



佐教谷聖若瑟天主教小學

2020-2021

各項津貼項目報告書

目錄

1. 學校發展津貼組報告書.....	3
2. 課後學習及支援計劃報告書.....	6
3. 學生活動支援津貼報告書.....	8
4. 全方位學習津貼報告書.....	11
5. 新資助模式(學習支援津貼)報告書.....	20
6. 言語治療津貼服務報告書.....	31
7. 全方位輔導服務報告書.....	44
8. 教師發展報告書.....	58
9. 資優教育報告書.....	68
10. 姊妹學校計劃津貼報告書.....	71
11. 推廣閱讀津貼報告書.....	77

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度學校發展津貼組周年工作報告書

1 組別關注事項：

- 1.1 從多方面照顧學生需要，提供機會讓學生發展潛能。
1.2 增聘人手、提高教學效能。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項 1.1

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
1. 從多方面照顧學生需要，提供機會讓學生發展潛能。	<p>1.1 推行尖子計劃，資助尖子學生參加校外資優課程、比賽、或交流活動。</p> <p>1.2 因應關注事項及校本主題，推行有關的校本特色課程，如趣味玻璃窯燒教師工作坊、Puppetry Competition (Props and Stage)等。</p> <p>1.3 於 P4、P5 及 P6 進行英語提升計劃，額外聘請一名兼職外籍英語教師、進行雙班主任制，藉以提升學生的聽、說能力。</p>	<p>● 全年</p> <p>● 全年</p> <p>● 全年</p>	<p>● 余嘉麗主任</p> <p>● 洪雲主任</p> <p>● 文嘉敏主任</p> <p>● 梁淑連主任</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已鼓勵或以資助的形式安排部份的尖子學生參加不同的校外課程、交流及比賽。礙於疫情影響下，可資助的人數及參加的交流活動比以往少，但仍資助了 7 名學生參加暑期奧數尖子班。 ● 全部視藝科老師及十數名非視藝科老師及教職員一同參加了趣味玻璃窯燒教師工作坊。活動中老師學習玻璃窯燒的技巧及基本知識，並一同製作。活動中老師積極投入活動，製成品亦見心思及創意，老師並能把所學融入於視藝科課程之中。 ● 秉承以往的建議，英語提升計劃已按比例推展到各級 4 班，讓更多學生有機會接觸兼職外籍英語老師及進行各種英語小組活動。兼職外籍英語老師只用英語溝通及上課，學校能提供語境讓學生多與外籍英語老師溝通，以英文說話的信心和能力也明顯提高。此計劃已推行數年，亦漸見效果及成為學校特色，也有助創造濃厚的語境教學氛圍。

2.2 回應組別關注事項 1.2

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
2. 增聘人手、提高教學效能。	2.1 聘請一名牧民助理，協助福傳及安排宗教禮儀活動，使學生更能認識天主教的信仰，營造濃厚宗教氛圍。	● 全年	● 陳嘉穎主任	成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情及半日制上課影響下，牧民助理未能於課後進行道理班、家長慕道班，或帶領基督小先鋒進行外出參觀或宗教活動。但牧民助理積極配合學校，協助每天拍攝早會短片的祈禱部份、輪流到不同班別進行德育課、並於有關節日協助佈置學校、拍攝福傳日短片等。在恢復半天授課期間，仍把握小息時間，分批帶領部份低小學生到祈禱室參與宗教活動。 ● 在新學年與宗教老師商討，在半日制上課的模式下，如何繼續配合宗教培育組，或更改進行模式，在有限的時間及空間下，繼續進行福傳工作。

反思及來年展望：

1. 由於疫情及半日制上課形式的關係，許多原本於本學年進行的活動或比賽，如校外資優課程、比賽或交流活動相繼取消，部份項目已改為資助的形式，讓有關的學生在資助下，仍能參與校外課程。新學年可因應情況，與相關活動負責人商討，活動會否改為網上授課形式、或資助合資格學生參加校外課程，以減低在半日制下學校不能在下午校內舉行課程或活動的影響。
2. 牧民助理有助進行福傳及營造宗教氛圍，如情況許可，新學年繼續聘請並作為恆常性工作計劃之一。

恆常性工作計劃：

工作項目		2020 年				2021 年								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	聘請兩名教學助理協助老師製作教材、處理網頁、帶領學生活動等工作。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

3 財政報告：

項目		預算支出	實際支出 (截至 8 月)
1.	聘請 1 名教學助理薪酬	\$182,700.00	\$396,857.00
2.	聘請 1 名教學助理薪酬 (註 1)	\$31,500.00	
3.	一名牧民助理薪酬	\$182,700.00	
4.	一名兼職外籍英語教師薪酬 (P4)	\$205,000.00	\$205,000.00
5.	補貼一名兼職外籍英語教師薪酬 (P6)	\$82,000.00	\$82,000.00
6.	尖子計劃	\$10,000.00	\$3,985.00
7.	Puppetry Competition (Props and Stage)	\$4,000.00	不用支付
8.	撥備合約員工長期服務金	\$25,000.00	未支付
9.	趣味玻璃窯燒教師工作坊	\$20,700.00	\$12,000.00
		總數:	\$699,842.00

註 1：學習支援津貼補貼\$157,500.00，以聘請 1 名教學助理。

註 2：本學年學校發展津貼獲撥款\$781,056.00，本學年預計支出\$743,600.00，截至 8 月共支出\$699,842.00。

工作計劃小組成員：

組長：廖智豪副校長

組員：各科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃工作報告書

1. 組別關注事項：豐富清貧學生生活經歷、提升學生自律性及自信心，藉以照顧學生的多樣性。
2. 本年度工作計劃總表
 - 2.1 回應組別關注事項 1.1：

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
● 豐富清貧學生的生活經歷，透過舉辦不同的活動提升學生的自律性及自信心，並照顧學生的多樣性。	● 資助學生參與校本活動、訓練、參觀及體驗活動等費用。	● 全年	● 外聘導師 ● 廖智豪 ● 王守禮	本校共有 49 名綜援及 197 名全津學生合資格申請計劃。 <ul style="list-style-type: none"> ● 全年共有 356 人次獲得資助參加校隊或校本活動；當中共有 1 個校隊訓練(跳繩)、其他校本活動包括、1 個中樂團及 15 個中樂班、1 個升中面試班、3 個英語學習活動(P4、P5 及 P6)、1 個語文應試訓練班及 2 個視藝小組(陶藝班及視藝校隊課程)。 ● 部份校隊或校本活動因疫情及半日制上課而取消或改以網上 ZOOM 形式進行。 ● 課後託管班因停課及半日制上課天而沒有舉行。 ● 從課程問卷可見，96%家長同意或非常同意校方校方利用學生活動支援津貼及課後學習及支援計劃撥款資助學生參加校內活動、校隊訓練、歷奇訓練、購買比賽服裝等安排，有助減輕家長的負擔。 ● 新學年因應疫情的發展及上課模式，與各組活動負責人商討，活動是否能復辦或改以網上形式進行，或考慮資助學生參加認可的校外課程，使學生繼續有機會參與課後活動、校本訓練或參觀活動。
	● 資助學生參加服務生旅行。	● 10月至5月	● 廖智豪	

3. 財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	預算支出	實際支出 (截至 8 月)
1. 資助學生參與校本活動和訓練等費用	\$ 181,600.00	\$92,095.00
	總數：	\$92,095.00

(二) 組別發展項目

項目	預算支出	實際支出 (截至 8 月)
1. 課後託管班導師費	\$ 28,000.00	取消不用支付
	總數：	\$0.00

註 1： 本學年課後學習及支援計劃津貼撥款\$189,600.00，上學年津貼盈餘\$21,658.10 元。本學年預計支出\$209,600.00，截至 8 月共支出 \$92,095.00，盈餘\$119,163.10。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：廖智豪副校長

組員：學生支援小組組員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 學年學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 86,800
B	本學年總開支：	\$ 24,585
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 62,215

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	22	\$4,154
學校書簿津貼計劃－全額津貼	94	\$20,431
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	116	\$24,585 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	教育營營費	德育、公民及國民教育	40	\$9,240		✓			
2	校際音樂節比賽	藝術 (音樂)	15	\$3,600			✓		
3	校際朗誦節比賽	中文 / 英文	61	\$11,745	✓				
第 1 項總開支				\$24,585					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/	/	/	/					

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			第 2 項總開支	\$0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/	/	/	/					
			第 3 項總開支	\$0					
			總計	116	\$24,585				

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 廖智豪副校長

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020 - 20211 學年全方位學習津貼運用報告

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	STEAM 學習日 1. 於 P4 發展跨學科 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。 2. 於 P1-3 舉行 STEAM 學習日，讓他們對 STEAM 有初步的認識。 3. P5 及 P6 推展 STEAM 課程如編程、機械人製作等課程，讓學生能動手做，提升他們解難能力。	跨學科 STEAM	下學期	P.1-P.6	635 人	P1-2 完成「BlueBot 歷險記課程」為 Bluebot 衣著作簡單設計，並為小機械人設計簡單行程。 P3 完成「顯微鏡課程」居家小偵探，教授如何使用顯微鏡，並探索家中不同的物件。 P5-6 在電腦課堂學習 Cospace 簡易操作。	\$44,458	E6,E7	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
2	InnoMaker(提供 STEAM 活動，如：自製玩具、製作模擬地震台、飲管飛機等) 目標：培訓學生解難、協作、溝通能力及發揮其創意。	跨學科 STEAM	全學年	P.4-P.6	12 人	「豐年蝦飼養員計劃」讓學生透過飼養只有數週生命的豐年蝦，讓學生明白要珍惜天主給予的生命。	\$31,627.3	E6,E7	✓					
3	創科展才計劃 1. 讓學生能參與不同機構舉辦的一系列教育活動，如包含數理科技(STEAM)教育元素、生態保育、環境保育和科學探究等，讓他們作出體驗。 2. 提高學生在數理科技(STEM)教育、生態保育、環境保育和科學探究等方面的認識和了解。	跨學科 STEAM	全學年	P.4-P.6	309 人	P4 完成「B 豐年蝦飼養員計劃」讓學生認識豐年蝦的特性，並設計牠們的居住環境，當中選取合適者作為飼養員。 P5-6 完成「攪攪攪機械人設計」以自動機械作藍本，讓同學設計機械人的外觀及功能	\$110,710	E6, E7	✓					
4	編程者聯盟 目標：學生學習編程技巧及設計小發明	跨學科 STEAM	全學年	P.4-P.6	30 人	本學年大部份時間都在停課或是進行網課，到最後可全面半天上課的時候已是學期末端，且該公司的送貨速度也較慢，故此未能在本學年	\$31,478	E8	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						利用套件作為學習工具，希望來年可在許可的情況下讓學生學習。								
5	學生講座及工作坊(性教育及自理能力) 目標：培養學生正確的性觀念及自理能力。	德育	全學年	P.1-P.6	638 人	問卷中超過 90%的同學喜歡講座內容，增加對成長過程需要的認識，老師亦欣賞講座帶給學生的啟示和提醒。	\$7,856	E5		✓				
6	基督小先鋒(信仰活動) 目標：培育信仰及正向價值觀。	宗教	下學期	P.1-P.6	30 人	學生能認真參與宗教活動，表現投入，也能完成相關任務。	\$1,620	E7		✓				
7	英語音樂劇 目標：透過訓練與表演，加強學生英語演說能力及話劇技巧。	英文	全學年	P.4-P.5	64 人	因疫情關係，原定的校內演出由錄影的形式取代，學生表現十分投入和認真。	\$105,015	E6,E7,E8	✓		✓			
8	互動英語 目標：透過互動活動及遊戲，加強學生運用英語自信及學習英語興趣。	英文	全學年	P.4-P.6	20 人	課堂活動有趣，學生表現投入。學生認真完成課業。	\$2,000	E6	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
9	校隊訓練(英語話劇) 導師費、行政費及車費 目標：發展學生潛能，加強學生英語演說能力及話劇技巧。	英文	全學年	P.4-P.6	12 人	因疫情關係，學生不能出外參與比賽。觀乎在學訓練，同學出席率高，學生非常投入，提升英語說話能。	\$9,642	E5,E7,E8	✓		✓			
10	數學科校隊訓練(導師及車費) 目標：透過訓練與參加比賽，建立自信及加強學生解難能力	數學	全學年	P.4-P.6	45 人	因疫情關係，數學科校隊訓練全以網課進行，全學年共進行了 17 次的訓練。每次訓練會教授一個奧數課題，以提升學生的解難技巧，同學總出席率達 96%以上。	\$41,282.8	E2,E5	✓					
11	校隊訓練(乒乓球、足球、田徑、體操、游泳、籃球、花式跳繩、中國舞) 導師費、行政費及車費 目標：發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。	體育	全學年	P.1-P.6	200 人	因疫情關係，下學期基本上所有校隊訓練取消。觀乎上學期訓練，同學出席率高，每隊校隊高於 85%出席率，學生非常投入。	\$68,725.3	E2,E5,E7			✓			
12	中樂校隊訓練(導師費、行政費及車費) 目標：發展學生潛能，加強演奏技巧	音樂	全學年	P.1-P.6	300 人	學生主要以 ZOOM 進行網上學習，進度良好。17 位學生曾參與香港學校音樂節，94%獲得獎	\$84,999	E5			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						狀。學生通過演奏樂器，培養對音樂的興趣，提升自信心和成就感，效果理想。								
13	弦樂校隊訓練(導師費) 發展學生潛能，加強演奏技巧。	音樂	全學年	P.1-P.6	40人	因疫情關係，訓練取消。	---			✓				
14	校隊訓練(視藝及陶藝) 導師費、行政費及車費 目標：發展學生潛能，建立正面價值觀和審美標準。	視藝	全學年	P.1-P.6	110人	學生透過錄影教學片段學習，課程以綜合繪畫和手工藝創作為主。學生的作品水平不錯。通過陶藝創作，培養學生的耐性和創造力，增加他們的空間感立體感，從而提升自信心和成就感，效果理想。	\$68,457	E5,E7			✓			
15	學科校際比賽(電腦科) 目標：透過訓練與比賽，加強學生自信心。	電腦	全學年	P.4-P.6	--	因疫情關係，比賽取消。	---		✓					
16	風紀領袖訓練 目標：訓練學生領導能力及解難能力	德育	8月下旬	P.4-P.6	--	因疫情關係，活動取消。	\$1,330	E7		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
17	中華藝術初體驗 目標：讓學生認識和體驗中華文化，並有信心向其他同學示範和介紹。	德育、公民及國民教育	全學年	P.1-P.3	18 人	學生通過 ZOOM 每次上課都能完成一篇書法或水彩。部分學生被委派在華服日向其他同學分享書法的技巧	\$22,375	E5,E7		✓				
18	成長小組(桌遊小組) 目標：培養學生正向品格和社交能力	德育	全學年	P.1-P.6	24 人	問卷顯示 100% 學生喜歡小組活動，提升學生的社交能力、溝通技巧及關愛別人的文化。	\$30,000	E5		✓				
19	教育營(資助帶隊老師及學生活動費用) 目標：培養學生自理能力、領導及協作才能	多元智能	20-22/1/2021	P.6	103 人	茲因疫情的關係，原本為六年級學生舉行的三天戶外教育營將改為兩天校內教育日營，讓學生體驗有意義的群體生活，加強溝通技巧及建立團隊精神。兩天的教育日營已順利完成，學生在活動中表現積極，樂意參加團體活動，並	\$10,203	E5		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇*	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						展現高度的紀律。								
20	秋季旅行(資助帶隊老師及職工費用) 目標：培養學生自理能力及班級經營	其他	9/10/2020	P.1-P.6	全校	因疫情關係，本年度遊學團取消。	---			✓				
第 1.1 項總開支							\$671,778.4							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	遊學團 (資助學生每人 1,000 元旅費及帶隊老師費用) 擴闊學生視野及深化學習經歷。	境外活動	27-30/6/2021	P.5	36 人	因疫情關係，本年度遊學團取消。	---		✓	✓				
第 1.2 項總開支							0							
第 1 項總開支							\$671,778.4							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	布偶劇(道具、佈景等)	英文	配合學生學習所需	\$7,209.74
2	普通話活動(普通話闖關遊戲)	普通話	配合學生活動所需	\$14,520
3	網上學習教材	體育	建立學生正向品格及加強體育知識	\$25,000
4	魚菜共生的設備及消耗品	常識	配合學生學習所需	\$3,907.1
5	遊戲治療的設備及消耗品	德育	建立學生正向品格及人生觀	\$4,997.8
6	正向嘉年華消耗品	德育	配合學生活動所需	\$2,986
2020-2021 年度盈餘: 1,188,363.09 -730,399.04 = 457,964.05			第 2 項總開支	\$58,620.64
			第 1 及第 2 項總開支	\$730,399.04

^ : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費(學生) | E8 學習資源(例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師) | E9 其他(請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	638
受惠學生人數：	638
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 王守禮（課外活動主任）

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度新資助模式學習支援津貼組週年報告書

1. 本科目標：

- 1.1 培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。
- 1.2 持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。
- 1.3 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。
- 1.4 提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 推行「共融文化」活動，繼續會與訓育組、宗教組合作，舉辦共融歡聚日的生命教育講座，邀請生命鬥士作分享，並於午息時段至成長課時段進行體驗活動，例如：體驗失明/肢體傷殘人士的攤位遊戲，請學生表達對生命鬥士的敬意及撰寫有關禱文，培養學生關心國家及世界的情操。	● 12 月 4 月	● 因疫情關係，未能邀請視障人士到校進行生命教育講座及舉辦攤位遊戲，但今別於 12 月 9 日及 4 月 14 日邀請了 2 位生命鬥士---視障人士製作短片，內容牽涉他們患病的經過，以及他們的導盲犬的日常生活技巧，藉此提示其他社區人士如何較易配合視障人士的需要；並於成長課的時段播放給學生觀看，讓學生學習包容、接納別人，以及學懂遇上困難時能積極面對和解決。這次活動能有助學生建立自強、共融的價值觀。小四、小五學生參與。他們已在活動後設計心意卡。100%心意卡上加上的圖畫和文字都是感人和鼓勵的，部分心意卡已寄予這位位生命勇士。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。</p>	<p>1.2 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。與德育及公民教育組、宗教培育組合作，利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在品德、學業、自理能力方面結出的好果子，重點表揚義德、真理的行為，並繼續以班本和家庭的層面來推展。教職員/家長如果要表揚學生，都可在學生的「塔冷通存摺」內蓋上名印，以示鼓勵。學生如果儲夠老師名印達一定的數目後，可換取小獎品、體驗機會，如：小文具、小食券、老師手信、STEAM FLOOR 體驗(包括感統活動、Kebbi AI Robot 同玩耍、SWITCH 智力小遊戲)、一次玩 MR(Mixed Reality 混合實境)等。</p>	<p>● 10月至6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與計劃，學生在品行及自學兩方面的表現有所提升。全部學生都參與「塔冷通存摺」全校獎勵計劃。 ● 全部教職員，包括校長、老師、校務處職工、事務員、教學助理都可以通過在「塔冷通存摺」上蓋印來表揚學生在品德和學業上的好果子。 ● 10月、2-3月、6月會進行3次禮物換領活動，氣氛熱烈。 ● 教師的手信修訂為老師愛心禮物。本校會繼續優化全校的獎勵制度，鼓勵學生在品行和學業方面的改進。 ● 配合疫情引致部分課堂以視像形式進行，全部老師都根據學生的視像課堂表現推行班本或科本的塔冷通計劃給予塔冷通，有助提昇學生的投入、專注。超過75%的學生因此獲得獎勵。 ● 20-21年度家長意見調查表(課程)顯示，98.11%家長同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，98.12%家長同意有助培養學生的正向人生觀及推廣共融文化，96.97%家長同意此計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。部分老師已根據班本的需要，提高學生的自主精神，或培養好品德。

	<p>1.3 通過好行為提名和選舉活動，鼓勵學生實踐公義(義德)和辨別善惡(真理)。與德育及公民教育組、宗教培育組合作，利用透過「義德小先鋒」選舉活動表揚能持守真理、追求公義、和平共處的 SEN 學生。定期收集老師的學生推薦名單(涉及義德、真理行為的事例)，由老師/學生於網上進行投票活動，最高票數的同學可當選「義德小先鋒」，再由推薦老師親自頒贈禮物及表揚，有關片段亦會於德公組節目內播出。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 但由於疫情關係，本年度學生只能夠按自己的塔冷通印而換取禮物，未能換取有關體驗遊戲的活動。期望下年到度疫情好轉，學生能夠利用塔冷通印換取體驗式的遊戲獎賞。 ● 因疫情關係，未能進行。
--	---	--	---

反思及來年展望：

1. 雖然疫情影響，未能完全進行「共融文化」活動，但也能利用 ZOOM 網上課堂進行生命教育講座，因此下年度會繼續協調各科組，邀請不同範疇的生命勇士蒞臨本校進行分享。以及能更深入的進一步交流，會邀請生命鬥士與學生們一同排練話劇，演繹給校內學生觀看，以加強他們對共融文化的認識，學習包容身邊每一位。
2. 下年度會繼續推行「塔冷通存摺獎勵計劃」，但會利用電子軟件 Apps 進行塔冷通印的記錄和換領方式，讓家長們和學生都能即時看到自己所儲存的塔冷通印數量，以及可更清晰顯示所得塔冷通印的來源是從那位教職員所發出，吸引學生做好行為而取得更多的塔冷通印，從而改善學習和品行等。

2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 繼續發展 STEAM 學習，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度	1.1 利用 Kebbi AI Robot 電子教材，訓練學生的社交溝通能力及英文會話能力，以提升專注力不足及自閉症學生的學習動機。	● 10 月至 6 月	● 因疫情關係，各項小組都未能進行實體面授，因此未能利用 Kebbi AI Robot 電子教材配合小組的活動。
	1.2 與資訊科技組合作，配合「塔冷通存摺」獎勵計劃，為專注力不足及自閉症的學生安排在聯課活動(45 分鐘)內於 STEM FLOOR 進行體驗活動(包括感統活動、SWITCH 智力小遊戲)、一次玩 MR(Mixed Reality 混合實境)等遊戲訓練他們的專注力，誘發他們的自學興趣。	● 10 月至 6 月	● 因疫情關係，未能配合「塔冷通存摺」獎勵計劃安排學生於聯科活動中進行體驗活動。
	1.3 與 Kebbi AI Robot 一同玩耍亦可作為「塔冷通存摺」的獎勵計劃中的一項獎項，學習與他沟通交流，誘發學生自主學習的興趣，從而改善學生在課堂上的行為問題。	● 10 月至 6 月	● 因疫情關係，未能進行。
	1.4 參與 STEAM 有關的活動，如資優學生活動日營等，發掘學生其他不同特質的潛能。	● 10 月至 6 月	● 因疫情關係，未能進行。

反思及來年展望：

- 為了提升各 SEN 學生的學習需要，會於下學年與言語治療組配合，利用 Kebbi AI Robot 電子教材滲入課堂裏面，以提升學生的社交及溝通能力。
- 在加強輔導班的英文課堂中，嘗試利用 Kebbi AI Robot 電子教材配合某些課題進行課堂活動，以提升學生的學習動機。
- 繼續與 Kebbi AI Robot 一同玩耍亦可作為「塔冷通存摺」的獎勵計劃中的一項獎項，學習與他沟通交流，誘發學生自主學習的興趣，從而改善學生在課堂上的行為問題。建議可拍照留念，以及把換領的印章數量調低或安排在聯課活動(45 分鐘)內進行，讓學生容易一點換到而不會感到失望。
- 提升 SEN 學生自信心，可參與 STEAM 有關的活動，如資優學生活動日營等，發掘學生其他不同特質的潛能。

2.3 科本關注事項一：照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。</p>	<p>1.1 推行「一頁檔案」活動，於上學期完成三個層面，包括學生、老師及家長層面。透過課堂觀察，記錄課堂表現，與學生共同商討自己的目標/期望改善的地方後，完成「一頁檔案」，讓學生於課堂和家中得到更多的支援，改善自己的問題和提升學習效能。</p> <p>1.2 推行「識字特工隊」朋輩伴讀計劃，邀請高年級學生與部份小一、小二進行伴讀活動，以提升學生的識字量。</p>	<p>● 全年</p> <p>● 2月 至 6月</p>	<p>● 因疫情關係，面授的時間有限，本學年只為 10 名學生進行了第一階段，透過課堂觀察，與學生對話，能做到「以人為本」的模式，以非指導性的介入，去尊重和了解學生的意見和觀點。</p> <p>● 因疫情關係，面授的時間有限，家長層面大概只做到 7 位家長，餘下的未能完成，但透過活動，家長都十分緊張學生的想法，在溝通上家長都能互相配合，以改善學生的行為問題和提升學習效能。</p> <p>● 因疫情關係，面授的時間有限，加上小息時間太短暫，因此把計劃改為暑假期間進行「高效識字」的課程，以改善學生的識字量問題。</p>

<p>1. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。</p>	<p>1.3 加強小組支援班，於 P2-P4 英文、P2 中文及 P4 數學科開設小組支援班，提供額外支援，減低師生比例，同時，加強推行「分層工作紙」，當中會滲入圖像組織的學習元素，並於每個課堂內張貼圖像組織的橫額供學生學習，為「不同能力」的學生而設計合適的教材，務求照顧學生的不同需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 月開始 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小班教學的確能提升學生的學習動機，但不能只單靠一、兩次的評估及考試成績作準，因為學生的個別差異較大，以及每次考核的課題也有不同；但在科任老師的觀察過程中，學生的參與度確是提高了。同時，學生也嘗試跟帖現時的課程進行學習，而科任老師亦會按住學生的能力而制定合適的教學策略；但 SENCO 檢視分層工作紙的程度時，發現有部份內容比原本的程度略為深，宜修訂為較購易的題目，讓學生更能掌握已學的知識。
	<p>1.4 透過外購感覺統合服務，加入體感元素，訓練學生的本體及前庭平衡感覺，藉此改善學生的情緒緊張問題、認知能力等。同時亦可作為「塔冷通存摺」獎勵計劃，誘發學生自主學習的興趣，從而改善學生在課堂上的行為問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 月至 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，面授的時間有限，所以於暑假期間會製作圖像組織的橫額張貼於每個課室內，讓學生於下年度使用。 ● 本年度以為 10 位有需要的同學進行感覺統合服務的活動，透過活動的訓練以初步改善學生的緊張情緒及大小肌的活動能力。而以作為「塔冷通存摺」獎勵計劃方面，因疫情關係，未能進行。
	<p>1.5 發掘學生其他不同特質和潛能，與學生表現組、資優教育組、言語治療組合作，舉辦天才表演活動，或參加「我是小司儀」計劃，邀請約六位小五及小六沒有語言問題，但有特殊教育需要的學生擔任小司儀，進行主持訓練後，在學校活動與老師合作擔任司儀等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 11 月至 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，未能進行。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。</p>	<p>1.6 因應個別學生的學習困難如讀寫障礙、自閉症及欠缺社交能力等問題，外聘機構提供相關的服務或課程，包括專注力訓練小組、讀寫小組、社交及情緒管理小組、「賽馬會喜伴同行」計劃、自信心提升小組、情緒管理小組、P4-6 少年舞獅自強計劃、小一及早識別小組及暑期學習鞏固班。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響停止面授課程期間，全年會透過 ZOOM 線上進行支援學生特殊學習需要的課程，8 位有自閉症學生參加「喜伴同行」課程，36 位有讀寫障礙的學生參加「讀寫能力提升小組」、16 位有專注力不足/過度活躍症學生參加「專注力訓練小組」、14 位有自閉症/專注力不足/過度活躍症學生參加「社交及情緒訓練小組」，10 位小一有早期讀寫障礙徵狀的學生提供「課後英文輔導，10 位 P1 有顯著/輕微學習困難學生參加「高效識字訓練」，5 位有焦慮問題學生參加「小組音樂治療活動」，6 位學生和家長參加「親子讀寫工作坊」，7 位有自閉症學生參加「親子和諧粉彩體驗小組」，16 位 P4-6 成績稍遜的學生參加少年舞獅自強計劃、50 位有讀寫障礙/成績稍遜的學生參加暑期學習鞏固班。 ● 20-21 年度學校支援有特殊教育需要學生的措施的家長意見調查表顯示 73%家長對學校提供的支援措施滿意，有 27%家長認為學校所提供的此措施一般，因此會繼續按學生的情況而加強配合，舉辦合適的課程，讓學生能改善其學習和行為問題。 ● 同時為了保證外購服務小組的質素，SENCO 定時入組進行觀課，記錄課堂及 SEN 學生的學習表現，更會因應情況需要而即時入組支援。並與小組導師共商制定合適學生的課程內容，從而改善他們的成績及照顧個別需要。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1.照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。	1.7 製作視覺提示教材、教具、記錄表等，協助學生能融入和適應課堂的學習模式和進度，從而改善他們的成績及照顧個別需要。	● 全年	● 能按學生需要，而製定特有的視覺提示咭、教材，如：課堂提示卡、情緒管理卡和課堂/家居紀錄冊等，讓他們能安靜地透過提示卡作提示，減少影響班上其他同學。
	1.8 為有情緒問題及自閉症學生開辦沙畫小組班，以培養學生的藝術情操，藉此舒緩或改善學生的情緒問題。	● 全年	● 因疫情關係，未能進行。
	1.9 與教育心理學家商討及跟進有過度活躍或情緒行為問題的學生，給予合適的策略，以改善上課秩序及提升學習動機。	● 全年	● 已定期與教育心理學家召開會議討論及訂定學生個案的學習目標，同時會按學生需要而製作課堂/家居行為紀錄冊、學生的個人學習目標及獎懲準則等。 ● 本年度已為三名第三層支援學生各召開了三次會議，商討 IEP 計劃及支援內容，三名學生在情緒、行為和學習上都有明顯的進步，可詳見 IEP 報告。

反思及來年展望：

1. 為了讓小一及早識別的學生可以盡快適應小學的課程，會於下學年入學試分班試的評估卷中，揀選成績稍遜的學生於 9 至 11 月份時間進行加強輔導，由教學助理及家長義工協助教導學生一些基本的已有知識，讓他們盡快跟上小一的課程。
2. 由於分層工作紙的程度比一般的略為深，因此下學年需定下檢視工作紙的日期，例如派發給學生完成之前三星期交給 SENCO 檢視，避免工作紙內容太遲或太淺的情況出現。
3. 假若下年度的疫情還未緩和，未能於下午時段面授課堂，因此會安排感覺統合服務於星期六上午進行，讓更多學生可以受惠。

目標	策略	時間表	成就及檢討
2. 加強家長教育，學習接納學生的能力，認識支援他們的方法。	2.1 由教育心理學家舉辦以有特殊學習需要的學生被轉介程序為主題的家長講座及靜觀家長工作坊。 2.2 由 SENCO 主講有關處理小朋友情緒的家長講座。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，教育心理學家只進行了 1 次家長講座「尖子放大鏡」、1 次教職員工作坊「如何辨識及支援有特殊需要學生」。而轉介程序為主題的家長講座及靜觀家長工作坊則未能進行。 ● 因疫情關係，未能進行。

反思及來年展望：

1. 為了提升加強輔導班學生的學習效能，下學年會上、下學期各進行一次同儕觀課及備課，共同商議有效的課堂管理和教學策略改善學生的學習動機和能力，並會邀請教育心理學家入班同儕觀課，給予課堂上的回饋，以有效的教學建議幫助有特殊需要的學生。
2. 由於 20-21 年度學校支援有特殊教育需要學生的措施的家長意見調查表顯示有部份家長反映在照顧特殊學習需要學生時感到困難，因此會於下學年舉辦一些教導學生技巧及家長舒緩教導子女壓力的講座。
3. 假若下年度的疫情還未緩和，會於 10 月-11 月期間以 ZOOM 網上舉辦有特殊學習需要及讀寫障礙的家長講座，讓家長更清楚知道學生被轉介的程序。

3. 財政報告：
 (一) 組別發展項目

財政預算：			實際支出：	
項目		課程發展津貼	學習支援津貼	截至 5 月 31 日為止
1.	一名合約老師薪酬	/	\$420,480.00	\$344385.00
2.	一名教學助理薪酬		\$170,100.00	\$132300.00
3.	補貼一名教學助理薪酬		\$ 120,000.00	\$118125.00
4.	關愛共融攤位及體驗活動		\$3,000.00	\$4900.00
5.	我的塔冷通存摺獎勵計劃		\$ 25,000.00	\$32832.18
6.	生命教育分享會		\$1,500.00	\$3000.00
7.	讀寫小組 (初小及高小組)		\$36,000.00	\$47700.00
8.	專注力訓練小組 (初小及高小組)		\$24,000.00	\$28800.00
9.	社交及情緒管理小組 (初小及高小組)		\$23,500.00	\$23940.00
10.	自信心提升小組		\$4,500.00	\$32300.00
11.	情緒管理小組		\$2,500.00	\$35300.00
12.	賽馬會喜伴同行計劃		\$ 8,800.00	\$8800.00
13.	小組室教具及物資		\$2,000.00	\$ 17465.10
14.	兼職教學助理		\$5,000.00	\$1560.00
15.	P4-6 少年舞獅自強計劃		\$45,000.00(全方位學習津貼)	\$1060.00
16.	暑期學習鞏固班		\$ 20,000.00	\$43600.00
總數:				\$876067.28

工作計劃小組成員

組長：廖智豪副校長、余嘉麗主任

組員：社工呂勵翹姑娘、學生支援組成員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度言語治療津貼工作報告

1 本組目標：

- 1.1 培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。
- 1.2 持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。
- 1.3 提升學生說話及社交能力及技巧。
- 1.4 提升學生、教師及家長對語障學生的認識及支援。

2 本年度工作計劃總表：

2.1 回應本組目標一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台錄影 為配合學校年度主題，與故事先鋒尋找或錄影主題為有關「真理公義」、「和平」的故事，並準備講稿。於校園電視台進行錄影，其後於「演說擂台」活動中播放。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，未能於課後進行活動，故於五月改為進行「齊來聽廣播劇」，劇名為《新篇三隻小豬》，由教職員合作錄製，並於全校成長課期間播放。其中一個重點為教育學生網上有各式各樣的資訊，如有不肯定的地方，便應向師長求證，藉此令學生學習於日常生活中持守真理。

反思及來年展望：

- 本學年的校園電視台錄影活動因疫情影響而未能進行，但由替代的「齊來聽廣播劇」活動可見，學生對以故事形式說理的方法反應正面，因此值得於下學年繼續進行相關活動，以培養學生不同的良好價值觀。
- 故事內容將配合下學年的校本主題而有所調整。

2.2 回應本組目標二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。	<ul style="list-style-type: none"> 齊來與 Kebbi 學說話 利用 Kebbi AI Robot 電子教材，訓練學生的社交溝通能力，以提升專注力不足及自閉症學生的學習動機和溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，未能進行。

反思及來年展望：

- 雖然因疫情影響而未能進行，但個別治療期間，專注力不足及自閉症學生間中出現學習動機較低的情況，下學年可按需要將相關電子教材應用在部分個別治療課堂中，令治療模式更多元化，亦令學生能在熟識的環境中適應新教材。

2.3 回應本組目標三：提升學生說話及社交能力及技巧。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 提升學生說話及社交能力及技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 「故事先鋒」及「演說擂台」計劃 邀請約六位小三及小四語言能力優秀的學生擔任故事先鋒，進行演說訓練後，於午息與小一學生進行「演說擂台」錄影節目播放活動，主持問答環節及派發禮物。 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，未能於小息時段進行，故改於五月進行「齊來聽廣播劇」，劇名為《新篇三隻小豬》，由教職員合作錄製，並於全校成長課期間播放。學生在堂上及網上皆能回答有關劇中內容的問題，及嘗試自行創作結局，表現優秀的學生便可獲得老師的塔冷通。當中，學生在全校網上問答遊戲「聆聽大挑戰」中表現踴躍，共有 175 位學生作答，嘗試猜出劇中不同角色的扮演者是哪位教職員。
	<ul style="list-style-type: none"> 英文拼音班 於聯課活動中與英文科任老師合作，教授小二至小三學生正確英文發音和口型。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，聯課活動於十一月起暫停，加上駐校安排所限，所以只在十至十一月參與四節英文拼音聯課活動，期間透過示範正確英文發音和口型，教導學生七個英文單音。根據觀察所得，學生在課堂表現積極，亦踴躍嘗試為其他同學示範及一同進行練習發音，而相關英文科任老師具豐富教學經驗，能夠有效指導學生正確英文發音和口型。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我是小司儀」計劃 發掘學生其他不同特質和潛能，與學生表現組、學生支援組合作，邀請約六位小五及小六沒有語言問題，但有特殊教育需要的學生擔任小司儀，進行主持訓練後，在學校活動與老師合作擔任司儀等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，未能進行。
--	---	---	---

反思及來年展望：

- 本學年的「故事先鋒」及「演說擂台」計劃因疫情影響而未能進行，但由替代的「齊來聽廣播劇」活動可見，學生對聆聽故事及作答相關問題的活動反應十分積極，加上計劃以往進行多年，一直受學生歡迎，所以值得於下學年繼續進行相關計劃。
- 本學年的「英文拼音班」雖因疫情提早結束，但學生在學習英文發音和口型期間十分積極。考慮到相關英文科任老師能有效指導學生正確英文發音和口型，再加上駐校安排方面的限制，下學年暫定不會合作舉辦「英文拼音班」，但若老師在發音和口型方面有任何疑問，可進行相關討論及交換意見。

2.4 回應本組目標四：提升學生、教師及家長對語障學生的認識及支援。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 提升學生、教師及家長對語障學生的認識及支援。	<ul style="list-style-type: none"> ● 重組故事學生講座 於下午時段舉行講座，對象為小三及小四學生，及有興趣的家長及老師，內容圍繞重組故事技巧，時間為約四十五分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年 1月6日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，將活動形式及對象輕微調整，已於十二月舉行網上講座「齊來說故事!」，於小三級成長課期間播放。期間教導學生說故事能力的重要性、各大故事元素及運用各種詞語豐富故事內容的方法。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 組詞句式學生講座 於下午時段舉行講座，對象為小一及小二學生，及有興趣的家長及老師，內容圍繞組詞句式技巧，時間為約四十五分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年3月3日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，將活動形式及對象調整。 ● 首先已於二月進行網上講座「發音齊認識」，於全校成長課期間播放，因各級學生語言能力方面有較大差異，所以將主題改為對各級學生皆適用的發音知識。期間教導學生發音問題的成因及影響，以及常見懶音與相應糾正方法。 ● 亦已於五月舉行網上講座「聲線護理小百科」，於全校成長課期間播放。期間教導學生喉嚨結構及發聲原理、聲線問題的特徵、成因及護理方法。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療號外 製作一期言語治療號外，供全校家長於網上瀏覽，主題對與日常護聲技巧有關。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期初 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於五月派發號外予小一及小二全級學生，以及所有個案學生，主題改為如何識別及糾正懶音，作為早前全校網上講座的延伸。 ● 號外內附有識別懶音的小遊戲，令家長及學生可進行親子練習，亦可協助家長跟進學生於日常生活中的發音情況。 ● 將於暑假期間上載至校網，方便同學及家長參閱。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後親子訓練小組 安排個案學生及家長一同出席，學習敘事技巧，並作即場練習及指導。上、下學期各分成兩組，每組約四至五對學生與家長，每組各三次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020年12月開始 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，將活動形式輕微調整，已於一至二月分兩組進行合共四次的網上親子訓練小組，共有五對一年級中度至嚴重語障學生和其家長參加。小組具體介紹及示範各種親子閱讀技巧，包括對話式閱讀技巧及親子閱讀時的詞彙教學技巧，並指導家長及學生即場嘗試應用上述技巧。 ● 家長及學生出席率：100%。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座 跟圖書科合作，於家長日進行小一至小三家長講座，主題為「親子講故事」，講解親子閱讀時互相角色扮演講故事的技巧，以助提升學生的閱讀及語言能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年2月27日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，未能進行。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長日會見家長 於家長日會見個案的家長，以了解學生於家中的溝通表現，亦讓家長了解學生的語障問題及家居支援技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2021年 2月27日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，未能進行。 ● 日常有按需要與家長電話及 ZOOM 視像課堂前後聯絡，亦有派發家居練習予學生，令家長了解學生的訓練目標及家居支援技巧。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 共融攤位設計 配合學校共融活動日，設計共融攤位活動，在攤位中讓學生體驗溝通障礙的難處，以達至共融的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020年 12月9日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，未能進行。

反思及來年展望：

- 本學年已完成兩次全校講座，但因對象為全校，相對其內容的針對性較低。下學年可舉行針對一至兩級學生的講座，令講座的程度及模式更符合對象學生的需要。
- 本學年的號外內有關懶音的知識及技巧可應用在大部分學生身上。下學年製作號外時，可針對其他有關溝通能力的知識，及繼續選擇生活化及切合大部分學生需要的主題。
- 本學年以網上形式進行親子訓練小組，可能因為家長對於網上形式尚未非常熟習，令活動整體互動性一般。下學年舉行課後親子訓練小組時，如能以實體形式進行，相信活動中各個環節的互動性均會較佳。
- 上述不同策略中，「言語治療號外」、「課後親子訓練小組」及「家長日會見家長」由於每年皆會進行，因此將於下學年開始歸類至「恆常性工作計劃」。

3. 恆常性工作計劃：

工作項目	成就及檢討
1. 向所有小一家長派發「校本言語治療服務簡介」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於上學期初向所有個案家長派發有關學生背景資料的問卷，當中列出言語治療服務中的各個範疇。 ● 亦已於五月派發言語治療號外予所有小一家長，內容與發音方面的治療服務有關。
2. 辨識及評估有言	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%語障學生（55個累積舊個案及24個本年新個案）已接受治療，並根據語障程度提供服務和訓練。

<p>語障礙的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 30 名由班主任、家長、衛生署或幼稚園轉介的新個案中有 29 名已接受評估（1 名為下學期終轉介，因此將於下學年初進行評估），當中 24 名確診為溝通障礙，均已建立檔案接受治療。 ● 全學年新舊個案共 79 個。已為所有個案學生撰寫報告，報告中紀錄個案學生的語障情況及訓練進度。 ● 已於 2 月學生支援會議中簡報 3 名嚴重語障學生的語障情況及訓練進度。 ● 家長問卷調查方面，已向全部 79 位個案學生的家長派發年終問卷（家長問卷樣本見附件一），收到 59 位家長回覆，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 93%回覆的家長同意或非常同意子女有適時的評估或覆檢。 ● 教師問卷調查方面，已向 6 位教師（特殊教育需要統籌主任及小一班主任）派發及收回年終問卷（教師問卷樣本見附件二），相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己能透過日常觀察、課堂教學和利用學校的言語能力甄別問卷，識別及轉介懷疑有語障的學生。
<p>3. 提升語障學生的說話及溝通能力，例如個別及小組訓練、專科轉介、個案跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 嚴重的個案學生平均面見言語治療師 12 次，中度個案學生 7.8 次，輕度個案學生則 6.7 次。訓練模式按學生能力需要而安排，主要為實體或 ZOOM 視像個別訓練及小組訓練（二人一組），時間皆約 35 分鐘。所有學生均獲派發與訓練目標相應的家課練習，供家長在家中與學生練習課堂期間所學技巧。 ● 家長問卷調查方面，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 92%回覆的家長同意或非常同意校本言語治療服務有助提升子女的言語溝通能力。 ○ 81%回覆的家長同意或非常同意校本言語治療服務的時間和頻次適當。 ● 學生問卷調查方面，已向 12 位個案學生（每級兩位）派發及收回年終問卷（學生問卷樣本見附件三），相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 100%回覆的學生同意或非常同意自己喜歡上言語治療。 ○ 100%回覆的學生同意或非常同意上言語治療後，自己的說話有進步。 ● 教師問卷調查方面，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 100%回覆的教師同意或非常同意接受校本言語治療服務後，有語障的學生的言語溝通能力有所提升。 ● 經治療後，每位學生的語言能力均有不同程度的進步。詳情載於個別學生的治療進度報告。 ● 全年共有六位個案學生經治療後溝通能力達適齡水平，因此將於本學年期結束檔案。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年共有三位個案學生的語障程度有所改善，由中度進展為輕度語言障礙。 ● 由於疫情關係，全年主要訓練模式為 ZOOM 視像教學。視像教學下，課堂活動互動性及學生專注度皆受影響。另外部分家長在放學後的時間已為學生安排其他活動，因此較難為部分學生安排 ZOOM 視像訓練課堂，令部分學生獲安排的課堂較預期少。
<p>4. 以電話讓家長了解學生的進度，並討論家居支援方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已安排全部 79 位個案學生的家長最少有一次以會面或電話與言語治療師溝通，向家長講解學生的評估結果及共同訂立訓練目標。 ● 家長問卷調查方面，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 98%回覆的家長同意或非常同意透過校本言語治療服務，自己了解子女的言語溝通能力及學習困難。 ○ 93%回覆的家長同意或非常同意校本言語治療師和自己有就子女的背景資料及日常生活概況進行溝通，以訂定適切的言語治療計劃。 ○ 92%回覆的家長同意或非常同意校本言語治療師就如何提升子女的言語溝通能力提供具體建議（例如透過家長諮詢、家居練習等）。 ○ 80%回覆的家長同意或非常同意自己明白家居練習的內容及進行方法。 ○ 93%回覆的家長同意或非常同意自己了解子女的言語治療進度。 ○ 95%回覆的家長同意或非常同意自己滿意校本言語治療服務的內容及安排。
<p>5. 安排新個案及有需要的個案學生家長作個別會面。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 80%回覆的家長同意或非常同意自己明白家居練習的內容及進行方法。 ○ 93%回覆的家長同意或非常同意自己了解子女的言語治療進度。 ○ 95%回覆的家長同意或非常同意自己滿意校本言語治療服務的內容及安排。 ● 學生問卷調查方面，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 84%回覆的學生同意或非常同意自己有完成言語治療的家課或在家練習上言語治療時學過的技巧。 ● 由於疫情關係，全年主要訓練模式為 ZOOM 視像教學，所以實體家課練習於恢復面授課堂後再補發予學生。亦因為於 ZOOM 視像教學安排緊湊，課堂與課堂之間時間較短，再加上疫情對家長觀課安排有所影響，因此向家長解釋及示範家課練習的做法時間較預期中少。
<p>6. 與新個案的中文老師作個別面談，匯報學生的語障問題及訓練目標，了解學生上課</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已與大部分新個案的班主任或中文老師作個別面談，了解學生上課表現及社交情況。 ● 已與所有不被確診為語障的新個案的班主任或中文老師作個別面談，諮詢老師對學生溝通能力的意見。 ● 已與所有康復個案的班主任或中文老師作個別面談，諮詢老師對學生溝通能力的意見。 ● 教師問卷調查方面，相關結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己了解有語障的學生的言語溝通能力及相關學習困難。 ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己了解有語障的學生的言語治療進度。

<p>的情況，並討論課堂支援策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己明白校本言語治療師提供有關支援有語障的學生的專業意見。 ○ 100%回覆的教師同意或非常同意自己滿意校本言語治療服務的內容及安排。
-----------------------	--

反思及來年展望：

- 下學年可重新製作「校本言語治療服務簡介」，更全面地介紹校本言語治療師的角色及服務內容。
- 在教師合作方面，下學年將繼續定期檢視個案學生的進展情況，及與班主任保持聯絡以接受新轉介學生。另外，亦會最少安排一次與新轉介個案或潛在康復個案的班主任或中文老師作個別面談，以瞭解學生的課堂表現及社交情況，並再作出跟進。最後，考慮到駐校言語治療師於校內為最近新設的職位，教師們未必完全清楚其工作內容或服務範疇，因此將於下學年進行教師講座並加以說明。
- 在堂數安排方面，下學年的「校本言語治療服務簡介」將向家長說明有不同因素影響堂數安排，例如：學校整體語障學生人數、學生本身語障的程度及學生的訓練進度等，以令家長更清楚瞭解安排堂數的機制。
- 在家課練習方面，下學年會按需要與家長安排實體小組、影片示範或電話聯絡，以解釋家課練習的做法及跟進有關進度。同時，亦會研究設立獎勵機制，鼓勵學生在家中主動邀請家長完成家課練習。

附表（截至 2021 年 6 月 16 日為止）：

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題		
	輕度	中度	嚴重												
學生數目	0	0	0	31	5	2	0	0	0	0	0	0	24	9	2
總計	0			38			0			0			35		

年級	一	二	三	四	五	六
學生數目	20	10	12	13	15	3
總計	73					

語障程度	輕度	中度	嚴重	沟通能力適齡 及安排出組
學生數目	55	14	4	6

3 位學生升中，下學年累積個案人數為 70 位。（見附件四）

4 全年工作時間表：

	服務項目	10/20	11/20	12/20	01/21	02/21	03/21	04/21	05/21	06/21	07/21
學生	評估和治療服務	進行學期初評估 制定治療計劃			進行進度檢討 修訂治療計劃					進行進度檢討 計劃評估及檢討	
	個別治療、小組治療 跟進練習、專科轉介	進行個別治療、小組訓練、派發跟進練習、為有需要個案學生作專科轉介									
	「故事先鋒」計劃					為故事先鋒進行演講訓練及錄影 (因疫情關係取消。)		故事先鋒主持錄影節目 播放活動 (因疫情關係取消。)			
	「演說擂台」計劃							小一學生參與錄影節目 播放活動 (因疫情關係取消。)			
	「我是小司儀」計劃					為小司儀進行主持訓練 (因疫情關係取消。)					
	學生講座				重組故事 學生講座 (因疫情 關係修改 題目及以 視像進 行。)		組詞句式 學生講座 (因疫情 關係修改 題目及以 視像進 行。)				
	共融攤位設計			共融攤位 設計 (因疫情關 係取消。)							

	齊來與 Kebbi 學說話							齊來與 Kebbi 學說話 (因疫情關係取消。)		
	英文拼音班	英文拼音班 (因疫情關係於十一月起暫停。)								
教師	個案會議			個案會議 (因疫情關係取消。)						
家長	參與治療課	邀請家長出席治療課								
	課後親子訓練小組			課後親子訓練小組 (因疫情關係改為以視像進行。)						
	會晤新個案家長			會晤新個案家長 (因疫情關係改為以電話進行。)						
	電話及電郵溝通	未能出席家長會晤的家長以此方式作溝通								
	家長日會晤家長					家長日 (因疫情關係取消。)				
	家長講座					家長講座 (因疫情關係取消。)				
學校	轉介機制	教師填寫「新症轉介表」 轉介學生		教師填寫「新症轉介表」 轉介學生						
	資源管理	購買言語治療教材								教材整理
	言語治療號外	言語治療 服務簡介		言語治療號外、按需要更 新言語治療網頁						

5 財政報告：

財政項目：	收入	實際支出	附註
1. 上學年津貼盈餘（首年校本言語治療設置津貼盈餘: HK\$2,641.00）	HK\$2,641.00		
2. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	HK\$8,056.00		
3. 校本言語治療行政經常津貼	HK\$8,056.00		
4. 購買恆常性治療物資、活動物資及文儀用品		HK\$2,641.00	上學年津貼盈餘
		HK\$7,648.00	統籌學校校本言語治療行政經常津貼
		HK\$6,532.20	校本言語治療行政經常津貼
6. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼盈餘		HK\$408.00	撥入 EOEBG
7. 校本言語治療行政經常津貼盈餘		HK\$1523.80	撥入 EOEBG
本學年實際支出總數：	HK\$18,753.00	HK\$18,753.00	
盈餘：	HK\$0.00		

註 1：本學年統籌學校校本言語治療行政經常津貼及校本言語治療行政經常津貼獲撥款\$16,112.00，上學年津貼盈餘\$2,641.00。本學年實際支出\$18,753.00，盈餘\$0.00。

6 言語治療師職責：

- 6.1 在學校層面上，協助學校推行「全校參與」模式計劃支援有言語障礙的學生，營造共融文化。
- 6.2 在學生層面上，及早識別及介入支援校內溝通障礙的學生，並為他們提供適切之個別或小組訓練。
- 6.3 在家長層面上，灌輸有關言語障礙的知識，從而及早識別溝通障礙學生，以便提供適切的訓練。改善學童溝通能力之技巧，從而強化語障學生的家居溝通訓練質素，並提升整體學生的溝通能力。
- 6.4 在老師層面上，與校內老師協作，因應各級學生及個別學生之學習需要，建立及實行「提升校內學生言語能力」的策略。

工作計劃小組成員：

組長：廖智豪副校長、余嘉麗主任、羅力航先生

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學（SCRN:575615）

校長：_____

洪美華

日期：_____

佐敦谷聖若瑟天主教小學
香港明愛小學學生輔導服務全年檢討報告
檢討期：2020年9月至2021年6月

1. 檢討期的輔導服務統計

1.1 學生個案/諮詢工作

學生個案工作

9/2020 由上學期承接下來的個案數目：12

9/2020 至 6/2021 新接理個案數目：8

9/2020 至 6/2021 結束個案數目：5

9/2020 至 6/2021 服務個案數目：20

面談次數：135

懷疑虐兒個案數目：5

MDCC 出席會議次數：4

個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
0	1	0	13	5	1

學生諮詢工作

諮詢個案數目：26

諮詢服務次數：98

諮詢個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
-------	----	----	-------	----	-------

5	1	0	13	5	2
---	---	---	----	---	---

1.2 個人成長教育課

班級	班數	學生人數	累積節數				授課形式				施教人數		
			個人	群體	學業	事業	班課	級課	集會	跨級	PSW	教師	校外社工
小一	4	120	116	92	56	100	114	2	0	0	1	46	2
小二	4	112	112	92	56	96	110	2	0	0	1	46	2
小三	4	108	116	96	56	100	114	2	0	0	1	46	2
小四	4	106	120	100	56	104	118	2	0	0	1	46	2
小五	4	107	120	96	60	104	118	2	0	0	1	46	2
小六	4	102	112	92	56	96	110	2	0	0	1	46	2

1.3 全方位學生輔導活動

校本訓輔活動

	活動名稱	活動日期	人數		
			學生	家長	教師
1	小一迎新日	8/9/2020	120		24
2	明愛家友導航「師友計劃」	10/2020-7/2021	62	62	45
3	「Love Express 愛心速遞計劃 2020-2021」	10/2020-7/2021	12	0	2
4	「愛的語言」	12/2020-1/2021	198	198	2
5	明愛「家友導航」-「百家佈福傳遞愛」親子設計比賽	1/2021	655	655	2

6	「新年祝賀語猜猜樂」	2/2021	211	211	2
7	小一、二「網上親子鬆一鬆」活動	24/3/2021	25	25	2
8	「童讀桌樂」大哥哥大姐姐義工活動	22/5/2021	80	0	2
9	PTA 輔導通訊-勤有功，戲無益	6/2021	655	655	47
10	派發「訓輔刊物」	9/2020-7/2021	655	655	47

成長的天空

	活動名稱	主辦機構	活動日期	節數	人數
1	P4「成長的天空」計劃	生命工場	1/2021-6/2021	20	20
2	P5「成長的天空」計劃	明愛	11/2020-6/2021	10	19
3	P6「成長的天空」計劃	明愛	10/2020	6	18

學生小組

	活動名稱	活動日期	節數	人數
1	P3「自信孩子」自信心訓練小組	10/2020-11/2020	6	8
2	P4「自信孩子」自信心訓練小組	10/2020-11/2020	6	8
3	小一「自理小主人」小組	10/2020-11/2020	6	8
4	小二「快樂掌門人」小組	11/2020-12/2020	6	8
5	P6「快樂島」正向成長小組	11/2020-1/2021	6	7
6	P5「快樂島」正向成長小組	1/2021-3/2021	6	11
7	P3 抗逆力提升桌遊小組	1/2021-4/2021	10	8
8	P5 領袖訓練桌遊小組	1/2021-4/2021	10	8
9	P3「喜怒哀樂」情緒小組	3/2021-5/2021	6	8
10	P4 領袖訓練桌遊小組	4/2021-7/2021	10	8
11	P4 MAGIC 正向和諧校園計劃正向大使小組	4/2021-5/2021	7	10

學生講座及工作坊

	活動名稱	活動日期	人數
1	P1 性教育講座-身體小主人	22/10/2020	120
2	明愛「家友導航」-正向生活講座	4/11、11/11/2020	655
3	P3 性教育講座-認識性騷擾及拒絕方法	11/11/2020	108
4	P4 性教育講座-男生女生	18/11/2020	106
5	明愛「家友導航」-P5 升中講座	18/11/2020	107
6	明愛「家友導航」-「百家佈福傳遞愛」親子設計比賽	18/1-22/1/2021	655
7	P6 性教育講座-戀愛大作戰	5/5/2021	102
8	P5 性教育講座-From Girl to Woman & From Boy to Man	12/5/2021	107
9	P2 性教育講座-保護自己	30/6/2021	112

家長講座及工作坊

	活動名稱	活動日期	人數
1	明愛「家友導航」「小五小六家長打打氣」 家長講座	22/9/2020	25
2	小一家長適應工作坊	9/10-23/10/2020	15
3	明愛「家友導航」「小五小六家長打打氣」家長小組	8/10-31/10/2020	10
4	「守護天使」家長培訓小組	1/12/2020-2/2/2021	24
5	P4-6「愛與生命」家長性教育講座	14/12/2020	26
6	P1-3「談性說愛」家長性教育講座	2/2/2021	41
7	小一家長身心支援小組	4/2-25/2/2021	24

8	「家庭關係 Showing Up」家長正向關係講座	22/3/2021	67
9	「夫妻關係與原生家庭對孩子成長的重要性」P1-3 家長講座	12/4/2021	60
10	「夫妻關係與原生家庭對孩子成長的重要性」P4-6 家長講座	13/4/2021	42
11	「避免偏心：讓兄弟姊妹和諧共處」P1-3 家長講座	3/5/2021	53
12	「避免偏心：讓兄弟姊妹和諧共處」P4-6 家長講座	4/5/2021	26
13	「溫習有法·考試輕鬆」P1 家長講座	20/5/2021	72
14	參與家教會	9/2020-7/2021	655
15	派發「訓輔刊物」	9/2020-7/2021	655
16	家長諮詢工作	9/2020-7/2021	655

教師工作坊

	活動名稱	活動日期	人數
1	明愛「家友導航」計劃-「危機處理」教師培訓計劃 工作坊	3/9/2020	47

支援學校其他項目/活動

	活動名稱	活動日期	支援項目	服務對象
1	照顧個別差異小組	全學年	執行及協助學生支援服務	有特殊學習需要的學生
2	與特殊學習統籌主任 合作	全學年	參與識別有學習困難學生、 轉介有需要學生予駐校教育 心理學家評估、參與訂定支 援策略	有特殊學習需要的學生
3	與教育心理學家合作	全學年	協助處理 SEN 學生評估、轉 介及跟進工作。	有特殊學習需要的學生

學生小組及活動總節數：142

學生小組及活動總人次：5001

2. 全方位學生輔導服務全年工作檢討及建議

根據教育局所發出的指引，全方位學生輔導體系應包括政策及組織、支援服務、個人成長教育、輔助服務這四個範疇，本校在檢討期間於此四個範疇的發展及未來展望如下：

2.1 政策及組織

(a) 根據學校本身的特色及需要去建構友愛及關顧的學校文化，目的是促進全體學生的成長

現況檢討：

受疫情影響，校園小義工和大哥哥大姐姐計劃未能進行。有見及此，學校社工就節慶假期製作了網上互動短片與學生互動。學校社工定期出席校務會議、教師短會、訓輔會議、學習支援會議等，向老師們分享有關同學的家庭背景及獨特需要，促進照顧個別差異，和鼓勵接納和關心同學。學校社工亦透過不同的活動、小組、小息和課前課後時間接觸學生和家長，並與訓輔組及學習支援組老師緊密合作，制定有本校特色的活動提升同學對學校的歸屬感和提升校園的關愛氣氛。

建議：

學校社工可多舉辦如本年度的百家佈福傳遞愛活動以鼓勵學生向社會表達關愛的精神。老師亦可於課堂上利用時事和生活經驗向學生分享關愛他人的訊息。每當觀察到同學主動關心和幫助他人時，老師可作出肯定，加強友愛關顧的氣氛。

(b) 成立校內輔導組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務

現況檢討：

校內已設有訓輔小組，本年度亦協助學校更新就學政策，各年級由不同老師及主任負責，也會定期透過非正式的會議分享同學的進度及發展，而訓輔組也會透過定期會議，交流大家對同學的意見，亦會就有需要的同學通知學校社工作跟進。

學校社工與訓輔組成員也會在非正式會議上作分享交流，這可更緊貼地跟進有需要的學生。

建議：

繼續推行有關政策程序，另亦可在非正式的會議上加強老師們彼此間的聯繫及溝通，跟進同學們的進展。建議定期召開訓輔會議，共同商討有關跟進工作及加強大家彼此的溝通機會。

(c) 建立校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務

現況檢討：

學校已現有一套校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切個人或家庭服務的跟進，而有關的資料已妥善存檔。

建議：

有關的機制運作資料，已妥善的存檔，而教師們也能掌握有關機制，如老師有查詢，學校社會會個別向老師們介紹有關的機制，讓老師可以溫故知新。

(d) 設立學校自我評估機制，確保輔導服務有效地推行

現況檢討：

學校社工在小組及活動後會預備問卷調查給學生、家長及老師，讓他們對活動提出意見，從而作出改善，而邀請外間機構協助的活動，學校社工也會先要求機構將計劃書交學校社工；另外，小組及活動完成後也會進行問卷調查，了解同學們對服務的滿意程度。學校社工也會在活動中期和後期詢問老師的意見，將有關的記錄存檔，以作為日後的參考。

建議：

繼續採用現有的方法，將有關小組及活動完結後的檢討問卷，妥善地儲存。另外也利用學校自評及香港小學生情意及社交範疇表現指標等數據，作為輔導服務評估的藍本。

2.2 支援服務

(a) 為教師提供與輔導有關的專業培訓，加強教師認識學生的情緒和成長需要，並協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧

現況檢討：

本年度，明愛賽馬會「家·友·導航」社區伙伴計劃為教師安排了「生命守門員」--處理學童情緒危機教師工作坊，講解如何識別受情緒困擾的學生及其介入手法。學期初派發給各老師的學生支援手冊中亦有支援策略供老師參考以更了解學生的成長需要和協助老師掌握與學生和家長的溝通技巧。情緒危機識別問卷中識別為有情緒支援需要的學生已透過「師友計劃」跟老師配對，老師作定期跟進，就有明顯行為或情緒問題之學生已轉介予社工跟進。「師友計劃」有助提升有需要學生與老師的關係，讓學生得到適切的關懷。

建議：

為老師提供有關輔導和正向價值觀的培訓，讓老師能以正面態度欣賞自己和學生。

(b) 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通

現況檢討：

校方在校務會議中會有訓輔分享環節，讓全體老師可以參與表達意見，從中達到共識，另亦會向老師分享及匯報有關學生的情況，務求讓全校教職員知道關注學生的狀況，這使老師們可以彼此配合，有適當的分工，以達到互相支持及溝通，但學校現階段在全校參與訓輔工作及團隊合作方面，仍有改善的空間。

建議：

透過講座及團隊合作的活動增強教職員間彼此合作的精神，另可在非正式的會議上加強老師們彼此間的聯繫及溝通，跟進同學們的進展，加強老師們對學生輔導工作上的共識。

(c) 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題

現況檢討：

現階段已有一套諮詢的機制來支援教師處理學生的問題，另外學校亦備有學生輔導服務校內轉介表格及教育心理學家轉介表格，老師也明白若同學需要轉介至外間機構，或作進一步評估時，需先將轉介表格交予學校社工。如學校社工面對特別情況時，會透過明愛高級督導主任的建議向老師提供支援。

建議：

學校已設立有關的諮詢機制，支援教師處理學生的問題，學校社工會繼續實行有關的機制，另建議透過一些會議分享，加強聯繫及溝通，使在支援教師處理學生的問題時能更有信心。

(d) 促進家校合作和發展家長教育

現況檢討：

本年度因疫情緣故未能舉辦家長義工活動。為支援家庭需要，學校社工舉辦了各類型網上親子活動，促進親子間的交流和互相欣賞。另外，為了讓家長了解子女的成長需要和掌握管教技巧，就子女在情緒、行為、社交、學業四方面舉辦了多個講座協助家長更有信心處理子女的不同需要。學校社工定期致電家長關顧近況，提供跟進服務及介紹合適資源。

建議：

在疫情穩定下重辦家長義工培訓工作坊，讓家長義工協助校內活動，凝聚家長力量。學校社工來年會舉辦有關正向心理的家長小組，提升家長的正向管教效能。

(e) 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

現況檢討：

學校社工與不同機構合作舉辦了針對學生需要的活動，亦配對了校外資源給合適的有需要的家庭。合作機構及社區資源運用如下：

服務對象	合作機構	支援項目
有經濟支援 需要學生	明愛青少年及社區服務	賽馬會「追夢者」成長計劃
	聖雅各福群會	點點心意現金券
	香港電訊	學習有網 2.0
有特殊教育 需要學生	維樂天	過度活躍症評估服務
學生輔導活 動/家長講座	香港明愛家庭服務「愛與誠」綜合 性教育計劃	性教育(小五、小六) 家長性教育講座
	香港明愛家庭服務學校社會工作服 務	「Love Express 愛心速遞計劃 2020-2021」
	明愛青少年及社區服務	成長的天空(小五、小六)
	生命工場	成長的天空(小四)
	明愛賽馬會「家·友·導航」社區伙 伴計劃	師友計劃 情緒危機識別問卷 學生及家長小組、學生及家長講座
	香港遊樂場協會	小一家長適應工作坊 自信心提升小組 情緒小組 P4 MAGIC 正向和諧校園計劃正向大使小組
	Capstone	桌上遊戲小組(小四、小五、小六)
	和富社會企業	家校小一銜接學堂、家長講座

建議：

學校社工繼續與不同機構保持緊密而良好的聯繫以舉辦各類活動及小組，使同學們有不同學習的經歷。又會物色更多社區資源以配對給更多有需要的家庭。

2.3 個人成長教育

- (a) 推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要；及
- (b) 透過有規劃的學習範疇，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能；及
- (c) 個人成長教育的形式可以是課堂學習、短期課程、小組、早會或跨課程活動等。
- (d) 根據小學生不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動；及
- (e) 以互助和互動的模式進行活動，提高學生的學習動機；及
- (f) 著重學生積極學習與體驗，強調自我探索和反思；及
- (g) 將學習內容與學生的生活事件連結起來，使學生能將所學應用於日常生活中。

現況檢討：

本校的成長課以天主教五大核心價值作為成長課的內容重點，本年的主軸是「真理」和「公義」，分別從個人、群體、事業及學業四方面以漸進和累進方式設計教材以突顯主題。教材利用有趣的影片和故事引發學生的討論。因應網課安排，本年的成長課未能每節讓學生以工作紙作出回饋，社工因此特意利用 Google form 收集學生意見及增加了學生在課堂上的討論時間，讓他們可直接表達意見和互動。本年度成長課加入了宗教部份，讓學生能以宗教角度學習正面的價值觀和品德。

建議：

可加入時事新聞及熱門議題提升學生對社會發生的事的關注和反思。

教材只屬參考性質，老師可按個別班別的需要和特性調節教案內容和形式以提升學生的學習動機。老師亦可多分享親身經歷和體驗，令學生對主題留下深刻印象。

來年可在成長課課程當中加入品格強項以推動正向文化。

2.4 輔助服務

(a) 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生

現況檢討：

本年度有關懷疑虐兒的個案數目不少，有的屬家庭支援薄弱個案、有的屬父母受情緒困擾個案、有的屬管教技巧貧乏個案。學校社工就不同情況透過家長面談了解管教困難和提供正面的管教方法，又有轉介合適的社區服務。學校社工定期為有需要的學生提供個別或小組輔導，協助舒緩情緒、跟進他們的需要和強化他們主動尋求協助的技巧。

建議：

繼續以個別輔導或小組形式支援有需要的學生及家庭。亦會繼續就有需要的家庭配對相關的社區資源。學校社會工會利用小息及術科時間多與學生交流從而識別更多有需要支援的同學。

(b) 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務

現況檢討：

教育心理學家會定期到校支援有特殊教育需要的學生，主要的工作是及早識別有學習困難的學生，提供評估服務。而學校社會工會與學習支援組合作，透過與特殊學習統籌主任協作，參與及早識別轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務，參與個案會議商討跟進同學的方法，並提供社區資源。

建議：

學習支援組的運作良好，學校的特殊學習統籌主任能有效協調學習支援組工作，故社工可與主任保持良好的溝通，支援有特殊教育需要的學生及家長。

(c) 在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務

現況檢討：

校方已有「校園危機處理手冊」及系統，而本年學校需要處理危機事件，主要是家庭危機引致影響學生的上學情況，學校社工與訓輔組合作支援危機，確保學生的安全。本年出現之危機個案，學校社工都能有效與教育心理學家、老師及其他專業合作。

建議：

提升教師對預防危機的意識，在學生的成長上多關愛，定期開會以檢視一些危機處理的跟進，也可作一些預防性的工作，讓危機未出現時，可讓全校職員有一些基本的概念。

3. 督導工作及支援

在過往一年督導主任會透過面見，電郵或電話與學校社工保持緊密的聯繫，而督導主任亦會安排團隊會議和在職培訓工作坊等，增加我們專業的知識，學校社工也能在有疑難時與督導主任及校長商討及分享。

4. 檢討期學校社工曾接受的專業在職培訓

主辦單位	主題	日期
小學學生輔導服務 高級督導主任	服務簡介/「品格優勢教育推行分享會」	16/9/2020
明愛臨床督導主任	「以創傷角度為個案評估及介入」	21/10/2020
明愛全樂軒-荃灣精神健康綜合社區中心	「與受精神困擾學生家長的合作」	25/11/2020
心理學家程衛強先生	「靜觀於兒童工作上的應用」	16/12/2020
天主教教區事務處	學生輔導服務協調小組與全體學生輔導人員會議	5/1/2021
明愛家庭服務 小學學生輔導服務	《港區國安法》網上簡介會	8/1/2021
復和綜合服務中心周靜子姑娘	「學習以復和調解技巧處理家校關係及衝突」	20/1/2021

明愛全人發展培訓中心高級輔導及培訓顧問楊錦珠女士	「家庭系統綜合模式」小組督導	24/2/2021
香港中文大學	兒童為本遊戲治療：五天基本訓練	30/3-10/4/2021
香港基督教女青年會施倩俐姑娘	「如何預備一場有感染力的家長講座」	21/4/2021
明愛培立學校及明愛樂恩學校	參觀群育學校(明愛培立學校及明愛樂恩學校)	26/5/2021
明愛學校社會工作服務	「沒有保護罪」網上分享系列	9/6/2021、 18/6/2021
明愛全人發展培訓中心高級輔導及培訓顧問楊錦珠女士	「家庭系統綜合模式」小組督導	16/6/2021
Approved Instructor in Critical Incident Stress Management (CISM) Ms. Karen Lam	危機處理(個人介入)培訓工作坊	21/7/2021、 24/7/2021

小學學校社工：呂勵翹

校長：洪美華

高級督導主任：黎丹麗

日期：25/6/2021

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度 教師發展組 周年工作報告書

1. 組別關注事項：

1.1 配合學校每年度的關注事項。

1.2 讓老師獲得專業培訓，提升老師的專業知識水平，從而改善其教學及行政方面的技巧。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項：培養靈性及德育培育，建立和諧社群。

目標	策略	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養靈性及德育培育，建立和諧社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與教區及校本的福傳活動，讓老師更了解天主教核心價值，達至福傳。 ● 邀請非公教老師參與公教老師聚會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 宗培組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係本年度沒有安排參觀教堂或朝聖活動。 ● 28-1-2020 宗培組安排教師退省日。是日教師閱讀一篇聖經及觀看夏主教講道片段，並完成有關反思。 ● 下年度如情況許可，宗培組會安排教師到教堂參觀及非公教老師參與公教老師聚會 ● 下年度關注事項為正向教育，能配合關注事項，安排相關的工作坊或講座等，能讓教師對正向教育有更深入了解。

2.2 回應組別關注事項 1.2：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師教學技巧及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期安排教師參加有關「自主學習」或電子學習或 STEM 的課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及電子學習組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15-4-21(四)STEM 三及四年級「蝦蝦及顯微鏡教師工作坊」。讓有關教師能於 4-6 月期間為學生推展有關活動。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為停課做好準備，為本校教師安排有關電子學習工作坊，如 Zoom、Google Classroom 及其他平台/Apps。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及電子學習組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020 年 8 月 25 日「ZOOM 教師工作坊」。 ● 2020 年 9 月 28 日安排全體老師「電子學習教師工作坊」。 ● 2020 年 9 月 3 日安排由明愛主講的「師友計劃教師工作坊」。 ● 教師發展日(一)已於 2020 年 10 月 12 日上午安排「全體教師考績工作坊」。 ● 教師發展日(一)已於 2020 年 10 月 12 日下午安排「STEM 課程與 Design Thinking 的實踐」

目標	策略	時間表	負責人	成就及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外支援服務計劃，如：香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」【中文科】、教育局「賽馬會與「文」同樂學習計劃年度活動」【中文科】、' Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English' 、' Building Core Values through Reading and understanding' 、BOOKS & BEYOND Reading Club” READING BEYOND” 【英文科】、香港教育大學 'Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics 【數學科】、賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC) 【電腦科】、優質教育基金「Tomorrow' s Classroom for Multi-creation Programme through “Thanking-Making-Playing” (創思展能未來科創教室計劃)」 【STEM】等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及各科科主席 	<p>教育局「賽馬會與「文」同樂學習計劃年度活動」【中文科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1 學生有系統地識字(教案、多媒體教材、動畫、遊戲網頁)。 ● 整套課件分八集，上、下學期分別教授四套。 ● 11 月教大人員到校與科任進行備課，在 12 月 11 日利用 ZOOM 進行了一次 1C 觀課，學生反應熱烈，順利完成。 ● P2 及 P3 學生可以自行觀看動畫及參與網上遊戲(使用現代出版社賬戶)。 ● 測已於 9 月 15 日至 9 月 30 日完成；後測已於 5 月 17 日開始於網上進行，計劃於 5 月 30 日完成。

目標	策略	時間表	負責人	成就及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外支援服務計劃，如：香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」【中文科】、教育局「賽馬會與「文」同樂學習計劃年度活動」【中文科】、' Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English' 、' Building Core Values through Reading and understanding' 、BOOKS & BEYOND Reading Club” READING BEYOND” 【英文科】、香港教育大學 'Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics 【數學科】、賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC) 【電腦科】、優質教育基金「Tomorrow' s Classroom for Multi-creation Programme through “Thanking-Making-Playing” (創思展能未來科創教室計劃)」 【STEM】等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及各科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● ' Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English' 【英文科】 ● 課題：P4 Locations and Directions(班別: 4A, 4B) ● 28/7/2020 梁幗君主任、張肇丰老師及董朗芝老師出席第一次教師培訓(Zoom)·計劃會於9-10月利用面援課時間進行教學，教學生運用Scratch 編程學習有關詞彙及句式並進行創作。 ● 9月初完成前測；9-10月利用約8節面授課完成有關教學及後測。 ● 15/1/2021 已進行教師及學生訪談，分享是次計劃的成果及作檢討。 ● 27/1/2021 梁幗君主任及張肇丰老師出席了是次 QEF 的網上發佈會 ● 29/1/2021 張肇丰老師及董朗芝老師代表學校於 QEF 成果分享會作分享。 ● 26/2/2021 有關老師出席第二次培訓(Zoom)·重點為來年度的安排及教學設計的修訂。

目標	策略	時間表	負責人	成就及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外支援服務計劃，如：香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」【中文科】、教育局「賽馬會與「文」同樂學習計劃年度活動」【中文科】、' Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English' 、' Building Core Values through Reading and understanding' 、BOOKS & BEYOND Reading Club” READING BEYOND” 【英文科】、香港教育大學 ‘Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics 【數學科】、賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC) 【電腦科】等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及各科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ’ Building Core Values through Reading and understanding 【英文科】’ ● 本年在聯課時段為小二及小三各成立一組 “ LIFE ANGELS LEARN ENGLISH” ，期望在兩小組中試行五大核心價值 - “生命” 的教材。 ● 上學期已進行前測及試行了兩個課堂教材。 ● 礙於疫情關係，今年試行進情受阻，明年須重新開啟各試行步驟。 、BOOKS & BEYOND Reading Club” READING BEYOND” 【英文科】 本年 Books & Beyond Reading Club 原定為 4B 班 30 位同學免費提供 12 次閱讀及一次參觀圖書館活動，由於疫情關係，12 次閱讀已在 ZOOM 上完成，而外出一項閱讀活動則需要取消。

目標	策略	時間表	負責人	成就及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外支援服務計劃，如：香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」【中文科】、教育局「賽馬會與「文」同樂學習計劃年度活動」【中文科】、' Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English' 、' Building Core Values through Reading and understanding' 、BOOKS & BEYOND Reading Club” READING BEYOND” 【英文科】、香港教育大學 'Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics 【數學科】、賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC) 【電腦科】等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及各科科主席 	<p>香港教育大學 'Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics 【數學科】'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課題：P6 質數及合成數。 ● 班別：6A ● 17/8/2020 P6 科任出席第一次培訓(ZOOM) · 計劃會於 9-11 月利用網上教學，教學生運用 Scratch 來探究質數及合成數。 ● 7/9/2020 P6 科任出席第二次培訓(ZOOM) · 重點為電子教學的技巧。 ● 11 月下旬已用五節面授及一節 ZOOM 課堂運用編程法作為教學。 ● 學生已完成前測及後測。 ● 4/2/2021 已進行教師及學生訪談，分享是次計劃的成果。 ● 16/3/2021 有關老師出席第三次培訓(Zoom) · 重點為編程技巧。

目標	策略	時間表	負責人	成就及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外支援服務計劃，如：香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」【中文科】、教育局「賽馬會與「文」同樂學習計劃年度活動」【中文科】、' Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English' 、' Building Core Values through Reading and understanding' 、BOOKS & BEYOND Reading Club” READING BEYOND” 【英文科】、香港教育大學 'Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics 【數學科】、賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC) 【電腦科】等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及各科科主席 	<p>香港教育大學 'Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics 【數學科】'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課題：P6 質數及合成數。 ● 班別：6A ● 17/8/2020 P6 科任出席第一次培訓(ZOOM)，計劃會於9-11月利用網上教學，教學生運用 Scratch 來探究質數及合成數。 ● 7/9/2020 P6 科任出席第二次培訓(ZOOM)，重點為電子教學的技巧。 ● 11月下旬已用五節面授及一節 ZOOM 課堂運用編程法作為教學。 ● 學生已完成前測及後測。 ● 4/2/2021 已進行教師及學生訪談，分享是次計劃的成果。

目標	策略	時間表	負責人	成就及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外支援服務計劃，如：香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」【中文科】、教育局「賽馬會與「文」同樂學習計劃年度活動」【中文科】、' Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English' 、' Building Core Values through Reading and understanding' 、BOOKS & BEYOND Reading Club” READING BEYOND” 【英文科】、香港教育大學 'Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics 【數學科】、賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC) 【電腦科】等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及各科科主任 	<p>賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink@JC) 【電腦科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由 2020/21 學年開始推行，成為其中一間 Network School (Cohort 3)，該編程課程會在 P4-6 年級進行(全年編程課時共 14 小時)。整個計劃為期三年，由 2020/21 學年開始，至 2022/23 完結。

目標	策略	時間表	負責人	成就及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師參與本科及本年度關注事項的工作坊及研討會。 (1) 每位老師每年最少參加1次任教科目的工作坊或講座（不包括校內）。 (2) 定期安排教師參加三至八星期等進修或複修課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1位教師完成了香港教育大學「教師專業進修課程證書(數學教育)」 ● 1位教師完成了香港教育大學「精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初級培訓」 ● 2位教師均於數學科會議及學生支援會議中進行分享。 ● 每位老師平均參加1-2次或以上任教科目的工作坊或講座（不包括校內）。 ● 下年度校方仍會安排未曾修讀的老師參與三星期或以上的複修及進修課程，讓教師能與時並進，了解教學新趨勢。 ● 參考教育局通告 6/2020 號，落實修訂校本教師持續專業發展計劃。

3. 財政預算

3.1 組別發展項目

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 教師發展日 - 教師工作坊及車費	/	補充津貼 HK\$ 5,000	補充津貼 HK\$ 0
2. 教師發展日 - 參觀教堂等 A) 船費 B) 導賞費 D) 奉獻金	/	補充津貼 HK\$ 3,000	補充津貼 HK\$ 0
3. 宗教科老師培訓	/	培訓津貼 HK\$ 1,200	培訓津貼 HK\$ 550
4. 教師進修津貼	/	培訓津貼 HK\$ 7,778	培訓津貼 HK\$ 2,000
總數:		HK\$ 15,278.00	HK\$ 2,550

工作計劃小組成員：

組長：吳少媚助理校長

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度資優教育組週年報告書

1. 本組目標：持續發展資優課程、提升尖子學生的創意、競爭力、自信心及批判能力。

2. 本年度工作計劃總表

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
● 續發展資優課程、提升尖子學生的創意、競爭力、自信心及批判能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續資優小組工作，安排及鼓勵教師(特別主科科主席)進修有關資優課程。 ● 根據已建立的人才庫，推行尖子計劃，繼續選取重點學生加以培訓，安排他們參加所屬的尖子課程或校外比賽。 ● 在課堂中老師有照顧能力高的學生，設計特定的課堂活動及提問內容，提高他們的學習動機及課堂參與度。 ● 因應學校發展及學生能力，與校外機構合辦尖子課程，如尖子資優課程或與 STEM 項目相關的外購課程。 ● 配合STEAM FLOOR的落成及校本STEM課程的開展，調撥資源持續發展具校本特色的STEM課程、活動，深化尖子學生在有關方面的技巧、認知及解難能力，提供更多的平台、學習機會及交流機會，使他們的潛能得以持續、具規模地發展。 ● 安排尖子學生參與校外不同類型的尖子比賽，如資優解難比賽或奧數公開賽等。 ● 積極鼓勵及資助尖子學生參加校外水 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 下學期 ● 下學期 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 余嘉麗主任 ● 優小組成員 ● 聘機構及導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖疫情影響，但中樂、奧數班、英語話劇、音樂劇等多個尖子課程亦已陸續在上學期開展，並挑選各科優秀的學生入組，以 ZOOM 網上形式進行教學和訓練，各項比賽亦相繼推展。 ● 已繼續聘請校外專業導師舉行朗誦技巧提升班及教師工作坊。老師表示工作坊有助加強教授學生朗誦的技巧，學生在比賽前可在校內公開試練及得到專業導師的指點，對日後他們比賽的信心提高不少。 ● 已鼓勵或以資助的形式安排更多的尖子學生參加不同的校外課程、交流及比賽。例如本學年資助 7 名學生參加暑期奧數尖子班。 ● 在疫情之下，學生都能積極參加劍橋小學英語考試，在 Starters 考試的成績方面，獲 15 盾的有 7 人、14 盾的有 3 人，Movers 考試的成績方面，獲 15 盾的有 9 人、14 盾的有 4 人，另外，Flyers 考試[人成績方面，獲 15 盾的有 3 人、14 盾的有 2 人。而理工大學小學普通話水平測試絕大部分考試均取消，下學年會繼續邀請學生參加相關的語言測試考試。 ● 資優組與學生表現組合辦「JVSJ' s Got Talent」，提供一個平台，讓學生盡展才能。學生雖因疫情不能在校表現其才藝，但他們可在家拍製才藝片段參加比賽。該活動共收到 84 條參賽片段，學生片段質素滿意，而獲獎片段亦會安排在早會時段、德育堂及 Facebook 播放，加強

	平測試。 ● 發掘學生其他不同特質和潛能，與學生表現組、資優教育組、言語治療組合作，舉辦天才表演活動，或參加「我是小司儀」計劃，邀請約六位小五及小六沒有語言問題，但有特殊教育需要的學生擔任小司儀，進行主持訓練後，在學校活動與老師合作擔任司儀等。	● 11月至6月		學生成就感。從本年度 APASO 中「成就感」數字上升，較過去一年上升 0.1。 ● 因疫情影響，與言語治療組合作的「我是小司儀」計劃取消，建議下學年繼續進行。
--	---	----------	--	---

反思及來年展望：

1. 今年大部份活動項目均受疫情影響，只能用 ZOOM 網上形式進行，預計下年度疫情仍然仍會持續一段時間，然而建議仍保留相關項目和預算。
2. 新學年繼續有全方位學習津貼及活動支援津貼，可提升資優課程或相關活動的質素，讓更多學生受惠。
3. 可配合 STEAM FLOOR 的設施及校本 STEM 課程的開展，調撥資源持續發展具校本特色的 STEM 課程、活動，深化尖子學生在有關方面的技巧、認知及解難能力，亦能提供更多的平台及學習機會，讓他們作出更多、更廣的交流機會，使他們的潛能得以持續、具規模地發展。
4. 因疫情影響，部份跨組活動取消，如與言語治療組合作的「我是小司儀」計劃，建議下學年繼續進行。

3. 恒常性工作計劃：

工作項目	2020 年				2021 年						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. 安排學生申請成為香港資優學苑成員		v	v	v	v	v	v	v	v		
2. 資助適合學生參加水平測試、校外課程及比賽。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3. 調配及投放資源，因應學生特質及需要安排他們參加相關的校本資優課程。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4. 中、英、數課業每級每學期最少擬定 2 張照顧高能力學生的課業(「★」工作紙)	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

4. 財政報告：

4.1 一般恒常活動

項目	預算支出	實際支出(截至 7 月)
1. 資助適合學生參加水平測試、校外課程及比賽	\$15,000.00	\$18,800.00
總數：	HK\$ 18,800.00	

4.2 科組發展或配合學校發展項目

項目	預算支出	實際支出(截至 7 月)
1. 資助尖子解難培訓課程/STEM 相關課程	\$40,000.00	\$6,000.00
2. 尖子計劃	\$10,000.00	\$3,985.00
總數：	HK\$ 9985.00	

工作計劃小組成員：

組長：余嘉麗主任

組員：資優小組組員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 學年姊妹學校交流報告書

學校名稱：	佐敦谷聖若瑟天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	郭偉安主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	11月26日，本校洪美華校長已跟廣州市荔灣區西關培正小學陳容校長進行視像行政交流會議，落實今年的姊妹學校計劃的互動重點和時間表。
2.	12月下旬，配合聖誕節的情境，本校的外籍英語老師創作了一個尋找聖誕老人的影片，以輕鬆的形式讓兩地的學生一起學習英語。
3.	2月5日，本校在中華文化華服日的活動中加入影片分享和問答環節，與姊妹學校分享「香港的傳統節日與習俗」。
4.	6月，本校參加了荔灣區首屆穗港澳姊妹學校教育交流年會的活動，5A 徐梓琳以沙畫影片的方式展示抗疫、天主教愛德的主題。
5.	本校計劃在6月25日由本校的外籍英語老師 MS.DARCI 利用 MOZZILA HUB 教授一堂英文示範課，對象為本校 10 個學生和培正小學的 10 位學生。本校計劃所有英文老師都會參與這個教學交流活動。4月12日，已舉行第一次視像備課會議，當天已測試 MOZZILA HUB 互動的功能。可惜因姊妹學校所處的荔灣區區域有確診而取消兩天的技巧訓練日和一天交流日。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和瞭解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同

A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和瞭解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和瞭解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和瞭解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告

M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):
----	--------------------------	----------

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$61,500
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$16,800
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$64,574
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1,829
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$144,703
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面：今年，尋找聖誕老人的影片的分亨、中華文化華服日有關「香港的傳統節日與習俗」的分亨和問答都已順利舉行。今年也首次以沙畫影片的形式參與荔灣區首屆穗港澳姊妹學校教育交流年會的活動，富有意義。可惜，因姊妹學校所處的荔灣區區域有確診而取消示範課的兩天的技巧訓練日和一天交流日。期望來年能夠實踐示範課，以達到教學相長的目的。
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i>
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>

O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 1 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 5 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 2 </u> 總人次

備註：

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 學年運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本學年因為 2019 冠狀病毒病疫情的影響，導致本學年大部份上課日子處於網課及半日制狀態，或不適合進行集會式活動，計劃中的閱讀推廣活動，例如：書展、作家講座……等等，皆未能舉辦，因此，本學年的閱讀津貼未能用於舉辦各種不同類型和閱讀相關的活動，從而達到推廣閱讀的目標。反而，因著本學年的特殊情況，閱讀津貼主要用於購置電子圖書，讓學生在家中仍能有機會接觸課外讀物。同時，都有添置實體書作為預備下學年的閱讀推廣之用，並能豐富圖書館館藏。

2. 策略檢討：

- 學生因有新的電子圖書，而所購買的圖書亦是方便學生在家中閱讀，成功吸引學生借閱。
- 原本運用津貼安排了一些故事講座，但因疫情緣故停課了，相關活動也因而取消。建議來年繼續舉辦。
- 圖書科與各科組合作，推介和添置 STEM、品德教育、宗教及藝術類書籍，激發思考及推動閱讀，拓寬同學視野，鼓勵同學多閱讀及自學。策略成效理想，建議來年繼續實施。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	預算開支（\$）	實際開支（\$）
1	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$32265.3	\$17251.13
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$0	\$17999
2	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3000	\$0
		總計	\$35250.13
		津貼年度結餘	\$15.17