



佐敦谷聖若瑟天主教小學

2019-2020

科組報告書



目錄	頁次
<a href="#">中文科</a>	3
<a href="#">英文科</a>	8
<a href="#">數學科</a>	22
<a href="#">常識科</a>	28
<a href="#">視覺藝術科</a>	34
<a href="#">音樂科</a>	40
<a href="#">體育科</a>	47
<a href="#">普通話科</a>	53
<a href="#">電腦科</a>	56
<a href="#">圖書科</a>	61
<a href="#">宗教培育組</a>	66
<a href="#">訓育組</a>	69
<a href="#">德育及公民教育組</a>	73
<a href="#">學生表現組</a>	78

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度中文科週年報告書

1 本科目標：

- 1.1 培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。
- 1.2 發展 STEAM 學習，成就自主學習。
- 1.3 提升學生的閱讀能力。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過校本及科組的活動，培養學生珍惜及愛護家人。  與圖書科合作，P1 至 P3 學生閱讀有關愛護家人的圖書或新聞後，以小冊子形式作分享。 於 P1 推行繪本閱讀單元，以「熱愛家庭」、「關懷弱小/建立和諧社群」為主題，於上學期進行，以提升學生相關的品德情意。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能揀選合適的圖書及新聞，並寫出較具體的感言。</li> <li>● 80%學生於「熱愛家庭」方面有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 分享短片</li> <li>● 持分者問卷數據</li> </ul>	全年  上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 86.52%學生曾在圖書館借閱有關「家」主題的圖書，可見學生大致能揀選合適的圖書及新聞。</li> <li>● 根據老師觀察，部分學生只寫出圖書故事內容，而並非較具體的感言。</li> <li>● 因疫情停課關係，學生只能於上學期完成 1-2 次，未能完成整個活動，故未能評估整體成效。</li> </ul>
	1.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。  與圖書科合作，P4至P6學生閱讀有關關心社會（如社區、鄰里）的圖書或新聞後，以影片形式作分享。 於P1推行繪本閱讀單元，以「關懷弱小/建立和諧社群」為主題，於下學期進行，以提升學生相關的品德情意。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生能揀選合適的圖書及新聞，並於短片中表達合情理及具體的感言。</li> <li>● 80%學生於「關懷弱小，建立和諧社群」方面有提升。</li> <li>● 根據持分者問卷，80%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德。」</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據老師觀察，部分學生揀選的新聞未符合主題。</li> <li>● 根據 APASO，81.7%家長同意「學校能幫助我的子女養成良好品德。」。</li> <li>● 因疫情停課關係，學生只能於上學期完成 1-2 次，未能完成整個活動，故未能評估整體成效。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 活動可以繼續進行，內容會稍作調整。
2. P1-3 小冊子/工作紙將提供框架，讓學生按指示表達感言。
3. P4-6 將提供指定讀物，讓學生能針對主題作回應

## 2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	<p>1.1 以學科為本，繼續優化學習工具(如腦圖、六何法、Scamper、摘錄筆記方法、圖像化學習等)及教學策略/活動(高階思維)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。</p> <p>於 P4 至 P6 以學習工具「循環塗鴉」提升學生學習的主動性及參與性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷，70%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」</li> <li>● 根據持分者問卷，80%老師認為學習工具「循環塗鴉」能有效提升學生學習的主動性及參與性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 持分者問卷數據</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 APASO，83.9%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」。</li> <li>● 因疫情停課關係，只有個別班別於上學期進行「循環塗鴉」，故未能評估整體成效。</li> </ul>

2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 於 P1 及 P2 推行繪本閱讀單元，以培養學生主動閱讀的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷，60%家長同意「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」</li> <li>● 學生於進行繪本閱讀單元後，於學校圖書館的借閱量能提升 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 持分者問卷數據</li> <li>● 借閱紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據家長意見調查表，89%家長同意「學生在家中有閱讀課外書的習慣。」。</li> <li>● 因疫情停課關係，學生沒有機會到圖書館借圖書，故未能評估整體成效。</li> </ul>
3. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	3.1 重點發展四年級作STEAM教育的試點。  由STEAM組設計課程及教案，與四年級STEAM組跨科合作，教授學生匯報技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據持分者問卷，70%學生同意「我對學習有自信。」</li> <li>● 70%學生能自信地完成匯報。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 分享短片</li> <li>● 持分者問卷數據</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課關係，活動雖已開展，但未進行至匯報部分，故未能評估整體成效。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 循環塗鴉順延班至來年繼續進行。
2. 繪本閱讀單元將恆常於 P1-2 進行。
3. 視乎校本 STEAM 課程發展加以配合。

2.3 科本關注事項：提升學生的閱讀能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	● 成就及檢討
1. 提升學生的閱讀能力。	1.1 針對讀文卷一（閱讀卷）的能力點及題型，設計「學教評」單元，當中必須內包括前、後測，教學流程、學習活動、工作紙（如有）。	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師能設計良好的「學教評」單元。</li> <li>70%學生於後測的表現有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄</li> <li>課業/工作紙</li> <li>前、後測數據</li> <li>大會會議紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情停課關係，只有P3 於上學期完成「學教評」單元，故未能評估整體成效。</li> </ul>

反思及來年展望：

1.部分年級已開展前測及教學活動，來年可檢視及修訂相關教案，繼續推行。

財政報告：

(1) 一般恒常活動

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 中文科「一站式套裝」教材		班級津貼（教師書） HK\$ 400	HK\$ 400
2. 硬筆書法比賽	HK\$ 80		HK\$ 80
<b>總數:</b>		<b>HK\$480</b>	<b>HK\$480</b>

(2) 科組發展或配合學校發展項目

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 繪本閱讀單元	HK\$6,000		HK\$ 4,272
2. 朗誦教師培訓工作坊		學校發展津貼 HK\$3,000	HK\$ 2,800
3. 朗誦學生培訓工作坊		全方位學習支援津貼 HK\$3,000	HK\$ 1,680
<b>總數:</b>	<b>HK\$12,000</b>		<b>HK\$ 8,752</b>

工作計劃小組成員：

組長：鄭婉雯、季郁郁

組員：陳燕貞、吳少媚、關正勇、郭偉安、陳嘉穎、陳淑媚、洪雲、黎聖慧、鄧棋駿、吳嘉賢、張梅燕、張嘉明、呂蝶

Jordan Valley St. Joseph's Catholic Primary School  
2019-2010 English Panel Programme Plan

**1. Purpose**

- 1.1 To inculcate in pupils the meaning of English learning, the learning of a second language that can be applied in their daily life in addition to their mother tongue.
- 1.2 To consolidate pupils' interest and confidence in using English in their learning activities, and in communication with other people.
- 1.3 To cope with the modern trend in the education policies, particularly in the field of English learning.

**2. Objectives**

- 2.1 To nurture pupils the love of families, care for the weak and needy, and help build a harmonic society.**
- 2.2 To develop STEAM education and sustain self-directed learning.**
- 2.3 To enhance pupils' reading interests and skills.**
- 2.4 To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.**

### 3. Implementation Plan

#### 3.1 Respond to Major Concern 1: To nurture pupils the love of families, care for the weak and needy, and help build a harmonic society.

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Resources
<b>Nurture pupils the love of families and care for the weak and needy in the society.</b>	3.1.1 Organize Story Reading Sharing for P1 to P3. Stories will be about love and care for families and neighbours. Pupils would share their feelings, thoughts or opinions after listening to the stories.	- 80% of the listeners understand and agree to the main ideas or lessons of the stories.	Observation	June	Subject Teachers	Due to Covid-19 school suspension, the activity was cancelled.
	3.1.2 *The NET and ELTAs will share books about the love of families and community with pupils on Friday morning.	- 80% of the listeners understand and agree to the main ideas or lessons of the stories.	Survey	Oct-May	NET/ELTA	In the 1 <sup>st</sup> term, the NET and three ELTAs took turns to share books with different classes. To make sure the messages of the Five Core Values were sent, the librarian teacher helped choose the relevant books for sharing this year. As observed, the lessons ran smoothly and effectively.  Due to Covid-19 in the 2 <sup>nd</sup> term, no book sharing sessions were held. The proposed survey might not be able to reflect pupils' final impression on this activity, therefore it was cancelled.
	3.1.3 A reading lesson will be scheduled for P4-6 classes every week. Subject teachers and ELTAs will read English Classic stories and do pre or post reading activities with their classes so as to consolidate the moral lessons embedded in the stories.	- 80% of the pupils like the classic stories and learning activities.  - 85% of the pupils agree that they can learn useful and important knowledge at school. (APASO-1.5 Opportunities)	Survey  APASO	Oct-May	Subject Teachers	This year, a reading lesson was arranged for P4 to P6. The LET and NET co-taught the classic readers. 'The Giving Tree' was chosen for P4 while 'The Lion, the Witch and the Wardrobe' was taught in P5 and P6. As planned, some class discussion and role playing were added to the lessons.  As there was the social movement in the 1 <sup>st</sup> term and the school was suspended in the 2 <sup>nd</sup> term due to Covid-19, the teaching schedules were seriously behind. None of the levels could finish the planned schedules.

						<p>However, the data shows that pupils like the reading lessons. In the student survey, 92% of the pupils agreed that they like the activities held in the Classic Reader lessons. In APASO, 95% of the pupils agreed that they can learn useful and important knowledge at school.</p> <p>Both ‘The Giving Tree’ and ‘The Lion, the Witch and the Wardrobe’ have strong moral and religious messages embedded and worth to be kept as our readers. Also, pupils were positive in the reading lessons, therefore, the panel is considering to use classic readers in P2 and P3 as well.</p> <p>As reflected by the subject teachers, ‘The Lion, the Witch and the Wardrobe’ is too difficult for our P5 and P6 in terms of plot and language, whereas ‘The Giving Tree’ can be used in P3 for its simple language. Therefore, classic reader list will be edited for next year.</p>
	3.1.4 *At the end of the term, a reading fun day will be organized for pupils to summarize the lessons they learned from the classic stories.	<p>- 80% of the pupils actively participate in the activities on the reading fun day.</p> <p>- 80% of the pupils experience joyful moments at school. (APASO –1.3 Overall satisfaction)</p>	<p>Survey</p> <p>APASO</p>	Jun	Co-ordinator/ Panel Chairs	Due to Covid-19 school suspension, the reading fun day was cancelled.

\* A collaborative project with the School Library

#### Reflection and Suggestions

1. The story sharing activity (P1-P3) will be organized again next year because it is effective in bringing out moral lessons by the pupils themselves.
2. Regarding the Friday Reading, in order to match with the core value of the year, the librarian teacher will help more in choosing books for the NET and ELTAs.
3. To make the Fun Reading Day more manageable, the English panel will suggest to organize the day at the end of the 2<sup>nd</sup> term for one level only.
4. As the classic readers are welcome by the pupils and facilitate value education, the panel suggests to extend the reading lessons to P2 and P3 and the classic reader list will be edited.

### 3.2 Respond to Major Concern 2: To develop STEAM education and sustain self-directed learning.

Arouse pupils' learning interests and nurture their self-directed learning attitude.	<p>3.2.1 Subject teachers should use Talent stamps more flexibly in and out of the class. Talent stamps will be awarded to pupils for achieving the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Complete the reading task on the e-Reader platform every month.</li> <li>● Complete the pre-lesson WS or learning task.</li> <li>● Hand in non-mandatory homework out of their self-initiative.</li> <li>● Any other good performance in English lessons or homework.</li> </ul>	<p>- 70% of the pupils feel encouraged with the Talent stamps given by the English teachers.</p> <p>- 55% of the pupils agree that they will work even harder if they are awarded. (APASO –2.4 Praises)</p>	Survey	May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject Teachers	<p>On e-Reader platform, Talent stamps were awarded to pupils monthly if they could reach the target scores. According to the student survey, 94% of the pupils agreed that they were encouraged to read by the Talent Stamps. With this data, we are assured that encouragement is important in promoting self-reading in our school. For other good learning performances in daily lessons, teachers also reinforced pupils with Talent stamps, but it was not formally recorded or surveyed.</p> <p>In APASO, only 41% of the pupils agreed that they work even harder if they are awarded, the figure is lower than expected. It was clarified by the responsible teacher that our pupils opted not being driven by external forces for their hard work because they are taught that this is not the correct attitude for learning. As the school is promoting self-learning, they believe that they are learning out of their initiative.</p>
	<p>3.2.2 P5-6 pupils are encouraged to record short presentations or performance videos with open topics. Experience sharing and prizes will be arranged in the lesson.</p>	<p>- 30% of the pupils submit their self-learning videos.</p> <p>- 55% of the pupils agree that they will work even harder if they are awarded. (APASO –2.4 Praises)</p>	Students' work	APASO	April	Co-ordinator/ Subject Teachers

	3.2.3 P5 and P6 pupils will learn and practise setting learning goals, organizing and evaluating their own learning.	<p>- Pupils can complete the self-evaluation forms at least 2 times in the year.</p> <p>- 65% of the pupils agree that they know how to set their learning goals. (Student Stakeholder Survey)</p>	Record  Stakeholder Survey	Oct - May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject teachers	<p>To accomplish self-learning, the P5 and P6 pupils had to draft their learning goals in OELL. Due to Covid-19, one was done in the 1<sup>st</sup> term only. As this was the first time pupils drafted their own learning goals, they found the most difficulties in expressing themselves. Next year, options may be given for pupils to choose.</p> <p>According to the Stakeholder Survey, we barely had 65% of the P4-6 pupils agreed that they know how to set their learning goals. We believe things start easy when it is small. If pupils can set their learning goals for English subject, they can transfer their knowledge to other areas in future.</p>
	3.2.4 Pupils are encouraged to read and complete the reading tasks on Fun and Friends e-Reader platform every month.	<p>- 40% of the pupils complete the e-Reader task each month.</p> <p>- 55% of the pupils agree that they will work even harder if they are awarded. (APASO –2.4 Praises)</p>	Survey  APASO	Nov - May	Co-ordinator/ Subject Teachers	<p>Due to Covid-19, teacher couldn't manage to monitor pupils' reading progress. The Talent Stamp Award Scheme couldn't be carried out. It is expected to have a sharp fall in the reading rate. In July, some data was collected from FnF reading platform for evaluation. The average scores of each level (P1-1586; P2-1923; P3-1433; P4-1023; P5-521; P6-245) and the number of books read in this year (P1-21; P2-28; P3-22; P4-20; P5-8; P6-5) were gathered. Same trend is found, the junior pupils were more keen on reading. Probably the junior pupils were more fond of reading and supported by parents, whilst the senior students were busier with other academic tasks and social activities, less time was spent on reading. Even worse, the less capable read the least.</p> <p>Refer to Item 3.2.1 for APASO – 2.4 Praises evaluation.</p>
	3.2.5 *The librarian teacher will introduce STEAM books from the e-Reader platform to P1-3 pupils so that their interests in STEAM can be unleashed. For further self-learning, a booklist which maps out the non-fiction books for	- 50% of the pupils read at least 2 or more non-fiction books on the e-Reader platform.	Record	Nov - May	Teacher Librarian/ Subject Teachers	For developing RaC, P1-3 classes were arranged with a reading lesson for reading and reporting a non-fiction book (about STEAM) in the 1 <sup>st</sup> term. As observed by the librarian teacher, pupils were very interested in the library books she shared. She introduced the features of non-fiction and encouraged pupils to borrow other non-fiction books from the library.

	STEAM will be issued for pupils.					<p>The librarian teacher commented that she could not find suitable non-fiction (STEAM) books to share with P1-P3 from FnF e-Reader platform</p> <p>In order to help pupils read more on the e-Reader platform, a map that aligned with the General Studies syllabus was set in the 1<sup>st</sup> term. Pupils could follow the map to read non-fiction books t for enriching their GS knowledge.</p>
	3.2.6 P1 classes will make STEAM inventions during Exam Week at the end of the 1 <sup>st</sup> term.	- 70% of the pupils are interested in making this little invention.	Survey	Jan	NET/ Subject Teachers	<p>With a view to creating an integrated cross curriculum learning activity, the P1 STEAM activity was held in January during the exam week. 94% of the P1 pupils agreed that they were interested in making the little invention. The subject matter of ‘colour theory’ should be very attractive to young learners. The NET thought this theme blended the key learning areas of science, art and English, and the English lexicon necessary to cover this topic was well within the scope of the P1 English curriculum. On STEAM day, the scientific investigations were made approachable for young learners, through various simple experiments. This format of experience also enabled students to work collaboratively with their peers as they worked alongside each other. Also when students discovered interesting facts and answers to the questions posed, they noted down their results on their little data record booklets.</p>

**\* A collaborative project with the School Library**

**Reflection and Suggestions**

1. In order to boost up pupils’ motivation and self-learning, the panel will continue to use the Talent Stamp Award on e-reading. Subject teachers will also use the stamps flexibly for pupils’ other good performance in and out of the class.
2. Regarding the introduction of non-fiction books to P1 to P3, and as the library has a variety of titles of non-fiction books, the librarian teacher will choose books from her library for her library lessons. Also, after review, the librarian teacher will amend the book reports for better effectiveness.
3. This year, it is found that FnF e-Reader platform doesn’t have enough stock of books to satisfy the needs of our pupils. For developing RaC, the variety of non-fiction books is also limited, therefore, the panel is now looking for a new platform which can better fit the needs of the school.
4. To accomplish STEAM education and RaC, the GS themes will be matched again with the titles of the new e-reader platform. More than that, the panel will consider assigning a non-fiction book for each level to read during long holiday.
5. The STEAM Day for P1 was a great success this year, with the opening of STEAM Floor, this activity will be kept and refined next year.

### 3.3 Subject-based Plan (1): To enhance pupils' reading interests and skills.

<p>Help pupils build up basic reading skills</p>	<p>3.3.1 For P1-3, a new set of HFW will be taught by the NET and further consolidated by the LET.</p>	<p>- 40 % of the pupils can escalate one level up at least in the reading assessment at the end of the year.</p>	<p>PM benchmark</p>	<p>May</p>	<p>Net/ Subject Teacher</p>	<p>The NET successfully revised the HFW lists for P1-P3 and they were used in both Reading and GE lessons. As observed, the new sets of HFW were more suitable for the level of our students. However, due to Covid-19, the introduction of HFW was done in the 1<sup>st</sup> term only, it was ceased in the 2<sup>nd</sup> term.</p>
	<p>3.3.2 More letter sounds will be taught in the Literacy lessons and those sounds will be consolidated in the Grammar lessons also.</p>	<p>- 50% of the pupils agree that they often read materials such as leisure reading materials and newspapers outside class. (Student Stakeholder Survey)</p>	<p>Stakeholder Survey</p>			<p>As the school suspended until the mid of June, reading assessment was cancelled because of the limited time and social distancing order.</p> <p>For phonics teaching, the NET teachers planned to teach more letter sounds this year as recommended in the last evaluation. Also, the subject teachers had a consensus on the extension of the letter sounds learned from the reading to GE lessons. With this practice, pupils could have a deeper understanding of the sounds and learn to use them in more contexts. This year, the NET used Bounce Patrol videos, phonics WS, i-pads (STARFALL), Jolly Phonics songs and stories to consolidate phonics learning. During class suspension, the NET made 6 phonics videos which were supplied with mini books for pupils to fill in at home.</p> <p>In Student Stakeholder Survey, 51% of the pupils agreed that they often read materials outside the class. This figure shows the performance of P4-6 in this area only. While referring to the survey on FnF online reading, the scoring and number of books read by the senior pupils are much lower than the junior. The data indicates clearly that the senior pupils need to read more on their own. In independent and home reading, there is still room for improvement.</p>

	<p>3.3.3 An intervention project called ‘Reading Marathon’, will be launched to help 4C and 4D pupils to improve their basic reading skills. With about 20 interesting elementary readers, pupils will be taught and assessed on the targeted reading skills after each reader.</p>	<p>- The scores in the assessment should improve by 20% when compared with the results in the 1<sup>st</sup> and last assessment.</p> <p>- 65% of the pupils agree that they are confident in their learning. (Student Stakeholder Survey)</p>	Record	May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject teachers	<p>Prior to the project, the chief from Beyond Reading Club briefed the aims and implementation reminders to 4C and 4D teachers at the end of August. The project was implemented in the 1<sup>st</sup> term only, 10 books were taught in class. The ELTA and LET collaboratively taught about 10 books and the target reading strategies in the 1<sup>st</sup> term only, However, it was difficult to measure the effectiveness of the project after such a long period of school suspension this year with a lot of the memories were lost.</p> <p>In Student Stakeholder Survey, only 59% of the pupils agreed that they have confidence in learning, lower than what we expected. For primary students, English is always the most challenging subject, therefore it is believed that pupils’ confidence in English is not high either, especially the less capable. Literally, some kind of intervention is still needed for nurturing the learning confidence of the less capable next year.</p>
	<p>3.3.4 Enrich pupils’ vocabulary power</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Summarize the vocabulary of each unit in OELL.</li> <li>● Class and inter-class spelling competitions will be held.</li> </ul>	<p>- 50% of the pupils often use OELL for their vocabulary revision.</p>	Survey	May	Co-ordinator Panel Chairs Subject teachers	<p>Due to Covid-19, OELL was not often used at school but it was designed to be used as self-learning material literally. In the student survey, 87% of the pupils agreed that they often use OELL for vocabulary reference, the result is satisfactory.</p> <p>The spelling competition was cancelled also due to Covid-19.</p> <p>Yet, the Focus Inspection Team suggested the panel to amend the vocabulary learning part of the OELL. According to them, pupils have to decode meaning from clues or contexts by themselves, Chinese meaning should not be given directly.</p>
Enhance pupils’ interests in reading	<p>3.3.5 English classic stories will be read each week in P4-6. To enhance pupils interests, different reading activities such as, discussion, role-play will be held.</p>	<p>- 60% of the pupils agree that the classic stories are interesting.</p>	Survey	May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject Teachers	<p>This year, a reading lesson was arranged for P4 to P6. The LET and NET co-taught the classic readers. The ‘Giving Tree’ was chosen for P4 while ‘The Lion, the Witch and the Wardrobe’ was taught in P5 and P6. As planned, some class discussion and role playing were added to the lessons.</p> <p>As there was the social movement in the 1<sup>st</sup> term and the school was suspended in the 2<sup>nd</sup> term due to Covid-19, the teaching schedules were seriously behind. None of the levels could finish the planned schedules.</p>

						<p>However, the data shows that pupils like the reading lessons. In the student survey, 92% of the pupils agreed that they like the activities held in the Classic Reader lessons. In APASO, 95% of the pupils agreed that they can learn useful and important knowledge at school.</p> <p>As the classic readers provide authentic contexts for vocabulary and language learning, and pupils were positive in the reading lessons, therefore, the panel is considering to use classic readers in P2 and P3 as well.</p> <p>As reflected by the subject teachers, “The Lion, the Witch and the Wardrobe” is too difficult for our P5 and P6 in terms of the plot and language, whereas “The Giving Tree” is recommended to be used in P3 for its simple language. Therefore, classic reader list will be edited for next year.</p>
	<p>3.3.6 Pupils are awarded for reading on the e-Reader platform on their own at their leisure time.</p>	<p>- 40% of the pupils read at least 4 books on the platform each month.</p> <p>- Reinforced by the praises of the teachers, 60% of the pupils will work even harder.</p> <p>(APASO Positive Reinforcement 2.8)</p>	<p>Record  APASO</p>	<p>May</p>	<p>Co-ordinator/ Subject Teachers</p>	<p>The number of books read this year are as follow: (P1-21; P2-28; P3-22; P4-20; P5-8; P6-5). Deducting the time on school suspension, the performance of the junior pupils are better than the senior. Probably the junior pupils were more fond of reading and supported by parents, whilst the senior students were busier with other academic tasks and social activities, less time was spent on reading. Even worse, the less capable read the least.</p> <p>On e-Reader platform, Talent stamps were awarded to pupils monthly if they could reach the target scores. According to the student survey, 94% of the pupils agreed that they were encouraged to read by the Talent Stamps.</p> <p>Refer to Item 3.2.1 for APASO – 2.8 Positive Reinforcement evaluation.</p>

	3.3.7 Complimentary readers that matched with the GE programme will be given to P3-6 pupils for exploring environmental problems further at their leisure time.	- 50% of the pupils read the books on their own.	Survey	May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject Teachers	Each pupil was sponsored with a complimentary reader by FnF Club for home reading. Due to the shortage of time, the planned survey hasn't been done. The readers were on environmental issues and illustrated with pictures, hoping that pupils could be more aware of environmental protection and get more exposure in English.
--	---	--	--------	-----	--	---

### Reflection and suggestions

1. Hopefully the threat of Covid-19 will decline in the new term, the reading assessment can be carried out again in P1 to P3 so that pupils' reading levels can be known.
2. To prepare for any school suspension in future, the NET is going to revise the phonic teaching books. If school is suspended, pupils will learn phonics with the learning videos and revised phonics activity books at home.
3. During school suspension, the NET produced 40 fun reading and 4 variety show videos. They are valuable assets of the panel and should be re-used again.
4. As time has to be reserved for the classic reader and QEF Coding Programme in P4C and 4D, it is unlikely to keep Reading Marathon in them next year.
5. In response to the suggestion by the Focus Inspection Team, Chinese meaning will be removed away from the vocabulary in OELL.
6. To help enhance pupils' reading ability, Classic Readers will be extended to P2 and P3 as well. To enhance pupils' interests, different learning activities will be designed and used in lessons. And as the stories provide very real contexts for writing, at least one writing task would be designed and used in each level.
7. From the data in FnF e-Reader platform, the senior students are not keen on online reading, some strategies have to be used to change their habits so that their reading ability can be enhanced.

### 3.4 Subject-based Plan(2): To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.

Enhance and enrich the school-based English curriculum	3.4.1 The GE curriculum for P4-6 will be re-organized, some redundant and repeated content will be trimmed.	- About 25% of the GE curriculum should be trimmed  - 85% of the teachers agree that they often teach their students learning strategies, such as doing pre-lesson preparation, using concept maps, tool books and on-line resources, etc.(Teacher Stakeholder Survey)	Teaching schedules  Stakeholder Survey	Sep	Level teachers	According to the teaching schedules and meeting records, P4-6 trimmed 25% of the GE curriculum early in the term and all proposed curriculum were covered despite the school suspension in the 2 <sup>nd</sup> term.  Reflected by the subject teachers, as more time was spent on the classic readers, a further reduction in the GE curriculum might be needed. Next year, if classic readers are to be taught in P2 and P3, they have to trim their GE curriculum as well.  Though the curriculum was trimmed, in Stakeholder Survey, 100% of the teachers agreed that they often teach students learning strategies, which meant to be more essential than content.
--	---	--	--	-----	----------------	---

	3.4.2 A reading lesson will be added to P4-6 classes each week. Classic readers will be taught. An activity book will be designed to enrich this reading curriculum.	- Activity books with school-based reading activities are designed for P4 to P6.	Activity books	Oct-May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject teachers	2 activity books were designed for P4 “The Giving Tree” and “The Lion, the Witch and the Wardrobe” respectively. Due to the social movement in the 1 <sup>st</sup> term and the school suspension in the 2 <sup>nd</sup> term, the teaching schedules were seriously behind. None of the levels could finish the planned schedules and activity books. Furthermore, some subject teachers commented that the activities and questions are too much and difficult, therefore, further revision has to be made so that they can help pupils learn effectively.
Sustain the effectiveness of the School-based English Enhancement Programme	3.4.3 Subject teachers and ELTAs should demonstrate a role model in using English to communicate, and ensure all pupils use English to communicate with them and their peers as well.	- 75% of the pupils agree that they use English to communicate with both their teachers and peers in the lesson.	Survey	May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject Teachers	For 4 years, the practice of using English to communicate with pupils in 4A/4B/5A/5B/6A/6B has been established. Applauded by the Focus Inspection Report, “Students’ overall mastery of English is quite good, particularly in speaking and listening.” It is encouraging that the School-based English Enhancement Project was recognized by the Focus Inspection Team. In the student survey, 97% of the pupils also agreed that they often use English to communicate with their teachers and classmates.
	3.4.4 The ELTAs will create more speaking opportunities for 4A/4B/5A/5B/6A/6B. Pupils will take turns to talk with the ELTAs individually or in small groups. For 4A/5A/6A, they will have practice during home time in the morning. 4B/5B/6B, they will have the practice in the 1 <sup>st</sup> recess.	- 70% of the pupils agree that these speaking activities are useful in enhancing their speaking confidence and ability  - 65% of the pupils agree that they are confident in their learning. (Student Stakeholder Survey)	Survey  Stakeholder Survey	May	Co-ordinator/ ELTAs	In the 1 <sup>st</sup> term, the P6 pupils were arranged with 2 to 3 rounds of secondary school interview practices, which included individual presentations and group discussion during home time and recess. Evaluation sheets were delivered for pupils’ reference too. For P5A and 5B, the ELTA led discussion with a group every day. Hopefully some chit-chat or discussion groups can be held for P4 next year.  During school suspension, the ELTAs held 9 Zoom discussion groups each in April and May. Each session lasted for 40 minutes, interactive games and discussion were arranged for a group of 5 to 6 pupils each time.  In Student Stakeholder Survey, which is a general situation among all P4 to P6, only 59% of the pupils agreed that they have confidence in learning. However, for pupils who have better academic results, their confidence in learning should exceed the average 59%.

	<p>3.4.5 The lesson designed and the lesson materials developed should be stored in a convenience way so that they can be retrieved easily in future.</p>	<p>- At least 3 lesson designed are stored in the school drive .The materials should include:  1. Lesson outlines  2. Soft copies  3. Hard copies(suggest to be digitalized)</p> <p>- 80% of the teachers agree that they often arrange various learning activities such as group discussion and oral presentation in lessons. (Teacher Stakeholder Survey)</p>	<p>Teachers' Drive</p> <p>Stakeholder Survey</p>	<p>May</p>	<p>Subject teachers/ ELTAs</p>	<p>Due to Covid-19, the arrangement was cancelled.</p> <p>During school suspension, a huge amount of e-teaching resources were created. In order to sustain their usability, the panel is planning to archive them in Google Classroom.</p>
	<p>3.4.6 Those who are more capable in English will further be trained by a native English speaking instructor for a musical performance at the end of the year.</p>	<p>- 70% of the pupils agree that the musicals are useful in enhancing their speaking and listening ability.</p>	<p>Survey</p>	<p>May</p>	<p>Fung/Ha</p>	<p>Due to Covid-19, the training and performance were cancelled in the 2<sup>nd</sup> term.</p>
	<p>3.4.7 Excursions will be arranged for 4A/4B/5A/5B/6A/6B classes so that they can apply their speaking and listening skills in real situation.</p>	<p>- At least one excursion can be arranged for each level.  - 70% of the pupils agree that the excursions are useful in enhancing their speaking and listening ability.</p>	<p>Survey</p>	<p>May</p>	<p>Co-ordinator/ Subject teachers</p>	<p>Due to the social movement and Covid-19, excursions were cancelled.</p>

3.4.8 Reading Beyond Enrichment Programme will be arranged for 4B.	- 70% of the pupils agree that the programme is useful in enhancing their English.	Survey	May	Co-ordinator/ Subject Teachers	Due to the social movement and Covid-19, most of the lessons were cancelled.
3.4.9 Five language learning videos should be produced by the end of May with the grant from PEEGS.	- 5 language learning videos are produced. - 70% of the pupils agree that the videos are useful for learning English	PEEGS files	Sep-May	Co-ordinator/ Subject Teachers	All learning videos were produced.

### Reflection and suggestions

1. To ensure every pupil, especially those passive ones, gets more face-to-face conversation with the ELTA, the panel will enhance the arrangement for P4-5 during home time and recess every day. As the P6 mock interview was successful last year, the panel will enhance this practice in the coming year.
2. Next year, with the introduction of classic readers in P2 and P3, their GE curriculum will have to be trimmed.
3. In order to sustain their usability of the e-teaching resources created during the school suspension, the panel is planning to archive them in Google Classroom.
4. As suggested by the Focus Inspection Team, the panel has to follow up: a) the mapping of a holistic and vertical reading and writing curricula; b) the addition of information in SOW for detailed reference.

### 4. Regular activities :

Items	2019				2020						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. Choral Speaking		✓	✓	✓							
2. Solo Verse Speaking		✓	✓	✓							
3. Drama Scene Competition		✓	✓	✓							
4. Puppetry Team		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5. Cambridge Courses and Exams			✓					✓			
6. English Mondays		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7. Publications of “It’s Reading Time”							✓				
8. Christmas decorations			✓	✓							
9. Game Booths in Activity Week					✓	✓					
10. Printing of OELL	✓										
11. Printing of Subject Guidelines	✓										

5. Budget:

19 - 20 各科財政預算 (學校課程發展及其他津貼) 總表

英文科

(一) 一般恆常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. English activities/prizes		
A) English Mondays	HK\$ 500	
B) Activity Week (Jan & June)	HK\$ 500	
2. Printing paper (\$30 X 40 reams)		G Fund(worksheet) HK\$ 1,200
3. NET's activities		
A) LRLE(Language Room) & furniture	HK\$ 3,000	
B) Festival activities(Christmas & CNY)	HK\$ 1,000	
4. It's Reading Time (1 publication)		增補津貼 HK\$ 3,000
5. LRLE/Teaching resources	HK\$ 3,000	
6. Five Core Value/Moral and Value Education activities (Story Reading Competition and Reading Fun Day)		德育及公民教育 HK\$ 1,500
	HK\$ 8,000	HK\$ 5,700
	<b>總數: HK\$</b>	<b>13,700</b>

(二) 科組發展或配合學校發展項目

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. Choral Speaking Competition (Entry fee)		全方位學習支援津貼 HK\$ 300
2. Drama Scene Competition (Entry fee)		全方位學習支援津貼 HK\$ 300
3. Transportation for Speech Festival/Competition (Choral Speaking/Drama Scene/Puppetry Competition)		全方位學習支援津貼 HK\$ 6,000
4. Drama Competition (Props)		全方位學習支援津貼 HK\$ 3,000
5. Puppetry Competition (Props and Stage)		全方位學習支援津貼 HK\$ 4,000
	<b>總數: HK\$</b>	<b>13,600</b>

6. Advisory Committee

Co-ordinator : Leung Suk Lin

Panel Chairs : Man Ka Man/ Choi Mei Ha

Member : All English subject teachers

Principal: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度數學科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.1 提供學習內容，藉以發展學生的思維能力及培養學生的共通能力和正面的數學學習態度：有信心學習及運用數學知識；獨立思考及克服困難的精神；樂意與別人合作和重視他人的貢獻；仔細計算及自覺檢驗的學習習慣。
- 1.2 以多元化的學習活動，引起學生對數學學習的興趣。
- 1.3 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.4 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 1.5 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.6 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。
- 1.7 協助學生理解、掌握數學的基本知識；培養各項數學技能。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過 eClass Parent App 發送 GoogleForm 來進行「數學趣味角」活動，讓家長和學生合作解決數學難題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「數學趣味角」參與率有所提升。</li> <li>• 根據持分者問卷，70%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會」。</li> <li>• 根據持分者問卷，70%家長同意「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「數學趣味角」紀錄</li> <li>• 持分者問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年已透過eClass Parent App(低年級)及 Google Classroom(高年級)完成共三次的「數學趣味角」活動，參與人數為957人次，答對人數共為 872人次。</li> <li>• 參與人數較往年有所提升。</li> <li>• 根據持分者問卷，80.8%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會」。</li> <li>• 根據持分者問卷，82.3%家長同意「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 本年度 P1-P6 改以電子形式完成「數學趣味角」活動，儘管舉行次數比往年少一次，參與人數亦較往年有所提升，尤其是低年級，大部份的家長會願意與學生一起參與活動。
2. 由於來年本校為低年級學生開設 Google Classroom 帳戶，建議來年將 P1-P6「數學趣味角」活動，全部用電子形式發到 Google Classroom 平台，誘發更多學生的自學興趣。

2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 透過「走出課室」活動，讓P6學生於體育課中認識數學的概念，於體育課紀錄學生跑步成績，認識速率的概念，並透過學生自訂距離及速度，以及學生親身示範，提升學生的自學興趣及態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 90%學生參與「走出課室」活動。</li> <li>• 學生能成功計算自訂速率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動工作紙</li> <li>• 走出課室學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因疫情停課的關係，「走出課室」活動未能進行。</li> </ul>
	1.2 優化學習工具:低年級訓練學生利用圖像(數線或棒圖)以解答應用題，提升學生解難技巧及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生能運用解難策略如圖像等來解答應用題。</li> <li>• 根據持分者問卷，70%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生課業</li> <li>• 持分者問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因疫情停課的關係，只於上學期P1-P3各設計了一份解難策略的課業，主要內容幫助學生利用圖像、數棒的解題策略來解答應用比較多少概念的題目。</li> <li>• 從學生課業及教師觀察所得，P1和P2學生能利用圖像來理解比較類型的題目，P3亦有大部份學生能運用數棒圖來理解加減混合的應用題。整體有超過80%學生能運用解難策略如圖像等來解答應用題。</li> <li>• 根據持分者問卷，61.5%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」。</li> </ul>

	1.3 優化設計多元化而有效的課業:高年級其中一次為電子課業(APP、軟件或預習短片), 以提升學生自主學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意課業多元化而有效, 能提升學生自主學習的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>優良課業表</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據教師問卷, 100%教師同意課業多元化而有效, 能提升學生自主學習的興趣。</li> <li>從各級的優良課業表中所見, 大部份課業均見多元化, 而同時學生能學懂相關的數學概念, 提升自主學習的興趣。如P5的走出課室購物活動課業, 當中活動融入學生生活的經驗, 從課後搜集商品的價錢, 到自擬小數加減混合的題目, 學生均表現主動積極; P3設計出自學工作紙, 來搜集升和毫升的容器圖片或實物, 學生再利用搜集回來的容器自擬最適合用來量度的物件, 引發學生學習相關概念的興趣。</li> </ul>
	1.4 表揚學生於數學科的成就, 優化「塔冷通獎勵計劃」, 獎勵學生參與校內數學比賽、數學活動(專題、網上練習等)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據持分者問卷, 80%學生同意「課堂上, 老師經常鼓勵我」。</li> <li>根據持分者問卷, 80%教師同意「學生對學習有自信。」及「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度開始所有的數學活動包括校內賽、速算比賽、數學趣味角及網上練習等, 均配合校本「塔冷通獎勵計劃」, 建立以塔冷通作獎勵的制度, 表揚學生於數學科的成就。</li> <li>根據持分者問卷, 80.3%學生同意「課堂上, 老師經常鼓勵我」。</li> <li>根據持分者問卷, 77.7%教師同意「學生對學習有自信。」及91.1%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」</li> </ul>
2.營造良好的閱讀環境, 推動校內閱讀風氣, 以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 教師鼓勵學生閱讀數學課外讀物, 繼續與圖書科合作, 在早讀時段推介有關數學的圖書。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生喜歡借閱老師推介的圖書。</li> <li>推介圖書的借閱率比去年有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館系統借閱記錄</li> <li>老師觀察</li> </ul>	10月-5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情停課的關係, 早讀時段推介數學圖書活動未能進行。</li> <li>停課期間學生未能回校借閱圖書, 借閱有關數學圖書的只有147人次, 比去年下跌。</li> </ul>

3.持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	3.1 利用電子平台，於 P6(AB 班)作試點，部份課題進行電子評估，誘發學生的興趣之餘，提升學生的成績。 3.2 繼續提供合適的網上自學平台(現代教育研究社的每日十題)，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意電子平台能提升學生的自學興趣及態度。</li> <li>70%學生能積極參與網上自學平台及網上練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>網上練習報告</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度於P6利用Planetii電子平台進行電子評估，學生利用平台提供的短片重溫不同課題的重點，再完成不同程度的練習或評估。</li> <li>100%教師同意電子平台能提升學生的自學興趣及態度。</li> <li>全校約有93%學生曾參與並完成網上練習。</li> </ul>
4.發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.1 協助推行由 STEAM 組設計的課程，利用數學概念於 P4 進行跨學科的專題學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意課程能強化學生綜合應用知識與技能的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生課業</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情停課的關係，由STEAM組設計的課程未能進行。</li> </ul>

#### 反思及來年展望：

1. 因疫情停課的關係，本年度「走出課室」活動未能進行，未能見成效，故建議來年可繼續進行。
2. 低年級的解難策略課業，能提升學生的解難技巧，教師認為幫助學生理解「比較」概念的題目成效不錯。惟只有 61.5%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」，未能達標，建議來年繼續於低年級多設計不同的解難策略課業，並更明顯地指導學生利用圖像、數棒等學習方法。
3. 大部份級別能設計出多元化而有效的課業，但仍有部份級別可繼續優化其課業設計，來年期望聚焦設計出的課業類別，如趣味工作紙、圖形製作、量度活動等。
4. 本年度數學科建立了塔冷通的獎勵制度，以表揚學生於數學活動的成就，在學生同意「課堂上，老師經常鼓勵我」及教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」均已達標，惟教師同意「學生對學習有自信。」尚欠2.3%才達80%，建議來年繼續優化獎勵制度，幫學生建立更多的學習自信。
5. 因疫情停課的關係，早讀時段推介數學圖書活動未能進行，以致未能將數學科的新圖書推介給學生，同時圖書館裏數學類別圖書的館藏量仍偏低，加上停課期間學生未能回校借閱圖書，借閱有關數學圖書的只有147人次。下年度需要繼續作數學科圖書推介的活動，以吸引學生借閱數學科的新圖書。
6. P6的Planetii網上自學平台及網上練習均能夠幫助學生作電子評估或延伸學習之用。但由於Planetii網上自學平台只為期一年的試用帳戶，來年轉用新書出版社名創提供的A360個人化評估及學習分析平台，能更全面地評估學生及滿足學生自學所需。
7. 因疫情停課的關係，由STEAM組設計的課程未能進行。來年將改參與教區QEF計劃，於P6運用編程作為教學法教授質數及合成數。

### 2.3 科本關注事項：提升學生成績，優化教學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 提升學生成績。	1.1 考試後進行算式題(P1-P3)及 PS1 題(P4-P6)分析，以分析學生的強弱項，並作出跟進。 1.2 透過 STAR 進行適時評估，瞭解學生學習進度以作回饋及跟進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級能夠進行考試後統計分析，利用數據作檢討及跟進。</li> <li>P3-P6 全年最少兩次以 STAR 作評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>試後分析報告</li> <li>STAR 分析報告</li> <li>試後跟進文件</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>P2-P6 上學期考試及 P5 下學期考試 (其他級別因疫情關係取消考試) 已進行試後統計答對率，用來重點分析算式題及 PS1 題型的題目，並於各級試後檢討表中檢討及作出強弱項的跟進。</li> <li>因疫情停課的關係，部份級別未能最少兩次使用 STAR 作評核。部分級別利用 STAR 作試後跟進或停課時的鞏固練習，讓教師知道學生是否能掌握所學。</li> </ul>
2. 優化教師的教學效能。	2.1 邀請香港教育大學導師張家麟博士作本科的顧問，將到校為數學科教師進行觀課及評課，引領數學科教師施行有效的教學方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師同意觀課活動能加強教師對本科知識及教學技巧的提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課及評課紀錄</li> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於本年度數學科進行選書程序，而張家麟博士為其中一位選書出版社的顧問，為避免利益衝突，已取消支援服務。</li> </ul>

#### 反思及來年展望：

- 各年級試後統計答對率過程較以往簡單，能適時搜集數據，如某些高年級曾利用 google sheet 讓學生自行輸入答對題目，讓科任期考後作出即時的檢討及跟進，回饋教學。由於疫情關係除 P5 有下學期考試外，其他級別的下學期考試已取消，未能全面地檢視各級的情況，建議來年繼續進行考試後的分析及跟進。
- 科任反映 STAR 平台已用多年，但當中的題目部分未能切合學生所學，亦未能針對校本的需要。建議來年度轉用新書商的平台(名創 A360)作為學生的個人化評估及學習分析平台。
- 由於避免利益衝突，原本邀請張家麟博士為本校的顧問已取消。由於來年 P1-P4 將轉用新出版社(名創)的教科書，建議來年邀請名創書商的顧問作本校的支援，為新課程及數學校本課程的需要，舉辦工作坊及給予支援。

財政報告：

(一) 一般恒常活動

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 科組禮物	HK\$ 3000		(由中央統籌支付)
<b>總數:</b>	<b>HK\$ 3000</b>		

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
參賽費用及車費	HK\$	全方位學習支援津貼 HK\$ 1200
教具	HK\$ 2000	HK\$
現代「一站式教材」	HK\$	班級津貼 (教師書) HK\$ 400
	<b>總數:</b>	<b>HK\$ 3600</b>

工作計劃小組成員：

組長： 何雅文老師、陳嘉儀老師

組員： 勞鳳萍主任、廖智豪主任、黃燕霞主任、余詠雯主任、張家森主任、胡鳳媚老師、司徒一諾老師、楊婷芝老師、黃威信老師、徐妙娜老師、郭嘉豪老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度常識科週年報告書

1 常識科目標：

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	<p>1.1 通過天主教教育核心價值工作紙(GWS)，培養學生熱愛家庭、關懷弱小，建立和諧社群</p> <p>1.2 透過「有機種植」及「魚菜共生」活動，讓學生明白要照顧小生命成長需花上心血，培養學生熱愛家庭。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 中，學生在「學校積極教導我們如何與人相處」和「學校積極培養我們的良好品德」兩項調查平均值能高於4.2(上年度數據)。</li> <li>● 80%或以上的教師和學生均認同意天主教教育核心價值工作紙能培養學生尊重他人，彼此相愛的精神。</li> <li>● 80%或以上的教師和學生同意「有機種植」及「魚菜共生」活動能讓學生明白健康的成長需要家人細心的照顧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期完成 GWS1-3，學生大都透過「天主教教育核心價值工作紙」提升他們<b>熱愛家庭、關懷弱小</b>的精神。APASO 中，「學校積極教導我們如何與人相處」和「學校積極培養我們的良好品德」兩項調查分別獲得 4.2 及 4.3 的結果，平均值皆能保持甚至高於上年度 4.2 的數據。而由於疫情停課的關係，本年度原訂的教師問卷、學生問卷及學生訪談的調查活動均以取消。</li> <li>● 由於疫情關係，種植和魚菜課程受到較大影響，因此較難以當初所定的成功準則作評估。復課後觀察到學生仍然十分關心課室的魚菜生長情況。</li> </ul>

反思及來年展望：

來年度將繼續透過天主教教育核心價值工作紙(GWS)，配合來年度關注事項，培養學生成為「持守真理、追求公義的國民」及「建立和平的世界觀」。

回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1.發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。</p>	<p>1.1 四年級配合常識科課程，與電腦科合作，推展 STEAM 新課程。</p> <p>1.2 持續於常識課程中教授種植課程，並加強及優化科學探究元素。 P1-P2 「有機種植」 P3 「水草瓶」 P4 「水耕培植課程」 P5-6 「魚菜共生課程」</p> <p>1.3 加強教師培訓，在推展校本 STEAM 課程(機械人製作及魚菜共生)前，由編寫課程負責教師講解課程內容，提升常識科任對校本課程的認知。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 四年級學生覺得 STEAM 課程有趣而有效，能提升他們學習科學與科技的興趣，以及培養他們創新解難的能力。</li> <li>● APASO 家長問卷中「我的子女對學習有濃厚的興趣」平均數值有所提升。(上年度 3.3)</li> <li>● APASO 學生問卷中「我能自動自覺地學習」平均數值有所提升(上年度 3.8)。</li> <li>● APASO 教師問卷中「學生對學習有濃厚的興趣。」及「學生能自動自覺地學習。」兩項的平均數值能保持 3.5 以上(上年度數值分別為 3.8 及 3.6)</li> <li>● 80%學生表示「種植活動」及「科探活動(機械人製作及科技學習)能引發他們對科學探究的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>1.1.1 APASO 家長問卷中「我的子女對學習有濃厚的興趣」一項本年度獲得 3.5 的數值，比上年度平均 3.3 數值有所提升。</p> <p>另外 APASO 教師問卷中「學生對學習有濃厚的興趣。」及「學生能自動自覺地學習。」兩項的平均數值分別為 3.8 及 3.6，均能保持上年度的平均值。而學生問卷中「我能自動自覺地學習」平均數值為 3.7，微低於上年度 3.8 的平均。</p> <p>而由於疫情停課的關係，本年度原訂的教師問卷、學生問卷及學生訪談的調查活動均以取消。</p> <p>1.1.2 本年度四年級 STEAM 課堂結合常識(1 課節)及電腦課(1 課節)組成連堂，內容配合電腦課教授平板電腦應用及利用以設計思維作主軸，以 4A 冊內社會服務與我(單元三)為主要內容，讓同學為身邊有需要的人設計一個裝置協助其日常生活，當中利用 google slide 讓同學組織小組的意念，並利用紙箱及簡單物資製作 prototype，惟因停課，以致未能完成相關部分。</p>

<p>1.4 持續推行 1-3 年級「科技學習」活動。 5-6 年級「機械人製作」活動</p>				<p>1.2 P1「有機種植」活動完成了一半，學生有機會親身種植小麥，但因疫情關係，沒有進行收割活動。 P2 種植課程因疫情而取消。 P3 水草瓶課程因疫情而取消。 P4 水耕種植課程進行了一半，沒有進行收割。 P5-6 魚菜共生進行了一半，因疫情而取消。</p>
<p>1.5 繼續參與教育局資優教育組舉辦之 STEAM 教師發展小組及「科學青苗獎」比賽</p>				<p>1.3 P1、4、5、6 的種植或魚菜共生課程均由課程編寫教師於教授課程前向科任老師講解內容。</p> <p>1.4 因疫情而取消 1.5 因疫情而取消</p>
<p>1.6 與圖書科合作，由常識科老師推介及分享 STEAM 圖書營造良好的閱讀環境，推動閱讀風氣。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生喜歡借閱老師推介圖書</li> <li>●推介圖書的借閱率比去年有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●圖書館系統借閱紀錄</li> <li>●老師觀察</li> </ul>	<p>1.6 因疫情而取消</p>

反思及來年展望：

1. 來年會繼續優化有機耕種及魚共生課程，改善植物及魚的生長狀況。
2. 繼續優化校本「科技學習」課程，加強 P1-6 年級「科技學習」中的科技探究元素。
3. 來年會繼續推介及分享圖書，而營造良好的閱讀環境及推展 STEAM 科技探究學習。

2.2 常識科發展：1 持續推行不同教學策略，提升學生自學能力。

2 「國情教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 優化學習工具(高階思維十三式)，以「兩面思考」作為學習工具，讓學生從預習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。	80%或以上的教師和學生均認同「學習工具」及「課堂電子學習工具」能誘發學生的自學興趣及態度。	●老師問卷 ●學生問卷 ●學生訪談 ●學生作品	全年	1.1 本年度上學期完成每級三張「預習工作紙」，從收到的範本所見，學生大致能掌握「兩面思考」這學習工具。而由於疫情停課的關係，本年度原訂的教師問卷、學生問卷及學生訪談的調查活動均以取消。  1.2 由於社會運動及疫情停課關係，課堂時間較原定緊逼，故大部份未能有系統地推行有趣而有效的「課堂電子學習工具」。  1.3 五年級及六年級原訂於下學期進行有關國情教育的專題研習，因疫情停課關係取消。
	1.2 運用有趣而有效的「課堂電子學習工具」如:Google Classroom / EdPuzzle / Kahoot 等，藉此誘發學生的自學興趣及態度。				
「國情教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同	2.1 配合常識科「國民身份認同與中華文化」及「了解世界與認識資訊年代」兩個學習範疇，加強「國情教育」。 1-2 年級以「中國傳統文化」作引入。 3-4 年級著重提高學生對「基本法」的認知。 *1-4 年級每學年完成不少於一份工作紙。 5-6 年級聚焦提高學生對「一帶一路」/「大灣區」的認識。 *學生需完成一份小組專題研習報告。 2.2 於下學期活動周與訓輔/德育及公民教育組合作，為高年級同學舉辦「班際基本法問答比賽」藉此提高同學對《基本法》的興趣及認知。	80%或以上的教師和學生均同意常識課程中教授有關「國民教育」的部分能提高學生對中國文化的認識及興趣，並進而提高對「國民身份」的認同。			

反思及來年展望：

- 1.來年會繼續使用高階思維十三式作為預習工作紙的學習工具，增加學生可使用的學習工具。
- 2.來年會繼續使用「課堂電子學習工具」如 Kahoot、Padlet、Edpuzzle 及 Google Classroom 等軟件/平台，以提升學生自學精神。
- 3.來年配合常識科課程指引(2017)「國民身份認同與中華文化」學習範疇及本校的「中華文化廊」，加強學生的國民身份認同，讓學生關心國家與社會的發展。

2.2 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1 科技學習 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師 機械人小組	禮物 (中央採購)
2 有機種植 P1-2 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師 魚菜共生小組	於 2.2 項顯示
3 「魚菜共生」 P3-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師 魚菜共生小組	於 2.2 項顯示
4 國情教育 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 訓育組	/
5 專題研習 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 圖書科老師	禮物 (中央採購)
6 電子學習 P4-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 IT 組老師	/
7 性教育 P1-6	全年	科主席、科任老師 學校社工	科任老師 學校社工	/

財政報告：

(1) 一般恒常活動

實際支出：

項目	課程發展津貼	其他津貼	截至 23/6/2019
1. 科技學習(包括機械人的材料費)	HK\$	全方位學習支援津貼 HK\$ 18,000	
2. 種植物料	HK\$ 3,000	HK\$	HK\$ 2,334.5
	<b>總數:</b> HK\$ 21,000		

(2) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	截至 23/6/2019
1. 魚菜共生	HK\$	全方位學習支援津貼 HK\$ 10,000	HK\$ 3,449
2. 科學青苗獎(研發材料費)	HK\$	全方位學習支援津貼 HK\$ 1,000	0
	<b>總數:</b>	HK\$ 11,000	

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：全體常識科科任老師

組長：常識科主席

組員：全體常識科科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度視藝科工作報告書

1.關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的歸屬感，建立關愛的校園文化。得獎作品張貼於課室及上載校網作陳展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生設計的班徽能配合校本主題「愛家頌德創科展才」。</li> <li>每班都能完成班徽設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的作品</li> <li>「獎勵計劃」系統</li> <li>APASO</li> </ul>	上學期	視藝科科主席、德公組主席	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>班主任作評選，把冠軍作品交德公組收集，以便安排上網及校內陳展。</li> <li>每級各設冠、亞、季軍(各一名)及優異獎(兩名)，得獎者均可獲塔冷通獎印。</li> <li>根據家長意見調查表顯示，98.7%學生的作品能提升學生對學校班本的歸屬感，建立關愛的校園文化。</li> <li>學生的作品中除了有班別外，還加入愛心、小朋友們、科技圖案等，並塗上鮮艷的顏色，以表現出本年度的校本主題「愛家頌德創科展才」。</li> </ul>

反思及來年的展望:

1. 本科聯同德公組合作舉辦的「班際徽號設計」比賽相當成功，能帶出核心價值的主題。
2. 建議來年度可再與德公組合作，配合新的核心價值而舉辦相關的活動。

## 2. 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
<p>1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。</p>	<p>1.1 與音樂科合作舉行「親子環保樂器製作比賽」。待學生呈交作品後，P.1-3音樂科任將會聯同視藝科任負責作品評審。音樂科任主要根據親子有否參與、樂器能否發出聲音和樂器不需要有旋律來評審；視藝科任則主要從美觀角度評分，評分準則由視藝科任作決定。</p> <p>1.2 與宗教科合作，推行自學課題，設計《關愛心意卡》DIY，讓學生在長假期時依照老師所提供的網址，自學製作心意卡以送給社會上有需要的人士。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能從主動學習，搜集資料，製作一件樂器。</li> <li>60%學生能主動學習，上網觀看製造心意卡的短片，製作一張心意卡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>老師觀察</li> <li>課程問卷</li> <li>「獎勵計劃」系統</li> </ul>	<p>12 月至 2 月中</p>	<p>視藝科及音樂科主任</p> <p>視藝科及宗教科主任</p>	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動因疫情停課的關係而取消。</li> <li>根據家長意見調查表顯示，97%學生能主動學習，上網觀看製造心意卡的短片，製作一張心意卡。</li> <li>大部分學生交來的作品製作水平很高，手工亦很精細，心意卡的內容具有關「愛」含意的字詞和愛心圖案等，並利用彩紙、立體圖案等裝飾，充分表達出關愛的心意。</li> </ul>

2.營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 配合陶藝課程的發展，科主席會在在晨讀時段推介有關陶藝家和陶藝作品欣賞的書籍，以增加學生對陶藝創作的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜歡借閱老師推借的書籍。</li> <li>● 推借圖書的借閱率比去年的有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 圖書館借閱系統</li> </ul>	上學期	圖書科及視藝科主任	成就: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動因疫情停課的關係而取消。</li> </ul>
3.發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	3.1 各級全年設計一個有 STEAM 元素的課題，再加入視藝進度內。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能完成有關 STEAM 元素的作品。</li> <li>● 展覽學生的作品及分享創作的心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 課程問卷</li> </ul>	全年	視藝科主任	成就: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動因疫情停課的關係，課程未能完成。</li> </ul>

反思及來年的展望:

1. 本科與音樂科合作舉辦的活動，因疫情停課的關係而取消，建議來年度繼續舉辦此活動。
2. 本科與圖書科合作推介有關有關陶藝家和陶藝作品欣賞的書籍活動，因疫情停課的關係而取消，建議來年度繼續舉辦此活動。
3. 各級全年設計一個有 STEAM 元素的課題，再加入視藝進度內，因疫情停課的關係而未能完成，故會在來年度繼續推行。

3. 科本發展：透過多元化課程及創作媒介，誘發學生的藝術潛能，豐富學習經歷，以提升學生的自尊及自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 學生能有系統地學習不同的陶藝技巧。	<p>1.1 優化校本的視藝課程，修訂課題和進度表，按不同的年級，教授陶藝的技巧。</p> <p>1.2 籌劃添置拉坯機和相關的設備，以配合陶藝創作的發展。</p> <p>1.3 舉辦「陶藝拉坯教師工作坊」以配合陶藝教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能依課題的要求完成作品。</li> <li>70%教師認為能掌握陶藝教學，提升老師的專業知識和技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>老師觀察</li> <li>老師問卷</li> </ul>	全學年	視藝科主任	<p>成就:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本科於 28/8(三)與藝舍合辦「陶藝拉坯教師工作坊」，除了全體視藝科老師出席外，亦歡迎其他有興趣的老師參加，總計共有 18 位老師出席工作坊。</li> <li>通過問卷調查，91.6%的教師認為能了解陶藝拉坯的技巧。75%以上的教師認為陶藝工作坊能提升老師的專業知識和技能。91.6%老師希望繼續舉辦其他陶藝工作坊。100%的老師認為這次工作坊的主題很吸引。</li> <li>陶藝課程以專題研習的形式進行，因疫情停課的關係而未能完成，故會在來年度繼續推行。</li> <li>上學期添置了一部拉坯機和陶藝相關的設備，以配合陶藝的發展。</li> <li>根據家長意見調查表顯示: 95.7%的家長同意校本陶藝創作課程能讓學生學習陶藝的技巧，提升對陶藝創作的興趣。</li> </ul>

反思及來年的展望::

- 1.來年度繼續舉辦有關陶藝及玻璃製品的工作坊，以豐富老師的藝術創作經驗，並能對窯燒有更多的認識。
- 2 由於陶藝課程因疫情停課的關係而未能完成，故來年度會繼續以專題研習的形式推行。

常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 視藝聯課活動：高、低年級共三個聯課活動	全年	視藝科主席及部分科任	視藝科主席	HK\$ 3,000
2. 視藝校隊及陶藝班	全年	視藝科主席	視藝科主席、專業導師	
3. 參觀活動或視藝工作坊(學生)	全年一至兩次	視藝科主席	視藝科主席	
4. 視藝科每月須知活動推介	全年	視藝科主席	視藝科主席	

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
1. 資助參觀活動或視藝工作坊(學生)車費		全方位學習支援津貼 HK\$ 2,000	/
2. 資助學生課後活動「視藝校隊美術課程」初級組和高級組、「陶藝班」及添置繪畫及陶藝用品		全方位學習支援津貼 HK\$ 51,600	HK\$22368.50
3. 參考書		班級津貼(圖書/教材) HK\$ 950	/
4. 校外比賽物資費用及郵費	HK\$ 600		/
	<b>總數：</b>	HK\$ 55,150	

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
1. 購買 Class VR 費用(更改為購買 Scan &Cut Machine)3 部		學校發展津貼 HK\$10,000	HK\$12750.00
2. 添置電窯配件	HK\$ 4,500		HK\$ 5739.00
3. 添置鋼櫃擺放視藝用品 5/F		傢私校具津貼 HK\$ 35,000	HK\$ 29215.00
4. 舉辦「陶藝拉坯教師工作坊」:--- 導師費、學費及作品燒窯費\$14000 車費:\$700.00	HK\$ 14,700		HK\$ 12935.00
	<b>總數:</b>	HK\$ 64,200	HK\$ 60639.00

工作計劃小組成員:

工作計劃小組:

組長: 洪雲主任、何芷忻老師

組員: 全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度 音樂科週年報告書

1.本科目標：

- 1.1 讓學生透過參與多方面的音樂活動，如樂器演奏、歌唱、聆聽和創作等，幫助學生發展他們的潛能和對音樂的評賞能力。
- 1.2 透過不同的音樂活動，能提升有效的溝通能力，並發展學生豐富的創意及想像力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.3 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養美感及對文化的認識。
- 1.4 透過參與活動，讓學生得到快樂、享受和滿足，培養他們喜愛音樂和學習的興趣。
- 1.5 配合校本課程，並配合今年的家庭和愛德主題，向學生灌輸德育和公民教育，培養學生有良好的品德和正確的價值觀。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項一：培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就與檢討
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動親子活動，促進與家人合作，互相扶持的精神。</li> <li>-於 P.1-6 舉行「親子環保樂器製作比賽」。</li> <li>音樂科任會在課堂上講解如何製作樂器，派發附有相關書籍名稱和影片連結的工作紙作參考。</li> <li>-各級設冠、亞、季軍及優異獎各一名，將獲塔冷通作獎勵。得獎的作品將會於校內展出。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生及家長認為在製作過程感覺享受愉快，並能達致家庭和諧。</li> <li>● 根據 APASO 問卷，80%學生同意「我能與班中其他同學融洽相處」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品 (P.1-6)</li> <li>● 進行錄影 (P.4-6)</li> <li>● APASO 問卷</li> <li>● 課程問卷</li> </ul>	12月尾至2月中(P.5 4月中)	<p>成就： 音樂科於 2019 年 11 月 22 日的晨讀時段向全校學生介紹「親子環保樂器製作比賽」及有關環保樂器製作的書籍。</p> <p>檢討： 由於社會運動和疫情，原定於上學期進行的音樂親子創作活動未能如期舉行。建議下學年度於上學期進行。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會上有需要的社群人士。</li> <li>-P.1 及 P.6 舉辦「小綿羊」計劃， P.6 學生教 P.1 學生唱校歌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60% P.1 學生懂得唱校歌。</li> <li>● 60% P.6 學生有教 P.1 學生唱校歌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問學生</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	全年	檢討： 為訓輔組的「小綿羊」計劃，以團體形式進行活動，P.6 學生未能以個別形式教授 P.1 學生唱校歌。建議下學年度取消活動。
--	---	---	--	----	---

## 2.2 回應組別關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就與檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力及態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科與視藝科和圖書推介組跨科合作舉行「親子環保樂器製作比賽」。</li> <li>-各級設冠、亞、季軍及優異獎各一名，將獲塔冷通作獎勵。得獎的作品將會於校內展出。</li> <li>- P.1-3 音樂科任將會聯同視藝科任負責作品評審，視藝科任主要從美觀角度評分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生能自行搜集資料，製作一件環保樂器。</li> <li>● 學生喜歡借閱老師推介的圖書。</li> <li>● 推介圖書的借閱率比去年有所提升。</li> <li>● 根據持分者問卷，70%學生於「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」方面有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 工作紙</li> <li>● 圖書館系統借閱記錄</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	12 月至 2 月中(P.5 4 月中)	由於社會運動及疫情停課取消活動。

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館提供有關環保樂器製作的書籍，讓學生自行借閱。</li> <li>● 音樂科在晨讀時段介紹有關環保樂器製作的書籍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生能自行借閱環保樂器創作的書籍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 借閱紀錄</li> </ul>	<p>12月至2月中</p>	<p>成就： 音樂科於2019年11月22日的晨讀時段向全校介紹「親子環保樂器製作比賽」及有關環保樂器製作的書籍。22/11/2019至05/02/2020，借閱音樂類圖書的次數為15次，學生人數為14。</p> <p>檢討： 由於社會運動和疫情，原定於上學期進行的音樂親子創作活動未能如期舉行。 建議下學年度於上學期推介書籍。科任鼓勵學生借閱音樂類書籍。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.4 學生利用英利「作曲百寶箱」或其他應用程式進行節奏和旋律創作(上學期兩次，下學期一次)，並於下學期利用平版電腦代替紙筆形式進行創作考試。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生能利用音樂創作軟件及音樂創作技巧創作旋律。</li> <li>● P.4 學生創作最少8-12小節，包括有級進、跳進和AABA曲式。 * C, D班可因應學生程度減少創作節數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 課堂匯報</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>成就： P.4 學生於上學期利用英利「作曲百寶箱」的應用程式，以重複句和模仿句進行了兩次節奏和旋律創作。學生對拍子概念明顯地加強了不少，有八成學生表示利用平版電腦代替紙筆形式進行創作，增加互動性。</p> <p>檢討： 原定下學期還有一次節奏和旋律創作，由於疫情停課關係取消。原定於下學期利用平版電腦代替紙筆形式進行創作考試亦都由於疫情停課，取消音樂科評估。建議P.4學生繼續利用英利「作曲百寶箱」的應用程式進行節奏和旋律創作。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.5-6 利用 SCRATCH 編程工具創作簡單歌曲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生能利用音樂創作軟件及音樂創作技巧創作旋律。</li> <li>● 60%學生創作的樂曲令人感覺輕鬆愉快。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 課堂匯報</li> </ul>	P.5 上學期 P.6 下學期	由於重點視學及疫情停課取消活動。
---	--	---	--	--------------------	------------------

2.3 科本發展：營造校園的音樂風氣，提高學生對音樂的興趣和潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就與檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生學習更多不同的樂器，多參與多元化的音樂活動，從而發展學生對音樂的潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校具有多元化的音樂活動。除了中西樂器班外，學校亦設有中樂團、鼓樂隊及弦樂校隊，讓學生有多元化的體驗。</li> <li>● 繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、小提琴班、大提琴班及弦樂校隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與學生出席表現投入。</li> <li>● 中樂團及弦樂校隊能參加校外比賽。</li> <li>● 根據持分者問卷，70%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 出席率</li> <li>● 問卷</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>成就：</p> <p>10至12月，P1-6共有104位同學參加中樂班(17組)，P3-6共有8位同學參加鼓樂隊，P3-6共有30位同學參加中樂團，出席率達80%或以上。2至6月期間因疫情取消課堂。7月暑假，P1-6共有88位同學參加中樂班(17組)，P3-6共有9位同學參加鼓樂隊。課堂改以Zoom進行，由梁曉昕主任及方燕屏主任監察。據家長問卷調查所得，100%家長同意中樂班導師教學專業和有耐性，會繼續讓子女參加中樂班。</p> <p>10至12月，P1-6共有90位同學參弦樂預備班(10組)，共有21位同學參加弦樂校隊，出席率達80%或以上。2至6月因疫情取消課堂。</p> <p>據家長問卷調查所得，70.4%家長同意及24.8%家長非常同意，合共95.2%家長贊成舉辦中樂班、中樂團、弦樂隊及弦樂班能提升學生對音樂的認識及興趣。</p> <p>檢討：</p> <p>建議下學年繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、小提琴班、大提琴班及弦樂校隊。</p>

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1.在音樂堂教授 P.2-6 學生牧童笛	全年	音樂科任		
2.繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、弦樂班及弦樂隊	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任、吳嘉賢主任、何雅文老師、許文慧老師		
3.於聯課活動繼續開辦「中樂基礎班」(P.1-3 學生)	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任		
4.於聯課活動繼續開辦「聖詠團」(P.4-6 學生)	全年	陳燕貞副校長、許文慧老師		
5.鼓勵學生參加校外考試及評級試	全年	音樂科任		
6.音樂科科本獎勵計劃	全年	梁曉昕主任	音樂科任	
7.於校內舉行音樂會或帶學生外出欣賞音樂會	全年一次，視乎合適音樂會舉行的時間	梁曉昕主任、方燕屏主任、吳嘉賢主任、何雅文老師、許文慧老師		

財政預算：

(一) 一般恒常活動

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 購置音樂科參考書/教具		班級津貼(圖書/教材) HK\$ 500	HK\$600.8
	<b>總數:</b>	HK\$500	HK\$600.8

(二) 科組發展或配合學校發展項目

財政預算：			實際支出：
1. 中樂團及弦樂校隊比賽費用		全方位學習支援津貼 HK\$ 1,200	HK\$2750
2. 資助參觀、表演及比賽車費		全方位學習支援津貼 HK\$ 10,000	HK\$0
3. 代表學校比賽、演出及交流的額外訓練導師費		全方位學習支援津貼 HK\$ 15,000	HK\$0
4. 三角琴調音		學校發展津貼 HK\$ 800	HK\$780
	<b>總數:</b>	HK\$27,000	HK\$3,530

工作計劃小組成員：

組長：許文慧老師、梁曉昕主任

組員：陳燕貞副校長、吳少媚主任、方燕屏主任、吳嘉賢主任、何雅文老師、高翔主任

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度體育科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.1 提供多元化的體育活動，讓學生於德、智、體、群，美五育有均衡發展。
- 1.2 促進學生的健康，獲得全面性發展及良好的體適能，亦同時培養他們對體育活動的濃厚興趣。
- 1.3 培養學生的羣性發展。
- 1.4 透過對體育活動的參與及鑒賞，培養學生日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 培養學生正確的價值觀，發展良好的體育精神及社會行為。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過「賽馬會家校童喜動計劃」親子活動班、聯校遊戲日及本校運動會的親子遊戲比賽以推動親子活動，促進家人合作互相扶持。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最少 100 個家庭曾參與親子活動班、聯校遊戲日或本校運動會的親子遊戲比賽。</li> <li>● 根據童喜動計劃活動班問卷，70%以上家長同意活動能促進家人合作互相扶持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動參與人數</li> <li>● 家長課程問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度有 145 個家庭報名參與親子體育活動(73 個家庭報名參與親子活動班及 72 個家庭報名參與聯校遊戲日。另因疫情關係，本年度親子遊戲比賽取消。)大部份參與家長及學生表現投入。</li> <li>● 根據家長課程問卷，97.8%家長同意活動能促進家人合作互相扶持。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 成效理想，來年繼續舉辦相關活動以推動親子活動。

2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 配合家校童喜動計劃，透過配戴智能手錶，紀錄學生運動量，並配合相關 APPS 給予學生回饋。	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少 30% 的家長及學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與人數</li> <li>手帶數據 (附件八a)</li> </ul>	全年	報名參與率達 95%。手帶已於下學期(6月)向參與家長及學生派發放並開始使用。建議來年跟據學生運動量訂立獎勵計劃。以鼓勵學生繼續使用手帶。
	1.2 引入電子跳繩紀錄遊戲，透過得分排行榜，誘發學生小息自行參與活動，提升運動量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 50% 學生曾試與用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數據紀錄</li> <li>拍照/錄影佩戴 (附件八b)</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>曾於 10 月至 11 月第一個小息開放給學生試用，部份學生感興趣，會排隊參與。但檢討認為成效不太大，主要因為每次能參與的同學較少，建議來年擱置此計劃，形式改回擺放繩子讓學生自由使用。檢討如下: <ol style="list-style-type: none"> <li>儀器軟件及 WIFI 不穩定，每次需時處理。</li> <li>須要 IT 同事當值操作以協助處理，有機會因沒有同事當值而不開放。</li> <li>第一小息時間短，而每次參與人數有限，部份有興趣學生可能未能參與(第三小息雖然較長，但於午膳後，不建議開放)。</li> </ol> </li> </ul>
	1.3 配合自主學習小博士計劃，鼓勵學生紀錄與家人一起運動的時刻(以短片或相片形式呈交)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>最少 10% 學生參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> </ul>	P1-P5 農曆新年假期 P6 復活節假期	<ul style="list-style-type: none"> <li>暫到收到 9 份作品，紀錄內容包括遠足、踢球、跳繩等。主要是來自低年級。參與率未達預期，有機會因為學生有不同種類的自學任務，因此不一定選擇呈交體育短片。</li> </ul>

	<p>1.4 配合數學科「走出課室」活動，讓學生於體育課中認識數學的概念，於體育課紀錄學生跑步成績，認識速率的概念，並透過學生自訂距離及速度，以及學生親身示範，提升學生的自學興趣及態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 90%學生參與「走出課室」活動。</li> <li>• 學生能成功計算自訂速率。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動工作紙</li> <li>• 走出課室學生問卷</li> <li>• 老師觀察</li> </ul>	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因疫情停課關係，本年度未能進行。</li> </ul>
--	---	---	---	------------	--

反思及來年展望：

1. 配合數學科「走出課室」，來年度會繼續推行。
2. 繼續透過鼓勵學生參與校內及校外體育活動比賽，培養健康身體及建立正確的價值觀。
3. 配合家校童喜動計劃鼓勵學生自發地多做運動。

### 2.3 科本關注事項：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。	配合「賽馬會家校童喜動計劃」推行以下活動： 1.1 家長講座及分享會 1.2 學生體適能測試 1.3 基礎技能測試 1.4 「佩戴活動計量器」活動 1.5 非體育課校內體力活動安排(小息) 1.6 家長活動班、親子活動班 1.7 聯校遊戲日	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長、教師及學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。</li> <li>根據持份者問卷，超過 70%家長同意學校時常學校時常邀請家長參與學校活動。及透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校家長課程問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>體適能測試數據</li> <li>活動計量器數據</li> <li>持份者問卷</li> </ul>	全年 (五年計劃第三年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據調查問卷，98.3%家長、98%教師及96%學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。</li> <li>根據持份者問卷，超過80.7%家長同意學校時常學校時常邀請家長參與學校活動及85.3%家長同意透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會。</li> </ul>

### 反思及來年展望：

1. 本學年舉辦了、學生活動班、家長活動班、親子活動班、聯校遊戲日、佩戴活動計量器活動，反應不錯，來年度會繼續計劃。
2. 因疫情停課關係，體適能測試及技能測試未能進行，來年會編入體育課程繼續進行。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 校隊培訓	全年	科任老師	全體體育科科任老師	32000
2. 學界比賽、友誼賽、社區活動或表演	全年	科任老師		
3. 體育手冊/體育小冊子	全年	科任老師		NIL
4. 拍攝校隊訓練、比賽實況，並上載至校園電視台	全年	科任老師		NIL
5. 運動會暨親子遊戲日	上學期 11 月 15 日(因疫情停課取消)	科主席		10000
6. 水運會	下學期 4 月 24 日(因疫情停課取消)	科主席		4000
7. BMI 提昇計劃	全年	科主席	科主席	500
8. 邀請校外體育機構到校作運動示範	下學期 2-3 月(因疫情停課取消)	科主席	科主席	NIL
9. 六年級班際球類比賽	下學期 3-6 月(因疫情停課取消)	科主席	關/豪/安/森	500

財政報告：

(一) 一般恆常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
1. 獎品			
A) 班際比賽	HK\$ 1,000		0
B) 體適能提升計劃			
2. 添置體育用具/器材/校隊球衣		班級津貼(運動) HK\$ 3,000	3034.44
3. 運動會		班級津貼(運動) HK\$ 12,000	11589.1
4. 水運會		班級津貼(運動) HK\$ 10,000	2030
	HK\$ 1,000	HK\$ 25,000	
<b>總數：</b>		<b>HK\$ 26,000</b>	<b>16653.54</b>

(二) 科組發展或配合學校發展項目			
項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
1.體育科小息活動支出	HK\$ 1,000		0
	HK\$ 1,000		
	<b>總數:</b>	<b>HK\$ 1,000</b>	<b>0</b>

#### 課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
1. 校外活動或比賽報名費及膳食津貼		全方位學習支援津貼 HK\$ 10,000	7128
2. 比賽學生車費		全方位學習支援津貼 HK\$ 5,000	3100
3. 校隊教練費用		全方位學習支援津貼 HK\$ 25,000	58310.9
4. 資助獲認可的章別試及升級試費用		學校發展津貼 HK\$ 2,000	0
		HK\$ 42,000	
	<b>總數:</b>	<b>HK\$ 42,000</b>	<b>68538.9</b>

\*另本年度獲全方位學習支援津貼資助 \$51492.28 購買校隊訓練體育用品

附件八 b

#### 工作計劃小組成員:

工作計劃小組：楊婷芝老師、呂蝶老師

組長：楊婷芝老師、呂蝶老師

組員：全體體育科老師



佐敦谷聖若瑟天主教小學

2019-2020 年度 普通話科週年計劃書

1. 本科目標：

- 1.1 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。
- 1.2 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。
- 1.3 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。
- 1.4 學生能自然地運用普通話，並將普通話成為溝通的主要媒介。

2. 本年度工作計劃總表

- 2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間	成就與反思
2. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過校本及科組的活動，培養學生熱愛家庭，關懷弱小。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一至二年級科任於課堂上以「家庭」為主題，頌讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句）。</li> <li>• 三年級背誦一首以「家庭」為主題的詩篇。</li> </ul>	• 一、二年級 60% 同學能背誦至少一句與「家庭、愛德」相關內容的金句，並能以優美的語調表達。	• 錄影片段。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一、二年級同學有 70% 能跟讀金句。</li> <li>• 約有 18% 學生無法確實完成背誦。無法完成的同學多半是語言方面障礙較大，或各人發展較遲緩的學生。</li> </ul>
	1.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級出題老師必須於普通話同樂日的問答題中出具 2-3 題與家庭有關的題目，能認知「熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群」的人生觀。</li> </ul>	• 60% 學生的普通話同樂日小冊子有參與活動的紀錄。	• 普通話同樂日子冊子統計。	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂上討論普通話日有關「熱愛家庭」的主題時，學生都能思考，寫出不錯的答案。</li> </ul> 家長問卷調查數據：我的子女透過普通話同樂日加強普通話的溝通能力。95.69% 的家長持讚同意見。

回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時	成就與反思
1.推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 與宗教科合作 <ul style="list-style-type: none"> <li>一至二年級科任於課堂上以「家庭」為主題，帶領學生頌讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句），之後由學生在課餘時間自行練習背誦。</li> </ul> 1.2 與中文科合作 <ul style="list-style-type: none"> <li>三年級背誦一首以「家庭」為主題的詩篇(學生自選，以提升自學的興趣)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、二年級 60% 同學能背誦至少一句與「家庭」相關內容的金句，能隨時接受老師的抽背。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>錄影片段。</li> </ul>	全年	1.1 學生主動背誦，並在塔冷通的鼓勵下，學生表現較主動。 1.2 因下學期受疫情影響，三年級背誦活動無法展開。
	1.3 家課電子練習：各年級利用出版社提供的練習，在家裏進行自學。科任老師利用上課時間，與學生共同檢視家課完成的情況。	<ul style="list-style-type: none"> <li>4-6 年級每學期一次，由老師於規定時間內交出學生課堂上的練習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任檢視「家課電子練習」完成的數據。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學對普通話競賽類的活動，例如：拼音、聲調、拼音譯漢字，都表現熱絡。</li> <li>因下學期受新冠病毒疫情影響，普通話課暫停，無法發放練習。</li> </ul>
	1.4 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(如主動學習、不斷求進、認真完成任務、樂於與人合作、學業成績等)的努力。 優化「塔冷通獎勵計劃」 1.5 配合闖關擂台，成績優異者可得塔冷通獎勵。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課堂表現。</li> <li>最少 70% 以上學生參與學校各項普通話活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師觀查。</li> <li>普通話同樂日、闖關擂台小冊子及拼音比賽卷子統計。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期因社會運動，下學期因新冠病毒疫情，導致普通話同樂日及拼音比賽無法進行。</li> <li>本年度僅上學期進行了闖關擂台的活動，方式改以配合華服日的其中一項活動單元，每個年級都有五關以上，全體同學按指示，到達指定地點，參加活動。</li> </ul>

2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	2.1 課堂電子練習：4-6年級利用出版社提供的題目，在上課時進行電子競賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能將自己讀過的圖書在課堂上分享。</li> <li>• 學生最少上下學期各完成1個練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 錄影片段</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同學對普通話競賽類的活動，例如：拼音、聲調、拼音譯漢字，都表現熱絡。</li> <li>• 但課堂上的斷訊情況，仍會影響競賽的公正性。</li> <li>• 因下學期受新冠病毒疫情影響，普通話課暫停，無法於課堂上進行練習。</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	--	----	---

(三) 科本關注事項：科本/科組發展：營造普通話語境。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時	負責人
1. 學生能自然地運用普通話，並將普通話成為溝通的主要媒介。	1.1. 一至六年級結合闖關插台的說話攤位，讓同學仍保以普通話表達思維的機會。 1.2. 發掘學生的長處，鼓勵學生參加校外比賽，讓他們更有競爭力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% 學生完成通關小冊子。</li> <li>• 一至六年級均能在普通話校本活動中，以普通話完成目標。</li> <li>• 全年參加校外普通話比賽及測試的同學超過五十人次。</li> </ul>	1.1 檢視活動小冊子。 1.2 報名比賽人次統計。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長問卷調查：我的子女透過闖關擂台加強對普通話的興趣。93.02%的家長給予肯定答案。</li> <li>• 獎品配合塔冷通的計劃給印，學生能與其他表現共同累計積分，較能推動學生力求表現的動力。</li> <li>• 1.2 項的活動，一、二年級同學有 82% 能跟讀金句，約有 18% 學生無法確實完成背誦。無法完成的同學多半是語言方面障礙較大，或各人發展較遲緩的學生。</li> </ul>

恆常活動

時間	活動	時間	活動
上學期	普通話同樂日	下學期	拼音比賽

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度電腦科週年報告書

1. 本科目標：
  - 1.1. 學生能夠掌握運用資訊科技的技能，以提昇其學習及自學的能力。
  - 1.2. 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力。
2. 本年度工作計劃總表
  - 2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。與學生輔導人員合作邀請彩盈長者日間護理中心長者到學校，由同學教授長者使用平板電腦。讓同學學習如何照顧家庭中及鄰舍的長者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%參與的長者認為同學能做到服務他人的表現。</li> <li>• 協助活動的老師及社工認為同學能表現出關愛家長者的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 長者問卷</li> </ul>	上學期	不論是同學、長者及社工的反應均正面，建議明年繼續。
	1.2 與學生支援組合作，配合「塔冷通存摺」獎勵計劃，安排 IT 小領袖成員為專注力不足及自閉症的學生服務，協助在聯課活動(45分鐘)內於 STEAM FLOOR 的活動室進行 MR( Mixed Reality 混合實境)及平板電腦的學習遊戲訓練他們的專注力，誘發他們的自學興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%參與協助的同學認為能做到服務他人的表現。</li> <li>• 協助活動的老師及社工認為同學能表現出關愛家長者的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	全年	由於疫情停課關係，活動取消

反思及來年的展望：

由於疫情的關係，有關活動未能如期進行，建議部份活動來年可以遙距的形式作安排，以減低疫情所帶來的影響

## 2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 以學科為本，繼續優化學習工具，利用思維導圖作學習編程工具，讓學生能更易掌握運算思維技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能於課堂作業中展示利用思維導圖學習編程(Scratch)</li> <li>● 70%學生認為老師教授的思維工具能讓他們更容易掌握運算思維技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生課業</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO</li> </ul>	全年	本年度在使用 Scratch 及 Scratch Jr 來學習編程前，在課堂中展示及講解有關思維導圖來讓學生對「編程語言」有初步認識。由於下學期停課及課堂調動，學生正式在課堂上使用 Scratch Jr 來實習有關知識的時間不多。從課堂觀察，大部份學生能夠跟隨老師指示做出簡單的指令。
	1.2 善用電腦科學習平台(Dr.PC Family)，透過「塔冷通獎勵計劃」，鼓勵同學自主學習，主動利用平台學習電腦課題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%同學認為相關計劃能提昇同學自動自覺於學習平台進行自學</li> <li>● 使用學習平台的同學數量有提昇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO</li> </ul>	全年	同學能運用電子學習平台(Dr.PC Family)進行自學，科任老師以「塔冷通獎勵計劃」鼓勵同學持續學習，建議明年繼續。
2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	2.1 各科教師善用網絡平台(Google Classroom)着學生利用相關平台繳交課業，而教師亦利用平台擺放相關資源，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並能善用有關教學活動增加師生互動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於平台發放適切的資源讓學生進行學習。</li> <li>● 學生能於平台繳交課業</li> <li>● 教師認為相關平台能提升學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全年	於疫情停課期間，各科教師大量使用網絡平台(Google Classroom)進行網上學習，貫徹實行停課不停學。師生能在平台上進行教學，不論是互動的討論，還是課件收發都能發揮到電子習的優勢，建議明年繼續。

3. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	3.1 重點發展四年級作 STEAM 教育的試點。  3.1.1 常識科 4 節抽其中 1 節及電腦科 1 節由 STEAM 組設計課程及教案上學期及下學期各 1 個 專題設計，以跨科形式推行。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上下學期各進行一個主題學習，並着學生以小組形式提交相關作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生課業</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	全年	本年度四年級 STEAM 課堂結合常識(1 課節)及電腦課(1 課節)組成連堂，內容配合電腦課教授平板電腦應用及利用以設計思維作主軸，以 4A 冊內社會服務與我(單元三)為主要內容，讓同學為身邊有需要的人設計一個裝置協助其日常生活，當中利用 google slide 讓同學組織小組的意念，並利用紙箱及簡單物資製作 prototype，惟因停課，以致未能完成相關部分。
	3.1.2 與音樂科合作，於高年級開展 STEAM 電腦科與音樂科跨科課程，讓學生利用計算思維技巧，配合 SCRATCH 編程工具，讓學生於平台上設計簡單編程並創作簡單歌曲。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能利用 scratch 平台設計相關課件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生課業</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	上學期	由於重點視學及疫情停課關係，活動取消
	3.1.3 與 STEAM 小組共同參與香港大學的 Integrated SDL approach to school-based STEM development Workshop，提昇學生於 STEM 範疇的自主學習能力，透過會議、共備及觀課建立一個校本的 STEAM 社群。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四年級進行 STEAM 的教學活動，75%同學認為相關活動可提昇自主學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生課業</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	下學期	由於疫情停課關係，活動取消

反思及來年的展望：

1. 由於疫情的關係，有關活動未能如期進行，建議部份活動來年可以遙距的形式作安排，以減低疫情所帶來的影響。
2. 可配合 STEAM FLOOR 的落成及校本 STEM 課程的開展，並以編程為工具 協助學生以呈現設計思維，亦期望能以 computational thinking skill 解決日常生活的難題。

### 2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力。	1.1 因應 Scratch 3.0 的推出，將會重新優化香港大學編程研究計劃的課程內容進行校本程式語言課程，以進行程式學習。(五、六年級)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%同學能完成有關任務。</li> <li>● 部份同學繳交的作品能放於平台作展示，並配以影片解說</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 影片</li> <li>● 展示作品的平台</li> </ul>	下學期	由於疫情停課關係，活動取消

### 反思及來年的展望：

1. 可配合 STEAM FLOOR 的落成及校本 STEM 課程的開展，並以編程為工具 協助學生以呈現設計思維，亦期望能以 computational thinking skill 解決日常生活的難題。
2. 利用 CoolThink 計劃協助學校發展學生 CT 技能，以發掘有潛質的同學參與不同類型的比賽。

### 2.4 常規性項目：

項目	時間表	成就及檢討
級制輸入法比賽	下學期	由於疫情停課關係，活動取消

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 電腦科相關參考書籍(供師生借閱)	HK\$	班級津貼(圖書/教材) HK\$ 500
	總數:	HK\$500

(2) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 配合 coding (STEAM)教師進修書籍	HK\$	HK\$1,500
	總數:	HK\$1,500

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 代表學校比賽車費		班級津貼(交通) HK\$4,000
	總數:	HK\$4,000

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長：郭嘉豪老師，余詠雯主任

組員：高、諾、丰、森

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度 閱讀推廣週年報告書

1.本科目標：

1.1 培養學生有良好的閱讀習慣

1.2 培養學生有基本的閱讀能力

2.3 使學生有使用圖書館的技能

2.本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
3. 1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過校本及科組的活動，培養學生珍惜及愛護家人。 與中文科合作，圖書館篩選有關「愛德、家庭」圖書放在主題圖書書架，P1-3 閱讀有關愛護家人的圖書，以小冊子形式作分享； P4-6 閱讀有關愛護家人的圖書，以影片形式作分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關及愛德及家長等德育培育的書籍在推介後，借閱量有所增加。</li> <li>學生能分享有關尊重及愛等德育培育的書籍。</li> </ul>	-圖書館系統借閱記錄	9月至6月	<p>成就：9月時抽選有關「愛德、家庭」的圖書在圖書館作專題陳展，讓學生方便借閱又同時能完成中文科的活動。大部份同學按需要從陳展書架上借閱此類圖書去完成小冊子感想部份。在圖書未上架前已經將圖書在系統內加了備註，因此，1能準確地記錄哪些同學曾借閱相關圖書。</p> <p>檢討：與校本主題相關的圖書數量仍未足夠，來年需要再增加此類主題圖書的數量。</p>

反思及來年展望：

1. 有效的推廣是能提升學生的借用率，來年可邀請老師選取校本主題圖書作針對性圖書推介。

## 2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 -訂定班際及個人閱讀獎勵計劃：「好讀班」、「階梯閱讀獎勵計劃」及「VIP 讀者招募計劃」，藉以提升學生閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能增加閱讀圖書的數量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館系統借閱記錄</li> </ul>	9 月至 6 月	<p>檢討：階梯閱讀計劃已推行了兩年，加上有塔冷通的獎勵，參與閱讀計劃的學生數量有增加的跡象。即使停課期間，都有少部份同學在家閱讀並記錄，復課後到圖書館領取獎勵。</p> <p>VIP 讀者招募計劃中成功獲取 VIP 身份的同學也較之前為多。</p>
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。 -每星期二、五有早讀時段，而星期五更會有各科各類型圖書推介；同時，學生必須閱讀從學校圖書館借閱的圖書，以增加學校圖書館的借閱量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在持分者問卷中「學生喜愛閱讀」的分數有所提升 (&gt;3.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> </ul>	9 月-6 月	<p>成就：從老師觀察所得，大部份學生在早讀時段都能帶備學校圖書館圖書或學校代訂的雜誌，而且在閱讀時間內都是認真閱讀的。</p> <p>檢討： 從持分者問卷數據顯示，教師（平均數達 4.1）認為「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」；教師（平均數達 3.7）、學生（平均數達 3.6）及家長（平均數達 3.3）認為「學生喜愛閱讀。」閱讀推廣組能利用學校環境(校園及課室)、圖書推介及分享，營造良好的閱讀環境。</p> <p>建議：從數據來看，家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物的同意率雖然有輕微提升，但仍偏低，原本增加了的家長講座/工作坊又因疫情緣故而取消了，來年可繼續舉辦家長工作坊，透過一些延伸閱讀活動，讓家長更深認識子女在課餘時是有進行閱讀活動的。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
2.營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	<p>2.3 加強跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <p>-配合宗教科，在個人閱讀獎勵計劃中，學生需要閱讀有關宗教的圖書及在早讀時段推介有關宗教的圖書。</p> <p>-與英文科合作，一至三年級會透過網上閱讀平台，閱讀非故事類圖書及完成閱讀報告。四至六年級會配合閱讀英國文學作品，在試後活動期間進行閱讀延伸活動。</p> <p>-配合音樂科舉辦的「親子環保樂器製作比賽」，圖書館會提供有關樂器、手工勞作的書籍陳展在專題書架上，讓學生自行借閱。音樂科科任會製作有關介紹樂器製作的圖書短片，利用早讀時段播放。</p> <p>-與視藝科合作，在早讀時段推介有關陶藝的圖書。</p> <p>-與數學科合作，由數學科老師在早讀時段推介有關數學的圖書。</p> <p>-與常識科合作，由常識科老師推介及分享圖書(如:STEAM 圖書)</p>	<p>1. 學生喜歡借閱老師推介的圖書</p> <p>2. 推介圖書的借閱率比去年有所提升</p>	圖書館系統借閱記錄及老師觀察	10 月至 6 月	<p>成就：各科在早讀時段推介的圖書，都有更多同學主動來圖書館借閱。從老師觀察所得，學生很踴躍借閱所有由老師做推介的圖書，有些更有同學爭相預約。</p> <p>由於英文故事閱讀平台並未真正提供非故事類圖書，因此，圖書課時由圖書科老師選取數本非故事類圖書在課堂上分享並完成閱讀報告。由於選的書目(Grow the seeds)跟當時學校推行的活動(一人一花)，學生反應熱烈而且踴躍借閱。</p> <p>檢討： 因疫情停課，所以常識、數學、視藝科的圖書分享取消了。 -雖然是借閱量有所增加，但仍未合符理想，需要再加強推廣的力度。</p>

#### 反思及來年展望：

1. 除了在早讀時段播放短片介紹圖書外，可增加每年最少兩次在學校網頁向同學介紹更多類型的圖書。
2. 個人閱讀獎勵計劃(階梯閱讀獎勵計劃及 VIP 讀者招募計劃)的成效其實未達至理想，在吸引同學積極參與方面，可透過一些主題式閱讀活動去配合。
3. 在圖書館館藏方面實在需要有所調整，為配合各科在推動學生借閱圖書時可有足夠的資源，圖書館需要增購或外借更多能配合需要的圖書。

(3)科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 優化圖書科課程內容	1.1 現存圖書科課程基礎下，繼續優化圖書科課程： a)圖書技能內容： - P1-P3:著者碼及索書號	<ul style="list-style-type: none"><li>學生能利用索書號找出相關的書籍。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>圖書課工作紙</li><li>老師觀察</li></ul>	● 9 月 -6 月	成就：在一至三年級的圖書課內教授他們認識索書號的用途，部份學生能利用分類號，從書架找出需要的圖書。  檢討：學生在網上取用資源時未能掌握如何找到合用的學習材料，建議來年加強這方面的指導。

反思及來年展望：

1. 來年在圖書課的課程安排方面，會加設網上學習材料，以達至有效利用圖書課時間以外鞏固圖書館技能知識。
2. 圖書館已備妥桌椅，來年的圖書課可在圖書館進行。特別是教授索書號時，學生可在現場實習。

財政報告：

(三) 一般恒常活動

財政預算：			實際支出：\$4042.21
項目	課程發展津貼	其他津貼	
條碼貼紙、膠紙	\$500		
圖書館活動物資	\$800		
包書膠	\$900		
文具	\$400		
維修圖書物資	\$800		
圖書分類號陳展架	\$400		
大膠箱(儲存未使用的註銷書)	\$600		
	\$4400		
<b>總數:</b>	<b>\$4400</b>		

(二) 科組發展或配合學校發展項目

財政預算：			實際支出：\$26454.41
項目	推廣閱讀津貼		
購買各科圖書	\$27990		\$26454.41
世界閱讀日推廣活動(邀請嘉賓)	\$3000		\$0(因疫情停課取消)
<b>總數:</b>	<b>\$30990</b>		

工作計劃小組成員：

組長：林凱欣

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度宗教科週年報告書

1.本科/組目標：

- 1.1 以基督的精神作為本科的教學方針。
- 1.2 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.3 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.4 持續發展福傳工作。

2.本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
4. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過校本及科組的活動，培養學生珍惜及愛護家人。 安排學生張貼家庭照於工作紙上，並寫下簡單介紹，可在課室內陳展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於工作紙中能表達出懂得以行動向家人表達愛意。</li> <li>● 70%學生表示「喜歡幫助其他同學在學校做得更好」及「關心學校裏的其他人」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進度表</li> <li>● 工作紙</li> <li>● APASO</li> </ul>	全年	<p>成就： 部份達標： 71%學生在 APASO 中表示「喜歡幫助其他同學在學校做得更好」，這部份是達標的。 「關心學校裏的其他人」這項目未能達標，只有 59%。</p> <p>檢討： 「關心學校裏的其他人」這項目未能達標，只有 59%。這是由於疫情關係，以致部份班別未能完成相關的工作紙。此外，在疫情期間，學生停課，未能回校上課，因此相對正常上課期間會較少接觸學校裏的其他人，因而解釋了為何學生在這項目中未能達標。</p>

2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力（知識及技能）及態度。	1.1 老師以一課題為單位，設計一個教學計劃，讓學生進行預習(如基督徒故事影片、閱讀聖經、搜集資料等)再進行課堂延伸活動，藉此提升學生的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每級均能設計一個教學計劃。</li> <li>• 學生能自行完成預習。</li> <li>• 學生能積極參與課堂活動。</li> <li>• 80%的老師認為學生的預習有助提升他們的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃</li> <li>• 學生預習</li> <li>• 老師觀察</li> <li>• 問卷</li> </ul>	全年	檢討： 因疫情關係，取消了這個計劃。來年會繼續推行這個計劃，並作進一步優化。

2.3 科本/科組發展：深化「厄瑪烏」教學法，加強培育學生的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 學生能夠透過「厄瑪烏」教學法，把聖經的教誨及基督徒的價值觀應用在生活中。	1. 利用「厄瑪烏」教學法，連結學生生活經驗，配合基督徒故事，培養學生靈性的發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在課堂內能配合聖經故事作生活經驗分享。</li> <li>• 科任老師在共同備課作教學分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共同備課紀錄</li> <li>• 課堂觀察</li> </ul>	全年	檢討： 因疫情關係，全年只進行了一次共同備課會，因此未能進行教學分享。來年會保留這個計劃，但會優化當中共同備課會的模式。

反思及來年展望：

1. 深化「厄瑪烏」教學法，透過教師參與教區舉辦的課程、校外及校內的共同備課會，讓教師更了解此教學法。

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼		支出
1. 書籍/教具		教區服務中心	HK\$2,000	HK\$ 116
2. RME 網上資源費用		教區服務中心	HK\$ 500	HK\$ 700
3. 天主教學校宗教教育支援同行計劃		國民教育津貼	HK\$4,600	HK\$4,600
	<b>總數:</b>	<b>HK\$ 7,100</b>		<b>HK\$5,416</b>
				<b>結餘： HK\$1,684</b>

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：徐妙娜老師、張嘉明老師

組員：陳嘉穎主任、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、陳淑媚主任、陳少東老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度訓輔組週年計劃報告書

1.本組目標：

- 1.1 教導學生遵守紀律，效法基督，培養自律精神。
- 1.2 藉切實執行學生獎懲準則，使學生明辨是非。
- 1.3 培養學生正確和積極的人生觀。
- 1.4 提升學生面對成長的應變和自主能力。
- 1.5 發揮校本輔導的精神，營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。

2.本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	時間表	成效/反思
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過學期初舉辦守時運動及全學年舉辦交齊功課名人堂活動、班際課室秩序比賽、排隊快靜齊等，培養學生關懷身邊事物及弱小，建立和諧社群。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 守時運動得獎班別、獲得準時上課優點的同學比去年增加。</li> <li>● 交齊功課名人堂的人數增加、獲得交齊功課優點的同學比去年增加。</li> <li>● 學生能說出班際課室秩序、排隊的要求，並透過自評自我肯定能建立和諧社群。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共11個班別(去年：12)在「守時運動」獲獎，他們都能在開學首兩週，全班同學都能夠準時上學。上學期有572名學生(去年：544)因準時上課而獲發優點。</li> <li>● 上學期共有193位同學(去年：187)因在交齊功課而獲發優點(下學期則未能統計)因在交齊功課而獲發優點(去年：49)，全學年都交齊功課而獲發小功未能統計(去年：95)。</li> <li>● 有關班際課室秩序比賽，教師先在早會分享課室秩序比賽的要求和準則，然後才進行一個星期的比賽。上學期課室秩序比賽已於10月9日至18日進行，冠、亞、季軍分別為：5D、5C、2A。下學期課室秩序比賽未能進行。有關活動能讓學生明白遵守課室秩序的重要性，有效提升學生的自律性。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	時間表	成效/反思
	1.2 訓育組推行服務團體計劃，通過風紀執行管理秩序的任務，發揮領導的特質，關懷弱小。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%風紀能做好協作老師管理學生秩序的任務，發揮學生的領導特質，關懷弱小。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學期初已安排一個風紀訓練課程，讓新加入和有經驗的風紀一起學習一些領袖和溝通的技巧。風紀會定時舉行聚會，分享面對的問題和解決辦法。</li> <li>9月25日早會時段進行風紀就職儀式，提高了風紀在全校師生的認受性。</li> <li>大多數風紀能協作老師管理學生秩序的任務，發揮領導的特質，關懷弱小。</li> <li>通過舉行傑出風紀選舉，老師和風紀之間的投票，利用優點和小功的表揚表現傑出的風紀。</li> <li>91.6%老師認同風紀能做好協作老師管理學生秩序的任務，發揮學生的領導特質，關懷弱小。</li> </ul>
	1.3 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。 宗/德公訓：配合愛心午餐，可邀請有關機構舉辦關愛講座。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能說出關愛社會上有需要人士的方法。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>本活動因停課取消。</li> </ul>

回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	時間表	成效/反思
<p>繼續延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，讓學生明白「賞罰分明」。</p>	<p>德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗教培育組共同延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在品行和自學兩方面的改進。除以往以個人為本的獎勵方式外，本學年更以「班本」及配合校本主題「家庭」、「愛德」的形式推行。例如會加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提名表格、以及以全班共同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%學生家長有遞交欣賞提名表格。</li> <li>● 每班最少一次全班學生共同參與班主任/科任所訂的目標，從而達標地全班學生獲取一次蓋印。</li> <li>● 學生積極參與計劃，學生在品行及自學兩方面的表現有所提升。</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>成效</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部教職員，包括校長、老師、校務處職工、事務員、教學助理都可以通過在「塔冷通存摺」上蓋印來表揚學生在品德和學業上的好果子。</li> <li>● 已在農曆新年推行「塔冷通存摺獎勵計劃」的家庭「自學篇」和「品德篇」，希望家長能與子女共同訂立一個小任務，回應自學和美德的要求，老師會在 6 月復課後確認，並以塔冷通印章作獎勵。</li> <li>● 第二期的網上塔冷通存摺獎勵計劃則安排復課後給予印章，期望學生連同之前儲存的印章，換領喜歡的物質和非物質的獎項。</li> </ul> <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師的手信作為獎勵非常吸引。本校會繼續優化全校的獎勵制度，鼓勵學生在品行和學業方面的改進。</li> <li>● 班中成績和品行比較好的，固然容易得到塔冷通印章，其他學得比較慢，社交方面比較慢熱，性格比較內向的同學，可能都有一些優點，也值得我們給予塔冷通印章。發掘他們優點，用一個適當的方式稱讚，然後給予印章，往往需要花老師一點心思。</li> </ul>

財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	其他津貼	實際支出
1. 風紀茶會及物資				(補充津貼) HK\$2,000.00	(因停課關係茶會延至7月中)
			總數：	HK\$2,000.00	HK\$約 2000

(二) 科組發展或配合學校發展項目

活動	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	其他津貼	實際支出
1. 校本訓輔活動(包括橫額宣傳)	HK\$1,000.00				(因停課關係香港海關體驗日取消)
2. 訓育組印章					HK\$720
			總數：	HK\$1,000.00	HK\$720

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：張家森主任

組員：吳慧瑜輔導人員、郭偉安主任、吳嘉賢主任、鄧棋駿老師、陳嘉儀老師、呂蝶老師。

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度 德育及公民教育組週年報告書

1.本組目標：

- 1.1 實踐天主教教育五大核心價值：家庭、生命、義德、愛德、真理。
- 1.2 培養學生成為守規、有禮、勤力、自信的聖若瑟人。
- 1.3 培養學生成為明辨是非、有獨立思考的能力。
- 1.4 培養學生樂於服務及幫助他人的精神。
- 1.5 培養學生正面和積極的人生觀和價值觀。
- 1.6 使學生在家為好兒女，在校為好學生，將來成為一個好公民。
- 1.7 營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。
- 1.8 通過綠化、環保活動，在生活中實踐減廢、環保、節能、愛護環境的生活習慣。
- 1.9 通過認識中國的文化活動，在生活中培養傳統文化修養，加深對中華文化的了解。

2.本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧	2.1 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。 與宗教組合辦「愛心午餐」活動，旨	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能積極參與有關活動。</li> <li>● 學生在活動過程中能提升自省能力，學會關心別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 統計參與學生人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動因停課取消。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
社群。	在讓同學親身體驗及了解世界糧食分配不均的問題，讓大家學會自我反省的生活態度，同時從宗教的角度去教導學生學會珍惜、關心別人。				
培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	2.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。 舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享。透過生命勇士和學生的互動，除了培養學生關懷弱小，建立和諧社群的精神，也有助建立正面對以正確的態度來面對逆境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生能專心聆聽或積極參與有關活動。</li> <li>●學生能在心意卡表達關懷社會上有特別需要的人，或者表達自強的感想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師觀察</li> <li>●心意卡</li> <li>●問卷</li> </ul>	2020年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●12月18日，明愛中心安排了一名視障人士和一隻導盲犬到校分享。這名視障人士即使面對失明的缺憾，也能樂觀面對。講座中也分享了導盲犬的挑選要求，也提示我們怎樣在日常生活中與視障人士和導盲犬共融相處。同學都留心聆聽，對於視障人士的逆境自強的精神，同學們都深感佩服。</li> <li>●本年度以分級形式安排學生參加生命教育講座，縮短了講者和參加的學生的距離，增加了大家接觸的機會，信息和感染力的傳達更加有效。</li> <li>●3月18日的活動因停課取消。</li> <li>●德公組問卷顯示，89.8%老師同意舉辦「生命教育講座」能有效培養學生的自省能力、正確的人生觀及價值觀。</li> </ul>
培養學生熱愛家庭，關懷弱小	2.3 德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗教培育組共同延續推行全	<ul style="list-style-type: none"> <li>●30%學生家長有遞交欣賞提名表格。</li> <li>●每班最少一次全</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師觀察</li> <li>●APASO</li> <li>●計劃統計數據及課程問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全部教職員，包括校長、老師、校務處職工、事務員、教學助理都可以通過在「塔冷通存摺」上蓋印來表揚學生在品德和學業上的好果子。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>小，建立和諧社群。</p>	<p>校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在品行和自學兩方面的改進。除以往以個人為本的獎勵方式外，本學年更以「班本」及配合校本主題「家庭」、「愛德」的形式推行。例如會加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提名表格、以及以全班共同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。</p>	<p>班學生共同參與班主任/科任所訂的目標，從而達標地全班學生獲取一次蓋印。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與計劃，學生在品行及自學兩方面的表現有所提升。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 19-20 年度家長意見調查表(課程)顯示，98.26% 家長同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，98.26%家長同意有助培養學生的正向人生觀及推廣共融文化，97.83%家長同意此計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。持分者問券也顯示，91.1%老師、81.7%家長、86.3%學生均同意，學校積極培養學生有良好品德。APASO 問卷顯示，學校在動力的稱讚副量表得分 2.73(本校 2019 年：2.95)(全港 2.65)，另在獎勵副量表得分 2.39。(本校 2019 年：2.7) (全港 2.44)本年度，學校與全港的數據分差在 0.3 分之內，分別不明顯，但長時間的停課令 2020 年和 2019 年的獎勵評分減少了 0.31 分，分差明顯。</li> <li>• 部分老師已根據班本的需要，提高學生的自主精神，或培養好品德。</li> <li>• 已在農曆新年推行「塔冷通存摺獎勵計劃」的家庭「自學篇」和「品德篇」，希望家長能與子女共同訂立一個小任務，回應自學和美德的要求，老師會以塔冷通印章作獎勵。</li> <li>• 停課期間共舉行了兩次網上塔冷通存摺獎勵計劃，目的是表揚那些準時交電子功課、認真做功課、有良好衛生習慣、主動關心家人……參加人數超過 700 人次。</li> <li>• 全年共舉行兩次禮物換領活動，反應非常熱烈。非物質獎勵(嚐回味)和物質獎勵(書券)均非常受歡迎。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 因長時間停課，引致部分活動縮少規模或取消，影響了學生在活動的投入程度。
2. 邀請生命勇士分享是一個有意義的生命教育活動，今年只能舉行一次。下學年，本校會繼續協調各科組，邀請不同範疇的生命勇士蒞臨本校進行分享。
3. 長時間的停課影響了師生和生生的互動，也令學生更珍惜人與人的互動，本校會繼續推行「塔冷通存摺獎勵計劃」，繼續鼓勵學生在品行和學業方面的改進。來年，將配合學校每年的關注事項和天主教教育五大核心價值，集中獎勵結出真理、義德、自主學習果子的學生，並繼續以班本和家庭的層面去推行有關活動。

財政預算：

(二) 一般恒常活動

項目	訓育津貼	國民津貼	德育及公民教育	其他津貼	
1. 服務生旅行				5,000.00 (課後學習及支援計劃)	0
2. 敬師活動			2,500.00		1940.00
			總數：		1940.00

(二)科組發展或配合學校發展項目

活動	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	其他津貼	
1. 校本德公活動(例：校舍、教室展示鼓勵說話、溫馨提示)	5,193.00		6,155.00		8,068.10
2. 和富企業傑出公民獎勵計劃	1,080.00				720.00
3. 生命教育講座				2,800.00(課後學習及支援計劃)	0
4. 天主教學校宗教教育支援同行計劃		4,600.00			4,600.00
5. 成長課物資			6,500.00		4,091.00
6. 校園小義工物資			1,500.00		0
			總數：		17,479.10

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長：郭偉安主任

組員：許文慧老師、何芷忻老師、陳少東老師。

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度學生表現組週年計劃

1.本科/組目標：

- 1.1 從活動、培訓及比賽中培養學生天主教五大核心價值。
- 1.2 透過多元化的校內與校外活動，豐富學生的課餘生活，及發掘學生的體藝潛能。
- 1.3 讓學生自由選擇參加課外活動，加強學生自主性，並教導學生要對自己的選擇負上責任。
- 1.4 運用校內數據分析，加強校內行政監察效能。
- 1.5 與資訊科技組合作，建立學生人才庫。

2.本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 與體育科合作，推動親子活動，促進家人合作，互相扶持。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵家長參與學校水運會及陸運會</li> <li>• 校際比賽邀請其家長參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 校運會家長出席達 100 人次</li> <li>• 水運會家長出席達 50 人次</li> </ul>	全學年	活動主任	<p>因社會運動(上學期)及疫情(下學期)關係，校內水運會及陸運會及大部份校外比賽都取消。</p> <p>香港學校朗誦節(英語話劇)邀請了數位家長參與。依老師觀察，家長參與，提供更多親子共同話題，亦讓家長更了解其子女各方面的才能。</p>

回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 善用全方位學習津貼，支援學校在現有的基礎上更大力發展 STEAM 學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援推行不同 STEAM 的學習活動如 STEAM 學習日、Innomaker、創科展才計劃、機械人製作小組等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生作品</li> <li>學生問卷</li> <li>拍照及錄影</li> </ul>	全學年	活動主任	<p>1.因社會運動(上學期)及疫情(下學期)關係，部分於這學期取消。</p> <p>2.透過本年度的 InnoMaker 活動，學生從不同的「動手做」活動，應用其不同學科(數學、編程、常識等)的知識及生活經驗，以探究的方式完成不同的學習任務及反覆進行測試，以理解不同的科學原理及提升對 STEM 學科的認知。</p>

在持份者問卷中，在家長問卷及學生問卷部份，分別有 80.8% 及 85.3% 表示同意能透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能。

科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 建立學生人才庫，提升學生表現。	<p>2.1 根據學生校內校外的表現，建立學生人才庫。</p> <p>2.2 與升中組合作，透過人才庫，構建小四至小六學生的課外活動的表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期檢視學生參與專項的活動、比賽或課程的情況。</li> <li>鼓勵較少參與活動的高年級學生多參加其有興趣的課外活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視人才庫的建構情況</li> </ul>	全學年	課外活動主任	<p>因社會運動(上學期)及疫情(下學期)關係，大部份校內校隊培訓及校外比賽都取消。本學年學生出外參與比賽機會少。</p>

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	學校發展津貼	其他津貼		實際支出/津貼
1. 校際朗誦節(報名費、學生工作坊及車費)		全方位學習津貼	HK\$ 14,285	HK\$ 5170
2. 校隊訓練及消耗品		全方位學習津貼 學生活動支援津貼	HK\$ 329,800	HK\$ 50255.58
3. 遊學團		全方位學習津貼	HK\$ 82,000	取消
4. 旅行		全方位學習津貼	HK\$ 6000	HK\$ 2504
	<b>總數: HK\$ 432,085</b>			

(三) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. STEAM 的學習活動	HK\$	全方位學習津貼	HK\$ 134,800
	<b>總數:</b>	<b>HK\$ 134,800</b>	

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：學生表現組

組長：王守禮主任

組員：全體老師