

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2020-2021年度
學校周年計劃書



佐敦谷聖若瑟天主教小學

學校周年計劃書

2020-2021

目 錄

辦學宗旨	3
2020-2021 年度學校周年計劃.....	4
關注事項	4
關注事項(一)：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。	5
關注事項(二)：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。	5
2020-2021 年度宗教科週年計劃.....	7
2020-2021 年度中文科週年計劃.....	10
2020-2021 年度英文科週年計劃.....	14
2020-2021 年度數學科週年計劃.....	28
2020-2021 年度常識科週年計劃.....	34
2020-2021 年度視藝科週年計劃.....	40
2020-2021 年度音樂科週年計劃.....	44
2020-2021 年度體育科週年計劃.....	48
2020-2021 年度普通話科週年計劃.....	52
2020-2021 年度電腦科週年計劃.....	56
2020-2021 年度閱讀推廣週年計劃	62
2020-2021 年度宗教培育組週年計劃	68
2020-2021 年度訓輔組週年計劃.....	73
2020-2021 年度德育及公民教育組週年計劃.....	77
2020-2021 年度學生表現組週年計劃	83

辦學宗旨

以基督的精神為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快學習中發展個人能力及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，服務人群，回饋社會。

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2020-2021 學校發展週年計劃

學校發展三年計劃（2018-2021）

關注事項

- 彰顯天主教教育五大核心價值，引領學生在生活中實踐愛主愛人的精神，建立正向人生觀。
- 深化校本課程，持續發展自主學習，培養學生成為自主學習小博士。

本年度關注事項：

- 關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。
- 關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略大綱
培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。	1.1 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。
	1.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。
	1.3 推動綠色生活，培養環保習慣，珍惜地球資源。
	1.4 通過好行為提名和選舉活動，鼓勵學生實踐公義和辨別善惡(真理)。
	1.5 加強領袖訓練，提高學生的領導特質，公正處事。

回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略大綱
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 以學科為本，繼續優化學習工具(如腦圖、六何法、摘錄筆記方法、圖像化學習等)及教學策略/活動(高階思維)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。
	1.2 繼續優化設計多元化而有效的課前預習或課後課業(如影片、閱讀、apps、遊戲；富高階思維的【如創意、探究】等)。
	1.3 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(如主動學習、不斷求進、認真完成任務、樂於與人合作、學業成績等)的努力。 繼續優化「塔冷通獎勵計劃」(自學篇)
目標	策略大綱
2. 營造良好的閱讀環境，推	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。

動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。
	2.3 繼續加強跨學科或組閱讀活動或計劃。
3. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	3.1 各科教師善用網絡平台及科本 APPS，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動。
	3.2 建立自主生活：於 P1-3 開展，在家完成電子學習（如觀看電子教材及完成電子功課／預習等），培養成為習慣。
4. 繼續發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.1 加強教師 STEAM 的專業發展，藉以推展有關課程。
	4.2 重點發展 STEAM 教育
5. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	5.1 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。
	5. 2培養家長及學生的資訊素養。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度宗教科週年計劃

1 本科/組目標：

- 1.1 以基督的精神作為本科的教學方針。
- 1.2 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.3 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.4 持續發展福傳工作。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過校本的教科書的「價值與態度」，與「關心國家及世界的情操」相關的課題(P3)，培養學生多關心自己的國家。	- 學生於工作紙中能表達出多關心自己的國家。 70%學生認為「我在學校能學習到對我重要的知識。」	- 進度表 - 工作紙 - APASO	全年	宗教科主任	宗教科任老師	

2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力（知識及技能）及態度。	1.1 老師以一課題為單位，設計一個教學計劃，讓學生進行預習（如基督徒故事影片、閱讀聖經、搜集資料等）再進行課堂延伸活動，藉此提升學生的興趣。	- 每級均能設計一個教學計劃。 - 學生能自行完成預習。 - 學生能積極參與課堂活動。 80%的老師認為學生的預習有助提升他們的學習效能。 - 根據持分者問卷，70%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」。	- 教學計劃 - 學生預習 - 老師觀察 - 持分者問卷	全年	宗教科科主席	宗教科科任老師	

2.3 科本/科組發展：深化「厄瑪烏」教學法，加強培育學生的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 學生能夠透過「厄瑪烏」教學法，把聖經的教誨及基督徒的價值觀應用在生活中。	1. 利用「厄瑪烏」教學法，連結學生生活經驗，配合基督徒故事，培養學生靈性的發展。	- 學生在課堂內能配合聖經故事作生活經驗分享。 - 科任老師在共同備課作教學分享。	- 共同備課紀錄 - 課堂觀察	全年	宗教科科主席	宗教科科任老師	

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 書籍/教具		學校課程發展津貼	HK\$2,000
2. RME 網上資源費用		學校課程發展津貼	HK\$1,000
			HK\$ 3,000
總數：	HK\$		3,000

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：徐妙娜老師、張嘉明老師

組員：陳嘉穎主任、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、陳淑媚主任

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度中文科週年計劃

1 本科目標：

- 1.5 培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。
- 1.6 發展 STEAM 學習，成就自主學習。
- 1.7 提升學生的閱讀能力。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。 -與圖書科合作，學生閱讀有關真理/公義的圖書或新聞後，P1 至 P3 以小冊子形式作分享，P4 至 P6 則以影片形式作分享。	● 80%學生能寫出較具體的感言。 ● 70%學生能作批判性思考，加以分析。	● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生作品 ● 分享短片 ● 持分者問卷數據	全年	● 鄭、季	科任老師、凱	

回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 以學科為本，繼續優化學習工具(如腦圖、六何法、摘錄筆記方法、圖像化學習等)及教學策略/活動(高階思維)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。 中文科:於 P4 至 P6 以循環塗鴉提升學生學習的主動性及參與性。	● 根據持分者問卷，85%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」 ● 80%老師認為學習工具「循環塗鴉」能有效提升學生學習的主動性及參與性。	● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生作品 ● 持分者問卷數據	全年	● 鄭、季	科任老師	
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。 -與圖書科合作，星期二早讀時段增設學生圖書分享環節 -中文老師會於其課堂上教授基本說話技巧及禮儀。 -早讀課隨堂老師按評分準則即時回饋(包括基本說話技巧及禮儀)	● 全年每人最少一次分享機會。 ● 60%分享學生表現達標。 ● 在持分者問卷中「學生喜愛閱讀」的分數有所提升(>3.3)。	● 早讀分享紀錄表 ● 老師觀察 ● 持分者問卷數據	全年	● 鄭、季	科任老師	

4. 繼續發展STEAM課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.2重點發展STEAM教育 4.2.2 進行校本 QEF 計劃課程。 -與電腦科合作，教導P.5學生利用VR平台建構成語的場景及製作動畫，以豐富學生的學習經歷，進一步提升他們對中國歷史與中華文化的興趣和認識。	● 70%學生的作品能呈現成語的內容。	● 學生作品	全年	● 鄭、季	科任老師	
---------------------------------------	---	---------------------	--------	----	-------	------	--

2.3 科本關注事項：提升學生的閱讀能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 提升學生的閱讀能力。	1.1 針對讀文卷一（閱讀卷）的能力點及題型，設計「學教評」單元，當中必須內包括前、後測，教學流程、學習活動、工作紙。	- 老師能設計良好的「學教評」單元。 70%學生於後測的表現有進步。	- 共同備課紀錄 - 課業/工作紙 前、後測數據 - 大會會議紀錄	全年	● 鄭、季	科任老師	

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算

P1-6 硬筆書法比賽	9-11 月	● 鄭、季	科任老師	
P1-6「持守真理、追求公義」寫作比賽	下學期	● 鄭、季	科任老師	
P1-6 文化活動	上學期	● 鄭、季	科任老師	
P1-6「持守真理、追求公義」計劃	全年	● 鄭、季	科任老師	
P1-2 喜閱寫意日	下學期	● 鄭、季	科任老師	
P3 古詩遊蹤	上學期	● 鄭、季	科任老師	
P4、P5 文化遊蹤	下學期	● 鄭、季	科任老師	

財政報告：

(1) 一般恒常活動

財政預算：		
項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 中文科「一站式套裝」教材		班級津貼（教師書） HK\$ 500
2. 硬筆書法比賽	HK\$ 80	
總數：	HK\$580	

(2) 科組發展或配合學校發展項目

財政預算：		
項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 購買參考書籍及教材	HK\$3,000	
總數：	HK\$3,000	

工作計劃小組成員：

組長：鄭婉雯、李郁郁

組員：陳燕貞、吳少媚、關正勇、郭偉安、陳嘉穎、陳淑媚、洪雲、黎聖慧、鄧棋駿、吳嘉賢、張梅燕、張嘉明、呂蝶、何芷忻

Jordan Valley St. Joseph's Catholic Primary School
2020-2021 English Panel Programme Plan

1. Purpose

- 1.1 To inculcate in pupils the meaning of English learning, the learning of a second language that can be applied in their daily life in addition to their mother tongue.
- 1.2 To consolidate pupils' interest and confidence in using English in their learning activities, and in communication with other people.
- 1.3 To cope with the modern trend in the education policies, particularly in the field of English learning.

2. Objectives

- 2.1 To enable pupils to stand firm on truth, strive for justice and help build a peaceful world on earth
- 2.2 To develop STEAM education and sustain self-directed learning.
- 2.3 To enhance pupils' reading and writing and skills.
- 2.4 To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.

3. Implementation Plan

3.1 Respond to Major Concern 1: To enable pupils to stand firm on faith, strive for righteousness and help build a peaceful world on earth.

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Resources
To enable pupils to stand firm on faith, strive for righteousness and help build a peaceful world on earth	3.1.1 The QEF Reading Project “Building Core Values through Reading and Understanding” will be trialled out to Nurture pupils with the core value – LIFE. - An ECA group ‘Life Angels Learn English’ will be formed for P2 to P3 pupils. In the group, reading materials and activities will be used to teach the Core value ‘LIFE’.	- 70% of the participants are willing to act out the good behavior of the characters in the stories. - 70% of the participants are interested in the stories and lesson activities.	Survey Observation	Sep-Jan	Leung Man	
	3.1.2 *The Friday Morning Reading will be further enhanced to nurture pupils with	- 70% of the listeners like the stories shared by the NET and ELTAs on	Survey	Oct-May	Teacher Librarian/ NET/ELTAs	

	the core values - LIFE and JUSTICE – The teacher librarian will provide the booklist for the NET and ELTAs to follow and prepare.	Friday Morning Reading.				
	3.1.3 To promote the Catholic Core Values – Truth and Justice in a natural manner, reading lessons are added to P2 and P3. - Subject teachers and NET/ELTAs will read English classic stories and do pre or post reading activities with their classes. – A reading lesson will be added to P2 and P3 per week. – The following classic stories will be used:	- 70% of the pupils like the classic stories and learning activities. - 85% of the pupils agree that they can learn useful and important knowledge at school. (APASO–1.5 Opportunities)	Survey APASO	Oct-May	Subject Teachers/ NET/ ELTA	

	P2 The Boy Who cried “I Promise” P3 The Giving Tree P4 Sherlock Holmes ‘The Sign of Four’ P5/6 The Lion, The Witch and the Wardrobe					
	3.1.4* To summarize the learning from the classic stories, a reading fun day will be held for one level with the support of the school library.	- 70% of the pupils agree that the reading fun day help them to understand the classic story better.	Survey	June	Teacher librarian/ Panels	

*** A collaborative project with the School Library**

3.2 Respond to Major Concern 2: To develop STEAM education and sustain self-directed learning.

To develop STEAM education and sustain	3.2.1 The QEF Project “Using Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Maths, GS and English Language and Fostering Computational	- 60% of the pupils agree that IT tools can help them to learn more independently.	Survey	Nov	Kwan/ Fung	
---	--	--	--------	-----	---------------	--

		- 55% of the pupils agree that they will work even harder if they are awarded. (APASO –2.4 Praises)	APASO			
	3.2.4 P5-6 pupils are encouraged to record short presentations or performance videos with open topics. - Experience sharing and prizes will be arranged in the lesson.	- 40% of the pupils submit their self-learning videos. - 55% of the pupils agree that they will work even harder if they are awarded. (APASO –2.4 Praises)	Students' work APASO	Easter	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	
	3.2.5 To promote Reading to Learn, a better quality online reading platform is used to replace the old platform. - Raz-Kids which has richer book resources will be subscribed, - Use Raz-Kids reading assessment tool to place pupils at the right reading levels. - Pupils will be assigned to read one book each month.	- Pupils can begin to use the platform no later than October. - 50% of the pupils read at least one book on Raz-Kids each month. - 50% of the pupils agree that they often read materials such as leisure reading materials and newspapers outside class.	Record Stake-Holder Survey	Oct-May	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	

	- Pupils will be encouraged to read more on the platform at their free time, Talent stamps will be awarded for achieving the criteria set for their levels.	(Student Stakeholder Survey) - 5% of the pupils can read more than 15 books on the platform in a year.	Record			
	3.2.6 Encourage pupils to read non-fiction (STEAM) books. - The panel will assign at least one non-fiction book for each level to read during long holiday.	- 50% of the pupils will finish the reading task.	Record	Dec/Jan	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	
	3.2.7 Pupils are awarded with Talent Stamps for completing the reading tasks on Raz-Kids Online Reading Platform.	- 50% of the pupils can complete the reading tasks. - 50% of the pupils agree that they will work even harder if they are awarded. (APASO –2.4 Praises)	Survey APASO	Oct - May	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	
	3.2.8 *The teacher librarian will introduce non-fiction books (STEAM books) chosen from the library for P1-3 so that their interests in STEAM can be motivated.	- 70% of the pupils are interested in the non-fiction books introduced by the teacher librarian. - The lending rate for non-fiction books has a 10% rise.	Observation Loan record	Nov - May	Teacher Librarian/ Co-ordinator/ Panels/	

	3.2.9 P1 will make STEAM inventions during Exam Week at the end of the 1 st term.	- 80% of the pupils are interested in making this little invention.	Survey	Jan	Co-ordinator/ Panels/ NET/	
--	--	---	--------	-----	----------------------------------	--

*** A collaborative project with the School Library**

3.3 Subject-based Plan (1): To enhance pupils' reading and writing interests and skills.

Enrich the information of the SoW (<i>Respond to the comment from Focus Inspection 2019</i>)	3.3.1 To make the SoW more informative, more teaching details will be added. - A detailed SoW will be composed for teachers' reference.	- Subject teachers agree that the new SoW is useful for reference in their teaching.	Subject file	June	Co-ordinator/ Panels	
Map out the school-based reading and writing curricula (<i>Respond to the comment from Focus Inspection 2019</i>)	3.3.2 Map out the across year level reading and writing curriculum. - A school-based writing curriculum will be drafted by the panels. - A school-based reading curriculum will be compiled by the panels.	- 80% of the teachers agree that the new school-based writing and reading curriculum convince them the vertical and horizontal development of the writing and reading programmes respectively.	Subject file/	Sep to Nov	Co-ordinator/ Panel/ Subject Teachers	

Enhance the writing curriculum <i>(Respond to the comment from Focus Inspection 2019)</i>	3.3.3 To enhance pupils' writing performance, new writing and pre-tasks will be designed for P1 to P6. - 6 writing packages will be designed for each level. - New writing packages feature a variety of genre, sufficient language input and specific assessment focuses.	- 6 writing packages should be drafted at each level by the end of October. - 70% of the teachers agree that the new writing packages are effective in developing pupils' writing ability.	Writing Packages	Sept to Nov	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	
	3.3.4 To stretch the writing potential of the proficient English learners. - From 5A and 5B, 2 small groups of proficient learners will be picked out respectively. An writing enrichment curriculum will be used for stretching their writing potential.	- Compare the pre-test and post test results, the improvement in content, language and length should be seen obviously.	Pupils' Writing Portfolios	Oct to May	Co-ordinator/ Panels/ Yuen	
Help pupils build up basic reading skills	3.3.5 To build up pupils' basic reading skills, the P1 Phonics Handbook will be edited and a new phonics handbook will be designed for P2 and P3 respectively.	- 50% of the pupils perform better in their phonics skills during Reading Assessment at the end of the year.	PM benchmark	May	Net/ Subject Teachers	

	- At the end of each phonics lesson, pupils are assigned to finish the consolidation exercises on the Phonics Handbook.					
Enhance pupils' reading interests	3.3.6 To enhance pupils' reading interests, English classic stories will be read each week in P2-6 classes. - Different reading activities such as, discussion, role-play will be used in lessons.	- 70% of the pupils agree that the classic stories are interesting and useful in learning English. - 80% of the teachers agree that they often arrange various learning activities such as group discussion and oral presentation in lessons. (Teacher Stakeholder Survey)	Survey Stakeholder Survey	May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject Teachers	
	3.3.7 To enhance the reading curriculum, activity books will be designed or refined to accomplish the learning targets. - P2 activity book (new) - P2 activity book (to be simplified)	- New activity books with school-based reading activities are designed for P2 to P4.	Activity books	Oct to May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject teachers	

	- P4 activity book (new) - P5/P6 activity book (re-use)					
--	--	--	--	--	--	--

3.4 Subject-based Plan (2): To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.

Enhance and enrich the school-based English curriculum	3.4.1 To enhance pupils' listening skills, 5C/5D/6C/6D will join the Listening Enhancement Project by Beyond Reading Club.	- 50% of the pupils show improvement in the listening exercises on Beyond Reading Listening Platform in May.	Record	May	Co-ordinator/ Panels / Subject Teachers	
	- All classes have to complete the skill learning videos and listening exercises. - More initiative learners learn and exercise more on their platform by themselves.	- 10% of the pupils will learn further in the platform by themselves.	Record	May		
	3.4.2 To create more language exposure for junior pupils, the NET will recruit P2 and P3 pupils for "Puppetry on the Stage" training.	- The team can perform a puppetry show at the end of the year.	Survey	May	Co-ordinator/ NET/	
	- The Puppetry Team will be trained at ECA lesson on Wednesday. - A group of parent volunteers will be recruited for making props and costumes.	- 70% of the pupils agree that they are more confident in speaking. - 70% of the parents agree that the training is effective in enhancing pupils' spoken English.				

	3.4.3 NET and ELTAs co-teach classic readers with the local teachers.	- 70% of the pupils agree that the classic stories are interesting and useful in learning English.	Survey	May	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	
	3.4.4 To build up the online teaching resource bank for easy retrieval. - 19/20 P1 to P6 subject teachers archive the teaching materials on GC according to the guideline.	- By November, teaching materials should have been archived.	Google Classroom	Nov	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	
Sustain the effectiveness of the School-based English Enhancement Programme	3.4.5 Increase the individual or group speaking time for conversation with the ELTAs - 4A/5A/6A during home time - 5B/5B/6B during recess	- 70% of the pupils agree that these speaking activities are useful in enhancing their speaking confidence and ability - 65% of the pupils agree that they are confident in their learning. (Student Stakeholder Survey)	Survey Stakeholder Survey	May	Co-ordinator/ ELTAs	
	3.4.6 Those who are more capable in English will further be trained by a native English speaking instructor for a musical performance at the end of the year.	- An in-house musical show will be performed by 4A and 5A respectively at the end of the term.	Performance	June	Tung/Yuen	

	3.4.7 Reading Beyond Enrichment Programme will be arranged for 4B.	- 70% of the pupils agree that the programme is useful in enhancing their English.	Survey	May	Co-ordinator/ Subject Teachers	
	3.4.8 More language learning videos will be produced by NETs and ELTAs for online classes and self-learning.	- Each ELTA produces at least 2 learning videos. - 70% of the pupils agree that the videos are useful for their English learning.	Files Survey	Sep-May	Co-ordinator/ NET ELTAs	

4. Regular activities :

Items	2020				2021						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. Choral Speaking											
2. Solo Verse Speaking		✓	✓	✓							
3. Drama Scene Competition											
4. Puppetry Team		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5. Cambridge Courses and Exams			✓	✓	✓	✓	✓				
6. English Mondays		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7. Publications of “It’s Reading Time”							✓				
8. Christmas decorations			✓	✓							
9. Printing of OELL	✓										
10. Printing of Subject Guidelines	✓										

5. Budget:

20 - 21 各科財政預算（學校課程發展及其他津貼）總表

英文科

(一) 一般恆常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. English activities/prizes		
A) English Mondays HK\$ 500	HK\$ 2,000	
B) Activity Week (Jan & June) HK\$ 1,500		
2. Printing paper (\$30 X 40 reams)		G Fund(worksheet) HK\$1,500
3. NET's activities		
A) LRLE(Language Room) & furniture HK\$ 3,000	HK\$ 4,500	
B) Festival activities(Christmas & CNY) HK\$ 1,500		
4. It's Reading Time (1 publication)		增補津貼 HK\$3,500
5. LRLE/Teaching resources	HK\$ 3,000	
6. Five Core Value/Moral and Value Education activities (Story Reading Competition and Reading Fun Day)		德育及公民教育 HK\$2,000
	HK\$ 9,500	HK\$ 7,000
總數:	HK\$	16,500

(二) 科組發展或配合學校發展項目

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. Choral Speaking Competition (Entry fee)		全方位學習支援 HK\$ -
2. Drama Scene Competition (Entry fee)		全方位學習支援 HK\$ -
3. Transportation for Speech Festival/Competition (Choral Speaking/Drama Scene/Puppetry)		全方位學習支援 HK\$ -
4. Drama Competition (Props)		全方位學習支援 HK\$ -
5. Puppetry Performance (Props and Stage)		學校發展津貼 HK\$4,000
總數:	HK\$	4,000

6. Advisory Committee

Co-ordinator : Leung Suk Lin

Panel Chairs : Man Ka Man/ Leung Kwok Kwan

Member : All English subject teachers

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度數學科週年計劃書

3 本科目標：

- 1.1 提供學習內容，藉以發展學生的思維能力及培養學生的共通能力和正面的數學學習態度：有信心學習及運用數學知識；獨立思考及克服困難的精神；樂意與別人合作和重視他人的貢獻；仔細計算及自覺檢驗的學習習慣。
- 1.2 以多元化的學習活動，引起學生對數學學習的興趣。
- 1.3 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.4 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 1.5 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.6 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。
- 1.7 協助學生理解、掌握數學的基本知識；培養各項數學技能。

3 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過自擬應用題活動，學生運用數學概念自擬應用題，學生同儕互評自擬題的合理性，訓練學生批判性思考及判斷能力。	- 學生能對同儕的自擬題作出批判。 - 根據持分者問卷，70%學生同意「課堂上，老師經常讓我們探索問題」。 - 根據持分者問卷，70%教師同意「我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」。	- 學生互評紀錄 - 持分者問卷	全年	數學科主任	科任老師	

2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力（知識及技能）及態度。	1.1 透過「走出課室」活動，讓學生於體育課中認識數學的概念，於體育課紀錄學生跑步成績，認識速率的概念，並透過學生自訂距離及速度，以及學生親身示範，提升學生的自學興趣及態度。	- 超過 90%學生參與「走出課室」活動。 - 學生能成功計算自訂速率。	- 活動工作紙 - 走出課室學生問卷 - 教師觀察	下學期	- 數學科主席 - 體育科主席	數學及體育科科任老師	
	1.2 繼續優化學習工具：低年級訓練學生利用圖像（數線或棒圖）以解答應用題，提升學生解難技巧及自學能力。	70%學生能運用解難策略如圖像等來解答應用題。 - 根據持分者問卷，70%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」。	- 教師觀察 - 學生課業 - 持分者問卷	全年	數學科主席	科任老師	教具 \$2000
	1.3 繼續優化設計多元化而有效的課前預習或課後課業（資料搜集及整理資料、趣味工作紙、圖形製作、量度活動），以提升學生自主學習的興趣。	80%教師同意課業多元化而有效，能提升學生自主學習的興趣。	- 教師問卷 - 優良課業表	全年	數學科主席	科任老師	現代「一站式教材」\$450 名創教材費用\$400

	1.4 表揚學生於數學科的成就，繼續優化「塔冷通獎勵計劃」，獎勵學生參與校內數學比賽、數學活動（專題、網上練習等）。	• 根據持分者問卷，80%學生同意「課堂上，老師經常鼓勵我」。 • 根據持分者問卷，80%教師同意「學生對學習有自信。」及「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」	• 持分者問卷	全年	• 數學科主席	科任老師	
--	--	---	---------	----	---------	------	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 教師鼓勵學生閱讀數學課外讀物，繼續與圖書科合作，在早讀時段推介有關數學的圖書。	- 學生喜歡借閱老師推介的圖書。 - 推介圖書的借閱率比去年有所提升。	- 圖書館系統借閱記錄 - 教師觀察	10月-5月	- 數學科主任 - 圖書科老師	科任老師及圖書科老師	
3. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	3.1 利用 Geogebra/APP，於 P4-P6 課堂教學上進行電子探究學習，引發學生學習的主動性及參與性之餘，提升師生的互動。 3.2 利用 Google Classroom 平台，P1-P6 進行「數學趣味角」活動，來解答數學難題，建立學生的自學興趣及態度。 3.3 繼續提供合適的網上自學平台(P1-4-名創A360、P5-6現代每日十題)，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。	80%教師同意課堂教學上進行電子探究學習，能提升學生的自學興趣及態度。 - P4-P6 全年最少兩次以 Geogebra/APP 作電子學習。 「數學趣味角」參與率有所提升。 80%學生能積極參與網上自學平台及網上練習。	- 教師問卷 - 共同備課紀錄 「數學趣味角」報告 - 網上練習報告	全年	數學科主任	科任老師	數學趣味角禮物 \$1000 網上練習禮物 \$500
4. 繼續發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。	4.1 參與教區 QEF 計劃【Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics】，於 P6 運用編程作為教學法教授質數及合成數，培育學生的運算思維。	80%教師同意計劃能強化學生綜合應用知識與技能的能力。 - 檢視前測及後測，學生的運算思維有所提升。	- 教師問卷 - 學生前測及後測	上學期	數學科主任	科任老師	

2.3科本關注事項：提升學生成績，發展英文數學課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 提升學生成績。	1.1 繼續於考試後進行算式題(P1-P3)及PS1 題(P4-P6)的分析，以分析學生的強弱項，並作出有效的跟進。 1.2 舉辦教師工作坊，邀請書商顧問曾健華先生到校分享，以助教師了解 PS1 的重點題型，改善學生答題技巧的方法。	- 各級能夠進行考試後統計分析，利用數據作檢討及跟進。 80%教師同意工作坊的內容能加強教師對本科知識及有效。	- 試後分析報告 - 試後檢討表 - 教師問卷	全年	數學科主席	科任老師	
2. 發展英文數學課程	2.1 配合課程內容，於 P1-P4 滲入英文數學的詞彙及題目，加入評估當中，培養學生學習英文數學的興趣。 2.2 P. 5-6 在試後活動進行英文數的活動。	- P1-P4 全年最少有兩個單元滲入英文數學的詞彙及題目。 P. 1-4 全年最少一次評估中加入英文數的題目 80%家長同意英文數學能培養學生學習英文數學的興趣。	- 學生課業 - 家長問卷	全年	數學科主席	科任老師	

2.4常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 速算比賽	試後活動週（上、下學期）	數學科主任	科任老師	\$500
2. 數學校內賽	9 月	數學科主任	科任老師	\$500
3. 專題習作	全年	數學科主任	科任老師	\$500

財政預算：

（一）一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 科組禮物	HK\$ 3000	
	總數：	HK\$ 3000

（二）科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
參賽費用及車費	HK\$	全方位學習支援津貼 HK\$ 1200
P4-P6 奧數班導師費用	HK\$	全方位學習支援津貼 HK\$ 48000
教具	HK\$ 2000	HK\$
現代「一站式教材」	HK\$	班級津貼（教師書） HK\$ 450
名創教材費用	HK\$	班級津貼（教師書） HK\$ 400
	總數：	HK\$ 4050

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長： 何雅文老師、陳嘉儀老師

組員： 勞鳳萍主任、廖智豪主任、黃燕霞主任、余詠雯主任、張家森主任、胡鳳媚老師、司徒一諾老師、楊婷芝老師、徐妙娜老師、呂磔老師、林俊穎老師、董朗芝老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度 常識科週年計劃書

1. 本科目標：

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 通過天主教教育核心價值工作紙(GWS)，培養學生 持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	● APASO 中，學生在「學校積極培養我們的良好品德」項目調查平均值能高於 4。 ● 80%或以上的教師和學生均認同天主教教育核心價值工作紙能培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	● APASO ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談	全年	常識科主席	常識科任老師	/
	1.2 透過「綠色課程」，讓學生明白			全年	常識科主席	常識科任老師	魚菜共生 \$10,000

	人與大自然互相依賴的關係，從而建立和平的世界觀。 「綠色課程」包括：有機種植、水耕培植、水草瓶、魚菜共生。	與大自然互相依賴的關係，從而建立和平的世界觀。					種植 3,000
--	--	-------------------------	--	--	--	--	-------------

2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 優化學習工具(高階思維十三式)，以「推測後果」作為學習工具，讓學生從預習過程中，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	●APASO 學生問卷中「我懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖，工具書及網上資源」平均數值有所提升(上年度 3.7)。 ●APASO 學生問卷中「我經常在課於閱讀課外讀物」平均數值有所提升(上年度 3.6)。 ●APASO 家長問卷中「我的子女對學習有濃厚的興趣」平均數值有所提升。(上年度 3.5) ●APASO 學生問卷中「我能自動自覺地學習」平均數值有所提升(上年度 3.7)。	●APASO ●教師問卷 ●學生問卷 ●學生訪談	全年	常識科主任	常識科任老師	/

2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 與圖書科合作，由常識科老師推介及分享 STEAM 圖書營造良好的閱讀環境，推動閱讀風氣。	●APASO 教師問卷中「學生對學習有濃厚的興趣。」及「學生能自動自覺地學習。」兩項的平均數值有所提升(上年度數值分別為 3.8 及 3.6) ● 80% 四年級學生覺得 STEAM 課程有趣而有效，能提升他們學習科學與科技的興趣，以及培養他們創新解難的能力。 ●80%教師表示「STEAM 課程」能提升學生綜合應用知識與技能的能力。		全年	常識科主席 圖書科老師	常識科任老師	/
3. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	3.1 運用有趣而有效的「課堂電子學習工具」如:Google Classroom / EdPuzzle / Kahoot 等，藉此誘發學生的自學興趣及態度。			全年	常識科主席	常識科任老師	/
4. 繼續發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.1 四年級配合常識科課程，與電腦科合作，推展 STEAM 新課程。 4.2 持續於常識課程中教授「綠色課程」，並加強及優化科學探究元素。 P1-P2 「有機種植」 P3 「水耕培植課程」 P4「水草瓶」 P5-6「魚菜共生課程」			全年	常識科主席	常識科任老師	科技學習 \$1,500

	4.3 加強教師培訓，在推展校本 STEAM 課程(機械人製作及綠色課程)前，由編寫課程負責教師講解課程內容，提升常識科任對校本課程的認知。 4.4 持續推行 1-3 年級「科技學習」活動 4 年級 製作小發明+編程 5-6 年級「機械人製作」活動						
--	--	--	--	--	--	--	--

2.3 科本關注事項：1. 採用新教材，以配合常識科新課程。

2「國情教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 剪裁新教材，以配合常識科新課程的推行。	1.1 於常識會議中討論新教材的剪裁原則，並由科主席檢視各級的進度表，以便新課程能順利推行。 1.2 邀請出版社到校進行「使用常識新教材」的工作坊，讓	●80%教師表示常識科會議及工作坊能提升教師剪裁新教材的信心。	APASO ●教師問卷 ●學生問卷 ●學生訪談	8/2020	常識科主席	常識科任老師	/

	科任老師對剪裁課程有更深認識。						
2. 「國情教育」 — 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。	2.1 配合常識科「國民身份認同與中華文化」學習範疇及本校的「中華文化廊」，加強學生的國民身份認同，讓學生關心國家與社會的發展。 1-2 年級： 以「中國傳統文化」作引入。 3-4 年級： 從古蹟看歷史與文化的承傳。 5-6 年級： 提高學生對「大灣區」/「一帶一路」的認識或	●80%教師表示常識科會議及工作坊能提升教師剪裁新教材的信心。 ●80%學生表示國情教育能加強學生的國民身份認同，讓學生關心國家與社會的發展。		全年	常識科主席	常識科任老師	/

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1 科技學習 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師	見 2.1 項
2 綠色課程 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師 魚菜共生小組	見 2.1 項
3 國情教育 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 德公組	/
4 專題研習 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 圖書科老師	/

5 電子學習 P4-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 IT 組老師	/
6 性教育 P1-6	全年	科主席、科任老師 學校社工	科任老師 學校社工	/
7 自主學習小博士 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師	/

財政預算：

(1) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 科技學習材料(課程科技學習日)	HK\$ /	全方位學習支援津貼 HK\$ 1,500
2. 種植物料	HK\$ 3,000	HK\$ /
總數:		HK\$ 4,500

(2) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 魚菜共生	HK\$ /	全方位學習支援津貼 HK\$ 10,000
2.		
總數：		HK\$ 10,000

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：全體常識科科任老師

組長：常識科主席

組員：全體常識科科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度視藝科週年計劃書

1. 本科/組目標：

- 1.8 幫助學生發展創造力及批判性思考能力，建立文化認知、培養美感及有效的溝通能力。
- 1.9 幫助學生發展藝術創作的技能、建構知識及培養正確的價值觀和態度。
- 1.10 從參與藝術創作活動中獲得快樂、享受和滿足。
- 1.11 培養對藝術的終身興趣。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的歸屬感，建立持守真理，追求公義的校園文化。得獎作品張貼於課室及上載校網作陳展。	70%學生設計的班徽能配合校本主題「明理重義，創新自強」。 - 每班都能完成班徽設計。	- 學生作品 - 老師觀察 - 課程問卷 「獎勵計劃」系統	上學期	視藝科及德公組	視藝科及德公組	/
	1.2 與學生表現組和音樂科合作通過向學生灌輸作品的評分、評賞及比賽等客觀標準，讓學生能持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	70%學生具有正面的課堂互評和評賞態度		全學年	學生表現組組長 視藝科及音樂科主席		

2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 與音樂科合作舉行「親子環保樂器製作比賽」。待學生呈交作品後，P.1-3 音樂科任將會聯同視藝科任負責作品評審。音樂科任主要根據親子有否參與、樂器能否發出聲音和樂器不需要有旋律來評審；視藝科任則主要從美觀角度評分，評分準則由視藝科任作決定。	60%學生能從主動學習，搜集資料，製作一件樂器。	- 學生作品 - 老師觀察 - 課程問卷 「獎勵計劃」系統	下學期	視藝科及音樂科主席	視藝科任、音樂科任	
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 配合陶藝課程的發展，科主席會在在晨讀時段推介有關陶藝家和陶藝作品欣賞的書籍，以增加學生對陶藝創作的興趣。	60%學生喜歡借閱老師推借的書籍。 - 推借圖書的借閱率比去年的有所提升。	- 老師觀察 - 圖書館借閱系統 - 課程問卷	下學期	圖書科及視藝科主席	科主席	
3. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	3.1 各級全年設計一個有 STEAM 元素的課題，再加入視藝進度內。	70%學生能完成有關 STEAM 元素的作品。 - 展覽學生的作品及分享創作的心得。	- 學生作品 - 老師觀察 - 課程問卷	全年	視藝科主席	科任老師	

2.3. 科本發展：透過多元化課程及創作媒介，誘發學生的藝術潛能，豐富學習經歷，以提升學生的自尊及自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 學生能有系統地學習不同的陶藝技巧。	1.1 優化校本的視藝課程，修訂課題和進度表，按不同的年級，教授陶藝的技巧。 1.2 舉辦學生「陶藝班」課後訓練班，培養學生對學習陶藝的興趣。 1.3 舉辦「趣味玻璃窯燒教師工作坊」以配合陶藝教學。(暫定)	- 學生能依課題的要求完成作品。 70%學生有興趣學習陶藝及能掌握陶藝技巧。 70%教師認為能掌握陶藝教學，提升老師的專業知識和技能。	- 學生作品 - 課程問卷 - 老師觀察 - 老師問卷	全學年	視藝科主席	視藝科主席、專業導師	1. 導師費、學費及作品燒窯費\$20000 2. 車費： \$700.00

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 視藝聯課活動：高、低年級共三個聯課活動	全年	視藝科主席及部分科任	視藝科主席	HK\$ 3,000
2. 視藝校隊及陶藝班	全年	視藝科主席	視藝科主席、專業導師	
3. 參觀活動或視藝工作坊(學生)	全年一至兩次	視藝科主席	視藝科主席	
4. 視藝科每月須知活動推介	全年	視藝科主席	視藝科主席	

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 資助參觀活動或視藝工作坊(學生)車費		全方位學習支援津貼 HK\$ 2,000
2. 資助學生課後活動「視藝校隊美術課程」初級組和高級組、「陶藝班」及添置繪畫及陶藝用品		全方位學習支援津貼 HK\$ 54000
3. 參考書		班級津貼(圖書/教材) HK\$ 950
4. 校外比賽物資費用及郵費	HK\$ 600	
總數：		HK\$ 57,550

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 添置電窯配件	HK\$ 5000	
2. 添置存儲箱擺放視藝用品 5/F		傢私校具津貼 HK\$ 5000
3. 舉辦「趣味玻璃窯燒教師工作坊」:--- 導師費、學費及作品燒窯費\$20000	HK\$ 20700	
4. 車費:\$700.00		
總數：		HK\$ 30700

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：洪雲主任、何芷忻老師

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度音樂科週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 讓學生透過參與多方面的音樂活動，如樂器演奏、歌唱、聆聽和創作等，幫助學生發展他們的潛能和對音樂的評賞能力。
- 1.2 透過不同的音樂活動，能提升有效的溝通能力，並發展學生豐富的創意及想像力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.3 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養美感及對文化的認識。
- 1.4 透過參與活動，讓學生得到快樂、享受和滿足，培養他們喜愛音樂和學習的興趣。
- 1.5 配合校本課程，並配合今年的真理和義德主題，培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2. 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。	聖詠團於聯課活動透過唱聖詠，明白真理，唱出優美的旋律。	70%學生能透過唱聖詠明白真理。	- 學生人數 - 老師觀察	全年	陳燕貞副校長、許文慧老師		
	與學生表現組和視藝科合辦「親子環保樂器製作比賽」。通過向學生灌輸作品的評分、評賞及比賽等客觀標準，讓學生學習持守真理、追求公義，建立和平的世界觀。	70%學生於課堂具有正面的互評及評賞態度。	- 學生作品 - 老師觀察 - 課程問卷	全年	音樂科、視藝科、學生表現組		

2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力（知識及技能）及態度。	P.4 和 P.5 學生利用英利「作曲百寶箱」或其他應用程式進行節奏和旋律創作。	50%學生能利用英利「作曲百寶箱」或其他應用程式進行節奏和旋律創作。	- 學生作品 - 老師觀察	下學期	P.4-5 音樂科任		
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	- 繼續加強跨學科或組閱讀活動或計劃。 - 於晨讀時段介紹有關環保樂器製作的書籍。	60%學生能參考有關環保樂器製作的書籍或網站。	- 音樂科問卷 - 圖書館借閱紀錄	下學期	音樂科主任		

2.3 科本關注事項：營造校園的音樂風氣，提高學生對音樂的興趣和潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 讓學生學習更多不同的樂器，多參與多元化的音樂活動，從而發展學生對音樂的潛能。	- 繼續開辦多元化的樂器班。 - 繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、小提琴班、大提琴班及弦樂校隊。	70%參與學生出席表現投入。 - 中樂團及弦樂校隊能參加校外比賽。 - 根據持分者問卷，70%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」。	- 老師觀察 - 學生出席率 - 課程問卷	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任、吳嘉賢主任、何雅文老師及許文慧老師		

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 在音樂堂教授 P. 2-6 學生牧童笛	全年	音樂科任		
2. 繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊弦樂班、及弦樂隊	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任、 吳嘉賢主任、何雅文老師、 許文慧老師		
3. 於聯課活動繼續開辦「中樂基礎班」(P. 1-3 學生)	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任		
4. 於聯課活動繼續開辦「聖詠團」(P. 4-6 學生)	全年	陳燕貞副校長、許文慧老師		
5. 鼓勵學生參加校外考試及評級試	全年	音樂科任		
6. 音樂科科本獎勵計劃	全年	梁曉昕主任	音樂科任	

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 購置音樂科參考書/教具 HK\$2,000		班級津貼(圖書/教材) HK\$2,000
總數：		HK\$2,000

(三) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 表演及比賽車費 HK\$10,000		全方位學習支援津貼 HK\$10,000
2. 弦樂導師費及報名費 HK\$10,000 設施(大提琴盒) HK\$5,000		全方位學習支援津貼 HK\$15,000
3. 中樂導師費及報名費 HK\$60,000 設施(鼓樂隊專用鼓) HK\$20,000		全方位學習支援津貼 HK\$80,000
4. 鋼琴調音 HK\$800	HK\$800	
總數：		HK\$ 105,800

工作計劃小組成員：

組長：梁曉昕主任、方燕屏主任

組員：陳燕貞副校長、吳少媚主任、高翔主任、吳嘉賢主任、何雅文老師、許文慧老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度體育組週年計劃

1. 本科目標：

- 1.12提供多元化的體育活動，讓學生於德、智、體、群，美五育有均衡發展。
- 1.13促進學生的健康，獲得全面性發展及良好的體適能，亦同時培養他們對體育活動的濃厚興趣。
- 1.14培養學生的羣性發展。
- 1.15透過對體育活動的參與及鑒賞，培養學生日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.16培養學生正確的價值觀，發展良好的體育精神及社會行為。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
3. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。 ✧ P. 4-6 透過體育小冊子關於體育精神的文章，探討公平的競賽，訓練學生批判性思考。 ✧ P. 1-3 透過體育課的活動或比賽，促進同學之間合作，和平融合地進行活動，建立公平遊戲規則。	90%以上學生參與課堂討論及完成課業。 90%以上學生能遵守課堂規則進行遊戲及比賽。	- 學生課業 - 老師觀察	全年	科主席	科任老師	NIL

	a. 推動綠色生活，培養環保習慣，珍惜地球資源。 ✧ 與訓育組合作，揀選風紀隊長及體育小組核心成員，參與海關訓練日營。	100%參與海關訓練日營的同學透過自評自我肯定，能透過團結和合作建立和諧社群。	- 統計人數 - 問卷 - 老師觀察	下學期	森、儀、楊	森、儀、楊	NIL
--	---	---	--	-----	-------	-------	-----

2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 配合數學科「走出課室」活動，讓學生於體育課中認識數學的概念，於體育課紀錄學生跑步成績，認識速率的概念，並透過學生自訂距離及速度，以及學生親身示範，提升學生的自學興趣及態度。	- 超過 90%學生參與「走出課室」活動。 - 學生能成功計算自訂速率。	- 活動工作紙 - 走出課室學生問卷 - 老師觀察	下學期	● 體育及數學科主任	體育及數學科科任老師	NIL
2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	2.1 配合家校童喜動計劃，透過配戴智能手錶，紀錄學生運動量，並配合相關 APPS 給予學生回饋。	- 超過 70%學生參與計劃	手帶數據	全年	科主任	科主任	NIL

2.3 科本關注事項：推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。	配合「賽馬會家校童喜動計劃」推行以下活動： 1.1 家長講座及分享會 1.2 學生體適能測試 1.3 基礎技能測試 1.4 「佩戴活動計量器」活動 1.5 非體育課校內體力活動安排(小息) 1.6 家長活動班、親子活動班 1.7 聯校遊戲日	- 家長、教師及學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。 - 根據持份者問卷，超過70%家長同意學校時常學校時常邀請家長參與學校活動。及透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會。	- 全校家長及學生問卷調查 - 持份者問卷	全年(五年計劃第四年)	科主任	科任老師	NIL

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 校隊培訓	全年	科任老師	全體體育科科任老師	240000
2. 學界比賽、友誼賽、社區活動或表演	全年	科任老師		
3. 體育手冊/體育小冊子	全年	科任老師		NIL
4. 拍攝校隊訓練、比賽實況，並上載至校網	全年	科任老師		NIL
5. 運動會暨親子遊戲日	上學期 11 月 26 日(四)	科主任		12000

6. 水運會	下學期 4 月 16 日(五)	科主席		10000
7. BMI 提昇計劃	全年	科主席	科主席	500
8. 六年級班際球類比賽	下學期 3-6 月	科主席	關/豪/安/ 森	500

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 獎品 A) 班際比賽 B) 體適能提升計劃	HK\$ 1, 000	
2. 添置體育用具/器材/校隊球衣		班級津貼(運動) HK\$ 3, 000
3. 運動會		班級津貼(運動) HK\$ 12, 000
4. 水運會		班級津貼(運動) HK\$ 10, 000
	HK\$ 1, 000	HK\$ 25, 000
	總數：	HK\$ 26, 000

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 體育科小息活動支出	HK\$ 1, 000	
2. 體育科自學課程		全方位學習支援津貼 HK\$ 25, 000
	HK\$ 1, 000	HK\$ 25, 000
	總數：	HK\$ 2, 6000

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 校外活動或比賽報名費及膳食津貼		全方位學習支援津貼 HK\$ 10,000
2. 比賽學生車費		全方位學習支援津貼(交通) HK\$ 8,000
3. 校隊教練費用		全方位學習支援津貼 HK\$ 240,000
4. 校隊體育器材		全方位學習支援津貼 HK\$ 50,000
5. 資助獲認可的章別試及升級試費用		學校發展津貼 HK\$ 2,000
總數：		HK\$ 310,000

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：楊婷芝老師、呂蝶老師

組長：楊婷芝老師、呂蝶老師

組員：全體體育科老師

1. 本科目標：

- 1.17培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。
- 1.18持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。
- 1.19學生能自然地運用普通話，並將普通話成為溝通的主要媒介。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間	負責人
4. 培養學生追求真理，成為公義的國民。	1.1 透過校本及科組的活動，培養學生追求真理，成為公義的國民。 - 一至二年級科任於課堂上以「真理」為主題，頌讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句）。 - 三年級朗讀一首以「真理」為主題的詩/篇章。	- 一至二年級 60%同學能背誦至少一句與「真理」相關內容的金句。 - 三年級 60%同學能以優美的語調表達詩/篇章。	錄影片段。	全年	普通話科任
	1.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生建立和平的世界觀。 各級出題老師必須於普通話同樂日的問答題中出具 2-3 題與真理有關的題目，能「追求真理，成為公義的國民」。	60%學生的普通話同樂日小冊子有參與活動的紀錄。	普通話同樂日子冊子統計。	上學期	普通話科任及大使

回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間	負責人
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 與宗教科合作 - 一至二年級科任於課堂上以「真理」為主題，帶領學生頌讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句），之後由學生在課餘時間自行練習背誦。 1.2 與中文科合作 - 三年級朗讀一首以「真理」為主題的詩/篇章(學生可自選，以提升自學的興趣)。	一、二年級 60% 同學能背誦至少一句與「真理」相關內容的金句，能隨時接受老師的抽背。 - 三年級 60% 同學能以優美的語調表達詩/篇章。	錄影片段。	全年	普通話科任
	1.3 家課電子練習：各年級利用出版社提供的練習，在家裏進行自學。科任老師利用上課時間，與學生共同檢視家課完成的情況。	每年完成一次，由老師於規定時間內交出學生課堂上的練習成果。	科任檢視「家課電子練習」完成的數據。	全年	普通話科任
	1.4 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(如主動學習、不斷求進、認真完成任務、樂於與人合作、學業成績等)的努力。 優化「塔冷通獎勵計劃」 1.5 闖關擂台配合華服日活動，成績優異者可得到塔冷通獎勵。	- 學生課堂表現。 - 最少 70% 以上學生參與學校各項普通話活動。	- 科任老師觀察。 - 普通話同樂日、闖關擂台小冊子及拼音比賽卷子統計。	全年	普通話科任

2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	2.1 課堂電子練習：4-6年級利用出版社提供的題目，在上課時進行電子競賽。	- 學生能將自己讀過的圖書和同學/家人分享。 - 學生最少上下學期各完成1個練習。	問卷	全年	圖書科老師、普通話科任
-------------------------------------	--	--	----	----	-------------

(三) 科本關注事項：科本/科組發展：營造普通話語境

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間	負責人
1. 學生能自然地運用普通話，並將普通話成為溝通的主要媒介。	1.1. 一至六年級結合闖關擂台的說話攤位，讓同學仍保以普通話表達思維的機會。 1.2. 發掘學生的長處，鼓勵學生參加校外比賽，讓他們更有競爭力。	60%學生完成闖關擂台的遊戲。 - 一至六年級均能在普通話校本活動中，以普通話完成目標。 - 全年參加校外普通話比賽及測試的同學超過三十人次。(2021年度朗誦季團體組比賽取消)	1.1 檢視活動小冊子。 1.2 報名比賽人次統計。	全年	普通話科任

恆常活動

時間	活動
上學期	普通話同樂日
下學期	拼音比賽

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度電腦科週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1. 學生能夠掌握運用資訊科技的技能，以提昇其學習及自學的能力。
- 1.2. 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 加強領袖訓練，提高學生的領導特質，公正處事。 透過訓練資訊科技領袖生，協助學校舉辦資訊科技活動及維持活動進行的秩序，提升提升隊員的自律、自治及待人處事的能力，透過參與維持校內紀律的工作，培養隊員的服務精神和使命感，使隊員的領導才能得以發揮。	• 老師觀察中，80%領袖生能從提升提升隊員的自律、自治及待人處事的能力。 • 根據持分者問卷，85%學生同意「我經常嘗試當領袖生/風紀/組長。」	● 老師觀察 ● APASO	全年	余、林	• 科任老師	\$500

	1.2 聯同訓育組舉辦資訊素養講座，讓同學認識沉迷上網及網絡危機，以及培養健康的網絡使用態度及習慣。	• 根據老師觀察，學生於電子學習使用違規情況減少。	● 老師觀察	全年	余、林、訓育組	• 科任老師	
--	--	---------------------------	--------	----	---------	--------	--

2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 以學科為本，繼續優化學習工具，於四至六年級 Cool Think 計劃(以流程圖)教授編程知識，讓學生可從可視化圖像工具提昇學習效果，引發學生學習的主動性及參與性。	• 根據持分者問卷，85%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」	● 老師觀察 ● APASO	全年	科任	• 科任老師	
	1.2 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(主動完成自學平台)的努力使用獎勵同學，並以「塔冷通獎勵計劃」作鼓勵。 小一至小三年級能完成3個練習而達80%則可獲塔冷通5個。	• 根據持分者問卷，85%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」	● 塔冷通計劃資料 ● APASO	全年	科任	• 科任老師	

2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	2.1 建立自主學習生活：於 P1-3 開展教授 Google Classroom 學習平台，利用 Dr. PC family 資源及科任老師的協助，讓學生在家完成電子學習，培養成為習慣。	- 根據課程問卷，75% 的同學能利用 Google Classroom 學習平台進行編程學習。 - 根據課程問卷，70% 的小一至小三同學能利用 Dr. PC family 學習電腦及編程知識	● 課程問卷	全年	科任	● 科任老師	
3. 繼續發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	3.1 加強教師 STEAM 的專業發展，藉以推展有關課程。協助教授英文及數學科科任應用 Scratch 以參與教區 QEF 計劃 Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English、Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics	根據老師問卷，70% 的老師透過共同備課瞭解如何應用 Scratch 協助教授英文及數學科科任。	● 老師問卷				
	3.2 重點發展 STEAM 教育 3.2.1 發展編程機械工程師小組以協助完成校本 QEF 計劃課程。於小一至二年級利用 upplug 工具(如 Bee-bot 及 Scottie Go! Edu) 於電腦課堂內教授編程內容	根據課程問卷，70% 的小一至小二同學同意「我懂得運用 upplug 工具學習編程。」	● 課程問卷				5000

	3.2.2 進行校本 QEF 計劃課程。 與中文科合作，教導 P.5 學生利用 VR 平台建構成語場景及製作動畫，以豐富學生的學習經歷，進一步提升他們對中國歷史與中華文化的興趣和認識	• 根據觀察，70%學生能於平台初步完成製作 VR 場景及動畫。	● 學生作品	全年			
--	---	----------------------------------	--------	----	--	--	--

3. 科本關注事項：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力	1.1 參與香港教育大學的【CoolThink 計劃】 以 CoolThink 內容作為四至六年級電腦科核心課程，希望學生能利用學習編程的概念，運算思維更重視提出問題和利用編程的相關技能來實踐解決問題。	• 透過老師觀察，70%學生能從完成編程專案，利用編程的相關技能來實踐解決問題。	● 老師觀察				
	1.2 推動家長編程教育 以 Hour of Code 的活動作為藍本，以校本家長編程課程開展家長編程工作坊，以提昇家長對編程的認知及父母與學生在這個範疇同步成長。	• 根據參與家長問卷，70%的家長同意「我瞭解編程的基本概念與實踐」，及「瞭解父母可透過編程認識解決問題的過程，與學生同步成長。」	● 家長問卷				

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 電腦科相關參考書籍(供師生借閱)	HK\$	班級津貼(圖書/教材) HK\$ 500
	總數：	HK\$ HK\$500

(2) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 配合 coding (STEAM)教師進修書籍	HK\$	HK\$1, 500
2. Scottie Go! Edu		HK\$5, 000
	總數：	HK\$ HK\$6, 500

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 代表學校比賽車費		班級津貼(交通) HK\$4, 000
	總數：	HK\$4, 000

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：余詠雯、林俊穎

組員：高翔、司徒一諾、張肇丰、董朗芝、袁嘉希

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度閱讀推廣組週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 培養學生有良好的閱讀習慣
- 1.2 培養學生有基本的閱讀能力
- 1.3 使學生有使用圖書館的技能

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
5. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。 與中文科合作，圖書館篩選有關「真理、公義」圖書放在主題圖書書架，P1-3 閱讀有關真理、公義的圖書，以小冊子形式作分享；P4-6 閱讀有關真理、公義的圖書，以影片形式作分享	● 有關及真理及公義等德育培育的書籍在推介後，借閱量有所增加。 ● 學生能分享有關真理及公義等德育培育的書籍。	● 圖書館系統借閱記錄	9 月至 6 月	圖書科科主席	中文科任	

2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 -訂定班際及個人閱讀獎勵計劃：「好讀班」、「階梯閱讀獎勵計劃」及「VIP 讀者招募計劃」，藉以提升學生閱讀興趣。	學生能增加閱讀圖書的數量。	圖書館系統借閱記錄	9 月至 6 月	圖書科科主席	凱	
	2.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。 -每星期二、五有早讀時段，而星期五更會有各科各類型圖書推介；同時，學生必須閱讀從學校圖書館借閱的圖書，以增加學校圖書館的借閱量。 -星期二早讀時段增設學生圖書分享環節，全年每人最少一次分享機會	- 在持分者問卷中「學生喜愛閱讀」的分數有所提升(>3.3) - 早讀課隨堂老師按評分準則即時回饋(包括基本說話技巧及禮儀)	老師觀察	9 月至 6 月 10 月至 6 月	圖書科科主席	凱、賢、鄧、黎、英語外藉老師 凱、中文科老師及早讀課隨堂老師	
	2.3 繼續加強跨學科或組閱讀活動或計劃。	學生喜歡借閱老師推介的圖書	圖書館系統借閱記錄及老師	10 月至 6 月	圖書科科主席/	凱	

	-配合宗教科，在個人閱讀獎勵計劃中，學生需要閱讀有關宗教的圖書及在早讀時段推介有關宗教的圖書。 -與英文科合作，一至三年級會透過網上閱讀平台(Razkids)，閱讀非故事類圖書及完成閱讀報告。三、五及六年級會配合閱讀英國文學作品，在試後活動期間進行閱讀延伸活動。 -配合音樂科舉辦的「親子環保樂器製作比賽」，圖書館會提供有關樂器、立體作法等的書籍陳展在專題書架上，讓學生自行借閱。音樂科科任會製作有關介紹樂器的圖書短片，利用早讀時段播放。 -與視藝科合作，在早讀時段推介有關陶藝的圖書。 -與數學科合作，由數學科老師在早讀時段推介有關數學的圖書。 -與常識科合作，由常識科老師推介及分享圖書 (如:STEAM 圖書)	• 推介圖書的借閱率比去年有所提升	觀察	月	各科科主席		
--	--	---	----	---	-------	--	--

5. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	5.1 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。 -舉辦家長工作坊，介紹網上閱讀資源、認識圖書製作等	- 家長能懂得如何從網上取得跟子女有關的學習材料 - 在持分者問卷中「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的分數有所提升(>3.3)	● 老師觀察	2月-6月	圖書科科主席	凱	
------------------	--	--	--------	-------	--------	---	--

2.3 科本關注事項

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 優化圖書科課程內容	1.11 在現存圖書科課程基礎下，繼續優化圖書科課程： a)圖書技能內容： -P1-P3:索書號 b)從網上取得學習資源	- 學生能利用索書號找出相關的書籍。 - 學生能找出可應用於學科學習的網上資源	- 圖書課工作紙 - 老師觀察	9月-6月	圖書科科主席	凱	

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 雜誌訂購	9月-10月	圖書科科主席	凱	

2. 早讀時段推介書籍(圖書科老師/各科老師)	9 月至 6 月	閱讀推廣組	凱/賢/鄧/黎/NET/ELTA/故事媽媽	
3. 故事媽媽培訓	9 月	圖書科科主席	凱	
4. 元宵猜燈謎活動(與德育及公民教育組合辦))	2 月	圖書科科主席	凱/家長義工	\$200
5. 家長日書展	2 月	圖書科科主席	凱/家長義工	
6. 親子伴讀講座	2 月	圖書科科主席	凱/言語治療師	
8. 閱讀獎勵計劃-階梯閱讀計劃及 VIP 讀者招募計劃	9 月至 5 月	圖書科科主席	凱	\$300
9. 家長工作坊(圖書復修-與家教會合辦)	2-3 月	圖書科科主席	凱/家長義工	\$500
10. 世界閱讀日推廣活動(千人齊閱讀-與家教會合辦)	3 月	圖書科科主席	凱/家長義工	\$500
11. 作家講座(4 月)	4 月	圖書科科主席	凱	\$3000
12. 增加圖書館館藏	9 月至 6 月	圖書科科主席	凱	\$32525
13. 暑期閱讀約章	7 月	圖書科科主席	凱	

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 邀請嘉賓 A) 世界閱讀日推廣活動 (邀請嘉賓) \$3000		教育局學校閱讀推廣津貼 \$3000

2. 中央圖書館經常性開支		
A) 條碼貼紙、膠紙	\$500	
B) 圖書館活動物資	\$1000	
C) 包書膠	\$900	
D) 文具	\$400	
E) 維修圖書物資	\$1000	
F) 圖書分類號陳展架	\$400	
	\$4200	\$3000
總數：		\$7200

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目		課程發展津貼	其他津貼	
1.	購買主題閱讀(核心價值)圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$3000
2.	購買視藝/音樂/體育類圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$3000
3.	購買 STEAM 圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$5000
4.	購買中、英文圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$21525
5.	擴建書櫃 2 組		傢私及校具	\$14000
				\$32525
	總數：			\$53725

工作計劃小組成員：

組長：林凱欣

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度宗教培育組週年計劃

1. 本科/組目標：

- 1.1 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.2 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.3 持續發展福傳工作。
- 1.4 鞏固公教生信仰。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。	- 學生能作出公義的抉擇。 - 學生表現積極。 70%學生認為「我在學校能學習到對我重要的知識。」	- 學生工作紙 - 老師觀察 - APASO	上學期(11月)	宗培組及呂姑娘	宗培組、呂姑娘及德公組	\$0
	進行「愛心午餐」，邀請機構舉行講座，培養學生關心貧窮國家的情操。	- 學生能表現出同理心，並想出關心貧窮國家的方法。 70%學生認為透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會及課外知識。	- 學生工作紙 - 老師觀察 - 持分者問題	下學期(2月)	宗培組及德公組		

	1.2 推動綠色生活，培養環保習慣，珍惜地球資源。 • 鼓勵學生進行「愛心午餐」時自備餐具，並提升學生珍惜食物的意識。	• 70%學生能自備餐具。 • 70%學生承諾會珍惜食物，並能紀錄一週進食情況。	• 老師紀錄 • 學生紀錄	下學期 (2月)	宗培組 及 德公組		
--	--	---	------------------	-------------	-----------------	--	--

2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力（知識及技能）及態度。自主學習小博士。	1.1 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現（如主動學習、不斷求進、認真完成任務、樂於與人合作、學業成績等）的努力。 • 繼續優化「塔冷通獎勵計劃」（自學篇） 學生能主動向公教老師講解有關宗教資訊可獲塔冷通。	• 每班最少 3 位同學能獲得獎勵。	• 老師觀察 • 塔冷通紀錄表	全年	公教老師	公教老師	\$0
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 • 配合圖書科閱讀獎勵計劃，學生閱讀宗教圖書獲 2 分。	• 學生借閱率比去年有所提升。 • 70%學生會經常在課餘閱讀課外書。	• 圖書館系統借閱記錄 • 老師觀察 • 持分者問卷	全年	宗培組及圖書館主任	宗培組及圖書館主任	\$0

2.3 科本/科組發展： 1. 培養學生正確的祈禱態度。

2. 鞏固公教學生信仰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 學生能以平靜、專注的態度進行祈禱。	1.1 在早禱及彌撒中，運用磬幫助學生集中精神及提醒他們向聖體聖血鞠躬。	學生均能在祈禱及禮儀中表現專注。	- 老師觀察 - 學生問卷	全年	宗培組	公教老師	\$0
2. 鞏固公教學生信仰。	2.1 增設參與彌撒/主日學紀錄冊，獎勵勤參與之同學。 2.2 定期舉行公教同學會聚會，了解他們信仰成長及培訓他們於禮儀中擔當職務。	- 約 50%公教生能積極參與彌撒/主日學。 80%禮儀服務生為公教生。	- 紀錄冊 - 老師觀察	全年	宗培組	宗培組及牧民助理	\$0

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 日日唱聖詠 月月有福傳	全年	宗培組	公教老師	
2. 信仰小團體	全年	宗培組	公教老師	
2. 訂購公教報	8 月	宗培組	宗教培育主任	\$630
4. 開學彌撒	9 月	宗培組	公教老師	\$500
5. 聖母敬禮	10 月及 5 月	宗培組	宗教科主席	\$200
6. 認購明愛獎券	10 月	宗培組	宗教培育主任	

7. 小耶穌聖誕生日派對	12 月	宗培組	宗教培育主任及科主席	
8. 聖誕彌撒	12 月	宗培組	公教老師	\$500
9. 聖若瑟瞻禮彌撒	3 月	宗培組	公教老師	\$500
10. 四旬期運動籌款	3 月	宗培組	公教老師	
11. 拜苦路	3 月	宗培組	宗教培	
12. 親子朝聖	5 月	宗培組	宗培組	\$2500
13. 復活禮	4 月	宗培組	公教老師	
14. 散學祈禱禮	7 月	宗培組	公教老師	\$500

財政預算：

(一)一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 講者酬金		教區服務中心	HK\$2,000
A) 開學彌撒			
B) 聖誕彌撒			
C) 聖若瑟瞻禮彌撒			
D) 散學禮			
2. 親子朝聖		教區服務中心	HK\$2,500
3. 教區聯校活動報名費		教區服務中心	HK\$ 1,000
4. 塔冷通存摺獎勵計劃(宗教科)		教區服務中心	HK\$ 1,500

5. 公教報		班級津貼(圖書/教材)	HK\$630
6. 教師進修		培訓津貼	HK\$1,200
			HK\$ 8,330
總數:		HK\$	8,830

(二) 科組發展或配合學校發展項目

課外活動或訓練項目 (基督小先鋒)

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 探訪活動		全方位學習津貼	HK\$ 2000
2. 教區聯校活動費用(九龍 I 區)		教區服務中心	HK\$ 1000
3. 活動車費		教區服務中心	HK\$ 1500
4. 團章/手冊/教具		教區服務中心	HK\$ 500
總數:		HK\$	5,000

工作計劃小組成員:

工作計劃小組:

組長: 陳嘉穎主任

組員: 陳燕貞副校長、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、陳淑媚主任、徐妙娜老師、張嘉明老師、陳少東老師、孫錦霞老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度訓輔組週年計劃

1. 本組目標：

- 1.20教導學生遵守紀律，效法基督，培養自律精神。
- 1.21藉切實執行學生獎懲準則，使學生明辨是非。
- 1.22培養學生正確和積極的人生觀。
- 1.23提升學生面對成長的應變和自主能力。
- 1.24發揮校本輔導的精神，營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 透過學期初舉辦守時運動及全學年舉辦交齊功課名人堂活動、班際課室秩序比賽、排隊快靜齊等，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。	- 守時運動得獎班別、獲得準時上課優點的同學比去年增加。 - 交齊功課名人堂的人數增加、獲得交齊功課優點的同學比去年增加。 - 學生能說出班際課室秩序、排隊的要求，並透過自評自我肯定能建立和諧社群。	「獎勵計劃」系統 - 評分準則 - 學生表現成績 - 班際課室秩序成績 - 老師觀察	全年	森、賢	- 訓育主任 - 風紀 - 值日老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	1.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。 (I) 在每次升旗禮前提醒同學應有禮儀或有關國旗背後的意義。 (II) 邀請香港升旗隊總會到校與風紀隊長及童軍舉辦工作坊。	- 升旗禮能按時舉行； 95%學生能依升旗儀式舉行升旗禮，保持安靜及肅立； - 提高對國民身分的認同。	- 統計舉行升旗禮的時間 - 老師觀察	下學期	森、儀、黃、張	森、儀、黃、張	
	1.3 加強領袖訓練，提高學生的領導特質，公正處事。 (I) 舉辦風紀集訓活動，讓風紀隊員對職務有充分了解。 (II) 通過風紀執行管理秩序的任務，發揮領導的特質。 (III) 與體育科合作，揀選風紀隊長及體育小組核心成員，參與海關訓練日營。	70%風紀能做好協作老師管理學生秩序的任務，發揮學生的領導特質，關懷弱小。 100%參與海關訓練日營的同學透過自評自我肯定，能透過團結和合作建立和諧社群。	- 統計人數 - 問卷 - 老師觀察		森、儀、楊	森、儀、楊	\$1,800
	1.4 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。 宗/德公/訓：配合愛心午餐，可邀請有關機構舉辦關愛講座。	學生能說出關愛社會上有需要人士的方法。	老師觀察	下學期	陳、森、安	陳、森、安	

2.2 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
----	----	------	------	----	-----	------

				表		人力資源	財政預算
繼續延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，讓學生明白「賞罰分明」。	德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗教培育組共同延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在品行和自學兩方面的改進。除以往以個人為本的獎勵方式外，本學年繼續以「班本」及配合校本主題「真理」、「義德」的形式推行，並會加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提名表格、以及以全班共同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。	30%學生家長有遞交欣賞提名表格。 - 每班最少一次全班學生共同參與班主任/科任所訂的目標，從而達標地全班學生獲取一次蓋印。 - 學生積極參與計劃，學生在品行及自學兩方面的表現有所提升。	- 老師觀察 - APASO - 計劃統計數據及課程問卷	全年	余嘉麗主任 陳嘉穎主任 郭偉安主任 張家森主任 廖智豪副校長	余嘉麗主任 陳嘉穎主任 郭偉安主任 張家森主任 廖智豪副校長 呂勵翹姑娘 德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗教培育組組員 2名教學助理	\$25,000
建立正向的校園文化，幫助學生建立正面的價值觀及積極人生態度，提升學生面對成長的應變能力。	透過校本及科本活動或講座以達到目標： (I) 訓育組聯同 資訊科技組 舉辦資訊素養講座，讓同學認識沉迷上網及網絡危機，以及培養健康的網絡使用態度及習慣。 (II) 訓育組於9月進行全校紀律訓練及講座，協助同學建立良好校園常規。	- 使用平板電腦及網上違規問題較往年減少； - 同學全年的違規問題較往年減少。	- 與上學年的平板電腦及網上違規問題作比較 - 與上學年的違規記錄作比較	全年	森、余	森、余、班主任	

2.3常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源
----	-----	-----	------

			人力	財政預算
升旗禮	全年	森	童軍、黃、張	-
紀律訓練	9 月	森	訓育組成員、風紀	-
守時運動	9 月首兩週	森		-
班際課室秩序比賽	10 月、3 月	森	賢	-
校服檢查	10 月、3 月	森	班主任	-
交齊功課名人堂(更換壁布，每月更新)	全年	森	TA	
處理學生缺遲問題	全年	森、級訓		
頒發操行獎、服務獎	2 月、7 月	森		-
風紀集訓	8 月	儀		-
模範風紀選舉	6 月	儀		-
風紀茶會	6 月	儀		\$2000

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	其他津貼
1. 風紀茶會及物資				(補充津貼)HK\$2,000.00
			總數：	HK\$2,000.00

(二) 科組發展或配合學校發展項目

活動	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	其他津貼
1. 校本訓輔活動(包括橫額宣傳)	HK\$1,000.00			
2. 領袖訓練	HK\$1,800.00			
			總數：	HK\$2,800.00

組長：張家森主任

組員：呂勵翹輔導人員、郭偉安主任、吳嘉賢主任、鄧棋駿老師、陳嘉儀老師、呂蝶老師。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度 德育及公民教育組週年計劃

1. 本組目標：

- 1.1 踐天主教教育五大核心價值：家庭、生命、義德、愛德、真理。
- 1.2 培養學生成為守規、有禮、勤力、自信的聖若瑟人。
- 1.3 培養學生成為明辨是非、有獨立思考的能力。
- 1.4 培養學生樂於服務及幫助他人的精神。
- 1.5 培養學生正面和積極的人生觀和價值觀。
- 1.6 使學生在家為好兒女，在校為好學生，將來成為一個好公民。
- 1.7 營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。
- 1.8 通過綠化、環保活動，在生活中實踐減廢、環保、節能、愛護環境的生活習慣。
- 1.9 通過認識中國的文化活動，在生活中培養傳統文化修養，加深對中華文化的了解。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	2.1 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。 ● 與視藝科舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的歸屬	● 學生設計的班徽能配合校本主題「明理重義，創新自強」。 ● 每班都能完成班徽設計。	● 學生作品 ● 老師觀察 ● 課程問卷 ● 「獎勵計劃」系統	上學期	視藝科及德公組	視藝科及德公組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	感，建立持守真理，追求公義的校園文化。得獎作品張貼於課室及上載校網作陳展。						
培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。	2.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。 - 舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享。透過生命勇士和學生的互動，除了培養學生關懷弱小，建立和諧社群的精神，也有助建立正確的態度來面對逆境。 - 舉辦資訊素養工作坊，藉此認識自己在瀏覽網上世界和使用電子設備時的權利和義務	- 學生能專心聆聽或積極參與有關活動。 70%學生能在心意卡表達關懷社會上有特別需要的人，或者表達自強的感想。 - 在問答環節，70%學生能表達自己在瀏覽網上世界和使用電子設備時的權利和義務	- 老師觀察 - 心意卡 - 問卷	2021 年 3-4 月	● 安	學生支援組、宗培組、德公組	
培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。	2.3 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。 推行「愛心午餐」，邀請宣明會舉行講座，並鼓勵學生活動進行時自備餐具，藉此提升學生珍惜食物的意識，培養學生關心貧窮國家的情操。	學生能表現出同理心，並想出關心貧窮國家的方法。	- 學生工作紙 - 老師觀察	2021 年 2 月	● 安	宗培組、德公組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	2.4 推動綠色生活，培養環保習慣，珍惜地球資源。 • 鼓勵學生進行「愛心午餐」時自備餐具，並提升學生珍惜食物的意識。	70%學生能自備餐具。 70%學生承諾會珍惜食物，並能紀錄一週進食情況。	- 老師紀錄 - 學生紀錄	2021 年 2 月	• 安	宗培組、德公組	
培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。	2.5 通過好行為提名和選舉活動，鼓勵學生實踐公義和辨別善惡(真理)。 • 德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗培組共同延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在品行和自學兩方面的改進。除以往以個人為本的獎勵方式外，本學年更以「班本」及配合校本主題「真理」、義德」的形式推行。例如會加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提名表格、以及以全班共同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。	40%學生家長有遞交欣賞提名表格。 - 每位老師最少一次推行全班學生共同參與所訂的目標，期望 75%學生獲取一次蓋印。(班主任須選擇自己的班級，科任老師則可自行選擇) - 學生積極參與計劃，學生在品行及自學兩方面的表現有所提升。	- 老師觀察 - APASO - 計劃統計數據及課程問卷	全年	麗、陳、安、森、豪	翹、德公組、訓組、學生支援組、宗培組、教學助理	\$25,000

2.2 常規性項目：

範疇	項目	時間表	負責人	所需資源	
				人力	財政預算
公民教育	和富企業傑出公民獎勵計劃	全年	安		\$1,080
	認識基本法活動	6月	安		
認識中國文化	促進香港與內地姊妹學校交流計劃	全年	安		\$150,000
	中華文化推廣活動(華服日、基本法活動)	1、2月	安		
	升旗儀式	全年	森、黃		
環保教育	全方位綠色學校計劃	待定	馬、董		\$5,000
	環保基金無塑海洋教育計劃	待定	馬、董		
	一人一花種植計劃	待定	馬、董		
	香草種植計劃	待定	馬、董		
	若瑟小園圃計劃	全年	馬		
	魚菜共生計劃	全年	馬		
	環保講座	待定	安		
	Canon x 麥兜「全港墨兜回收校獎賽」	全年	安		
	無冷氣日	待定	安		
生命教育	生命教育講座	待定	安	德公組、體育組、宗教組	
品德教育	校本德公活動(例：校舍、教室展示鼓勵說話、溫馨提示)	全年	安		\$2,500
	德育課活動及講座	全年	安		
	週訓活動	全年	安		
	班級經營	全年	安、翹		
	守時運動	9月	安		
	愛心午餐	4月	安	德公組、宗培組	
	父親節和母親節獻禮	5、6月	安	家教會	
	敬師活動	9月、5月	安	家教會	\$2,500

範疇	項目	時間表	負責人	所需資源	
				人力	財政預算
	塔冷通存摺獎勵計劃	全年	安	德公組、學生支援組	\$25,000
	服務團隊及服務生旅行	6 月	安、許	11 個服務小組	\$5,000
	「品格達人」選舉	全年	安、翹	翹、班主任	
	成長課	全年	安、翹	翹、班主任	

財政預算：
(二) 一般恒常活動

項目	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	綠化校園資助計劃	其他津貼	
1. 服務生旅行					5,000.00	(課後學習及支援計劃)
2. 敬師活動			2,500.00			
3. 綠化校園				2,000.00		
				總數：	7,500.00	

(二)科組發展或配合學校發展項目

活動	訓育津貼	國民津貼	德育津貼		其他津貼	
1. 校本德公活動(例：校舍、教室展示鼓勵說話、溫馨提示)	2,500.00					
2. 和富企業傑出公民獎勵計劃	1,080.00					
3. 生命教育講座					2,800.00	(課後學習及支援計劃)
4. 天主教學校宗教教育支援同行計劃		4,600.00				
5. 成長課物資			6,500.00			
6. 校園小義工物資			1,500.00			
7. 環保及綠化校園				3,000.00		(補充津貼)
				總數：	23,980.00	

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：郭偉安主任

組員：許文慧老師、何芷忻老師。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2020-2021 年度 學生表現組週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 從活動、培訓及比賽中培養學生天主教五大核心價值。
- 1.2 透過多元化的校內與校外活動，建立學生正面價值。
- 1.3 與資優組合作，透過參與不同校外校內比賽及校隊培訓，建立學生自信及滿足感。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為持守真理、追求公義的國民，建立和平的世界觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
6. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	1.1 本組與體育科合作，透過體育小冊子關於體育精神的文章，探討公平的競賽，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。	● 90%以上學生參與課堂討論及完成課業。	● 老師觀察 ● 學生課業	全學年	體育科主任 課外活動主任	體育科老師	NIL
	1.2 本組與視藝及音樂科合作，透過灌輸作品的評分、評賞，培養學生客觀性，欣賞別人，達致世界和平	● 70%學生具有正面的課堂互評和評賞態度	● 學生作品 ● 老師觀察 ● 課程問卷	全學年	視藝科主任 音樂科主任 課外活動主任	視藝科老師 音樂科老師	NIL

2.2 回應關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 善用全方位學習津貼，支援學校在現有的基礎上更大力發展 STEAM 學習。 1.2 資助推行不同 STEAM 的學習活動如 STEAM 學習日、Innomaker、創科展才計劃、編程製作等	● 授資助活動中有 80% 學生持有正面學習態度 ● 本年度 APASO 中「經歷」這副量表的數據高於上一年度	● 老師觀察 ● 學生作品 ● APASO ● 拍照及錄影	全學年	活動主任	吳少媚 梁幗君 余詠雯 張肇丰 司徒一諾 林俊穎	195,000

2.3 科本關注事項：建立學生自信及滿足感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 與資優組合作，透過參與不同校外校內比賽及校隊培訓，建立學生自信及滿足感。	a. 舉辦“JVSJ got talent”，學生可透過台上表演，表現自己長處，建立自信及滿足感。	● 一個學年能最少舉辦一次 ● 本年度 APASO 中「成就感」這副量表的數據高於上一年度	● 老師觀察 ● 學生表演 ● APASO	全學年	活動主任 特殊教育需要統籌主任	表現組成員 學生支援組 資優組 語言治療師	2000

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	
校隊訓練及消耗品	HK\$	全方位學習津貼	HK\$ 315,000
遊學團		全方位學習津貼	HK\$ 90,000
			HK\$ 405,000
總數：		HK\$	

(四) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	
STEAM 學習日	HK\$	全方位學習津貼	HK\$ 60,000
創科展才計劃		全方位學習津貼	HK\$ 50,000
Innomaker		全方位學習津貼	HK\$ 45,000
編程者聯盟		全方位學習津貼	HK\$ 40,000
JVSJ got talent		學習支援津貼	HK\$ 2,000
總數：			HK\$ 197,000

工作計劃小組成員：

組長：王守禮主任

組員：方燕屏主任、黎聖慧主任、梁曉昕主任、洪雲主任、楊婷芝老師