



# 佐敦谷聖若瑟天主教小學

## 2020-2021年度 科組報告書



# 目錄

# 頁次



<a href="#">宗教科</a>	3
<a href="#">中文科</a>	7
<a href="#">英文科</a>	13
<a href="#">數學科</a>	30
<a href="#">常識科</a>	40
<a href="#">視藝科</a>	49
<a href="#">音樂科</a>	55
<a href="#">體育科</a>	61
<a href="#">普通話科</a>	67
<a href="#">電腦科</a>	73
<a href="#">閱讀推廣組</a>	79
<a href="#">宗教培育組</a>	86
<a href="#">訓輔組</a>	93
<a href="#">德育及公民教育組</a>	97
<a href="#">學生表現組</a>	103

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2020-2021 年度宗教科週年報告書

1 本科/組目標：

- 1.1 以基督的精神作為本科的教學方針。
- 1.2 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.3 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.4 持續發展福傳工作。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過校本的教科書的「價值與態度」，與「關心國家及世界的情操」相關的課題(P3)，培養學生多關心自己的國家。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學生於工作紙中能表達出多關心自己的國家。</li><li>● 70%學生認為「我在學校能學習到對我重要的知識。」</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 進度表</li><li>● 工作紙</li><li>● APASO</li></ul>	全年	97%學生在 APASO 中表示「我在學校能學習到對我重要的知識。」符合預期目標。

反思及來年展望：

- 1. P3 全級能完成相關的工作紙，都能出細閱及搜集一份有關與國家民族的報導，寫下自己可怎樣表達自己對國家民族的關心，以及自己對民族的貢獻。

## 2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 老師以一課題為單位，設計一個教學計劃，讓學生進行預習(如基督徒故事影片、閱讀聖經、搜集資料等)再進行課堂延伸活動，藉此提升學生的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每級均能設計一個教學計劃。</li> <li>• 學生能自行完成預習。</li> <li>• 學生能積極參與課堂活動。</li> <li>• 80%的老師認為學生的預習有助提升他們的學習效能。</li> <li>• 根據持分者問卷，70%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃</li> <li>• 學生預習</li> <li>• 老師觀察</li> <li>• 持分者問卷</li> </ul>	全年	<p>-59.4%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」表示這項目未能達標。</p> <p>-各級就該級已設計一個教學計劃，全體老師認為適切的預習安排有助提升學習的學習效能。</p> <p>-此外，在疫情期間，學生間斷地進行網課或面授，老師未能時常接觸學生，因此達標率較預期低。</p>

反思及來年展望：

1. 來年可利用電子課件，紀錄或分享學生的生活經驗，增加師生互動。

科本/科組發展：深化「厄瑪烏」教學法，加強培育學生的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 學生能夠透過「厄瑪烏」教學法，把聖經的教誨及基督徒的價值觀應用在生活中。	1. 利用「厄瑪烏」教學法，連結學生生活經驗，配合基督徒故事，培養學生靈性的發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在課堂內能配合聖經故事作生活經驗分享。</li> <li>科任老師在共同備課作教學分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	全年	<p>-全年進行了2次全體科任共同備課會，一同研習並觀看教學片段，陳嘉穎主任為科任老師進行教學分享。</p> <p>-全體老師認為學生在課堂內能配合聖經故事作生活經驗分享。</p>

反思及來年展望：

1.繼續深化「厄瑪烏」教學法，來年可透過教師同儕觀課及共同備課會，讓教師可應用此教學法。

財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼		支出
1. 書籍/教具(包括禮儀活動用品)		學校課程發展津貼	HK\$3,500	\$2323.6
				\$240
				\$200
				\$55.6
2. RME 網上資源費用		學校課程發展津貼	HK\$1,000	
總數:		HK\$ 4,500		\$2819.2
				結餘： HK\$1680.8

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：徐妙娜老師、張嘉明老師

組員：陳嘉穎主任、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、陳淑媚主任

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2020-2021 年度中文科週年報告書

2 本科目標：

1.1 培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

1.3 發展 STEAM 學習，成就自主學習。

1.4 提升學生的閱讀能力

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1.培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。  -與圖書科合作，學生閱讀有關真理/公義的圖書或新聞後，P1 至 P3 以小冊子形式作分享，P4 至 P6 則以影片形式作分享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能寫出較具體的感言。</li> <li>● 70%學生能作批判性思考，加以分析。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 分享短片</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停止面授課堂關係，P1-3 小冊子改為以影片形式作分享，讓學生自由參與，惟參與的學生較少。</li> <li>● P4-6 於下學期進行了相關的圖書及新聞分享各一次，但因本年度安排指定閱讀內容，學生的感言變化不大，學生可發揮的空間亦較小。</li> <li>● 根據老師問卷，80%學生能寫出較具體的感言。</li> <li>● 根據老師問卷，75%學生能根據相關內容作批判性思考，以公義的原則加以分析，指出當中人物的行為是否不當。</li> </ul>

反思及來年展望：

- 1.活動會繼續推行，但將以較具體的美德為主題。
2. P1-6 將提供多本指定讀物及可自選讀物，讓學生能針對主題作回應。
3. 來年沿用以小冊子形式作分享(P1-3)



## 2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	<p>1.1 以學科為本，繼續優化學習工具(如腦圖、六何法、摘錄筆記方法、圖像化學習等)及教學策略/活動(高階思維)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。</p> <p>中文科:於 P4 至 P6 以循環塗鴉提升學生學習的主動性及參與性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷，85%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」</li> <li>● 80%老師認為學習工具「循環塗鴉」能有效提升學生學習的主動性及參與性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生作品</li> <li>● APASO數據</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 APASO，59.4%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」。</li> <li>● 因疫情停課關係，只有數班進行「循環塗鴉」，故未能評估整體成效。</li> <li>● 已進行的班別中，老師利用 Jamboard 或 Google slide 讓學生進行「循環塗鴉」，修訂同學的寫作內容，如造句、小段及文章，並給予文字回饋，能有效提升學生的主動性及參與性。</li> </ul>

2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。 -與圖書科合作，星期二早讀時段增設學生圖書分享環節 -中文老師會於其課堂上教授基本說話技巧及禮儀。 -早讀課隨堂老師按評分準則即時回饋(包括基本說話技巧及禮儀)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年每人最少一次分享機會。</li> <li>● 60%分享學生表現達標。</li> <li>● 在持分者問卷中「學生喜愛閱讀」的分數有所提升(&gt;3.3)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早讀分享紀錄表</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 持分者問卷數據</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停止面授課堂、圖書館暫停借書服務關係，學生沒有機會到圖書館借圖書，未能進行早讀課。故中文老師所教授學生基本說話技巧及禮儀，只能於平日課堂分享及說話考試中表現，未能在圖書分享中實踐。</li> </ul>
4. 繼續發展STEAM課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.2重點發展STEAM教育 4.2.2 進行校本 QEF 計劃課程。 -與電腦科合作，教導P.5學生利用VR平台建構成語的場景及製作動畫，以豐富學生的學習經歷，進一步提升他們對中國歷史與中華文化的興趣和認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生的作品能呈現成語的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情停課下引致面授課堂不足，計劃未能進行。</li> <li>● 當新學年恢復正常面授課堂，會進行計劃，小五學生會利用CoSpaces平台學習編程，建構歷史人物交流的情景，加強掌握有關的歷史知識。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 來年繼續進行循環塗鴉，利用合適的電子工具進行。
2. 如來年有早讀課，就按計劃進行；如沒有，則調整計劃。
3. 來年小五學生會利用 CoSpaces 平台學習編程，建構歷史人物交流的情景，加強掌握有關的歷史知識。

### 2.3 回應關注事項三：提升學生的閱讀能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 提升學生的閱讀能力。	1.1 針對讀文卷一（閱讀卷）的能力點及題型，設計「學教評」單元，當中必須內包括前、後測，教學流程、學習活動、工作紙。	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師能設計良好的「學教評」單元。</li> <li>70%學生於後測的表現有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> <li>課業/工作紙</li> <li>前、後測數據</li> <li>大會會議紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情停課關係，只有 P4-6 完成「學教評」單元，內容如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>-P4 前後測以 STAR 形式進行，主要教授說明文的填表題、段落大意（敘寫）及主旨（選擇題），教授學生以中心句及歸納法找出段落大意，從而找出主旨。大部分學生相關的能力及對閱讀理解的信心均有所提升。</li> <li>-P5 主要教授人物特點，以《西遊記》四師徒的故事切入，引導學生從故事主線找出人物性格特點。內容深淺合適，而 5C、5D 學生學習人物性格詞彙後，亦能寫出人物性格特點，整體學生對歸納人物特點的能力有進步。</li> <li>-P6 跟進去年的內容，主要教授概括段意，引導學生於文章中找出相關句子然後概括段意。大部分學生能掌握技巧。</li> </ul> </li> <li>根據老師問卷，83%學生於後測的表現有進步。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 來年檢視及修訂教學材料，配合讀文教學，恆常進行。

財政報告：

(一) 一般恒常活動

		預算		支出 (31/8/2021)
項目		課程發展津貼	其他津貼	
1. 中文科「一站式套裝」教材			班級津貼（教師書） HK\$ 500	HK\$ 0
2. 硬筆書法比賽		HK\$ 80		
		總數：	HK\$580	HK\$ 0

科組發展或配合學校發展項目

		預算		支出 (31/8/2021)
項目		課程發展津貼	其他津貼	
1. 購買參考書籍及教材		HK\$3, 000		HK\$2, 079
		總數：	HK\$3, 000	HK\$2, 079

工作計劃小組成員：

組長：鄭婉雯、季郁郁

組員：陳燕貞、吳少媚、關正勇、郭偉安、陳嘉穎、陳淑媚、洪雲、黎聖慧、鄧棋駿、吳嘉賢、張梅燕、張嘉明、呂蝶、何芷昕

Jordan Valley St. Joseph's Catholic Primary School  
2020-2021 English Panel Programme Plan Evaluation

**1. Purpose**

- 1.1 To inculcate in students the meaning of English learning, the learning of a second language that can be applied in their daily life in addition to their mother tongue.
- 1.2 To consolidate students' interest and confidence in using English in their learning activities, and in communication with other people.
- 1.3 To cope with the modern trend in the education policies, particularly in the field of English learning.

**2. Objectives**

- 2.1 To enable students to stand firm on truth, strive for justice and help build a peaceful world on earth
- 2.2 To develop STEAM education and sustain self-directed learning.
- 2.3 To enhance students' reading and writing and skills.
- 2.4 To enhance the English school-based curriculum and students' confidence in learning English.

### 3. Implementation Plan

#### 3.1 Respond to Major Concern 1: To enable students to stand firm on faith, strive for righteousness and help build a peaceful world on earth.

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Suggestions / Comments
<b>To enable students to stand firm on faith, strive for righteousness and help build a peaceful world on earth</b>	3.1.1 The QEF Reading Project “Building Core Values through Reading and Understanding” will be trialled out to Nurture students with the core value – LIFE. - An ECA group ‘Life Angels Learn English’ will be formed for P2 to P3 students. In the group, reading materials and activities will be used to teach the Core value ‘LIFE’.	- 70% of the participants are willing to act out the good behavior of the characters in the stories. - 70% of the participants are interested in the stories and lesson activities.	Survey Observation	Sep-Jan	Leung Man	The ECA group ‘Life Angels Learn English’ began in September. The group met about 3 or 4 times at the beginning of the term. The pre-test was done and two stories were told. Since then, all ECA meetings were forced to suspend due to the pandemic situation this year. In ECA meetings, we told the students a story about LIFE each time, then the teacher would discuss some moral values or teach some biblical knowledge. As observed, students were eager to respond to the discussion and able to give their personal comments. To catch up the progress of the project, P2 and P3 students were assigned to read the stories about LIFE on Fun & Friends Club in their summer vacation. Wiseman, the organizer, will collect data about their reading performance. After summer holiday, talent stamps will be awarded to pupils with good performance.
	3.1.2 *The Friday Morning Reading will be further enhanced to nurture students with the core values - LIFE and	- 70% of the listeners like the stories shared by the NET and	Survey	Oct-May	Teacher Librarian/NET/ELTAs	Due to the pandemic situation, the school adopted a half-day timetable this year. Because of this, Friday Morning Reading was cancelled.

	<p>JUSTICE</p> <p>– The teacher librarian will provide the booklist for the NET and ELTAs to follow and prepare.</p>	<p>ELTAs on Friday Morning Reading.</p>				
	<p>3.1.3 To promote the Catholic Core Values – Truth and Justice in a natural manner, reading lessons are added to P2 and P3.</p> <p>- Subject teachers and NET/ELTAs will read English classic stories and do pre or post reading activities with their classes.</p> <p>– A reading lesson will be added to P2 and P3 per week.</p> <p>– The following classic stories will be used:</p> <p>P2 The Boy Who cried “I Promise”</p> <p>P3 The Giving Tree</p> <p>P4 Sherlock Holmes ‘The Sign of Four’</p>	<p>- 70% of the students like the classic stories and learning activities.</p> <p>- 85% of the students agree that they can learn useful and important knowledge at school. (APASO–1.5 Opportunities)</p>	<p>Survey</p> <p>APASO</p>	<p>Oct-May</p>	<p>Subject Teachers/NET/ELTA</p>	<p>This year, classic readers were added to P2 and P3. Now, 5 levels, from P2 to P6, have one reading lesson per week. Learned from the experience of last year, more teachers were more confident of handling classic readers. This year, teachers could continue classic reader teaching non-stop every week. In P4-P6, classic readers were taught by the ELTA of each level.</p> <p>Some teachers reflected that their classes met difficulties in the understanding of the classic readers. Their students could not understand the stories at all and teaching was often stuck. While others reflected that time was not enough to finish the whole series of books. The situation in P6 was the most serious.</p> <p>As our teachers found that the teaching materials provided by the publisher were not fit for our students, so they developed some tailor-made resources this year. School-based activity books were designed or amended from P2 to P6 to enrich the knowledge and extend the learning.</p> <p>From the Curriculum Survey conducted by the PSMCD at the end of the term, over 95% of the parents agreed that classic readers should be taught in English Subject. Though the subject panel haven’t carried out the student survey this year. In some levels, like P3, students usually were engaged in this lesson. They liked listening to the story told by the teachers.</p> <p>In APASO (1.5 Opportunity), same as last year, 95% of the students agreed that they can learn useful and important knowledge at school. It implies that students thought what they learned from the classic readers are useful and wanted to learn from the classic readers.</p>

	P5/6 The Lion, The Witch and the Wardrobe					Reflected by the subject teachers also, “The Lion, the Witch and the Wardrobe” was too difficult for our P5 and P6 regarding the story and language. To release teachers’ pressure, the panel chairs should find solution to ensure the teaching effectiveness and smoothness.
	3.1.4* To summarize the learning from the classic stories, a reading fun day will be held for one level with the support of the school library.	- 70% of the students agree that the reading fun day help them to understand the classic story better.	Survey	June	Teacher librarian/ Panels	<p>To extend the learning from ‘The Giving Tree’ book series. a reading fun day was jointly organized by the English Panel and the School Library in P3 after the final exam. Before the fun day, the librarian teacher led the P3 classes to read some more stories about “giving”, whilst the subject teachers were responsible for the teaching of some language structures for expressing what they wanted to give to their parents. More than that, students were encouraged to give back intangible gifts to their parents as rewards.</p> <p>On the fun day, after a quick revision of the story, students were asked to think up a gift for their parents. They expressed their gratitude in words on some apple or leave shaped paper. At the end, they posted their paper on the giving tree displayed on the board.</p> <p>The activity was a great success. Students were engaged in their designs. With their apples and leaves, a new giving tree was built. The activity has a great value sowing the message of sacrificial love.</p>

**\* A collaborative project with the School Library**

**Reflection and Suggestions**

1. To enrich the language ability and promote moral education, the QEF Reading Project “Building Core Values through Reading and Understanding” has to be re-run again next year in P2 and P3..
2. The Friday Morning Reading lessons have to be resumed next year. In order to match the core value of the year, the librarian teacher can help in choosing books for the NET and ELTAs to share in the class.
3. As the P3 fun day was a success, it is suggested to re-run the fun day again next year.
4. Regarding the classic reader teaching, to ensure the smoothness and effectiveness of the teaching next year, the panel chairs may need to seek the support from Wiseman, the publisher for some advice and resources. More than that, the teaching of classic readers especially “Narnia’ may need to be re-focused because a lot of students met difficulties in this classic reader.



### 3.2 Respond to Major Concern 2: To develop STEAM education and sustain self-directed learning.

To develop STEAM education and sustain self-directed learning.	<p>3.2.1 The QEF Project “Using Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Maths, GS and English Language and Fostering Computational Thinking” will be trialled to build students’ self-learning skills and interests.</p> <p>- The topic “Locations and Directions” will be taught with the use of Scratch in P4. Students will learn the target vocabulary and grammar items with the Scratch-based interactive map and then their knowledge is consolidated with their own Scratch-based animation.</p>	- 60% of the students agree that IT tools can help them to learn more independently.	Survey	Nov	Kwan/ Fung	<p>The project was carried out in P4 on the unit ‘Locations and Directions’ in October. With the support of HKEDU, all scheduled plan was implemented. Coding and other IT learning elements were added to the course. In the project, most of the learning could be self-monitored. As a result, students self-directed skills were nurtured, and these skills are especially important for high-ability learners. With these skills, their learning will not be bounded by the classroom in future. Evident by the Stakeholder Survey (Student) this year, 83% of the students agreed that their teachers spent time helping them use some self-learning skills. 60% of their students agreed that they used some self-directed learning skills in school.</p> <p>Miss Tung and Mr. Cheung are the subject teachers of P4A and P4B and core teachers of this QEF Project. Both teachers shared that they gained the most from the project in respect to the IT skills and teaching pedagogy. Other panel teachers were benefited through the three webinars delivered by HKEDU also. Evident by the Stakeholder Survey (Teacher) this year, 98% of the teachers agreed that they spent time helping students to use self-learning skills. Teachers agreed that 78% of their students could learn with some self-learning skills.</p> <p>With these fruitful results, the project will sustain to next year. It is proposed to be implemented in P4 again and the core team will be the subject teachers of the level.</p>
	<p>3.2.2 The School STEAM QEF Project Try-out-- ‘Using Cospace to Enrich the Writing of P5’</p> <p>- A writing topic will be chosen from P5 for trying out. Students will design their</p>	- 50% of the students have richer and more creative content in their work.	Students’ Work	Nov	Co-ordinator / Panels/ Subject	<p>Due to the pandemic situation, the Co-spaces Project was partially completed. The teaching outline was set. A teachers’ workshop was held in October. P5A and P5B were taught on the application of Co-spaces in their Computer Studies lessons. After these, the project was stuck because all face-to-face</p>

	<p>own virtual scenarios and events with the abovementioned app for their writing topic.</p> <p>3.2.3 Subject teachers should use Talent stamps to encourage students to learn in and outside the class. Talent stamps will be awarded to students for achieving the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Complete the reading tasks on Raz-Kids Reading Platform regularly.</li> <li>● Hand in e-assignment on time.</li> <li>● Any other good performance in English lessons or homework.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% of the teachers often use Talent Stamps to re-inforce good learning behavior.</li> <li>- 70% of the students feel encouraged with the Talent stamps given by the English teachers.</li> <li>- 55% of the students agree that they will work even harder if they are awarded. (APASO –2.4 Praises)</li> </ul>	<p>Survey</p> <p>Survey</p> <p>APASO</p>	<p>May</p>	<p>Teachers</p> <p>Co-ordinator / Panels/ Subject Teachers</p>	<p>classes were stopped. Now students' group designs were left unfinished.</p> <p>Same to the QEF Project above, this project should be favourable to the development of self-directed learning skills also. However, the benefits of the project have not be seen yet. As our subject teachers were more and more familiar with the Talent Stamp Award System, the number of stamps awarded to students surged this year. To help the promotion of the subject activities, the Panel Chairs can set more accomplishment criteria for the awards also.</p> <p>In APASO (Praises), 52% of the students agreed that if they are praised by their teachers, their performance would be the best. Teachers' praises are more influential than their peers' (46%). However, 73% of them agreed that their parents' praises are the most important. Next year, the school may consider getting more parents' praises for boosting students' learning.</p> <p>Evident by Stakeholder Survey (Student) this year, 79% of the students agreed that they were often praised by their teachers. View from another perspective, more positive reinforcement needed to be given to the other 20%. Using talent stamps may be a good way for us to achieve this target.</p>
	<p>3.2.4 P5-6 students are encouraged to record short presentations or performance videos with open topics.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experience sharing and prizes will be arranged in the lesson.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 40% of the students submit their self-learning videos.</li> <li>- 55% of the students agree</li> </ul>	<p>Students' work</p> <p>APASO</p>	<p>Easter</p>	<p>Co-ordinator / Panels/ Subject Teachers</p>	<p>This year, more teachers designed video-making tasks for their students. These tasks were often seen in A and B classes. Surprisingly, some P1 teachers asked their students to videotape their presentations also. Some of these presentations were amazing, students' creativity, confidence, presentation and IT skills were shown in them.</p>

		that they will work even harder if they are awarded. (APASO –2.4 Praises)				<p>In APASO (Praises), 52% of the students agreed that if they are praised by their teachers, their performance would be the best. The percentage (52%) was near to the original target (55%). It is hoped that with the encouragement of the teachers, their performance in videotaping can be stretched further.</p> <p>Videos are good evidence for students’ performance. With better IT knowledge and skills nowadays, videotaping would not be an unachievable task now. The panel should further promote this type of assignment among different levels next year.</p>
	<p>3.2.5 To promote Reading to Learn, a better quality online reading platform is used to replace the old platform.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raz-Kids which has richer book resources will be subscribed,</li> <li>- Use Raz-Kids reading assessment tool to place students at the right reading levels.</li> <li>- Students will be assigned to read one book each month.</li> <li>- Students will be encouraged to read more on the platform at their free time, Talent stamps will be awarded for achieving the criteria set for their levels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Students can begin to use the platform no later than October.</li> <li>- 50% of the students read at least one book on Raz-Kids each month.</li> <li>- 50% of the students agree that they often read materials such as leisure reading materials and newspapers outside class. (Student Stakeholder Survey)</li> <li>- 5% of the students can read more</li> </ul>	<p>Record</p> <p>Stake-Holder Survey</p> <p>Record</p>	Oct-May	Co-ordinator / Panels/ Subject Teachers	<p>All teachers joined the training workshop arranged by the publisher in August. According to the original schedule, Raz-Kids was introduced to students in October. Both of the above were achieved.</p> <p>Before reading, students had to complete a placement test. Then they were placed at a reading level. With this information, students were able to find books that matched with their reading ability. However, some students reflected that the level of books assigned to them were not appropriate due to the reason that the placement test was highly guided by their parents or they were not given enough time to it.</p> <p>Before the long holidays, subject teachers would assign 3 to 4 books for their classes to read. Therefore, 100% of the students read at least 1 book on Raz-Kids this year. In other school days, students were encouraged to read on their own interests. The platform record shows that there were 27,468 books read by the whole school which means in average each pupil read more than 40 books.</p> <p>This year, as the persistence of the pandemic situation, there was no space for any reading programme, we could only</p>

		than 15 books on the platform in a year.				<p>encourage students to read on the platform with talent stamps.</p> <p>Though we haven't done any survey this year, some teachers reflected that a few of their students were keen on this reading, they got as many as 60000 stars, which was equivalent to 200 to 300 books, at the end of the term. (see record)</p>
3.2.6 Encourage students to read non-fiction (STEAM) books.	-	50% of the students will finish the reading task.	Record	Dec/Jan	Co-ordinator / Panels/ Subject Teachers	<p>Among the assigned books to be read during long holidays, it was agreed that one of them must be a non-fiction book so as to increase the exposure of students in this type of books.</p> <p>According to the record, more than half of the class read the books assigned to them, no matter they are fiction or non-fiction, in each class. The result is satisfactory.</p> <p>Next year, the panel may consider introducing books on this platform with cross KLA themes (e.g. General Studies)</p>
3.2.7 Students are awarded with Talent Stamps for completing the reading tasks on Raz-Kids Online Reading Platform.	-	<p>50% of the students can complete the reading tasks.</p> <p>50% of the students agree that they will work even harder if they are awarded. (APASO –2.4 Praises)</p>	Survey  APASO	Oct - May	Co-ordinator / Panels/ Subject Teachers	<p>In Apaso (Praises), 52% of the students would try the best at school if they are praised by the teacher. Students, more than expected (50%), agreed that they are often praised for their effort. In this regard, teachers used the effective way to motivate their students to read.</p>
3.2.8 *The teacher librarian will introduce non-fiction books (STEAM books) chosen from the library for P1-3 so that their interests in STEAM can be motivated.	-	70% of the students are interested in the non-fiction books introduced by the teacher librarian.	Observation	Nov - May	Teacher Librarian/ Co-ordinator /	<p>According to the teacher librarian, students were interested and responded actively to her non-fiction books. To deepen their book concepts, the teacher helped them complete a reading record after the library lesson each time.</p>

		- The lending rate for non-fiction books has a 10% rise.	Loan record		Panels/	As most of the library lessons were conducted on Zoom, and the library was closed for a long period of time because of the pandemic, students couldn't go to the library to borrow non-fiction books. The loan rate could not reflect the effectiveness of the library lessons on non-fiction books.
	3.2.9 P1 will make STEAM inventions during Exam Week at the end of the 1 <sup>st</sup> term.	- 80% of the students are interested in making this little invention.	Survey	Jan	Co-ordinator / Panels/ NET/	In January, all classes were conducted on Zoom, face-to-face classes were suspended, therefore the P1 STEAM Invention Activity was cancelled.

**\* A collaborative project with the School Library**

**Reflection and Suggestions**

1. In the QEF Coding Project, new members should be recruited into the core team so that the English teaching team can further be strengthened with the new teaching pedagogy. For bettering students' learning, it is suggested that the less capable students can be granted with the same opportunity in using coding to learn.
2. Same to the Co-spaces Project, based on the experiences we gained this year, it can be run again in P.5 in the coming year.
3. It is commonly agreed that video-making is a very effective learning consolidation and extension. Next year, the panel may need to have more discussion and consensus on using video-making as assignments.
4. As the pandemic situation is getting stable, a reading reward scheme can be launched again to encourage students to read on Raz-Kids.
5. To help promote STEAM, non-fiction books should continue to be promoted with the assistance of the school library. If there is space in the school calendar, the P1 Steam Invention Activity should be continued as well.

**3.3 Subject-based Plan (1): To enhance students' reading and writing interests and skills.**

Enrich the information of the SoW ( <i>Respond to the comment from</i>	3.3.1 To make the SoW more informative, more teaching details will be added.  - A detailed SoW will be composed for teachers' reference.	- Subject teachers agree that the new SoW is useful for reference in their teaching.	Subject file	June	Co-ordinator / Panels	The detailed SoW were completed. They were printed for each level and were documented for teachers' references as advised by the Focus Inspection Team in 2019. The soft copy is saved in the Teacher's Drive for easier reference.
--	--	--	--------------	------	-----------------------	---

<i>Focus Inspection 2019)</i>						
Map out the school-based reading and writing curricula ( <i>Respond to the comment from Focus Inspection 2019)</i>	<p>3.3.2 Map out the across year level reading and writing curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A school-based writing curriculum will be drafted by the panels.</li> <li>- A school-based reading curriculum will be compiled by the panels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% of the teachers agree that the new school-based writing and reading curriculum convince them the vertical and horizontal development of the writing and reading programmes respectively.</li> </ul>	Subject file/	Sep to Nov	Co-ordinator / Panel/ Subject Teachers	<p>In the preparation stage, the panel chairs took reference to the EDB documents and the publishers' writing materials, and sought the advice from the experts.</p> <p>Then at the beginning of the term, a new school-based writing curriculum (P1-P6) was drafted for trial this year.</p> <p>In October, a teachers' workshop was held to introduce the new writing curriculum and exemplars were shown for illustrations.</p> <p>Then teachers took turns to write packages for their levels. Before the use of the package, the setter had to amend the designs with the suggestions given by colleagues.</p> <p>The reading curriculum will be the focus of next 3-year programme</p>
Enhance the writing curriculum ( <i>Respond to the comment from Focus Inspection 2019)</i>	<p>3.3.3 To enhance students' writing performance, new writing and pre-tasks will be designed for P1 to P6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 writing packages will be designed for each level.</li> <li>- New writing packages feature a variety of genre, sufficient language input and specific assessment focuses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 writing packages should be drafted at each level by the end of October.</li> <li>- 70% of the teachers agree that the new writing packages are effective in developing students' writing ability.</li> </ul>	Writing Packages	Sept to Nov	Co-ordinator / Panels/ Subject Teachers	<p>The new writing packages were usually briefer than the EGS packages, with one or two pre-tasks only. Taken the advice from the Focus Inspection Team, the success criteria were designed to match with the features of the writing tasks.</p> <p>6-7 writing packages were written and used in each level. Students did more writings than previous years.</p> <p>Reflected by the subject teachers and reported by the exercise book inspectors, this year, students performed better in respect to the length, paragraphing, vocabulary and structures, for both high achievers and low ability students. Also evident by the curriculum survey, more than 95% of the parents agreed that their children showed improvement in writing with the application of the new writing packages this year.</p>

	<p>3.3.4 To stretch the writing potential of the proficient English learners.</p> <p>- From 5A and 5B, 2 small groups of proficient learners will be picked out respectively. A writing enrichment curriculum will be used for stretching their writing potential.</p>	<p>- Compare the pre-test and post test results, the improvement in content, language and length should be seen obviously.</p>	Students' Writing Portfolios	Oct to May	Co-ordinator / Panels/ Yuen	<p>2 writing groups were formed at the beginning of the term, each has 10 and 8 members from P5A and P5B respectively.</p> <p>In the lessons, the teacher dealt with the mainstream writing and added enrichment to the lessons. In the 2<sup>nd</sup> term, more in-lesson practice was given and some exam skills were taught also. The exam results of these groups of students were satisfactory. They could write lengthy text with a bigger vocabulary bank.</p>
Help students build up basic reading skills	<p>3.3.5 To build up students' basic reading skills, the P1 Phonics Handbook will be edited and a new phonics handbook will be designed for P2 and P3 respectively.</p> <p>- At the end of each phonics lesson, students are assigned to finish the consolidation exercises on the Phonics Handbook.</p>	<p>- 50% of the students perform better in their phonics skills during Reading Assessment at the end of the year.</p>	PM benchmark	May	Net/ Subject Teachers	<p>Under the restrictions of COVID-19, the reading assessment was cancelled.</p> <p>For phonics teaching, Ms Kennedy designed new phonics handbooks (the Pink Book) for P1-P3. The exercises inside matched with the phonics teaching schedules. Not only for lesson consolidation, with these handbooks, students and parents could overview the letter sounds and associated vocabulary they have learned in the lessons.</p>
Enhance students' reading interests	<p>3.3.6 To enhance students' reading interests, English classic stories will be read each week in P2-6 classes.</p> <p>- Different reading activities such as, discussion, role-play will be used in lessons.</p>	<p>- 70% of the students agree that the classic stories are interesting and useful in learning English.</p>	<p>Survey</p> <p>Stakeholder Survey</p>	May	Co-ordinator / Panel Chairs/ Subject Teachers	<p>Refer to 3.1.3 Evaluation</p> <p>In P4-P6, a series of teaching videos were produced by the ELTA. These videos were used as pre-lesson tasks, in-lesson</p>

		- 80% of the teachers agree that they often arrange various learning activities such as group discussion and oral presentation in lessons. (Teacher Stakeholder Survey)				teaching or class extension materials. As COVID-19 pandemic persisted this year, it was difficult for us to arrange different learning activities in lessons.
	3.3.7 To enhance the reading curriculum, activity books will be designed or refined to accomplish the learning targets.  - P2 activity book (new) - P3 activity book (to be simplified) - P4 activity book (new) - P5/P6 activity book (re-use)	- New activity books with school-based reading activities are designed for P2 to P4.	Activity books	Oct to May	Co-ordinator / Panel Chairs/ Subject teachers	Refer to Evaluation 3.1.3

#### Reflection and Suggestions

1. The writing packages were tried in lessons this year. Therefore, fine refinement needs to be done before next year. For bettering students' writing performance, the refinement cycle has to be carried on for several years.
2. For the P5 writing enhancement groups, the panel has to further explore more for the effective teaching modes.
3. For classic reader teaching, it functions more than language enhancement in the subject, it also helps in moral and religious education. In the clash and competition of teaching time, teachers have to make consensus on some target lessons or extended activities so that both of the above objectives can be achieved.
4. It is foreseeable that the pandemic would be stabilized next year, the activity books for classic readers have to be amended accordingly.

#### 3.4 Subject-based Plan (2): To enhance the English school-based curriculum and students' confidence in learning English.



Enhance and enrich the school-based English curriculum	3.4.1 To enhance students' listening skills, 5C/5D/6C/6D will join the Listening Enhancement Project by Beyond Reading Club.	- 50% of the students show improvement in the listening exercises on Beyond Reading Listening Platform in May.	Record	May	Co-ordinator / Panels / Subject Teachers	Due to the pandemic situation, the project was cancelled by the organizer.
	- All classes have to complete the skill learning videos and listening exercises.	- More initiative learners learn and exercise more on their platform by themselves.	Record	May		
		- 10% of the students will learn further in the platform by themselves.				
	3.4.2 To create more language exposure for junior students, the NET will recruit P2 and P3 students for "Puppetry on the Stage" training.	- The team can perform a puppetry show at the end of the year.	Survey	May	Co-ordinator / NET/	Due to the pandemic situation, the project was cancelled by the organizer.
	- The Puppetry Team will be trained at ECA lesson on Wednesday.	- 70% of the students agree that they are more confident in speaking.				
	- A group of parent volunteers will be recruited for making props and costumes.	- 70% of the parents agree that the training is effective in enhancing students' spoken English.				

	3.4.3 NET and ELTAs co-teach classic readers with the local teachers.	- 70% of the students agree that the classic stories are interesting and useful in learning English.	Survey	May	Co-ordinator / Panels/ Subject Teachers	Refer to Evaluation 3.1.1
	3.4.4 To build up the online teaching resource bank for easy retrieval.  - 19/20 P1 to P6 subject teachers archive the teaching materials on GC according to the guideline.	- By November, teaching materials should have been archived.	Google Classroom	Nov	Co-ordinator / Panels/ Subject Teachers	A resource bank was set up in Google Classroom. The teaching materials, which were developed during the school suspension last year, were collected in this drive. This year, these resources were sometimes re-used or adapted by teachers.
Sustain the effectiveness of the School-based English Enhancement Programme	3.4.5 Increase the individual or group speaking time for conversation with the ELTAs  - 4A/5A/6A during home time - 5B/5B/6B during recess	- 70% of the students agree that these speaking activities are useful in enhancing their speaking confidence and ability  - 65% of the students agree that they are confident in their learning. (Student Stakeholder Survey)	Survey  Stakeholder Survey	May	Co-ordinator / ELTAs	The ELTA of P4-6 conducted 2-3 rounds of conversation with the A classes. Ms Kandal, the P6 ELTA, did secondary interview practice with some students in P6A and P6B additionally. Students were requested to read aloud some short texts or poems, converse with the ELTAs on themes such as, families, interests and etc.  As all students were invited for the conversation practice, individual speaking opportunities with a native speaker were valuable to them. Evident in the Curriculum Survey, 98% of the parents agreed that their children were more capable and confident of speaking English. In the Stakeholder Survey (Teacher), 60% of the teachers agreed that students were confident. In the same survey, 54% of the pupils agreed that they were confident of their learning. Both the teachers and students themselves think that they need more confidence in speaking English.

	3.4.6 Those who are more capable in English will further be trained by a native English speaking instructor for a musical performance at the end of the year.	- An in-house musical show will be performed by 4A and 5A respectively at the end of the term.	Performance	June	Tung/Yuen	<p>This year, P4A and P5A were trained for a musical. As constraints by the pandemic, the Wednesday practice were all carried out on Zoom. 3 more face-to-face training sessions were added in June. Finally the musicals were videotaped. They were shown to the school on 13/7, which was the school year end ceremony.</p> <p>As the training was done on Zoom, the performance of students, regarding both their script speaking or acting skills, were not satisfactory. Hopefully, with more face-to-face practice next year, they can have better performance.</p> <p>This year, the musicals were videotaped, but usually it should be acted on stage. Both of them have their pros and cons. This issue has to be decided early so that corresponding training can be given to students.</p>
	3.4.7 Reading Beyond Enrichment Programme will be arranged for 4B.	- 70% of the students agree that the programme is useful in enhancing their English.	Survey	May	Co-ordinator / Subject Teachers	P4B students were divided into 5 groups, each was led by 2 to 3 volunteers from the Beyond Reading Club. 12 sessions were conducted in the year totally. Attendance of students was high and responses from students and parents were positive. More than storytelling, students were taught with important virtues and moral lessons.
	3.4.8 More language learning videos will be produced by NETs and ELTAs for online classes and self-learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Each ELTA produces at least 2 learning videos.</li> <li>- 70% of the students agree that the videos are useful for their English learning.</li> </ul>	<p>Files</p> <p>Survey</p>	Sep-May	Co-ordinator / NET ELTAs	Refer to Evaluation 3.3.6

#### Reflection and Suggestions

1. The puppetry training should be resumed if the pandemic situation is stabilized.
2. The conversation with the ELTA should be continued and regularized so that students can have more opportunities to communicate with the ELTA authentically.
3. For musicals, the responsible person should plan correspondingly for the unique situation of the coming year so that training can be enough and consistent.

4. Regular activities :

Items	2020				2021						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. Choral Speaking											
2. Solo Verse Speaking		✓	✓	✓							
3. Drama Scene Competition											
4. Puppetry Team		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5. Cambridge Courses and Exams			✓	✓	✓	✓	✓				
6. English Mondays		✓	✓								
7. Publications of “It’s Reading Time”											
8. Christmas decorations			✓	✓							
9. Printing of OELL	✓										
10. Printing of Subject Guidelines	✓										

20 - 21 各科財政預算（學校課程發展及其他津貼）總表

英文科

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. English activities/prizes		
A) English Mondays HK\$ 500	HK\$ 2,000	
B) Activity Week (Jan & June) HK\$ 1,500		
2. Printing paper (\$30 X 40 reams)		G Fund(worksheet) HK\$1,500
3. NET's activities		
A) LRLE(Language Room) & furniture HK\$ 3,000	HK\$ 4,500	
B) Festival activities(Christmas & CNY) HK\$ 1,500		
4. It's Reading Time (1 publication)		增補津貼 HK\$3,500
5. LRLE/Teaching resources	HK\$ 3,000	
6. Five Core Value/Moral and Value Education activities (Story Reading Competition and Reading Fun Day)		德育及公民教育 HK\$2,000
	HK\$ 9,500	HK\$ 7,000
總數:	HK\$	16,500

(二) 科組發展或配合學校發展項目

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1.Choral Speaking Competition (Entry fee)		全方位學習支援 HK\$ -
2.Drama Scene Competition (Entry fee)		全方位學習支援 HK\$ -
3.Transportation for Speech Festival/Competition (Choral Speaking/Drama Scene/Puppetry)		全方位學習支援 HK\$ -
4. Drama Competition (Props)		全方位學習支援 HK\$ -
5. Puppetry Performance (Props and Stage)		學校發展津貼 HK\$4,000
總數:	HK\$	4,000

## 6. Advisory Committee

Co-ordinator : Leung Suk Lin

Panel Chairs: Man Ka Man/ Leung Kwok Kwan

Member : All English subject teachers

Principal: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2020-2021 年度 數學科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.1 提供學習內容，藉以發展學生的思維能力及培養學生的共通能力和正面的數學學習態度：有信心學習及運用數學知識；獨立思考及克服困難的精神；樂意與別人合作和重視他人的貢獻；仔細計算及自覺檢驗的學習習慣。
- 1.2 以多元化的學習活動，引起學生對數學學習的興趣。
- 1.3 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.4 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 1.5 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.6 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。
- 1.7 協助學生理解、掌握數學的基本知識；培養各項數學技能。

## 2. 本年度工作計劃總表

### 2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過自擬應用題活動，學生運用數學概念自擬應用題，學生同儕互評自擬題的合理性，訓練學生批判性思考及判斷能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能對同儕的自擬題作出批判。</li> <li>根據持分者問卷，70%學生同意「課堂上，老師經常讓我們探索問題」。</li> <li>根據持分者問卷，70%教師同意「我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生互評紀錄</li> <li>持分者問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年各級學生完成自擬應用題後，教師揀選部份作品，讓學生作同儕互評。低年班學生主要利用紙本評分表；高年班則用電子平台作出評分及建議。</li> <li>從學生互評紀錄可見，部份高能力的學生能依同儕所擬的題目給予建議，指出自擬題中所繪畫的圖像不配合題意、所擬的題目不合理及列式錯誤等。能力稍弱的學生雖然表達能力一般，整體均能為同儕的作品作出批判。</li> <li>根據持分者問卷，78.2%學生同意「課堂上，老師經常讓我們探索問題」。</li> <li>根據持分者問卷，97.8%教師同意「我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」。</li> </ul>

### 反思及來年展望：

1. 透過自擬應用題互評活動，讓學生在課堂上探索問題，能訓練學生批判性思考及判斷能力，成效達預其效果。
2. 來年將優化自擬應用題互評活動，加入自評部份，讓學生進一步檢討自己的學習表現。

## 2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 透過「走出課室」活動，讓學生於體育課中認識數學的概念，於體育課紀錄學生跑步成績，認識速率的概念，並透過學生自訂距離及速度，以及學生親身示範，提升學生的自學興趣及態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 90%學生參與「走出課室」活動。</li> <li>• 學生能成功計算自訂速率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動工作紙</li> <li>• 走出課室學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全級六年級學生於下學期試後參與「走出課室」活動。</li> <li>• 從活動工作紙可見，學生能成功利用自己跑100M的時間，來計算個人的速率及小組的平均速率，以比較不同組別的平均速率。</li> <li>• 根據走出課室學生問卷，96%學生認為能成功利用距離和所需時間來計算自訂速率; 99%學生認為是次活動有趣，加強認識速率的概念。</li> <li>• 教師觀察所得，學生參與活動時表現投入，能加深對速率概念的認識之如，提升學習興趣。</li> </ul>
	1.2 繼續優化學習工具: 低年級訓練學生利用圖像(數線或棒圖)以解答應用題，提升學生解難技巧及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生能運用解難策略如圖像等來解答應用題。</li> <li>• 根據持分者問卷，70%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生課業</li> <li>• 持分者問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度P1-P3全年分別各設計了3張解難策略工作紙，內容主要教授如何運用圖像來解答加法、減法和除法的應用題，另亦有個別級別設計了解難策略，如用繪圖法把圖形分成若干等分，以找出陰影部份所佔分數的複雜問題。</li> <li>• 從教師觀察所得，約超過70%學生能運用解難策略如圖像等來解答應用題。高能力的學生大致能依題意畫出棒圖，惟能力一般的學生，要自行畫出數棒有一定的困難，同時亦未能於圖像上正確標示。</li> <li>• 根據持分者問卷，83.6%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」。</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.3 繼續優化設計多元化而有效的課前預習或課後課業(資料搜集及整理資料、趣味工作紙、圖形製作、量度活動)，以提升學生自主學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意課業多元化而有效，能提升學生自主學習的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>優良課業表</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度所設計的課業包括資料搜集、趣味工作紙、影片製作等，來提升學生自主學習的興趣。如P1設計了預習工作紙，著學生搜集香港的硬幣，並拓印出來，以對香港硬幣有初步的發現及認識; P5利用預習工作紙，於網上搜集貨品的價格，再利用其計算小數減法; P6利用Geogebra進行預習，根據預習工作紙的指示，用軟件拉移不同立體的角度，先行初探柱體的不同截面。</li> <li>92.9%教師同意課業多元化而有效，能提升學生自主學習的興趣。</li> </ul>
	1.4 表揚學生於數學科的成就，繼續優化「塔冷通獎勵計劃」，獎勵學生參與校內數學比賽、數學活動(專題、網上練習等)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據持分者問卷，80%學生同意「課堂上，老師經常鼓勵我」。</li> <li>根據持分者問卷，80%教師同意「學生對學習有自信。」及「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度繼續配合「塔冷通獎勵計劃」來獎勵學生，學生凡參與活動包括專題、數學趣味角、速算比賽及網上練習，並達到指定要求，便能獲得塔冷通，以表揚學生的成就。</li> <li>根據持分者問卷，79%學生同意「課堂上，老師經常鼓勵我」。</li> <li>根據持分者問卷，59.6%教師同意「學生對學習有自信。」及93.6%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」。</li> </ul>
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 教師鼓勵學生閱讀數學課外讀物，繼續與圖書科合作，在早讀時段推介有關數學的圖書。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生喜歡借閱老師推介的圖書。</li> <li>推介圖書的借閱率比去年有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館系統借閱記錄</li> <li>教師觀察</li> </ul>	10月-5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於疫情關係，早讀時段圖書推介活動已取消，同時因本年度圖書館的圖書不設外借，致計劃未能推展。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
3. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	<p>3.1 利用 Geogebra/APP，於 P4-P6 課堂教學上進行電子探究學習，引發學生學習的主動性及參與性之餘，提升師生的互動。</p> <p>3.2 利用Google Classroom平台，P1-P6進行「數學趣味角」活動，來解答數學難題，建立學生的自學興趣及態度。</p> <p>3.3 繼續提供合適的網上自學平台(P1-4-名創A360、P5-6現代每日十題)，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師同意課堂教學上進行電子探究學習，能提升學生的自學興趣及態度。</li> <li>● P4-P6 全年最少兩次以 Geogebra/APP 作電子學習。</li> <li>● 「數學趣味角」參與率有所提升。</li> <li>● 80%學生能積極參與網上自學平台及網上練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 「數學趣味角」報告</li> <li>● 網上練習報告</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度約有三分之一教師(P4-P6)全年有2-5次運用 Geogebra/APP作電子學習，其餘三分之二教師則運用超過5次以上。所運用軟件有Geogebra、現代及名創教學 Apps、Kahoot及Padlet等，以增加課堂的互動性。</li> <li>● 根據教師問卷，100%教師同意課堂教學上進行電子探究學習，能提升學生的自學興趣及態度。</li> <li>● 全年已透過Google Classroom(高年級)完成共三次的「數學趣味角」活動，學生利用Google Form遞交數學難題的答案。總參與人數為1020人次，答對人數共為 636人次，較往年有輕微提升。</li> <li>● 由於新課程轉用新書的關係，P1-P4本年轉用了另一個網上自學平台名創A360，而P5-P6則沿用現代每日十題網上平台。名創A360對學生來說，為一個全新的平台，加上書商於上學期完成平台設定的級別只有一年級，其餘的級別只能由下學期才開始，故除一年級外，其餘級別參與率較低。</li> <li>● 全校約52%學生曾參與並完成網上練習，作課後延伸學習。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
4. 繼續發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。	4.1 參與教區 QEF 計劃【Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics】，於 P6 運用編程作為教學法教授質數及合成數，培育學生的運算思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意計劃能強化學生綜合應用知識與技能的能力。</li> <li>檢視前測及後測，學生的運算思維有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生前測及後測</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期於6A班運用了Scratch編程作為教學法來教授質數及合成數，由於疫情關係以致課時不足，編程部份改用了短片讓學生自行預習，再於課堂上討論運算的概念。</li> <li>由於該班學生能力均較高，大致能掌握質數及合成數的概念。至於運算思維方面，教師認為教材所提供編程步驟較仔細，相對可讓學生自己解決問題的機會則不多。</li> <li>80%教師同意計劃能強化學生綜合應用知識與技能的能力。</li> <li>對比前測及後測數據，約67%學生於學科知識上有所提升；只有33%學生於運算思維方面有所提升。學生於運算思維所得的分數，沒有明顯的提升。然而，全班約有85%學生取得2分或以上(滿分4分)。</li> </ul>

#### 反思及來年展望：

1. P6「走出課室」活動能聯繫數學與生活，學生能透過自訂距離及速度，來計算速率，加深對速率的認識。惟因速率課題鋪排一般接近考試，體育課時未必能配合，建議來年按需要繼續進行活動。
2. 低年級的解難策略課業，學生能成功學習運用圖像來解答應用題，有助提升學生的解難技巧。有 83.6%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」，可見學生逐漸學會使用學習工具。惟工作紙的設計仍有欠系統，建議來年繼續優化及修訂所設計的解難策略工作紙，除用圖像解應用題外，加入教授不同的解難技巧，如列表、排除法等。
3. 各級別所設計出多元化而有效的課業，主要為不同類型的預習工作紙，期望日後按數學科新課程發展，繼續修訂課業設計，並配以全新學習短片，以不斷提升學習興趣。
4. 本年度數學科於不同活動中，以塔冷通的獎勵來表揚學生的成就，約79%學生同意「課堂上，老師經常鼓勵我」及約93.6%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」均已達標，惟教師同意「學生對學習有自信。」只約有59.6%，建議來年繼續於不同活動獎勵學生，幫學生建立更多的學習自信。
5. 因疫情停課的關係，早讀時段推介數學圖書活動未能進行，以致未能將數學科的新圖書推介給學生。下年度需要繼續與圖書科合作，參與

推介數學科圖書活動，以吸引學生借閱數學科的新圖書。

6. 教師運用Geogebra/APP作電子學習漸見成熟，能提升課堂師生之間的互動，建議來年將其融合於混合式學習模式當中，用電子工具幫助學生學習新知識，以提升學教效能。
7. 「數學趣味角」活動改為電子提交後，尤其是低年級已全面開設 Google 帳戶，過往兩年的參與人數均有所提升，活動可繼續保留，來誘發學生的自學興趣。
8. 網上自學平台的參與率，全校只約52%學生曾參與並完成網上練習，未能達標。主要由於今年較多時段以ZOOM授課，沒有太多空間使用網上自學平台，加上名創A360對學生而然，為一個較陌生的平台，建議來年度不論以面授或ZOOM授課，科任需多向學生推薦使用此平台作自學。
9. 教區 QEF 計劃【Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics】教授質數與合成數的概念，同時培育學生的運算思維。惟設計編程步驟不宜太多指引，以阻礙學生透過發現問題，自行尋求解決方法的能力。建議來年修訂教材，由下年度 6A 及 6B 班參與第二期計劃。

2.3 科本關注事項：提升學生成績，發展英文數學課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 提升學生成績。	<p>1.1 繼續於考試後進行算式題(P1-P3)及 PS1 題 (P4-P6)的分析，以分析學生的強弱項，並作出有效的跟進。</p> <p>1.2 舉辦教師工作坊，邀請書商顧問<u>曾健華</u>先生到校分享，以助教師了解 PS1 的重點題型，改善學生答題技巧的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級能夠進行考試後統計分析，利用數據作檢討及跟進。</li> <li>80%教師同意工作坊的內容能加強教師對本科知識及有效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>試後分析報告</li> <li>試後檢討表</li> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學年於各級考試後進行重點分析，低年級統計算式題；高年級統計PS1題。從試後檢討表所見，教師利用了所得數據作教學的檢討，於課堂或課業上跟進學生的弱項。</li> <li>本年度學期初邀請了名創出版社舉行教師工作坊，內容主要由<u>曾健華</u>先生與數學老師分享中一入學前學科測驗(數學科)的答題技巧及需注意事項，來幫助提升學生應考PS1的成績。</li> <li>100%教師同意工作坊的內容能加強教師對本科知識及有效。</li> </ul>
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
2. 發展英文數學課程	<p>2.1 配合課程內容，於 P1-P4 滲入英文數學的詞彙及題目，加入評估當中，培養學生學習英文數學的興趣。</p> <p>2.2 P.5-6 在試後活動進行英文數的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P1-P4 全年最少有兩個單元滲入英文數學的詞彙及題目。</li> <li>P.1-4 全年最少一次評估中加入英文數的題目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>家長問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年開始在P1-P4加入英文數學課程，每學期設計了2-4張英文數工作紙，配合所學的單元，教授英文數學的詞彙及題目。</li> <li>P6則於教區QEF計劃中教授相關的英文數學詞彙，並曾運用英文版本的編程APPS。</li> <li>P1-P4於全年其中一次評估裏，加入了英文數的題目，以考核學生。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>80%家長同意英文數學能培養學生學習英文數學的興趣。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>從學生課業可見，大部份學生能解答英文數學題，而學生在評估中的表現亦不錯，一般能取得所佔的4%。</li> <li>90.13%家長同意英文數學能培養學生學習英文數學的興趣。</li> </ul>	反思及
--	--	--	--	--	--	-----

來年展望：

1. 考試後數據分析可用來重點分析學生的強弱，教師從而作出針對性的回饋於教學上，有助提升學生成績。低年級所統計的數據得知，學生一般於算式題中的表現問題不大，建議來年將低年級的分析重點改為應用題及英文數學題，以配合來年繼續重點發展項目。
2. PS1 答題技巧工作坊，能讓教師了解重點題型，將其溶入於課業當中，改善學生答題技巧。建議來年繼續邀請名創舉行工作坊，對象將改為學生，讓學生也能對 PS1 題型有更深入的認識，了解需要注意的事項。
3. 本年初步發展的英文數學課程，學生大致能掌握所學，而大部份家長有學習英文數學的需要，能盡早培養學生學習英文數學的興趣。

財政報告：

(一) 一般恒常活動

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
科組禮物	HK\$ 3000		HK\$ 3000
<b>總數:</b>	<b>HK\$ 3000</b>		<b>HK\$ 3000</b>

(二) 科組發展或配合學校發展項目

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
參賽費用及車費	HK\$	全方位學習支援津貼 HK\$ 1200	HK\$ 482.8
P4-P6 奧數班導師費用	HK\$	全方位學習支援津貼 HK\$ 48000	HK\$ 40800
教具	HK\$ 2000	HK\$	HK\$ 1941.94
現代「一站式教材」	HK\$	班級津貼 (教師書) HK\$ 450	HK\$ 450

名創教材費用	HK\$	班級津貼 (教師書) HK\$ 400	HK\$ 400
總數:	HK\$ 52050		HK\$ 44074.74

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長： 何雅文老師、陳嘉儀老師

組員： 勞鳳萍主任、廖智豪主任、黃燕霞主任、余詠雯主任、張家森主任、胡鳳媚老師、司徒一諾老師、楊婷芝老師、  
徐妙娜老師、呂磔老師、林俊穎老師、董朗芝老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2020-2021 年度常識科週年計劃報告書

1. 本科目標：

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為**持守真理、追求公義**的國民，**建立和平的世界觀**。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時 間 表	成就及檢討
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 通過天主教教育核心價值工作紙(GWS)，培養學生 <b>持守真理，追求公義，建立和平的世界觀</b> 。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●APASO 中，學生在「學校積極培養我們的良好品德」項目調查平均值能高於 4。</li> <li>●80%或以上的教師和學生均認同意天主教教育核心價值工作紙能培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●APASO</li> <li>●教師問卷</li> <li>●學生問卷</li> <li>●學生訪談</li> </ul>	全年	上學期已完成 <b>真理、堅毅和尊重他人</b> 的價值觀工作紙。下學期完成 <b>義德、責任感、承擔精神</b> 的價值觀工作紙。學生透過工作紙學習不同的價值觀。APASO 中，學生在「學校積極培養我們的良好品德」項目調查 <b>平均值為 4.3</b> ，高於去年的 4。 <b>100%</b> 或以上的教師和 <b>94%</b> 學生均認同意
公共安工作	1.2 透過「綠色課程」，讓學生明白 <b>人與大自然互相依賴的關係</b> ，從而建立和平的世界觀。 「綠色課程」包括: 有機種植、水耕培植、水草瓶、魚菜共生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●80%或以上的教師和學生同意「綠色課程」能讓學生明白<b>人與大自然互相依賴的關係</b>，從</li> </ul>		全年	天主教教育核心價值工作紙能培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。 <b>100%</b> 或以上的教師和 <b>94%</b> 學生同意「綠色課程」能讓學生明白 <b>人與大自然互相依賴的關係</b> ，從而建立和平的世界觀。疫情關係，綠色課程需於考試後按具體情況完成。有機種植:P1-P2 完成 STEM



		而建立和平的世界觀。			實驗，種植部分待學生考試後完成工作紙。(P3)水耕培植、(P5 及 P6)魚菜共生：代學生種植，待學生考試後透過觀察相片了解活動過程，並完成工作紙作記錄。(P4)水草瓶：下學期考試後進行。疫情關係，教師展示水草瓶的製作過程及如何量度水的溶氧量。 學生訪談中學生亦認同能達到目標。
--	--	------------	--	--	--

反思及來年展望：

來年度將繼續透過天主教教育核心價值及七大首要價值觀工作紙(GWS)，配合來年度關注事項。

## 2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 優化學習工具(高階思維十三式)，以「 <b>推測後果</b> 」作為學習工具，讓學生從預習過程中，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	<p>●APASO 學生問卷中「我懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖，工具書及網上資源」平均數值有所提升(上年度 3.7)。</p> <p>●APASO 學生問卷中「我經常在課餘閱讀課外讀物」平均數值有所提升(上年度 3.6)。</p>	<p>●APASO</p> <p>●教師問卷</p> <p>●學生問卷</p> <p>●學生訪談</p>	全	<p>各級以「<b>推測後果</b>」作為學習工具預習有關課題。學生全年已完成六份預習工作紙，並大致能使用「<b>推測後果</b>」幫助學習相關課題。</p> <p>APASO 學生問卷中「我懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖，工具書及網上資源」平均數值為 <b>3.7</b>，與去年一樣。</p>
2. 營造良好的閱讀環境，推動	2.1 與圖書科合作，由常識科老師推	●APASO 家長問卷中「我的子女對學習有濃厚的興趣」平均數值有所提升。(上年		全年	下學期三、四月由圖書科老師介紹有關 STEM 的書籍，藉此營造良好的閱讀環

校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	介及分享 STEAM 圖書營造良好的閱讀環境，推動閱讀風氣。	度 3.5) ●APASO 學生問卷中「我能自動自覺地學習」平均數值有所提升(上年度 3.7)。 ●APASO 教師問卷中「學生對學習有濃厚的興趣。」及「學生能自動自覺地學習。」兩項的平均數值有所提升(上年度數值分別為 3.8 及 3.6) ● 80% 四年級學生覺得 STEAM 課程有趣而有效，能提升他們學習科學與科技的興趣，以及培養他們創新解難的能力。			境。 APASO 學生問卷中「我經常在課餘閱讀課外讀物」 <b>平均數值為 3.5</b> ，上年度為 3.6，輕微下跌了 0.1。 APASO 家長問卷中「我的子女對學習有濃厚的興趣」 <b>平均數值為 3.5</b> ，與上年度一樣。
3. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	3.1 運用有趣而有效的「課堂電子學習工具」如:Google Classroom / EdPuzzle / Kahoot 等，藉此誘發學生的自學興趣及態度。	● 80% 四年級學生覺得 STEAM 課程有趣而有效，能提升他們學習科學與科技的興趣，以及培養他們創新解難的能力。		全年	疫情期間，學生較多於 Zoom 進行電子學習。除了使用電子書教授有關課題，亦運用其他電子學習工具 e.g.Google Classroom 進行教學。 APASO 教師問卷中「學生對學習有濃厚的興趣。」及「學生能自動自覺地學習。」兩項的 <b>平均數值分別為 3.6 及 3.4</b> 。(上年度數值分別為 3.8 及 3.6) 輕微下跌了 0.2。
4. 繼續發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.1 四年級配合常識科課程，與電腦科合作，推展 STEAM 新課程。 4.2 持續於常識課程中教授「綠色課程」，並加強及優化科學探究元素。 P1-P2 「有機種植」 P3 「水耕培植課程」 P4 「水草瓶」 P5-6 「魚菜共生課程」	●80%教師表示「STEAM 課程」能提升學生綜合應用知識與技能的能力。		全年	P4 steam 課程 由於疫情關係，四年級以豐年蝦作為主題，並以大課 Zoom 的形式讓學習認識豐年蝦的特性，於電腦課時以 Scratch 作為工具讓學生設計豐年蝦小遊戲，及利用 Padlet 繳交繪畫居住環境的圖片，同學對於相關課題感到十分有趣，學習效果理想。  <b>100%</b> 教師表示「STEAM 課程」能提升

	<p>4.3 加強教師培訓，在推展校本 STEAM 課程(機械人製作及綠色課程)前，由編寫課程負責教師講解課程內容，提升常識科任對校本課程的認知。</p> <p>4.4 持續推行 1-3 年級「科技學習」活動 4 年級 製作小發明+編程 5-6 年級「機械人製作」活動</p>			<p>學生綜合應用知識與技能的能力。</p> <p>疫情關係，「綠色課程」於考試後配合時間表進行。(詳見關注事項一綠色課程部分)</p> <p>種植、水耕種植、水草瓶、魚菜共生課程均於課程前由編寫課程負責教師講解課程內容，藉以提升常識科任對校本課程的認知。</p> <p>疫情關係，考試後沒有足夠時間完成科技學習。只有一年級完成了「科技學習」- 釣魚小玩意。由於任務相對簡單，學生大都能完成任務。</p>
--	--	--	--	--

反思及來年展望：

1. 疫情關係，本年度的有機耕種、水耕、水草瓶及魚菜共生課程大都只能將課程簡化，來年會配合「混合式學習」模式完成課程。
2. 繼續優化校本「科技學習」課程，加強 P1-6 年級「科技學習」中的 STEAM 元素。
3. 來年會繼續推介及分享圖書，而營造良好的閱讀環境及推展 STEAM 科技探究學習。

2.3 科本關注事項：1. 採用新教材，以配合常識科新課程。

2 「國情教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 剪裁新教材，以配合常識科新課程的推行。	<p>1.1 於常識會議中討論新教材的剪裁原則，並由科主席檢視各級的進度表，以便新課程能順利推行。</p> <p>1.2 邀請出版社到校進行「使用常識新教材」的工作坊，讓科任老師對剪裁課程有更深認識。</p>	<p>●80%教師表示常識科會議及工作坊能提升教師剪裁新教材的信心。</p>	<p>APASO</p> <p>●教師問卷</p> <p>●學生問卷</p> <p>●學生訪談</p>	8/2020	<p>科主席已檢視各級的進度表，各級都能按照新課程編寫進度。</p> <p>已於 26/8/2020 邀請出版社到校進行「使用常識新教材」的工作坊，教師對教材的認識有所增加。</p> <p>94%教師表示常識科會議及工作坊能提升教師剪裁新教材的信心。</p>

<p>2.「國情教育」—增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。</p>	<p>2.1 配合常識科「國民身份認同與中華文化」學習範疇及本校的「中華文化廊」，加強學生的國民身份認同，讓學生關心國家與社會的發展。</p> <p>1-2 年級: 以「中國傳統文化」作引入。</p> <p>3-4 年級: 從古蹟看歷史與文化的承傳。</p> <p>5-6 年級: 提高學生對「大灣區」/「一帶一路」的認識</p>	<p>●80%學生表示國情教育能加強學生的國民身份認同，讓學生關心國家與社會的發展。</p>		<p>全年</p> <p>P1-P4 配合常識課程完成一張國情工作紙。</p> <p>疫情關係，「大灣區及一帶一路」專題研習於考試後配合時間表進行。五年級的研習會簡化，以完成大灣區學習冊為主，以增強學生對大灣區的基本認識。六年級亦簡化了研習的內容，學生透過觀看短片，藉以了解一帶一路的基本知識，並透過 Kahoot 遊戲及 Padlet 上發表自己的看法來鞏固所學。</p> <p><b>90%</b>學生表示國情教育能加強學生的國民身份認同，讓學生關心國家與社會的發展。</p> <p>學生訪談中學生亦認同能達到目標。</p>
---	---	--	--	--

反思及來年展望：

- 1.來年會繼續使用高階思維十三式作為預習工作紙的學習工具，增加學生可使用的學習工具。
- 2.來年會繼續使用「課堂電子學習工具」,以提升學生自學精神。
- 3.來年配合常識科課程指引(2017)「國民身份認同與中華文化」學習範疇、《常識科國家安全教育課程框架》及本校的「中華文化廊」，加強學生的國民身份認同，讓學生關心國家與社會的發展。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1 科技學習 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師	見財政預算 (1)
2 綠色課程 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師 魚菜共生小組	見財政預算 (1-2)
3 國情教育 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 德公組	/
4 專題研習 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 圖書科老師	/
5 電子學習 P4-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 IT 組老師	/
6 性教育 P1-6	全年	科主席、科任老師 學校社工	科任老師 學校社工	/
7 自主學習小博士 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師	/

財政預算：

(1) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 科技學習材料(STEAM 課程科技學習日)	HK\$ /	全方位學習支援津貼 HK\$ 1,500
2. 種植物料	HK\$ 3,000	HK\$ /
總數:		HK\$ 4,500

(2) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 魚菜共生	HK\$ /	全方位學習支援津貼 HK\$ 10,000 (-3907.10)
總數：		HK\$ 10,000 (餘款 \$ 6092.90 )

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：全體常識科科任老師

組長：常識科主席

組員：全體常識科科任老師

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：全體常識科科任老師

組長：常識科主席

組員：全體常識科科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2021-2022 年度教師專業發展計劃

範疇	目標	實施計劃			所需預算/ 資源	成功準則	評估 方法	負責人
		科目	項目	形式				
學 與 教	1. 提升常識科任老師對常識科新課程的認識。		邀請出版社到校進行「使用常識新教材」的工作坊，讓科任老師對剪裁課程有更深認識。	工作坊	/	80%教師表示工作坊能提升教師剪裁新教材的信心	問卷	科主席、科任老師



佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2020-2021 年度視藝科工作報告書

1.關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
2. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	<p>1.1 與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的歸屬感，建立持守真理，追求公義的校園文化。得獎作品張貼於課室及上載校網作陳展。</p> <p>1.2 與學生表現組和音樂科合作通過向學生灌輸作品的評分、評賞及比賽等客觀標準，讓學生能持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生設計的班徽能配合校本主題「明理重義，創新自強」。</li> <li>每班都能完成班徽設計。</li> <li>70%學生具有正面的課堂互評和評賞態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>老師觀察</li> <li>課程問卷</li> <li>「獎勵計劃」系統</li> </ul>	<p>上學期</p> <p>全學年</p>	<p>視藝科及德公組</p> <p>學生表現組組長 視藝科及音樂科主席</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任作評選，把冠軍作品交德公組收集，以便安排上網及校內陳展。</li> <li>每級各設冠、亞、季軍(各一名)及優異獎(兩名)，得獎者均可獲塔冷通獎印。</li> <li>根據課程問卷調查表顯示，96.6%家長同意學生的作品能提升學生對學校班本的歸屬感，建立關愛的校園文化。</li> <li>學生的作品中除了有班別外，還加入天秤、小朋友們、十字架等圖案，並塗上鮮艷的顏色，以表現出本年度的校本主題「明理重義，創新自強」。</li> <li>根據課程問卷調查表顯示，98.5%家長同意向學生灌輸有關作品的評分、評賞及比賽等客觀標準，讓學生能持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。。</li> </ul>

反思及來年展望:

1. 本科聯同德公組合作舉辦的「班際徽號設計」比賽相當成功，能帶出核心價值的主題。
2. 建議來年度可再與德公組合作，配合新的核心價值而舉辦相關的活動。
3. 建議向學生灌輸作品的評分、評賞及比賽等客觀標準，成為常規性的項目。

2.關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 與音樂科合作舉行「親子環保樂器製作比賽」。待學生呈交作品後，P.1-3音樂科任將會聯同視藝科任負責作品評審。音樂科任主要根據親子有否參與、樂器能否發出聲音和樂器不需要有旋律來評審；視藝科任則主要從美觀角度評分，評分準則由視藝科任作決定。	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能從主動學習，搜集資料，製作一件樂器。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>老師觀察</li> <li>課程問卷</li> <li>「獎勵計劃」系統</li> </ul>	下學期	視藝科及音樂科主席	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於疫情的關係，與音樂科合作舉行「親子環保樂器製作比賽」改於試後活動時段網上宣傳，本科負責作品評審。</li> <li>根據老師的觀察，大部分學生繳交的作品都能善用環保的材料製作，美觀而手工精細，水準大致良好。</li> <li>惟因比賽推行的時段接近學期末，故未能進行課程問卷和配合「獎勵計劃」系統。</li> </ul>
2.營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 配合陶藝課程的發展，科主席會在在晨讀時段推介有關陶藝家和陶藝作品欣賞的書籍，以增加學生對陶藝創作的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生喜歡借閱老師推介的書籍。</li> <li>推借圖書的借閱率比去年的有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>圖書館借閱系統</li> <li>課程問卷</li> </ul>	下學期	圖書科及視藝科主席	<ul style="list-style-type: none"> <li>本科已經拍攝了有關推介陶藝家和陶藝作品欣賞的書籍的短片，可惜因疫情停課的關係未能播放。</li> </ul>

3. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	3.1 各級全年設計一個有 STEAM 元素的課題，再加入視藝進度內。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能完成有關 STEAM 元素的作品。</li> <li>展覽學生的作品及分享創作的心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>老師觀察</li> <li>課程問卷</li> </ul>	全年	視藝科主席	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據課程問卷調查表顯示，97.7% 家長同意在課程中加入 STEAM 元素的課題，通過老師的講解和示範，鼓勵學生自行完成。</li> <li>大部分的學生都能完成作品，將作品帶回學校展覽或拍攝照片上傳給老師。</li> <li>由於疫情的關係，部分的課堂利用視像進行，學生在家中完成作品，教師比較難及時指導學生，以及監察學生的進度，故此特別鼓勵學生自行完成，並在視像中分享創作的心得。</li> </ul>
---------------------------------------	-------------------------------------	---	--	----	-------	--

反思及來年展望：

1. 本科與音樂科合作舉辦的活動，因疫情的關係而效果未如理想，建議來年度繼續舉辦此活動。
2. 本科與圖書科合作推介有關有關陶藝家和陶藝作品欣賞的書籍活動，因疫情停課的關係而取消，建議來年度繼續舉辦此活動，或者安排在早會時段播放。
3. 各級全年設計一個有 STEAM 元素的課題，加入視藝進度內，培養學生自學的精神，建議來年度繼續推行。

3.科本發展：透過多元化課程及創作媒介，誘發學生的藝術潛能，豐富學習經歷，以提升學生的自尊及自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 學生能有系統地學習不同的陶藝技巧。	1.1 優化校本的視藝課程，修訂課題和進度表，按不同的年級，教授陶藝的技巧。 1.2 舉辦學生「陶藝班」課後訓練班，培養學生對學習陶藝的興趣。 1.3 舉辦「趣味玻璃窯燒教師工作坊」以配合陶藝教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能依課題的要求完成作品。</li> <li>70%學生有興趣學習陶藝及能掌握陶藝技巧。</li> <li>70%教師認為能掌握陶藝教學，提升老師的專業知識和技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>課程問卷</li> <li>老師觀察</li> <li>老師問卷</li> </ul>	全學年	視藝科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>本科於 28/5(五)與燦凝工作室合辦「趣味玻璃窯燒教師工作坊」，除了全體視藝科老師出席外，亦歡迎其他有興趣的老師參加，總計共有 25 位老師出席工作坊。</li> <li>通過問卷調查，100%的教師認為能了解窯燒玻璃的技巧。100%的教師認為窯燒玻璃工作坊能提升老師的專業知識和技能。86.7%老師希望繼續參加其他有關玻璃製作的工作坊。100%的老師認為這次工作坊的主題很吸引。</li> <li>根據課程意見調查表顯示: 95.9%的家長同意校本陶藝創作課程及舉辦「陶藝班」課後訓練班，能讓學生學習陶藝的技巧，提升對陶藝創作的興趣。</li> <li>陶藝課程以專題研習的形式進行，因疫情的關係而未能在學校完成，故會在來年度繼續推行。</li> </ul>

反思及來年展望::

- 1.來年度繼續舉辦有關陶藝及玻璃製品的工作坊，以豐富老師的藝術創作經驗，並能對窯燒有更多的認識。
- 2.由於陶藝課程因疫情的關係而未能在學校完成，故來年度會繼續以專題研習的形式推行。

4.常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 視藝聯課活動：高、低年級共三個聯課活動	全年	視藝科主席及部分科任	視藝科主席	HK\$ 3,000
2. 視藝校隊及陶藝班	全年	視藝科主席	視藝科主席、專業導師	
3. 參觀活動或視藝工作坊(學生)	全年一至兩次	視藝科主席	視藝科主席	
4. 視藝科每月須知活動推介	全年	視藝科主席	視藝科主席	

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
1. 資助參觀活動或視藝工作坊(學生)車費		全方位學習支援津貼 HK\$ 2,000	/
2. 資助學生課後活動「視藝校隊美術課程」初級組和高級組、「陶藝班」及添置繪畫及陶藝用品		全方位學習支援津貼 HK\$ 54000	HK\$ 57750
3. 參考書		班級津貼(圖書/教材) HK\$ 950	HK\$ 855
4. 校外比賽物資費用及郵費	HK\$ 600		/
總數：		HK\$ 57,550	HK\$ 58,605

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
1. 添置電窯配件	HK\$ 5000		HK\$ 3995
2. 添置存儲箱擺放視藝用品 5/F		傢私校具津貼 HK\$ 5000	HK\$ 3310
3. 舉辦「趣味玻璃窯燒教師工作坊」:--- 導師費、學費及作品燒窯費\$20000	HK\$ 20700		HK\$ 12,000
4. 車費:\$700.00			
總數：		HK\$ 30,700	HK\$ 19,305

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長：洪雲主任、何芷忻老師

組員：全體視藝老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2020-2021 年度音樂科週年報告書

3 本科目標：

- 1.1 讓學生透過參與多方面的音樂活動，如樂器演奏、歌唱、聆聽和創作等，幫助學生發展他們的潛能和對音樂的評賞能力。
- 1.2 透過不同的音樂活動，能提升有效的溝通能力，並發展學生豐富的創意及想像力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.3 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養美感及對文化的認識。
- 1.4 透過參與活動，讓學生得到快樂、享受和滿足，培養他們喜愛音樂和學習的興趣。
- 1.5 配合校本課程，並配合今年的真理和義德主題，培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

3. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及檢討
1. 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聖詠團於聯課活動透過唱聖詠，明白真理，唱出優美的旋律。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能透過唱聖詠明白真理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生人數</li> <li>老師觀察</li> </ul>	全年	陳燕貞副校長、許文慧老師	因疫情關係，聖詠團於聯課活動時段只有數次練習。不過，全校學生每天早會時段，都有跟宗教組老師選的短片頌詠唱聖詠。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與學生表現組和視藝科合辦「親子環保樂器製作比賽」。通過向學生灌輸作品的評分、評賞及比賽等客觀標準，讓學生學習持守真理、追求公義，建立和平的世界觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生於課堂具有正面的互評及評賞態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>老師觀察</li> <li>課程問卷</li> </ul>	全年	音樂科、視藝科、學生表現組	因疫情關係，活動延至下學期第 23 週進行。在短短一星期內收到超過 50 件作品，大部份學生都能以環保物料製作樂器，做出有創意和設計精美的作品。其中 29 件被評為佳

						作，科主持已為佳作拍照，並上載到學校網頁給大家欣賞。
<p>反思及來年展望：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疫情開始穩定，來年計劃除了聖詠團，每班同學都可透過唱聖詠，讚美天主，明白真理。</li> <li>2. 是次活動只能在 P1-3 進行，也只能評選佳作，沒有為每級選出冠、亞、季及優異等獎項。疫情開始穩定，來年計劃於 P1-6 舉行活動，讓更多同學參與。</li> </ol>						



## 2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及檢討
1.推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.4 和 P.5 學生利用英利「作曲百寶箱」或其他應用程式進行節奏和旋律創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%學生能利用英利「作曲百寶箱」或其他應用程式進行節奏和旋律創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>老師觀察</li> </ul>	下學期	P.4-5 音樂科任	因疫情關係，活動延至下學期第 23 至 24 週進行。大部份學生都能利用英利「作曲百寶箱」進行節奏和旋律創作，把作品上載於 Google Classroom。但由於時間所限，只能於課堂上作簡單分享及欣賞作品。
2.營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續加強跨學科或組閱讀活動或計劃。</li> <li>於晨讀時段介紹有關環保樂器製作的書籍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能參考有關環保樂器製作的書籍或網站。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科問卷</li> <li>圖書館借閱紀錄</li> </ul>	下學期	音樂科主任	圖書館因疫情未能開館，故沒有借閱紀錄。加上取消晨讀時段，科主任未能向學生介紹有關環保樂器製作的書籍。圖書館主任及音樂科主任改為學生提供有關樂器製作的短片，並鼓勵學生自學，於網上搜尋資訊以作參考。
反思及來年展望： 1. 由於老師教學時間有限，學生只能利用英利「作曲百寶箱」進行節奏和旋律創作。希望來年能安排學生互相評鑑作品。 2. 疫情開始穩定，來年計劃繼續加強跨學科或組閱讀活動或計劃。科主任可改為預先錄製短片，於早會時段介紹有關環保樂器製作的書籍。						

2.3 科本關注事項：營造校園的音樂風氣，提高學生對音樂的興趣和潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及檢討
1. 讓學生學習更多不同的樂器，多參與多元化的音樂活動，從而發展學生對音樂的潛能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續開辦多元化的樂器班。</li> <li>繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、小提琴班、大提琴班及弦樂校隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與學生出席表現投入。</li> <li>中樂團及弦樂校隊能參加校外比賽。</li> <li>根據持分者問卷，70%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生出席率</li> <li>課程問卷</li> </ul>	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任、吳嘉賢主任、何雅文老師及許文慧老師	課程問卷結果顯示，93.6%家長同意及非常同意中樂班及中樂團能提升學生對音樂的認識及興趣。因疫情關係，中樂班、中樂團及鼓樂隊改為網上課程。中樂班共分三期進行，每期開辦 23 組，每期參加人數達 120 人，100%學生出席率達 90%或以上。中樂團及鼓樂隊改為小組合奏訓練。梁曉昕主任負責安排借還樂器及調音，並監察課程質素及聽取家長、學生及導師意見。他們表示非常感激及滿意安排，希望本年繼續參加課程。
<p>反思及來年展望：</p> <p>1. 小提琴班、大提琴班及弦樂校隊因疫情關係，均沒有開辦任何課程。部分家長及學生反映希望開辦課程，吳嘉賢主任回應因弦樂器比較複雜，安排借還樂器及調音上有困難，故未能開辦課程。疫情開始穩定，來年計劃再次開辦課程，讓學生有機會學習中西樂器。</p>						

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1.在音樂堂教授 P.2-6 學生牧童笛	全年	音樂科任		
2.繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊弦樂班、及弦樂隊	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任、 吳嘉賢主任、何雅文老師、 許文慧老師		
3.於聯課活動繼續開辦「中樂基礎班」(P.1-3 學生)	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任		
4.於聯課活動繼續開辦「聖詠團」(P.4-6 學生)	全年	陳燕貞副校長、許文慧老師		
5.鼓勵學生參加校外考試及評級試	全年	音樂科任		
6.音樂科科本獎勵計劃	全年	梁曉昕主任	音樂科任	

財政報告：

本年度的財政預算為 \$107,800，實際支出 \$92,675.4，尚餘 \$15,124.6。

項目	預算支出	實際支出
1. 購置音樂科參考書/教具	HK\$2,000	HK\$2000.4
2. 資助參觀、表演及比賽車費	HK\$10,000	HK\$1,555 (錄影場租)
3. 弦樂導師費及報名費	HK\$10,000	HK\$0
4. 弦樂設施(大提琴盒)	HK\$5,000	HK\$0
5. 中樂導師費及報名費	HK\$60,000	HK\$67,340 (比賽訓練\$10,400) (暑期班\$56,940)
6. 中樂設施(鼓樂隊專用鼓)	HK\$20,000	HK\$21,000 (樂團譜架\$11,000) (排鼓\$10,000)
7. 三角琴調音	HK\$800	HK\$780
總數：	HK\$107,800	HK\$92,675.4

工作計劃小組成員：

組長：梁曉昕主任、方燕屏主任

組員：陳燕貞副校長、吳少媚主任、高翔主任、吳嘉賢主任、何雅文老師、許文慧老師

4. 本科目標：

- 1.5 提供多元化的體育活動，讓學生於德、智、體、群，美五育有均衡發展。
- 1.6 促進學生的健康，獲得全面性發展及良好的體適能，亦同時培養他們對體育活動的濃厚興趣。
- 1.7 培養學生的羣性發展。
- 1.8 透過對體育活動的參與及鑒賞，培養學生日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.9 培養學生正確的價值觀，發展良好的體育精神及社會行為。

## 5. 本年度工作計劃總表

### 2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
3. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。 ✧ P.4-6 透過體育小冊子關於體育精神的文章，探討公平的競賽，訓練學生批判性思考。 ✧ P.1-3 透過體育課的活動或比賽，促進同學之間合作，和平融合地進行活動，建立公平遊戲規則。	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上學生參與課堂討論及完成課業。</li> <li>90%以上學生能遵守課堂規則進行遊戲及比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上學生有參與課堂討論及完成課業。課業顯示學生能就關於體育精神的事件作批判思考，亦明白遵守比賽規則、公平的競賽的重要性。</li> <li>全部體育老師均同意 90%以上學生能遵守課堂規則進行遊戲及比賽。</li> </ul>
	1.3 推動綠色生活，培養環保習慣，珍惜地球資源。 ✧ 與訓育組合作，揀選風紀隊長及體育小組核心成員，參與海關訓練日營。	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%參與海關訓練日營的同學透過自評自我肯定，能透過團結和合作建立和諧社群。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計人數</li> <li>問卷</li> <li>老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動因疫情關係取消</li> </ul>

### 反思及來年展望：

- 體育課堂會繼續透過課堂實踐及文章討論，讓學生建立正確價值觀、發揮體育精神。

## 2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1.推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 配合數學科「走出課室」活動，讓學生於體育課中認識數學的概念，於體育課紀錄學生跑步成績，認識速率的概念，並透過學生自訂距離及速度，以及學生親身示範，提升學生的自學興趣及態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 90%學生參與「走出課室」活動。</li> <li>• 學生能成功計算自訂速率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動工作紙</li> <li>• 走出課室學生問卷</li> <li>• 老師觀察</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全級六年級學生於下學期試後參與「走出課室」活動。</li> <li>• 從活動工作紙可見，學生能成功利用自己跑 100M 的時間，來計算個人的速率及小組的平均速率，以比較不同組別的平均速率。</li> <li>• 根據走出課室學生問卷，96%學生認為能成功利用距離和所需時間來計算自訂速率；99%學生認為是次活動有趣，加強認識速率的概念。</li> <li>• 教師觀察所得，學生參與活動時表現投入，能加深對速率概念的認識之如，提升學習興趣。</li> </ul>
2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	2.1 配合家校童喜動計劃，透過配戴智能手錶，紀錄學生運動量，並配合相關 APPS 給予學生回饋。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 70%學生參與計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 手帶數據</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度報名參與率達 92%。本年度跟據學生運動量訂立獎勵計劃，定期結算，於早會表揚積極參與及步數達標的學生和家長，並配合校本塔冷通計劃鼓勵學生以致家長積極使用手帶及多做運動。</li> <li>• 跟據 6 月份手帶使用報告，本校學生及家長每天平均步數分別達 9735 及 12386 步，比計劃建議的 6000 步高。</li> </ul>

來反思及來年展望：

1. P6 數學科「走出課室」活動能聯繫數學與生活，學生能透過自訂距離及速度，來計算速率，加深對速率的認識。惟因速率課題鋪排一般接近考試，體育課時未必能配合，建議年按需要繼續進行活動。

2.來年會將繼續宣傳計劃，鼓勵學生及家長積極佩戴手帶、多做運動，建立健康生活模式。

2.3 科本關注事項：推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。	配合「賽馬會家校童喜動計劃」推行以下活動: 1.1 家長講座及分享會 1.2 學生體適能測試 1.3 基礎技能測試 1.4 「佩戴活動計量器」活動 1.5 非體育課校內體力活動安排(小息) 1.6 家長活動班、親子活動班 1.7 聯校遊戲日	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長、教師及學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。</li> <li>根據持份者問卷，超過 70%家長同意學校時常學校時常邀請家長參與學校活動。及透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校家長及學生問卷調查</li> <li>持份者問卷</li> </ul>	全年 (五年計劃第四年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據調查問卷，94%家長、98% 教師及 92%學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。</li> <li>原訂會於學校進行的早操、小息體育活動因疫情取消，而學生活動班、親子班、聯校遊戲日等則改以課後網上形式進行。</li> <li>根據持份者問卷，超過 81.3%家長同意學校時常邀請家長參與學校活動及 83.4%學生同意透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 雖然大部份面授的體育活動都因疫情關係暫停，但本學年仍然有舉辦網上的課後學生活動班、親子班、聯校遊戲日、佩戴活動計量器活動等活動，希望學生不會因場地限制仍可以繼續參與運動，來年度會繼續計劃。



## 2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 校隊培訓	全年	科任老師	全體體育科 科任老師	310000
2. 學界比賽、友誼賽、社區活動或表演	全年	科任老師		
3. 體育手冊/體育小冊子	全年	科任老師		NIL
4. 拍攝校隊訓練、比賽實況，並上載至校園電視台	全年	科任老師		NIL
5. 運動會暨親子遊戲日	上學期 11 月 26 日(因疫情取消)	科主席		12000
6. 水運會	下學期 4 月 16 日 (因疫情取消)	科主席		10000
7. BMI 提昇計劃	全年	科主席	科主席	500
8. 六年級班際球類比賽	下學期 3-6 月(因疫情取消)	科主席	關/豪/安/森	500

## 財政報告：

### (一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
1. 獎品			
A) 班際比賽	HK\$ 1,000		0
B) 體適能提升計劃			
2. 添置體育用具/器材/校隊球衣		班級津貼(運動) HK\$ 3,000	2939.82
3. 運動會		班級津貼(運動) HK\$ 12,000	0
4. 水運會		班級津貼(運動) HK\$ 10,000	0
	HK\$ 1,000	HK\$ 25,000	

總數：	HK\$ 26,000	2939.82
-----	-------------	---------

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼		實際支出
1.體育科小息活動支出	HK\$ 1,000		0
2. 體育科自學課程		全方位學習支援津貼 HK\$ 25,000	25000
	HK\$ 1,000	HK\$ 25,000	
總數：		HK\$ 26,000	25000

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
1. 校外活動或比賽報名費及膳食津貼		全方位學習支援津貼 HK\$ 10,000	1250
2. 比賽學生車費		全方位學習支援津貼 HK\$ 8,000	263.3
3. 校隊教練費用		全方位學習支援津貼 HK\$ 240,000	68052
4.校隊體育器材		全方位學習支援津貼 HK\$ 50,000	
4.資助獲認可的章別試及升級試費用		補充津貼 HK\$ 2,000	0
		HK\$ 310,000	
總數：		HK\$ 310,000	69565.3

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：楊婷芝老師、呂蝶老師

組長：楊婷芝老師、呂蝶老師

組員：全體體育科老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2020-2021 年度 普通話科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.10 培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。
- 1.11 持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。
- 1.12 學生能自然地運用普通話，並將普通話成為溝通的主要媒介。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間	成就及檢討
2. 培養學生追求真理，成為公義的國民。	1.1 透過校本及科組的活動，培養學生追求真理，成為公義的國民。 <ul style="list-style-type: none"> <li>一至二年級科任於課堂上以「真理」為主題，頌讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句）。</li> <li>三年級朗讀一首以「真理」為主題的詩/篇章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一至二年級 60%同學能背誦至少一句與「真理」相關內容的金句。</li> <li>三年級 60%同學能以優美的語調表達詩/篇章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>錄影片段。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情停課，部分班級在課堂上現場錄製，部分班着學生在家中自行錄影。在課堂上錄製影片的班級參與率高，全班同學都參與；自行回家錄影的班級，參與率較低，只有部分同學繳交。無論以哪一種形式錄影，同學大致均能以普通朗讀金句及詩歌。</li> </ul>
	1.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生建立和平的世界觀。 <ul style="list-style-type: none"> <li>各級出題老師必須於普通話同樂日的問答題中<b>出具</b> 2-3 題與真理有關的題目，能「追求真理，成為公義的國民」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生的普通話同樂日小冊子有參與活動的紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話同樂日子冊子統計。</li> </ul>	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情，普通話同樂日活動改於面授課時，於課堂上由科任老師自行進行。大部分同學都積極回答老師的提問，參與率高。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 朗讀金句和詩歌能增加學生以普通話朗讀不同字詞的機會，也能培養學生良好的品德。建議來年繼續進行此活動，並在課堂上進行錄影，增加參與率。
2. 普通話同樂日能增加學生說普通話的機會，建議來年繼續進行此活動。如疫情未結束，建議沿用今年度的形式，於課堂上由科任老師自行進行。

回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間	成就及檢討
1.推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 與宗教科合作 <ul style="list-style-type: none"> <li>一至二年級科任於課堂上以「真理」為主題，帶領學生頌讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句），之後由學生在課餘時間自行練習背誦。</li> </ul> 1.2 與中文科合作 <ul style="list-style-type: none"> <li>三年級朗讀一首以「真理」為主題的詩/篇章(學生可自選，以提升自學的興趣)。</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、二年級 60% 同學能背誦至少一句與「真理」相關內容的金句，能隨時接受老師的抽背。</li> <li>三年級 60% 同學能以優美的語調表達詩/篇章。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>錄影片段。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情停課，部分班級在課堂上現場錄製，部分班着學生在家中自行錄影。在課堂上錄製影片的班級參與率高，全班同學都參與；自行回家錄影的班級，參與率較低，只有部分同學繳交。無論以哪一種形式錄影，同學大致均能以普通朗讀金句及詩歌。</li> </ul>
	1.3 家課電子練習：各年級利用出版社提供的練習，在家裏進行自學。科任老師利用上課時間，與學生共同檢視家課完成的情況。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年完成一次，由老師於規定時間內交出學生課堂上的練習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任檢視「家課電子練習」完成的數據。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的表現一般，有待改善。</li> </ul>
	1.4 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(如主動學習、不斷求進、認真完成任務、樂於與人合作、學業成績等)的努力。 優化「塔冷通獎勵計劃」 1.5 闖關擂台配合華服日活動，成績優異者可得到塔冷通獎勵。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課堂表現。</li> <li>最少 70% 以上學生參與學校各項普通話活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師觀查。</li> <li>普通話同樂日、闖關擂台小冊子及拼音比賽卷子統計。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>拼音比賽的成績不理想，大部分級別的合格率都下降了不少，只有二年級的合格率有大進步。</li> <li>通過 2021 家長意見調查表(課程)，有 92.86% 家長同意「我的子女透過闖關擂台的遊戲，加強對普通話的興趣。」</li> </ul>

2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	2.1 課堂電子練習：4-6年級利用出版社提供的題目，在上課時進行電子競賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能將自己讀過的圖書和同學/家人分享。</li> <li>● 學生最少上下學期各完成1個練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生感興趣，積極參與。</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	--	----	---

反思及來年展望：

1. 學生家課電子練習表現一般，建議改為上課時教授完相關的內容後即時進行，既能鞏固學生所學，老師也能即時回饋。
2. 學生的拼音的能力有待改善，建議學生運用網上資源自學，如電子課本中遊戲、拼音板。
3. 闖關擂台活動能提升學生對普通話的興趣，建議來年繼續進行此活動。

(三) 科本關注事項：科本 / 科組發展：營造普通話語境

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間	成就及檢討
1. 學生能自然地運用普通話，並將普通話成為溝通的主要媒介。	<p>1.1. 一至六年級結合闖關擂台的說話攤位，讓同學仍保以普通話表達思維的機會。</p> <p>1.2. 發掘學生的長處，鼓勵學生參加校外比賽，讓他們更有競爭力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生完成闖關擂台的遊戲。</li> <li>一至六年級均能在普通話校本活動中，以普通話完成目標。</li> <li>全年參加校外普通話比賽及測試的同學超過三十人次。(2021 年度朗誦季團體組比賽取消)</li> </ul>	<p>1.1 檢視活動小冊子。</p> <p>1.2 報名比賽人次統計。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度闖關擂台僅五、六年級參加，當天所有返校的五、六年級生均有參加，參與率高。</li> <li>參加朗誦節普通話獨誦人數為 67 人，已超出目標人數 30 人次，故已達標。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 參加校外普通話比賽能加強學生說普通話的能力，又能提升他們自信，建議來年老師繼續鼓勵學生參加。

財政報告：

(一) 一般恒常活動

課外活動或訓練項目

項目	課程發展 津貼	其他津貼		
		名稱	預算開支	實際開支
1. 普通話集誦報名費		金方位學習支援津貼	HK\$ 300	HK\$ 0
2. 普通話集誦用車車費(往返比賽場地)		金方位學習支援津貼	HK\$ 1,400	HK\$ 0
總數：			HK\$ 1,700	HK\$ 0

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程 發展津貼	其他津貼		
			預算	實際花銷
1. 普通話大使用品補充及修複 (名牌、用印)		普通話津貼	HK\$ 800	0.0
2. 配合普通話活動所需平板		全方位學習支援津貼	HK\$ 15000	14,520.00
			HK\$15800	14,520.00
總數：			HK\$ 15800	14,520.00

工作計劃小組成員：

黎聖慧、張梅燕、季郁郁、鄧棋駿、吳嘉賢、陳燕貞、郭偉安及關正勇。



佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2020-2021 年度電腦科週年報告書

1. 本科目標

1.1. 學生能掌握運用資訊科技的技能，一以提升其學習及自學能力。

1.2. 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力。

2. 本年度工作計劃總表本

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理，追求公義的國民，建立和平的世界觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1.培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 加強領袖訓練，提高學生的領導特質，公正處事。 透過訓練資訊科技領袖生，協助學校舉辦資訊科技活動及維持活動進行的秩序，提升提升隊員的自律、自治及待人處事的能力，透過參與維持校內紀律的工作，培養隊員的服務精神和使命感，使隊員的領導才能得以發揮。	老師觀察中，80%領袖生能從提升提升隊員的自律、自治及待人處事的能力。 • 根據持分者問卷，85%學生同意「我經常嘗試當領袖生/風紀/組長。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• APASO</li> </ul>	全年	本年度由於疫情的情況，以致 STEAM FLOOR 未能開放及小息時段均未能安排領袖生進行活動。

	1.2 聯同訓育組舉辦資訊素養講座，讓同學認識沉迷上網及網絡危機，以及培養健康的網絡使用態度及習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據老師觀察，學生於電子學習使用違規情況減少。</li> </ul>	老師觀察	全年	同學於校內使用平板電腦的問題較以往為少。而由於本年度在家學習的時間較多，部份同學在使用電子工具時仍未懂得如何善用，因此建議下年度仍需加強學生培養健康的網絡使用態度及習慣。
--	--	---	------	----	---

反思及來年的展望：

因為疫情及停課，部份活動未能舉行，期待疫情後能，可以重新進行，讓學生在群體生活中進行學習。

## 2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1.推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 以學科為本，繼續優化學習工具，利用思維導圖作學習編程工具，讓學生能更易掌握運算思維技巧。	• 根據持分者問卷，85%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>APASO</li> </ul>	全年	本年度由於疫情在家學習，電腦課堂需要支援其他學科的學習平台，以致課時不足，未能安排教授有關內容，建議下年度開展相關課程。
	1.2 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(主動	• 根據持分者問卷，85%學生同意「我懂得運用學習方	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>APASO</li> </ul>	全年	全年有 75%的小一至小三的同學能參與 Dr.PC Family 並能夠取得

	完成自學平台)的努力使用獎勵同學，並以「塔冷通獎勵計劃」作鼓勵。 小一至小三年級能完成 3 個練習而達 80%則可獲塔冷通 5 個。	法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」			塔冷通作獎勵，同學能透過平台自學更多電腦知識。
2.持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	2.1 建立自主學習生活：於 P1-3 開展教授 Google Classroom 學習平台，利用 Dr. PC family 資源及科任老師的協助，讓學生在家完成電子學習，培養成為習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據課程問卷，75%的同學能利用 Google Classroom 學習平台進行編程學習。</li> <li>根據課程問卷，70%的小一至小三同學能利用 Dr. PC family 學習電腦及編程知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程問卷</li> </ul>	全年	本年度有 87%小四至小六學生均於 Google Classroom 學習平台進行編程學習。而小三至小四同學均有 93%同學利用 Dr.PC family 學習電腦及編程知識。相關自學平台對於學生在疫情期間能協助同學在電腦科學習起着一定的作用。下年度會繼續利用不同平台讓學生進行自學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
3. 繼續發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用	3.1 加強教師 STEAM 的專業發展，藉以推展有關課程。協助教授英文及數學科科任應用 Scratch 以參與教區 QEF 計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據老師問卷，70%的老師透過共同備課瞭解如何應用 Scratch 協助教授英文及數學科科任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> </ul>	全年	100%參與老師均同意透過共同備課瞭解如何應用 Scratch 協助教授英文及數學科科任。

知識與技能的能力	Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics				
	<b>3.2 重點發展 STEAM 教育</b> 3.2.1 發展編程機械工程師小組以協助完成校本 QEF 計劃課程。 於小一至二年級利用 unplug 工具(如 Bee-bot 及 Scottie Go! Edu ) 於電腦課堂內教授編程內容	• 根據課程問卷，70%的小一至小二同學同意「我懂得運用 unplug 工具學習編程。」	• 課程問卷	全年	本年度為學生訂購 Bluebot 作為 unplug 編程學習工具，並且配有電子平台或實體資料，74%小一至小二同學同意能懂得運用 unplug 工具學習編程。
	3.2.2 進行校本 QEF 計劃課程。 與中文科合作，教導 P.5 學生利用 VR 平台建構成語場景及製作動畫，以豐富學生的學習經歷，進一步提升他們對中國歷史與中華文化的興趣和認識	根據觀察，70%學生能於平台初步完成製作 VR 場景及動畫。	• 學生作品	全年	本年度由於疫情的情況，以致學生未能於電腦室進行課堂，因此有關學習活動暫停。

反思及來年的展望：

因為新型冠狀病毒疫情所引致的停課，電腦科可善用電子學習的工具及配合面授及遙距的「混合學習模式」的新趨勢，以發展校本編程及電腦課程，以提昇學生自主學習的能力，以達致更理想的學習效果。

3.科本關注事項：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力	1.1 參與香港教育大學的【CoolThink 計劃】 以 CoolThink 內容作為四至六年級電腦科核心課程，希望學生能利用學習編程的概念，運算思維更重視提出問題和利用編程的相關技能來實踐解決問題。	• 透過老師觀察，70%學生能從完成編程專案，利用編程的相關技能來實踐解決問題。	• 老師觀察	下學期	本年度運算思維教育以大多於網上進行，而課堂中則多以學生展示作品為主。而當中有 85%完成編程專案，並利用編程的相關技能來實踐解決問題。
	1.2 推動家長編程教育 以 Hour of Code 的活動作為藍本，以校本家長編程課程開展家長編程工作坊，以提昇家長對編程的認知及父母與學生在這個範疇同步成長。	• 根據參與家長問卷，70%的家長同意「我瞭解編程的基本概念與實踐」，及「瞭解父母可透過編程認識解決問題的過程，與學生同步成長。」	• 家長問卷		本年度舉行一次 HOC 親子活動，參與的長均有正面的反應，學生能夠透過有關活動與家長一同學習編程技巧，效果理想，建議下年度繼續進行並增加有關次數。

反思及來年的展望：

1. 並以編程為工具 協助學生以呈現設計思維，亦期望能以 computational thinking skill 解決日常生活的難題。
2. 利用 CoolThink 計劃協助學校發展學生 CT 技能，以發掘有潛質的同學參與不同類型的比賽。

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	支出
1. 電腦科相關參考書籍(供師生借閱)	HK\$	班級津貼 (圖書/教材) HK\$ 500	
	總數:	HK\$ HK\$500	

(2) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	支出
1. 配合 coding (STEAM)教師進修書籍	HK\$	HK\$1,500	\$2,754.50
2. Scottie Go! Edu		HK\$5,000	
	總數 :	HK\$ HK\$6,500	\$2,754.50

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	支出
1. 代表學校比賽車費		班級津貼(交通) HK\$4,000	\$0
	總數 :	HK\$4,000	

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長：余詠雯、林俊穎

組員：高翔、司徒一諾、張肇丰、董朗芝、袁嘉希

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2020-2021 年度 閱讀推廣組週年報告書

6. 本科目標：

- 1.13 培養學生有良好的閱讀習慣
- 1.14 培養學生有基本的閱讀能力
- 1.15 使學生有使用圖書館的技能

7. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一： 培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀	<p>1.1 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。</p> <p>與中文科合作，圖書館篩選有關「真理、公義」圖書放在主題圖書書架，P1-3 閱讀有關真理、公義的圖書，以小冊子形式作分享；P4-6 閱讀有關真理、公義的圖書，以影片形式作分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關及真理及公義等德育培育的書籍在推介後，借閱量有所增加。</li> <li>● 學生能分享有關真理及公義等德育培育的書籍。</li> </ul>	● 圖書館系統借閱記錄	9 月至 6 月	由於疫情的關係，圖書館並未能如常開放給同學們借書，因此這活動被迫暫停。

反思及來年展望：

1. 按照以往的經驗，圖書館設立主題圖書書架，同學們按着需要前來借書，效果不錯的。建議來年如圖書館能正常開放，繼續設立主題圖書書架可讓同學們輕易找到這些主題圖書。

2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 -訂定班際及個人閱讀獎勵計劃：「好讀班」、「階梯閱讀獎勵計劃」及「VIP 讀者招募計劃」，藉以提升學生閱讀興趣。	● 學生能增加閱讀圖書的數量。	● 圖書館系統借閱記錄	● 9 月至 6 月	雖然圖書館未能如常開放，但由於購買了一系列的電子圖書及引入了一些免費的電子圖書資源，因此，個人閱讀獎勵計劃能如期進行。本年度參加的同學人數更是比去年增加。 至於班際閱讀獎勵計劃，由於圖書館未能開放給同學借閱圖書，故這計劃未能推行。
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 -訂定班際及個人閱讀獎勵計劃：「好讀班」、「階梯閱讀獎勵計劃」及「VIP 讀者招募計劃」，藉以提升學生閱讀興趣。	● 學生能增加閱讀圖書的數量。	● 圖書館系統借閱記錄	● 9 月至 6 月	雖然圖書館未能如常開放，但由於購買了一系列的電子圖書及引入了一些免費的電子圖書資源，因此，個人閱讀獎勵計劃能如期進行。本年度參加的同學人數更是比去年增加。 至於班際閱讀獎勵計劃，由於圖書館未能開放給同學借閱圖書，故這計劃未能推行。



	<p>2.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。</p> <p>-每星期二、五有早讀時段，而星期五更會有各科各類型圖書推介；同時，學生必須閱讀從學校圖書館借閱的圖書，以增加學校圖書館的借閱量。</p> <p>-星期二早讀時段增設學生圖書分享環節，全年每人最少一次分享機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在持分者問卷中「學生喜愛閱讀」的分數有所提升(&gt;3.3)</li> <li>● 早早讀課隨堂老師按評分準則即時回饋(包括基本說話技巧及禮儀)</li> </ul>	老師觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9月至6月</li> <li>● 110月至6月</li> </ul>	<p>由於疫情關係，星期二、五時段的早讀並未能如期進行。因此，整個學年都沒有一個固定的時間聚集所有師生一起閱讀課外書。</p>
--	---	---	------	--	---

	<p>2.3 繼續加強跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <p>-配合宗教科，在個人閱讀獎勵計劃中，學生需要閱讀有關宗教的圖書及在早讀時段推介有關宗教的圖書。</p> <p>-與英文科合作，一至三年級會透過網上閱讀平台(Razkids)，閱讀非故事類圖書及完成閱讀報告。三、五及六年級會配合閱讀英國文學作品，在試後活動期間進行閱讀延伸活動。</p> <p>-配合音樂科舉辦的「親子環保樂器製作比賽」，圖書館會提供有關樂器、立體作法等的書籍陳展在專題書架上，讓學生自行借閱。音樂科科任會製作有關介紹樂器的圖書短片，利用早讀時段播放。</p> <p>-與視藝科合作，在早讀時段推介有關陶藝的圖書。</p> <p>-與數學科合作，由數學科老師在早讀時段推介有關數學的圖書。</p> <p>-與常識科合作，由常識科老師推介及分享圖書(如:STEAM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜歡借閱老師推介的圖書</li> <li>● 推介圖書的借閱率比去年有所提升</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<p>-在個人閱讀獎勵計劃中都有少量同學由於在家中有宗教類圖書，都有填寫宗教類圖書在閱讀紀錄冊上。</p> <p>-9月至10月的圖書課內，能如期向一至三年級同學介紹英文科的網上閱讀平台。由於透過網課模式上課，同學在家中能即時透過手機或平板等現場實習，故能更容易掌握登入的方法。</p> <p>-另外，在試後活動期間，三年級在學校禮堂進行一個級活動，一同對整個故事進行完美的總結，效果很好。</p> <p>-有關各科報名在早讀課期間做一些專題圖書推介，由於疫情關係早讀課取消，因此，這些活動都被迫擱置了。</p>
--	--	--	--	---	--

	圖書)				
5. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	5.1 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。 -舉辦家長工作坊，介紹網上閱讀資源、認識圖書製作等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長能懂得如何從網上取得跟子女有關的學習材料</li> <li>● 在持分者問卷中「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的分數有所提升(&gt;3.3)</li> </ul>	老師觀察	● 2月-6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>-由於疫情關係需要有適當的社交距離，故一些集會形式的活動都被迫取消。因此家長講座或工作坊等都未能如期進行。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 疫情期間多項活動取消了，因此，建議來年繼續進行。

## 2.3 科本關注事項：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 優化圖書科課程內容	1.1 在現存圖書科課程基礎下，繼續優化圖書科課程： a)圖書技能內容： -P1-P3:索書號 b)從網上取得學習資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能利用索書號找出相關的書籍。</li> <li>● 學生能找出可應用於學科學習的網上資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書課工作紙</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	● 9月-6月	-本年度的圖書課有大部份時間都以網課形式進行，期間能夠針對性及深入地向一至三年級的同學講解什麼是圖書的分類號給及索書號。雖然未能在圖書館內進行實習，但由於上課的時間增加了，因此有利於安排更多時間在教授圖書分類號及索書號。

反思及來年展望：

1. 來年可以延伸到其他的圖書館技能知識。

財政報告：

(二) 一般恒常活動

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. cutting mat	✓		\$39.88
2. Curve cutter	✓		\$132.1
3. 白膠漿(修補圖書)	✓		\$94
4. 改錯帶+角角擦膠	✓		\$100.24
5. magic tape	✓		\$510
6. 電線膠布	✓		\$50.09
<b>總數:</b>		\$926.31	

(三) 科組發展或配合學校發展項目

財政預算：		推廣閱讀津貼	實際支出：
1. 中、英文圖書		✓	\$35250.13
總數:			\$35250.13

工作計劃小組成員：

組長：林凱欣

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2020-2021 年度宗教培育組週年報告書

4 本科/組目標：

1.16 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。

1.17 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。

1.18 持續發展福傳工作。

1.19 鞏固公教生信仰。

8. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。 • 利用「天社倫」教材，以公義為題，提供學生一次成長課大課。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能作出公義的抉擇。</li> <li>學生表現積極。</li> <li>70%學生認為「我在學校能學習到對我重要的知識。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生工作紙</li> <li>老師觀察</li> <li>APASO</li> </ul>	上學期 (11 月)	<p>成就： 因疫情而取消大課，改回各班以網課形式的成長課，由各德育課老師教授，並加入基督徒故事以帶出天主教公義的訊息，老師均能完成內容，學生亦能回答相關提問。在 APASO 中，有 97%學生認為「我在學校能學習到對我重要的知識。」，也能達致其目標。</p> <p>檢討： 來年可就着關注事項，以正向教育為主題，舉行大課，講授相關宗教課題，讓學生多分享。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行「愛心午餐」，邀請機構舉行講座，培養學生關心貧窮國家的情操。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能表現出同理心，並想出關心貧窮國家的方法。</li> <li>70%學生認為透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會及課外知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生工作紙</li> <li>老師觀察</li> <li>持分者問題</li> </ul>	下學期 (2月)	<p>成就： 因疫情而取消，改回各班以網課形式的成長課講授教材 - 「勇闖飢地」作替代。</p> <p>檢討： 來年可再邀請「惜食堂」主持講座，並進行「愛心午餐」活動。</p>
	<p>1.2 推動綠色生活，培養環保習慣，珍惜地球資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生進行「愛心午餐」時自備餐具，並提升學生珍惜食物的意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能自備餐具。</li> <li>70%學生承諾會珍惜食物，並能紀錄一週進食情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師紀錄</li> <li>學生紀錄</li> </ul>	下學期 (2月)	

反思及來年展望：

1. 來年可就着關注事項，以正向教育為主題，舉行大課，講授相關廿四品格之宗教課題，例如聖人介紹，讓學生多分享。
2. 來年可配合六大美德中，有關自律及節制主題，再邀請「惜食堂」主持講座，並進行「愛心午餐」活動。

## 2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。自主學習小博士。	1.1 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(如主動學習、不斷求進、認真完成任務、樂於與人合作、學業成績等)的努力。 • 繼續優化「塔冷通獎勵計劃」(自學篇) 學生能主動向公教老師講解有關宗教資訊可獲塔冷通。	• 每班最少 3 位同學能獲得獎勵。	• 老師觀察 • 塔冷通紀錄表	全年	成就： 由於疫情關係，大部分時間以網課形式授課，少了機會與學生會面，而在面授期間，牧民老師可於小息時間與學生會面，故能夠獎勵主動分享的同學。  檢討： 來年「塔冷通獎勵計劃」將會電子化，老師可鼓勵學生主動分享宗教資訊，並給予積分。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 • 配合圖書科閱讀獎勵計劃，學生閱讀宗教圖書獲 2 分。	• 學生借閱率比去年有所提升。 • 70%學生會經常在課餘閱讀課外書。	• 圖書館系統借閱記錄 • 老師觀察 • 持分者問卷	全年	成就： 202 人交回階梯閱讀記錄冊，有 14 人閱讀宗教書，只有 7%學生。由於疫情未能開放圖書館讓學生借閱宗教圖書，但老師仍鼓勵學生在家中閱讀，因此可能只有公教同學能參與。  檢討： 來年繼續進行與圖書科合作，鼓勵學生多閱讀宗教書，並給予獎勵。

反思及來年展望：

1. 來年可就着正向教育主題，與圖書科合作推展相關閱讀計劃。



2.3 科本/科組發展： 1. 培養學生正確的祈禱態度。

2. 鞏固公教學生信仰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	
1. 學生能以平靜、專注的態度進行祈禱。	1.1 在早禱及彌撒中，運用磬幫助學生集中精神及提醒他們向聖體聖血鞠躬。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生均能在祈禱及禮儀中表現專注。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	全年	<p>成就： 每天早禱前已加入敲磬的聲音。學生已知道此聲音為祈禱的準備。而在復活禮中也用作提示學生反省。</p> <p>檢討： 以後繼續會在祈禱及禮儀中使用磬，並會訓練學生敲磬。</p>
2. 鞏固公教學生信仰。	2.1 增設參與彌撒/主日學紀錄冊，獎勵勤參與之同學。 2.2 定期舉行公教同學會聚會，了解他們信仰成長及培訓他們於禮儀中擔當職務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>約 50%公教生能積極參與彌撒/主日學。</li> <li>80%禮儀服務生為公教生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>紀錄冊</li> <li>老師觀察</li> </ul>	全年	<p>成就： 學期初派出 28 本紀錄冊予公教學生，只有兩位同學有積極參與，及簽妥紀錄冊，已獲塔冷通作獎勵。 由於疫情關係，未能開展公教同學會聚會。</p> <p>檢討： 來年希望能在每月進行一次公教同學聚會，藉此加強他們的信仰，並培訓他們於禮儀中擔當職務。</p>

反思及來年展望：

1. 來年希望能在每月進行一次公教同學聚會，藉此加強他們的信仰，並培訓他們於禮儀中擔當職務。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 日日唱聖詠 月月有福傳	全年	宗培組	公教老師	
2. 信仰小團體	全年	宗培組	公教老師	
2. 訂購公教報	8 月	宗培組	宗教培育主任	\$630
4. 開學彌撒	9 月	宗培組	公教老師	\$500
5. 聖母敬禮	10 月及 5 月	宗培組	宗教科主席	\$200
6. 認購明愛獎券	10 月	宗培組	宗教培育主任	
7. 小耶穌聖誕生日派對	12 月	宗培組	宗教培育主任及科主席	
8. 聖誕彌撒	12 月	宗培組	公教老師	\$500
9. 聖若瑟瞻禮彌撒	3 月	宗培組	公教老師	\$500
10. 四旬期運動籌款	3 月	宗培組	公教老師	
11. 拜苦路	3 月	宗培組	宗教培	
12. 親子朝聖	5 月	宗培組	宗培組	\$2500
13. 復活禮	4 月	宗培組	公教老師	
14. 散學祈禱禮	7 月	宗培組	公教老師	\$500

財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼		支出
1. 講者酬金		教區服務中心	HK\$2,000	
A) 開學彌撒				/
B) 聖誕彌撒				/
C) 聖若瑟瞻禮彌撒				/
D) 散學禮				/
2. 親子朝聖		教區服務中心	HK\$2,500	/
3. 教區聯校活動報名費		教區服務中心	HK\$ 1,000	/
4. 塔冷通存摺獎勵計劃(宗教科)		教區服務中心	HK\$ 1,500	\$1680
5. 公教報		班級津貼(圖書/教材)	HK\$630	\$630
6. 教師進修		培訓津貼	HK\$1,200	\$400
7. 大聖若瑟年磁石書籤		教區服務中心	未有預算	\$5680
8.大聖若瑟年活動物資(祈禱卡)		教區服務中心	未有預算	\$1000
		HK\$ 8,330		
總數:		HK\$ 8,830		\$9390

(二) 科組發展或配合學校發展項目

課外活動或訓練項目 (基督小先鋒)

項目	課程發展津貼	其他津貼		支出
1. 探訪活動		全方位學習津貼	HK\$ 2000	\$1620
2. 教區聯校活動費用(九龍 I 區)		教區服務中心	HK\$ 1000	
3. 活動車費		教區服務中心	HK\$ 1500	
4. 團章/手冊/教具		教區服務中心	HK\$ 500	
總數:	HK\$		5,000	\$3380

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：陳嘉穎主任

組員：陳燕貞副校長、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、陳淑媚主任、徐妙娜老師、張嘉明老師、陳少東老師、孫錦霞老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2020-2021 年度訓輔組週年計劃報告書

5 本組目標：

- 1.20 教導學生遵守紀律，效法基督，培養自律精神。
- 1.21 藉切實執行學生獎懲準則，使學生明辨是非。
- 1.22 培養學生正確和積極的人生觀。
- 1.23 提升學生面對成長的應變和自主能力。
- 1.24 發揮校本輔導的精神，營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。

9. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效/反思
1.培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過學期初舉辦守時運動及全學年舉辦交齊功課名人堂活動、班際課室秩序比賽、排隊快靜齊等，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 守時運動得獎班別、獲得準時上課優點的同學比去年增加。</li> <li>● 交齊功課名人堂的人數增加、獲得交齊功課優點的同學比去年增加。</li> <li>● 學生能說出班際課室秩序、排隊的要求，並透過自評自我肯定能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「獎勵計劃」系統</li> <li>● 評分準則</li> <li>● 學生表現成績</li> <li>● 班際課室秩序成績</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	全年	森、賢	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共5個班別(2A、2C、5A、6A、6C)在「守時運動」獲獎，他們都能在開學首兩週，全班同學都能夠準時上學。</li> <li>● 本年度<b>未能統計</b>交齊功課相關優點，期望下年度能再次進行。</li> <li>● 有關班際課室秩序比賽，教師先在早會分享課室秩序比賽的要求和準則，然後才進行一個星期的比賽。上學期課室秩序比賽已於10月進行，冠軍分別為：3C、6D。下學期課室秩序比賽<b>未能進行</b>。有關活動能讓學生明白遵守課室秩序的重要</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效/反思
		建立和諧社群。				性，提升學生的自律性。
	<p>1.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。</p> <p>(I) 在每次升旗禮前提醒同學應有禮儀或有關國旗背後的意義。</p> <p>(II) 邀請香港升旗隊總會到校與風紀隊長及童軍舉辦工作坊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>升旗禮能按時舉行；</li> <li>95%學生能依升旗儀式舉行升旗禮，保持安靜及肅立；</li> <li>提高對國民身分的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計舉行升旗禮的時間</li> <li>老師觀察</li> </ul>	下學期	森、儀、黃、張	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度共進行了10次升旗禮，全部能按時舉行。由於疫情原因全部改由錄影片段進行。同學都能在升旗禮保持安靜及肅立。</li> <li>在升旗影片中加入介紹國家特色畫面，提高同學對國民身分的認同。</li> </ul>
	<p>1.3 加強領袖訓練，提高學生的領導特質，公正處事。</p> <p>(I) 舉辦風紀集訓活動，讓風紀隊員對職務有充分了解。</p> <p>(II) 通過風紀執行管理秩序的任務，發揮領導的特質。</p> <p>(III) 與體育科合作，揀選風紀隊長及體育小組核心成員，參與海關訓練日營。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%風紀能做好協作老師管理學生秩序的任務，發揮學生的領導特質，關懷弱小。</li> <li>100%參與海關訓練日營的同學透過自評自我肯定，能透過團結和合作建立和諧社群。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計人數</li> <li>問卷</li> <li>老師觀察</li> </ul>		森、儀、楊	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度因疫情取消外聘訓練服務，改由訓育組老師為風紀舉辦集訓。</li> <li>本年度經歷疫情輕重變化，疫情嚴重時所有樓層當值只能由老師負責；疫情有舒緩時風紀再次值崗，明顯能管理秩序，減少同學違規次數，並發揮領導特質，關懷弱小。</li> <li>因疫情原故，海關訓練日營取消。</li> </ul>
	<p>1.4 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。</p> <p>宗/德公/訓：配合愛心午</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能說出關愛社會上有需要人士的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	下學期	陳、森、安	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情取消</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成效/反思
	餐，可邀請有關機構舉辦關愛講座。					

### 2.3 持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

#### 2.4 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成效/反思
建立正向的校園文化，幫助學生建立正面的價值觀及積極人生態度，提升學生面對成長的應變能力。	透過校本及科本活動或講座以達到目標： (I) 訓育組聯同 <b>資訊科技組</b> 舉辦資訊素養講座，讓同學認識沉迷上網及網絡危機，以及培養健康的網絡使用態度及習慣。 (II) 訓育組於 9 月進行全校紀律訓練及講座，協助同學建立良好校園常規。	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用平板電腦及網上違規問題較往年減少；</li> <li>同學全年的違規問題較往年減少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與上學年的平板電腦及網上違規問題作比較</li> <li>與上學年的違規記錄作比較</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育組與資訊科技組聯同電影報刊辦事處舉行「如何幫助子女避免電子產品成癮」網上講座，共約60名家長及學生出席。</li> <li>基於全年中學生使用電腦的時間較往年都多，因此使用平板電腦及網上違規問題較往年嚴重。</li> </ul>

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	其他津貼	實際支出
1. 風紀茶會及物資				(補充津貼)HK\$2,000.00	HK\$0(因疫情暫停)
			總數：	HK\$2,000.00	HK\$0

(二)科組發展或配合學校發展項目

活動	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	其他津貼	
1. 校本訓輔活動(包括橫額宣傳)	HK\$1,000.00				HK\$0
2. 領袖訓練	HK\$1,800.00				HK\$0
			總數：	HK\$2,800.00	HK\$0

組長：張家森主任

組員：呂勵翹輔導人員、郭偉安主任、吳嘉賢主任、鄧棋駿老師、陳嘉儀老師、呂蝶老師。



6 本組目標：

- 1.25 實踐天主教教育五大核心價值：家庭、生命、義德、愛德、真理。
- 1.26 培養學生成為篤信力學、愛主愛人的聖若瑟人。
- 1.27 培養學生成為明辨是非、有獨立思考的能力。
- 1.28 培養學生樂於服務及幫助他人的精神。
- 1.29 培養學生正面和積極的人生觀和價值觀。
- 1.30 使學生在家為好兒女，在校為好學生，將來成為一個好公民。
- 1.31 營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。
- 1.32 通過綠化、環保活動，在生活中實踐減廢、環保、節能、愛護環境的生活習慣。
- 1.33 通過認識中國的文化活動，在生活中培養傳統文化修養，加深對中華文化的了解。

10. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	2.1 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。 • 與視藝科舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的	• 學生設計的班徽能配合校本主題「明理重義，創新自強」。	• 學生作品 • 老師觀察 • 「獎勵計劃」系統	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 月已完成班際徽號設計比賽。勝出的作品已經以橫額的形式向學生展示，以及在本校的網頁上載。有關學生已獲 5-10 個塔冷通獎勵。班中同學也以此自豪。</li> <li>• 因疫情停課的緣故，未能安排學生在大型活動展示班徽作打氣之用。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
	歸屬感，建立持守真理，追求公義的校園文化。得獎作品張貼於課室及上載校網作陳展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>每班都能完成班徽設計。</li> </ul>			
培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	<p>2.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享。透過生命勇士和學生的互動，除了培養學生關懷弱小，建立和諧社群的精神，也有助建立正確的態度來面對逆境。</li> <li>舉辦資訊素養工作坊，藉此認識自己在瀏覽網上世界和使用電子設備時的權利和義務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能專心聆聽或積極參與有關活動。</li> <li>70%學生能在心意卡表達關懷社會上有特別需要的人，或者表達自強的感想。</li> <li>在問答環節，70%學生能表達自己在瀏覽網上世界和使用電子設備時的權利和義務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>心意卡</li> <li>問卷</li> </ul>	2021 年 3-4 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>11 月 4、11 日舉行了正向生活講座，因為疫情的緣故，活動改以影片的形式分享。高年級的同學有機會認識 24 個性格強項的特點、沙畫遊戲治療的功效。低年級的同學則有機會認識五種不同的情緒以及學習怎樣處理。</li> <li>本年度的生命教育課在德育課時段作分享，德育課以班本的形式分享，能增加了大家接觸和表達的機會，信息和感染力的傳達更加有效。</li> <li>12 月 9 日，P1-2，4-6 通過觀看網絡欺凌的教育片段，認識自己在瀏覽網上世界和使用電子設備時的權利和義務。100%學生都明白網上資訊有好有壞，我們須懂得分辨和取捨。</li> <li>4 月 14 日，以影片的形式分享一位生命勇士——一位視障人士以及她的導盲犬的日常生活技巧，藉此提示其他社區人士如何較易配合視障人士的需要。這次活動能有助學生建立自強、共融的價值觀。小四、小五學生參與。他們已在活動後設計心意卡。100%心意卡上加上的圖畫和文字都是感人和鼓勵的，部分心意卡已寄予這位生命勇士。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	2.3 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。 • 推行「愛心午餐」，邀請宣明會舉行講座，並鼓勵學生活動進行時自備餐具，藉此提升學生珍惜食物的意識，培養學生關心貧窮國家的情操。	• 學生能表現出同理心，並想出關心貧窮國家的方法。	• 學生工作紙 • 老師觀察	2021 年 2 月	• 「愛心午餐」因疫情取消。宣明會講座更改為本校老師分享某些貧窮國家的飢荒的影片，除了鼓勵學生有同理心和關心貧窮國家之外，也提醒學生須注意珍惜食物，減少浪費的問題。
培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	2.4 推動綠色生活，培養環保習慣，珍惜地球資源。 • 鼓勵學生進行「愛心午餐」時自備餐具，並提升學生珍惜食物的意識。	• 70%學生能自備餐具。 • 70%學生承諾會珍惜食物，並能紀錄一週進食情況。	• 老師紀錄 • 學生紀錄	2021 年 2 月	• 因疫情的緣故，取消一起吃麩包的部分。 • 已利用德育課的影片分享鼓勵學生減少外賣，或者主動提出「走餐具」。超過 90%的學生在本校用膳時會自備餐具。他們承諾在其他時候都會盡量少用。
培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。	2.5 通過好行為提名和選舉活動，鼓勵學生實踐公義和辨別善惡(真理)。 • 德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗培組共同延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在品行和自學兩方面的改進。除以往以個人為本的獎勵方式外，本學年更以「班	• 40%學生家長有遞交欣賞提名表格。 • 每位老師最少一次推行全班學生共同參與所訂的目標，期望 75%學生獲取一次蓋印。	• 老師觀察 • APASO • 計劃統計數據及課程問卷	全年	• 學生積極參與計劃，學生在品行及自學兩方面的表現有所提升。全部學生都參與「塔冷通存摺」全校獎勵計劃。 • 全部教職員，包括校長、老師、校務處職工、事務員、教學助理都可以通過在「塔冷通存摺」上蓋印來表揚學生在品德和學業上的好果子。 • 10 月、2-3 月、6 月會進行 3 次禮物換領活動，氣氛熱烈。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
	本」及配合校本主題「真理」、義德」的形式推行。例如會加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提名表格、以及以全班共同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與計劃，學生在品行及自學兩方面的表現有所提升。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>教師的手信修訂為老師愛心禮物。本校會繼續優化全校的獎勵制度，鼓勵學生在品行和學業方面的改進。</li> <li>配合疫情引致部分課堂以視像形式進行，全部老師都根據學生的視像課堂表現推行班本或科本的塔冷通計劃給予塔冷通，有助提昇學生的投入、專注。超過 75%的學生因此獲得獎勵。</li> <li>家長欣賞提名活動由不同的親子活動代替。本校透過塔冷通獎勵計劃的獎章獎勵參與網上活動的同學，例如聖誕神父分享問答、新春祝賀短片設計、中華文化華服日的香港傳統節日與習俗問答活動、百家布送暖行動、JVSJ GOT TALENT 活動、父/母親節送暖活動等。以上活動都有不同的親子參與成份，參加人數超過 1000 人次，然後會以早會、網頁或壁報展示作公開分享和表揚。</li> <li>20-21 年度家長意見調查表(課程)顯示，98.11%家長同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，98.12%家長同意有助培養學生的正向人生觀及推廣共融文化，96.97%家長同意此計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。部分老師已根據班本的需要，提高學生的自主精神，或培養好品德。APASO 問卷顯示，學校在動力的稱讚副量表得分 2.79(本校 2020 年：2.73)(全港 2.65)。另在獎勵副量表得分 2.53(本校 2020 年：2.39)(全港 2.44)本年度，學校與全港的數據分差在 0.3 分之內，分別不明</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
					顯。稱讚和獎勵在 2020 年的數據比 2019 年略為上升，老師和學生逐漸習慣在面授和網課中善用不同的稱讚和獎勵技巧。

反思及來年展望：

1. 今年的網課仍間歇發生，引致部分活動的形式改變，每週的德育課正好以分班的形式提供機會，讓學生作更多參與和分享。來年，將配合班級經營以提昇班和級的士氣，並推廣正向教育。
  2. 邀請生命勇士以播放影片的形式進行，參與班別設計的心意卡的内容深刻而真摯，效果感人。下學年，本校會繼續邀請不同範疇的生命勇士作其他形式的互動和活動。
  3. 面授和網課令很多活動都加入親子的互動元素，有效配合「塔冷通存摺獎勵計劃」的獎勵和早會、網頁或壁報展示的表揚。來年，本校會繼續在學生層面、家長層面鼓勵學生在品行和學業方面的改進並配合學校的天主教教育五大核心價值、24 品格強項，去推行有關活動。
  4. 下年度會繼續推行「塔冷通存摺獎勵計劃」，會利用電子軟件 Apps 進行塔冷通印的記錄和換領方式，讓家長們和學生都能即時看到自己所儲存的塔冷通印數量，以及可更清晰顯示所得塔冷通印是從那位教職員所發出，鼓勵學生在學習和品行上改進，而取得更多的塔冷通印。
- 2.5 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習/自主學習與生活。

財政預算：  
(二) 一般恒常活動

項目	訓育津貼	國民津貼	德育及公民教育	其他津貼	
1. 服務生旅行				0.00 (課後學習及支援計劃)	0
2. 敬師活動			2,500.00		2,500.00
			總數：		2,500.00

(二)科組發展或配合學校發展項目

活動	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	其他津貼	
1. 校本德公活動(例：校舍、教室展示鼓勵說話、溫馨提示)	5,193.00		6,155.00		8,068.10
2. 和富企業傑出公民獎勵計劃	1,080.00				0.00
3. 生命教育講座				2,800.00(課後學習及支援計劃)	2,800.00
4. 天主教學校宗教教育支援同行計劃		4,600.00			4,600.00
5. 成長課物資			6,500.00		4,091.00
6. 校園小義工物資			1,500.00		0
			總數：		18,759.89

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：郭偉安主任

組員：許文慧老師、何芷忻老師。

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2020-2021 年度 學生表現組週年報告書

7 本科目標：

1.34 從活動、培訓及比賽中培養學生天主教五大核心價值。

1.35 透過多元化的校內與校外活動，建立學生正面價值。

1.36 與資優組合作，透過參與不同校外校內比賽及校隊培訓，建立學生自信及滿足感。

11. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
3. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 本組與體育科合作，透過體育小冊子關於體育精神的文章，探討公平的競賽，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。	● 90%以上學生參與課堂討論及完成課業。	● 老師觀察 ● 學生課業	全學年	體育科主席 課外活動主任	90%以上學生有參與課堂討論及完成課業。課業顯示學生能就關於體育精神的事件作批判思考，亦明白遵守比賽規則、公平的競賽的重要性。 全部體育老師均同意 90%以上學生能遵守課堂規則進行遊戲及比賽。
	1.2 本組與視藝及音樂科合作，透過灌輸作品的評分、評賞，培養學生客觀性，欣賞別人，達致世界和平	● 70%學生具有正面的課堂互評和評賞態度	● 學生作品 ● 老師觀察 ● 課程問卷	全學年	視藝科主席 音樂科主席 課外活動主任	根據課程問卷調查 98.5%家長同意學生具有客觀性，欣賞別人，達致世界和平。

反思及來年展望：

甲、本科組提供資源給各科組舉辦活動，提升學生正向品格。建議來年學生表現組策劃及提供資源，讓一些學校大型活動如學校旅行、教育營等能滲透品德培育的元素於活動內。

## 2.6 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1.推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	<p>1.1 善用全方位學習津貼，支援學校在現有的基礎上更大力發展 STEAM 學習。</p> <p>1.2 資助推行不同 STEAM 的學習活動如 STEAM 學習日、Innomaker、創科展才計劃、編程製作等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授資助活動中有 80% 學生持有正面學習態度</li> <li>● 本年度 APASO 中「經歷」這副量表的數據高於上一年度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生作品</li> <li>● APASO</li> <li>● 拍照及錄影</li> </ul>	全學年	活動主任	<p>本年度運用全方位學習津貼，資助了豐年蝦及機械人設計課程等 STEAM 活動，由於疫情影響下，以上活動均以 Zoom 形式上課。各活動詳情如下：</p> <p>P1-2 完成「BlueBot 歷險記課程」為 Bluebot 衣著 作簡單設計，並為小機械人設計簡單行程。</p> <p>P3 完成「顯微鏡課程」居家小偵探，教授如何使用顯微鏡，並探索家中不同的物件。</p> <p>P5-6 在電腦課堂學習 Cospace 簡易操作。</p> <p>P4 完成「豐年蝦飼養員計劃」讓學生透過飼養只有數週生命的豐年蝦，讓學生明白要珍惜天主給予的生命。學生十分投入學習活動，表現令人滿意。從本年度 APASO 中「經歷」數字上升，較過去一年上升 0.11。</p>

反思及來年展望：

1. 因疫情關係，部分活動及訓練取消，部分課程以 Zoom 形式繼續進行。不能舉辦活動的費用，部分用作購買器材及物資作來年之用。展望來年繼續有效運用全方位學習津貼資助推行不同 STEAM 的學習活動。



## 2.3 科本關注事項：建立學生自信及滿足感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1.與資優組合作，透過參與不同校外校內比賽及校隊培訓，建立學生自信及滿足感。	a. 舉辦“JVSJ’s Got Talent”，學生可透過台上表演，表現自己長處，建立自信及滿足感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一個學年能最少舉辦一次</li> <li>● 本年度 APASO 中「成就感」這副量表的數據高於上一年度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生表演</li> <li>● APASO</li> </ul>	全學年	活動主任 特殊教育 需要統籌 主任	學生表現組及資優組合作舉辦「JVSJ’s Got Talent」，提供一個平台，讓學生盡展才能。學生雖因疫情不能在校表現其才藝，但他們可在家拍製才藝片段參加比賽。該活動共收到 84 條參賽片段，學生片段質素滿意，而獲獎片段亦會安排在早會時段、德育堂及 Facebook 播放，加強學生成就感。從本年度 APASO 中「成就感」數字上升，較過去一年上升 0.1。

### 反思及來年展望：

1. 因疫情關係，由原本此活動計劃在午膳小息在校舉辦改變為學生自行拍片。綜觀學生參與及作品質素，以學生自行錄製片段形式舉辦，更富靈活彈性，學生更能發揮創意。再者，此舉更有助一些害羞於眾人面前表演的同學，鼓勵他們參與。展望來年繼續與資優組合作，以學生自行錄製形式舉辦。

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼		實際支出/津貼
校隊訓練及消耗品	HK\$	全方位學習津貼	HK\$ 315,000	67,665.3
遊學團		全方位學習津貼	HK\$ 90,000	因疫情關係取消
			HK\$ 405,000	
		總數: HK\$		67,665.3

(四) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼		實際支出/津貼
STEAM 學習日	HK\$	全方位學習津貼	HK\$ 60,000	39,658
創科展才計劃		全方位學習津貼	HK\$ 50,000	110,320
Innomaker		全方位學習津貼	HK\$ 45,000	31,627.3
編程者聯盟		全方位學習津貼	HK\$ 40,000	31,478
JVSJ got talent		學習支援津貼	HK\$ 2,000	---
總數：			HK\$ 197,000	213,083.3

工作計劃小組成員：

組長：王守禮主任

組員：方燕屏主任、黎聖慧主任、梁曉昕主任、洪雲主任、楊婷芝老師