

佐敦谷聖若瑟天主教小學



2019-2020 周年校務報告

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2019-2020 學校周年校務報告

目錄

一、	辦學宗旨	P. 3
二、	我們的學校	P. 4
三、	關注事項的成就與反思	P. 6
四、	我們的學生	P. 14
五、	我們的教學團隊	P. 15
六、	我們的學與教	P. 17
七、	我們對學生成長的支援	P. 19
八、	學生表現	P. 26
九、	回饋與跟進	P. 34
附錄：	學校表現評量	P. 44
	學校三年發展計劃	P. 66



一、辦學宗旨

以基督的精神作為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快的學習中，發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，服務人群，回饋社會。

二、我們的學校

我們的願景：

學生擁有穩固的學習基礎，掌握兩文三語能力，能運用資訊科技進行自學。學生明白事理，有責任感，能發揮學生個人潛能與創造力。務期引導學生發展為：愛主愛人，良善心謙；自信開朗，積極進取；終身學習，回饋社會，成為天主的好兒女。

校訓：

篤信力學 愛主愛人

學校簡介：

本校前身為「彩雲聖若瑟小學下午校」，於二零零九年遷校，改名為「佐敦谷聖若瑟天主教小學」，是一所天主教教區開辦的標準廿四室政府資助小學，校舍位於九龍彩霞道。學校於 2013 年正式成立法團校董會，透過不同的持分者參與決策，令政策更配合學生的需要，資源更得以善用。本校非常重視學生品德的培育，又安排多元化活動，令學生有不同的學習經驗；經常與外間機構如教育局、教育學院等共同發展校本課程，以提升教學效能。師生在良好的教與學的環境下，相信優質教育必能達到。

法團校董會：

主席：校監盧伯榮神父

校董：

洪美華校長

楊港興先生(辦學團體校董)

陳祖榮先生(辦學團體校董)

丘宇文校長(辦學團體校董)

劉偉傑校長(辦學團體替代校董)

黃進潔女士(替代家長校董)

廖智豪副校長(替代教員校董)

夏志猷先生(辦學團體校董)

潘永強校長(辦學團體校董)

沈燕菊校長(辦學團體校董)

勞月媚女士(獨立校董)

梅霜妍女士(校友校董)

陳小珊女士(家長校董)

陳燕貞副校長(教員校董)

三、關注事項的成就與反思

關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

成就

(一) 透過校本及科組的活動，培養學生珍惜及愛護家人。

1. 宗教科安排學生張貼家庭照於工作紙上，並寫下行動向家人表達愛意，也藉此鼓勵同學「關心學校裏的其他人」。學生能完成工作紙，亦能在課室內陳展部分作品，而根據 APASO，59%學生表示有「關心學校裏的其他人」，學生能於同學作品中，學習對家人表達愛意的方法。
2. 中文科與圖書科合作，P1 至 P3 學生閱讀有關愛護家人的圖書或新聞後，以小冊子形式作分享。於 P1 推行繪本閱讀單元，以「熱愛家庭」、「關懷弱小/建立和諧社群」為主題，於上學期進行，以提升學生相關的品德情意。根據圖書館借閱紀錄，86.52%學生曾在圖書館借閱有關「家」主題的圖書，可見學生大致能揀選合適的圖書及新聞。而在老師觀察下，部分學生能寫出具體感言。
3. 英文科安排外籍英語教師於星期五早讀課輪流到各班分享有關愛家的故事，並提問相關問題，上學期能參與的班別都運作暢順，學生都明白故事內容，而 P4-6 更會閱讀經典故事，P4 閱讀「The Giving Tree」，P5-6 則閱讀「The Lion, the Witch and the Wardrobe」，均能學習相關價值觀，學生問卷表示 92%學生喜愛此閱讀活動，而根據 APASO，有 95%學生認為在課堂中，能學習有用及重要知識。
4. 數學科透過 eClass Parent App 發送 Google Form 來進行「數學趣味角」活動，讓家長和學生合作解決數學難題。全年完成共三次，參與人數為 957 人次，答對人數共 872 人次，參與人數較往年有所提升。根據持分者問卷，80.8%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會」。根據持分者問卷，82.3%家長同意「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」。

5. 常識科通過天主教教育核心價值工作紙(GWS)、「有機種植」及「魚菜共生」活動，讓學生明白「家庭」這個核心價值，及透過照顧小生命成長需花上心血，培養學生熱愛家庭。在上學期已完成GWS1-3，學生大都提升他們熱愛家庭、關懷弱小的精神。在 APASO 中，「學校積極教導我們如何與人相處」和「學校積極培養我們的良好品德」兩項調查分別獲得 4.2 及 4.3 的結果，平均值皆能保持甚至高於上年度 4.2 的數據。而在復課後老師也能觀察到學生仍然十分關心課室的魚菜生長情況。
6. 視藝科與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的歸屬感，建立關愛的校園文化。得獎作品張貼於課室及上載校網作陳展。根據家長意見調查表顯示，98.7%學生的作品能提升學生對學校班本的歸屬感，建立關愛的校園文化。而學生的作品中除了有班別外，還加入愛心、小朋友們、科技圖案等，並塗上鮮艷的顏色，以表現出本年度的校本主題「愛家頌德 創科展才」。
7. 體育科透過「賽馬會家校童喜動計劃」親子活動班、聯校遊戲日及本校運動會的親子遊戲比賽以推動親子活動，促進家人合作互相扶持。本年度有 145 個家庭報名參與親子體育活動(73 個家庭報名參與親子活動班及 72 個家庭報名參與聯校遊戲日。另因疫情關係，本年度親子遊戲比賽取消。)大部份參與家長及學生表現投入。根據家長課程問卷，97.8%家長同意活動能促進家人合作互相扶持。

(二) 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。

1. 德育及公民教育組舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享。透過生命勇士和學生的互動，除了培養學生關懷弱小，建立和諧社群的精神，也有助建立正面對以正確的態度來面對逆境。已於 12 月 18 日，透過明愛中心安排了一名視障人士和一隻導盲犬到校分享。同學留心聆聽分享，對於視障人士的逆境自強的精神，同學們都深感佩服。根據老師問卷，89.8%老師同意舉辦「生命教育講座」能有效培養學生的自省能力、正確的人生觀及價值觀。
2. 電腦科與學生輔導人員合作邀請彩盈長者日間護理中心長者到學校，由同學教授長者使用平板電腦。讓同學學習如何照顧家庭中及鄰舍的長者。

(三) 德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗教培育組共同延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，本學年更以「班本」及配合校本主題「家庭」、「愛德」的形式推行。例如會加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提

名表格、以及以全班共同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。

1. 已在農曆新年推行「塔冷通存摺獎勵計劃」的家庭「自學篇」和「品德篇」，希望家長能與子女共同訂立一個小任務，回應自學和美德的要求。持分者問卷顯示，91.1%老師、81.7%家長、86.3%學生均同意，學校積極培養學生有良好品德。

反思

1. 由於受疫情影響，很多活動未能如期進行，故考慮按來年關注事項調整活動內容。
2. 中文科於 P1-3 閱讀小冊子/工作紙將提供框架，讓學生按指示表達感言，而 P4-6 將提供指定讀物，讓學生能針對主題作回應。
3. 英文科閱讀經典故事成效不錯，活動可延展至 P2-3。
4. 數學科中，本年度 P1-P6 改以電子形式完成「數學趣味角」活動，儘管舉行次數比往年少一次，參與人數亦較往年有所提升，尤其是低年級，大部份的家長會願意與學生一起參與活動。由於來年本校為低年級學生開設 Google Classroom 帳戶，建議來年將 P1-P6 「數學趣味角」活動，全部用電子形式發到 Google Classroom 平台，誘發更多學生的自學興趣。

關注事項二：持續發展 STEAM 學習，建立自主學習與生活。

成就

1. (i) 從持分者問卷數據顯示，在教學及學習範疇中，教師（平均數達 4.3）及學生（平均數達 3.7）均認為在教學過程中能運用不同的學習方法，如作課前預習、課堂的學習策略、課後的延伸及網上資源等，誘發學生的自學興趣及態度。
(ii) 課堂學習策略方面，因疫情停課關係，中文科只有個別班別於上學期能利用「循環塗鴉」以造句形式作嘗試，其他級別未能完成；英文科的簡短匯報技巧原本安排於復活節，也未能完成；數學科只於上學期 P1-P3 各設計了一份解難策略的

課業，主要內容幫助學生利用圖像、數棒的解題策略來解答應用比較多少概念的題目。從學生課業及教師觀察所得，P1 和 P2 學生能利用圖像來理解比較類型的題目，P3 亦有大部份學生能運用數棒圖來理解加減混合的應用題。整體有超過 80% 學生能運用解難策略如圖像等來解答應用題。常識科於本年度上學期完成每級三張「預習工作紙，從收到的範本所見，學生大致能掌握「兩面思考」這學習工具。由於疫情停課的關係，未能完全評估有關成效。

(iii) 根據 APASO 數據，53% 學生表示「我對我們在學校所做的習作感到興奮」。由於下學期初段停課，教師把教學短片及課業發放給學生，沒有面授課程，學生在利用教學短片學習及做功課的積極性未如在校學習表現。後期，利用 ZOOM 軟件，進行實時課堂，學生參與課堂達 80% 或以上，可見學生比利用教學短片學習較為積極及主動。

(iv) 停課期間，老師能運用網絡平台，如 Google Classroom，Google Site 發放教學短片及課業，及收集學生課業，如錄音、錄影、上載完成的功課等。運用 Zoom 軟件進行實時教學，以引發學生參與，在教學過程中，教師能提出不同問題，利用聊天室、舉手功能、Kahoot 等，增加師生互動。老師也能利用不同軟件製作教學短片及電子功課，有關技巧大大提升。

2. (i) 本校學生在 19-20 年度的表現比 18-19 年度的表現略低，幸好大部分副量表的分差都在 0.3 分以內，即是差別不是明顯的。需要注意其中兩個副量表的數據，即社會權力相差 0.3 分(18-19 年： 2.92 分， 19-20 年：2.62 分)，獎勵相差 0.31 分(18-19 年： 2.7 分， 19-20 年：2.39 分)，差別是明顯的。

(ii) 19-20 年度下學期有頗長時間停課，減少了與人學習的時間(聯繫)，減少了評估的次數(競爭)，做習作的時間被逼減少(努力)，老師稱讚的機會減少(稱讚)、學生和學生的互動減少(社群關係)，沒有機會當領袖生、風紀和組長(社會權力)，做作業的機會減少了(作業)，獎勵也減少了(獎勵)，都會令部分學生的學習動力的各個副量表的分數減少

了。以上的數據顯示長時間停課對於動力的 8 個因素帶來負面的影響，特別是社會權力和獎勵的負面影響，相對全港學校的數據，減幅是明顯的。

- (iii) 本學年，本校通過不同的渠道，對學生的成就、努力和良好行為作公開表揚，例如頒獎禮、早會的頒獎、利用壁報和內聯網表達嘉許。本校在去年開始推行的塔冷通存摺獎勵計劃，今年繼續用來表揚學生在學業、行為方面有進步或者有優異的表現。
- (iv) 本學年，本校已經在上學期推行全校性、科本、班本的活動和計劃，並在停課期間和復課後作有限度推行。例如在停課期間，本校通過宗教組、德育及公民教育組、閱讀推廣組來鼓勵學生維持良好的學習習慣，也沒有忘記保持生活的平衡，關懷身邊的人例如塔冷通存摺獎勵計劃獎勵用心做功課、關心身邊的人、注意日常衛生習慣的同學。兩期的獎勵活動已經完成，共有超過 700 人次參加，反應尚算熱烈。另一方面，在停課期間，本校沒有停止通過電子學習，維持學與教的進度。本校不同科組都通過拍攝短片、利用 Zoom 的網上平台進行默書、學習評估和教學回饋。利用停課的契機，本校加快推展 Google Classroom, Google Site, Edpuzzle..... 各電子學習平台的應用，令電子學習推動得更深、更廣。除此之外，本校已經適當地安排實體的功課，盡力務求保持線上和線下學習的平衡，書寫和電子操作的平衡。
- (v) 復課之後，師生的接觸和交談均顯示，部分學生更加珍惜向其他同學學習(聯繫)、老師稱讚(稱讚)、與同儕接觸(社群關係)、當領袖生(社會權力)、得到老師在作業的回應(作業)、得到獎勵(獎勵)的機會。所以，本校期望下年的學習動力的數據會有所提升。
3. (i) 從持分者問卷數據顯示，教師(平均數達 4.1)認為「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」；教師(平均數達 3.7)、學生(平均數達 3.6)及家長(平均數達

3.3) 認為「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」

- (ii) 閱讀推廣方面，圖書主任訂定班際及個人閱讀獎勵計劃：「好讀班」、「階梯閱讀獎勵計劃」及「VIP 讀者招募計劃」，藉以提升學生閱讀興趣。階梯獎勵計劃已推行了兩年，加上有塔冷通的獎勵，參與閱讀計劃的學生數量有增加的跡象。即使停課期間，都有少部份同學在家閱讀並記錄，復課後到圖書館領取獎勵。VIP 讀者招募計劃中成功獲取VIP 身份的同學也較之前為多。
- (iii) 上學期每星期二、五有早讀時段，而星期五更會有各科各類型圖書推介；同時，學生必須閱讀從學校圖書館借閱的圖書，以增加學校圖書館的借閱量。從老師觀察所得，大部份學生在早讀時段都能帶備學校圖書館圖書或學校代訂的雜誌，而且在閱讀時間內都是認真閱讀的。
- (iv) 各科已於上學期安排在早讀時段作推介的圖書。
 - a. 音樂及視藝科與圖書科合作，在「親子環保樂器製作比賽」中，圖書館老師提供有關書籍，相關書籍將會放在圖書館內好書推介的位置，讓學生自行借閱。音樂科任會製作一段有關介紹樂器製作的書籍的短片，並在晨讀時段播放。視藝科任亦會在課堂上提醒學生到圖書館借閱有關環保樂器製作的書籍。
 - b. 圖書科與英文科合作，一至三年級會透過網上閱讀平台，閱讀非故事類圖書及完成閱讀報告。四至六年級會配合閱讀英國文學作品，在試後活動期間進行閱讀延伸活動。

由於英文故事閱讀平台並未真正提供非故事類圖書，因此，圖書課時由圖書科老師選取數本非故事類圖書在課堂上分享並完成閱讀報告。由於選的書目(Grow the seeds)跟當時學校推行的活動(一人一花)，學生反應熱烈而且踴躍借閱。

- c. 各科在早讀時段推介的圖書，都有更多同學會主動來圖書館借閱。從老師觀察所得，學生很踴躍借閱所有由老師做推介的圖書，有些更有同學爭相預約。

- d. 但因疫情停課，所以常識、數學、視藝科的圖書分享取消了。大多因疫情關係取消了。
4. (i) 重點發展 STEAM 教育，已成立 STEAM 發展小組，向優質教育基金申請撥款，以「THINKING - MAKING - PLAYING」的核心概念，讓學生透過不同智能動感活動，學習由不同學習領域帶動的 STEAM 課程，從中提升學生的創意、溝通、協作及解難等能力，培養他們自主學習的精神。但因疫情關係及工程在下學期末才完成，有關課程未能開展。
- (ii) 重點發展四年級作 STEAM 教育的試點。本年度四年級 STEAM 結合常識(1 課節)及電腦課(1 課節)組成連堂，內容配合電腦課教授平板電腦應用及利用以設計思維作主軸，以 4A 冊內社會服務與我(單元三)為主要內容，讓同學為身邊有需要的人設計一個裝置協助其日常生活，當中利用 Google Slide 讓同學組織小組的意念，並利用紙箱及簡單物資製作 prototype，惟因停課，以致未能完成相關部分。
- (iii) 推行「創科展才計劃」，上學期安排了 P4-6 創科班部分學生參與不同機構舉辦的一系列教育活動，如參觀西貢環境及樹木保育工作坊、「SJACS 萬理通」電動紙飛機飛行比賽，讓學生能在生態保育和科學探究等多作體驗，發展有關潛能。11 月因社會運動及下學期疫情而未能安排。

反思

1. 本校會繼續優化「自主學習」的各項計劃。配合不同級、班、個人的學習動機，推行度身訂造的計劃，例如「創科展才計劃」、「電子學習計劃」、「自主學習小博士計劃」等，希望繼續提昇學生學習的動力。
2. 以學科為本，繼續優化學習工具，如循環塗鴉、及教學策略/活動(高階思維)，優化設計多元化而有效的課前預習或課後課業(如影片、閱讀、apps、遊戲；富高階思維的【如創意、探究】等)。讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。

3. 電子學習班或非電子學習班在各科教學繼續善用網絡平台及科本 APPS，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動。於課程會議/分科會議進行分享及交流，更呈交有關課堂設計，以作資源共享。
4. 為了更能營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，
 - (i) 除了及早讀時段播放短片介紹圖書外，可增加每年最少兩次在學校網頁向同學介紹更多類型的圖書。
 - (ii) 個人閱讀獎勵計劃(階梯閱讀獎勵計劃及 VIP 讀者招募計劃)的成效其實未達至理想，在吸引同學積極參與方面，可透過一些主題式閱讀活動去配合。
 - (iii) 在圖書館館藏方面實在需要有所調整，為配合各科在推動學生借閱圖書時可有足夠的資源，圖書館需要增購或外借更多能配合需要的圖書。
5.
 - (i) 仍繼續重點發展 STEAM 教育，配合校本 QEF STEAM FLOOR 計劃，各科組完成有關課程，四年級繼續推行 STEAM 課程，以協助及專題設計形式推行。
 - (ii) 加強教師 STEAM 的專業發展，藉以推展有關課程，如安排 STEAM 教師工作坊，安排老師進修，參與有關 STEAM 課程，參與教區 QEF 計劃【透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)、Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English、Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics)】及參與香港教育大學的【CoolThink 計劃】等。
 - (iii) 仍繼續推行「創科展才計劃」，讓學生能參與不同機構舉辦的一系列教育活動，如包含數理科技(STEM)教育元素、生態保育、環境保育和科學探究等，讓他們多作體驗，發展有關潛能。

四、我們的學生

班級

組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導	總數
班數	4班	4班	4班	4班	4班	4班	1班	25班

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	56	55	52	55	57	62	337
女生	56	53	54	42	46	60	321
學生總數	112	108	106	107	103	122	658

本年度學位空缺率為 0%

學生出席率（平均值）

班級	學生人數	班級
小一	112	98.3%
小二	108	99.0%
小三	106	98.8%
小四	107	98.9%
小五	103	99.0%
小六	122	99.2%
※平均出席率：98.9%		

※為本學年 9 月至 1 月的學生平均出席率，下學期因疫情停課而暫停統計。

五、我們的教學團隊

教師團隊

本校於 19-20 年度共有教師 51 位(包括校長、編制內外教師、特殊教育統籌主任、圖書館老師及 4 位外籍英語教師)，全體教師均具備教師專業資歷，教學經驗豐富。

此外，本校另聘 4 位教學助理，以支援學與教；2 位電腦技術支援人員，以支援本校資訊科技的發展；1 位牧民助理，以協助推廣福傳事工；1 位駐校社工，以支援學生的成長及情緒發展。

教師資歷

● 教師的學歷

持有教育文憑的教師人數	45 人	100%
持有學士學位的教師人數	31 人	68.9%
持有碩士或以上學歷的教師人數	20 人	44.4%

● 已接受專業訓練的教師：100% 教師已接受教育訓練

● 已接受專科訓練的教師

專科訓練	中國語文	英文	數學	普通話基準	英文基準
已接受專科訓練 人數 / 任教專 科人數	19/15	13/14	14/13	12/7	16/14
百分比	126.7%	92.9%	107.7%	171.4%	114.3%

● 教師教學年資

教學年資	0-2 年	3-5 年	6-10 年	10 年以上
人數	0	5	6	34
百分比	0%	11.1%	13.3%	75.6%

● 教師在持續專業發展的時數

	有系統 進修時間	其他 進修時間	總數 (45 位老師)	教師的平均持續 專業發展時數
(小時)	922.5	2154.6	3077.1	68.38

六、我們的學與教

本校在「學與教」方面的特色

秉承天主教核心價值，在各學科上滲入真理、公義、愛德、生命、家庭。期望學生在知識、技能及態度上均有所成長，讓學生發展個人潛能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，篤信力學，回饋社會。

1. 創造專業交流的環境，引入各項學與教校外專業團體/顧問協作計劃，建立學習社群，共同研習及互訪觀課，加強教師的專業發展，以 提升教學效能和支援學生的需要。
2. 促進學習的評估，透過中文、英文及數學科透過進展性評估（FA）及總結性評估後的跟進，瞭解學生學習進度以作回饋及跟進，以促進學教效能；利用評估平台數據分析，如 STAR、網上練習等，完善評估機制，達致策略——實施——評估(PIE)的自評理念。
3. 學校持續發展自主學習，優化校本課程，培養學生成為自主學習小博士。推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度，培養學生成為自主學習小博士。
4. 推行電子學習，以培養學生自主學習的精神。透過電子學習，配合多元化的學習模式，提升學與教效能。全校推行電子學習，尤其四年級中文科五及六年級中英數科目，推行自攜電子設備(BYOD, Bring Your Own Device)，學生均自攜平板電腦回校進行互動的電子學習課。
5. 營造英語語境教學，尤其在四至六年級，為學生提供一個良好的英語沉浸環境，以雙英文科任老師（其中一位為外籍老師），提升他們的英語聽說及閱讀能力，建立他們以英語溝通的自信心。

6. 營造校內專業交流氛圍，推動共同備課、觀課、評課及課堂分享等，建立學習型組織文化。
7. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣。
8. 重點發展 STEAM 教育，讓學生透過不同智能動感活動，學習由不同學習領域帶動的 STEAM 課程，從中提升學生的創意、溝通、協作及解難等能力，培養他們自主學習的精神。

整學年課堂授課日的數目

本學年課堂授課日總數：190 日

八個學習領域課時

● 小一至小四學習領域課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育		體育	普通話	資訊科技	個人、社會及人文教育				
	科目	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	宗教	圖書	德育課	聯課活動
百分率	19.5%	19.5%	15.9%	9.76%	4.9%	4.9%	4.9%	3.7%	2.4%	4.9%	2.4%	3.7%	3.7%	2.4%

● 小五至小六學習領域課時

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育		體育	普通話	資訊科技	個人、社會及人文教育				
	科目	中文	英文	數學	常識	視藝	音樂	體育	普通話	電腦	宗教	德育課	聯課活動	導修
百分率	19.5%	22%	15.9%	9.76%	4.9%	4.9%	4.9%	3.7%	2.4%	4.9%	3.7%	3.7%	2.4%	

七、我們對學生成長的支援

I. 政策	<ol style="list-style-type: none">1. 本校致力建立共融文化，透過「全校參與」，以「新資助模式」的混合模式照顧有不同學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；2. 彰顯天主教教育核心價值，融入學校生活，推動「生命教育」，培養學生尊重生命，建立自愛自強、友愛及正向的人生觀，從而推廣共融文化，加強校內關愛共融氣氛；3. 延續校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度；4. 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律及溝通等能力；5. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。6. 透過校本、課後學習及支援計劃、新來港學童支援計劃及調撥資源，照顧不同需要的學生如清貧、新來港學童及資優等，豐富他們的學生生活經歷、提升他們的自律性、自信心、創意、競爭力及批判能力，從而照顧學生的多樣性、提供機會讓他們發展潛能。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習支援津貼2. 加強言語治療津貼3. 小學加強輔導教學計劃4. 區本及校本課後學習及支援計劃5. 新來港學童支援計劃

	<p>6. 6 學習活動支援津貼</p> <p>7. 參與香港資優學苑提名及舉辦課程</p>
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>一、本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立學生支援組由資深主任作統籌，成員包括駐校教育心理學家、學生輔導員、特殊教育需要支援老師、班主任和各學科教師等； 2. 利用撥款增聘一名「特殊教育需要支援老師」、兩名支援教學助理與全校教師透過「全校參與」，以「新資助模式」的混合模式照顧學習多樣性； 3. 全校學生都共同參與「塔冷通存摺獎勵計劃」，成功令到不同能力的學生都能追求卓越、自重自愛的正向人生觀。並全年共舉行兩次禮物換領活動，反應非常熱烈。非物質獎勵(嚐回味)和物質獎勵(書券)均非常受歡迎。根據 19-20 年度家長意見調查表(課程)顯示，98.26%家長同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，98.26%家長同意有助培養學生的正向人生觀及推廣共融文化，97.83%家長同意此計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。持分者問券也顯示，91.1%老師、81.7%家長、86.3%學生均同意，學校積極培養學生有良好品德。部分老師已根據班本的需要，提高學生的自主精神，或培養好品德； 4. 於 12 月 18 日與明愛中心合作，邀請一名視障人士和一隻導盲犬到校分享。見證著視障人士即使面對失明的缺憾，也能樂觀面對，並分享了導盲犬的挑選要求，也提示我們怎樣在日常生活中與視障人士和導盲犬共融相處。同學都留心聆聽，對於視障人士的逆境自強的精神，同學們都深感佩服。活動中讓學生學習尊重生命，從而為到自己有健康的身體而感恩；

5. 教育心理服務

- a) 定期與教育心理學家為個別專注力不足或情緒問題學生召開會議討論及訂定個人計劃，藉着訂立目標、獎勵計劃及教育心理諮詢服務等安排下改善學習問題，給予合適的策略，以改善課堂秩序及提升學習動機；
- b) 為 2 名第三層支援學生各召開了 2 次會議，與班主任、各學科教師和家長商討個別學習計劃及支援內容，經過一年的計劃後，2 名學生在情緒、行為和學習上都有明顯的進步；
- c) 本年度教育心理學家已為 6 名有「小一及早識別個案」被評為有顯著學習困難需要的學生進行學習評估，亦與家長會面匯報評估後的結果和跟進安排；
- d) 教育心理學家會按有需要學生的學習調適定期進行家長/教師諮商會議，而教師亦定期、有系統地記錄和檢視個案學生的學習進展及上課情況，並因應個別學生需要調適課業及教學內容，如擬定適異的工作紙、減少功課量、默書及測考調適等；有關紀錄已於家長日向有關的學生家長講解和派發；
- e) 為了能更有效支援成績稍遜的學生，邀請校本教育心理學家與特殊教育需要統籌主任合作支援特殊教育需要支援老師，進行入班觀課、共同備課、設計課堂內容活動及教學策略等，並按每次觀課後進行檢討，從中改善教學上的策略和方向，拿捏一套更適合學生的教學模式；

6. 言語治療服務

- a) 本校繼續運用教育局提供的加強言語治療津貼購買服務，為 60 位有言語障礙的學生提供診斷和治療、提升教師及家長對有關方面的認識；
- b) 在疫情期間，部份日子改為網上 ZOOM 教學，因此言語治療師全年共到校 15 次，並提供 79.75 小時服務，以及網上 ZOOM 教學共 54 小時。嚴重的個案學生面見言語治療師 5 次，中度的個案學生平均見言語治療師 4 次，輕度個案學生的則約 2-4 次。個別訓練時間約 35 分鐘，小組訓練

(約二人一組)時間約 35 分鐘，情況按學生能力需要而安排。絕大部份學生在每次接受訓練後，已獲得溝通訓練工作紙回家練習。經治療後，每位學生的語言能力均有不同程度的進步；

- c) 已安排 16 位新個案家長最少有 1 次以會面、電話聯絡或 ZOOM 的方式與言語治療師溝通，向家長講解學生的進度，以及支援的辦法。全年已個別會面 43 位家長，並嘗試以電話或 ZOOM 方式聯絡 17 位未曾會面的個案家長，記錄已載於學生個人檔案中；

7. 課堂及小組安排

- a) 進行「一頁檔案」活動，由本校特殊教育需要統籌主任帶領特殊教育需要支援老師把活動引入輔導小組中，為 10 名學生進行了第一階段，透過課堂觀察，與學生對話，能做到「以人為本」的模式，以非指導性的介入，去尊重和了解學生的意見和觀點，並與學生共同商討自己的目標/期望改善的地方，配合個別學習計劃協助學生於課堂和家中都可得到更多的支援，改善行為問題和提升學習效能；
- b) 為有需要學生而設計相應的視覺提示卡、教材，如：字形尺、情緒管理卡、上課學習卡和課堂/家居行為記錄冊等，制定及實行個人化的措施，讓學生能適應課堂上的學習；並定時向科任教師及家長查詢學生的學習近況而提供適切的教材，從學生的「塔冷通存摺」獎勵計劃內蓋印量有明顯上升，家居紀錄冊的家長紀錄上的確據，可見學生是有明顯的改善，亦能於課堂上有好表現；
- c) 於 P2-P5 英文、P4 中文及數學科開設小組支援班，以及於 P6C、6D 中文、英文及數學科提供額外支援，由本校支援教師任教，減低師生比例，縮窄學生能力，設計合適的教學內容及調適課業等，以改善學習問題，提升學習動機；
- d) 為 20 名 P2-P3 有顯著學習困難/讀寫障礙/中文讀寫能力較遜的學生舉辦「喜閱寫意」課程，由本校支援教師任教，提升學生的讀寫能力，根據前測後測的結果，學生均有進步；

	<p>e) 為更有效照顧「小一及早識別計劃」有顯著學習困難的學生及中文科成績稍遜的學生學習需要，安排 19 名 P1-P2 學生參加教育局所舉辦「讀寫 2、句子 2」課程，利用相關教材教授識字策略，配以互動教學，提升學生識字量、閱讀能力及學習動機；</p>
	<p>f) 9 名自閉症學生參加香港賽馬會「喜伴同行」社交技巧訓練課程，透過小組訓提升學生運用「非言語溝通技巧」和「副語言溝通技巧」的能力，改善情緒理解及調控的能力。當中包括學習開展交談、維持交談、結束交談的技巧，以及朋輩相處及遊戲精神，提升學生的社交動機，掌握基本的朋友概念，認識建立及維持友誼的技巧，提升友伴相處時的遊戲技巧和態度；</p> <p>g) 為有情緒問題及自閉症學生進行沙畫的共融活動。在沙畫的進行中，可觀察到 80% 學生可以放鬆和舒緩自己的壓力，更看到他們能在畫中呈現開心的故事，可見此活動能改善他們的情緒問題；</p> <p>h) 透過社交及情緒訓練小組，為 12 名有情緒行為需要的學生提供支援，藉著訓練提升學生辨別他人情緒的能力，從活動中認識自己，學習社交及情緒管理技巧，提升排解難題及抗逆能力；</p> <p>i) 14 名有專注力不足/過度活躍症學生參加專注力訓練小組，透過多元化的活動，如遊戲活動，以改善及促進學生的社群適應與學習成效，提升執行功能，包括反應抑制、情緒控制、組織、工作記憶、持久專注、靈活變通等；</p> <p>j) 30 名讀寫障礙的學生參加讀寫能力提升小組，透過教授識字技巧，提升有讀障學生的學習能力，令他們更有組織、效率地記憶文字，學懂如何學習，增強學生的成功感；</p> <p>k) 為 16 名 P4-6 成績稍遜的學生參加少年舞獅自強計劃，提升學生的專注力，自信心及情緒管理的能力；</p> <p>l) 為 34 名 P1-3 有讀寫障礙/成績較遜的學生舉辦「暑期學</p>

習鞏固班」，重溫主科中、英、數核心教學內容，溫故知新，讓學生掌握該學年的基礎知識，得以容易銜接新學年的課程；

m) 為了保證外購服務小組的質素，特殊教育需要統籌主任會定時入組進行觀課，記錄課堂及學生的學習表現，並與小組導師共商制定合適學生的課程內容，從而改善他們的成績及照顧學習多樣性的需要；教學助理亦能有效協助導師處理學生帶來的秩序問題，也能在課堂中個別為有特殊學習需要的學生提供有效的學習支援。以及部份學生的常規較弱，需要教學助理定時向特殊教育需要統籌主任匯報學生上課的表現，會因應情況需要而即時入組支援；

8. 因疫情關係，所有親子工作坊、家長講座及工作坊都取消了。

二、本校在支援學生其他成長或個別需要提供下列支援措施：

- 在支援清貧學生方面，全年共有 373 人次獲得資助參加校隊或校本活動；當中共有 7 個校隊訓練(游泳、田徑、乒乓球、舞蹈、體操、籃球、足球)、其他校本活動包括 1 個 2 日 1 夜野外歷奇訓練、1 個中樂團及 15 個中樂班、1 個弦樂團、2 個弦樂班、1 個升中面試班、1 個機械人製作組、3 個英語學習活動(P4、P5 及 P6)、1 個語文應試訓練班及 2 個視藝小組(陶藝班及視藝校隊課程)。
- 另外由 10 月至 12 月期間逢星期一及星期五開辦課後托管班，使有特殊需要的學生可留校由導師看管並指導完成功課。
- 從問卷可見，94%家長同意或非常同意校方利用學生活動支援津貼及課後學習及支援計劃撥款資助學生參加校內活動、校隊訓練、歷奇訓練、購買比賽服裝及「日本沖繩遊學團」報名費等安排，有助減輕家長的負擔。94%家長同意或非常同意校方提供足夠及多元化的活動，如歷奇、參觀、功輔班、學習支援班等，能支援學生不同需要及豐富生活經歷。
- 在發展學生潛能方面，調撥校本資源，推行特色校本課程，如機械人小組及中樂團、於 P4、P5 及 P6 進行英語提升計劃，額外聘請一名兼職外籍英語教師(全校共 4 名)、進行雙班主任制，藉以提升學生的聽、說能力，營造濃厚的英語學習語境。
- 在拔尖或資優項目方面，學校開辦多個尖子課程，如中樂、械人製作小組、奧數班、英語話劇、音樂劇等，繼續讓有關學生參與校外比賽、交流、表演及資助他們參加校外課程，例如 4 名學生代表香港遠赴英國參加 BETT SHOW、資助 9 名學生參加暑期奧數尖子班及 1 名尖子學生到北京參加國際數學比賽等。

八、學生表現

校內多元智能活動

目的：

為學生提供多元智能活動，擴闊學生活動層面，讓學生獲得全人發展。

周三聯課活動

小一至小三：

英文唱遊、普通話集誦、英詩集誦、藝術小先鋒、小小藝術家、足球班、閱讀樂繽紛、中樂基礎班、程式小幼苗、數學遊戲、女子足球、校園小記者(初)、喜訊樂園。

小四至小六：

機械人製作、聖詠團、沙畫創作、公益少年團、體育小健將、英語音樂劇、科創小先鋒、魚菜共生、校園小記者、3D立體電腦畫、游泳隊、讀樂樂、InnoMaker、Puppetry on the stage。

校內課後活動

1. 制服團隊：基督小先鋒、幼童軍
2. 校內校隊：足球校隊、女子足球校隊、乒乓球校隊、田徑校隊、中國舞校隊、體操校隊、游泳校隊、籃球校隊、英語話劇校隊、英詩集誦校隊、奧數校隊、普通話集誦校隊、普通話演說校隊、中樂團、弦樂校隊、鼓樂校隊、視藝校隊、機械人校隊。
3. 課後興趣小組：劍橋英語應試班、Saturday Reading Beyond、英語
音樂劇、獅藝、古箏班、中阮班、柳琴班、大提琴班、小提琴班、節奏樂班、笛子班、二胡班、揚琴

班、琵琶班、陶藝、桌遊班、中文創意樂園、道理班。

校外比賽及活動獎項

本校著重培養學生的多元智能發展，並積極鼓動學生參與各項的校際比賽及活動，學生除獲得不同的獎項外，更得到寶貴的學習經驗及建立自信，達致全人發展的目標。本年度學生於校際比賽及活動所獲得的獎項臚列如下：

校外活動獲得的獎項（01/09/19-31/08/20）

類別	比賽 / 組織 / 名稱	獎項 / 獎品詳情
中文科	校際朗誦節	獨誦季軍：2名 獨誦優良：15名 獨誦良好：7名
英文科	劍橋英語：基礎第三級	15盾：7名 14盾：7名
	校際朗誦節	英語話劇：冠軍 英詩集誦：亞軍 獨誦亞軍：1名 獨誦季軍：3名 獨誦優良：40名
數學科	第十屆世界數學團體錦標賽	銀獎：1名 團體獎：1名(第33名)

泰國國際數學競賽初賽 2019	金獎：3 名 銀獎：23 名 銅獎：46 名
泰國國際數學競賽晉級賽 2019	金獎：2 名 銀獎：4 名 銅獎：9 名 優異獎：6 名
香港國際數學競賽晉級賽 2019(香港賽區)	銀獎：3 名 銅獎：1 名
2020 年香港國際珠心算競技大賽	第三名：1 名
2020「環亞太杯」國際數學邀請賽初賽	一等獎：1 名 二等獎：7 名 三等獎：22 名 優異獎：33 名
「華夏盃」全國小學數學奧林匹克邀請賽 2020	一等獎：9 名 二等獎：24 名 三等獎：91 名
小學數學精英大賽 19/20	二等獎：4 名 三等獎：5 名

	2020<數學大王>國際邀請賽(初賽)	三等獎：1名
	2020 港澳數學奧林匹克公開賽<港澳盃 HKMO OPEN> 暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	合格：94名 (因疫情關係改為網上比賽，故沒有分級獎項)
常識科	2019 亞洲菁英自然科學競賽(決賽)	銀獎：3名
	2019 亞洲菁英自然科學競賽(決賽)	銅獎：1名
	2019 亞洲菁英自然科學競賽(初賽)	銀獎：3名
	2019 亞洲菁英自然科學競賽(初賽)	銅獎：9名
普通話	普通話水平測試	B等：1名 C等：2名 D等：1名
	校際朗誦節	季軍：2名 優良：24名 良好：6名
	新市鎮文化協會 中小學生普通話說故事	因疫情關係取消
視藝科	2019「華夏兒藝」全國少年兒童美術書法攝影大賽	美術一等獎：5名 美術二等獎：13名 美術三等獎：20名

	2019 健康四格漫畫創作大賽	(嘉許獎)8 名
	2019 年六級素描考試	(優良)1 名
	IYACC 第十一屆國際公開繪畫比賽	(銀獎)1 名
	全港兒童繪畫創作比賽	(金獎)1 名 (銀獎)1 名
	維園花卉展覽繪畫比賽	因疫情取消
體育科	第十屆亞洲跳繩錦標挑戰賽	季軍：1 名
	九龍東區小學校際田徑比賽	季軍：1 名
	2019 黃大仙區分齡游泳比賽	亞軍：1 名 季軍：1 名
	2019 觀塘區分齡游泳比賽	冠軍：3 名 亞軍：1 名 季軍：2 名
	史丹福游泳學校水運會	冠軍：1 名 季軍：1 名
	第一屆觀塘區小學游泳錦標賽	冠軍：1 名 亞軍：2 名

		季軍：1名 第四名：2名 第五名：2隊(接力) 第六名：1名 第八名：1名
	九龍東區小學校際游泳比賽	亞軍：1名 殿軍：1隊(接力)
	2019 承·跆拳道邀請賽品勢賽	冠軍：1名 亞軍：1名
	2019 承·跆拳道邀請賽電子競速賽	季軍：1名
	北京舞蹈學院中國舞等級試	參級證書：1名 優等：1名
	第23屆舞動香江大賽(幼童組團體項目兒童舞)	季軍：1名
	第十屆亞洲跳繩錦標挑戰賽	季軍：1名
	九龍東區小學校際田徑比賽	季軍：1名
音樂科	第十七屆香港活力鼓令24式擂台賽	因社會運動取消
	2019 香港青年音樂匯演—中樂團比賽	因社會運動取消

	第 72 屆香港學校音樂節	因疫情關係取消
	聯校音樂大賽 2020	因疫情關係取消
資訊 科技	Coding Galaxy：計算思維挑戰賽	最佳計算思維個人獎： 4 名 校際參與獎
	2020 香港資訊及通訊科技獎：學生創新獎	因疫情關係延期
	香港小學電腦奧林匹克比賽	因疫情關係延期
	2019 機械奧運會(國際賽)小學組陸上機械人--多馬 達機械人造型設計比賽	殿軍：3 名

課外活動的參與

本校學生參與校際項目人次

項目	17-18 (學生人次)	18-19 (學生人次)	19-20 (學生人次)
校際體育項目	254	244	258
學校舞蹈節	23	25	24
學校音樂節	42	35	取消
學校朗誦節	235	293	268
戲劇比賽(英)	12	12	12

本校學生參與制服團隊人數

項目	17-18 (學生人次)	18-19 (學生人次)	19-20 (學生人次)
圖書館管理員	34	36	37
幼童軍	35	35	32
基督小先鋒	36	39	28
公益少年團	24	24	24
風紀	62	74	91
體育服務小組	26	35	35
校園小義工	75	79	92

本年度學生曾參與之社會服務活動

活動性質	參加人數
成長的天空愛心之旅	30 人
明愛籌款	全校
四旬期捐獻	82 人
一人一花種植活動	全校

九、回饋與跟進

關注事項	達標程度	跟進方法 (恆常開展/繼續關注)
<p>培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社。</p>	<p style="text-align: center;"><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校本及科組的活動，培養學生珍惜及愛護家人。 <ul style="list-style-type: none"> • 中文科與圖書科合作，P1至 P3 學生閱讀有關愛護家人的圖書或新聞後，以小冊子形式作分享。於P1推行繪本閱讀單元，以「熱愛家庭」、「關懷弱小/建立和諧社群」為主題，於上學期進行，以提升學生相關的品德情意。根據圖書館借閱紀錄，86.52%學生曾在圖書館借閱有關「家」主題的圖書。 	<p style="text-align: center;"><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校會繼續推行「塔冷通存摺獎勵計劃」，繼續鼓勵學生在品行和學業方面的改進。來年，將配合學校每年的關注事項和天主教教育五大核心價值，集中獎勵結出真理、義德、自主學習果子的學生，並繼續以班本和家庭的層面去推行有關活動。

- 英文科安排外籍英語教師於星期五早讀課輪流到各班分享有關愛家的故事，並提問相關問題，上學期能參與的班別都運作暢順，學生都明白故事內容，而 P4-6 更閱讀經典故事，P4 閱讀「The Giving Tree」，P5-6 則閱讀「The Lion, the Witch and the Wardrobe」，均能學習相關價值觀，學生問卷表示 92% 學生喜愛此閱讀活動，而根據 APASO，有 95% 學生認為在課堂中，能學習有用及重要知識。
 - 數學科透過 eClass Parent App 發送 GoogleForm 來進行「數學趣味角」活動，讓家長和學生合作解決數學難題。全年完成共三次，參與人數為 957 人次，答對人數共 872 人次，參與人數較往年有所提升。根據持分者問卷，80.8% 家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會」。根據持分者問卷，82.3% 家長同意「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」。
2. 英文科 P4-6 閱讀經典故事計劃成效不錯，活動可延展至 P2-3。
 3. 由於來年本校為低年級學生開設 Google Classroom 帳戶，建議來年將 P1-P6「數學趣味角」活動，全部用電子形式發到 Google Classroom 平台，誘發更多學生的自學興趣。

- 常識科通過天主教教育核心價值工作紙(GWS)、「有機種植」及「魚菜共生」活動，讓學生明白「家庭」這個核心價值，及透過照顧小生命成長需花上心血，培養學生熱愛家庭。在 APASO 中，「學校積極教導我們如何與人相處」和「學校積極培養我們的良好品德」兩項調查分別獲得 4.2 及 4.3 的結果，平均值皆能保持甚至高於上年度 4.2 的數據。
- 視藝科與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的歸屬感，建立關愛的校園文化。得獎作品張貼於課室及上載校網作陳展。根據家長意見調查表顯示，98.7%學生的作品能提升學生對學校班本的歸屬感，建立關愛的校園文化。
- 體育科透過「賽馬會家校童喜動計劃」親子活動班、聯校遊戲日及本校運動會的親子遊戲比賽以推動親子活動，促進家人合

作互相扶持。本年度有145個家庭報名參與親子體育活動。根據家長課程問卷，97.8%家長同意活動能促進家人合作互相扶持。

2. 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。

- 德育及公民教育組舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享。透過生命勇士和學生的互動，除了培養學生關懷弱小，建立和諧社群的精神，也有助建立正面的態度來面對逆境。已於12月18日，透過明愛中心安排了一名視障人士和一隻導盲犬到校分享。同學留心聆聽分享，對於視障人士的逆境自強的精神，同學們都深感佩服。根據老師問卷，89.8%老師同意舉辦「生命教育講座」能有效培養學生的自省能力、正確的人生觀及價值觀。
- 電腦科與學生輔導人員合作邀請彩盈長者日間護理中心長者到學校，由同學教授長者使用平板電腦。讓同學學習如何照顧家庭

中及鄰舍的長者。

3. 德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗教培育組共同延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，本學年更以「班本」及配合校本主題「家庭」、「愛德」的形式推行。例如會加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提名表格、以及以全班共同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。
 - 已在農曆新年推行「塔冷通存摺獎勵計劃」的家庭「自學篇」和「品德篇」，希望家長能與子女共同訂立一個小任務，回應自學和美德的要求。持分者問卷顯示，91.1%老師、81.7%家長、86.3%學生均同意，學校積極培養學生有良好品德。

	<p style="text-align: center;"><u>部分達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科與圖書科合作，P4 至 P6 學生閱讀有關關心社會（如社區、鄰里）的圖書或新聞後，以影片形式作分享。根據老師觀察，部分學生揀選的新聞未符合主題。 2. P1 至 P3 學生閱讀有關愛護家人的圖書或新聞後，以小冊子形式作分享。根據老師觀察，部分學生只寫出圖書故事內容，而並非較具體的感言。 	<p style="text-align: center;"><u>繼續關注</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科於 P4-6 將提供指定讀物，讓學生能針對主題作回應。 2. P1-3 閱讀小冊子/工作紙將提供框架，讓學生按指示表達感言。
<p>持 續 發 展 STEAM 學習， 建立自主學習 與生活。</p>	<p style="text-align: center;"><u>完全達標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年，本校已經在上學期推行全校性、科本、班本的活動和計劃，並在停課期間和復課後作有限度推行。例如在停課期間，本校通過宗教組、德育及公民教育組、閱讀推廣組……來鼓勵學生維持良好的學習習慣。兩期的獎勵活動已經完成，共有超過 700 人次參加，反應尚算熱烈。 	<p style="text-align: center;"><u>恆常開展</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校會繼續深化「自主學習」的各項計劃。配合不同級、班、個人的學習動機，推行度身訂造的計劃，例如「創科展才計劃」、「電子學習計劃」、「自主學習小博士計劃」等，希望繼續提昇學生學生學習的動力。

2. 在停課期間，本校沒有停止通過電子學習，維持學與教的進度。本校不同科組都通過拍攝短片、利用 Zoom 的網上平台進行默書、學習評估和教學回饋。利用停課的契機，本校加快推展 Google Classroom, Google Site, Edpuzzle..... 各電子學習平台的應用，令電子學習推動得更深、更廣。除此之外，本校已經適當地安排實體的功課，盡力務求保持線上和線下學習的平衡，書寫和電子操作的平衡。
3. 閱讀推廣方面，圖書主任訂定班際及個人閱讀獎勵計劃：「好讀班」、「階梯閱讀獎勵計劃」及「VIP 讀者招募計劃」，藉以提升學生閱讀興趣。階梯閱讀計劃已推行了兩年，加上有塔冷通的獎勵，參與閱讀計劃的學生數量有增加的跡象。即使停課期間，都有少部份同學在家閱讀並記錄，復課後到圖書館領取獎勵。VIP 讀者招募計劃中
2. 在教學過程中能運用不同的學習方法，如作課前預習、課堂的學習策略、課後的延伸及網上資源等，誘發學生的自學興趣及態度。
- (i) 中文科、英文科及數學科於安排課前預習，並能於課堂上展示，而學習目標能聯繫預習。
- (ii) 課堂學習策略方面，P5 中文科嘗試運用「循環塗鴉」、英文科簡短匯報技巧於寫作、數學科運用摘錄筆記方法及常識科運用高階思維十三式等，以提升學生學習的主動性及參與性。但因疫情而未能如常推展，因此下年度繼續優化。
- (iii) 中文科、英文科及數學科於上學期的分科會議中，各級能分享有趣而有效的課業設計。下年度繼續優化。
3. 為了更能營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，除每星期二及五安排早讀時段，更配合中文科，在早讀時

成功獲取VIP身份的同學也較之前為多。

4. 停課期間，P1-3 能運用 Google Site 及 P4-6 能善用 Google Classroom 發放教材及課業，後期更能利用 ZOOM 軟件進行實時教學，教師及學生均能對運用有關網絡平台/Apps 有所獲益。因此下年度繼續優化，讓學生在課堂上/實時教學課堂上能進行學習和參與。

部分達標

1. 電子學習班或非電子學習班在各科教學繼續善用網絡平台及科本 APPS，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動及學生的參與。來年度於課程會議/分科會議進行分享及交流，更呈交有關課堂設計，以作資源共享。

段增加學生圖書推介:為配合各科在推動學生借閱圖書時可有足夠的資源，圖書館需要增購或外借更多能配合需要的圖書；並繼續加強跨科閱讀。

4. 各科參與校外支援服務計劃，如：香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」【中文科】、教育局「賽馬會與「文」同樂學習計劃年度活動」【中文科】、' Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in English' 、' Building Core Values through Reading and Understanding' 、BOOKS & BEYOND Reading Club" READING BEYOND" 【英文科】、香港教育大學 'Coding as a Pedagogy for Teaching Subject Knowledge in Mathematics【數學科】、賽馬會運算思維教育計劃

(CoolThink@JC)
【電腦科】、優質
教育基金
「Tomorrow's
Classroom for
Multi-creation
Programme
through "Thanking
-Making-
Playing" (創思展
能未來科創教室計
劃)」【STEM】等。

繼續關注

1. 以學科為本，繼續優化學習工具，如中文科的循環塗鴉、英文科的閱讀策略及滙報技巧、數學科的解難策略和常識科的思維十三式，及教學策略/活動(高階思維)，優化設計多元化而有效的課前預習或課後課業。讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。
2. 為了讓家長更了解學校如何推動校內閱讀風氣，會為家長舉辦「家長工作坊」。
3. 下年度繼續重點發展STEAM教育
 - (i) 運用優質教育基金申請撥款，以「THINKING - MAKING - PLAYING」的核心概

念，從中提升學生的創意、溝通、協作及解難等能力，培養他們自主學習的精神。已完成 STEAM FLOOR 工程，下年度會推展有關課程。

(ii) 推行「創科展才計劃」，讓學生能

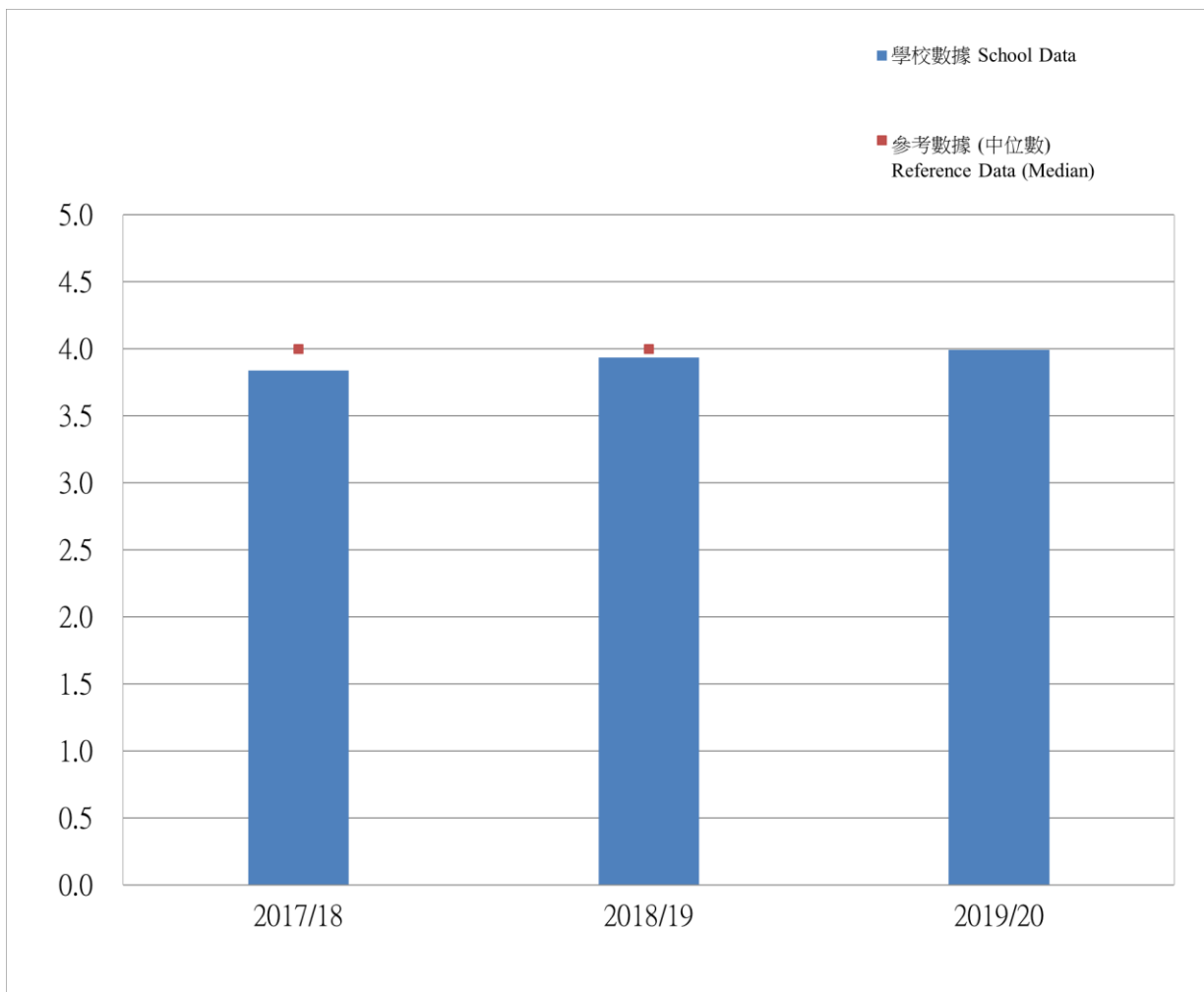
參與不同機構舉辦的一系列教育活動，如包含 STEM 教育元素、環境保育和科學探究等，讓他們多作體驗，發展有關潛能。

*以上工作之成效詳見各科組報告

學校表現評量

持份者對學校的觀感

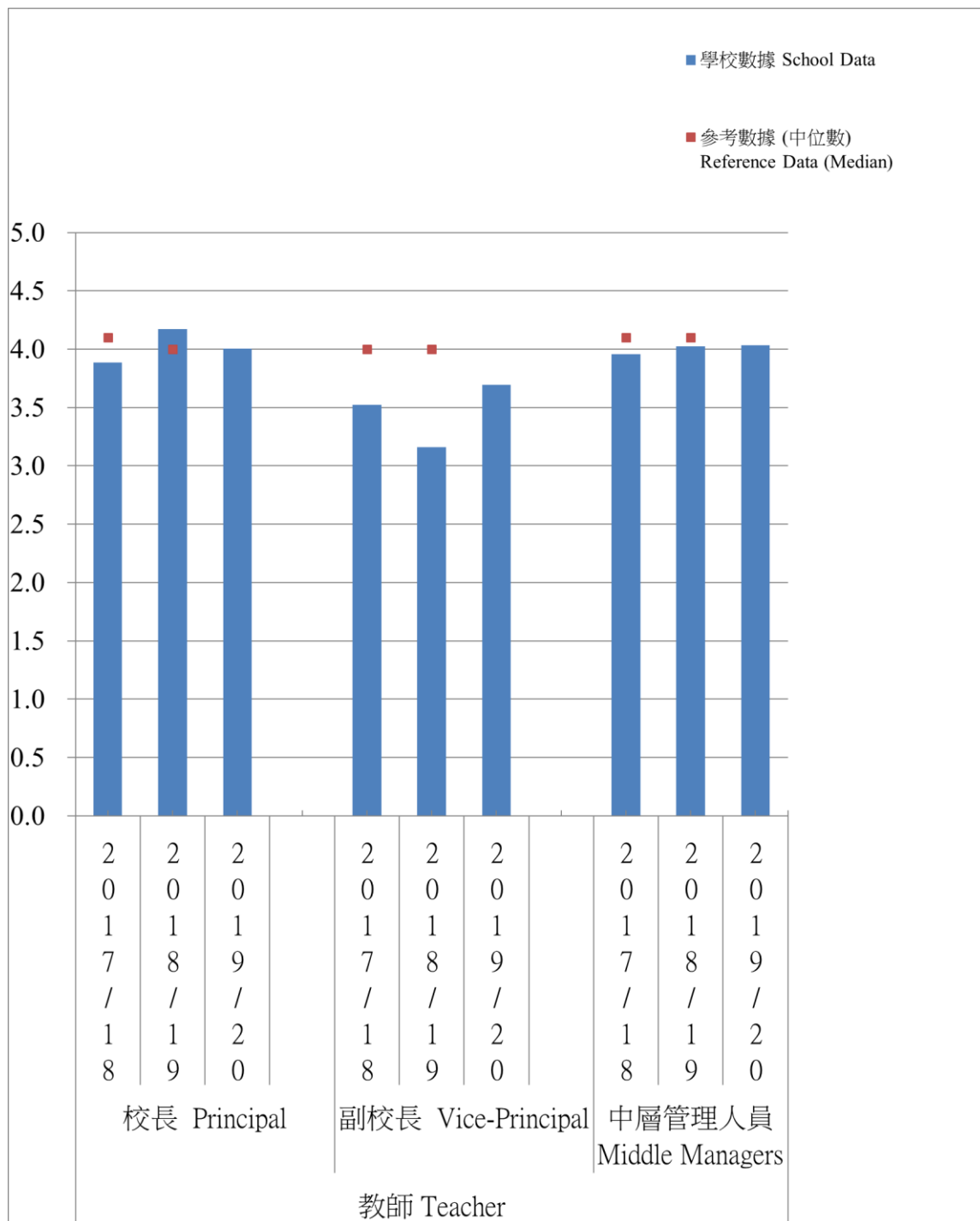
KPM-1 持份者對學校管理的觀感—教師



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
1.1	教師對學校管理的觀感	2017/18	3.8	0.6
	Teachers' perception of School Management	2018/19	3.9	0.6
		2019/20	4.0	0.6

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
1.1	教師對學校管理的觀感	2017/18	3.9	4.0	4.1
	Teachers' perception of School Management	2018/19	3.9	4.0	4.1
		2019/20			

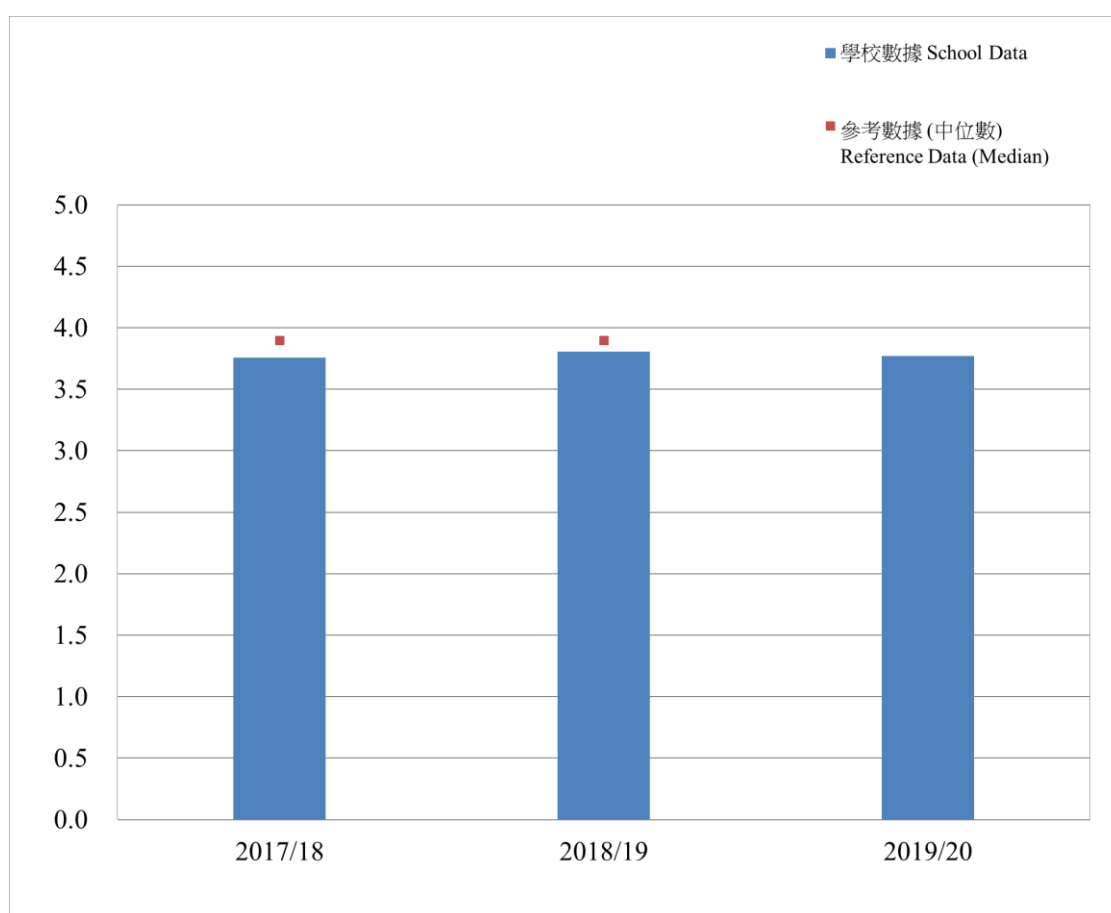
KPM-2 持份者對專業領導的觀感—校長、副校長、中層管理人員



	學校數據 School Data		
	學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
2.1 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感 Teachers' perception of the Principal in the aspects of Leadership & Monitoring and Collaboration & Support	2017/18	3.9	0.7
	2018/19	4.2	0.7
	2019/20	4.0	0.8
2.2 教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感 Teachers' perception of the Vice-Principal in the aspects of Leadership & Monitoring and Collaboration & Support	2017/18	3.5	0.8
	2018/19	3.2	1.2
	2019/20	3.7	0.9
2.3 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感 Teachers' perception of the Middle Managers in the aspects of Leadership & Monitoring and Collaboration & Support	2017/18	4.0	0.6
	2018/19	4.0	0.7
	2019/20	4.0	0.7

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
2.1	教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感 Teachers' perception of the Principal in the aspects of Leadership & Monitoring and Collaboration & Support	2017/18	3.9	4.1	4.2
		2018/19	3.9	4.0	4.2
		2019/20			
2.2	教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感 Teachers' perception of the Vice-Principal in the aspects of Leadership & Monitoring and Collaboration & Support	2017/18	3.8	4.0	4.1
		2018/19	3.7	4.0	4.2
		2019/20			
2.3	教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感 Teachers' perception of the Middle Managers in the aspects of Leadership & Monitoring and Collaboration & Support	2017/18	4.0	4.1	4.2
		2018/19	4.0	4.1	4.2
		2019/20			

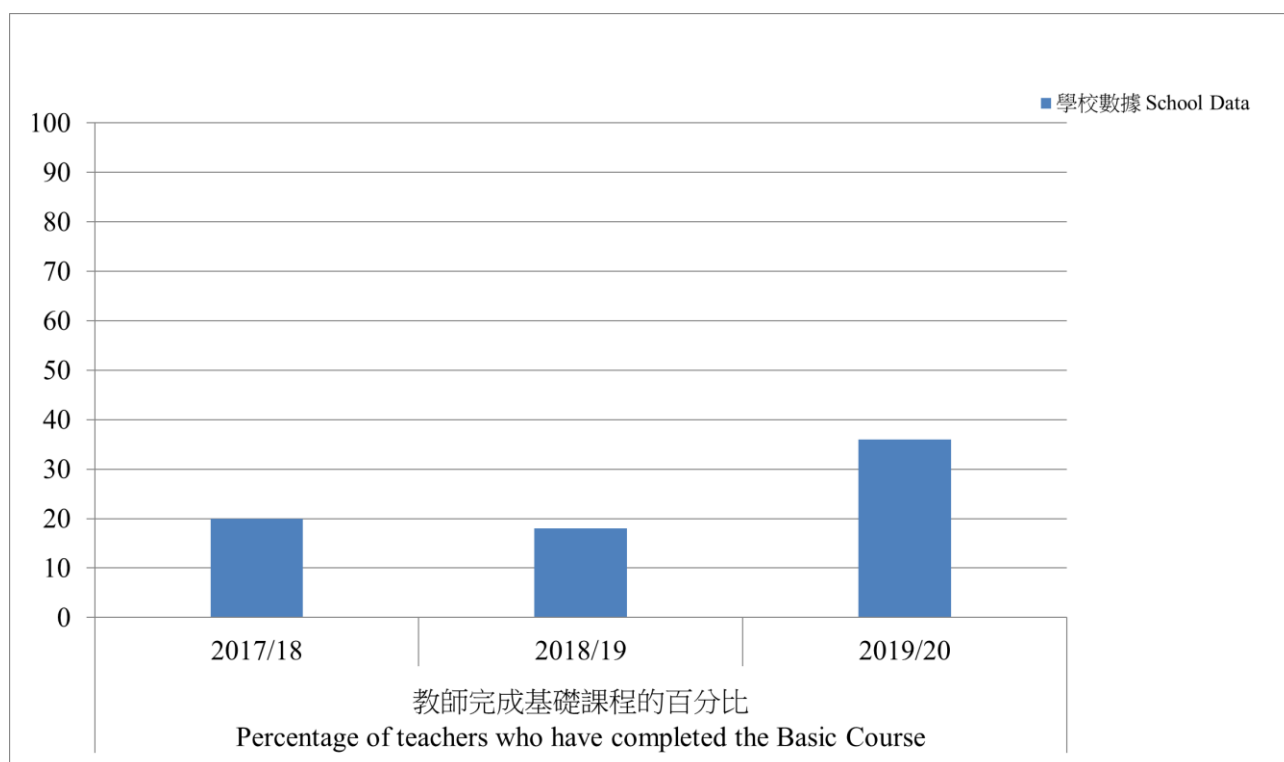
KPM-3 持份者對教師專業發展的觀感—教師



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
3.1	教師對專業發展的觀感 Teachers' perception of Professional Development	2017/18	3.8	0.8
		2018/19	3.8	0.7
		2019/20	3.8	0.8

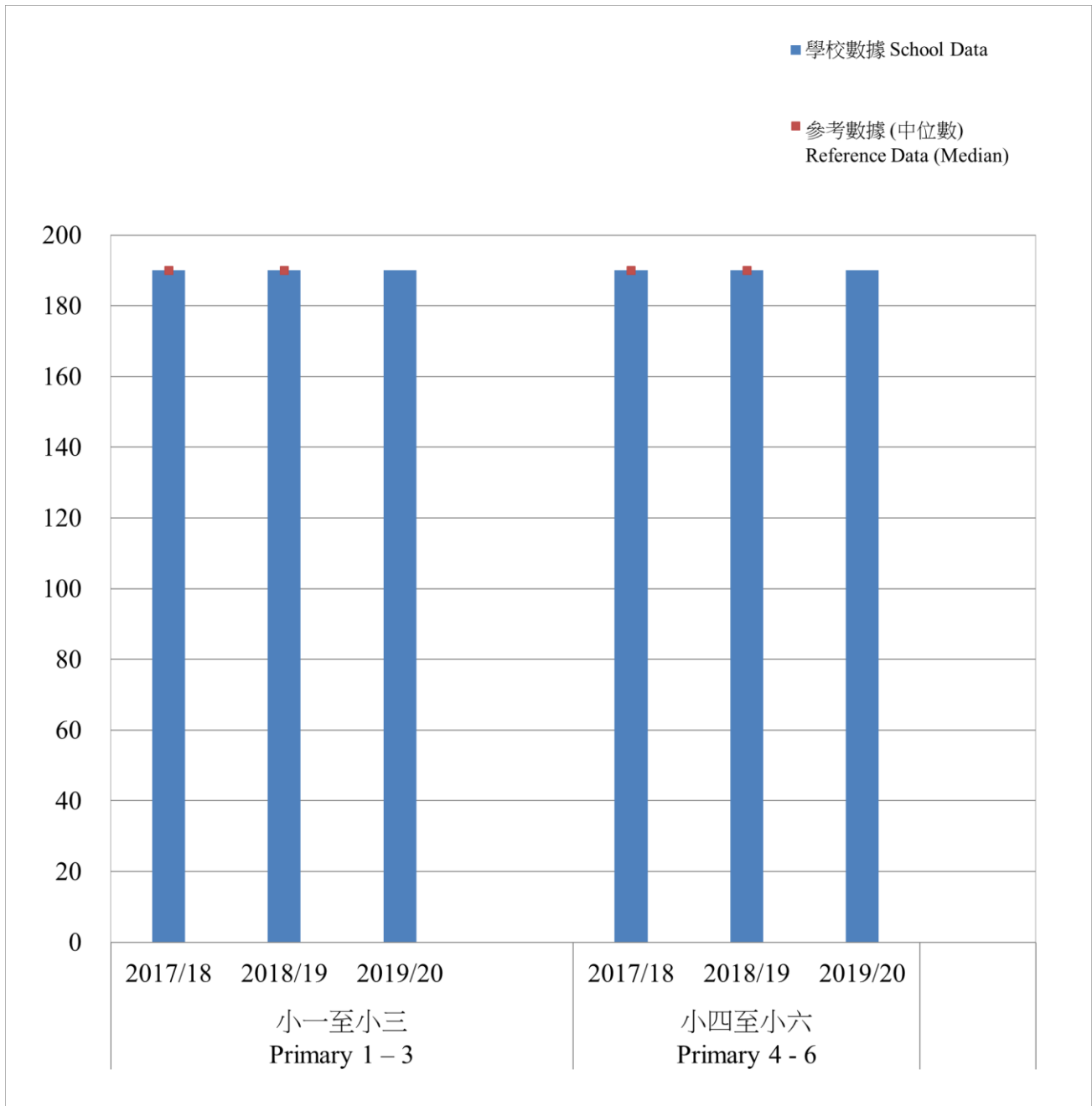
		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
3.1	教師對專業發展的觀感 Teachers' perception of Professional Development	2017/18	3.7	3.9	4.0
		2018/19	3.7	3.9	4.0
		2019/20			

KPM-4 特殊教育需要的專業培訓



學校數據 School Data			參考數據 Reference Data *
	學年 School Year	百分比 Percentage	百分比 Percentage
4.1	教師完成基礎課程的百分比	2017/18	15 - 25 %
	Percentage of teachers who have completed the Basic Course	2018/19	
		2019/20	
* 詳情請參閱教育局通告第12/2015號。 For details, please refer to the Education Bureau Circular No. 12/2015.			

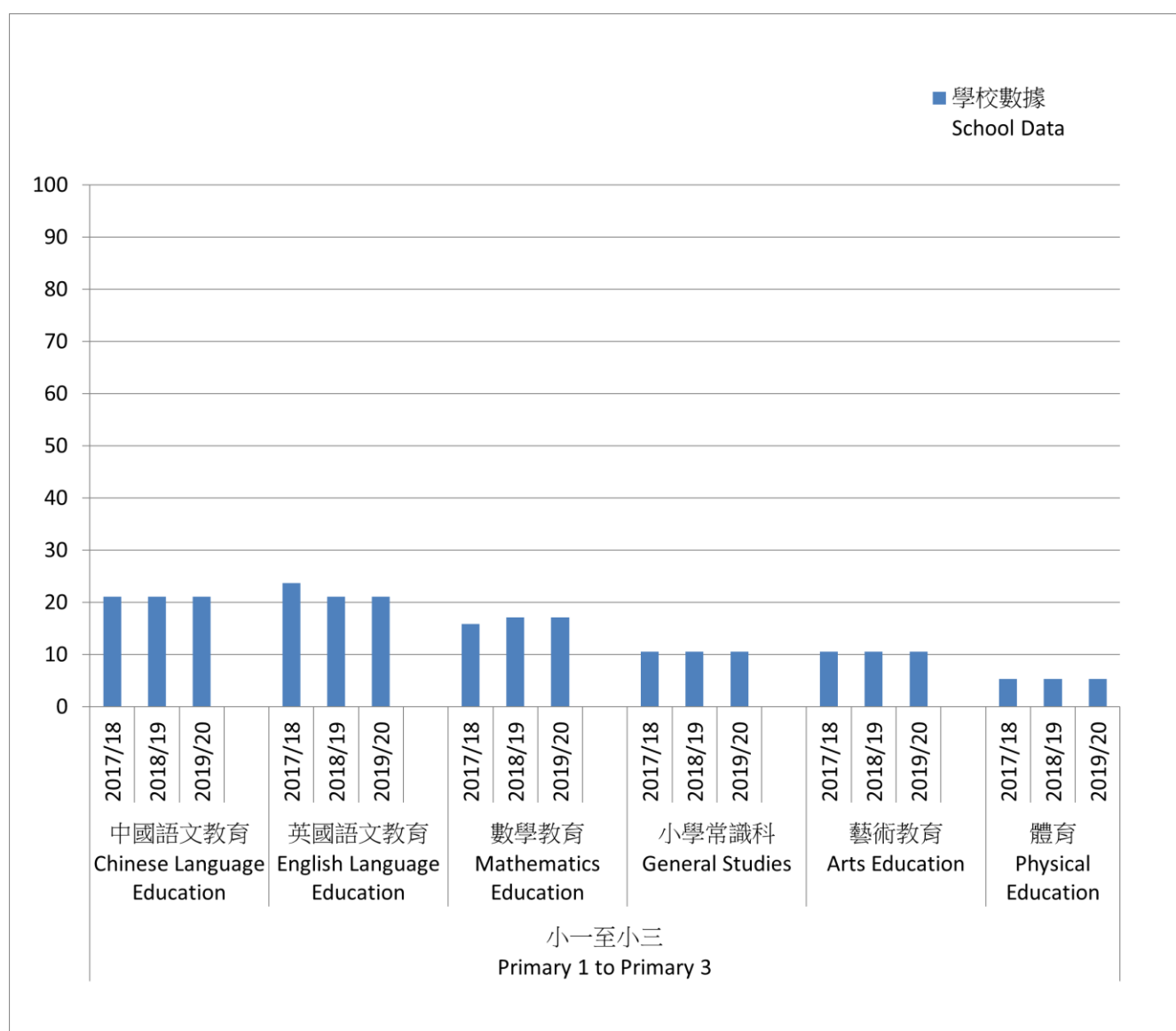
KPM-5 實際上課日數



		學校數據 School Data	
		學年 School Year	日數 Day(s)
5.1	小一至小三	2017/18	190.0
	Primary 1 – Primary 3	2018/19	190.0
		2019/20	190.0
5.2	小四至小六	2017/18	190.0
	Primary 4 – Primary 6	2018/19	190.0
		2019/20	190.0

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
5.1	小一至小三	2017/18	183.0	190.0	191.0
	Primary 1 – Primary 3	2018/19	181.0	190.0	190.0
		2019/20			
5.2	小四至小六	2017/18	182.0	190.0	191.0
	Primary 4 – Primary 6	2018/19	181.0	190.0	190.0
		2019/20			

KPM-6a 學習領域的課時百分比 (小一至小三)



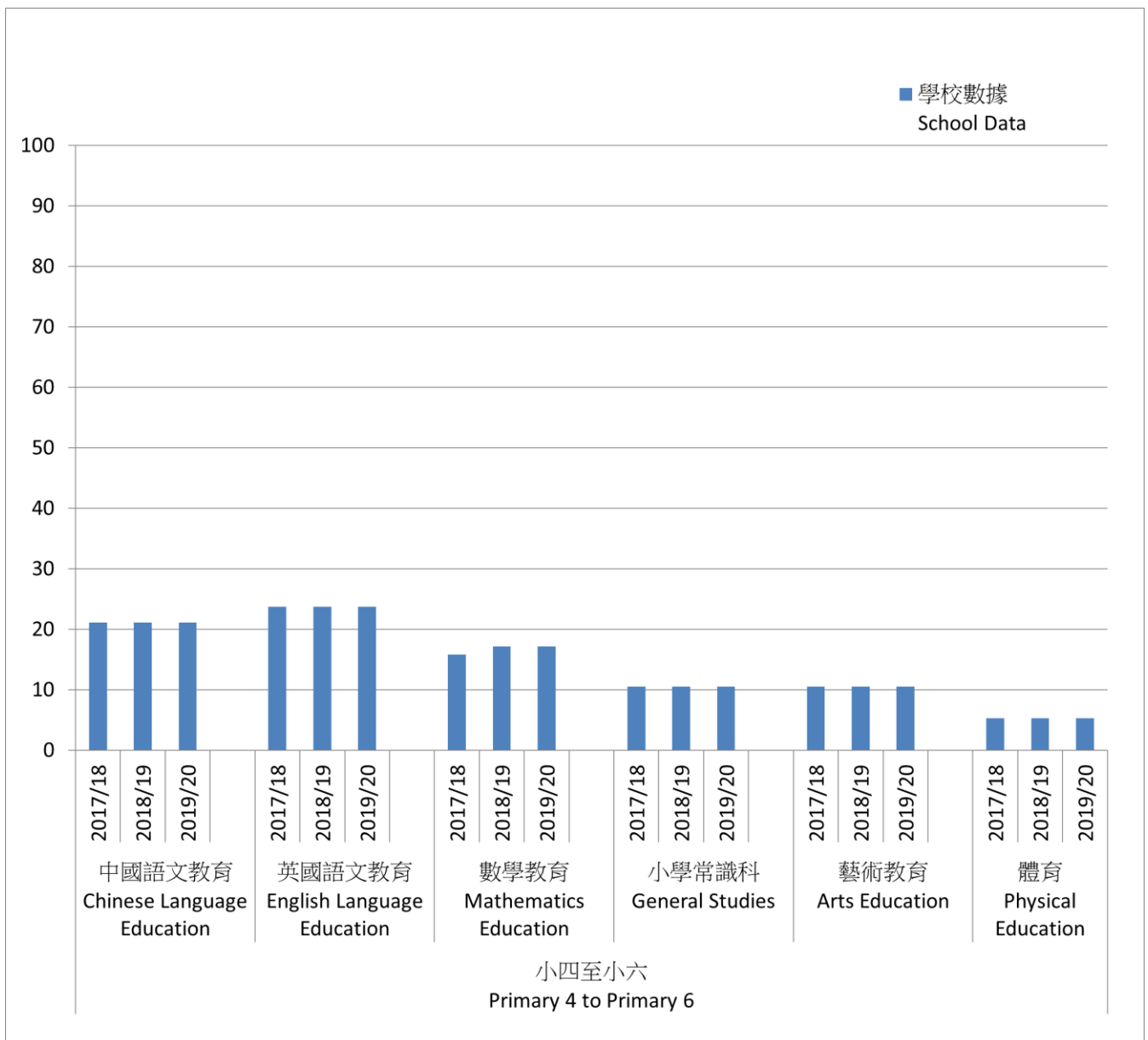
學校數據 School Data				
		學年 School Year	百分比 Percentage	
6.1	小一至小三 Primary 1 to Primary 3	中國語文教育 Chinese Language Education	2017/18	21.1
			2018/19	21.1
			2019/20	21.1
6.2		英國語文教育 English Language Education	2017/18	23.7
			2018/19	21.1
			2019/20	21.1
6.3		數學教育 Mathematics Education	2017/18	15.8
			2018/19	17.1
			2019/20	17.1
6.4		小學常識科 General Studies	2017/18	10.5
			2018/19	10.5
			2019/20	10.5
6.5	藝術教育 Arts Education	2017/18	10.5	
		2018/19	10.5	
		2019/20	10.5	
6.6	體育 Physical Education	2017/18	5.3	
		2018/19	5.3	
		2019/20	5.3	

學習階段 Learning Stage	學習領域 Key Learning Area	建議的三年內總課時百分比 [1] Suggested allocation of lesson time (% of total lesson time over 3 years) [1]
小一至小三 Primary 1 to Primary 3	中國語文教育 Chinese Language Education	25% - 30%
	英國語文教育 English Language Education	17% - 21%
	數學教育 Mathematics Education	12% - 15%
	小學常識科 General Studies	12% - 15%
	藝術教育 Arts Education	10% - 15%
	體育 Physical Education	5% - 8%

[1] 來源：二零一四年《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》

[1] Source: Basic Education Curriculum Guide – To Sustain, Deepen and Focus on Learning to Learn (Primary 1 – 6) (2014)

KPM-6b 學習領域的課時百分比 (小四至小六)



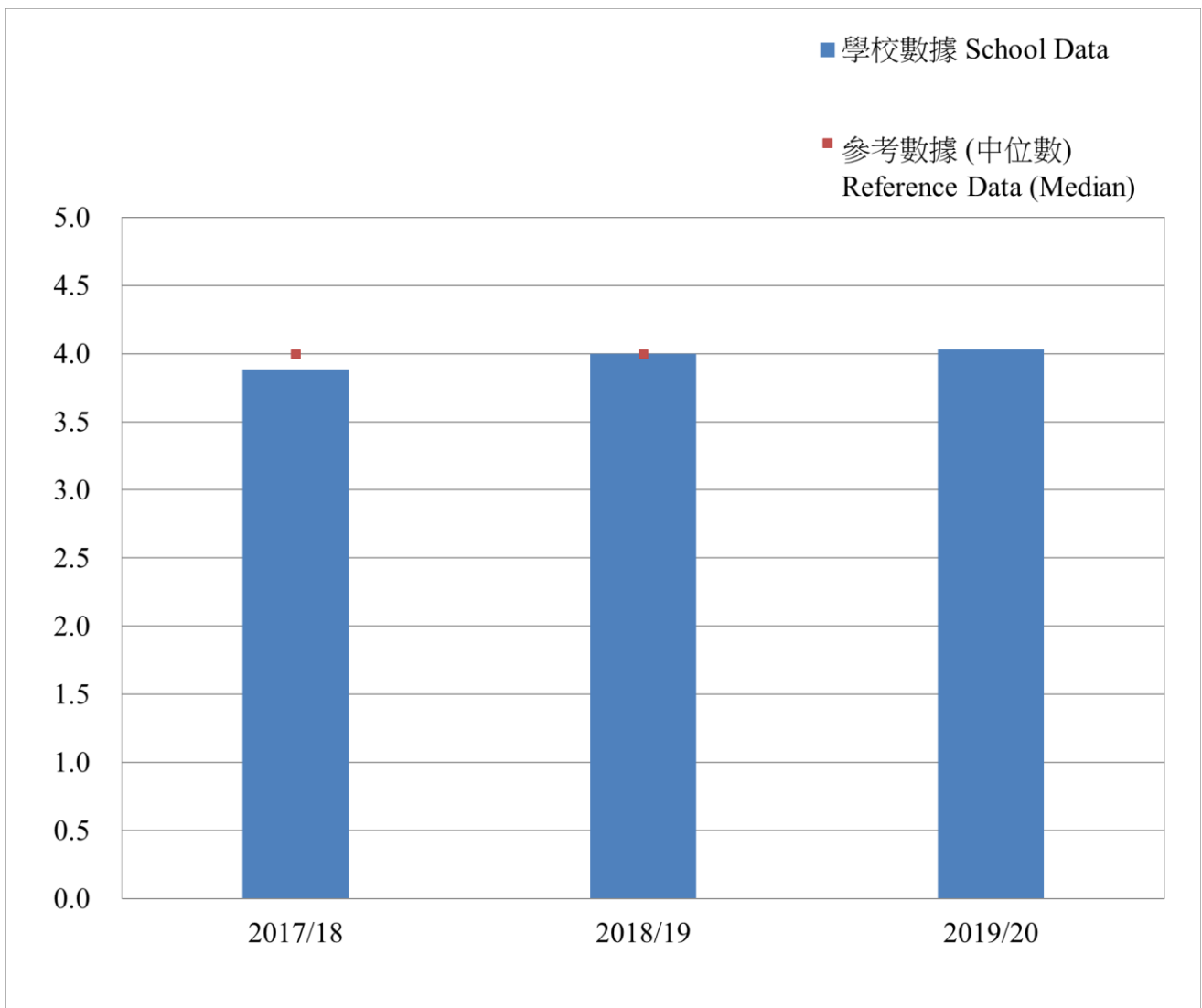
學校數據 School Data			學年 School Year	百分比 Percentage
6.7	小四至小六 Primary 4 to Primary 6	中國語文教育 Chinese Language Education	2017/18	21.1
			2018/19	21.1
			2019/20	21.1
6.8		英國語文教育 English Language Education	2017/18	23.7
			2018/19	23.7
			2019/20	23.7
6.9		數學教育 Mathematics Education	2017/18	15.8
			2018/19	17.1
			2019/20	17.1
6.10		小學常識科 General Studies	2017/18	10.5
			2018/19	10.5
			2019/20	10.5
6.11	藝術教育 Arts Education	2017/18	10.5	
		2018/19	10.5	
		2019/20	10.5	
6.12	體育 Physical Education	2017/18	5.3	
		2018/19	5.3	
		2019/20	5.3	

學習階段 Learning Stage	學習領域 Key Learning Area	建議的三年內總課時百分比 [1] Suggested allocation of lesson time (% of total lesson time over 3 years) [1]
小四至小六 Primary 4 to Primary 6	中國語文教育 Chinese Language Education	25% - 30%
	英國語文教育 English Language Education	17% - 21%
	數學教育 Mathematics Education	12% - 15%
	小學常識科 General Studies	12% - 15%
	藝術教育 Arts Education	10% - 15%
	體育 Physical Education	5% - 8%

[1] 來源：二零一四年《基礎教育課程指引－聚焦・深化・持續（小一至小六）》

[1] Source: Basic Education Curriculum Guide – To Sustain, Deepen and Focus on Learning to Learn (Primary 1 – 6) (2014)

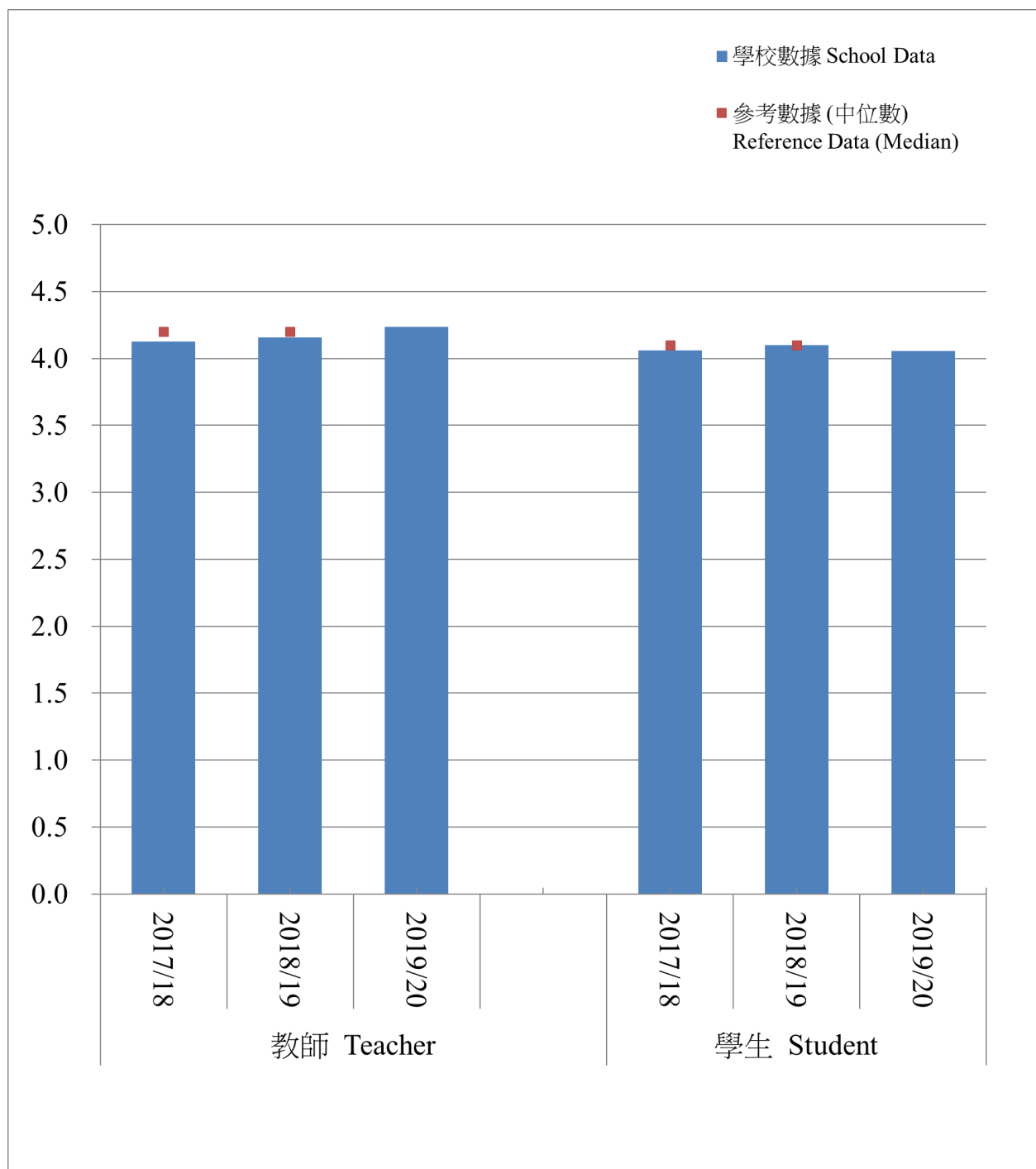
KPM-8 持份者對課程和評估的觀感—教師



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
8.1	教師對課程和評估的觀感 Teachers' perception of Curriculum and Assessment	2017/18	3.9	0.5
		2018/19	4.0	0.7
		2019/20	4.0	0.7

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
8.1	教師對課程和評估的觀感 Teachers' perception of Curriculum and Assessment	2017/18	3.9	4.0	4.1
		2018/19	3.8	4.0	4.1
		2019/20			

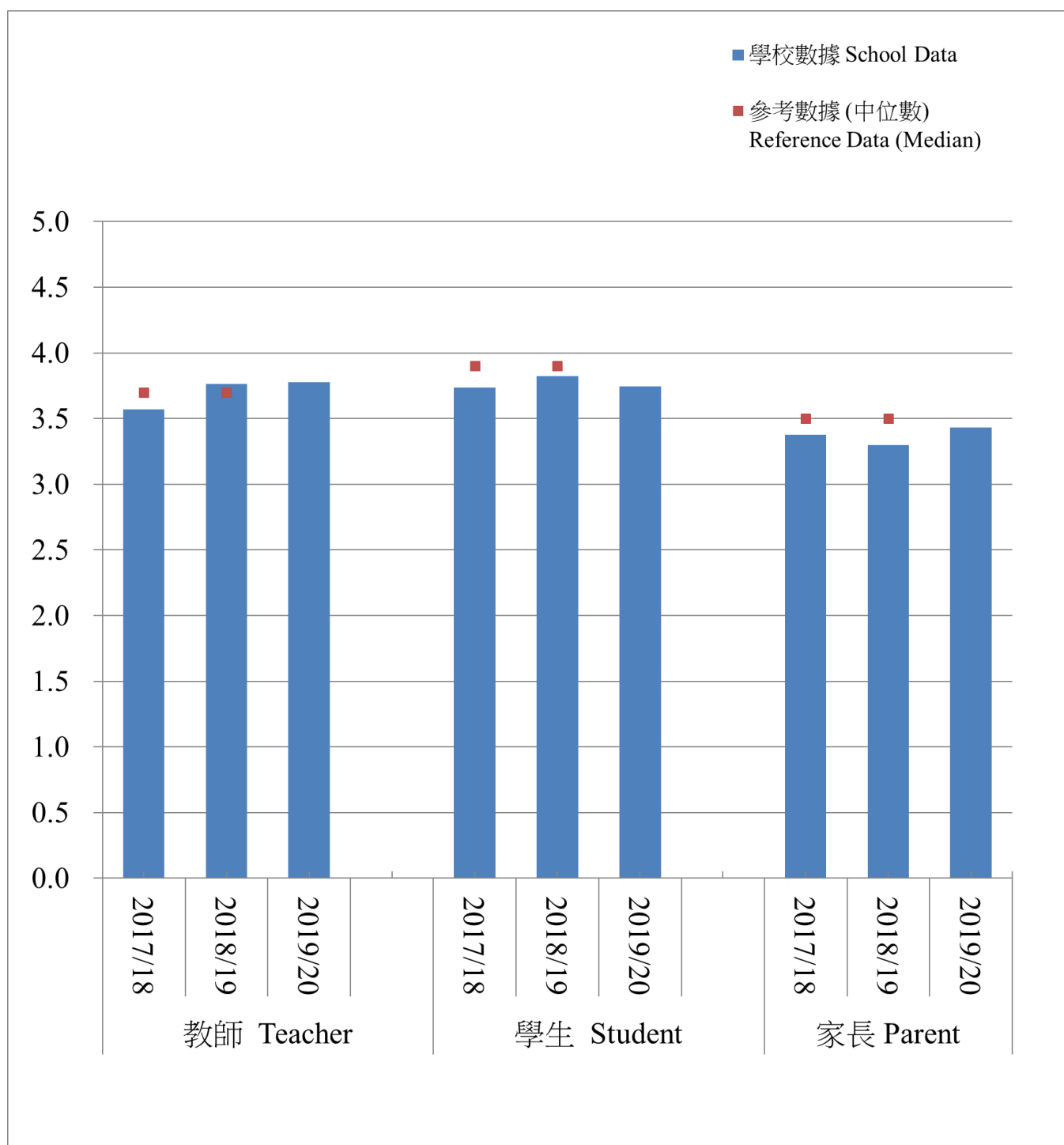
KPM-9 持份者對教學的觀感—教師、學生



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
9.1	教師對教學的觀感 Teachers' perception of Teaching	2017/18	4.1	0.5
		2018/19	4.2	0.6
		2019/20	4.2	0.6
9.2	學生對教學的觀感 Students' perception of Teaching	2017/18	4.1	0.9
		2018/19	4.1	0.8
		2019/20	4.1	0.8

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
9.1	教師對教學的觀感 Teachers' perception of Teaching	2017/18	4.1	4.2	4.3
		2018/19	4.1	4.2	4.3
		2019/20			
9.2	學生對教學的觀感 Students' perception of Teaching	2017/18	4.0	4.1	4.2
		2018/19	4.0	4.1	4.3
		2019/20			

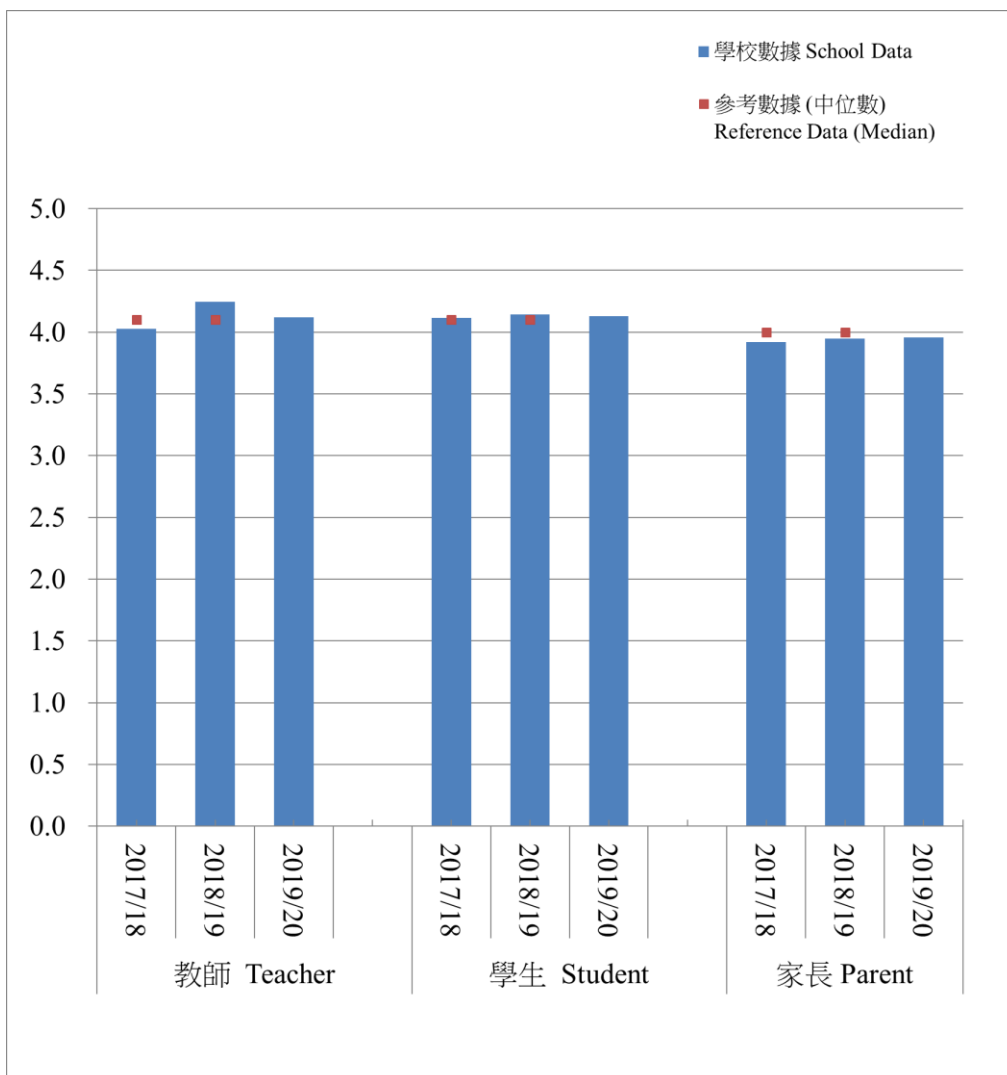
KPM-10 持份者對學生學習的觀感—教師、學生、家長



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
10.1	教師對學生學習的觀感 Teachers' perception of Student Learning	2017/18	3.6	0.8
		2018/19	3.8	0.8
		2019/20	3.8	0.7
10.2	學生對學生學習的觀感 Students' perception of Student Learning	2017/18	3.7	1.0
		2018/19	3.8	0.9
		2019/20	3.7	0.9
10.3	家長對學生學習的觀感 Parents' perception of Student Learning	2017/18	3.4	0.8
		2018/19	3.3	0.8
		2019/20	3.4	0.9

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
10.1	教師對學生學習的觀感 Teachers' perception of Student Learning	2017/18	3.5	3.7	3.8
		2018/19	3.5	3.7	3.9
		2019/20			
10.2	學生對學生學習的觀感 Students' perception of Student Learning	2017/18	3.8	3.9	4.0
		2018/19	3.8	3.9	4.0
		2019/20			
10.3	家長對學生學習的觀感 Parents' perception of Student Learning	2017/18	3.4	3.5	3.6
		2018/19	3.4	3.5	3.7
		2019/20			

KPM-11 持份者對學生成長支援的觀感—教師、學生、家長

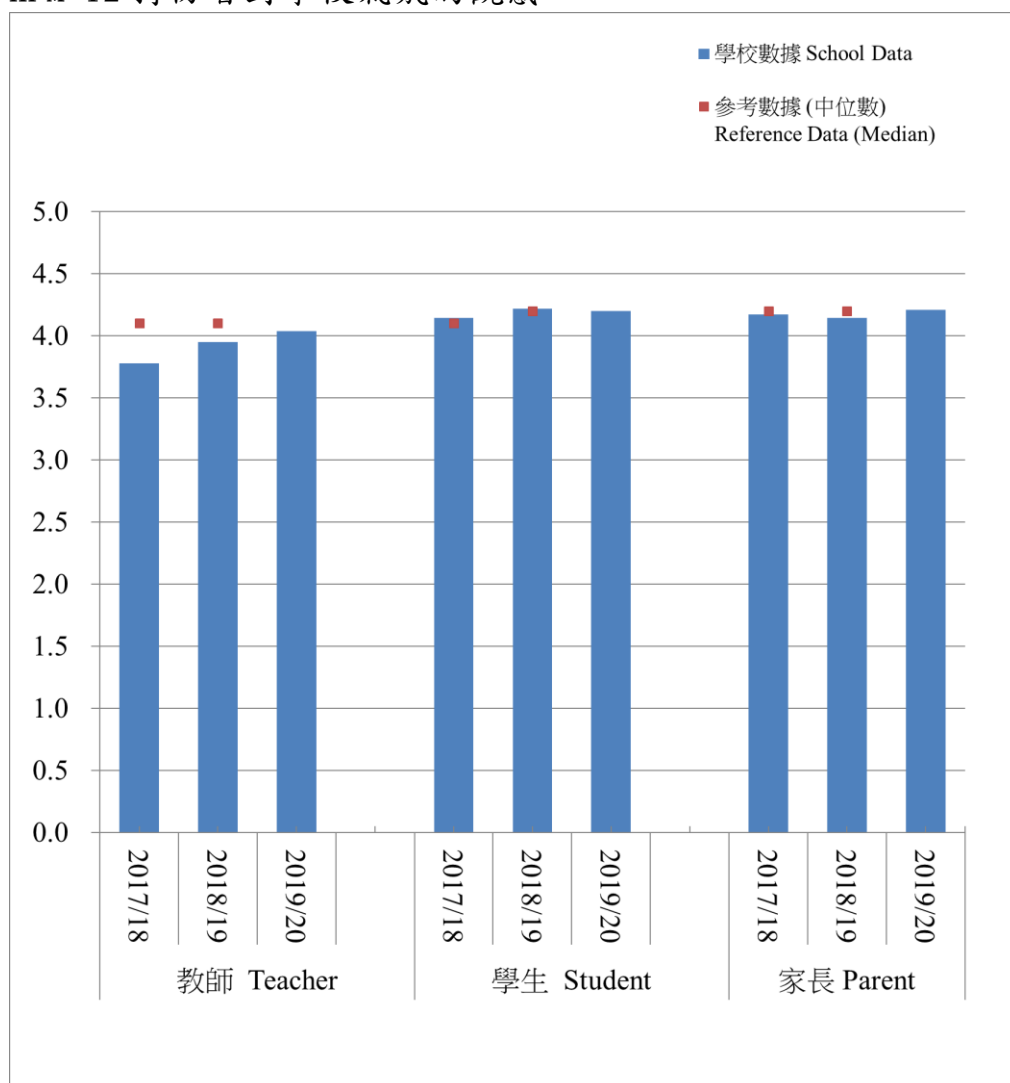


nt

		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
11.1	教師對學生成長支援的觀感 Teachers' perception of Support for Student Development	2017/18	4.0	0.7
		2018/19	4.2	0.6
		2019/20	4.1	0.6
11.2	學生對學生成長支援的觀感 Students' perception of Support for Student Development	2017/18	4.1	0.9
		2018/19	4.1	0.8
		2019/20	4.1	0.8
11.3	家長對學生成長支援的觀感 Parents' perception of Support for Student Development	2017/18	3.9	0.7
		2018/19	3.9	0.7
		2019/20	4.0	0.7

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
11.1	教師對學生成長支援的觀感 Teachers' perception of Support for Student Development	2017/18	4.0	4.1	4.2
		2018/19	4.0	4.1	4.3
		2019/20			
11.2	學生對學生成長支援的觀感 Students' perception of Support for Student Development	2017/18	4.0	4.1	4.3
		2018/19	4.0	4.1	4.3
		2019/20			
11.3	家長對學生成長支援的觀感 Parents' perception of Support for Student Development	2017/18	3.9	4.0	4.1
		2018/19	3.9	4.0	4.2
		2019/20			

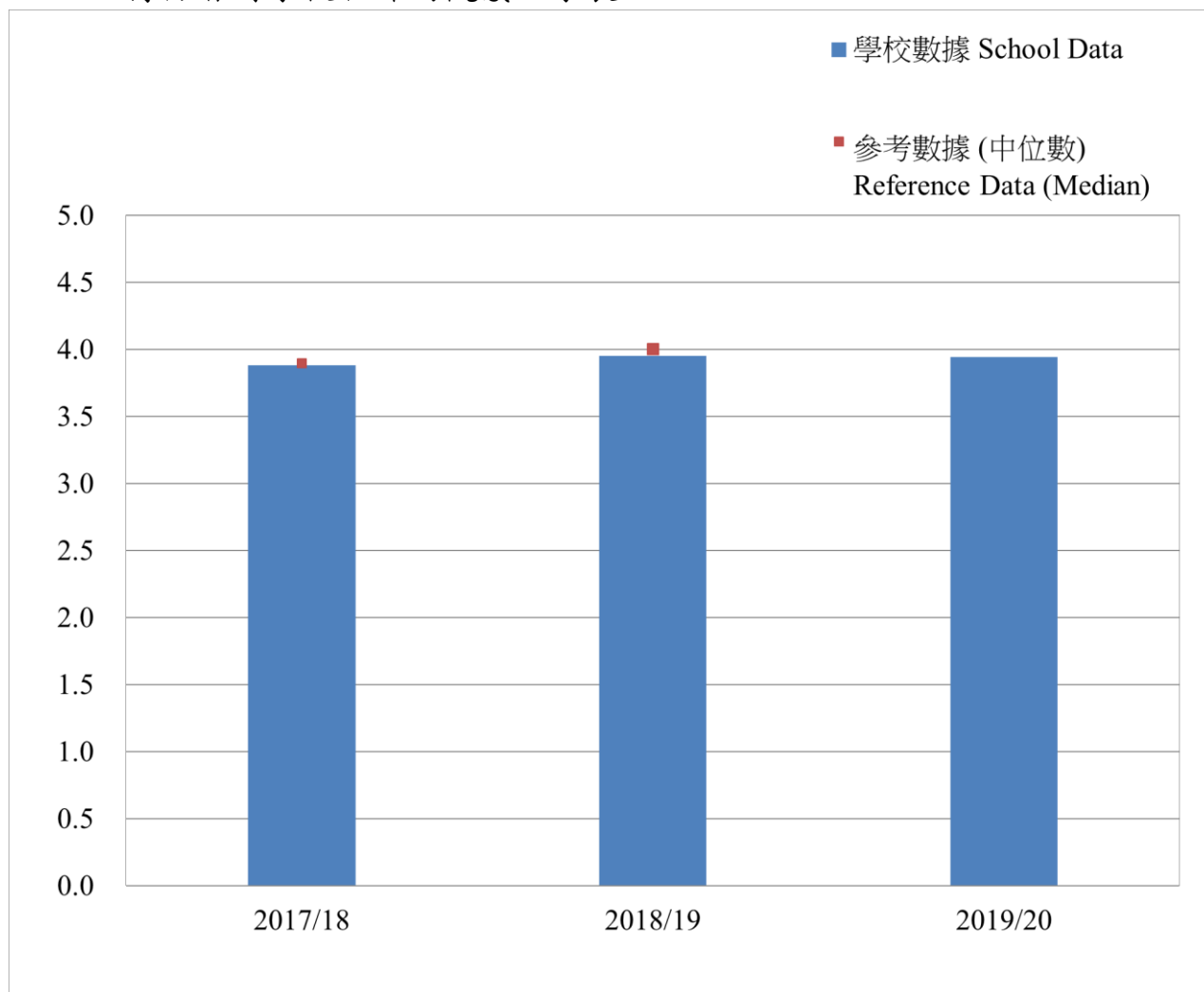
KPM-12 持份者對學校氣氛的觀感



		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
12.1	教師對學校氣氛的觀感 Teachers' perception of School Climate	2017/18	3.8	0.7
		2018/19	3.9	0.7
		2019/20	4.0	0.7
12.2	學生對學校氣氛的觀感 Students' perception of School Climate	2017/18	4.1	0.9
		2018/19	4.2	0.8
		2019/20	4.2	0.9
12.3	家長對學校氣氛的觀感 Parents' perception of School Climate	2017/18	4.2	0.6
		2018/19	4.1	0.7
		2019/20	4.2	0.6

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
12.1	教師對學校氣氛的觀感 Teachers' perception of School Climate	2017/18	4.0	4.1	4.2
		2018/19	3.9	4.1	4.2
		2019/20			
12.2	學生對學校氣氛的觀感 Students' perception of School Climate	2017/18	4.0	4.1	4.3
		2018/19	4.1	4.2	4.3
		2019/20			
12.3	家長對學校氣氛的觀感 Parents' perception of School Climate	2017/18	4.1	4.2	4.3
		2018/19	4.1	4.2	4.3
		2019/20			

KPM-14 持份者對家校合作的觀感—家長

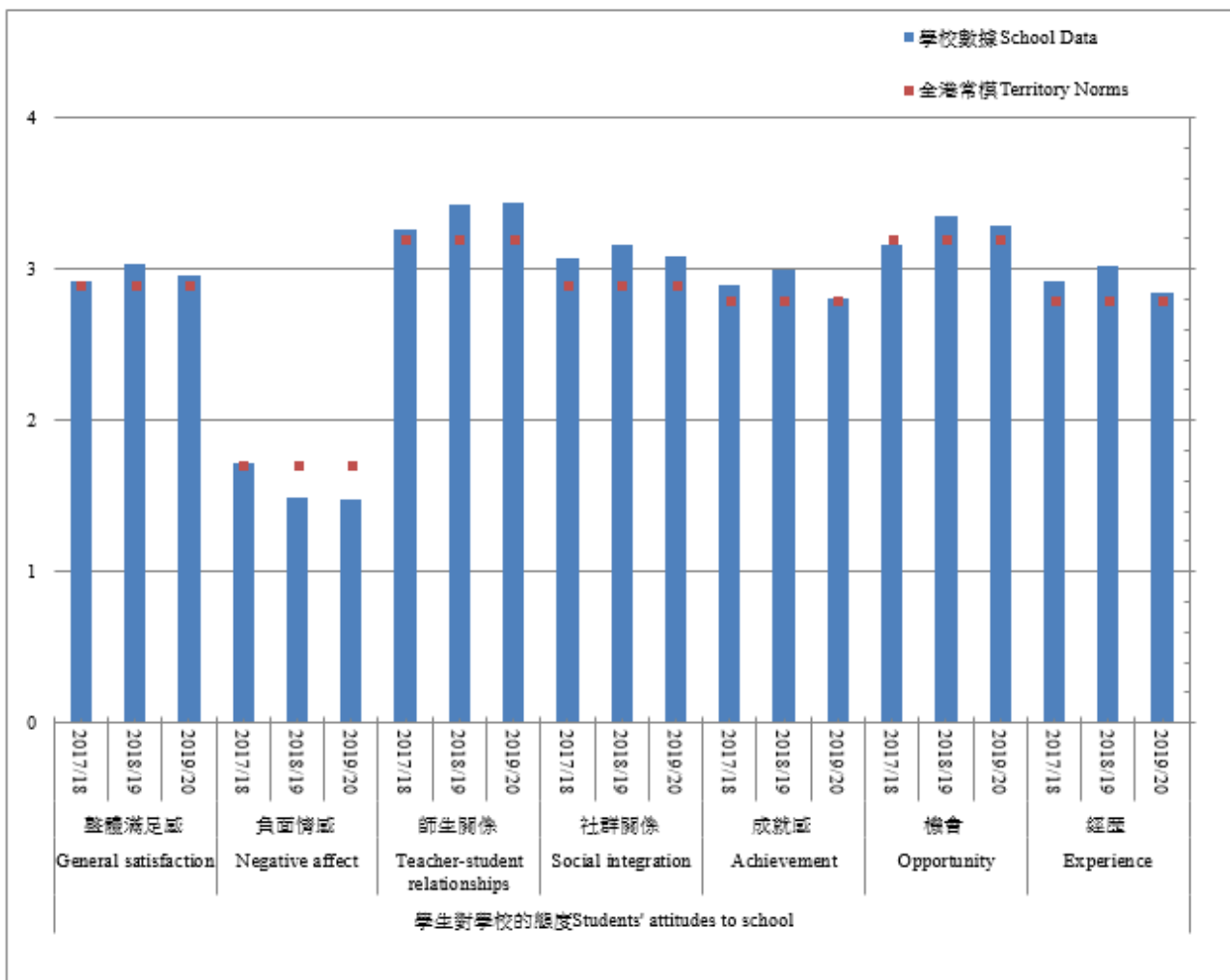


		學校數據 School Data		
		學年 School Year	平均數 Mean	標準差 S.D.
14.1	家長對家校合作的觀感	2017/18	3.9	0.7
	Parents' perception of Home-school Cooperation	2018/19	4.0	0.8
		2019/20	3.9	0.7

		參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
14.1	家長對家校合作的觀感	2017/18	3.9	3.9	4.1
	Parents' perception of Home-school Cooperation	2018/19	3.9	4.0	4.1
		2019/20			

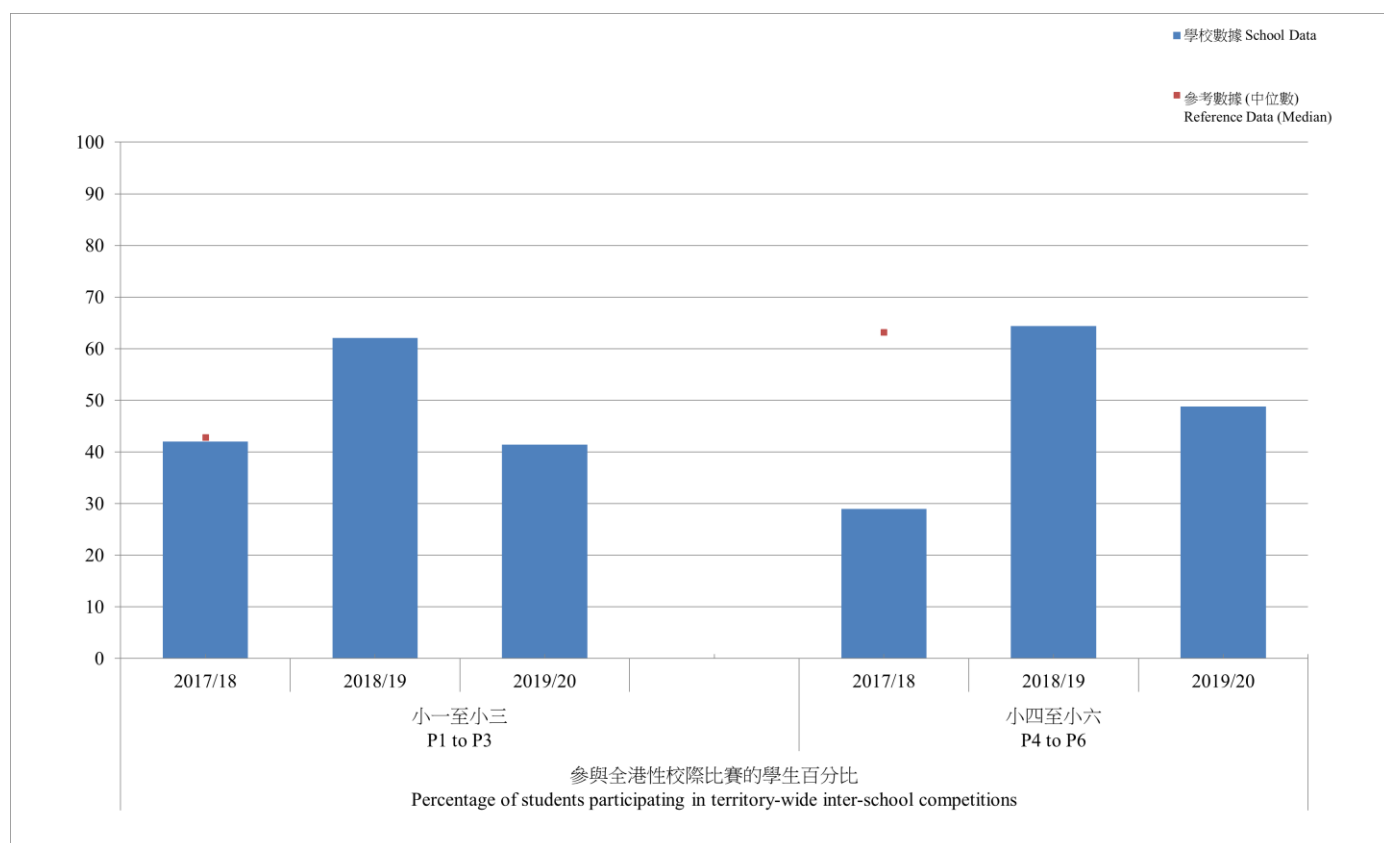
KPM-15 學生對學校的態度

KPM 15 - 學生對學校的態度
Students' attitudes to school



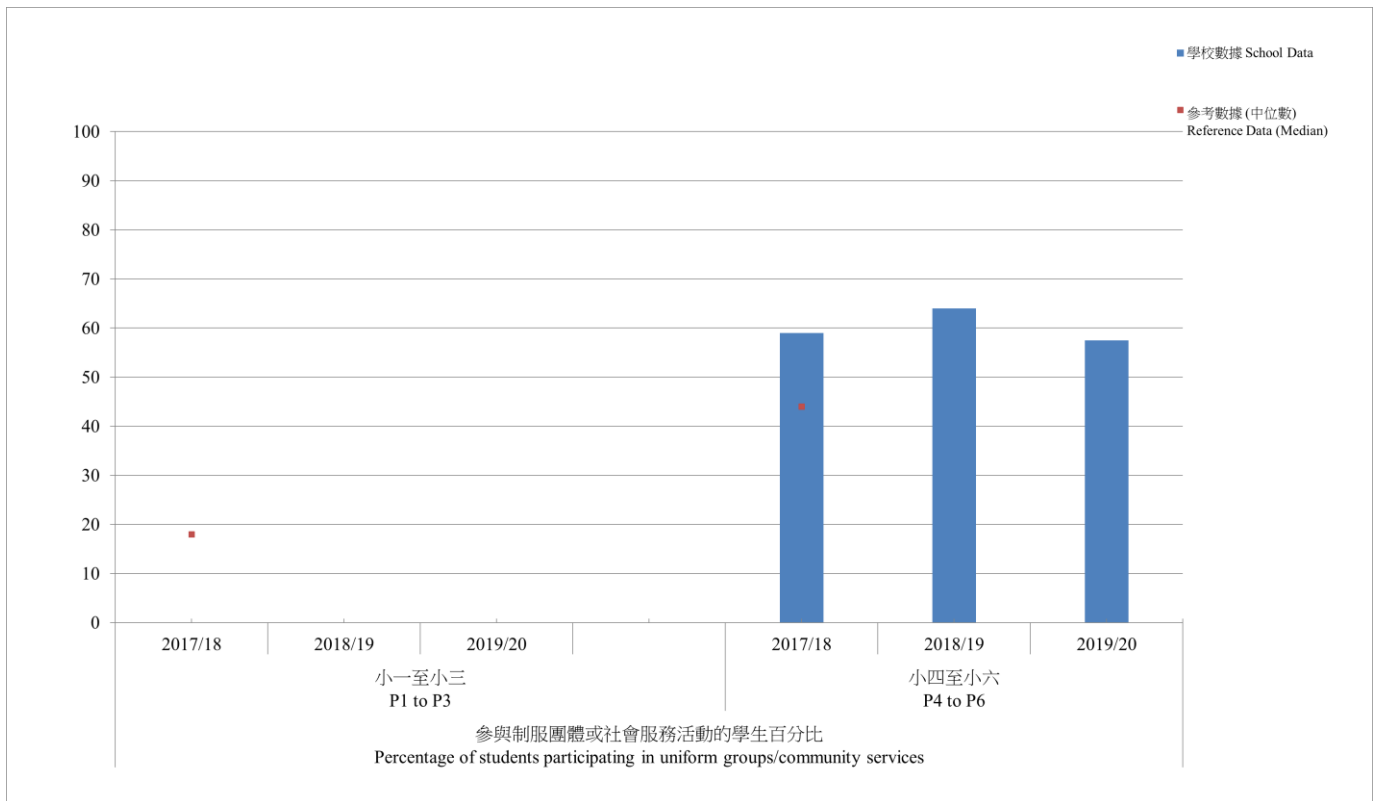
學校數據 School Data			全港常模 Territory Norms				
		學年 School Year	平均數 Mean	平均數 Mean	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
15.1	整體滿足感 General satisfaction	2017/18	2.9	2.9	2.5	3.0	3.5
		2018/19	3.0	2.9	2.5	3.0	3.5
		2019/20	3.0	2.9	2.5	3.0	3.5
15.2	負面情感 Negative affect	2017/18	1.7	1.7	1.1	1.4	2.0
		2018/19	1.5	1.7	1.1	1.4	2.0
		2019/20	1.5	1.7	1.1	1.4	2.0
15.3	師生關係 Teacher-student relationships	2017/18	3.3	3.2	2.9	3.3	3.7
		2018/19	3.4	3.2	2.9	3.3	3.7
		2019/20	3.4	3.2	2.9	3.3	3.7
15.4	社群關係 Social integration	2017/18	3.1	2.9	2.4	3.0	3.4
		2018/19	3.2	2.9	2.4	3.0	3.4
		2019/20	3.1	2.9	2.4	3.0	3.4
15.5	成就感 Achievement	2017/18	2.9	2.8	2.3	2.8	3.3
		2018/19	3.0	2.8	2.3	2.8	3.3
		2019/20	2.8	2.8	2.3	2.8	3.3
15.6	機會 Opportunity	2017/18	3.2	3.2	2.9	3.3	3.7
		2018/19	3.4	3.2	2.9	3.3	3.7
		2019/20	3.3	3.2	2.9	3.3	3.7
15.7	經歷 Experience	2017/18	2.9	2.8	2.4	2.8	3.4
		2018/19	3.0	2.8	2.4	2.8	3.4
		2019/20	2.9	2.8	2.4	2.8	3.4

KPM-19 參與全港性校際比賽的學生百分比



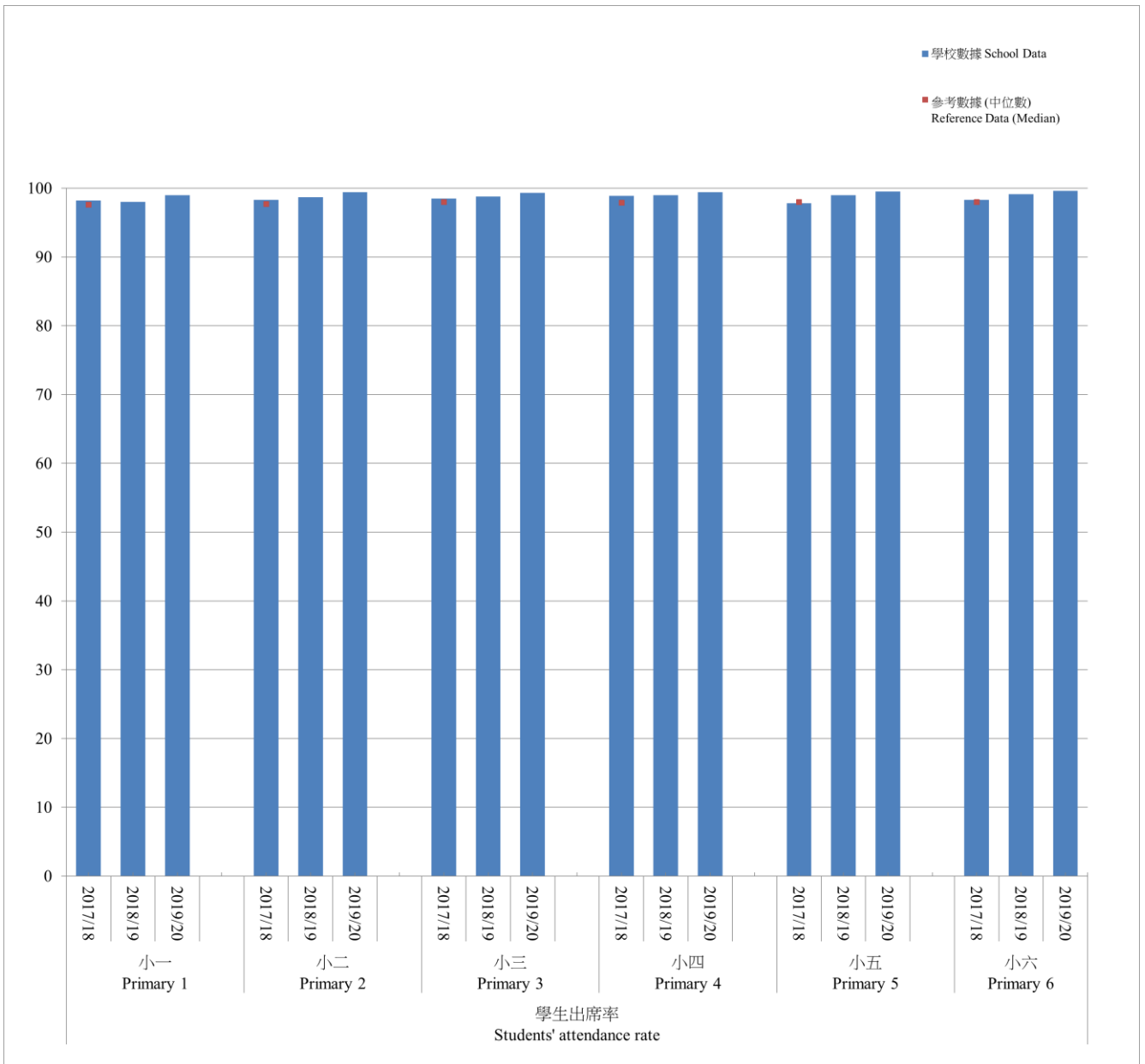
		學校數據 School Data			參考數據 Reference Data		
		學年 School Year	百分比 Percentage		25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
19.1	參與全港性校際比賽的學生百分比	小一至小三 P1 to P3	2017/18	42.0	30.3	42.8	58.1
			2018/19	62.1			
			2019/20	41.4			
		Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions					
19.2	Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions	小四至小六 P4 to P6	2017/18	29.0	50.9	63.2	79.0
			2018/19	64.4			
			2019/20	48.8			

KPM-20 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比



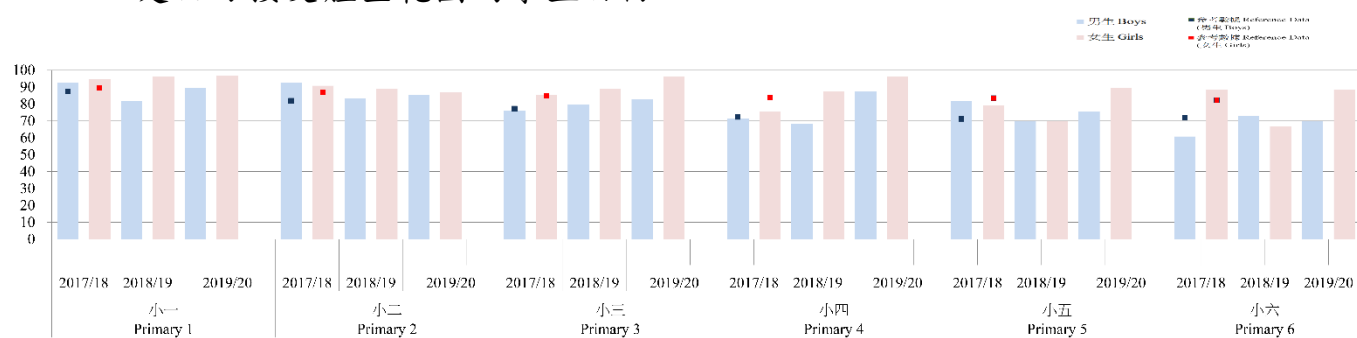
學校數據 School Data				參考數據 Reference Data			
		學年 School Year	百分比 Percentage	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile	
20.1	參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 Percentage of students participating in uniform groups/community services	小一至小三 P1 to P3	2017/18	--	7.0	18.0	35.0
			2018/19	--			
			2019/20	--			
20.2	參與制服團體或社會服務活動的學生百分比 Percentage of students participating in uniform groups/community services	小四至小六 P4 to P6	2017/18	59.0	27.3	44.0	72.0
			2018/19	64.0			
			2019/20	57.5			

KPM-21 學生出席率



學校數據 School Data				參考數據 Reference Data		
		學年 School Year	百分比 Percentage	25百分位數 25th P'tile	中位數 Median	75百分位數 75th P'tile
21.1	小一 Primary 1	2017/18	98.2	96.9	97.6	98.2
		2018/19	98.0			
		2019/20	99.0			
21.2	小二 Primary 2	2017/18	98.3	96.8	97.7	98.3
		2018/19	98.7			
		2019/20	99.4			
21.3	小三 Primary 3	2017/18	98.5	97.1	98.0	98.4
		2018/19	98.8			
		2019/20	99.3			
21.4	小四 Primary 4	2017/18	98.9	97.0	97.9	98.5
		2018/19	99.0			
		2019/20	99.4			
21.5	小五 Primary 5	2017/18	97.8	97.2	98.0	98.7
		2018/19	99.0			
		2019/20	99.5			
21.6	小六 Primary 6	2017/18	98.3	97.2	98.0	98.6
		2018/19	99.1			
		2019/20	99.6			

KPM-22 處於可接受體重範圍的學生百份比



學校數據 School Data					衛生署學生健康服務的數據 Percentage of students within the acceptable weight range	
	學年 School Year	百分比 Percentage		百分比 Percentage		
		男生 Boys (KPM22.1-22.6)	女生 Girls (KPM22.7-22.12)	男生 Boys (KPM22.1-22.6)	女生 Girls (KPM22.7-22.12)	
處於可接受體重範圍的學生百分比 Percentage of students within the acceptable weight range	小一 Primary 1	2017/18	92.5	94.5	87.4	89.3
		2018/19	81.8	96.2		
		2019/20	89.5	96.5		
	小二 Primary 2	2017/18	92.6	90.7	81.9	86.7
		2018/19	83.0	89.1		
		2019/20	85.5	86.8		
	小三 Primary 3	2017/18	75.9	85.4	77.2	84.6
		2018/19	79.6	88.9		
		2019/20	82.7	96.3		
	小四 Primary 4	2017/18	71.4	75.4	72.2	83.6
		2018/19	68.4	87.2		
		2019/20	87.3	96.2		
	小五 Primary 5	2017/18	81.7	79.2	71.1	83.4
		2018/19	69.8	70.0		
		2019/20	75.4	89.4		
	小六 Primary 6	2017/18	60.7	88.5	72.0	82.2
		2018/19	72.9	66.7		
		2019/20	69.8	88.3		

Notes:

[1] Source: Student Health Service, Department of Health.

[2] Overweight (including obesity) is defined as weight > 120% of the median weight for height for male students with height between 55 and 175 cm and for female students with height between 55 and 165 cm; and BMI \geq 25 for male students with height > 175 cm and for female students with height > 165 cm.

[3] Underweight (wasting) is defined as weight < 80% of the median weight for height for male students with height between 55 and 175 cm and for female students with height between 55 and 165 cm; and BMI < 18.5 for male students with height > 175 cm and for female students with height > 165 cm.

[4] The acceptable weight range is the range which is NOT classified as either overweight or underweight.

[5] For details of the "median weight for height", please refer to the website of Student Health Service, Department of Health at

http://www.studenthealth.gov.hk/english/health/health_dn/health_dn_oah.html

註：

[1] 資料來自衛生署學生健康服務。

[2] 超重 (包括肥胖) 指體重超過「身高別體重圖表」中位數的 120%，適用於身高 55 厘米至 175 厘米的男童，以及身高 55 厘米至 165 厘米的女童；若身高超過 175 厘米的男童或身高超過 165 厘米的女童，體重指數 (BMI) 達 25 或以上

[3] 消瘦 (Wasting) 指體重低過「身高別體重圖表」中位數的 80%，適用於身高 55 厘米至 175 厘米的男童，以及身高 55 厘米至 165 厘米的女童；若身高超過 175 厘米的男童或身高超過 165 厘米的女童，體重指數 (BMI) 低過 18.5。

[4] 可接受重量範圍是指非分類為超重或消瘦的範圍。

[5] 有關「身高別體重圖表」的詳情，請參考衛生署學生健康服務網站：

http://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/health/health_dn/health_dn_oah.html

學校三年期的關注事項（2018-2021）

三年關注事項(2018-2021)

- 彰顯天主教教育五大核心價值，培育學生愛主愛人，建立正向人生觀。
- 深化校本課程，持續發展自主學習，培養學生成為自主學習小精英。

年度關注事項

2018-2019

- (一)培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。
- (二)延續電子學習，深化學生自主學習。

2019-2020

- (一)培養學生成為熱愛家庭，關懷弱小的孩子，建立和諧社群。
- (二)發展 STEAM 學習，成就自主學習。

2020-2021

- (一)培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。
- (二)自主學習與生活

學校發展計劃(2018-2021)

關注事項

- (1)彰顯天主教教育五大核心價值，培育學生愛主人，建立正向人生觀。
 (2)持續發展自主學習深化校本課程，持續發展自主學習，培養學生成為自主學習小精英。

關注事項(一): 彰顯天主教教育五大核心價值，培育學生愛主愛人，建立正向人生觀。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.1 通過不同的科組活動，培養學生尊重他人，彼此相愛，不傷害別人。(資訊素養)	✓		
	1.2 透過校本及科本活動或講座，讓學生明白生命可貴，鼓勵學生珍惜生命。	✓		
	1.3 為學生提供校本或校外的比賽和活動的機會，讓學生善用天主賦予的潛能，懂得欣賞自己。	✓		
	1.4 透過學生自評，讓他們發掘自己的優點，提高自我肯定。	✓		
	1.5 通過科組推行服務團體計劃，發揮學生的領導特質，提升自信。	✓		
	1.6 通過不同的科組活動，增強學生的抗逆力，能積極面對困難，不輕易放棄。	✓		
2. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	2.1 透過校本及科組的活動，培養學生珍惜及愛護家人。		✓	
	2.2 通過好行為提名和選舉活動，鼓勵學生在家庭實踐愛德。		✓	
	2.3 推動親子活動，促進家人合作，互相扶持。		✓	
	2.4 推行愛心大使計劃，促進師生之間的關愛文化。		✓	
	2.5 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。		✓	
	2.6 通過科組推行服務團體計劃，讓學生服務社會上有需要的人。		✓	
3. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	3.1 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。			✓
	3.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。			✓
	3.3 推動綠色生活，培養環保習慣，珍惜地球資源。			✓
	3.4 通過好行為提名和選舉活動，鼓勵學生實踐公義和辨別善惡(真理)。			✓
	3.5 加強領袖訓練，提高學生的領導特質，公正處事。			✓

關注事項(二)：深化校本課程，持續發展自主學習。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力(知識、技能)	1.1 按學校及科本需要，提供教師專業培訓或引入合適的校外支援，以提升教師的專業技能。	✓	✓	✓
	1.2 各科選取合適的自主學習策略，規劃課程，加強跨科的協調。	✓	✓	✓
	1.3 以學科為本，注入多樣化的學習策略及教學活動，如腦圖、六何法、Scamper、摘錄筆記方法、圖像化學習、寫重點、列點記錄、圖表記錄法(列表、組織圖)等，讓學生從學習過程中，掌握尋找知識的技能。	✓	✓	✓
	1.4 設計有趣而有效的課前預習及課後延伸學習活動(如影片、閱讀、apps、遊戲；富高階思維的【創意、探究等】)。	✓	✓	✓
2. 發展學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效(態度)	2.1 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(如主動學習、不斷求進、認真完成任務、樂於與人合作、學業成績等)的努力。		✓	✓
3. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小精英。	3.1 利用學校環境(校園及課室)、圖書推介及分享，營造良好的閱讀環境。	✓	✓	✓
	3.2 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。	✓	✓	✓
	3.3 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。	✓	✓	✓
	3.4 推行跨學科或組閱讀活動或計劃。	✓	✓	✓
4. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度。	4.1 透過教師專業發展及實踐在課堂上。	✓	✓	✓
	4.2 各科教師善用網絡平台及科本 APPS，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動。	✓	✓	✓
	4.3 發展各科電子課業及評估。		✓	✓
	4.4 以學科為本，提供合適的網上自學平台，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。	✓	✓	✓
	4.5 檢視統一的電子教學資源庫的效能(資源共享等)。	✓	✓	
	4.6 繼續開發各科網絡的平台及科本 APPS，以應用於課堂教學上。	✓	✓	✓
	5.1 成立 STEAM 發展小組。	✓		
	5.2 加強教師 STEAM 的專業發展，藉以推展有關課程。	✓	✓	✓

5. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。	5.3 以電腦及常識科作跨科為主，數學科及視藝為副 高小及初小各找一個課題作 STEAM 教育的試點。		✓	✓
	5.4 訂立及修訂有關 STEAM 課程的學習目標及執行方法。	✓	✓	✓
	5.5 整合現有與 STEAM 元素的課程及活動。	✓		
6. 鼓勵家長參與學生的自學計劃。	6.1 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。	✓	✓	✓
	6.2 培養家長及學生的資訊素養。	✓	✓	✓