



佐敦谷聖若瑟天主教小學

2019-2020

各項津貼項目報告書

## 目錄

1.	學校發展津貼報告書	3
2.	課後學習及支援計劃報告書	7
3.	學生活動支援津貼報告書	9
4.	全方位學習津貼報告書	13
5.	新資助模式(學習支援津貼) 報告書	20
6.	言語治療服務報告書	28
7.	全方位輔導服務報告書	37
8.	教師發展報告書	52
9.	資優教育報告書	63
10.	姊妹學校計劃津貼報告書	65
11.	推廣閱讀津貼報告書	69

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度學校發展津貼組周年工作報告書

- 1 組別關注事項：
- 1.1 從多方面照顧學生需要，提供機會讓學生發展潛能。
- 1.2 增聘人手、提高教學效能。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項 1.1

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
1. 從多方面照顧學生需要，提供機會讓學生發展潛能。	1.1 因應學校發展及學生能力，與校外機構合辦尖子課程，如尖子資優課程或	● 下學期	● 余詠雯主任	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已鼓勵或以資助的形式安排更多的尖子學生參加不同的校外課程、交流及比賽。例如本學年資助 9 名學生參加暑期奧數尖子班、資助 1 名資優生參加國際數學比賽。</li> <li>● 英文科英語品德閱讀活動於上學期進行了第一部份，已替學生訂購相關書籍及於課堂中進日閱讀。後期因應停課已經拍攝了 3-4 段引導閱讀的影片供學生自學，而第二部份原定於下學期的品德閱讀互動工作坊因復課後的特別課程及不便聚集而取消。</li> </ul>
	1.2 與 STEM 項目相關的外購課程。	● 全年	● 高翔主任	
	1.3 推行尖子計劃，資助尖子學生參加校外資優課程、比賽、或交流活動。因應關注事項及校本主題，推行有關的校本特色課程，如優化潮學視藝課程、英文科英語品德閱讀活動、Puppetry Competition (Props and Stage)等。	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 洪雲主任</li> <li>● 文嘉敏主任</li> </ul>	
	1.4 資助中國舞比賽、交流及表演費用。	● 全年	● 梁淑連主任	

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
	<p>1.5 於 P4、P5 及 P6 進行英語提升計劃，額外聘請一名兼職外籍英語教師、進行雙班主任制，藉以提升學生的聽、說能力。</p> <p>1.6 聘請教校專業人士到校，為朗誦比賽的學生進行試前訓練，向訓練老師提供工作坊，以作專業交流及傳遞教導技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 上學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 梁淑連主任</li> <li>● 文嘉敏主任</li> <li>● 鄭婉雯主任</li> <li>● 黎聖慧主任</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 秉承以往的建議，將英語提升計劃進一步推展到各級的 B 班，甚至部份的 C、D 英文課中。兼職外籍英語老師只用英語溝通及上課，學校能提供語境讓學生多與外籍英語老師溝通，以英文說話的信心和能力也明顯提高。中學友校老師反映，A 班畢業生明顯在英文聆聽及說話的表現較來自其他竹學的班學生為高，可見計劃漸見預期效果。而這校本課程亦成為學校特色，也有助創造濃厚的語境教學氛圍。</li> <li>● 本學年繼續聘請專業人士到校，以評判身份分享學生朗誦的表現及注意事項，不單參加比賽的同學獲益良多，更促進本校老師的專業交流。可惜由於社會運動事件及疫情停課關係，許多場比賽被迫取消。</li> </ul>

## 2.2 回應組別關注事項 1.2

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
2. 增聘人手、提高教學效能。	2.1 聘請一名牧民助理，協助福傳及安排宗教禮儀活動，使學生更能認識天主教的信仰，營造濃厚宗教氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 陳嘉穎主任</li> </ul>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 牧民助理積極及有效地協助福傳及安排宗教禮儀活動，例如開辦道理班、協助進行早禱、彌撒；福傳日分享，於老師週訓中協助引入倫理知識、於宗教日子佈置學校、在有蓋操場增設祈禱牆等。</li> <li>● 牧民助理能進一步善用小聖堂，於小息及午膳小息時與學生進行祈禱或分享聖經故事。</li> <li>● 牧民助理亦能將福傳推廣至家長及教師層面，例如於教師發展日協助籌備朝聖活動、舉辦家長道理班、茶聚，反應不俗。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 由於社會運動事件及疫情停課長達四個月的關係，許多原本於本學年進行的活動或比賽，如尖子資優課程、與 STEM 項目相關的外購課程、校外資優課程、舞蹈比賽或交流活動都相繼取消。新學年可因應情況而進行延續及替補工作，例如本學年舞蹈隊有訓練但未能比賽，可安排隊員於新學年的家長日或家教會就職典禮等活動中表演、聯絡相關機構開辦有關的課後尖子課程等。
2. 本學年 STEAM FLOOR 已落成但未能全面啟用，可與資訊科技組共同協商推行更多的校本特色 STEAM 課程。
3. 牧民助理有助進行福傳及營造宗教氛圍，如情況許可，新學年繼續聘請並作為恆常性工作計劃之一。

恆常性工作計劃：

工作項目		2019 年				2020 年								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	聘請兩名教學助理協助老師製作教材、處理網頁、帶領學生活動等工作。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

3 財政報告：

項目		預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1.	聘請 1 名教學助理薪酬	\$176,400.00	\$316,452.38
2.	聘請 1 名教學助理薪酬 (註 1)	\$62,700.00	
3.	一名牧民助理薪酬	\$176,400.00	
4.	一名兼職外籍英語教師薪酬 (P5)	\$185,000.00	\$164,650.00
5.	補貼一名兼職外籍英語教師薪酬 (P4)	\$28,170.00	\$9,670.00
6.	朗誦訓練及教師工作坊	\$10,000.00	\$7,300.00
7.	資優課程(小組) / 校本 STEAM 外購課程	\$40,000.00	不用支付
8.	尖子計劃	\$10,000.00	未支付
9.	資助代表學校/教區境外比賽或交流活動費用	\$2,000.00	\$4,000.00
10.	優化潮學視藝課程(添置 CLASS VR)	\$10,000.00	未支付
11.	中國舞訓練資助	\$10,000.00	\$1,031.50
12.	英語品德閱讀活動	\$29,000.00	\$26,600.00
13.	Puppetry Competition (Props and Stage)	\$4,000.00	不用支付
14.	撥備合約員工長期服務金	\$25,000.00	未支付
		<b>總數:</b>	HK\$529,703.88

註 1：學習支援津貼補貼\$120,000.00，以聘請 1 名教學助理。

註 2：本學年學校發展津貼獲撥款\$774,983.00，本學年預計支出\$743,670.00，截至 5 月共支出\$529,703.88。

工作計劃小組成員：

組長：廖智豪副校長

組員：各科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度校本課後學習及支援計劃工作報告書

1. 組別關注事項：豐富清貧學生生活經歷、提升學生自律性及自信心，藉以照顧學生的多樣性。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項 1.1：

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
● 豐富清貧學生的生活經歷，透過舉辦不同的活動提升學生的自律性及自信心，並照顧學生的多樣性。	● 資助學生參與校本活動、訓練、參觀及體驗活動等費用。	● 全年	● 外聘導師 ● 廖智豪  ● 王守禮	本校共有 56 名綜援及 192 名全津學生符合資格申請計劃。  ● 全年共有 373 人次獲得資助參加校隊或校本活動；當中共有 7 個校隊訓練(游泳、田徑、乒乓球、舞蹈、體操、籃球、足球)、其他校本活動包括 1 個 2 日 1 夜野外歷奇訓練、1 個中樂團及 15 個中樂班、1 個弦樂團、2 個弦樂班、1 個升中面試班、1 個機械人製作組、3 個英語學習活動(P4、P5 及 P6)、1 個語文應試訓練班及 2 個視藝小組(陶藝班及視藝校隊課程)。
	● 資助學生參加服務生旅行。  ● 外聘機構提供課後托管班，照顧個別學生需要。	● 10 月至 5 月	● 廖智豪	● 下學期的校隊或校本活動及服務生旅行因疫情及停課而取消。 ● 從課程問卷可見，94%家長同意或非常同意校方校方利用學生活動支援津貼及課後學習及支援計劃撥款資助學生參加校內活動、校隊訓練、歷奇訓練、購買比賽服裝及境外遊報名費等安排，有助減輕家長的負擔。 ● 94%家長同意或非常同意校方提供足夠及多元化的活動，如歷奇、參觀、功輔班、學習支援班等，能支援學生不同需要及豐富生活經歷。 ● 由 10 月至 12 月期間逢星期一及星期五開辦課後托管班，使有特殊需要的學生可留校由導師看管並指導完功課，而下學期因停課而沒有舉行。 ● 導師有助指導學生完成課業，並控制課堂秩序，參與課托班的學生平均每日約有 15-20 人，他們的特殊需要亦得以照顧。 ● 94%家長同意或非常同意校方提供的功輔班或課托班能支援學生不同需要。

財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1. 資助學生參與校本活動和訓練等費用	\$ 170,000.00	\$ 116,438.60
	<b>總數：</b>	/

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1. 資助學生參與服務生旅行	\$ 1,600.00	不用支付
2. 課後託管班導師費	\$ 18,000.00	\$ 6,433.30
	<b>總數：</b>	\$6,433.30

註 1：本學年課後學習及支援計劃津貼撥款\$189,600.00，上學年津貼盈餘\$0 元。本學年預計支出\$189,600.00，截至 5 月共支出\$122,871.90，盈餘\$66,728.10。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：廖智豪副校長

組員：學生支援小組組員

佐敦谷聖若瑟天主教小學

學生活動支援津貼運用報告  
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 87,500
B	本學年總開支：	\$ 87,500
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	50	\$ 19,250
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	180	\$ 68,250
校本評定有經濟需要	0	\$ 0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>230</b>	<b>\$ 87,500</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.1</b>	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
跨學科 (如:STEM)	/	/	/					
第 1.1 項總開支		/						
<b>1.2</b>	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	秋季旅行車費及活動費	\$16,259	229		✓			
	教育營營費	\$12,870	45		✓			
第 1.2 項總開支		\$29,129						

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.3</b>	<b>境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>							
	英國 Bett Show 交流團	\$4,000	2	✓				
第 1.3 項總開支		\$4,000						
<b>1.4</b>	<b>資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>							
	體育訓練用品	\$48521	72			✓		
	藝術體操校隊比賽體操球	\$2,850	11			✓		
	中國舞校隊比賽服裝	\$3,000	12			✓		
第 1.4 項總開支		54,371						
<b>1.5</b>	<b>其他</b>							
	/	/	/					
第 1.5 項總開支		/						

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	/	/	/					

第 1.6 項總開支

/

總計	\$87,500	371
----	----------	-----

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 廖智豪副校長

全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
STEAM	STEAM 學習日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於 P4 發展跨學科 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。</li> <li>2. 於 P1-3 舉行 STEAM 學習日，讓他們對 STEAM 有初步的認識。</li> <li>3. P5 及 P6 繼續推展機械人製作課程，讓學生能動手做，提升他們解難能力。</li> </ol>	1 月 14 日 2 月 5 及 6 日	P.1-P.6	因上學期社會運動及下學期疫情關係，大部份活動取消。	--		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
STEM	Innomaker (提供 STEM 活動, 如: 自製玩具、 製作模擬地震台、飲管飛機等)	培訓學生解難、協作、溝通 能力及發揮其創意	全學年	P4-P6	透過 InnoMaker 活動, 學生從不同的「動手做」活動, 應用其不同學科(數學、編程、常識等)的知識及生活經驗, 以探究的方式完成不同的學習任務及反覆進行測試, 以理解不同的科學原理及提升對 STEM 學科的認知。	3,978.4	E7	✓					
STEM	創科展才計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生能參與不同機構舉辦的一系列教育活動, 如包含數理科技(STEM)教育元素、生態保育、環境保育和科學探究等, 讓他們作出體驗。</li> <li>提高學生在數理科技(STEM)教育、生態保育、環境保育和科學探究等方面的認識和了解。</li> </ol>	全學年	P4-P6	因上學期社會運動及下學期疫情關係, 大部份活動取消。	480	E2	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	機械人製作小組	學生學習製作機械人及掌握 編程技巧	全學年	P4-P6	因上學期社會運動及下 學期疫情關係, 活動取 消。	--		✓				
德育	學生講座及工作坊(性教育及自 理能力)	培養學生正確的性觀念及自 理能力	全學年	全校	問卷中超過 90%的同學 喜歡講座內容, 增加對成 長過程需要的認識, 老師 亦欣賞講座帶給學生的 啟示和提醒。	5,500	E5		✓			
第 1.1 項總開支						9,958.4						

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	基督小先鋒(信仰活動)	培育信仰及服務社羣	下學期 (2月至6月)	P1-P6	因疫情關係，活動取消。	--			✓		✓	
	校際朗誦節 (報名費、學生工作坊及車費)	透過訓練與比賽，加強學生演說能力	10-12月	P.1-P.6	透過朗誦工作坊，學生初步掌握誦材的意境，訓練學生時較容易；學生在觀摩工作坊也學會自己的強項及表演時要留意的地方，在比賽前作最後改善。	6,610	E1,E2,E5,E8	✓		✓		
	校隊訓練(獅藝、乒乓球、足球、田徑、體操、游泳、籃球、中國舞、大提琴、中樂、弦樂、英語話劇、視藝及陶藝) 導師費、行政費及車費	發展學生潛能，建立正面價值觀和態度	全學年	P1-P6	因疫情關係，下學期基本上所有校隊訓練取消。觀乎上學期訓練，同學出席率高，每隊校隊高於 85%出席率，學生非常投入。	144,764.9	E1,E2,E5,E7			✓		
	學科校際比賽 (電腦科及數學科)	透過訓練與比賽，加強學生自信心	全學年	P.4-P.6	學生參與兩次電腦科比賽。 因疫情關係，大部份比賽取消。	513.7	E2	✓				
	風紀領袖訓練	訓練學生領導能力及解難能力	8月下旬	P.4-6	因疫情關係，活動取消。	1,643	E1		✓			
	第十屆世界數學團體錦標賽 (資助學生旅費)	讓學生有參與國際性尖子比賽及交流的機會、擴闊視野。	21/11/2019-25/11/2019	P.6	6A 獲得個人賽銀獎。敝同學於活動中能夠與世界各地的尖子學生一同交流及比賽，獲益良多。	2,000	E3	✓				
	British Educational Training and Technology (BETT) Show 本校學生將於是次活動代表學校展示其 STEM 比賽的得獎作品並作講解。 (資助學生每人 10,000 元旅費)	學生能透過是次活動擴闊其視野、訓練其匯報技巧、提升自信心及豐富其學習經歷。	1月	P.5-P.6	是次活動令學生擴闊其視野，透過參觀科技展覽了解科技應用的新趨勢。在英國學校的交流活動令學生體驗到當地小學生的校園生活及上課模式。另外，學生經過長時間的訓練，能流利地用英語向來自不同國家的參觀者展示及講解他們的創意發明。	44,500	E3 and E4	✓				
	第 1.2 項總開支					200,031.6						

<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>										
	遊學團 (資助學生每人 1,000 元旅費及帶隊老師費用)	擴闊學生視野及深化學習經歷	27-30/6/2020	P.5	因疫情關係，遊學團取消。	--		✓	✓		
第 1.3 項總開支						0					
<b>1.4</b>	<b>其他</b>										
	成長小組(桌遊小組)	培養學生正向品格和社交能力	全學年	P.1-P.6	問卷顯示 100%學生喜歡小組活動，提升學生的社交能力、溝通技巧及關愛別人的文化。	14,979.4	E5 and E7		✓		
	秋季旅行 (資助帶隊老師及職工費用)	培養學生自理能力及班級經營	6/12/2019	P.1-P.6	學生透過集體遊戲及師生互動活動建立更緊密關係。	2,504	E1 and E2		✓		
第 1.4 項總開支						17,483.4					
<b>第 1 項總開支</b>						<b>227,473.4</b>					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	機械人製作材料及零件	學生學習製作機械人及掌握編程技巧	259.8
STEM	STEAM 發展日的設備及消耗品	配合學生學習所需	2,094.1
STEM	創科展才計劃	配合學生學習所需	--
體育	體育科校隊的設備及消耗品(中國舞舞衣、籃球、乒乓球枱、釘鞋)	提升訓練效能	41,097.64
常識	魚菜共生的設備及消耗品	配合學生學習所需	3,449
藝術	英語話劇道具及戲服(英語話劇校隊)	配合學生表演所需	743.67
藝術	陶藝用品(拉杯機)、晾畫架、畫具四層收納櫃(視藝校隊的設備及消耗品)	提供多元化學習活動，優化學習設施	13,239.5
藝術	2 台大提琴(大提琴校隊)	提供學生在校練習	23,380
宗教	信仰活動(基督基督小先鋒) - 探坊長者中心	配合探坊活動	--
訓育	遊戲治療的設備及消耗品	建立學生正向品格及人生觀	2,018.98
訓育	正向嘉年華消耗品	配合學生活動所需	3,130.82
其他			
<b>第 2 項總開支</b>			89,413.51
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			316,886.91

\*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

**開支用途代號**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                   | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品          |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                         | E8 學習資源（如學習軟件）              |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                       | E9 其他（請說明）                  |
| E5 專家／導師／教練費用                            |                             |

**受惠學生人數**

全校學生人數：	661
受惠學生人數：	661
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度新資助模式學習支援津貼組週年報告書

1. 本科目標：

- 1.1 培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。
- 1.2 發展 STEAM 學習，成就自主學習。
- 1.3 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。
- 1.4 提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。

2. 本年度工作計劃總表

- 2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。	1.1 推行「共融文化」活動，繼續會與訓育組、宗教組合作，舉辦共融歡聚日的生命教育講座，邀請生命鬥士作分享，並於午息時段至成長課時段進行體驗活動，例如：體驗失明/肢體傷殘人士的攤位遊戲。	● 3月	● 因疫情關係，未能進行。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1. 培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。</p>	<p>1.2 德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗教培育組共同延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在品行和自學兩方面的改進。除以往以個人為本的獎勵方式外，本學年更以「班本」及配合校本主題「家庭」、「愛德」的形式推行。例如會加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提名表格、以及以全班共同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。</p>	<p>● 10月至6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部教職員，包括校長、老師、校務處職工、事務員、教學助理都可以通過在「塔冷通存摺」上蓋印來表揚學生在品德和學業上的好果子。</li> <li>● 19-20 年度家長意見調查表(課程)顯示，98.26%家長同意「塔冷通存摺獎勵計劃」有助建立學生的良好品德及自學精神，98.26%家長同意有助培養學生的正向人生觀及推廣共融文化，97.83%家長同意此計劃的獎勵或獎品多元化及具吸引力。持分者問券也顯示，91.1%老師、81.7%家長、86.3%學生均同意，學校積極培養學生有良好品德。部分老師已根據班本的需要，提高學生的自主精神，或培養好品德。</li> <li>● 已在農曆新年推行「塔冷通存摺獎勵計劃」的家庭「自學篇」和「品德篇」，希望家長能與子女共同訂立一個小任務，回應自學和美德的要求，老師會以塔冷通印章作獎勵。</li> <li>● 停課期間共舉行了兩次網上塔冷通存摺獎勵計劃，目的是表揚那些準時交電子功課、認真做功課、有良好衛生習慣、主動關心家人……參加人數超過 700 人次。</li> <li>● 全年共舉行兩次禮物換領活動，反應非常熱烈。非物質獎勵(嚐回味)和物質獎勵(書券)均非常受歡迎。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 雖然疫情影響，未能進行「共融文化」活動。但下學年，本校會繼續協調各科組，邀請不同範疇的生命勇士蒞臨本校進行分享。
2. 本校會繼續推行「塔冷通存摺獎勵計劃」，繼續以「校園篇」和「親子篇」形式進行，鼓勵學生在品行和學業方面的改進。
3. 因長時間的停課影響了師生和生生的互動，也令學生更珍惜人與人的互動，本校會繼續推行「塔冷通存摺獎勵計劃」，繼續鼓勵學生在品行和學業方面的改進。來年，將配合學校每年的關注事項和天主教教育五大核心價值，集中獎勵結出真理、義德、自主學習果子的學生，並繼續以班本和家庭的層面去推行有關活動。

2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 發展 STEAM 學習，成就自主學習。	1.1 與資訊科技組合作，配合「塔冷通存摺」獎勵計劃，為專注力不足及自閉症的學生安排在聯課活動(45 分鐘)內於 STEM FLOOR 的活動室進行 MR(Mixed Reality 混合實境)及平板電腦的學習遊戲訓練他們的專注力，誘發他們的自學興趣。	1 月至 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，未能進行。</li> <li>● 雖然疫情影響下 2 月至 5 月時間停課，但 9 月至 12 月期間，各老師都會按著學生的好行為和好表現而在「塔冷通存摺」獎勵計劃內蓋上名印，以作鼓勵。學生們於課堂上也有明顯進步，如積極回答老師問題，準時繳交功課。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 為了提升專注力不足及自閉症學生的學習動機，會於下學年添置 Kebbi AI Robot 作為教材之一，利用電子科技來了訓練學生的社交及溝通能力，或會話英文學習之用。
2. 與 Kebbi AI Robot 一同玩耍亦可作為「塔冷通存摺」的獎勵計劃中的一項獎項，學習與他溝通交流，誘發學生自主學習的興趣，從而改善學生在課堂上的行為問題。建議可拍照留念，以及把換領的印章數量調低或安排在聯課活動(45 分鐘)內進行，讓學生容易一點換到而不會感到失望。
3. 提升 SEN 學生自信心，可參與 STEAM 有關的活動，如資優學生活動日營等，發掘學生其他不同特質的潛能。

2.3 科本關注事項一：照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1.照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。</p>	<p>1.1 加強推行「一頁檔案」活動，SENCO 帶領 SENST 把活動引入輔導小組中，會按學生、老師和家庭三個層面進行，透過課堂觀察，記錄課堂表現，與學生共同商討自己的目標/期望改善的地方後，配合個別學習計劃協助學生於課堂和家中都可得到更多的支援，改善行為問題和提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SENCO 帶領 SENST 把活動引入輔導小組中，現為 10 名學生進行了第一階段，透過課堂觀察，與學生對話，能做到「以人為本」的模式，以非指導性的介入，去尊重和了解學生的意見和觀點。</li> <li>● 因疫情停課影響，未做到老師和家庭的層面，於 6 月復課後再約見家長講解有關學生於課堂和家中可得到的支援，雖只得 1 個半月的時間就完成本學年的上課日，但也邀請家長配合計劃，以改善學生的行為問題和提升學習效能。</li> </ul>
	<p>1.2 推行一系列校本小組活動及校本獎勵計劃。教學助理會配合 SENCO，製作教材、教具、記錄表，協助在觀課時收集數據及記錄 SEN 學生的學習表現，透過制定及實行個人化的措施，從而改善他們的成績及照顧個別需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理能完全配合 SENCO，為有需要學生而設計相應的視覺提示卡、教材，如：課堂提示卡、情緒管理卡和課堂/家居紀錄冊等。另外，從學生的「塔冷通存摺」獎勵計劃內蓋印量有明顯上升，家居紀錄冊的家長紀錄上的確據，可見學生是有明顯的改善，亦能於課堂上有好表現。</li> </ul>
	<p>1.3 推行「識字特工隊」朋輩伴讀計劃，邀請高年級學生與部份小一、小二進行伴讀活動，以提升學生的識字量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 月開始</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，未能進行。</li> </ul>

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1.照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。</p>	<p>1.4 於 P2-P5 英文、P4 中文及數學科開設小組支援班，以及於 P6C、6D 中文、英文及數學科提供額外支援，減低師生比例，同時，更按學生能力製作分層工作紙。</p> <p>1.5 因應個別學生的學習困難如讀寫障礙、自閉症及欠缺社交能力等問題，外聘機構提供相關的服務或課程，包括專注力訓練小組、讀寫小組、社交及情緒管理小組、「賽馬會喜伴同行」計劃、自信心提升小組、情緒管理小組、P4-6 少年舞獅自強計劃、小一及早識別小組及暑期學習鞏固班。</p>	<p>● 全年</p> <p>● 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過老師的觀察過程中，確是減少了師生的比例，學生的參與率提高了，在照顧個別差異上也較容易拿捏，安排合適的功課量及改正等，讓學生的學習有進一步的提升。</li> <li>● 並對照 2018-2019 年度的 T2 成績報告結果與 2019-2020 年度的 T1 成績報告結果顯示中，六年級 C、D 班三科成績表現有改善，中文科成績有 67.3% 學生進步，英文科成績有 76.4% 學生進步，數學科成績有 54.5% 學生進步。按數據顯示 2 班拆 3 班的策略對學生來說是有明顯的幫助。(詳請閱 2018-2019 年度的 T2 成績報告以 2019-2020 年度的 T1 成績報告)</li> <li>● 全年已有 19 名 P1-P2 有顯著學習困難/讀寫障礙/中文讀寫能力較遜的學生參加「讀寫 2、句子 2」課程、20 名 P2-P3 有顯著學習困難/讀寫障礙/中文讀寫能力較遜的學生參加「喜閱寫意」課程、9 名有自閉症學生參加香港賽馬會「喜伴同行」課程，19 名有讀寫障礙的學生參加「讀寫能力提升小組」、14 名有專注力不足/過度活躍症學生參加「專注力訓練小組」、12 名有專注力不足/過度活躍症學生參加「社交及情緒訓練小組」、16 名 P4-6 成績稍遜的學生參加少年舞獅自強計劃、30 名有讀寫障礙/成績稍遜的學生參加暑期學習鞏固班。</li> <li>● 同時為了保證外購服務小組的質素，SENCO 與 SENST 定時入組進行觀課，記錄課堂及 SEN 學生的學習表現，更會因應情況需要而即時入組支援。並與小組導師共商制定合適學生的課程內容，從而改善他們的成績及照顧個別需要。教學助理亦能有效協助導師處理學生帶來的秩序問題，也能在課堂中個別為有特殊學習需要的學生提供有效的學習支援。</li> </ul>

目標	策略	時間表	成就及檢討
1.照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律、社交及溝通等能力。	1.6 為有情緒問題及自閉症學生開辦沙畫小組班，以培養學生的藝術情操，藉此舒緩或改善學生的情緒問題。	● 全年	● 已為有情緒問題及自閉症學生進行沙畫的共融活動。在沙畫的進行中，可觀察到 80%學生可以放鬆和舒緩自己的壓力，更看到他們能在畫中呈現開心的故事，可見此活動能改善他們的情緒問題。
	1.7 與教育心理學家商討及跟進有過度活躍或情緒問題的學生，給予合適的策略，以改善上課秩序及提升學習動機。	● 全年	● 已定期與教育心理學家召開會議討論及訂定學生個案的學習目標，如製作課堂/家居行為紀錄冊、學生的個人學習目標及獎懲準則等。 ● 因疫情關係，只為二名第三層支援學生各召開了二次會議，商討 IEP 計劃及支援內容，二名學生在情緒、行為和學習上都有明顯的進步，可詳見 IEP 報告。

#### 反思及來年展望：

1. 本學年的支援津貼能為每位學生於全年內外購 15 堂左右的小組服務，因此下學年會繼續為學生提供足夠的小組服務，以提升學習效能。
2. 因疫情關係，「一頁檔案」的活動延遲推行到老師及家長層面，建議下年度宜上學期完成三個層面，讓學生能盡快於課堂和家中得到更多的支援，改善自己的問題和提升學習效能。
3. STEAM FLOOR 的 PLAYING SPACE 會陸續添置及安裝感覺統合的器材和教材，下年度會外購大小肌的感覺統合服務，加入體感元素，訓練學生的本體及前庭平衡感覺，藉此改善學生的情緒緊張問題、認知能力等。同時亦可作為「塔冷通存摺」獎勵計劃，誘發學生自主學習的興趣，從而改善學生在課堂上的行為問題。
4. 加強小組支援班，部份學生的能力稍遜，因此下學年加強推行「分層工作紙」，當中會滲入圖像組織的學習元素，為「不同能力」的學生而設計合適的教材，務求照顧學生的不同需要。因此建議下學年會於每日個課堂內張貼圖像組織的橫額供學生學習。

2.4 科本關注事項二：提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1.提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。	<p>1.1 定期與老師及家長召開個別學生支援會議，商討及跟進學生進度、課堂表現，就着學生能力訂定目標、獎勵計劃、並進行適切的支援措施如設計教學內容、課業及考試調適等。</p> <p>1.2 SENCO 與教育心理學家按需要共同入班觀課和備課，提升教師的專業能力，以有效的課堂管理和教學策略改善有特殊學習需要學生的學習能力。</p> <p>1.3 由教育心理學家舉辦以有特殊學習需要的學生被轉介程序為主題的家長講座及靜觀家長工作坊。</p> <p>1.4 由 SENCO 主講有關處理小朋友情緒的家長講座。</p>	<p>● 全年</p> <p>● 全年</p> <p>● 全年</p> <p>● 全年</p>	<p>● 負責老師已為各個個案學生召開三次支援會議，並為他們訂定學習目標及教學內容。</p> <p>● 部份老師邀請駐校心理學家及個案學生家長共同商討學生的問題，並訂定合適的支援方案。</p> <p>● 負責老師能定期、有系統地記錄和檢視個案學生的學習進展及上課情況，並因應個別學生需要調適課業及教學內容，如擬定適異的工作紙、減少功課量及的默書調適等，有關紀錄將於下學期家長日向有關的學生家長講解和派發。</p> <p>● 為了能更有效支援成績稍遜的學生，邀請校本教育心理學家與 Senco 合作支援 SensT 老師，進行入班觀課、共同備課、設計課堂內容活動及教學策略等，並按每次觀課後進行檢討，從中改善教學上的策略和方向，拿捏一套更適合學生的教學模式。從學生參與程度上有明顯的改善和投入度大增。</p> <p>● 因疫情關係，未能進行。</p> <p>● 因疫情關係，未能進行。</p>

反思及來年展望：

1. 本學度 SENCO 與教育心理學家合作順利，能在疫情期間也可按指定時段內把上年度「小一及早識別個案」被評為有顯著學習困難需要的學生進行評估和按學生個案需要面見家長。
2. 為了提升學生學習效能，下學年會由 SENCO 示範合作學習的課堂，讓 SENST 入班觀課，然後與 SENST 同儕備課，共同商議有效的課堂管理和教學策略改善學生的學習動機和能力。
3. 於下學年 11 月初，可舉辦有特殊學習需要及讀寫障礙的家長講座，讓家長更清楚知道學生被轉介的程序。

3.財政報告：  
(一) 組別發展項目

財政預算：			實際支出：	
項目		課程發展津貼	學習支援津貼	截至 8 月 31 日為止
1.	一名合約老師薪酬		\$420,480.00	\$438,480.00
2.	一名教學助理薪酬		\$170,100.00	\$170,100.00
3.	補貼一名教學助理薪酬		\$ 120,000.00	\$130,847.62
4.	關愛共融攤位及體驗活動		\$3,000.00	\$0.00
5.	我的塔冷通存摺獎勵計劃		\$ 25,000.00	\$35,256.55
6.	生命教育分享會		\$1,500.00	\$0.00
7.	讀寫小組 (初小及高小組)		\$36,000.00	\$ 23,850.00
8.	專注力訓練小組 (初小及高小組)	/	\$24,000.00	\$16,000.00
9.	社交及情緒管理小組 (初小及高小組)		\$23,500.00	\$14,040.00
10.	自信心提升小組		\$4,500.00	\$0.00
11.	情緒管理小組		\$2,500.00	\$0.00
12.	賽馬會喜伴同行計劃		\$ 8,800.00	\$ 8,800.00
13.	小組室教具及物資		\$2,000.00	\$ 71,802.00
14.	兼職教學助理		\$5,000.00	\$4,755.00
15.	P4-6 少年舞獅自強計劃		\$45,000.00(全方位學習津貼)	\$4,770.00
16.	暑期學習鞏固班		\$ 20,000.00	\$37,500.00
<b>總數:</b>				\$956,201.17

工作計劃小組成員

組長：廖智豪副校長、余嘉麗主任

組員：社工吳慧瑜姑娘、學生支援組成員

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度言語治療津貼工作報告書

1 本組目標：

- 1.1 培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。
- 1.2 提升學生說話及社交能力及技巧。
- 1.3 提升學生、教師及家長對語障學生的認識及支援。

2 本年度工作計劃總表

- 2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 <b>校園電視台錄影</b> 為配合學校年度主題，治療師與故事先鋒尋找或錄影主題為有關「家庭」、「關懷弱小的孩子」的故事，並準備講稿。於校園電視台進行錄影，其後於《演說擂台》活動中播放。	● 下學期	● 因疫情關係，未能進行。

反思及來年展望：

- 雖然因疫情影響而未能進行，但下學年值得繼續配合校本主題進行校園電視台錄影活動。

2.2 科本關注事項一：提升學生說話及社交能力及技巧。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 提升學生說話及社交能力及技巧。	2.2 《演說擂台》計劃 沿用上年度 8 位 P.5-6 故事先鋒，節省演說訓練時間，於午息時段向 P.1 同學進行錄影節目播放活動，並主持問答環節及派發禮物。	● 下學期	● 因疫情關係，未能進行。

反思及來年展望：

1. 雖然因疫情影響而未能進行，但下學年值得繼續配合校本主題進行《演說擂台》計劃。

2.3 科本關注事項一：提升學生、教師及家長對語障學生的認識及支援。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1. 提升學生、教師及家長對語障學生的認識及支援。	<b>學生講座</b> 言語治療師於週三下午時段舉行二次學生講座，對象為小一至小四學生、及有興趣出席的家長及老師，內容可圍繞組詞/句式訓練/重組故事等，時間為約 45 分鐘。	● 下學期	● 因疫情關係，未能進行。
	<b>言語治療號外</b> 印製一期言語治療號外，向全校家長派發，內容由言語治療師提供，主題可與說話技巧有關。	● 下學期初	● 因疫情關係取消。

<p><b>課後親子訓練小組</b> 安排個案學生及家長一同出席，學習敘事技巧，並作即場練習及指導，上、下學期各分成兩組，每組約 4-5 對學生家長，每組各 3 次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019 年 12 月開始</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 原定改為下學期 2 月份開始有連續的日子進行活動，但因疫情關係取消活動。</li> </ul>
<p><b>家長講座</b> 跟圖書科合作，於家長日進行一至三年級的家長講座，主題為「親子講故事」，講解親子閱讀時互相角色扮演講故事的技巧，以助提昇學生的閱讀及語言能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2020 年 2 月 29 日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係取消。</li> </ul>
<p><b>家長日會見家長</b> 於家長日會見個案的家長，以了解學生於家中的溝通表現，亦讓家長了解學生的語障問題及家居支援技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2020 年 2 月 29 日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係取消。</li> </ul>
<p><b>共融攤位設計</b> 配合學校共融活動日，由治療師設計一共融攤位活動，並預先向故事先鋒作節介，在攤位中讓學生體驗溝通障礙的難處，以達至共融的目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2020 年 3 月 18 日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，未能進行。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 雖然大部份活動也因疫情影響而未能進行，但下學年會繼續按需要而進行相關的活動。

### 3.行常性工作計劃：

工作項目	成就和反思
1. 向所有小一家長派發「校本言語治療服務簡介」。	2. 已於上學期初派發該簡介，讓家長了解校本言語治療的運作。
2. 辨識及評估有言語障礙的學生。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%語障學生(44 個累積舊個案及 16 個本年新個案)已接受治療，並根據不同程度提供服務和訓練。</li> <li>● 16 名由班主任、家長或衛生署轉介的新個案已全數接受評估，全部 16 名確診為溝通障礙，均已建立檔案接受治療。</li> <li>● 整學年建立新舊個案共 60 個，言語治療師已為所有個案學生撰寫報告，報告中已詳細紀錄個案學生的語障問題、治療方法及訓練日誌。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續定期檢視個案學生的進展情況，並在校務會議中簡報學生的訓練情況，並提醒全年仍會繼續接受新轉介。</li> </ul>
3. 提升語障學生的說話及溝通能力，例如個別及小組訓練、專科轉介、個案跟進。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，部份日子改為網上 ZOOM 教學，因此言語治療師全年共到校 15 次，並提供 79.75 小時服務，以及網上 ZOOM 教學共 54 小時。</li> <li>● 嚴重的個案學生面見言語治療師 5 次，中度的個案學生平均見言語治療師 4 次，輕度個案學生的則約 2-4 次。個別訓練時間約 35 分鐘，小組訓練(約二人一組)時間約 35 分鐘，情況按學生能力需要而安排。絕大部份學生在每次接受訓練後，已獲得溝通訓練工作紙回家練習。</li> <li>● 家長問卷調查方面，以電子通訊程諮詢了 60 位家長，收到 29 位家長回覆 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 96%回覆的家長同意或非常同意子女在接受校本言語治療服務後，更能與家人/同學溝通。</li> <li>2. 93%回覆的家長同意或非常同意子女在接受校本言語治療服務後，語障的問題(如發音、溝通能力)得以改善。</li> <li>3. 90%回覆的家長同意或非常同意更認識提升語障子女說話技巧的方法。</li> <li>4. 93%回覆的家長同意或非常同意與言語治療師面談後，更了解子女的學習進展(中度或以上個案學生適用)。</li> </ol> </li> <li>● 家長問卷樣本見附件一。</li> <li>● 經治療後，每位學生的語言能力均有不同程度的進步。詳情載於個別學生的治療進度報告。</li> <li>● 暫未有個案學生經治療後達適齡水平，而未能於本學年期結束檔案。</li> </ul>

	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情關係，大部份安排的活動取消，加上部分的面見訓練轉為網上 ZOOM 教學，因技術問題及時間上的安排，只有安排個別訓練，未有以小組形式進行，令每個學生所接受的訓練時數較預期中少。</li> <li>● 每次 ZOOM 教學後，言語治療師都預留時間跟家長講解當天訓練的內容及建議家居訓練，以加深家長對學生情況的了解及提升家長的家居支援技巧和方法。</li> </ul>
4. 以電話讓家長了解學生的進度，並討論家居支援方法。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已安排 16 位新個案家長最少有 1 次以會面、電話聯絡或 ZOOM 的方式與言語治療師溝通，向家長講解學生的進度，以及支援的辦法。</li> </ul>
5. 安排新個案及有需要的個案學生家長作個別會面。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年已個別會面 43 位家長，並嘗試以電話或 ZOOM 方式聯絡 17 位未曾會面的個案家長，記錄已載於學生個人檔案中。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，部分訓練轉為網上 ZOOM 教學，言語治療師鼓勵家長陪同學生一同進行訓練，增加跟家長聯繫的機會，向他們講解學生的語障問題及改善方法。</li> </ul>
6. 與新個案的中文老師作個別面談，匯報學生的語障問題及訓練目標，了解學生上課的情況，並討論課堂支援策略。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情關係，先安排學生接受治療，故未能騰空額外時數安排與新個案的中文老師作個別面談。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會有駐校言語治療師，會最少安排 1 次與新個案的中文老師作個別面談。</li> </ul>
7. 「故事先鋒」朋輩支援計劃，增加語障學生的練習機會，營造共融文化。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已選好 8 位五至六年級學生擔任故事先鋒，但因疫情關係，未能進行。</li> </ul> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會繼續進行相關活動。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 延續校本說話訓練框架及製作校本教材、工作紙、教案，使中文老師得到更多資源，有效地進行有關提升說話訓練的課堂或小組活動。
2. 延續及更新全校性的學生講座及活動的推行形式，提升全體學生的說話表達能力，使更多學生參與，達致關愛共融。

附表(截至 2020 年 7 月 16 日為止):

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題		
	輕度	中度	嚴重												
	3	0	0	29	7	0	0	0	0	0	0	0	12	7	2
總計	3			36			0			0			21		

年級	一	二	三	四	五	六
學生數目	13	14	13	15	3	2
總計	60					

語障程度	輕度	中度	嚴重	溝通能力適齡及 安排出組
學生數目	44	14	2	0

2 位學生升中，下學年累積個案為 58 名。(見附件二)

#### 4.全年工作時間表

服務項目	10/19	11/19	12/19	01/20	02/20	03/20	04/20	05/20	06/20	07/20
駐校次數	3	2	2	/	/	/	ZOOM	ZOOM	ZOOM,5	2,ZOOM
駐校日期	9, 15, 22	12, 22	3,10	/	/	/	15,16,17,20,22,24,27,29	19,21,26,28	2,6/11,12,23,24,26	2,3/14,15,15
評估和治療服務	進行學期初評估 制定治療計劃			進行進度檢討 修訂治療計劃					進行進度檢討 計劃評估及檢討	
個別治療、小組 治療	進行個別治療、小組訓練、派發跟進練習、為有需要個案學生作專科轉介。									
跟進練習、專科 轉介										
校園小導遊說話 技巧增潤班										
朋輩支援計劃 (故事先鋒)		故事先鋒為配對個案學生進行訓練(因疫情關係取消。)								
《演說擂台》計劃	全年約4次(因疫情關係取消。)									
學生講座							學生講座			
共融攤位設計						共融攤位 設計 (因疫情關 係取消。)				
教師 個案會議			個案會議 (因疫情關係取消。)							
參與治療課	邀請家長出席治療課									
課後親子支援小組			課後親子支援小組 (因疫情關係取消。)							
會晤新個案家長			會晤新個案家長(因疫情關係取消。)							
電話及電郵溝通	未能出席家長會晤的家長以此方式作溝通									
家長日會晤家長					家長日 (因疫情關 係取消。)					

	家長講座					家長講座 (因疫情關係取消。)				
學校	轉介機制	教師填寫「新症轉介表」轉介學生		教師填寫「新症轉介表」轉介學生						
	資源管理	購買言語治療教材								教材整理
	言語治療號外	言語治療服務簡介		言語治療號外、 按需要更新言語治療 網頁(因疫情關係取消。)						

## 5.財政報告：

### (二) 組別發展項目

財政項目：	收 入	實際支出： 截至 8 月 31 日為止	附 註
1. 本學年加強言語治療津貼獲撥款	HK\$161,655.00		
2. 上學年津貼盈餘	HK\$0.00		
3. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	HK\$8,000.00	HK\$8,000.00	撥入 EOEBG
4. 校本言語治療行政經常津貼	HK\$8,000.00	HK\$8,000.00	撥入 EOEBG
5. 校本言語治療設置津貼	HK\$20,000.00		
6. 以套餐型式外聘東華三院馬孔令琦兒童發展中心提供服務		HK\$127,062.50	加強言語治療津貼
7. 購買教材		HK\$4,210.00	校本言語治療行政經常津貼
8. 添置有關器材及文儀用品		HK\$17,359.00	校本言語治療設置津貼
	本學年預計支出總數：	HK\$ 197,655.00	HK\$ 164,631.50
	盈餘	HK\$ 33,023.50	

註 1：本學年加強言語治療津貼獲撥款\$161,655.00，統籌學校校本言語治療行政經常津貼\$16,000，校本言語治療設置津貼\$20,000，上學年津貼盈餘\$0。本學年實際支出\$ 164,631.50，盈餘\$33,023.50。

## 6. 言語治療師職責

- 6.1 在學校層面上，協助學校推行「全校參與」模式計劃支援有言語障礙的學生，營造共融文化。
- 6.2 在學生層面上，及早識別及介入支援校內溝通障礙的學生，並為他們提供適切之個別或小組訓練。
- 6.3 在家長層面上，灌輸有關言語障礙的知識，從而及早識別溝通障礙學生，以便提供適切的訓練。改善學童溝通能力之技巧，從而強化語障學生的家居溝通訓練質素，並提升整體學生的溝通能力。
- 6.4 在老師層面上，與校內老師協作，因應各級學生及個別學生之學習需要，建立及實行「提升校內學生言語能力」的策略。

## 7. 工作計劃小組成員

組長：余嘉麗主任、廖智豪副校長

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學 (SCRN:575615)

校長：\_\_\_\_\_

洪美華

日期：\_\_\_\_\_

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
香港明愛小學學生輔導服務支援計劃全年檢討報告

(檢討期：2019年9月至2020年6月)

1. 檢討期的輔導服務統計

學生個案工作

9/2019 由上學期承接下來的個案數目：12

9/2019 至 6/2020 新接理個案數目：8

9/2019 至 6/2020 結束個案數目：8

9/2017 至 6/2018 服務個案數目：20

面談：295

個案會議：26

小組及活動總人次：8936

小組及活動總節數：352

MDCC 出席會議次數：1

MDCC 主持會議節數：0

轉介學生數目：15

校本教育心理服務：6	社會福利署綜合家庭服務中心:2	
保護家庭及兒童服務課: 1	精神科醫生:5	精神健康綜合社區中心：1

## 個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
5	0	0	9	5	1

### 1.2. 個人成長教育課

班級	班數	學生 人數	累積節數				授課形式				施教人數		
			個人	群體	學業	事業	班課	級課	集會	跨級	PSW	教師	校外 社工
小一	4	113	7	8	7	7	4	3	4	3	6	21	2
小二	4	108	7	8	7	7	4	3	4	3	6	21	2
小三	4	108	7	8	7	7	4	3	4	3	6	21	2
小四	4	106	7	8	7	7	4	3	4	3	6	21	2
小五	4	108	7	8	7	7	4	3	4	3	6	21	2
小六	4	132	7	8	7	7	4	3	4	3	6	21	2

### 1.3. 全方位學生輔導活動

	活動名稱	活動日期	人數		
			學生	家長	教師
1	同行成長路 - 大哥哥大姐姐計劃	01/9/2019-30/6/2020	223	0	8
2	遊戲學堂	01/9/2019-30/6/2020	223	0	8
3	校園小義工	01/9/2019-30/6/2020	93	10	12
4	成長的天空計劃	01/9/2019-30/6/2020	63	63	12
5	「師友計劃」	01/9/2019-30/6/2020	64	64	48
6	P1 自理訓練工作坊	5/9/2019	118	0	8
7	「P1-2 自理訓練攤位遊戲」攤位	25/11/2019-27/11/2019	220	18	0
8	開心桌遊 午息活動	01/9/2019-30/6/2020	660	0	0
9	P1-P2 秋季旅行遊戲日	3/12/2019	220	0	8
10	明愛家庭服務 愛家甜親子甜品食譜設計比賽	3/2020-4/2020	660	660	24
11	輔導室遊戲時間	10/2019-6/2020	50	0	0
12	校長家訪	9/2019-6/2020	2	2	1
13	嚐回味	9/2019-6/2020	10	0	1
14	MAGIC 正向和諧校園計劃	10/2019-1/2020	10	0	2
15	P4-P5「野外歷奇挑戰計劃 - 寒戰」	13/12/2019-14/12/2019	50	0	2
16	P3-5「棋人義士」桌遊訓練班	10/2019-5/2020	15	0	2
17	PTA 輔導通訊快樂全靠懂得感恩	6/2020	660	660	47
18	派發「訓輔刊物」	11/2018-5/2019	660	660	47

## 學生講座及工作坊

	活動名稱	活動日期	人數
1.	19-20 年度「校園小義工」訓練工作坊	30/8/2019	90
2.	大哥哥大姐姐訓練工作坊	4/9/2019-6/9/2019	123
3.	P1 性教育講座 - 身體小主人	3/10/2018	108
4.	P2 性教育講座 - 保護自己	20/6/2019	108
5.	P3 性教育講座 - 認識性騷擾及拒絕方法	7/11/2018	108
6.	P4 性教育講座 - 男生女生	27/2/2019	108
7.	小六升中適應講座	28/1/2019	107
8.	P1-3 正向生活講座	30/10/2019	330
9.	P4-6 正向生活講座	16/10/2019	330
10.	P5-6 生命教育活動	18/12/2019	235
11.	P5 升中學生講座	11/10/2019	108
12.	P6 升中學生講座	15/1/2020	132

## 學生小組

	活動名稱	活動日期		人數
		開始	結束	
1.	自信心訓練小組(P3)	10/2019	11/2019	8
2.	自信心訓練小組(P4)	10/2019	11/2019	8
3.	P1-P2 社交小組	9/2019	11/2019	8
4.	P3-5「棋人義士」桌遊訓練小組	10/2019	1/2020	15
5.	「快樂島」正向成長小組	11/2019	1/2020	11
6.	MAGIC 正向和諧校園計劃正向大使小組	9/2019	1/2020	10

## 家長講座及工作坊

講座	活動名稱	活動日期	人數
1.	小一家長適應講座	19/9/2019	90
2.	「守護天使」家長培訓計劃	3/12/2019 -10/12/2019	32
3.	P.1 家長英語伴讀班(上學期)	10/2019	15
4.	P5-6「迎接成長新挑戰」家長講座升中家長講座	25/9/2019	60
5.	「衝滿愛」家長治療性小組	7/11/2019-8/12/2019	15
6.	「父母衝突如何影響親子關係」家長講座	15/10/2019	50
7.	「情緒與學習」家長講座	26/11/2019	45
8.	有營午膳 健康滿分營養健康家長講座	21/12/2019	80
9.	「若瑟正能量」家長義工訓導工作坊	10/2019-12/2019	45
10.	參與家教會	09/2019-07/2020	660
11.	派發「訓輔刊物」	09/2019-07/2020	660
12.	家長諮詢工作	09/2019-07/2020	660

## 1.4. 支援學校其他項目/活動

	活動名稱	活動日期	支援項目	服務對象
1.	考試調適	考試期	協助有特殊學習需要學生考試	有特殊學習需要學生
2.	照顧個別差異小組	全學年	執行及協助學生支援服務	有特殊學習需要的學生
3.	與特殊學習統籌主任合作	全學年	參與識別有學習困難學生 轉介有需要學生予駐校教育心理學家評估 參與訂定支援策略	有特殊學習需要的學生
4.	與教育心理學家合作	全學年	處理 SEN 學生評估、轉介及跟進工作。	有特殊學習需要的學生
5.	「師友計劃」教師培訓計劃工作坊	5/9/2019	教師培訓	全校教師

## 1.5 因疫情停課期間提供之服務

本校關注學生及其家庭在停課期間的學習需要、成長需要及家庭需要，包括受疫情影響失業或就業不足的家庭，社工已就本校的情況提供以下的服務及安排：

對象	內容	成效
全校關顧支援 (第一層)	- 班主任透過陽光電話關心學生的學習情況，並轉介有特別學習需要的家庭予學校社工跟進。	- 校方紀錄每位學生的學習情況，當中有 12 位學生有網上學習需要以及 5 位有家庭經濟需要，由班主任轉介社工跟進。
	<p>社工支援網上資源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 駐校社工及實習社工拍攝及製作 24 品格優勢短片培養學生及家長的正向品格；製作網絡安全小天使錦囊影片，教導學生有效及安全使用電子產品；</li> <li>- 分享明愛小學學生輔導服務網上資源，提升家長的管教效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全校學生可姚在網上觀看有關影片，並以 GOOGLE FORM 作出回饋，觀看及回覆人次超過 1000 人。</li> <li>- 亦有不少家長各校方反映喜歡社工的影片內容，以生動有趣的方式教導學生不同的品格優勢。</li> </ul>
	- 引入及發放不同的社區資源，包括家庭輔導及支援、親子教養、網上學習支援計劃、經濟援助計劃，讓家庭可以掌握更多社區資源，有需要時尋求協助。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 社工申請多項的網上學習支援計劃，成功為有 10 多名有網上學習支援需要的學生提供協助。包括 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 申請自由鳥贊助免費流動數據計劃</li> <li>● 申請「為貧苦學生申請 Wi-Fi 蛋」</li> <li>● 申請「iPad 及 MacBook 支援在家學習」</li> <li>● 向家長發放「有機上網」計劃詳情</li> <li>● 轉介申請香港寬頻（HKBN） 逆境同行 2 年免費住宅寬頻服務</li> <li>● 轉介申請香港青年協會「在家學習平板電腦支援計劃」</li> </ul> </li> <li>- 社工與牛頭角明愛長者中心合作，轉介 70 個有經濟困難的家庭申請 2 年免費家居寬頻服務；亦有因疫情影響失業的家庭，成功申請抗疫基金。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 社工亦與社區中心及綜合家庭服務中心的社工保持聯繫，為有需要的家庭提供適切的家庭輔導及經濟援助轉介。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 實習社工拍攝「疫境傳情」教職員打氣影片，由老師及職工拍攝，向學生及家長表達關懷鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 20 位教職員及職工參與拍攝，學生收到老師的鼓勵及見到老師，反應積極，有效連繫師生感情。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與明愛小學學生輔導服務「了解家於疫情期間的關注」問卷調查，掌握家長們對於復課的關注，能提供更適切的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 約 230 位家長參與，大部分家長希望復課後校方可以為學生提供學習支援及足夠防疫措施。</li> <li>- 有大約 10 位家長希望社工進一步聯絡，支援學生及家庭需要。</li> </ul>
支援個別有需要的學生 (第二層)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 社工為有特殊學習需要及其家庭需要較大的學生提供電話輔導及校內訓練。</li> <li>- 為有照顧壓力的家長提供社工輔導、諮詢及轉介</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 社工為 4 名有家庭支援較弱的 SEN 學生提供定期校內輔導及訓練</li> <li>- 社工成功轉介 3 名懷疑有 ADHD 的清貧學生，接受維樂天免費精神科醫生診斷評估及跟進服務，所有學生現已接受服務當中。</li> <li>- 支援 4 名因家庭問題而缺乏照顧而需要長期回校的學生，協助校方制定支援流程及提供場地、學習配置予學生在校內進行學習。</li> </ul>
支援有嚴重家庭需要的學生 (第三層)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為有需要的學生及家庭轉介，及與社會福利署及綜合精神健康復康中心社工緊密合作，跟進及支援家庭及學生的需要</li> <li>- 就有需要的個案電話諮詢教育心理學家，並安排支援跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 駐校社工定期與家庭社工及個案開個案會議，並每星期檢討跟進學生的情況，及有需要時與家長進行校內面談。</li> <li>- 駐校社工於停課期間進行 3 次家訪，了解學生的家庭狀況。</li> <li>- 教育心理學家會安排復課後就其中 2 位學生的情況安排評估面談。</li> </ul>

## 2. 全方位學生輔導服務全年工作檢討及建議

根據教育局所發出的指引，全方位學生輔導體系應包括政策及組織、支援服務、個人成長教育、輔助服務這四個範疇，本校在檢討期間於此四個範疇的發展及未來展望如下：

### 政策及組織

(a) *根據學校本身的特色及需要去建構友愛及關顧的學校文化，目的是促進全體學生的成長*

現況檢討：學校社工透過不同的活動、小組、小息時間及課前課後時間接觸學生和家長，並與訓輔組及學習支援組老師緊密合作，保持溝通，提供建議協調以天主教五大核心價值為基礎的週訓及成長課，加強認識了解學校本身的特色及價值觀，從而增加同學的正確價值觀、對學校的歸屬感及感受關愛的氣氛。學校社工定期出席校務會議、教師短會、訓輔會議、學習支援會議等，向老師們分享有關同學的家庭背景及獨特需要，促進照顧個別差異，對有關同學有更多的接納及更懂得關心同學。各種活動及服務帶出友愛關顧的訊息，促進學生的成長，從而建立友愛關顧的文化。本年度停課期間，協助校方製定支援學生政策及學校支援流程、學習配置予缺乏家庭照顧之學生在校內進行學習。

建議：建議老師們可以在來年的關注事項中，繼續以天主教「家庭」價值觀基礎，透過週訓及成長課，加入愛德及生命的元素，利用生活經驗及社會事件分享，讓學生學識正面積極地熱愛生命，關愛家庭及他人。

(b) *成立校內輔導組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務*

現況檢討：校內已設有訓輔小組，本年度亦協助學校更新就學政策，各年級由不同老師及主任負責，也會定期透過非正式的會議分享同學的進度及發展，而訓輔組也會透過定期會議，交流大家對同學的意見，若有需要跟進的同學也會通知學校社工作進一步的跟進工作。學校社工與訓輔組成員也會在非正式會議上作分享交流，這可更緊貼地跟進有需要的學生。

建議：繼續推行有關政策程序，另亦可在非正式的會議上加強老師們彼此間的聯繫及溝通，跟進同學們的進展。建議定期召開訓輔會議，共同商討有關跟進工作及加強大家彼此的溝通機會。

(c) *建立校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務*

現況檢討：學校已現有一套校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切個人或家庭服務的跟進，而有關的資料已妥善存檔。

建議：有關的機制運作資料，已妥善的存檔，而教師們也能掌握有關機制，如老師有查詢，學校社工會個別向老師們介紹有關的機制，讓老師可以溫故知新。

(d) *設立學校自我評估機制，確保輔導服務有效地推行*

現況檢討：學校社工在小組及活動後會預備問卷調查給學生、家長及老師，讓他們對活動提出意見，從而作出改善，而邀請外間機構協助的活動，學校社工也會先要求機構將計劃書交學校社工；另外，小組及活動完成後也會進行問卷調查，了解同學們對服務的滿意程度。學校社工也會在活動中期和後期詢問老師的意見，將有關的記錄存檔，以作為日後的參考。

建議：繼續採用現有的方法，將有關小組及活動完結後的檢討問卷，妥善地儲存。另外也利用學校自評及香港小學生情意及社交範疇表現指標等數據，作為輔導服務評估的藍本。

## 支援服務

(a) *為教師提供與輔導有關的專業培訓，加強教師認識學生的情緒和成長需要，並協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧*

現況檢討：本年度學校的教師培訓已安排「明愛賽馬會「家·友·導航」社區伙伴計劃」：「師友計劃」教師培訓計劃工作坊的講座，讓老師認識更多減壓方法，照顧老師的身心靈；計劃問卷調查中有情緒危機之學生，已進一步轉介了學校社工協助。就有明顯行為情緒問題及家庭需要之學生，學校社工與訓輔組老師及班主任一同見家長，以了解學生的情況及提供即時的回應建議。「師友計劃」有助提升有需要學生與老師的關係，也有學生在師友計劃的協助下，版識別出家庭危機，及時提供介入。

建議：下年度繼續以師友計劃形式支援學生，及提供有關訓練讓老師在繁忙的工作中能對個人的情緒壓力有更多的認識及學習處理學生情緒問題的方法。

(b) *發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通*

現況檢討：校方在校務會議中會有訓輔分享環節，讓全體老師可以參與表達意見，從中達到共識，另亦會向老師分享及匯報有關學生的情況，務求讓全校教職員知道有關訊息，這使老師們可以彼此配合，有適當的分工，以達到互相支持及溝通，但學校現階段在全校參與訓輔工作及團隊合作方面，仍有改善的空間。

建議：透過講座及團隊合作的活動增強教職員間彼此合作的精神，另可在非正式的會議上加強老師們彼此間的聯繫及溝通，跟進同學們的進展，加強老師們對學生輔導工作上的共識。

*(c) 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題*

現況檢討：現階段已有一套諮詢的機制來支援教師處理學生的問題，另外學校亦備有學生輔導服務校內轉介表格及教育心理學家轉介表格，老師也明白若同學需要轉介至外間機構，或作進一步評估時，需先將轉介表格交學校社工。如學校社工對面特別情況時，也能透過明愛督導主任的建議中向老師提供支援。

建議：學校已設立有關的諮詢機制，支援教師處理學生的問題，學校社工會繼續實行有關的機制，另建議透過一些會議分享，加強聯繫及溝通，使在支援教師處理學生的問題時能更有信心。

*(d) 促進家校合作和發展家長教育*

現況檢討：學校有家長教師會及家長義工，穩定參與協助學校不同的活動及恆常運作，社工為本校「若瑟正能量」家長義工進行培訓，建立團隊精神。義工工作包括例如早上協助噴消毒液、檢查學生儀容、量體溫、協助午膳飯堂安排、於特別節日購買及包裝學生禮物，並會協助學校外出活動。社工亦協助舉行一年兩次的義工聚會，提升家長之間凝聚力及對學校的歸屬感，與老師建立良好互信的關係，有效促進家校合作。

建議：繼續提升家長之間凝聚力，可邀請更多家長義工協助校內活動，建議增加一些實作用性較大的興趣小組，可凝聚家長們的投入，更可讓家長們學以致用，將學習到的技能貢獻給社區及學校，也讓更多家長可以發揮所長。另外，就家長的教育，學校社工來年會舉辦正向心理取向的家長小組，提升家長的正面管教。

*(e) 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務*

現況檢討：學校社工與彩德青少年綜合服務中心 - 香港遊樂場協會、香港明愛等不同機構合作舉辦了各類型小組及活動，對學生們有不同方面的幫助，特別是一些成長小組，在檢討問卷中均反映出同學們對活動有良好的反應。本年度繼續參與明愛賽馬會「家·友·導航」社區伙伴計劃，為學生及家長提出情緒支援。另外，轉介合資格的學生及其家庭申請上網學習支援計劃、明愛電腦工場服務等。轉介有需要家庭往牛頭角綜合家庭服務中心及啟坪綜合家庭服務中心；與社會福利署保護家庭及兒童服務課(觀塘)密切聯絡及合作，協助處理校內家庭暴力及懷疑虐兒的個案跟進。

建議：學校社工來年度也會繼續安排與不同的機構合作，舉辦各項不同類型的活動及小組，使同學們可以有不同學習的經歷，而學校社工仍會繼續與不同有關機構保持緊密的聯繫及保持良好的關係，務求可以獲得更多資源，讓更多同學可以受惠。學校社工亦可與區內老人中心聯繫及透過義工訓練，讓同學們有更多機會接觸不同階層的人士，令同學可以擴闊視野。

## **個人成長教育**

*(a) 推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要*

現況檢討：本校的成長課以天主教五大核心價值作為成長課的內容重點，本年的重點是「愛德」「家庭」，每次的成長課內容會由學校社工按照不同的價值觀及品德而獨特設計教案。初小學生會利用影片、PPT 及設計性的工作紙，讓學生具體了解內容及作出回饋。成長課與週訓互相配合，貫穿天主教五大核心價值及成長課四範疇之目標。老師也會在宗教課堂上教授有關個人成長課的內容，另配合同學的需要，學校社工舉辦不同講座或課節，務求照顧全體學生的成長需要。

建議：建議來年成長課的內容雖主要為回應關注事項的「家庭」「愛德」，但也應包括生命教育，讓學生更能具體地認識自己及積極解難。

*(b) 透過有規劃的學習範疇，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能*

現況檢討：整體成長課四範疇之目標均能達到；並因著配合宗教課的課程，成長課的形式會透過講座、活動、老師分享等進行。

建議：繼續以天主教五大核心價值為藍圖，使能達到教育局要求的四方面知識，另也建議在講座中滲透多一些不同的範疇內容，也建議在常識科裡加入回應時事的主題，使同學們可以緊貼時代的需要，亦能更全面的讓同學學習不同類型的知識，讓他們不斷成長。

(c) *個人成長教育的形式可以是課堂學習、短期課程、小組、早會或跨課程活動等*

現況檢討：個人成長課主要是以授課、遊戲、影片欣賞、時事討論等多元化的形式進行，並每次成長課後有學生工作紙，讓學生回饋課堂所學，更會把表現良好的作品上載學校網頁。學校社工也會在不同的活動接觸學生時，滲入一些有關個人成長的主題，例如針對個人方面，滲透正面思想，適應不同環境轉變，共融訊息等，至於學業及事業等，也會在課堂裡加入有關內容，使同學們得以在各方面範疇的學習成長。另外，成長課中加插各班的達人選舉，建立欣賞文化，並鼓勵學生更投入課堂學習。

建議：繼續透過互動及生動的形式、邀請不同的講員分享自身的經歷，來吸引同學的興趣，相信對同學是有益的。

(d) *根據小學生不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動*

現況檢討：本校主要是配合天主教五大核心價值及教育局四大範疇作為教授成長課的內容，當中涉獵了個人，群體，事業及學業等內容，課程內容都是以漸進和累進方式設計，相信這已可配合同學們的需要。

建議：可配合早會時段，校長的話或老師的分享等，帶出主題，另也需注意增加學業及事業兩個範疇，配合不同年級的需要。

(e) *以互助和互動的模式進行活動，提高學生的學習動機*

現況檢討：每節成長課都會以互助和互動的模式進行活動，提高學生的學習動機，成效顯著，在 APASO 的價值觀量表反映，三至六年級的平均分都高於全港常模，其中「稱讚」及「獎勵」更是明顯高於全港。

建議：可由老師協助調節教案內容，為個別班別以更多不同的教授形式及方法，配合學生的需要，不必只限於學校社工設計的教案內容，例如小組討論、遊戲、話劇互動等形式，務求提高同學們的學習動機及使同學留下較深刻的印象，也鼓勵同學們可以在日常生活中應用出來。

*(f) 著重學生積極學習與體驗，強調自我探索和反思*

現況檢討：成長課的內容及形式，已加入學生討論及互相分享的環節，老師也會鼓勵同學以不同角度去思考，但據學校社工了解，有部分老師仍會以較傳統的方法教授，這方面仍需有改善的空間。

建議：普遍的香港學生也缺乏主動及以批判性的思考模式在課堂中學習，學校社工認為讓同學親身經歷及體驗，對同學來說，相信益處會更大，所以建議老師們可在成長課中讓同學們多發表意見。

*(g) 將學習內容與學生的生活事件連結起來，使學生能將所學應用於日常生活中*

現況檢討：每月老師及校長也會有週訓分享時間，包括時事和生活經驗，老師會於早會前和小息時當值，並與學生分享，讓同學可以在課外時段認識一些生活知識及一些正面的價值觀，另外學校社會會安排講座，讓學生將學習到的生活事件內容，應用於日常生活中。

建議：老師可鼓勵同學將在成長課學習到的知識，向家人、老師或同學分享，從而可以將學習到的知識，連接在生活事件上，也可鼓勵他們在日常生活中應用出來。

## **輔助服務**

*(a) 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生*

現況檢討：本年度有較多情緒上及行為上出現困難的個案。普遍學生家庭的社經地位低，雙職父母及隔代照顧的影響，家長疏忽了對子女的照顧及關愛，導致子女容易出現行為問題。學校社會會就不同的情況與家長面談，了解管教困難及提供正面管教方法，有需要時會協助轉介社區服務。因應學生的成長需要，學校社工為每級舉辦性教育講座，回應學生的需要而有不同的主題，例如初小學生會學習保護自己的身體及拒絕陌生人的技巧；高少正值青春期階段，為回應同學的需要，主題為認識兩性相處及愛與生命等，讓同學對青春期的改變有所認知，灌輸正確的性知識及戀愛的正確觀念。

建議：利用小息及術科時間與同學分享，是建立互信關係的渠道，而從中也可認識更多同學的需要，協助同學及家長面對及解決困難。學校社會會以個別輔導形式、小組形式及活動等協助有需要的學生及家庭。亦會繼續如有需要的情況下轉介至不同的有關部門及引入社區資源，協助跟進個案。

*(b) 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務*

現況檢討：學校由一名教育心理學家，一年約廿次的到訪學校，主要的工作是及早識別有學習困難的學生，作評估的工作，而學校社工會與學習支援組合作，並透過與特殊學習統籌主任協作，參與及早識別轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務，就學生的需要開會商討跟進同學的方法，並提供社區資料。

建議：學習支援組的運作良好，學校的特殊學習統籌主任能有效協調學習支援組工作，故社工可與主任保持良好的溝通，支援有特殊教育需要的學生及家長。

*(c) 在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務*

現況檢討：校方已有「校園危機處理手冊」及系統，而本年學校需要處理危機事件，主要是家庭危機引致影響學生的上學情況，學校社工與訓輔組合作支援危機，確保學生的安全。本年出現之危機個案，學校社工都能有效與教育心理學家、老師及其他專業合作。

建議：提升教師對預防危機的意識，在學生的成長上多關愛，定期開會以檢視一些危機處理的跟進，也可作一些預防性的工作，讓危機未出現時，可讓全校職員有一些基本的概念。

### 3. 督導工作及支援

在過往一年督導主任會透過面見，電郵或電話與學校社工保持緊密的聯繫，而督導主任亦會安排團隊會議和在職培訓工作坊等，增加我們專業的知識，學校社工也能在有疑難時與督導主任及校長商討及分享。

#### 4. 檢討期學生輔導人員曾接受的專業在職培訓

進修項目	主題	日期	時數	備註
訓練	Writing skills training for KG, SGS and SSW units	6/9/2020	2	香港明愛
研討會	裝備同工了解 " 反送中" 事件相關的法律知識	6/9/2020	2	香港明愛
訓練	家事調解基礎及進階課程	12/10/2019-30/11/2019	53.5	香港家庭福利會
訓練	關愛同行：整全健康壓力管理大使社區培訓計劃」	18/12/2020	8	香港明愛 香港大學
研討會	培訓主題：認識富有慈幼會辦學特色的寄宿服務	7/1/2020	3	天主教教育事務處
會議	學生輔導服務協調小組與學生輔導人員會議及培訓	7/1/2020	3	天主教教育事務處
研討會	教育局學生輔導聯網會議	10/1/2020	3	教育局
訓練	Grains of Soul: Community Support Programme on Psychological Wounds	15/1/2020	2	香港明愛
訓練	FS/I-Fast Clinical Supervision - Ms. Constance Yeung	15/1/2020	3	香港明愛
研討會	「保護兒童免受虐待—多專業合作程序指引」簡介會	21/1/2020	3	教育局/社會福利署
訓練	Introduction of Trauma Perspective	15/4/2020	2	香港明愛
訓練	FS/I-Fast Clinical Supervision - Ms. Constance Yeung	20/5/2020	3	香港明愛

學校社工 : 吳慧瑜  
 督導主任 : 黎丹麗  
 日期 : 30/6/20

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度 教師發展組 周年工作報告書

1 組別關注事項：

1.1 配合學校每年度的關注事項。

1.2 讓老師獲得專業培訓，提升老師的專業知識水平，從而改善其教學及行政方面的技巧。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項：培養靈性及德育培育，建立和諧社群。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養靈性及德育培育，建立和諧社群。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與教區及校本的福傳活動，讓老師更了解天主教核心價值，達至福傳。</li> <li>● 邀請非公教老師參與公教老師聚會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 宗培組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30-9-2019 全體老師進行教師發展日，往鹽田梓(環島遊)。宗培組特別在那兒的聖若瑟堂裏安排了一個福傳分享。及後，更到鹽田仔的博物館、玉帶橋及鹽田等地方參觀。</li> </ul>

2.2 回應組別關注事項 1.2：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師教學技巧及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期安排教師參加有關「自主學習」或電子學習或 STEM 的課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任及電子學習組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排 3 位老師參與教育學院舉辦的小學教師專業進修課程證書(編寫流動應用程式發展運算思維)、教師專業進修課程證書(小學 STEM 教育的課程設計),並於課程會議中分享。來年會安排有關協助推行編程及 STEM 的工作。</li> <li>● 15-2-2020 梁軾君主任原本為朗文出版社作英文科電子書及學習平台分享會,由於疫情關係而取消。</li> <li>● 17-3-2020 梁軾君主任出席了香港教育城的 eREAP Steering Committee 網上會議,與香港教育城代表、教育局代表、大學教授、本地中學、小學校長、老師為本地電子資源採購及使用作交流。</li> <li>● 24-4-2020 梁軾君主任為香港教育城作電子評估工具及電子學習分享,由於疫情的關係,是次分享會改於網上進行。</li> </ul>

2.2 回應組別關注事項 1.2：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師教學技巧及能力</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為本校教師安排有關電子學習或 STEM 的講座、工作坊或參觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任及電子學習組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 23-8-2019 安排了全體老師參與由 APPLE EDUCATION TEAM 主持的 iPad 工作坊，讓老師能認識 iPad 的基本操作及功能，也認識了一些常用 Apps(如奇趣拍、Keynote 等)的用法。</li> <li>● 13-12-2019 安排全體老師到「學與教博覽 2019」作教師發展日。參觀後，老師填寫了參觀後反思，及對學校發展/課程/活動/建置等的建議。反思所見，是日參觀的反思，教師認為對日後教學有所啟發。</li> <li>● 配合停課不停學的電子學習需要，於 27-2-20(四)舉行了 Google Site 運用教師工作坊，讓教師能認識 Google Site 的特點，及自行上載教材及課業的方法。</li> <li>● 配合停課不停學的電子學習需要，於 2-4-20(四)舉行了 Zoom 軟件運用教師工作坊，讓教師對 Zoom 軟件的認識，包括自行開戶及如何善用其特性進行課堂教學。</li> </ul>

2.2 回應組別關注事項 1.2：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師教學技巧及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為本校教師安排有關電子學習或 STEM 的講座、工作坊或參觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任及電子學習組</li> </ul>	<p>29-6-2020 為全體老師安排了 QEF STEAM 工作坊。</p> <p>根據問卷調查，有 96.3%老師同意及非常同意「Thinking、Coding 初體驗」讓我初步了解 coding 及如何使用 Thinking Space；有 96.3%老師同意及非常同意「體感遊戲齊玩樂」讓我了解不同的體感遊戲如何配合所任教的科目及提高學生的學習動機；有 88.9%老師同意及非常同意「淺嚐 3D 及木工製作」讓我了解如何製作 3D 及木工製成品，以及如何使用 Making Space；有 96.2%老師同意能應用是次教師工作坊內容於教學上；有 100%老師同意及非常同意是次教師工作坊學習項目能配合學校 STEAM 方面的發展。</p>

2.2 回應組別關注事項 1.2：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師教學技巧及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校外支援服務計劃，如：香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」【中文科】、教育局語文教學支援組「繪本童趣匯情意」【中文科】、語常會「促進小學英語學習津貼計劃 (PEEGS)」，「BOOKS &amp; BEYOND Reading Club」READING BEYOND”、Synergy “MUSIC”、香港教育大學(張家麟)--「優化數學科課堂」【數學科】、教育局資優教育組「科學青苗獎及資優教育組教師網絡 (STEM)計劃」【常識科】等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任及各科科主席</li> </ul>	<p>1. EDB 語文教學支援組——校本支援計劃 (中文科 P2) 原定 P1 下學期將會設計「熱愛家庭」及「關懷弱小/關心社區」繪本閱讀單元，老師設計繪本閱讀單元，並進行觀課回饋，EDB 支援人員會作支援，但因疫情停課，已取消。</p> <p>2. 優質教育基 (QEF) ——eLEARN 計劃 為期至 2020 年，本年 P6 參與(季、賢、鄧負責，郭協助)。利用 eLEARN 平台實踐電腦媒介現實教學來提升學生的學習動機及課程設計，原定於三、四月進行，但因疫情停課，本學年暫時取消。</p>

2.2 回應組別關注事項 1.2：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師教學技巧及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校外支援服務計劃，如： 香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」【中文科】、教育局語文教學支援組「繪本童趣匯情意」【中文科】、語常會「促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)」、BOOKS &amp; BEYOND Reading Club” READING BEYOND”、Synergy “MUSIC”、香港教育大學(張家麟)--「優化數學科課堂」【數學科】、教育局資優教育組「科學青苗獎及資優教育組教師網絡 (STEM)計劃」【常識科】等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任及各科科主席</li> </ul>	<p>3. 教育局—外籍英語教師計劃英文科 (P1-3) P1 至 P3 進行閱讀程度測量 復課後仍會依原定計劃，於下學期結束前，為 P1 至 P2 進行閱讀能力測試，以了解學生閱讀能力發展，為下學年課程安排及分組作準備。 於 P3 進行小組寫作教學 原定下學期開始，NET 隔週為 P3 各班大約 6-7 位英文較優的同學進行寫作訓練，教導學生各種寫作技巧及詞彙運用，以加強英文尖子學生的英文寫作能力。(由於停課關係，計劃取消)</p> <p>4. Reading Beyond---Books &amp; Beyond Reading Club 【英文科】 本年 Books &amp; Beyond Reading Club 原定為 4B 班 30 位同學免費提供 12 次閱讀及一次參觀圖書館活動，由於疫情關係，只能完成上學期之閱讀活動。</p> <p>5. P4A 及 P5A 英文音樂劇【英文科】 4A 及 5A 班全年於星期三聯課綵排音樂劇，分別為 "Escape the Virtual" 及 "Noah's Ark"，原定於 7 月舉行一次校內表演，供家長及同學欣賞，同樣礙於停課關係，下學期練習及演出全部取消。</p>

2.2 回應組別關注事項 1.2：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師教學技巧及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校外支援服務計劃，如： 香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」【中文科】、教育局語文教學支援組「繪本童趣匯情意」【中文科】、語常會「促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)」、BOOKS &amp; BEYOND Reading Club” READING BEYOND”、Synergy “MUSIC”、香港教育大學(張家麟)--「優化數學科課堂」【數學科】、教育局資優教育組「科學青苗獎及資優教育組教師網絡 (STEM)計劃」【常識科】等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任及各科科主席</li> </ul>	<p>6. Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) 【英文科】</p> <p>PEEGS 於 2018 年 2 月開始，將於本年五月完結，三十五萬撥款用於聘請一名 ELTA，本年的 ELTA 負責任教 P4，主要與 4A 及 4B 科任合作上課，同時亦須負責設計及製作英文教學短片工作。停課期間，P4 ELTA 仍繼續安排 Zoom 小組教學及製作短片。</p> <p>7. 「優化數學科課堂」【數學科】</p> <p>原定已邀請香港教育大學張家麟博士作本校顧問，進行觀課及評課。現由於本年度數學科正進行選書程序，而他為其中一個選書出版社的顧問，故本年度暫不方便作支援。</p> <p>8. QEF Project 運用編程作為教授數學科的學科知識及培育運算思維【數學科】</p> <p>課題：P6 質數及合成數。</p> <p>安排勞鳳萍主任及何雅文老師進行培訓。</p> <p>課程分為兩期，原定第一期於 2020 年 4 月至 7 月進行，但受疫情影響，開始日期未確定；第二期則原定於下學年的 P6 進行。</p>

2.2 回應組別關注事項 1.2：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師教學技巧及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校外支援服務計劃，如： 香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」【中文科】、教育局語文教學支援組「繪本童趣匯情意」【中文科】、語常會「促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)」、BOOKS &amp; BEYOND Reading Club” READING BEYOND”、Synergy “MUSIC”、香港教育大學(張家麟)--「優化數學科課堂」【數學科】、教育局資優教育組「科學青苗獎及資優教育組教師網絡 (STEM)計劃」【常識科】等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任及各科科主席</li> </ul>	<p>9. Gra 香港天主教教區學校聯會（小學組）舉辦「數學比賽尖子五及六年級課程」，透過課程進一步提升尖子學生能力。【數學科】 本年度 6A 李敏誠、6A 張家敏、6A 敖龍杰及 5A 張禮堯已成功被取錄為數學尖子學生，課程由 2019 年 10 月至 2020 年 2 月，共有 10 堂。</p> <p>10. STEAM 課程推廣【常識科】 配合校校本「塔冷通自學獎勵計劃」於"GoogleClassroom"及常識科壁報介紹「天工開物及古今科技成就每月問答遊戲」，引發學生自學興趣及關注科研發展</p> <p>11. 編程教育【電腦科】 成功申請「賽馬會運算思維教育計劃」(CoolThink@JC)，將會成為其中一間 Network School (Cohort 3)，該計劃為期三年將會由 2020/21 學年開始，編程課程會在 P.4-6 年級進行（全年編程課時共 14 小時） 在停課期間，為鼓勵同學繼續學習編程技巧，故透過 Coding Galaxy 銀河編程師自學平台讓同學掌握基本計算思維和程式設計的概念，透過 Coding Galaxy 學生版 App 以刺激有趣的故事，穿梭</p>

2.2 回應組別關注事項 1.2：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師教學技巧及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校外支援服務計劃，如： 香港大學「透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)」【中文科】、教育局語文教學支援組「繪本童趣匯情意」【中文科】、語常會「促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)」、BOOKS &amp; BEYOND Reading Club” READING BEYOND”、Synergy “MUSIC”、香港教育大學(張家麟)-「優化數學科課堂」【數學科】、教育局資優教育組「科學青苗獎及資優教育組教師網絡 (STEM)計劃」【常識科】等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任及各科科主席</li> </ul>	<p>(續)</p> <p><b>12. 編程教育【電腦科】</b></p> <p><b>200</b> 多個自學任務，難度層層遞增。學生可以自行根據個人進度學習，平台更可以評估同學解難時學習成效。</p> <p>與此同時，同學均可參加「Coding Galaxy 計算思維挑戰賽」，本校一共有 <b>4</b> 位同學獲「最佳個人計算思維獎」及「校際參與獎」。</p> <p>本校將參加一項由香港大學教育學院助理教授黃家偉博士帶領的關於疫情期間學生學習編程的研究。為了解學生疫情期間在家的編程的學習情況和學習動機，黃家偉博士開展了此項研究，希望了解學生如何透過參與編程相關的電子遊戲來培養計算思維能力 (computational thinking competence)，並且探究現在的編程類遊戲對於小學生是否有趣味。有關研究結果將有助學校將來發展及實施編程教育和編程活動，有效提升學生在校及家中自主學習編程的學習動力。</p>

2.2 回應組別關注事項 1.2：加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升教師教學技巧及能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師參與本科及本年度關注事項的工作坊及研討會。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.每位老師每年最少參加 1 次任教科目的工作坊或講座（不包括校內）。</li> <li>2. 定期安排教師參加三至八星期等進修或複修課程。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任及各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每位老師平均參加 4 次或以上任教科目的工作坊或講座（不包括校內）。</li> <li>● 本年度進修的老師共有 4 位與教育學院舉辦的小學教師專業進修課程證書(編寫流動應用程式發展運算思維)、教師專業進修課程證書、(小學 STEM 教育的課程設計、教學法及評估)及精神健康的專業發展課程:在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓。其中 2 位老師已於課程會作分享，1 位於學生支援會分享。</li> </ul>

### 3.財政報告

#### 3.1 一般恆常項目

項目	津貼來源	
1.		
2.		
<b>總數：</b>		HK\$ 000.00

#### 3.2 組別發展項目

項目	津貼來源	實際支出
1. 教師發展日 - 教師工作坊及車費	補充津貼 HK\$ 2,000	補充津貼 HK\$800
2. 教師發展日 - 參觀教堂等 A) 船費 B) 導賞費 D) 奉獻金	補充津貼 HK\$ 6,110	補充津貼 HK\$ 3150
3. 宗教科老師培訓	培訓津貼 HK\$ 1,200	補充津貼 HK\$0
4. 教師進修津貼	培訓津貼 HK\$ 7,778	補充津貼 HK\$7180
<b>總數：</b>		HK\$18888.00

#### 工作計劃小組成員：

組長：吳少媚

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
2019-2020 年度資優教育組週年報告書

1. 本組目標：持續發展資優課程、提升尖子學生的創意、競爭力、自信心及批判能力。

2. 本年度工作計劃總表

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續發展資優課程、提升尖子學生的創意、競爭力、自信心及批判能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 延續資優小組工作，安排及鼓勵教師(特別主科科主席)進修有關資優課程。</li> <li>● 根據已建立的人才庫，推行尖子計劃，繼續選取重點學生加以培訓，安排他們參加所屬的尖子課程或校外比賽。</li> <li>● 在課堂中老師有照顧能力高的學生，設計特定的課堂活動及提問內容，提高他們的學習動機及課堂參與度。</li> <li>● 因應學校發展及學生能力，與校外機構合辦尖子課程，如尖子解難培訓課程或與 STEM 項目相關的課程。</li> <li>● 安排尖子學生參與校外不同類型的尖子比賽，如資優解難比賽或奧數公開賽等。</li> <li>● 積極鼓勵及資助尖子學生參加校外水平測試。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> <li>● 下學期</li> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高翔</li> <li>● 資優小組成員</li> <li>● 外聘機構及導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中樂、機械人製作小組、奧數班、英語話劇、音樂劇等十多個尖子課程已陸續在上學期開展，有關的學生被挑選入組，各項比賽亦相繼推展。</li> <li>● 然而，由於疫情嚴重，在下學期大部份項目未能延續下去，有少部份活動如中樂班有透過 Zoom 進行，學生及家長反應不俗，建議下年度疫情期間應以 Zoom 在網上進行教學。</li> <li>● 已繼續聘請校外專業導師舉行朗誦技巧提升班及教師工作坊。老師表示工作坊有助加強教授學生朗誦的技巧，學生在比賽前可在校內公開試練及得到專業導師的指點，對日後他們比賽的信心提高不少。</li> <li>● 已鼓勵或以資助的形式安排更多的尖子學生參加不同的校外課程、交流及比賽。例如本學年資助 9 名學生參加暑期奧數尖子班、資助 1 名資優生參加國際數學比賽。</li> <li>● 劍橋小學英語考試方面，因受疫情影響，取消了 Starters 及 Movers 考試，只進行了 Flyers 考試，成績方面，獲 15 盾的有 7 人、14 盾的有 7 人，和去年相若。而理工大學小學普通話水平測試絕大部分考試均取消，只有 1 人獲得 B 等成績。</li> </ul>

反思及來年展望：

1. 今年大部份活動項目均受疫情影響未能開展，預計下年度疫情仍然嚴峻，然而因未知活動能舉辦與否，建議仍保留相關項目和預算。
2. 新學年繼續有全方位學習津貼及活動支援津貼，可提升資優課程或相關活動的質素，讓更多學生受惠。
3. 可配合 STEAM FLOOR 的落成及校本 STEM 課程的開展，調撥資源持續發展具校本特色的 STEM 課程、活動，深化尖子學生在有關方面的技巧、認知及解難能力，亦能提供更多的平台及學習機會，讓他們作出更多、更廣的交流機會，使他們的潛能得以持續、具規模地發展。

恒常性工作計劃：

工作項目	2019 年				2020 年						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. 安排學生申請成為香港資優學苑成員					v						
2. 資助適合學生參加水平測試、校外課程及比賽。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3. 調配及投放資源，因應學生特質及需要安排他們參加相關的校本資優課程。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4. 中、英、數課業每級每學期最少擬定 2 張照顧高能力學生的課業(「★」工作紙)	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

財政報告：

(三) 一般恒常活動

項目	預算支出	實際支出(截至 7 月)
1. 資助適合學生參加水平測試、校外課程及比賽	\$15,000.00	\$7,455.00
<b>總數：</b>	HK\$ 7,455.00	

(四) 科組發展或配合學校發展項目

項目	預算支出	實際支出(截至 7 月)
1. 資助尖子解難培訓課程/STEM 相關課程	\$40,000.00	\$0(停課沒有進行)
2. 尖子計劃	\$10,000.00	\$9,040.00
<b>總數：</b>	HK\$ 9,040.00	

工作計劃小組成員：

組長：高翔主任

組員：資優小組組員

## 姊妹學校交流報告書

2019-2020 學年

學校名稱：佐敦谷聖若瑟天主教小學姊妹學校名稱：廣州市荔灣區西關培正小學 締結日期：10-12-2014

## 第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思與跟進
1.	專業學習社群：利用遠程教室進行教學會議，為教師建構多元化的學習平台。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與教師認為活動對個人教師專業發展有幫助。</li> <li>- 提昇學校行政和管理的能力。</li> <li>- 加深彼此的了解，訂立交流的細節，落實未來交流的方式、活動形式、時間表。</li> </ul>	計劃在下學期進行，因停課順延到下學年推行。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃在下學期進行，因停課順延到下學年推行。</li> <li>- 已利用撥款購買遠程教室的設備及裝置</li> </ul>
2.	中港小博士計劃：通過觀課、評課，在互動教學中交流兩地的文化，建立學習社群，提升教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生在活動中積極投入，勇於表達。</li> <li>- 兩地學生能從視像交流學到彼此的文化。</li> </ul>	計劃在下學期進行，因停課順延到下學年推行。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃在下學期進行，因停課順延到下學年推行。</li> <li>- 已利用撥款購買遠程教室的設備及裝置</li> </ul>

<p>3.</p>	<p>童心看世界：建立一個網上學習交流平台，促進兩地交流彼此的文化、學習經歷、STEAM 課程的心得，以豐富學習經歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 兩地學生能加深了解對方的文化、學習生活、STEAM 的學習心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 月，趁著廣州市荔灣區西關培正小學的 135 週年校慶，本校學生一邊觀看姊妹學校的校慶節目，一邊參與網上留言冊留言的環節。</li> <li>- 配合在 1 月 20 日舉行的中華文化華服日，本校分享了本校的中華文化廊的中國名人的事跡，並且開放網上討論。</li> <li>- 當天，本校也提供網上連結直播當天的非物質文化遺產的分享會，分享本港獨有的的文化、多元學習生活。</li> <li>- 本校的 STEAM FLOOR 開幕原本計劃在下學期舉行，並計劃邀請姊妹學校的師生蒞臨參與，一起交流 STEAM 課程的心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 網上分享本校的中華文化廊的中國名人的事跡是有趣的，但網上討論不太熱烈。在來年的計劃，須考慮增加活動的互動元素。</li> <li>- 非物質文化遺產的分享會在姊妹學校的上學的時間進行，限制了直播的瀏覽人數。</li> <li>- STEAM FLOOR 開幕延至下學年，屆時希望姊妹學校的師生蒞臨參與，一起交流 STEAM 課程的心得。</li> </ul>
-----------	---	--	---	--

第二部分：財政報告

項目編號	項目	內容	支出金額	入帳金額	津貼年度結餘
	1819 年度結餘			98,184.42	
	1819 教育局轉入款項			154,950.00	
1.	專業學習社群、中港小博士計劃、童心看世界	視像交流設備的費用	159,547.00		
2.	人事費用(聘請助理一名)	整理所有與姊姐校交流的所有資料。	25,375.50		
		總計	184,904.50	253,134.42	68,229.92

#### 第四部分：聲明

##### 茲證明一

1. 本報告已獲本校法團校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「姊妹學校交流計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定限期內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內容分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_

日 期：\_\_\_\_\_

佐敦谷聖若瑟天主教小學  
運用推廣閱讀津貼報告書

2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

- 學生多了新的圖書借閱，增加學生借閱圖書的興趣，另外又指定同學在早讀課時需閱讀學校圖書館借出的圖書，成功營造閱讀氣氛。
- 購買不同種類的圖書，令圖書館館藏更趨多元化，推動全校跨科閱讀，成功擴闊學生的閱讀習層面。圖書館把新購書籍透過早讀時段帶進課室向學生推介，鼓勵他們借閱，由於書籍富趣味性而且題材廣泛，透過推介後，學生都踴躍借閱，成功營建閱讀氛圍。
- 於學校圖書館內設「好書推介」，定期更新書目，鼓勵同學多閱讀，增加校園閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

- 學生因有新的圖書，而所購買的圖書亦是學生喜愛，成功吸引學生借閱。
- 原本運用津貼安排了一些故事講座，但因疫情緣故停課了，相關活動也因而取消。建議來年繼續舉辦。
- 圖書科與各科組合作，推介和添置 STEM、品德教育、宗教及藝術類書籍，激發思考及推動閱讀，拓寬同學視野，鼓勵同學多閱讀及自學。策略成效理想，建議來年繼續實施。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	預算開支（\$）	實際開支（\$）
1	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$27990	\$26454.41
2	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座向家長介紹講故事技巧	\$3000	\$0
		總計	\$26454.41
		津貼年度結餘	\$4535.59