科成績更為突出。此外，學生的求知欲強、具探究精神和勇於創新。 ● 學校提供足夠的機會，讓學生參與校內及校外的活動和比賽，展現學業以外的潛能。 ● 能增撥資源，增聘教練，提供不同的體藝活動，鼓勵同學參與。 ● 學生積極參與學校活動及校內校外的比賽，成績不俗。 ● 學校善用人才庫，並鼓勵同學參與不同類型的校外活動或校際比賽，讓學生盡展所長。 ● 本校設服務隊伍，透過一人一職計劃，讓所有學生均有參與服務的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培訓資優學生，有系統地訓練資優學生在學業及學業以外的專長。 ● 各科組可進一步發掘可讓學生展示學習成果的多元平台。

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 法團校董會管治理念清晰，監控嚴謹，能為學校訂定發展方向。
- 行政架構清晰、明確。
- 家長對學校態度良好，支持校方推行不同活動。
- 老師及員工之間相處融洽。
- 本校屬學習型組織，老師能樂於迎接新挑戰，對電子教學模式已充分掌握。
歷年獲教育局委任為「資訊科技教育卓越中心」。
- 課程多元化，部分課程由教育局或專上學院帶領推行。學校努力爭取不同的資源，如優質教育基金、環保基金等，於不同的領域發展。
- 校本獎勵計劃(塔冷通存摺獎勵計劃)能提升學生自信及學習動機。
- 提供豐富及不同種類的學習經驗，學生有機會參加境外考察或國際性活動，擴闊視野；
數學及體藝獲獎良多。
- 師生關係良好，學生及家長信任教師。
- 學生本性純良，聽話受教有禮。
- 校風優良，選讀本校的學生數字平穩，深受區內家長歡迎。

弱項

- 本校家長的社經地位參差，影響部分學生的照顧、支援和學習成效。
- 部份初小學生自理能力和自律性有待改善。
- 教師開始出現退休潮，流失有豐富經驗的行政老師。
- 部分學校設施及設備有待更新及添置。

契機

- 對外教育機構及專業團體引入更多資源、撥款及協助推行新教學法，有助提升教師專業水平及課程新發展。
- 與幼稚園聯繫增多，有助加深社區對我校的認識。
- 近年附近仍有新樓落成，有利收生。

危機

- 學校收生主要來附近屋邨，生源較集中，若干年後會出現縮班危機。
- 整體出生率下降，出現收生危機。
- 移民潮可能引致本校出現退學潮。
- 新老師為學校帶來新的元素及思維。

6. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

三年關注事項(2021-2024)

關注事項(一)：持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。

關注事項(二)：豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

年度關注事項

2021-2022

(一)持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。

(二)發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

2022-2023

(一)培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

(二)優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

2023-2024

(一)培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

(二)持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

7. 學校發展三年計劃(2021-2024)

關注事項(一): 持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		21-22	22-23	23-24
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)培育正向情緒。	1.1 促進老師專業發展，透過講座、教師工作坊、觀課等方式，提升教職員掌握及推展正向教育的能力。	✓	✓	✓
	1.2 天主教教育五大核心價值滲入恆常課程，展示於教學計劃，並於課堂實行。	✓	✓	✓
	1.3 透過宗教培育活動，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。 9-10 月公義 11-12 月智慧 1-2 月節制 3-4 月勇氣 5-6 月仁愛、靈性及超越	✓		
	1.4 透過校本及科本活動或講座，讓學生了解六大美德，培育正向情緒。	✓		
	1.5 透過學生自評，讓他們認清自己的品格強項，提高自我肯定。	✓	✓	✓
	1.6 透過班級經營，建立團隊精神，讓學生展現不同品性強項。	✓	✓	✓
2. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。	2.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。		✓	✓
	2.2 建立各級主保，提供學生效法的榜樣。		✓	✓
	2.3 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。		✓	✓
	2.4 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。		✓	✓
	2.5 優化班級經營，讓學生發揮美德，提升各班凝聚力。		✓	✓
	2.6 優化「搭冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現。		✓	✓
3. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感，並能表達感恩。	3.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。			✓
	3.2 給予機會，鼓勵學生分享他們的「正向成就」。			✓
	3.3 優化班級經營，於課室增設展示區，表揚學生的好表現。			✓
	3.4 優化「搭冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在不同方面獲取好表現。			✓
	3.5 透過校本及科組的活動，培養學生感恩之心。			✓

關注事項(二)：豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		21-22	22-23	23-24
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	1.1 教師善用混合式學習(blended learning)模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。	✓ 發展	✓ 優化	✓ 持續
	1.2 各學科設計校本電子學習課件，利用合適的電子工具及網上學習資源進行互動學習及自學，增加學生參與度。	✓	✓	✓
	1.3 透過賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)，鞏固學生運算思維及編程能力；提升教師編程技巧。(電腦科)	✓	✓	✓
	1.4 以學科為本(英文及數學)，運用編程教學，讓學生學習本科知識。	✓	✓	✓
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 透過 STEAM 發展組，整合現有與 STEAM 元素的課程及活動，訂立及修訂有關 STEAM 課程的學習目標及執行方法；從而推展有關課程。	✓		
	2.2 推動學生以設計思維(Design Thinking)為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。	✓	✓	✓
	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。	✓	✓	✓
	2.4 配合電子學習、編程及 STEAM 的學習環境，善用 STEAM FLOOR，以「一級一發明」，發揮學生創意及提升他們解難能力。		✓	✓
	2.5 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如：STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。	✓	✓	✓
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。	✓	✓	✓
	3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。	✓	✓	✓
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，提升教師實施多元化教學的技巧。 4.1.2 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。 4.1.3 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。	✓	✓	✓
	4.2 教學交流分享：透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。	✓	✓	✓
	4.3 實踐課堂教學策略：課程組統籌，透過公開課(家長)、同儕觀課及交流以掌握實施情況及其效能。	✓	✓	✓
5. 提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。	5.1 舉行有關上網學習及正確使用電腦和互聯網的家長及學生專題講座。	✓	✓	✓
	5.2 發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度。	✓	✓	✓

