



佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021
周年校務報告

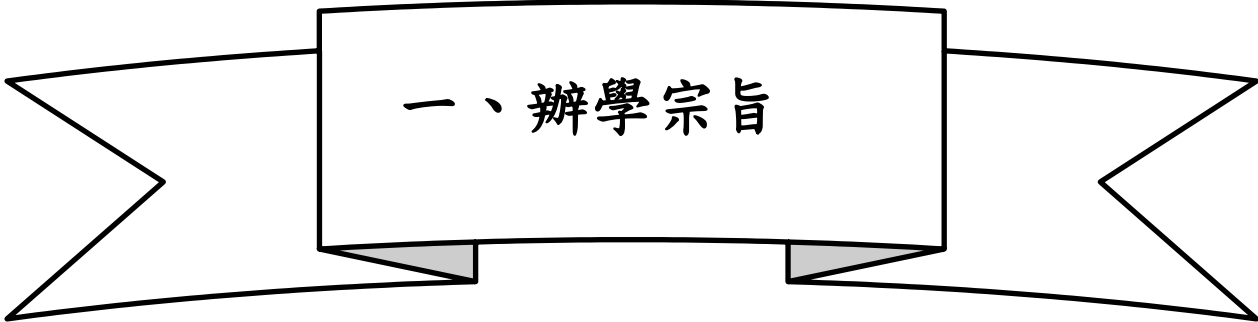


佐敦谷聖若瑟天主教小學

2020-2021 學校周年校務報告

目錄

一、	辦學宗旨	P. 2
二、	我們的學校	P. 3
三、	關注事項的成就與反思	P. 5
四、	我們的學生	P. 19
五、	我們的教學團隊	P. 20
六、	我們的學與教	P. 22
七、	我們對學生成長的支援	P. 24
八、	學生表現	P. 32
九、	回饋與跟進	P. 40
附錄：	學校三年發展計劃	P. 54



一、辦學宗旨

以基督的精神作為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快的學習中，發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，服務人群，回饋社會。

二、我們的學校

我們的願景：

學生擁有穩固的學習基礎，掌握兩文三語能力，能運用資訊科技進行自學。學生明白事理，有責任感，能發揮學生個人潛能與創造力。務期引導學生發展為：愛主愛人，良善心謙；自信開朗，積極進取；終身學習，回饋社會，成為天主的好兒女。

校訓：

篤信力學 愛主愛人

學校簡介：

本校前身為「彩雲聖若瑟小學下午校」，於二零零九年遷校，改名為「佐敦谷聖若瑟天主教小學」，是一所天主教教區開辦的標準廿四室政府資助小學，校舍位於九龍彩霞道。學校於 2013 年正式成立法團校董會，透過不同的持分者參與決策，令政策更配合學生的需要，資源更得以善用。本校非常重視學生品德的培育，又安排多元化活動，令學生有不同的學習經驗；經常與外間機構如教育局、教育學院等共同發展校本課程，以提升教學效能。師生在良好的教與學的環境下，相信優質教育必能達到。

法團校董會：

主席：校監盧伯榮神父

校董：

洪美華校長

楊港興先生(辦學團體校董)

陳祖榮先生(辦學團體校董)

周啟明博士(辦學團體校董)

劉偉傑校長(辦學團體替代校董)

施寶寶女士(家長校董)

關正勇助理校長(教員校董)

夏志猷先生(辦學團體校董)

潘永強校長(辦學團體校董)

沈燕菊校長(辦學團體校董)

李運英女士(獨立校董)

蔡德賢先生(校友校董)

陳小珊女士(替代家長校董)

陳燕貞副校長(替代教員校董)

三、關注事項的成就與反思

關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

成就

- (一) 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。
1. 中文科與圖書科合作，學生閱讀有關真理/公義的圖書或新聞後，P4 至 P6 以影片形式作分享。根據老師問卷，80%學生能寫出較具體的感言，75%學生能根據相關內容作批判性思考，以公義的原則加以分析，指出當中人物的行為是否不當。
 2. 數學科透過自擬應用題活動，學生運用數學概念自擬應用題，學生同儕互評自擬題的合理性，訓練他們批判性思考及判斷能力。從學生互評紀錄可見，部份高能力的學生能依同儕所擬的題目給予建議，指出自擬題中所繪畫的圖像不配合題意、所擬的題目不合理及列式錯誤等。能力稍弱的學生雖然表達能力一般，整體均能為同儕的作品作出批判。
 3. 常識科於上學期已完成真理、堅毅和尊重他人的價值觀工作紙。下學期完成義德、責任感、承擔精神的價值觀工作紙。學生透過工作紙學習不同的價值觀。在 APASO 中，學生在「學校積極培養我們的良好品德」項目調查平均值為 4.3，高於去年的 4。

4. 體育科透過體育小冊子，着學生閱讀有關體育精神的文章，探討公平的競賽，來訓練學生批判性思考，90%以上學生有參與課堂討論及完成課業。全部體育老師均同意 90%以上學生能遵守課堂規則進行遊戲及比賽，能促進同學之間合作，和平融合地進行活動，建立公平遊戲規則。
5. 普通話科一至二年級科任於課堂上以「真理」為主題，誦讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句）。而三年級朗讀一首以「真理」為主題的詩/篇章。部分班級在課堂上現場錄影朗讀片段，部分學生在家中自行錄影。同學大致均能以普通朗讀金句及詩歌。
6. 訓輔組透過學期初舉辦守時運動及全學年舉辦交齊功課名人堂活動、班際課室秩序比賽、排隊快靜齊等，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。共 5 個班別(2A、2C、5A、6A、6C)在「守時運動」獲獎，他們都能在開學首兩週，全班同學都能夠準時上學。而班際課室秩序比賽於上學期 10 月進行，冠軍分別為：3C、6D。

(二) 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。

1. 宗培組與德公組合作設計了以公義為題的成長課，由各德育課老師教授，並加入基督徒故事以帶出天主教公義的訊息，老師均能完成內容，學生亦能回答相關提問。而宗教科透過校本的教科書的「價值與態度」，與「關心國家及世界的情操」相關的課題(P3)，培養學生多關心自己的國家。在 APASO 中，均有 97%學生認為「我在學校能學習到對我重要的知識。」也能達致預期目標。
2. 英文科 P2-6 閱讀經典故事，P2 閱讀「The Boy Who cried “I Promise”」，P3 閱讀「The Giving Tree」，P4 閱讀「Sherlock Holmes ‘The Sign of Four’」及 P5-6 閱讀「The

Lion, The Witch and the Wardrobe」，均能學習相關價值觀，而 P3 在圖書館老師的支援下舉行了「Fun Day」讓學生總結從經典故事中所學，學生們要想出送給他們父母的禮物。並須寫下感激說話貼在展示的樹上。而根據 APASO，有 95% 學生認為在課堂中，能學習有用及重要知識。

3. 視藝科與德公組舉辦「明理重義，創新自強」班際徽號設計比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的歸屬感，建立持守真理，追求公義的校園文化，學生能加入合適的圖案，並塗上鮮艷的顏色，以表現出本年度的校本主題。得獎作品張貼於課室及上載校網作陳展。
4. 訓育組在每次升旗禮前提醒同學應有禮儀或有關國旗背後的意義。本年度共進行了 10 次升旗禮，全部能按時舉行。由於疫情原因全部改由錄影片段進行。同學都能在升旗禮保持安靜及肅立。

(三) 推動綠色生活，培養環保習慣，珍惜地球資源。

1. 常識科透過「綠色課程」，讓學生明白人與大自然互相依賴的關係，從而建立和平的世界觀。「綠色課程」包括：有機種植、水耕培植、水草瓶、魚菜共生。100% 或以上的教師和 94% 學生同意「綠色課程」能讓學生明白人與大自然互相依賴的關係，從而建立和平的世界觀。學生訪談中學生亦認同能達到目標。
2. 音樂科與學生表現組和視藝科合辦「親子環保樂器製作比賽」。一星期內收到超過 50 件作品，大部份學生都能以環保物料製作樂器，做出有創意和設計精美的作品。其中 29 件被評為佳作，已拍照並上載校網。

(四) 通過好行為提名和選舉活動，鼓勵學生實踐公義和辨別善惡(真理)。

德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗培組共同延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在品行和自學兩方面的改進。除以往以個人為本的獎勵方式外，本學年更以「班本」及配合校本主題「真理」、義德」的形式推行。例如加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提名表格、以及以全班共同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。家長意見調查表(課程)顯示，98.11%家長同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，98.12%家長同意有助培養學生的正向人生觀及推廣共融文化，96.97%家長同意此計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。部分老師已根據班本的需要，提高學生的自主精神，或培養好品德。

(五) 加強領袖訓練，提高學生的領導特質，公正處事。

本年度由訓育組老師為風紀舉辦集訓。疫情有舒緩時風紀再次值崗，明顯能管理秩序，減少同學違規次數，並發揮領導特質，關懷弱小。

反思

1. 宗培組可就着來年關注事項，以正向教育為主題，講授相關廿四品格之宗教課題，例如聖人介紹，讓學生多分享。
2. 來年可配合六大美德中，有關自律及節制主題，再邀請「惜食堂」主持講座，並進行「愛心午餐」活動。
3. 中文科 P1-6 將提供多本指定讀物及可自選讀物，讓學生能針對主題作回應。
4. 為了確保明年英文科閱讀經典故事的教學順利和有效，科主席可向出版社尋求支援，以獲得一些建議和資源。應重整

Narnia 教學重點，因為很多學生在閱讀此書時感到困難。

5. 數學科來年可優化自擬應用題互評活動，加入自評部份，讓學生進一步檢討自己的學習表現。
6. 視藝科建議向學生灌輸作品的評分、評賞及比賽等客觀標準，成為常規性的項目。
7. 音樂科建議來年計劃除了聖詠團，每班同學都可透過唱聖詠，讚美天主，明白真理。
8. 體育課堂會繼續透過課堂實踐及文章討論，讓學生建立正確價值觀、發揮體育精神。
9. 按照以往的經驗，圖書館設立主題圖書書架，同學們按着需要前來借書，效果不錯。建議來年如圖書館能正常開放，繼續設立主題圖書書架可讓同學們輕易找到這些主題圖書。
10. 學生表現組是提供資源給各科組舉辦活動，提升學生正向品格。建議來年在一些學校大型活動如學校旅行、教育營等加入品德培育元素。
11. 由於去年網課較多，故舉行活動上加入了親子的互動元素，有效配合「塔冷通存摺獎勵計劃」的獎勵。來年，本校會繼續以老師及家長層面鼓勵學生在品行和學業方面的改進，並配合學校的天主教教育五大核心價值、24 品格強項，去推行有關活動。
12. 下年度會繼續推行「塔冷通存摺獎勵計劃」，會利用電子軟件 Apps 進行塔冷通印的記錄和換領方式，讓家長們和學生都能即時看到自己所儲存的塔冷通印數量，以及可更清晰顯示所得塔冷通印是從那位教職員所發出，鼓勵學生在學習和品行上改進，而取得更多的塔冷通印。

關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

成就

1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。
 - 1.1 以學科為本，繼續優化學習工具及教學策略/活動(高階思維)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。
 - 1.1.1 從持分者問卷數據顯示，在教學及學習範疇中，教師(平均數達 4.2)及學生(平均數達 3.7)均認為在教學過程中能運用不同的學習方法，如作課前預習、課堂的學習策略、課後的延伸及網上資源等，誘發學生的自學興趣及態度。
 - 1.1.2 課堂學習策略方面：
 - 1.1.2.1 因疫情停課關係，中文科只有數班進行「循環塗鴉」，故未能評估整體成效。已進行的班別中，老師利用 Jamboard 或 Google slide 讓學生進行「循環塗鴉」，修訂同學的寫作內容，如造句、小段及文章，並給予文字回饋，能有效提升學生的主動性及參與性。
 - 1.2 P5-6 students are encouraged to record short presentations or performance videos with open topics.
 - Experience sharing and prizes will be arranged in the lesson.
 - 1.2.1 This year, more teachers designed video-making tasks for their students. These tasks were often seen in A and B classes. Surprisingly, some P1 teachers asked their students to videotape their presentations also. Some of these presentations were amazing, students' creativity, confidence, presentation and IT skills were shown in them.
 - 1.2.2 In APASO (Praises), 52% of the students agreed that if they are praised by their teachers, their performance would be the best. The percentage (52%) was near to the original target (55%). It is hoped that with the encouragement of the teachers, their performance in videotaping can be stretched

further.

1.2.3 Videos are good evidence for students' performance. With better IT knowledge and skills nowadays, videotaping would not be an unachievable task now. The panel should further promote this type of assignment among different levels next year.

1.3 數學科 P1-P3 全年分別各設計了 3 張解難策略工作紙，內容主要教授如何運用圖像來解答加法、減法和除法的應用題，另亦有個別級別設計了解難策略，如用繪圖法把圖形分成若干等分，以找出陰影部份所佔分數的複雜問題。從教師觀察所得，約超過 70% 學生能運用解難策略如圖像等來解答應用題。高能力的學生大致能依題意畫出棒形圖，惟能力一般的學生，要自行畫出數棒有一定的困難，同時亦未能於圖像上正確標示。

另外，數學科所設計的課業包括資料搜集、趣味工作紙、影片製作等，來提升學生自主學習的興趣。如 P1 設計了預習工作紙，著學生搜集香港的硬幣，並拓印出來，以對香港硬幣有初步的發現及認識；P5 利用預習工作紙，於網上搜集貨品的價格，再利用其計算小數減法；P6 利用 Geogebra 進行預習，根據預習工作紙的指示，用軟件拉移不同立體的角度，先行初探柱體的不同截面。

92.9% 教師同意課業多元化而有效，能提升學生自主學習的興趣。

1.4 常識科於各級以「推測後果」作為學習工具預習有關課題。學生全年已完成六份預習工作紙，並大致能使用「推測後果」幫助學習相關課題。

1.5 由於上學期初學生只能網上學習，之後輪流有限級別面授，故此同儕觀課安排可改為教學錄影，目的仍保留 1. 提供教師在教學上互相交流的機會。2. 在教學交流上互相觀摩，從而改善教學質素。同儕觀課重點為：安排合適的教學策略/活動，目的為增加老師和學生的互動，提升學生在課堂上的參與等。

觀課老師利用觀看教學錄影，及完成填寫「同儕觀課評課

表」意見後，把有關評課表交回授課老師；授課老師能做到教學反思，觀課老師能給予意見作回應，達致交流。

2. 根據 APASO 數據，本校在「動力」的正面數據肯定了學校的「自主學習」的成效。本校在 20-21 年度的第二個關注事項是：「發展 STEAM 學習，成就自主學習與生活。」首先，在教學設計上持續加強「自主學習元素預習」及「電子學習元素」，都有助教師提出適切和即時的回饋。其次，通過在教學設計加入適當的線上輔助工具，例如 Google slide、Padlet、Kahoot 有助學生從學習過程中，引發學習的主動性及參與性。

2.1 因教育局有限制級別回校進行面授上課，老師仍要運用網絡平台，運用 Zoom 軟件進行實時教學。新常識下，無論面授或網上學習，以引發學生參與，在教學過程中，教師能提出不同問題，利用聊天室、舉手功能、Kahoot 等，增加師生互動。老師也能利用不同軟件製作教學短片及電子功課，有關技巧大大提升。如 Google Classroom，發放教學短片及課業，及收集學生課業，如錄音、錄影、上載完成的功課等。

2.2 除利用 Google Classroom 派發電子課業，也定時安排教師派發功課及家長到校領取功課，使課業更多元化。

2.3 另一方面，本校沒有停止通過電子學習，維持學與教的進度。本校利用網上學習的契機，本校加快推展 Google Classroom 的運用，Zoom 的不同功能，如聊天室、分組功能、白板；Padlet……各電子學習平台的應用，令電子學習推動得更深、更廣。除此之外，本校已經適當地安排實體的功課，盡力務求保持線上和線下學習的平衡，書寫和電子操作的平衡。

3. 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(如主動學習、不斷求進、認真完成任務、樂於與人合作、學業成績等)的努力。繼續優化「塔冷通獎勵計劃」(自學篇)

3.1 本校學生在八個動力選項中，有七個的表現都跟全港的水平一致或較高：聯繫：3.62 分(全港：3.14 分)、努力：3.25 分(全港：3.11 分)、稱讚：2.79 分(全港：2.65 分)社群關係：3.27 分(全港：3.13 分)、權力：2.73 分(全港：2.55 分)、作業：3.39 分(全港：3.34 分)、獎勵：2.53 分(全

港：2.44 分），但是差別都在 0.3 分的範圍內，效應值屬於小或者微小，即是數據相差不明顯。

3.2 近年，為配合混合的電子學習模式，本校舉行不少線上活動，然後給予學生獎勵，例如新春祝賀創作活動、父母親節送暖活動、班本線上學習常規獎勵計劃等。

3.3 本校推行的「塔冷通存摺獎勵計劃」，學生在學業和行為方面有進步或者有優異的表現，便可以透過此計劃累積教職員給予的印章。學生可以在學期稍後的階段自由選擇實物的獎勵，或者非實物的獎勵。「動力」的正面數據肯定了老師的稱讚、學校的獎勵計劃、正面的校園文化對學生學習的動力有正面的影響。

4. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。

4.1 從持分者問卷數據顯示，教師（平均數達 3.9）認為「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」；教師（平均數達 3.6）喜歡閱讀；學生（平均數達 3.5）及家長（平均數達 3.2）認為「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」整體較去年低。

4.2 特別上課時間表上編排每天五節課堂，每星期 P1-6 都有一節圖書課；P1-5 由圖書館老師負責教授，P4-6 由其他老師負責。圖書課內容均由圖書館老師提供，主要為圖書閱讀、提問及短片分享等。

4.3 在個人閱讀獎勵計劃中都有少量同學由於在家中有宗教類圖書，都有填寫宗教類圖書在閱讀紀錄冊上。

4.4 9月至10月的圖書課內，能如期向一至三年級同學介紹英文科的網上閱讀平台。由於透過網課模式上課，同學在家中能即時透過手機或平板等現場實習，故能更容易掌握登入的方法。

4.5 另外，在試後活動期間，三年級在學校禮堂進行一個級活動，一同對整個故事進行完美的總結，效果很好。

4.6 個人閱讀獎勵計劃「階梯閱讀獎勵計劃」由下學期 2 月開

始，學生可透過 3 個平台借閱電子書(學校圖書館 Hyread 電子書，香港教育城電子書及閱讀大挑戰)。因此可推出個人閱讀獎勵計劃。6 月初會收回記錄冊做統計。

4.7 According to the teacher librarian, students were interested and responded actively to her non-fiction books. To deepen their book concepts, the teacher helped them complete a reading record after the library lesson each time.

5. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力

5.1 教師發展日(一)已於 2020 年 10 月 12 日下午安排「STEM 課程與 Design Thinking 的實踐」。

5.2 15-4-21(四)STEM 三及四年級「蝦蝦及顯微鏡教師工作坊」。讓有關教師能於 4-6 月期間為學生推展有關活動。

5.3 由於疫情關係，四年級以豐年蝦作為主題，並以大課 Zoom 的形式讓學習認識豐年蝦的特性，於電腦課時以 Scratch 作為工具讓學生設計豐年蝦小遊戲，及利用 Padlet 繳交繪畫居住環境的圖片，同學對於相關課題感到十分有趣，學習效果理想。

100% 教師表示「STEAM 課程」能提升學生綜合應用知識與技能的能力。

5.4 100%或以上的教師和 94%學生同意「綠色課程」能讓學生明白人與大自然互相依賴的關係，從而建立和平的世界觀。

疫情關係，綠色課程需於考試後按具體情況完成。有機種植：P1-P2 完成 STEM 實驗，種植部分待學生考試後完成工作紙。(P3)水耕培植、(P5 及 P6)魚菜共生：代學生種植，待學生考試後透過觀察相片了解活動過程，並完成工作紙作記錄。(P4)水草瓶：下學期考試後進行。

疫情關係，教師展示水草瓶的製作過程及如何量度水的溶氧量。

學生訪談中學生亦認同能達到目標。

5.5 加強教師 STEAM 的專業發展，藉以推展有關課程。協助教

授英文及數學科科任應用 Scratch 以參與教區 QEF 計劃 Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English、Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics.

5.5.1 English

The project was carried out in P4 on the unit ‘Locations and Directions’ in October. With the support of HKEDU, all scheduled plan was implemented. Coding and other IT learning elements were added to the course. In the project, most of the learning could be self-monitored. As a result, students self-directed skills were nurtured, and these skills are especially important for high-ability learners. With these skills, their learning will not be bounded by the classroom in future. Evident by the Stakeholder Survey (Student) this year, 83% of the students agreed that their teachers spent time helping them use some self-learning skills. 60% of their students agreed that they used some self-directed learning skills in school.

Miss Tung and Mr. Cheung are the subject teachers of P4A and P4B and core teachers of this QEF Project. Both teachers shared that they gained the most from the project in respect to the IT skills and teaching pedagogy. Other panel teachers were benefited through the three webinars delivered by HKEDU also. Evident by the Stakeholder Survey (Teacher) this year, 98% of the teachers agreed that they spent time helping students to use self-learning skills. Teachers agreed that 78% of their students could learn with some self-learning skills.

With these fruitful results, the project will sustain to next year. It is proposed to be implemented in P4 again and the core team will be the subject teachers of the level.

5.5.2 數學科

上學期數學科於 6A 班運用了 Scratch 編程作為教學法來教授質數及合成數，由於疫情關係以致課時不足，編程部份改用了短片讓學生自行預習，再於課堂上討論運算

的概念。

由於該班學生能力均較高，大致能掌握質數及合成數的概念。至於運算思維方面，教師認為教材所提供編程步驟較仔細，相對可讓學生自己解決問題的機曾則不多。

80%教師同意計劃能強化學生綜合應用知識與技能的能力。

對比前測及後測數據，約 67%學生於學科知識上有所提升；只有 33%學生於運算思維方面有所提升。學生於運算思維所得的分數，沒有明顯的提升。然而，全班約有 85%學生取得 2 分或以上(滿分 4 分)。

5.5.3 電腦科

發展編程機械工程師小組以協助完成校本 QEF 計劃課程。於小一至二年級利用 unplug 工具(如 Bee-bot 及 Scottie Go! Edu)於電腦課堂內教授編程內容。

本年度為學生訂購 Bluebot 作為 unplug 編程學習工具，並且配有電子平台或實體資料，74%小一至小二同學同意能懂得運用 unplug 工具學習編程。

5.5.4 參與香港教育大學的【CoolThink 計劃】

以 CoolThink 內容作為四至六年級電腦科核心課程，希望學生能利用學習編程的概念，運算思維更重視提出問題和利用編程的相關技能來實踐解決問題。

本年度運算思維教育以大多於網上進行，而課堂中則多以學生展示作品為主。而當中有 85%完成編程專案，並利用編程的相關技能來實踐解決問題。

5.5.5 推動家長編程教育以 Hour of Code 的活動作為藍本，以校本家長編程課程開展家長編程工作坊，以提昇家長對編程的認知及父母與學生在這個範疇同步成長。

本年度舉行一次 HOC 親子活動，參與的長均有正面的反應，學生能夠透過有關活動與家長一同學習編程技巧，效果理想，建議下年度繼續進行並增加有關次數。

反思

1. 本校會繼續優化「自主學習」的各項計劃。配合不同級、班、個人的學習動機，推行度身訂造的計劃，例如「創科展才計劃」、「電子學習計劃」、「自主學習小博士計劃」等，希望繼續提昇學生學習的動力。
2. 因應新常態的教學模式轉變，加強教師善用混合式學習 (blended learning) 模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。
 - 2.1 配合混合式學習的教學模式的推行，繼續優化學習工具，優化設計多元化而有效的課前預習或課後課業。電子學習班或非電子學習班在各科教學繼續善用網絡平台及科本 APPS，以應用於課堂教學上，增加課堂的互動性。於課程會議/分科會議進行分享及交流，更呈交有關課堂設計，以作資源共享。
 - 2.2 同儕觀課安排繼續採用教學錄影，繼續提供教師在教學上互相交流的機會；在教學交流上互相觀摩，從而改善教學質素。
 - 2.3 由於疫情關係，早讀時段圖書推介活動已取消，同時因本年度圖書館的圖書不設外借，致計劃未能推展。
 - 2.3.1 如仍是半日制，可面授上課，時間表的配合會安排每星期五有早讀時段，更會有各科各類型圖書推介；圖書館會添置圖書消毒機，讓學生可以重新借閱圖書。
 - 2.3.2 學生可以借閱圖書時，安排學生必須閱讀從學校圖書館借閱的圖書，以增加學校圖書館的借閱量。
 - 2.4 仍繼續重點發展 STEAM 教育，推行本科及跨科 STEAM 課程。

推動學生以設計思維(Design Thinking)為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。

跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。

以常識科為主，各科目配合推展。

- 2.4.1 仍加強教師 STEAM 的專業發展，藉以推展有關課程，如安排 STEAM 教師工作坊，安排老師進修，參與有關 STEAM 課程，參與教區 QEF 計劃【Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English、Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics）】及參與香港教育大學的【CoolThink 計劃】等。
- 2.4.2 仍繼續推行「創科展才計劃」，讓學生能參與不同機構舉辦的一系列教育活動，如包含數理科技(STEM)教育元素、生態保育、環境保育和科學探究等，讓他們多作體驗，發展有關潛能。如仍是半日制，則安排下午進行網上學習 STEM 課程。

四、我們的學生

班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4班	4班	4班	4班	4班	4班	1班	25班

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	66	54	55	50	55	57	337
女生	49	51	52	53	50	45	300
學生總數	115	105	107	103	105	102	637

本年度學位空缺率為 0%

學生出席率（平均值）

班級	學生人數	班級
小一	115	98.7%
小二	105	99.1%
小三	107	99.2%
小四	103	99.3%
小五	105	99.4%
小六	102	99.6%
		※平均出席率：99.1%

五、我們的教學團隊

教師團隊

本校於 20-21 年度共有教師 51 位(包括校長、編制內外教師、特殊教育統籌主任、圖書館老師及 4 位外籍英語教師)，全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

此外，本校另聘 4 位教學助理，以支援學與教；2 位電腦技術支援人員，以支援本校資訊科技的發展；1 位牧民助理，以協助推廣福傳事工；1 位駐校社工，以支援學生的成長及情緒發展。

教師資歷

● 教師的學歷

持有教育文憑的教師人數	45 人	100%
持有學士學位的教師人數	44 人	97.78%
持有碩士或以上學歷的教師人數	18 人	40%
已接受特殊教育培訓的教師人數	18 人	40%

● 已接受專科訓練的教師

專科訓練	中國語文	英文	數學	普通話基準	英文基準
已接受專科訓練 人數 / 任教專 科人數	16/16	13/15	12/14	8/8	14/15
百分比	100%	86.7%	85.7%	100%	93.3%

● 教師教學年資

教學年資	0-2 年	3-5 年	6-10 年	10 年以上
人數	2	4	5	34
百分比	4.44%	8.89%	11.11%	75.56%

● 教師在持續專業發展的時數

	有系統 進修時間	其他 進修時間	總數 (45 位老師)	教師的平均持續 專業發展時數
(小時)	2386.9	789.9	3176.8	70.6

六、我們的學與教

本校在「學與教」方面的特色

秉承天主教核心價值，在各學科上滲入真理、公義、愛德、生命、家庭。期望學生在知識、技能及態度上均有所成長，讓學生發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，篤信力學，回饋社會。

1. 創造專業交流的環境，引入各項學與教校外專業團體/顧問協作計劃，建立學習社群，共同研習及互訪觀課，加強教師的專業發展，以提升教學效能和支援學生的需要。
2. 促進學習的評估，透過中文、英文及數學科透過進展性評估（FA）及總結性評估後的跟進，瞭解學生學習進度以作回饋及跟進，以促進學教效能；利用評估平台數據分析，如 STAR、網上練習等，完善評估機制，達致策略——實施——評估(PIE)的自評理念。
3. 學校持續發展自主學習，優化校本課程，培養學生成為自主學習小博士。推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度，培養學生成為自主學習小博士。
4. 推行電子學習，以培養學生自主學習的精神。透過電子學習，配合多元化的學習模式，提升學與教效能。全校推行電子學習，尤其四年級中文科五及六年級中英數科目，推行自攜電子設備 (BYOD, Bring Your Own Device)，學生均自攜平板電腦回校進行互動的電子學習課。
5. 營造英語語境教學，尤其在四至六年級，為學生提供一個良好的英語沉浸環境，以雙英文科任老師（其中一位為外籍老師），提升他們的英語聽說及閱讀能力，建立他們以英語溝通的自信心。

6. 營造校內專業交流氛圍，推動共同備課、觀課、評課及課堂分享等，建立學習型組織文化。
7. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣。
8. 重點發展 STEAM 教育，讓學生透過不同智能動感活動，學習由不同學習領域帶動的 STEAM 課程，從中提升學生的創意、溝通、協作及解難等能力，培養他們自主學習的精神。

整學年課堂授課日的數目

本學年課堂授課日總數：190 日

八個學習領域課時

● 小一至小四學習領域課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育		體育	普通話	資訊科技	個人、社會及人文教育				
	科目	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	宗教	圖書	德育課	聯課活動
百分率	19.5%	19.5%	15.9%	9.76%	4.9%	4.9%	4.9%	3.7%	2.4%	4.9%	2.4%	3.7%	3.7%	2.4%

● 小五至小六學習領域課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育		體育	普通話	資訊科技	個人、社會及人文教育				
	科目	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	宗教	德育課	聯課活動	導修
百分率	19.5%	22%	15.9%	9.76%	4.9%	4.9%	4.9%	3.7%	2.4%	4.9%	3.7%	3.7%	2.4%	

七、我們對學生成長的支援

I. 政策	<ol style="list-style-type: none">1. 本校致力建立共融文化，透過「全校參與」，以「新資助模式」的混合模式照顧有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；2. 彰顯天主教教育核心價值，融入學校生活，推動「生命教育」，培養學生尊重生命，建立自愛自強、友愛及正向的人生觀，從而推廣共融文化，加強校內關愛共融氣氛；3. 延續校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度；4. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律及溝通等能力；5. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。6. 透過校本、課後學習及支援計劃、新來港學童支援計劃及調撥資源，照顧不同需要的學生如清貧、新來港學童及資優等，豐富他們的學生生活經歷、提升他們的自律性、自信心、創意、競爭力及批判能力，從而照顧學生的多樣性、提供機會讓他們發展潛能。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習支援津貼2. 加強言語治療津貼3. 小學加強輔導教學計劃4. 區本及校本課後學習及支援計劃5. 新來港學童支援計劃6. 學習活動支援津貼7. 參與香港資優學苑提名及舉辦課程

III. 支援措施及資源運用方式

一. 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組由資深主任及特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括駐校教育心理學家、學生輔導員、特殊教育需要支援老師、班主任和各學科教師等。
2. 利用撥款增聘一名「特殊教育需要支援老師」、兩名支援教學助理與全校教師透過「全校參與」，以「新資助模式」的混合模式照顧學習多樣性。
3. 全校學生都共同參與「塔冷通存摺獎勵計劃」，成功令到不同能力的學生都能追求卓越、自重自愛的正向人生觀。並全年共舉行三次禮物換領活動，反應非常熱烈，特別是物質獎勵中的書券和電影券均非常受歡迎。根據20-21年度家長意見調查表(課程)顯示，98.11%家長同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，98.12%家長同意有助培養學生的正向人生觀及推廣共融文化，96.97%家長同意此計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。部分老師已根據班本的需要，提高學生的自主精神，或培養好品德。APASO問卷顯示，學校在動力的稱讚副量表得分2.79(本校2020年：2.73)(全港2.65)。另在獎勵副量表得分2.53(本校2020年：2.39)(全港2.44)本年度，學校與全港的數據分差在0.3分之內，分別不明顯。稱讚和獎勵在2020年的數據比2019年略為上升，老師和學生逐漸習慣在面授和網課中善用不同的稱讚和獎勵技巧。
4. 於12月9日及4月14日邀請了2位生命鬥士——視障人士製作短片，內容牽涉他們患病的經過，以及他們的導盲犬的日常生活技巧，藉此提示其他社區人士如何較易配合視障人士的需要；並於成長課的時段播放給學生觀看，讓學生學習包容、接納別人，以及學懂遇上困難時能積極面對和解決。這次活動能有助學生建立自強、共融的價值觀；以及邀請小四、小五學生活動後設計心意卡，並把心意卡寄予給2位生命勇士。

5. 教育心理服務

- 本年度教育心理學家為個別專注力不足或情緒問題學生召開了 35 次家長諮詢會議，討論及訂定個人計劃，藉着訂立目標、獎勵計劃及教育心理諮詢服務等安排下改善學習問題，給予合適的策略，以改善課堂秩序及提升學習動機。
- 為 3 名第三層支援學生各召開了 3 次會議，與班主任、各學科教師和家長商討個別學習計劃及支援內容，經過一年的計劃後，3 名學生在情緒、行為和學習上都有明顯的進步。
- 本年度教育心理學家已為 6 名有「小一及早識別個案」被評為有顯著學習困難需要的學生進行學習評估，亦與家長會面匯報評估後的結果和跟進安排。
- 教育心理學家會按有需要學生的學習調適定期進行家長/教師諮商會議，而教師亦定期、有系統地記錄和檢視個案學生的學習進展及上課情況，並因應個別學生需要調適課業及教學內容，如擬定適異的工作紙、減少功課量、默書及測考調適等。
- 為了提升加強輔導班學生的學習效能，由特殊教育需要統籌主任示範合作學習的課堂，讓特殊教育需要支援老師入班同儕觀課，然後邀請教育心理學家與特殊教育需要統籌主任合作支援特殊教育需要支援老師，進行入班觀課、共同備課、設計課堂內容活動及教學策略等，並按每次觀課後進行檢討，從中改善教學上的策略和方向，拿捏一套更適合學生的教學模式。
- 另外，本年度教育心理學家進行了 1 次家長講座「尖子放大鏡」、1 次教職員工作坊「如何辨識及支援有特殊需要學生」。

6. 言語治療服務

- 全校新舊個案共有 79 位學生已接受治療，並根據語障程度得到適切的支援及跟進。包括評估，嚴重的個案學生平均面見言語治療師約 13 次，中度個案學生約 9

次，輕度個案學生則約 8 次。個別訓練時間約 35 分鐘，小組訓練(二人一組)時間約 35 分鐘，情況按學生能力需要而安排。絕大部份學生在每次接受訓練後，已獲得溝通訓練工作紙回家練習。經治療後，每位學生的語言能力均有不同程度的進步，記錄已載於學生個人檔案中。

- 所有個案學生的家長已於評估後由言語治療師致電告知評估結果及商討日後訓練方向 1 至 3 次，日後會再按需要安排與部分學生家長作個別會面，以講解子女學習進展並跟進學習情況。
- 由於疫情影響，下學期原定的「故事先鋒」及「演說雷台」活動改為「齊來聽廣播劇」，透過廣播劇的內容，讓學生明白正確使用電子產品及互聯網的重要性，以及對廣播劇及校園電台相關的活動產生初步認識及興趣；並進行簡單校園電台預告，將於下學年初正式招募學生擔任廣播員。
- 全學期進行了 3 次學生講座，於成長課中進行，分別是「齊來說故事」、「聲線護理小百科」和「發音齊認識」。
- 於 ZOOM 線上形式進行了親子訓練小組，安排了 4 次，共 5 對個案學生及家長一同出席，每對出席 2 次，學習敘事技巧，並作即場練習及指導。

7. 課堂及小組安排

- 進行「一頁檔案」活動，由本校特殊教育需要統籌主任帶領特殊教育需要支援老師把活動引入輔導小組中，因疫情關係，只能於上午時段與學生進行面談，因此本學年只為 10 名學生進行了第一階段，透過課堂觀察，與學生對話，能做到「以人為本」的模式，以非指導性的介入，去尊重和了解學生的意見和觀點。而家長層面也只完成 7 位家長，透過活動，家長都十分緊張學生的想法，在溝通上家長都能互相配合，以改善學生的行為問題和提升學習效能。

- 為有需要學生而設計相應的視覺提示卡、教材，如：字形尺、情緒管理卡、上課學習卡和課堂/家居行為記錄冊等，制定及實行個人化的措施，讓學生能適應課堂上的學習；並定時向科任教師及家長查詢學生的學習近況而提供適切的教材，從學生的「塔冷通存摺」獎勵計劃內蓋印量有明顯上升，家居紀錄冊的家長紀錄上的確據，可見學生是有明顯的改善，亦能於課堂上有好表現。
- 加強小組支援班，於 P2-P4 英文、P2 中文及 P4 數學科開設小組支援班，提供額外支援，減低師生比例，同時，加強推行「分層工作紙」，當中會滲入圖像組織的學習元素，並於每個課堂內張貼圖像組織的橫額供學生學習，為「不同能力」的學生而設計合適的教材，務求照顧學生的不同需要。
- 8 名自閉症學生參加香港賽馬會「喜伴同行」社交技巧訓練課程，透過小組訓練提升學生運用「非言語溝通技巧」和「副語言溝通技巧」的能力，改善情緒理解及調控的能力。當中包括學習開展交談、維持交談、結束交談的技巧，以及朋輩相處及遊戲精神，提升學生的社交動機，掌握基本的朋輩概念，認識建立及維持友誼的技巧，提升朋輩相處時的遊戲技巧和態度。除了學生的自閉症小組訓練外，更額外為 7 位有自閉症學生和家長開辦「親子和諧粉彩體驗小組」，藉著和諧粉彩體驗活動，增進親子間的關係和了解，學習互相欣賞。
- 為有情緒問題及自閉症學生進行沙畫的共融活動。由於疫情影響，學生只能進行 3 次沙畫活動，但在觀察過程中，80%學生都享受用沙繪畫的感覺，並會在音樂的旋律中放鬆自己，更看到他們能在畫中呈現開心的故事情節，可見此活動能改善他們的情緒問題。
- 透過社交及情緒訓練小組，為 14 名有自閉症/專注力不足/過度活躍症學生提供支援，藉著訓練提升學生辨別他人情緒的能力，從活動中認識自己，學習社交及

情緒管理技巧，提升排解難題及抗逆能力。

- 16 名有專注力不足/過度活躍症學生參加專注力訓練小組，透過多元化的活動，如遊戲活動，以改善及促進學生的社群適應與學習成效，提升執行功能，包括反應抑制、情緒控制、組織、工作記憶、持久專注、靈活變通等。
- 36 名讀寫障礙的學生參加讀寫能力提升小組，透過教授識字技巧，提升有讀障學生的學習能力，令他們更有組織、效率地記憶文字，學懂如何學習，增強學生的成功感。
- 為 16 名 P4-6 成績稍遜的學生參加少年舞獅自強計劃，提升學生的專注力，自信心及情緒管理的能力。
- 為更有效照顧「小一及早識別計劃」有顯著學習困難的學生及有早期讀寫障礙徵狀的學生學習需要，安排 10 名小一有早期讀寫障礙徵狀的學生參加「課後英文輔導」，利用下午 ZOOM 課堂的學習，以鞏固學生已學的英文知識。同時，亦為 10 名有顯著/輕微學習困難學生參加「高效識字訓練」，利用「高效識字法」的教材，教授識字策略，配以互動教學，提升學生識字量、閱讀能力及學習動機。
- 為關注學生的全人發展，特別為 5 位有焦慮問題學生提供「小組音樂治療活動」，學習正面表達自我及情緒，亦會因應學生情況，設計互動音樂治療體驗(唱歌、作曲、即興音樂或樂器演奏等)，增強學生與人溝通及合作的能力。
- 為了舒緩有特殊學習需要學生的家長壓力，安排 6 對學生和家長參加「親子讀寫工作坊」，透過不同的活動，讓學童認識文字結構(12 式拆字法)，以及掌握中文字的形、音、義；同時家長也透過不同活動和分享，讓家長能互相支持，舒緩照顧特殊學習需要孩子的壓力。
- 本年度安排了 10 位有專注力不足/過度活躍症學生/

大、小肌肉稍弱的學生進行感覺統合服務的活動，透過遊戲，刺激兒童腦部的觸感，減低感覺防禦，以加強兒童接收及處理不同感覺訊息的能力，從而加強兒童的自我感覺管理能力，以及改善學生的緊張情緒及大小肌的活動能力。為 50 名有讀寫障礙/成績稍遜的學生舉辦「暑期學習鞏固班」，重溫主科中、英、數核心教學內容，溫故知新，讓學生掌握該學年的基礎知識，得以容易銜接新學年的課程。

➤ 為了讓小六學生更容易適應升中的生活，特意安排 6 名小六同學參與升中社交小組，透過心智解讀及 ILAUGH 社交思考教學法，讓學生漸進式由眼神接觸、非言語溝通、到心智解讀，從中學習不同社交技巧，並獲得與人相處的正面經驗，並因應學生的能力差異，而作出個別化的調整，學習到新的技巧和能力外，也能按自己的能力勇於嘗試和挑戰。

8. 為了保證外購服務小組的質素，特殊教育需要統籌主任會定時入組進行觀課，記錄課堂及學生的學習表現，並與小組導師共商制定合適學生的課程內容，從而改善他們的成績及照顧學習多樣性的需要；教學助理亦能有效協助導師處理學生帶來的秩序問題，也能在課堂中個別為有特殊學習需要的學生提供有效的學習支援。以及部份學生的常規較弱，需要教學助理定時向特殊教育需要統籌主任匯報學生上課的表現，會因應情況需要而即時入組支援。

二. 本校在支援學生其他成長或個別需要提供下列支援措施：

1. 在支援清貧學生方面，全年共有 356 人次獲得資助參加校隊或校本活動；當中共有 1 個校隊訓練(跳繩)、其他校本活動包括、1 個中樂團及 15 個中樂班、1 個升中面試班、3 個英語學習活動(P4、P5 及 P6)、1 個語文應試訓練班及 2 個視藝小組(陶藝班及視藝校隊課程)。

2. 部份校隊或校本活動因疫情及半日制上課而取消或改以

網上教學形式進行。

3. 從課程問卷可見，96%家長同意或非常同意校方校方利用學生活動支援津貼及課後學習及支援計劃撥款資助學生參加校內活動、校隊訓練、歷奇訓練、購買比賽服裝等安排，有助減輕家長的負擔。
4. 在發展學生潛能方面，調撥校本資源，推行特色校本課程，如於 P4、P5 及 P6 進行英語提升計劃，額外聘請一名兼職外籍英語教師(全校共 4 名)、進行雙班主任制，藉以提升學生的聽、說能力，營造濃厚的英語學習語境。
5. 在拔尖或資優項目方面，本年度有 3 名學生成功申請成為香港資優學苑成員，並定時修讀學苑的提升課程。而學校開辦多個尖子課程，如中樂、「編輯者聯盟」、奧數班、英語話劇、音樂劇等。另外礙於疫情影響下，資助學生參加交流活動或校外比賽的次數及項目比以往少，但在暑假期間仍資助了 7 名學生參加暑期奧數尖子班。

八、學生表現

校內多元智能活動

目的：

為學生提供多元智能活動，擴闊學生生活動層面，讓學生獲得全人發展。

周三聯課活動

小一至小三：

英文唱遊、節奏樂、生命天使學英文、藝術小先鋒、小小藝術家、足球班、閱讀樂繽紛、中樂基礎班、程式小幼苗、數學遊戲、跳繩樂、校園小記者(初)、環保DIY、Puppetry on the stage、喜訊樂園。

小四至小六：

編程者聯盟、聖詠團、沙畫創作、公益少年團、體育小健將、英語音樂劇、魚菜共生、校園小記者、3D 立體電腦畫、水墨畫班、日文班、英語話劇、讀樂樂、小小發明家、口才樂滿Fun、IT小領袖。

校內課後活動

1. 制服團隊：基督小先鋒、幼童軍
2. 校內校隊：足球校隊、女子足球校隊、乒乓球校隊、田徑校隊、中國舞校隊、體操校隊、游泳校隊、英語話劇校隊、英詩集誦校隊、奧數校隊、中文集誦校隊、中樂團、弦樂校隊、鼓樂校隊、視藝校隊、IT小領袖。
3. 課後興趣小組：劍橋英語應試班、Saturday Reading Beyond、英語音樂劇、獅藝、古箏班、中阮班、柳琴班、大提琴班、小提琴班、節奏樂班、笛子班、二胡班、揚琴班、琵琶班、陶藝、桌遊班、中文創意樂園、道理班、InnoMaker。

校外比賽及活動獎項

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓動學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。本年度學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

校外活動獲得的獎項 (01/09/20-31/08/21)

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情
中文科	校際朗誦節	獨誦亞軍: 2 名 獨誦季軍: 1 名 獨誦優良: 22 名 獨誦良好: 22 名
	2020 香港「閃耀之星」朗誦比賽 普通話散文獨誦 (高小組)	冠軍: 2 名
	香港語文盃(中文)2020-21	銀獎: 1 名
	智愛中文閱讀平台	金獎: 3 名
	港澳台語文競賽(HMTLC)2020/21-中文組(初賽)	銀獎: 1 名
	余振強紀念中學周年校慶——小學徵文比賽 (中文)	金獎: 2 名 銀獎: 2 名 銅獎: 2 名 優異獎: 20 名
英文科	劍橋英語: 基礎第一級	15 盾: 7 名 13-14 盾: 8 名
	劍橋英語: 基礎第二級	15 盾: 9 名 13-14 盾: 13 名
	劍橋英語: 基礎第三級	15 盾: 3 名 13-14 盾: 14 名
	余振強紀念中學 45 周年校慶小學徵文比賽 (英文)	金獎: 1 名 銀獎: 1 名 銅獎: 4 名 優異獎: 4 名
	21 世紀全國英文演講比賽(香港賽區賽)小學組	優異獎: 1 名

	2020Hong Kong Student Talent Competition-- Ninth Solo English Verse Speaking Competition	季軍：1名
	Hong Kong School Speech Competition 2020	冠軍：1名
	i-Learner 學生才藝展示大賞 2021	季軍：1名
	校際朗誦節	獨誦季軍：1名 獨誦優良：64名 獨誦良好：3名
數學科	第七屆全港小學數學挑戰賽(初賽)2020-21	優異獎：4名
	第六屆數學比賽 (2020-21)	金獎：1名 銀獎：3名 銅獎：3名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021 晉級賽	一等獎：2名 二等獎：8名 三等獎：7名
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	一等獎：4名 二等獎：7名 三等獎：17名
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021(香港賽區)	三等獎：1名 優異獎：2名
	香港國際數學競賽初賽 2020	金獎：1名 銀獎：3名 銅獎：4名
	香港國際數學競賽晉級賽 2020	銅獎：3名
	香港國際數學競賽總決賽 2020	優異獎：1名
	香港數學挑戰賽 2020	一等獎：1名
	香港數學遊戲公開賽初賽	銀獎：3名
	泰國國際數學競賽初賽 2020-2021	金獎：4名 銀獎：9名 銅獎：33名
	泰國國際數學競賽晉級賽 2020-2021	金獎：1名 銀獎：3名 銅獎：1名 優異獎：1名

	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	金獎：2名 銀獎：4名 銅獎：3名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020 晉級賽	特等獎：1名 二等獎：5名 三等獎：6名
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020 總決賽	狀元獎：1名 一等獎：1名 三等獎：4名
	2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	一等獎：4名 二等獎：5名 三等獎：10名 優異獎：15名
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	一等獎：4名 二等獎：11名 三等獎：17名
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020(香港賽區)	一等獎：1名 三等獎：1名
	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	銅獎：1名
	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銀獎：2名 銅獎：5名 優異獎：2名
	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	優異獎：2名
	2020 環亞太杯國際數學邀請賽決賽	一等獎：1名 三等獎：1名 優異獎：2名
普通話	第七十二屆香港學校朗誦節(普通話)	季軍：2名 優良：50名 良好：11名
視藝科	「父母神器」創作比賽	亞軍：1名
	「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽 2020	優異獎：1名
	2020-2021 年度全港校際尊重版權創作比賽	優異獎：1名

	2020 全港兒童繪畫及填色比賽(填色)—疫情無減感情	亞軍：1名 優異獎：2名
	第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020(小童組 西畫)	銀獎：1名 銅獎：1名
	第二屆全港旗袍設計比賽(小學組-旗袍填色設計比賽)	優異獎：1名
	2020 課本塗鴉創意大賽	優異獎：1名
	全港小學生海報創作比賽	優異獎：6名
	全港兒童繪畫創作比賽	金獎：1名
	第八屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽	入選優秀作品：1名
	百家布設計比賽	優異獎：1名
	社會藝術水平考級證書	漫畫 2 級：1名 漫畫 3 級：1名
	藝術智能之香港紫荊盃繪畫大賽—奇趣動物森林	金獎：1名
	360 義工隊 X 願望成真基金—利是封設計比賽	優異獎：1名
體育科	《Ziberty Sport studio「全港跳繩挑戰賽 2021」》45 秒個人花式	季軍：1名
	RAD Level 1 Award in Graded Examination in Dance: Grade 2(Ballet)	MERIT：2名
	RAD Level 2 Award in Graded Examination in Dance: Grade 4(Ballet)	DISTINCTION：1名
	Ultimate Cup Kid's Dance Competition HK	Gold Award and Best Choreography：1名
	賽馬會持續抗疫基金-「跳跳樂」計劃	金級證書：1名
音樂科	2020 古箏考級曲分級大賽	一等獎：1名 二等獎：1名 三等獎：1名

第 73 屆香港學校音樂節	亞軍：2 名 季軍：1 名 銀獎：10 名 銅獎：11 名
IYACC 國際青少年文藝培訓中心古箏比賽	冠軍：2 名 季軍：1 名
IYACC 國際青少年文藝培訓中心笛子比賽	冠軍：1 名 亞軍：1 名
IYACC 國際青少年文藝培訓中心揚琴比賽	金獎：1 名
第二屆「箏暖中華」大賽	最佳表演獎：2 名 最具人氣獎：1 名
兒童網上才藝大比拼	冠軍：1 名 優良獎狀：1 名
香港青年兒童音樂家大賽	銀獎：1 名
香港校園文化藝術節 2020	亞軍：1 名
第三屆華人藝術欽龍盃	銀獎：1 名
第四屆華人藝術欽龍盃古箏比賽	一等獎：2 名 金盃：1 名 銀盃：2 名
都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第二季)	銀獎：1 名
都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽(第四季)	銀獎：1 名
都會國際青年藝術節 2020—全港視藝大賽(第二季)	金獎：1 名
第七屆香港國際音樂節	傑出金獎：1 名 一等獎：2 名 二等獎：2 名 第五名：1 名
皇家音樂學院考級試	良好成績：1 名 榮譽成績：1 名

資訊 科技	Total Sky Imager Design Competition 2020-2021	Merit : 5 名 My Favourite Total Sky Imager Award : 5 名 The Most Creative Award : 5 名
	全港小學生運算思維比賽 2020	晉級決賽 : 3 名
	全港小學生運算思維比賽 2021	晉級決賽 : 3 名 最具創意及創新獎 (App Inventor) : 3 名

課外活動的參與

本校學生參與校際項目人次

項目	18-19 (學生人次)	19-20 (學生人次)	20-21 (學生人次)
校際體育項目	244	258	取消
學校舞蹈節	25	24	取消
學校音樂節	35	取消	35
學校朗誦節	293	268	191
戲劇比賽(英)	12	12	取消

本校學生參與制服團隊人數

項目	18-19 (學生人次)	19-20 (學生人次)	20-21 (學生人次)
圖書館管理員	36	37	37
幼童軍	35	32	0
基督小先鋒	39	28	0
公益少年團	24	24	27
風紀	74	91	52
體育服務小組	35	35	0
校園小義工	79	92	0

本年度學生曾參與之社會服務活動

活動性質	參加人數
成長的天空愛心之旅	52 人
明愛籌款	全校
四旬期捐獻	全校
一人一花種植活動	全校

九、回饋與跟進

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
<p>培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。</p>	<p style="text-align: center;"><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。 • 中文科與圖書科合作，學生閱讀有關真理/公義的圖書或新聞後，P4至P6以影片形式作分享。根據老師問卷，80%學生能寫出較具體的感言，75%學生能根據相關內容作批判性思考，以公義的原則加以分析，指出當中人物的行為是否不當。 	<p style="text-align: center;"><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請相關機構主持講座，並進行「愛心午餐」活動。 2. 下年度會繼續推行「塔冷通存摺獎勵計劃」，會利用電子軟件 Apps 進行塔冷通印的記錄和換領方式，讓家長們和學生都能即時看到自己所儲存的塔冷通印數量，以及可更清晰顯示所得塔冷通印是從那位教職員所發出，鼓勵學生在學習和品行上改進，而取得更多的塔冷通印。 3. 中文科 P1-6 將提供多本指定讀物及可自選讀物，讓學生能針對主題作回應。

- 數學科透過自擬應用題活動，學生運用數學概念自擬應用題，學生同儕互評自擬題的合理性，訓練他們批判性思考及判斷能力。從學生互評紀錄可見，部份高能力的學生能依同儕所擬的題目給予建議，指出自擬題中所繪畫的圖像不配合題意、所擬的題目不合理及列式錯誤等。能力稍弱的學生雖然表達能力一般，整體均能為同儕的作品作出批判。根據持分者問卷，78.2%學生同意「課堂上，老師經常讓我們探索問題」。根據持分者問卷，97.8%教師同意「我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」。
 - 常識科於上學期已完成真理、堅毅和尊重他人的價值觀工作紙。下學期完成義德、責任感、承擔精神的價值觀工作紙。學生透過工作紙學習不同的價值觀。在 APASO 中，學生在「學校積極培養我們的良好品德」項目調查平均值為 4.3，高於去年的 4。
4. 英文科閱讀經典故事來學習相關價值。
 5. 音樂科建議來年計劃除了聖詠團，每班同學都可透過唱聖詠，讚美天主，明白真理。
 6. 體育課堂會繼續透過課堂實踐及文章討論，讓學生建立正確價值觀、發揮體育精神。
 7. 圖書館繼續設立主題圖書書架可讓同學們輕易找到這些主題圖書。

- 體育科透過體育小冊子，着學生閱讀有關體育精神的文章，探討公平的競賽，來訓練學生批判性思考，90%以上學生有參與課堂討論及完成課業。全部體育老師均同意 90%以上學生能遵守課堂規則進行遊戲及比賽，能促進同學之間合作，和平融合地進行活動，建立公平遊戲規則。

2. 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。

- 宗培組與德公組合作設計了以公義為題的成長課，由各德育課老師教授，並加入基督徒故事以帶出天主教公義的訊息，老師均能完成內容，學生亦能回答相關提問。而宗教科透過校本的教科書的「價值與態度」，與「關心國家及世界的情操」相關的課題(P3)，培養學生多關心自己的國家。在 APASO 中，均有 97%學生認為「我在學校能學習到對我重要的知識。」也能達致預期目標。

- 英文科 P2-6 閱讀經典故事，P2 閱讀「The Boy Who cried “I Promise”」，P3 閱讀「The Giving Tree」，P4 閱讀「Sherlock Holmes ‘The Sign of Four’」及 P5-6 閱讀「The Lion, The Witch and the Wardrobe」，均能學習相關價值觀，而 P3 在圖書館老師的支援下舉行了「Fun Day」讓學生總結從經典故事中所學，學生們要想出送給他們父母的禮物。並須寫下感激說話貼在展示的樹上。而根據 APASO，有 95% 學生認為在課堂中，能學習有用及重要知識。
- 視藝科與德公組舉辦「明理重義，創新自強」班際徽號設計比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的歸屬感，建立持守真理，追求公義的校園文化，學生能加入合適的圖案，並塗上鮮艷的顏色，以表現出本年度的校本主題。得獎作品張貼於課室及上載校網作陳展。

3. 推動綠色生活，培養環保習慣，珍惜地球資源。

- 常識科透過「綠色課程」，讓學生明白人的與大自然相互依賴的關係，從而建立和平的世界觀。「綠色課程」包括：有機種植、水耕培植、水草瓶、魚菜共生。100%或以上的教師和94%學生同意「綠色課程」能自然相互依賴的關係，從而建立和平的世界觀。學生訪談中學生亦認同能達到目標。

4. 通過好行為提名和選舉活動，鼓勵學生實踐公義和辨別善惡(真理)。

- 德育及公民教育組、德訓輔組、學生支援組及宗培組共同延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在品行和自學方面的改進。除以往以個人為本的獎勵方式外，本學年更以「班本」及配合校本主題「真理」、義德」的形式推行。例如加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提名表格、以及以全班共

同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。家長意見調查表(課程)顯示，98.11%家長同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，98.12%家長同意有助培養學生的正向人生觀及推廣共融文化，96.97%家長同意此計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。部分老師已根據班本的需要，提高學生的自主精神，或培養好品德。

部分達標

1. 普通話科一至二年級科任於課堂上以「真理」為主題，誦讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句）。而三年級朗讀一首以「真理」為主題的詩/篇章。部分班級在課堂上現場錄影朗讀片段，部分學生在家中自行錄影。同學大致均能以普通朗讀金句及詩歌。

繼續關注

1. 為了確保明年英文科閱讀經典故事的教學順利和有效，科主席可向出版社尋求支援，以獲得一些建議和資源。應重整 Narnia 教學重點，因為很多學生在閱讀此書時感到困難。

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>2. 訓輔組透過學期初舉年
辦守時運動及全學年
舉辦交齊功課名人堂
活動、班際課室秩序
比賽、排隊快靜齊
等，訓練學生批判性
思考，判斷真偽或公
義與否。共 5 個班別
(2A、2C、5A、6A、
6C)在「守時運動」獲
獎，他們都能在開學
首兩週，全班同學都
能夠準時上學。而班
際課室秩序比賽於上
學期 10 月進行，冠軍
分別為：3C、6D。</p> <p>3. 音樂科與學生表現組
和視藝科合辦「親子
環保樂器製作比賽」。
一星期內收到
超過 50 件作品，大部
份學生都能以環保物
料製作樂器，做出有
創意和設計精美的作
品。其中 29 件被評為
佳作，已拍照並上載
校。</p> <p>4. 訓育組在每次升旗禮
前提醒同學應有禮儀
或有關國旗背後的意
義。本年度共進行了
10 次升旗禮，全部能
按時舉行。由於疫情
原因全部改由錄影片
段進行。同學都能在
升旗禮保持安靜及肅
立。</p> | <p>2. 數學科來年可優化自
擬應用題互評活動，
加入自評部份，讓學
生進一步檢討自己的
學習表現。</p> <p>3. 視藝科建議向學生灌
輸作品的評分、評賞
及比賽等客觀標準，
成為常規性的項目。</p> <p>4. 學生表現組是提供資
源給各科組舉辦活
動，提升學生正向品
格。建議來年在一些
學校大型活動如學校
旅行、教育營等加入
品德培育元素。</p> <p>5. 由於去年網課較多，
故舉行活動上加入了
親子的互動元素，有
效配合「塔冷通存摺
獎勵計劃」的獎勵。
來年，本校會繼續以
老師及家長層面鼓勵
學生在品行和學業方
面的改進，並配合學
校的天主教教育五大
核心價值、24 品格
強項，去推行有關活
動。</p> |
|--|---|--|

	<p>5. 本年度由訓育組老師為風紀舉辦集訓。疫情有舒緩時風紀再次值崗，明顯能管理秩序，減少同學違規次數，並發揮領導特質，關懷弱小。</p>	
<p>持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。</p>	<p style="text-align: center;"><u>完全達標</u></p> <p>1. 本校推行的「塔冷通摺獎勵計劃」，學生在學業和行為方面有進步或者有優異的表現，便可以透過此計劃累積教職員給予的印章。學生可以在學期稍後的階段自由選擇實物的獎勵，或者非實物的獎勵。</p> <p>「動力」的正面數據肯定了老師的稱讚、學校的獎勵計劃、正面的校園文化對學生的學習的動力有正面的影響。</p> <p>2. 加強教師 STEAM 的專業發展，藉以推展有關課程。協助教授英文及數學科科任應用 Scratch 以參與教區 QEF 計劃 Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English、Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics.</p>	<p style="text-align: center;"><u>恆常開展</u></p> <p>1. 本校會繼續深化「自主學習」的各項計劃。配合不同級、班、個人的學習動機，推行度身訂造的計劃，例如「創科展才計劃」、「電子學習計劃」、「自主學習小博士計劃」等，希望繼續提昇學生學習的動力。</p> <p>2. 在教學過程中能運用不同的學習方法，如作課前預習、課堂的學習策略、課後的延伸及網上資源等，誘發學生的自學興趣及態度。</p> <p>(i) 中文科、英文科及數學科於安排課前預習，並能於課堂上展示，而學習目標能聯繫預習。</p>

3. 本校沒有停止通過電子學習，維持學與教的進度。本校不同科組都通過利用 Zoom 的網上平台進行默書、學習評估和教學回饋。利用停課的契機，本校加快推展 Google Classroom 的運用，Zoom 的不同功能，如聊天室、分組功能、白板；Padlet.....各電子學習平台的應用，令電子學習推動得更深、更廣。除此之外，本校已經適當地安排實體的功課，盡力務求保持線上和線下學習的平衡，書寫和電子操作的平衡。
4. 停課期間，P1-6 能善用 Google Classroom 發放教材及課業，後期更能利用 ZOOM 軟件進行實時教學，教師及學生均能對運用有關網絡平台/Apps 有所獲益。因此下年度繼續優化，讓學生在課堂上/實時教學課堂上能進行學習和參與。
- (ii) 課堂學習策略方面，P5 中文科嘗試運用「循環塗鴉」、英文科簡短匯報技巧於寫作、數學科運用摘錄筆記方法及常識科運用高階思維十三式等，以提升學生學習的主動性及參與性。但因疫情而未能如常推展，因此下年度繼續優化。
3. 各科參與校外支援服務計劃，如：教育局「賽馬會與「文」同樂學習計劃年度活動」【中文科】、'Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English'、'Building Core Values through Reading and Understanding'、BOOKS & BEYOND Reading Club" READING BEYOND" 【英文科】、香港教育大學 'Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics' 【數學科】、賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink@JC) 【電腦科】等。

部分達標

1. 電子學習班或非電子學習班在各科教學繼續善用網絡平台及科本 APPS，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動及學生的參與。來年會度於課程會議/分科會議進行分享及交流，更呈交有關課堂設計，以作資源共享。

繼續關注

1. 本校會繼續優化「自主學習」的各項計劃。配合不同級、班、個人的學習動機，推行度身訂造的計劃，例如「創科展才計劃」、「電子學習計劃」、「自主學習小博士計劃」等，希望繼續提升學生的動力。
2. 因應新常態的教學模式轉變，加強教師善用混合式學習模式 (blended learning) 模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。
 - 2.1 配合混合式學習的教學模式的推行，繼續優化學習工具，優化設計多元化而有效的課前預習或課後課業。電子學習班或非電子學習班在各科教學繼續善用網絡平台及科本 APPS，以應用於課堂教學上，增加課堂的互動性。於課程會議/分科會議進行分享及交流，更呈交有關課堂設計，以作資源共享。

2.2 同儕觀課安排繼續採用教學錄影，繼續提供教師在教學上互相交流的機會；在教學交流上互相觀摩，從而改善教學質素。

2.3 由於疫情關係，早讀時段圖書推介活動已取消，同時因本年度圖書館的圖書不能設外借，致計劃未能推展。

2.3.1 如仍是半日制，可面授上課，時間表的配合會安排每星期五有早讀時段，更會有各科各類型圖書推介；圖書館會添置圖書消毒機，讓學生可以重新借閱圖書。

2.3.2 學生可以借閱圖書時，安排學生必須閱讀從學校圖書館借閱的圖書，以增加學校圖書館的借閱量。

2.4 仍繼續重點發展STEAM教育，推行本科及跨科STEAM課程。

2.4.1 推動學生以設計思維 (Design Thinking) 為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。

2.4.2 跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。

以常識科為主，各科目配合推展。

2.4.3 仍加強教師 STEAM 的專業發展，藉以推展有關課程，如安排 STEAM 教師工作坊，安排老師進修，參與有關 STEAM 課程，參與教區 QEF 計劃【Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English、Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics）】及參與香港教育大學的【CoolThink 計劃】等。

		<p>2.4.4 仍繼續推行「創科展才計劃」，讓學生能參與不同機構舉辦的一系列教育活動，如包含數理科技(STEM)教育元素、生態保育、環境保育和科學探究等，讓他們多作體驗，發展有關潛能。如仍是半日制，則安排下午進行網上學習 STEM 課程。</p>
--	--	--

*以上工作之成效詳見各科組報告

學校三年期的關注事項 (2021-2024)

Goal: JVSJ 21st 世紀 5Gs 小孩子

5 Goal:

Goal 高品格

Goal 高創意

Goal 高參與

Goal 高能力

Goal 高成就

三年關注事項(2021-2024)

- 持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。
- 豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

年度關注事項

2021 - 2022

- (一) 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。
- (二) 發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。

2022 - 2023

- (一) 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。
- (二) 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

2023 - 2024

(一) 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

學校發展計劃(2021-2024)

關注事項

- (1) 持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。
- (2) 豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

關注事項(一): 持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		21-22	22-23	23-24
1. 持守天主教教育五大核心價值，引領學生 認識自己的獨特 (六大美德: 勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越) 培育正向情緒 。	1.1 促進老師專業發展，透過講座、教師工作坊、觀課等方式，提升教職員掌握及推展正向教育的能力。	✓	✓	✓
	1.2 天主教教育五大核心價值滲入恆常課程，展示於教學計劃，並於課堂實行。	✓	✓	✓
	1.3 透過宗教培育活動，讓學生學習基督及聖人的事蹟，從中學習二十四個品格強項。 9-10 月公義 11-12 月智慧 1-2 月節制 3-4 月勇氣 5-6 月仁愛、靈性及超越	✓		
	1.4 透過校本及科本活動或講座，讓學生了解六大美德，培育正向情緒。	✓		
	1.5 透過學生自評，讓他們認清自己的品格強項，提高自我肯定。	✓	✓	✓
	1.6 透過班級經營，建立團隊精神，讓學生展現不同品性強項。	✓	✓	✓

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		21-22	22-23	23-24
2. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。	2.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。		✓	✓
	2.2 建立各級主保，提供學生效法的榜樣。		✓	✓
	2.3 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。		✓	✓
	2.4 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。		✓	✓
	2.5 優化班級經營，讓學生發揮美德，提升各班凝聚力。		✓	✓
	2.6 優化「搭冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現。		✓	✓
3. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感，並能表達感恩。	3.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。			✓
	3.2 給予機會，鼓勵學生分享他們的「正向成就」。			✓
	3.3 優化班級經營，於課室增設展示區，表揚學生的好表現。			✓
	3.4 優化「搭冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在不同方面獲取好表現。			✓
	3.5 透過校本及科組的活動，培養學生感恩之心。			✓

關注事項(二)：豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		21-22	22-23	23-24
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	1.1 教師善用混合式學習(blended learning)模式，以學習促進者的角色提升學教效能。讓學生能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。	✓ 發展	✓ 優化	✓ 持續
	1.2 各學科設計校本電子學習課件，利用合適的電子工具及網上學習資源進行互動學習及自學，增加學生參與度。	✓	✓	✓
	1.3 透過賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)，鞏固學生運算思維及編程能力；提升教師編程技巧。(電腦科)	✓	✓	✓
	1.4 以學科為本(英文及數學)，運用編程教學，讓學生學習本科知識。	✓	✓	✓
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 透過 STEAM 發展組，整合現有與 STEAM 元素的課程及活動，訂立及修訂有關 STEAM 課程的學習目標及執行方法；從而推展有關課程。	✓		
	2.2 推動學生以設計思維(Design Thinking)為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。	✓	✓	✓
	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。	✓	✓	✓
	2.4 配合電子學習、編程及 STEAM 的學習環境，善用 STEAM FLOOR，以「一級一發明」，發揮學生創意及提升他們解難能力。		✓	✓
	2.5 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如：STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。	✓	✓	✓

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。	✓	✓	✓
	3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。	✓	✓	✓
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，提升教師實施多元化教學的技巧。 4.1.2 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。 4.1.3 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。	✓	✓	✓
	4.2 教學交流分享： 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。	✓	✓	✓
	4.3 實踐課堂教學策略： 課程組統籌，透過同儕觀課、公開課(家長)及交流以掌握實施情況及其效能。	✓	✓	✓
5. 提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。	5.1 舉行有關上網學習及正確使用電腦和互聯網的家長及學生專題講座。	✓	✓	✓
	5.2 發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度。			

