

目錄

頁次



<u>宗教科/信仰培育組</u>	3
<u>中文科</u>	10
<u>英文科</u>	18
<u>數學科</u>	33
<u>常識科</u>	40
<u>視覺藝術科</u>	51
<u>音樂科</u>	57
<u>體育科</u>	63
<u>普通話科</u>	69
<u>圖書科</u>	74
<u>電腦科</u>	82
<u>訓輔/德育及公民教育組</u>	88
<u>學生表現</u>	96

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度宗教科/信仰培育組週年報告書

- 1 本科/組目標：
 - 1.1 以基督的精神作為本科的教學方針。
 - 1.2 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
 - 1.3 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
 - 1.4 持續發展福傳工作。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.1 參考各級教科書內的「價值與態度」，於進度表中列明與「生命」相關的課題，特別強調有關尊重、發揮才能的課題，讓學生能聚焦學習，並利用「厄瑪烏」教學法，連結學生生活經驗，配合基督徒故事，培養學生尊重他人，彼此相愛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課業或課堂中能表達出懂得尊重生命和明認自己才能的正面訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 學生課業 ● 老師觀察 	全年	<p>成就：</p> <p>各級進度表中，已標示有相關「生命」價值觀的課題，並於會議當中，100% 宗教科老師表示認同各級運用教科書內的「價值與態度」的教學活動能培養學生對尊重生命和明認自己才能的正面訊息。而在學生作業中，部分學生能寫出自己的經驗及作出分享，也能回答作業內相關的問題。</p> <p>檢討：</p> <p>老師有嘗試利用「厄瑪烏」教學法，但仍未純熟，有待深化。</p>
	1.2 讓學生明白生命可貴，鼓勵學生珍惜生命，積極面對困難，不輕易放棄。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能寫出相關的禱文。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生禱文 	上學期	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 適逢颱風山竹襲港，學生能撰寫禱文，感謝服務市民的人員，維護生命而作出貢獻。

	<ul style="list-style-type: none"> 學生撰寫禱文，感謝天主賜予生命並承諾珍惜，張貼於祈禱牆。 與訓育組及視藝科合作，舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享，並於講座後，進行「生命鬥士心意卡設計比賽」，請學生表達對生命鬥士的敬意及撰寫有關禱文，得獎作品張貼於展板及上載校網作陳展。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能表現出對生命鬥士的敬意，並寫出具鼓勵性的禱文。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 學生能寫出為身體有缺陷的人的禱文，部份更能參考牙牙語。 <p>檢討： 可考慮由學生自發撰寫禱文掛於祈禱牆。</p>
1.3	<p>派發「塔冷通存摺」，於學期初寫下自己的才能，訂下目標，並進行實踐計劃，使之善用天主賦予的潛能，懂得欣賞自己。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能寫下自己的才能，並於日常生活中實踐完成目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 塔冷通存摺 老師觀察 問卷 	全年	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 計劃與訓育組及學生支援組合作。學生於存摺上能圈出自己的品格強項，強化學生在品德、學業方面結出的好果子。 全體教職員，包括校長、老師、校務處職工、事務員、教學助理都可以利用「塔冷通存摺」來表揚學生在品德和學業上的好果子。根據學生問卷，90%學生都同意能透過「塔冷通存摺獎勵計劃」，發展自己的才能。 分別在12月、3月、6月進行了禮物換領活動，氣氛熱烈。體驗風紀、與老師共晉午膳、老師手信、實用小家具、遊戲……所有物質和非物質的獎勵都受所有學生歡迎，期望這個獎勵計劃會鼓

				<p>勵學生繼續表現良好，精益求精。</p> <ul style="list-style-type: none"> • APASO 在動力範圍下的數據顯示，本校的學生的學習動機由稱讚(本校：2.95，全港：2.65)和獎勵(本校：2.7，全港：2.44)驅使，高於全港常模數據。因此，「塔冷通存摺獎勵計劃」在師生的參與度、換領禮物時的氣氛均證明這個現象。 <p>檢討： 小部分同學不重視此計劃，甚至把老師派發的塔冷通貼紙轉贈給其他同學。來年須強化同學的認同感。</p>
--	--	--	--	---

反思及來年展望：

1. 深化「厄瑪烏」教學法，透過參與教區舉辦的共同備課，更了解此教學法。
2. 優化「塔冷通獎勵計劃」。來年，將配合學校每年的關注事項和天主教教育五大核心價值，擴展到家庭層面去推行有關活動。

2.2 回應關注事項二：延續電子學習，誘發學生自主學習的興趣及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 老師以一課題為單位，設計一個教學計劃，讓學生進行預習(如基督徒故事影片、閱讀聖經、搜集資料等)再進行課堂延伸活動，藉此提升學生的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 每級均能設計一個教學計劃。 • 學生能自行完成預習。 • 學生能積極參與課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 學生預習 • 老師觀察 • 問卷 	全年	<p>成就：</p> <p>P1,3,5,6 能設計一個教學計劃，再進行課堂延伸活動。課題如下： P1《背起十字架》、P3《關心我民族》、P5《男女樂共處》、P6《做個好領袖》。 部分年級以觀看影片或搜集資料為預習工作，學生對此感興趣，整體活動表現積極。</p> <p>檢討：</p> <p>部分年級課時緊迫，未能進行課堂延伸活動。</p>
2.營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 利用早會時段進行宗教圖書推介，鼓勵學生閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> • 進行最少一次宗教圖書推介 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師分享 	全年	<p>成就：</p> <p>全年共推介了兩次宗教圖書，分別推介了一系列有關感恩祭、聖事、真福八端的書籍及《聖經食物痛快吃》。</p> <p>檢討：</p> <p>可再推介更多有趣的宗教圖書以提升同學的興趣。</p>
	2.2 配合圖書科閱讀獎勵計劃，學生在完成一定圖書量中，須閱讀最少五本宗教圖書。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生借閱最少五本宗教圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 借書紀錄 	全年	<p>成就：</p> <p>全年有 140 人次借閱宗教圖書。</p> <p>檢討：</p> <p>只有約 20%學生有興趣借閱宗教圖書，反映學生興趣不大。</p>

3.持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	3.1 於學校網頁發放「喜樂少年」漫畫，開設留言區讓學生寫下閱後感。選出留言真摯的同學加以獎勵。	<ul style="list-style-type: none"> • 上下學期各進行兩次。 • 50%學生參與留言。 • 學生能寫下與漫畫主題相關的留言。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生留言 	全年	<p>成就： 上學期於學校網頁發放「喜樂少年」漫畫，內容為窮寡婦捐獻，有 18 人次學生參與留言。部分留言均能帶出正確信息，例：「窮寡婦本來就沒有錢，但她還捐錢，證明她對天主的愛」。</p> <p>檢討： 宣傳不足，以致部分學生未知此活動。</p>
------------------------------------	--	--	--	----	--

反思及來年展望：

1. 推介更多有趣的宗教圖書以提升同學的興趣。
2. 老師以一課題為單位，設計一個教學計劃，讓學生進行預習(如基督徒故事影片、閱讀聖經、搜集資料等)再進行課堂延伸活動，藉此提升學生的興趣。
3. 來年將聘用牧民助理，請她定時於壁報上展示《喜樂少年》內容，讓學生了解並可分享讀後感。

2.3 科本/科組發展：運用小聖堂，培育學生靈育發展，加強校園的宗教氣氛。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 運用小聖堂，鼓勵學生自發祈禱。	1.1 於課前及小息時間，開放小聖堂讓學生內進祈禱，安排信仰團體服務生當值，維持祈禱同學的秩序。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%學生能自行內進祈禱。 • 科任老師能安排各班學生到小聖堂作介紹及祈禱。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 觀察 	全年	<p>成就： 根據學生問卷約 30%學生運用小聖堂進行自發祈禱並喜歡在內祈禱的氣氛。科任老師安排各班學生到小聖堂作介紹及祈禱。</p> <p>檢討： 當值同學反映部分同學在小聖堂內有喧鬧、進食等不尊重情況。</p>

反思及來年展望：

1. 來年將聘用牧民助理，可協助強化進入小聖堂的禮儀及態度。

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼		支出
1. 彌撒金		教區服務中心	HK\$2,000	
A) 開學彌撒				HK \$500
B) 聖誕彌撒				HK \$500
C) 聖若瑟瞻禮彌撒				HK \$500
D) 散學禮				HK \$500
2. 信仰半日營		教區服務中心	HK\$3,000	HK \$1,300
3. 教區聯校活動報名費		教區服務中心	HK\$ 1000	HK \$500
4. 書籍/教具/傢俱		教區服務中心	HK\$1,000	HK \$2,024.3
5. 教師進修		培訓津貼	HK\$1,000	HK \$650
6. 教師發展日聖堂獻金		教區服務中心	HK\$ 500	HK \$500
7. 公教報		班級津貼(圖書/教材)	HK\$ 630	HK \$630
			HK\$ 8,930	HK\$ 7,623.3
	總數:	HK\$	8,930	HK\$ 7,623.3

(二) 科組發展或配合學校發展項目				
課外活動或訓練項目 (基督小先鋒)				
項目	課程發展津貼	其他津貼		
1. 探訪活動		教區服務中心	HK\$ 500	HK\$257
2. 教區聯校活動報名費(九龍 I 區)		教區服務中心	HK\$ 800	HK\$800
3. 團章/手冊/教具		教區服務中心	HK\$1,000	HK\$580.5
	總數:	HK\$	2,300	HK\$1637.5

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：陳嘉穎主任、徐妙娜老師

組員：勞鳳萍主任、文嘉敏主任、陳淑媚主任、張嘉明老師、陳燕貞副校長、陳少東老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度中文科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.1 培養學生閱讀語體文的能力。
- 1.2 培養學生寫作的基本能力，使能運用語體文來表情達意。
- 1.3 培養學生閱讀語體文的能力。
- 1.4 指導學生正確的寫字方法，使能書寫正確、整齊、端正和迅速。
- 1.5 培養學生豐富的想像力和有條理的思考能力。
- 1.6 提高學生學習本科的興趣及培養他們的自學能力。
- 1.7 指導學生從語文學習的活動中充實生活經驗，培養學生道德觀念，並使學生對中國文化有所認識。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.1 通過不同的科組活動，培養學生尊重他人，彼此相愛。 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「互重互愛」計劃，印製《互重互愛》小冊子，著學生閱讀有關「尊重」、「愛」的書本，以及搜集相關的新聞，並於小冊子內寫下感言。老師安排學生作分享及錄影。 ● 中文科於 P2 設計「尊重」繪本閱讀單元。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能揀選合適的圖書及新聞，並寫出具體的感言。 ● 80%學生於「尊重他人，彼此相愛」方面有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生作品 ● 分享短片 ● 學生問卷 ● APASO 數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過老師觀察、學生作品及短片中，大部分學生能揀選合適的圖書及新聞，並寫出具體的感言，大部分學生分享時表現大方、淡定。 ● 根據 APASO 數據，83%學生表示「我能與班中其他同學融洽相處。」、78%學生表示「在學校，別人都尊重我。」、79%學生表示「我喜歡幫助其他同學在學校做得更好。」，顯示約 80%學生能「尊重他人，彼此相愛」。

	<p>1.2 透過校本活動，讓學生明白生命可貴，鼓勵學生珍惜生命。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科於 P2 設計「生命可貴」繪本閱讀單元。 ● 中文科於 P4 配合常識科的「魚菜共生」課程，讓學生摘錄養魚種菜的經過和感受，然後寫記敘文，並跟同學口頭分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% P2 學生透過繪本閱讀單元，明白生命可貴，珍惜生命。 ● 70% P4 學生透過「魚菜共生」課程，明白生命可貴，珍惜生命。 ● 80% P4 學生能於文章及口頭分享中，表達養魚種菜的感受。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過老師觀察，P2 學生能透過《不要命的死神》學到「生命可貴，珍惜生命」的道理。 ● 透過學生寫作的文章，大部分學生能寫出養魚種菜需要細心、恆心，並表達小小的魚兒及植物，都有其生命，也值得珍惜。另外，透過學生問卷，97.8% P4 學生明白生命可貴，珍惜生命。 ● 透過學生問卷，98.9% P4 學生能於文章及口頭分享中，表達養魚種菜的感受，如養魚種菜需要細心、恆心，並表達小小的魚兒及植物，都有其生命，也值得珍惜。
--	--	--	--	---

反思及來年展望：

1. 本年度《互重互愛》計劃有效，但較為平淡，故來年可變更形式，以影片或錄音顯示，增加趣味性。
2. 本年度透過繪本閱讀單元培養學生價值觀是有成效的，故來年延伸至一年級。

2.2 回應關注事項二：延續電子學習，誘發學生自主學習的興趣及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	<p>1.1 按學校及科本需要，提供教師專業培訓或引入合適的校外支援，以提升教師的專業技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P2 參與 EDB 語文教學支援組——校本支援計劃，設計「生命可貴」及「尊重」繪本閱讀單元。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科任老師清晰校本自主學習的方向，能夠在課程、策略與課業中滲透自主學習的元素。 ● 80% P2 學生能主動借閱有關「生命可貴」及「尊重」的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 老師問卷 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄表 ● 學生作品 ● 分享短片 ● APASO 數據 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在各級共同備課紀錄中，顯示100%老師能夠在課程、策略與課業中滲透自主學習的元素，如學生可選擇「結局由我創」的表達形式，如純文字、純圖畫、文字配合圖畫、漫畫等。 ● 透過課堂觀察，100%學生能主動借閱單元教學中的圖書；部分學生甚至自行借閱相關系列的圖書，以及有關「生命可貴」及「尊重」的圖書，或主動於互聯網上搜尋相關圖書資料及影片。
	<p>1.2 各科選取合適的自主學習策略，規劃課程，加強跨科的協調。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科於 P4 配合常識科的「魚菜共生」課程，讓學生摘錄養魚種菜的經過和感受，然後寫記敘文，並跟同學口頭分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科能初步加強跨科的協調，滲入自主學習元素的課程。 ● 70% P4 學生能主動摘錄養魚種菜的經過和感受。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 通過老師問卷，98.9% P4 學生能主動摘錄養魚種菜的經過和感受。另於紀錄表中，亦顯示學生能摘錄養魚種菜的經過和感受。

	<p>1.3 以中文科為本，優化學習工具(如腦圖、六何法、Scamper、摘錄筆記方法、圖像化學習等)及教學策略/活動(高階思維)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師能優化學習工具及教學策略/活動，引發學生學習的主動性及參與性。 ● 70%學生認為老師安排的學習工具及教學策略/活動，能引發學習的主動性及參與性。 			<ul style="list-style-type: none"> ● P5 科任老師參與「大專院校共同研發教學及評估材料」計劃，於課堂運用課堂活動「循環塗鴉」後，認為能提升學生學習的主動性及參與性。 ● 從觀課紀錄表顯示，學生大多能主動參與「循環塗鴉」，除了積極完成所屬組別的任务外，亦能認真回答其他組別的問題，以及作出回饋。
	<p>1.4 設計有趣而有效的課業(如影片、閱讀、apps、遊戲；富高階思維的【創意、探究】等)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於共同備課時，分享有趣而有效的課業設計。 ● 70%學生認為老師設計的課業有趣而有效。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於共同備課時，設計有趣而有效的課業設計，並於課程及中文科會議中分享，當中不少具啟發性的，能誘發老師的思維，效果尚好。 ● 根據 APASO 數據，71%學生表示「我對我們在學校所做的習作感到興奮」。
<p>2.營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。</p>	<p>2.1 推行跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 P4 進行《西遊記》閱讀教學，引導學生進行深層閱讀。從《西遊記》中選取兩篇篇章作導讀，然後讓學生於假期中閱讀不少於五篇篇章(學生亦可多閱讀其他篇章，甚或閱讀整本圖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科與圖書科主席能初步加強跨科的協調，滲入自主學習，以培養學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生作品 	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● P4 補購 55 本《西遊記》，使全級學生能於同一時段進行《西遊記》閱讀教學，解決去年的問題。學生於課堂活動，如人物特點分析、讀書會中，均表現較積極和投入，一而於學生創作的《孫悟空的八十二難》中，也見部分作品有創意，點子有趣，可見《西遊記》能誘發學生閱讀興趣及學

	<p>書)，並完成人物分析工作紙。假期後，於班內進行讀書會，並利用網上擂台進行跨班比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 P5 進行《三國演義》閱讀教學，引導學生分析故事中人物的特徵。從《三國演義》中選取一篇篇章作導讀，讓學生於假期中閱讀不少於五篇篇章(學生亦可多閱讀其他篇章，甚或閱讀整本圖書)，並完成人物分析工作紙。假期後，於班內進行讀書會，並利用網上擂台進行跨班比賽。 ● 著 P6 學生在長假期於電子平台閱讀《封神演義》的指定篇章，並完成網上工作紙。課室擺放若干《封神演義》，供學生自行借閱。 				<p>習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於本年度 P5 參加教育局的計劃，教學內容較豐富，進度亦較緊逼，故本年度《三國演義》閱讀教學依 P6 方式推行，一方面減少學生閱讀時間，另一方面顧及學生的興趣。 ● P6 大部分學生都在長假期於 CLASSROOM 閱讀《封神演義》的指定篇章，並完成網上工作紙。而課室的《封神演義》借閱量亦超過一半，顯示學生對此感興趣。
3.持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及	<p>3.1 透過教師專業發展及實踐在課堂上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師能參與有關電子學習的進修或工作坊。 ● 老師於中文科會議上作課堂實踐分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能安排有關電子學習的進修或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄 ● 會議紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 學生問卷 ● APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修紀錄顯示學校已安排老師參與有關電子學習的進修或工作坊。

態度。	3.2 中文科教師善用網絡平台及科本 APPS,以應用於課堂教學上,引發學生學習的主動性及參與性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於中文會議,分享善用網絡平台及科本 APPS 的實踐。 ● 70%學生認為老師安排的網絡平台及科本 APPS,能引發學習的主動性及參與性。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能於中文會議,分享善用網絡平台及科本 APPS 的實踐,如 google classroom、nearpod、quizlet、edpuzzle 等。 ● 90.7%學生認為老師安排的網絡平台及科本 APPS,能引發學習的主動性及參與性。
	3.3 以學科為本,提供合適的網上自學平台,幫助學生作延伸學習或溫習之用,並運用獎勵計劃,鼓勵同學積極參與。 <ul style="list-style-type: none"> ● 提供中文網上學習平台,因應各年級及班別,適當安排作恆常功課,並鼓勵學生積極參與。成績優異的學生,會獲表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據網上自學平台紀錄,70%學生能積極參與網上自學平台。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 根據網上自學平台紀錄,參與率超過 20%佔全校人數只有37.4%,顯示學生的參與網上自學平台的積極性尚待提升,可能由於學生要肩顧功課、默書、評估及課外活動,未必能經常做網上練習;也可能因誘因不足(如獎勵),未能提起學生主動完成練習的動機。

反思及來年展望:

1. 循環塗鴉能提升學生學習的主動性及參與性,故來年將擴展至 P4 至 P6。
2. P4 至 P6 文學單元已發展成熟,將轉化為恆常活動。
3. 會與四年級常識科跨科合作,發展 STEAM 學習。
4. 來年將結合「塔冷通獎勵計劃」,鼓勵學生主動完成中文網上平台。
5. 重新檢視現行的網上學習平台,再作選擇。

2.3 科本關注事項：提升學生的閱讀能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	● 成就及檢討
1. 提升學生的閱讀能力。	1.1 進行「學教評」單元設計。 ● 科主席按各年級的程度及學習難點，安排各級的學習重點。各級全年設計一個「學教評」單元，包括前、後測，教學流程、學習活動、工作紙（如有）。	● 中文科能設計適切的「學教評」單元。	● 共同備課紀錄 ● 課業/工作紙	● 全年	● 根據工作紙，各級老師能設計相關工作紙針對弱項進行重點教學，部分設計不俗，具啟發性，能幫助學生提升閱讀能力。 ● 推行時間較緊迫，如能有充裕時間，老師應該能設計更佳的單元。 ● 未能安排前、後測作針對性的數據分析。 ●

反思及來年展望：

- 本年度的「學教評」單元設計針對讀文卷一（閱讀卷）的能力點及題型，以簡單的設計試行，惟未能安排前、後測作針對性的數據分析，以及推行時間緊迫。故此，來年將作優化，透過檢視各級去年的考試檢討表，訂定學生的難點，設計「學教評」單元，當中必須內包括前、後測，教學流程、學習活動、工作紙（如有）。

財政報告：

(1) 一般恒常活動

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 中文科「一站式套裝」教材		補充津貼 HK\$ 600	HK\$ 400
2. 硬筆書法比賽	HK\$ 150		HK\$ 80
3. 寫作比賽	HK\$ 200		
4. 文化活動	HK\$ 300		
5. 喜閱寫意日	HK\$ 500		
6. 古詩遊蹤	HK\$ 150		
總數:	HK\$1,750		HK\$480

(2) 科組發展或配合學校發展項目

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 「互重互愛」計劃		德育及公民教育 HK\$200	
2. 繪本閱讀單元	HK\$5,000		HK\$ 4,440
3. 增購指定讀物	HK\$3,800		HK\$ 3,813
4. 朗誦教師培訓工作坊		學校發展津貼 HK\$10,000	HK\$ 3,240
總數:	HK\$19,000		HK\$ 11,493

工作計劃小組成員：

組長：鄭婉雯、季郁郁

組員：陳燕貞、吳少媚、關正勇、郭偉安、陳嘉穎、陳淑媚、洪雲、黎聖慧、鄧棋駿、吳嘉賢、張梅燕、張嘉明、呂蝶

Jordan Valley St. Joseph's Catholic Primary School
2018-2019 English Panel Programme Plan Evaluation

1. Purpose

- 1.1 To inculcate in pupils the meaning of English learning, the learning of a second language that can be applied in their daily life in addition to their mother tongue.
- 1.2 To consolidate pupils' interest and confidence in using English in their learning activities, and in communication with other people.
- 1.3 To cope with the modern trend in the education policies, particularly in the field of English learning.

2. Objectives

- 2.1 To nurture pupils the virtue of respecting life, and to build up their self-love and self-reliant ways of life.
- 2.2 To sustain e-learning and pupils' positive self-directed learning attitude, arouse and motivate their interests to learn.
- 2.3 To enhance pupils' reading and writing skills.
- 2.4 To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.

3. Implementation Plan

3.1 Respond to Major Concern 1: To nurture pupils the virtue of respecting life, and to build up their self-love and self-reliant ways of life.

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Achievement and Evaluation
Nurture pupils the virtue of respecting life, and to build up their self-love and self-reliant ways of life.	<p>3.1.1 Nurture pupils the respect and love of their neighbours</p> <ul style="list-style-type: none"> Participate in the Storytelling Competition which is jointly organized by the Equal Opportunity Commission and HK Polytechnic University. At least one team, from P5 or P6 will join the competition and help spread the message out to the community. Organize Story Reading Sharing for P1 to P3. Stories would be about love and respect for neighbours. Pupils would share their feelings, thoughts or opinions after listening to the stories. 	<p>- A performance can be staged for the captioned competition.</p> <p>- 80% of the pupils agree that that life should be respected.</p>	<p>Performance</p> <p>Survey</p>	<p>Sept</p> <p>Nov</p>	<p>The Storytelling Competition was introduced to P5 and P6 pupils in the 2 workshops hosted in September by Miss Barbara Kwok, the chief of Beyond Reading Club. The students were free to choose one of the stories from the list for their individual video recordings. All stories carried the messages of respect, fairness and love. After the first round, 10 recordings were shortlisted and sent to the organizer in October. However, our teams could not enter the final and stage the performance as planned. All pupils agreed that they learned the most themselves about the respect of life in the process.</p>
		<p>- 80% of the storytellers can read with appropriate expressions and feelings.</p> <p>- 70% of the listeners are able to tell the main ideas of the story.</p>	<p>Observation</p> <p>Video files</p>	<p>June</p>	<p>According to the subject teachers, all storytellers could read the stories about life with expressions and feelings. The listeners enjoyed the storytelling very much. Both the storytellers and the listeners were excited about the exchange of storytellers between classes. After the story, teachers held a discussion with their classes and helped them find out the lessons hidden in the stories. According to the subject teachers, more than 70% of the pupils could</p>

	<p>- The NET or ELTAs will share books with pupils on Friday morning in advance.</p>				<p>understand the lessons in the stories.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Spread the message of love and respect by organizing a story writing competition for P4-5. <p>- The NET or ELTAs will also share books on these themes with pupils on Friday morning in advance.</p>	<p>- 80% of the pupils can bring out love and respect in their stories.</p>	<p>Competition entries</p>	<p>Jun</p>	<p>According to P4 and P5 subject teachers, more than 80% of the pupils showed their respect of life in their story writing. Although not many of them could tell their stories coherently or in very good language, the teachers said that we should have about 15% of the pupils who could meet this requirement. As this was an inter-class competition, pupils felt less stressed and were more willing to write.</p> <p>As a strategy of the year, the librarian teacher scheduled the NET, ELTAs and 2 LETs to read English stories to the classes every Friday morning. These teachers intentionally chose books for coaching pupils some morality at the same time. Nearly 90% of the students liked this storytelling according to the student survey. Also, the number of English books borrowed out rose from 2496 to 4286 this year, with an increase of 72%. According to the pupils' stakeholder survey, 51% agreed that they often read books and magazines at their leisure time.</p>
	<p>3.1.2 Organize in-house activities to help pupils understand that life is precious and it is worth to be treasured</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 school workshops would be held to convey the message of life, and demonstrate some storytelling skills for P5 and P6. These pupils have to re-tell/re-create the stories in the workshops. 	<p>- 70% of the pupils show their positive attitude towards life in their recording.</p>	<p>Videos</p>	<p>Nov</p>	<p>Refer to P.2---3.1.1 for evaluation.</p> <p>P5 and P6 pupils learned the skills of storytelling, the stories and competition details in the workshops. As all the pupils were requested to re-tell one of the stories, therefore, most of them should be influenced by the moral of the stories during their recordings.</p>

	<p>3.1.3 Organize competitions or activities for pupils to show their talents and self appreciation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A team of P4-6 students will join the Story to Stage Puppetry Competition which is organized by the NET Section. 	<p>- 80% of the pupils agree that that they appreciate their own performance in the competition.</p> <p>- The teachers agree that 80% of the team work positively in the competition.</p>	<p>Survey</p> <p>Observation</p>	<p>Mar</p> <p>Mar</p>	<p>This year, the puppetry team was formed and had the practice every Wednesday in ECA lessons. The team attended ‘Story to Stage’ Puppetry Competition on March 28th 2019 with the show ‘Shark on the Ark’ . The teachers and the team paid a lot of time and effort in the preparation and rehearsals, and in return, they were awarded with lots of fun. All pupils agreed that they had done a great job in the performance. According to the NET, the team had to respond quickly to the change in rules and schedules of the competition, therefore extra pressure was added on both the teachers and the team. With their close co-operation, they tackled all the problems and finally put the show on stage in March.</p> <p>On 18th March, the NET and the panel chair led a group of pupils out to the Helena May to explore the history of old Hong Kong. The pupils were exposed to a whole language environment and tasted the traditional English tea in that afternoon.</p>
--	--	---	----------------------------------	-----------------------	---

Reflection and Suggestions

1. The panel chairs would recommend our pupils to join similar video recording activities or competitions so that they can apply their IT skills in English Language and learn the lessons of the stories.
2. Both the story sharing activity (P1-P3) and story writing competition(P4-P6) are effective in bringing out the moral lessons. Next year, we’ ll enhance these two activities so that pupils can get better understanding of the moral lessons.
3. Regarding the Friday Reading, with the positive feedback from the pupils, the panel will continue to co-operate with the school library for organizing Friday Reading Activities and explore for more co-operation.
4. Regarding the visits and puppetry competition, their effectiveness is difficult to measure. However, we are sure that pupils like to learn English out of the classroom. Thus, in the future, we will continue to organize similar learning activities to boost up pupils’ learning interests.

3.2 Respond to Major Concern 2: To sustain e-learning and pupils' positive self-directed learning attitude, arouse and motivate their interests to learn.

<p>Develop pupils' self-directed learning skills, arouse and motivate their interests to learn</p>	<p>3.2.1 Motivate pupils' initiative and participations by the use of learning tools and high-order thinking skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Focus on the thinking skills set in EEGS Writing Packages in lessons. ● To raise pupils' motivation in writing by refining the writing materials progressively. This year, a writing package from P4 and P5 will be refined.(P4- Let' s be a chef; P5- Let' s make a craft) 	<p>- 70% of the teachers focus on thinking skills when they do EEGS Writing Packages with their classes.</p> <p>- 70% of the pupils like these lessons.</p> <p>- 40% of the pupils have improvement in their writing.</p>	<p>Subject files</p> <p>Observation and students' work</p>	<p>Oct</p>	<p>100% of the teachers agreed that they did focus on the teaching of thinking skills when they were doing the EEGS pre-tasks with pupils.</p> <p>Different from what was planned, the refinement shifted to simplifying the pre-tasks and combining the pre-tasks into booklets. Besides P4 and P5, the refinement was made in other levels also. As reflected by the teachers and pupils, the pre-tasks were easier than before and more handy to be used.</p>
	<p>3.2.2 Arouse pupils' learning interests and nurture their positive self-directed learning attitude.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Make use of the school award scheme to reinforce good learning performances and positive learning attitude in the following areas: <ul style="list-style-type: none"> - recess activities - i-Learner - Pre-lesson WS/activities 	<p>- 50% of the pupils can get the minimum requirement for the award scheme.</p>	<p>Record</p>	<p>Nov-May</p>	<p>According to Student Support Team (學生支援組), we got about 30% of the students who are eligible for redemption of prizes in the 'School-based Talent Award Scheme' . The results of different surveys proved that the 'Talent Award Scheme' is successful in nurturing pupils' positive learning attitude. According to the teacher survey, 100% of them said they used Talent stamps to reinforce pupils' self-learning behavior. In APASO, pupils reflected that praises and rewards are important for them in learning. We got 0.3, which is a significant value, higher than the norm of Hong Kong. In addition, the panel presented prizes and awards often for different activities in assemblies and other ceremonies this year. This also created positive impact on</p>

	- Spelling - Other outstanding performance				pupils.
Develop pupils' interests in reading across curriculum and skills for reading to learn.	<p>3.2.3 Create a rich reading atmosphere in school and in class</p> <ul style="list-style-type: none"> NET and ELTAs take turns to share stories with different classes on Reading Fridays. The librarian teacher introduces non-fiction books to P1 to P3 in library lessons. <p>3.2.4 Make use of on-line reading resources to help pupils read across curriculum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pupils read a book on In2era Reading Platform every month and complete the corresponding WS in Google Forms. Pupils are encouraged to read different kinds of books on In2era Reading Platform and 	<p>- 70% of the pupils are interested in the books that were introduced.</p> <p>- 70% of the pupils are interested in the books that were introduced.</p> <p>-70% of the pupils complete the corresponding post-reading exercises in Google Forms.</p> <p>- 60% of the pupils are able to read 10 or more different kinds of books each term.</p>	<p>Survey</p> <p>Observation</p> <p>Record</p> <p>Record</p>	<p>Nov - May</p> <p>Nov - May</p> <p>Nov - May</p> <p>Jan & June</p>	<p>As a strategy of the year, the librarian teacher scheduled the NET, ELTAs and 2 LETs to read English stories to different classes every Friday morning. These teachers intentionally chose books for coaching pupils some morality at the same time. According to the pupil survey, nearly 90% of the students liked this storytelling. Also, the number of English books borrowed from the library rose from 2496 to 4286 this year, with an increase of 72%. In the stakeholder survey, 51% of the pupils agreed that they often read books and magazines at their leisure time. With this positive data, we will continue to promote this strategy next year.</p> <p>The teacher librarian introduced non-fiction books from In2era and encouraged P1 to P3 to read further on their own. As reported by the teacher librarian, she could only read about twice with each class. Therefore the effectiveness of her work in this regard should not be great.</p> <p>Regarding to online reading, all post-reading exercises were transferred to Google Classroom at the beginning of the term in order to provide more convenience to the subject teachers. The subject teachers also agreed that it was easier for them to monitor the progress of their pupils this year. However, the average completion is only 65%, which is lower than expected. It may be due to the change in the school policy that no pupils should be penalized for zero submission.</p>

	<p>complete the record in OELL.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P1-3 pupils are taught to read different kinds of books on IN2ERA and learn to write book reports by the teacher librarian. 	<p>- Refer to the Programme Plan of the School Library</p>			<p>Regarding to home reading, pupils have already formed the habit of reading at home on In2era. According to the reading records, 73% of the pupils completed reading 10 or more books in the 2nd term. However, it is difficult for teachers to categorize the types of books being read.</p>
<p>Foster pupils the habit of using IT to learn</p>	<p>3.2.5 Update teachers' knowledge in using IT to teach.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A professional training workshop will be held to increase the capability of teachers in using IT in their classrooms. ● Experience sharing regarding the use of IT in lessons will be held. ● Google Classroom would be used more often for sharing e-resources with pupils. 	<p>- 70% of the teachers agree that they have applied the knowledge and skills learned in their classrooms.</p> <p>- 70% of the pupils agree that Google Classroom helps them learn more English.</p>	<p>Survey</p> <p>Survey</p>	<p>Sep</p> <p>June</p>	<p>In 1st term, a school-based workshop was held to inform teachers of the new functions of Google in education. At the end of the year, 86% of the teachers showed that they often use Google Classroom for their teaching. In the panel meetings, all P1 to P6 teachers exchanged their motivating and effective lesson designs. For senior classes, all teachers used IT as the main tools in their lessons. 98% of the P5 and P6 pupils agreed that their tablets are very useful tools for them to learn English. Google Classroom is a handy platform for teachers and pupils to communicate.</p> <p>i-Learner has been used as the online self-learning platform</p>

	<p>3.2.6 Encourage pupils to learn independently on an interactive and content rich self- learning platform.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pupils are encouraged to use i-Learner Platform for self-directed learning. - Pupils have to access the platform at least twice a week and complete the exercises on these two days. - Pupils are awarded with stamps in the school award scheme if they can achieve the requirement. 	<p>- The school completion rate should reach an average of 35%.</p> <p>- 50% of the pupils can get the required requirement of the award scheme.</p> <p>- 70% of the pupils can complete the exercises in Google Forms.</p>	<p>Report</p> <p>Log books</p> <p>Record</p>	<p>Oct- May</p> <p>Oct- May</p> <p>Oct – May</p>	<p>for several years. With the supervision of the teachers, the completion rate was satisfactory in the past few years. However, due to the change in the school policy, no students should be penalized for zero completion. The completion rate dropped to 19% this year, though Talent stamps were awarded for successful submission.</p> <p>In respond to the new changes, the panel may have to find a substitution for i-Learner, which can motivate pupils to learn on their own.</p> <p>(Same as P.6---3.2.4)Regarding to online reading, all post-reading exercises were transferred to Google Classroom at the beginning of the term in order to provide more convenience to the subject teachers. The subject teachers also agreed that it was easier for them to monitor the progress of their pupils this year. However, the average completion is only 65%, which is lower than expected. It may be due to the change in the school policy that no pupils should be penalized for zero submission.</p>
--	--	---	--	--	--

Reflection and Suggestions

1. Next year, we will continue to simplify and combine EEGS pre-tasks into booklets. Further to this change, we may consider combining the writings and re-writings into booklets as well.
2. In the year ahead, in order to boost up pupils' motivation, the subject teachers will be encouraged to use the Talent stamps flexibly. Pupils will be awarded on other good performance in and out of the class as other subjects.
3. Regarding the introduction of non-fiction books to P1 to P3 by the teacher librarian, as the strategy is new to both departments, amendments can be made to ensure the good intention can be realized.
4. In2era has been used as the reading platform for 6 years already. Although the platform has more than 400 hundred titles that are graded and of different genres, many of the books have been read already by the active readers. Thus, the panel has to explore some other substitute for enhancing the reading ability and interests of pupils.
5. As students' interests and confidence are boosting, the panel may consider introducing classic stories into the lessons for both language enhancement and moral education.
6. As IT resources for education is still expanding, other than Google Classroom, the panel will keep open for other platforms and apps that can be used in our teaching and learning.

3.3 Subject-based Plan(1): To enhance pupils' reading and writing skills

Enhance pupils' reading and writing skills	<p>3.3.1 To raise pupils' phonological knowledge for decoding meaning.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Phonics(basic letter sounds) will be taught systematically and thoroughly in P1 to P2. <p>- Phonics activity books will be published for P1 to P2. Pupils have to do practice for consolidation after the lessons.</p>	- 80% of the pupils use phonics skills to sound out the words and decode meaning in the book matching at the end of the year.	PM benchmark	May and June	The new NET preferred using songs, stories, picture cards, games, online resources and tablets to teach phonics in P1 and P2. She also compiled two new phonics activity books for consolidation. Single letter sounds and 2 letter blend words were taught in P1 and P2 respectively. This year, 2 sounds were taught in 3 weeks. At the end of the year, only 2/3 of the proposed schedules were completed.
	<p>3.3.2 Help pupils read at their instructional levels</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assess P1 to P3 pupils' reading levels at the end of the year so that pupils can be matched with the instructional level books next year. 	- All P1 to P3 pupils will be assessed at the end of the term.	Running records	May/June	In order to understand the capability of pupils in her reading lessons, the NET used the BM Benchmark to assess the reading ability of P1 and P2 last September. The results helped her design the lessons in the year. Same assessment was done on P1 and P2 in May. 60% of the pupils got improvement in their reading levels. However, there are still about 30% of the pupils still stayed at Level O.
	<p>3.3.3 An effective reading skill - Reciprocal Teaching will be introduced to pupils</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reciprocal Teaching will be introduced in P3 by the NET in GR lessons. Pupils will learn the 4 main strategies, namely prediction, clarification, questioning and summarization in the lessons. 	- 50% of the pupils can apply and use RI strategies to read at the end of the year.	Students' work	Oct-May	The new NET chose not to use Reciprocal Teaching in P3. She taught big books, guided reading, 3 letter blend words and vocabulary in her lessons. She also taught them to do presentations.

	<p>3.3.4 Encourage pupils to read multi-texts</p> <ul style="list-style-type: none"> ● DTS package “ My Community” will be used in P5 	<p>- 80% of the teachers agree that the projects motivates their pupils to read multi-texts.</p>	<p>Questionnaire Students’ work</p>	<p>Nov/ Mar</p>	<p>As planned, the DTS package “My Community” should be done in the 2nd term. However, the teaching schedule was tight, a lot of time was spent on the 10th School Anniversary, so in the end, teachers could not find any space for implementing the plan.</p>
	<p>3.3.5 Use formative assessment to inform pupils of their learning performances in reading</p> <ul style="list-style-type: none"> ● STAR will be used to inform P4-P6 pupils of their performance in reading each term. Level teachers have to evaluate the reports and suggest strategies for further improvement. 	<p>- 80% of the teachers make use of the assessment data for their teaching.</p>	<p>Report/Subject files</p>	<p>Dec/ May</p>	<p>For P4 to P6, STAR was planned to use for assessing the reading comprehension (FA3). As the devices of P4 and P5 could not support the use of STAR, the assessments were substituted by pen and paper. Subject teachers still have to evaluate and record the results of this assessment in the co-planning meetings as requested by the panel. According to the teacher survey, all teachers said that they used the data of this formative assessment in their teaching.</p>
	<p>3.3.6 Enrich pupils’ vocabulary power</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Summarize the vocabulary of each unit in OELL. ● Align vocabulary revision with the school award scheme ● Spelling will be set as routine in daily lessons. 	<p>- 60% of the pupils show improvement in their spelling and use of vocabulary at the end of the term.</p>	<p>Students’ work</p>	<p>May</p>	<p>More vocabulary was summarized in OELL for pupils’ reference this year. Subject teachers often used Talent stamps to encourage their pupils to do more spelling in daily lessons and dictations. In June, an inter-class spelling competition was held to reinforce pupils in spelling. As reflected by the teachers, pupils liked the competition. From this, we know that pupils are more willing to spell through games and competitions.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Class and inter-class spelling competitions will be held. 				
	<p>3.3.7 Encourage pupils' to write creatively</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Re-focus the purpose of Sentence Making - Emphasize knowledge transfer rather than word substitution. - Encourage pupils to add creative ideas in their sentences. 	- 30% of the pupils show improvement in their work.	Students' work	May	The panel chairs found that in the book inspection, more teachers encouraged their classes to write longer and with more creative ideas. However, word substitution was still found in some of the classes. In the panel chairs' perspective, teachers should impose a higher expectation on their pupils. If not, pupils cannot get improvement in sentence making.
	<p>3.3.8 Increase pupils' interests and confidence to write</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P5 and P6 pupils will record their own writing orally as the final products. 	- Each pupil uploads at least 1 audio file in Google Classroom	Audio files	Nov-May	5A/5B/6A/6B often uploaded their audio recordings, group presentations and plays to Google Classroom. Most pupils found these tasks challenging and interesting. They felt more and more confident in doing these tasks.

Reflection and suggestions

1. In P1 to P3 literacy lessons, the teaching of phonics should be speed up next year.
2. The NET suggested that intervention should be made for the weak readers next year.
3. In previous years, the DTS package was welcomed by the P5 pupils. Pupils enjoyed the stories and activities in the package. It is strongly suggested that the package will be used again next year.
4. STAR is a handy platform for formative assessment. It can be used more often in future as it can provide a clear and accurate picture of pupils' reading levels.
5. Besides spelling competition, more games can be used to motivate pupils to spell on English Activity Week or English Monday.
6. The reading skills and interests of our pupils still need to be addressed in the coming year especially in P4, P5 and P6. Therefore, it is suggested that a regular reading lesson should be arranged so that pupils can be exposed to different readers.

3.4 Subject-based Plan(2): To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.

Enhance P4 and P6 school-based English curriculum	3.4.1 Provide an authentic language environment for enhancing pupils' speaking and listening				
	<ul style="list-style-type: none"> ● ELTAs will be assigned to be 4A, 5A and 6A' s class teachers . They are also their English teachers. These teachers use English as the only medium of communication. English will be used in class time, inside and outside the classrooms. 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% of the pupils agree that the strategy is effective in enhancing their speaking and listening ability. - Comparing with the 1st and 2nd exam results, 70% of the pupils get improvement in Listening and Speaking Papers. 	Survey	May	This year, with constant and intensive exposure to authentic English, more than 99.5% of the pupils agreed that the English Enhancement Project is effective in enhancing their speaking ability and confidence. According to the parent survey, 96% of the P1 to P3 parents want their children to be in the English Enhancement classes when they are promoted to P4. Parents believe that the English Enhancement Project can help their children enhance in speaking and listening.
	3.4.2 Enhance the English curriculum for P4-P6.				
	<ul style="list-style-type: none"> ● A fluent English speaking teacher and an ELTA will co-teach with the LET in 4A/4B, 5A/5B and 6A/6B respectively. ● More authentic and interactive English activities will be designed for the aforesaid classes by their subject teachers and ELTAs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Subject teachers agree that 80% of the pupils showed improvement in interactive games and activities. - At least 2 thematic teaching packages should be designed and used in each level. - At least 6 language learning videos will be produced and showed in P5. 	Survey	May	Subject teachers of 4A, 4B, 5A, 5B, 6A and 6B all agreed that pupils could speak better in lesson activities when compared to their performance at the beginning of the year.
			Subject files		In these classes, the subject teachers and the ELTAs often design special learning activities in class so that pupils could learn with more interaction and better motivation. The teaching materials were saved already in the teachers' drive.
			Subject files Survey		For P6A and 6B, interview workshops were arranged in class time and the 1 st recess respectively. Finally, every pupils have met the ELTA for at least two times in the interviews. Brief reports were sent back to pupils for their reference.
					In P5, 4 language learning videos were developed for motivating and enriching English learning by the ELTA, subject teachers and pupils. 97% of the pupils agreed that the videos are useful in learning English.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Thematic teaching packages would be designed for enhancing pupils' speaking and listening skills. Pupils will help to produce language learning videos by acting in them. <p>3.4.3. Provide more authentic English speaking opportunities inside and outside the school.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4A and 5A are trained separately to perform in a musical. ● All 6 classes will be arranged for educational excursions. ● A more intensive reading programme will be arranged for 4B and an online reading programme will be arranged for 5B by Beyond Reading Club. 	<p>- 70% of the pupils agree that the life-wide learning activities on the left-hand column are useful in enhancing their speaking or and reading skills and confidence</p> <p>- 70% of the pupils agree that the strategy is effective in enhancing their speaking and listening ability.</p>	Survey	May	<p>As planned, 4A and 5A received musical training at ECA and after school lessons every Wednesday this year. In the survey, 90% of the pupils showed that this training really helped enhance their speaking skills and confidence. With this positive feedback, the school would continue to support 4A and 5A for 2 musical performances again next year. Musical training is suggested not to be run for P6A because 6A should spend more time on the SSPA matters and exams.</p> <p>With 6 English enhancement classes, it's difficult to go for excursions together or in individual classes. In April, all 6 classes went out for a movie in Kowloon Bay. However, the responses from the pupils were unexpectedly surprising. Pupils loved it so much that they would like to have similar activities. Though it is difficult to arrange, the demand from pupils are great. Therefore, the panel will arrange more excursions next year to satisfy the needs of the pupils.</p> <p>Regarding to 4B Reading Beyond, training sessions will be arranged in a better timetable, so that pupils may use other Saturdays for their rest and interest clubs. About 5B Super Reading Beyond, the results were not satisfactory. Not too many pupils could achieve the reading targets of the club. It may due to the time availability of these pupils. They were too busy to complete the reading tasks. Every week, the pupils had too many online reading or exercises to do. It is suggested that Super Reading should be moved away from 5B.</p>
<p>Enhance pupils' confidence in using English to</p>	<p>3.4.4 Motivate pupils to speak English outside the classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8 English Mondays will be arranged with: 	<p>- 80% of the pupils agree that they have participated in these activities and these activities help them learn English.</p>	Survey/ Observation	Oct-Ma y	<p>All 8 English Mondays and festival activities were run in the year. Participation was satisfactory. According to the pupil survey, 76% of them agreed that they joined one or more of the activities captioned on the left.</p> <p>On English Mondays, the NET and the 3 ELTAs used a variety of activities including, storytelling, board games, ball games,</p>

<p>communicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Weather reports in live 2. Recess activities ● Morning and recess activities on other days by NET and ELTAs. - Board games - Spelling bees ● More teaching and learning videos will be uploaded to the school website for self-learning. - PEEGS videos - 17/18 musicals ● Festival activities will be held before Christmas and Chinese New Year. 			<p>spelling games, chit-chat to motivate pupils to speak during the recess.</p> <p>In January and February, the NET and the ELTAs organized booth games for P1 and P2. Each of them was responsible for a game booth, pupils found a lot of fun in the language games.</p> <p>This year, 4 videos were produced for</p> <ul style="list-style-type: none"> - Christmas Celebration - Watching Captain Marvel - Mothers' Day - Fathers' Day <p>In P5, 5 PEEGS language learning videos were produced</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect Tense - Near and Far - Let' s make handicrafts - Idioms - At the Clinic <p>Miss Kennedy and some P6 volunteers taught pupils to make Christmas handicrafts and it was welcomed by the junior pupils. During CNY, pupils wrote red paper in English as tradition during activity week of the first term. Pupils usually found it fun.</p>
--------------------	--	--	--	--

Reflection and suggestions

1. Although our pupils have had a lot of exposure in English already inside and outside the classroom. Nevertheless, to ensure every pupil, especially those passive ones, gets some face-to-face conversation with the ELTA, the panel chairs suggest to arrange individual or group meeting with the ELTA during home time or recess every day.
2. As the P6 mock interview was successful last year, the panel will arrange the ELTA to hold similar interviews for P6 in the coming year.
3. As pupils were highly motivated by the excursions last year, therefore, the number of excursions will not be fewer than this year.
4. Next year, we would continue to enhance our LRE activities to encourage pupils to speak English in the school campus.

4. Regular activities :

Items	2018				2019						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. Choral Speaking		✓	✓	✓							
2. Solo Verse Speaking		✓	✓	✓							
3. Drama Scene Competition		✓	✓	✓							
4. P5-P6 Enhancement Class		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5. Cambridge Courses and Exams			✓					✓			
6. English Mondays		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7. Publications of “It’ s Reading Time”							✓				
8. Christmas decorations			✓	✓							
9. Writing Red Paper for Chinese New Year					✓	✓					
10. Printing of OELL	✓										
11. Printing of Subject Guidelines.	✓										

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度數學科週年報告書

1. 本科目標：

- 1.1 提供學習內容，藉以發展學生的思維能力及培養學生的共通能力和正面的數學學習態度：有信心學習及運用數學知識；獨立思考及克服困難的精神；樂意與別人合作和重視他人的貢獻；仔細計算及自覺檢驗的學習習慣。
- 1.2 以多元化的學習活動，引起學生對數學學習的興趣。
- 1.3 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.4 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 1.5 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.6 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。
- 1.7 協助學生理解、掌握數學的基本知識；培養各項數學技能。

3 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.1 為學生提供校本(例如:校內賽及速算比賽)或校外的數學比賽(例如:華夏盃)的機會，讓學生善用天主賦予的潛能，懂得欣賞自己。 1.2 透過 P4-P6 的奧數班，向學生提供奧數訓練，以增強學生的解難能力，能積極面對困難，不輕易放棄。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生從數學科比賽中能發揮潛能，提升自信。 ● 70%學生能透過數學校外比賽提升解難能力，能積極面對困難，不輕易放棄。 ● 學生在校外比賽中，獲獎人數達40%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃書 ● 老師觀察 ● 學生分享 ● 學生問卷 ● 校外得獎成績紀錄表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學生問卷，約 88.2%學生認為在數學科比賽中能發揮潛能，提升自信。 ● 根據學生問卷，有參與校外比賽的學生中，約 90.1%學生認為能透過校外比賽提升解難能力，積極面對困難，不輕易放棄。 ● 全年 822 人次參加比賽，當中 585 人次得獎，獲獎人數約達 71%。 ● 負責奧數訓練的教師，觀察到學生的解難能力有所提升。

反思及來年展望：

1. 學生獲獎成績理想，將不斷為學生提供校本及校外數學比賽的機會，讓學生發揮潛能，提升自信。
2. P4-P6 奧數班成效佳，將繼續安排數學科任進行拔尖訓練，提升學生解難能力。

2.2 回應關注事項二：延續電子學習，誘發學生自主學習的興趣及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 引入校外支援平台「PowerLesson互動課堂 & Flipped Channels翻轉頻道」，以提升教師的專業技能。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意校外支援平台能提升教師的專業技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 從教師問卷中，100%教師同意校外支援平台能提升教師的專業技能。 在6月曾利用PowerLesson平台邀請香港教育大學張家麟教授進行了觀課及評課，讓教師了解電子教學平台的運作，同時評課的建議能改善教師對Flipped形式的課堂運作及提升科本知識等。
	1.2 透過「走出課室」活動，讓學生於體育課中認識數學的概念，於體育課紀錄學生跑步成績，認識速率的概念，並透過學生自訂距離及速度，以及學生親身示範，提升學生的自學興趣及態度。	<ul style="list-style-type: none"> 超過 90%學生參與「走出課室」活動。 學生能成功計算自訂速率。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動工作紙 走出課室學生問卷 老師觀察 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 全部六年級學生於下學期都參與「走出課室」活動。 學生參與活動時表現投入，能加深對速率概念的認識之如，提升學習興趣。 六年級科任老師均認為學生能透過走出課室的活動，為自己的跑步成績作紀錄，再利用所訂下的距離來成功計算速率。

	1.3 訓練學生進行預習及摘錄筆記方法(如利用劃數線或棒圖以解答應用題、培養學生解難策略的技巧)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師於課堂中訓練學生進行預習及摘錄筆記方法。 根據持分者問卷，教師、家長及學生對「自動自覺地學習」一項的平均數有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 持分者問卷 共同備課紀錄 觀課紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 根據教師問卷，100%教師認為學生能進行課前預習及摘錄筆記的方法。例如於課前完成預習工作紙或進行搜集圖形等，同時學生亦能夠將教師課堂上所教授的要點摘錄於堂課簿上。 根據持分者問卷，教師及學生對「自動自覺地學習」一項的平均數均有所提升，分別提升了0.2及0.1。而家長對此項的平均數則下跌了0.1。
	1.4 設計有趣而有效的課業: 低年級於專題習作中，讓學生利用數學概念發揮創意; 高年級透過數學科老師提供的教學短片，以提升學生自主學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意專題習作或教學短片有趣，並利用其進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 優良課業表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生問卷，約95.2%學生同意專題習作或教學短片有趣，並利用其進行自學。 教師均認為學生對專題習作或教學短片感有趣，低年級運用數學概念發揮創意，如P2的<<購物樂>>專題設計中，學生能夠設計出合理的收據，表現投入; 高年級則透過短片，如P4以拍片形式完成自擬應用題，學生能自擬題目後為計算步驟作解說，提升自主學習的興趣。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 教師鼓勵學生閱讀數學課外讀物，與圖書科合作，在早讀時段推介有關數學的圖書。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能主動借閱1本有關數學的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀紀錄冊 	10月-5月	<ul style="list-style-type: none"> 借閱有關數學圖書的有245人次，即約37%學生能主動借閱1本有關數學的圖書。

<p>3.持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。</p>	<p>3.1 由資訊科技組安排有關電子學習的工作坊。 3.2 與資訊科技組合作，於四年級利用「PowerLesson 互動課堂 & Flipped Channels 翻轉頻道」幫助學生作延伸學習或溫習之用。 3.3 以學科為本，提供合適的網上自學平台(現代教育研究社的每日十題)，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 根據觀課，70%教師能透過網絡平台在課堂上讓學生主動學習和參與。 • 70%學生能積極參與網上自學平台及網上練習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業進修紀錄 • 觀課紀錄表 • 學生問卷 • 網上練習報告 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 已完成電子學習的工作坊。 • 根據觀課紀錄，電子學習班或部分的非電子學習班的教師能透過網絡平台，如Google Classroom、Quizizz、Powerlesson等在課堂上讓學生主動學習和參與。 • 根據學生問卷，82.1%學生認為能積極參與網上自學平台及網上練習。 • 約 93%學生曾參與並完成網上練習。
---	--	--	---	-----------	---

反思及來年展望：

1. P4 已利用平台「PowerLesson 互動課堂 & Flipped Channels 翻轉頻道」，讓學生進行「方向」課題的預習，學生表現主動及投入，惟學生對於平台的介面較陌生。是次課題亦邀請了香港教育大學張家麟教授作觀課，給予教師正面的回饋，以及建議改善的地方，例如 Flipped 形式的課堂，需要於預習同時收取學生的回應，才能對應課堂。科任均認為是次評課，對於教師的專業發展有所得著，建議來年繼續以此形式為其他電子教學平台或本科重點發展項目作評課。
2. P6「走出課室」活動下年度可繼續進行，學生能夠從透過自訂距離及速度，去計算速率，把數學與生活聯繫。
3. 學生已建立進行課前預習的習慣，所以教師及學生於持分者問卷的平均數均稍有提升，惟家長對於學生能自動自覺地學習則難見成果。建議除繼續讓學生進行課前預習外，可加強學生摘錄筆記的方法(如利用圖像以解答應用題)，再配合校本塔冷通計劃讓家長於家中獎勵，讓家長亦能感受學生學習的主動性。
4. 由於圖書館裏數學類別圖書的館藏量少，未能足以涵蓋全校學生的人數，本年借閱有關數學圖書量未能達標，但本年度有推介過的一套數學圖書，其借閱量遠多於其他的數學圖書，建議來年可考慮增加數學科圖書推介的次數，以及購買多一批有趣的數學圖書，以吸引學生借閱。因應數學類別圖書館藏量對全校學生的人數，建議來年度成功準則應由 70%調至 40%。
5. 網上自學平台及網上練習能夠幫助學生作延伸學習之用，為鼓勵學生積極參與，今年運用禮物及塔冷通獎勵學生，建議下年度只用塔冷通獎勵學生，答對的同學可得 2 個塔冷通，答錯但有參與的同學亦可獲得 1 個塔冷通以作鼓勵。

2.3 科本關注事項：推行電子化評核

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 提升學生成績。	1.1 參與考評局 AQP 計劃，以提升學生成績。 1.2 透過 STAR 進行適時評估，瞭解學生學習進度以作回饋及跟進。	<ul style="list-style-type: none"> 各年級的試卷輸入 AQP 作分析，並交給各級科任作檢討及跟進。 P3-P6 全年最少兩次以 STAR 作評估。 適時評估，讓學生知道自己的強弱項。 	<ul style="list-style-type: none"> STAR分析報告 會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> P2-P6上及下學期考試已進行AQP分析，並於各級會議紀錄中檢討及跟進強弱項。 P3-6已最少兩次使用STAR作評核。 部分級別已利用STAR作適時評估或試後跟進，讓學生知道自己的強弱項。
2. 培養學生解難能力。	2.1 教師利用 GoogleForm 讓學生參與「數學趣味角」，以讓更多學生接觸到有關解難的題目。	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與「數學趣味角」的人數有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 數學趣味角紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 已完成共四次數學趣味角，參與人數為943人次，答對人數共為 717人次。 參與人數較往年有輕微提升。

反思及來年展望：

- 各年級輸入 AQP 所用的人力資源耗大，過程需時，而 AQP 分析出來的報告複雜，未能於期考後作出即時的檢討及跟進，難以提升學生的成績。建議來年將以另一種形式作試後分析及建立校本試題庫來取代 AQP 計劃。例如：高年級可利用 google form 代替 AQP，讓學生自行用平板輸入其答案，以分析全級各題或各範疇的答對率；低年級可以由老師統計或讓學生舉手示意，以統計某些題目或範疇的學生答對率，以分析各級學生的強弱項。
- 科任反映 STAR 平台的題目部分未能切合學生所學，亦未能針對 PS1 題目。建議來年度某些級別可試利用其他平台如 Quizizz 進行電子化評核。
- 利用 GoogleForm 讓學生參與「數學趣味角」可減省教學助理核對的時間，下年度可繼續。為鼓勵學生多參與，下年度可試行以 eClass Parent App 通知家長，讓家長可以與子女討論題目，以多鼓勵學生更積極參與。

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
	HK\$ 3000	
	總數:	HK\$ 3000

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
參賽費用及車費	HK\$	班級津貼 (交通) HK\$ 1200
教具	HK\$ 2000	HK\$
現代「一站式教材」每班 30 元	HK\$	班級津貼 (教師書) HK\$ 720
	總數 :	HK\$ 3920

財政報告：

(一) 一般恒常活動

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 科組禮物	HK\$ 3000		(由中央統籌支付)
	總數:	HK\$ 3000	

(三) 科組發展或配合學校發展項目

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 參賽費用及車費		班級津貼 (交通) HK\$ 1200	HK\$ 843
3. 教具	HK\$ 2000		HK\$ 1861.75
4. 現代「一站式教材」每班 30 元		班級津貼 (教師書) HK\$ 720	HK\$ 400
總數:		HK\$ 3920	HK\$ 3104.75

工作計劃小組成員：

組長： 何雅文老師、陳嘉儀老師

組員： 勞鳳萍主任、廖智豪主任、黃燕霞主任、余詠雯主任、張家森主任、胡鳳媚老師、司徒一諾老師、楊婷芝老師、黃威信老師、徐妙娜老師、郭嘉豪老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度常識科週年報告書

1 常識科目標：

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	<p>1.1 通過天主教教育核心價值工作紙，培養學生尊重他人，彼此相愛。</p> <p>1.2 透過「有機種植」及「魚菜共生」活動，讓學生明白生命可貴，鼓勵學生珍惜生命。另外，四年級的「魚菜共生」課程將會嘗試與中文科跨科合作，讓學生把養魚種菜的經驗及感受用文字記錄下來。</p>	<p>●80%或以上的教師和學生均認同意天主教教育核心價值工作紙能培養學生尊重他人，彼此相愛的精神。</p> <p>●80%或以上的教師和學生同意「有機種植」及「魚菜共生」活動能讓學生明白生命可貴。</p>	<p>●教師問卷</p> <p>●學生問卷</p> <p>●學生訪談</p>	全年	<p>●上下學期各完成 GWS1-3，學生大都透過「天主教教育核心價值工作紙」提升他們尊重他人，彼此相愛的精神。教師問卷顯示 100%認同天主教教育核心價值工作紙能培養學生尊重他人，彼此相愛的精神；學生問卷顯示 90%認同此項。</p> <p>●「有機種植」及「魚菜共生」活動已完成，學生有機會親身種植小麥及番茄，飼養孔雀魚、神仙魚及羅非魚。教師問卷顯示 100%認同「有機種植」及「魚菜共生」活動能讓學生明白生命可貴；學生問卷顯示 91%認同此項。在學習魚菜共生系統時，學</p>

				<p>生需要當值餵魚，讓學生有機會直接與魚兒接觸，當有魚兒死亡的時候，學生會明白照顧生命的重要。種植活動也讓學生了解如何照顧植物，若沒有澆水，植物也會枯萎，從而讓學生了解悉心照顧植物是十分重要。</p> <p>●與中文科跨科合作的項目於下學期進行。學生訪談中顯示學生喜歡用文字記錄養魚種菜的經驗。</p>
--	--	--	--	--

反思及來年展望：

- 1.來年會繼續優化有機耕種及魚共生課程，改善植物及魚的生長狀況。
- 2.下年度嘗試於六年級加入魚菜共生的虹吸技術，以改善植物長期被水浸着而影響其生長的問題。

回應關注事項二：延續電子學習，誘發學生自主學習的興趣及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 優化學習工具(高階思維十三式)，讓學生從預習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。	●80%或以上的教師和學生均認同「學習工具」及「課堂電子學習工具」能誘發學生的自學興趣及態度。	●教師問卷 ●學生問卷 ●學生訪談	全年	●上下學期各完成預習工作紙 1-3「多方觀點」，學生嘗試用他人的角度去觀察問題。預習工作紙能配合將要教授之課題，引發學生思考。低年級多圍繞學生的日常生活作主題，例如從同學購買新玩具或電子產品的事，引領同學從自己、父母、朋友以致環保人士等不同解度去思考各人的立場；而高年級題目則更廣範，由利用「生酮飲食法」減肥，以致「明日大嶼」及興建中醫醫院等時事議題都有包括。教師問卷顯示 100% 認同「學習工具」及「課堂電子學習工具」能誘發學生的自學興趣及態度；學生問卷顯示 86% 認同此項。 ●「課堂電子學習工具」 P4 學生使用 Google Slide 完成專題研習。P5 一帶一路使用 Kahoot 及 Padlet 進行課堂活動。P6「大灣區」學習冊使使用網上短片自學及 Google Classroom。教師問卷顯示 100% 認同「科技學習冊」能誘發學生的自學興趣及態度；學生問卷顯示 90% 認同此項。
	1.2 運用有趣而有效的「課堂電子學習工具」如 :Google Classroom/EdPuzzle/Kahoot 等，藉此誘發學生的自學興趣及態度。	●80%或以上的教師和學生均認同「科技學習冊」能誘發學生的自學興趣及態度。 ●80%或以上的教師和學生均認同圖書推介能提高學生的自學興趣。			
	1.3 優化「科技學習冊」，使成為有趣及有效之科技學習課業。	●80%或以上的教師和學生均認同常識科電子教學資源庫能提高學生的自學興趣。			
2.營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 與圖書科合作，由圖書科或常識科老師推介及分享圖書(如:STEAM 圖書)，營造良好的閱讀環境。				
3.持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學	3.1 統整常識科電子教學資源庫(如:機械人製作短片)。				

<p>興趣及態度。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ● 推介及分享圖書:上學期完成一次(用紙做小實驗);下學期五月份完成了第二次(有關魚菜共生的書籍)。學生對圖書分享都感興趣,部分學生於圖書分享後立刻到圖書借閱有關圖書。教師問卷顯示 100%認同圖書推介能提高學生的自學興趣;學生問卷顯示 90%認同此項。 ● 透過 Google Classroom 發放相關短片,以協助學生完成國情教育工作紙及大灣區專題研習;另外亦有利用 Edpluzzle 編輯與教授課題有關的 ETV 片段(如月相盈虧、青春期生理及心理改變等)相關短片,以協助學生預習及自學;另「機械人製作」校本課程亦上載製作片段,以供學生自學。教師問卷顯示 100%認同常識科電子教學資源庫能提高學生的自學興趣;學生問卷顯示 90%認同此項。 ● APASO 數據中顯示 92%的學生認為自己能自動自覺地學習。 ● 學生訪談中顯示學生對「科技學習活動」(機械人製作)表以有興趣。科技學習輔以「短片預習」及「科技學習冊」既能引發他們自學的自學興趣
---------------	--	--	--	---

					及能力，亦能加強他們對整個活動的投入感。
--	--	--	--	--	----------------------

反思及來年展望：

1. 來年會繼續使用高階思維十三式中的「兩面思考」作為預習工作紙的學習工具，增加學生可使用的學習工具。
2. 來年會繼續使用「課堂電子學習工具」如 Kahoot、Padlet、Edpuzzle 及 Google Classroom 等軟件／平台，以提升學生自學精神。
3. 來年會繼續推介及分享圖書，而營造良好的閱讀環境及推展 STEAM 科技探究學習。

2.2 常識科發展：1 發展 STEAM 校本課程，提升學生的科學探究能力。

2 「國情教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 發展 STEAM 校本課程，提升學生的科學探究能力。</p>	<p>1.1 持續於 P3-6 常識課程中教授「魚菜共生」課程，並加強及優化科學探究元素。</p> <p>1.2 持續於 P1-2 常識課程中教授「有機種植」課程，並加強及優化科學探究元素。</p> <p>1.3 優化校本的「科技學習」課程，加強 P1-6 年級「科技學習」中的科技探究元素。 1-3 年級— 配合課本主題 4-6 年級— 「機械人製作」</p> <p>1.4 和電腦科合作，教導 P5 學生製作植物監控系統，在 P5 課室內安裝，監測泥土內的水份含量，如不足夠會響蜂鳴器或自動進行灌溉。(小組製作)</p>	<p>●80%或以上的教師和學生均同意常識課程中教授有關「科技探究」的技能能提高學生對科技探究的興趣和能力。</p>	<p>●老師問卷 ●學生問卷 ●學生訪談 ●學生作品 ●「有機種植」工作紙 ●「魚菜共生」工作紙 ●「科學探究」工作紙</p>	<p>全年</p>	<p>●「魚菜共生」課程 P3：於四月份進行，學生使用溶氧儀量度水中的含氧量，並學習實驗組及對照組的概念，以便找出水草是否能增加水中的溶氧量。 P4-6 已完成課程，四年級的羅勒生長不太理想，五年級的蜜蜂花則不錯，六年級的泰國羅勒也不太理想，但羅非魚則生長良好。</p> <p>●「有機種植」課程 P1 完成種植，並已收割小麥。 P2 完成種植，其中兩班成果較好，兩班成果較少。</p> <p>●1-3 年級— 配合課本主題，已完成);4-6 年級 — 機械人製作 (下學期試後進行)</p> <p>●P5 與電腦科合作，為課室種植活動設立自動監測系統。系統能測試泥土內水份含量並在泥土乾燥時進行自動灌溉。魚菜共生組學生協助系統運作，並向同學作簡單匯報。據教師觀</p>

				<p>察所得，學生表現投入，經常主動地調教系統靈敏度以求灌溉時間更準確，而植物生長狀態亦比沒有自動監測系統的課室理想。活動能達到預期效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生訪談中顯示學生可藉著魚菜共生系統的運作，學習生態系統。在寫作過程中也可讓學生用文字表達己見，同時也可提供機會給學生描述養魚種菜的親身經驗。由於學生有親身經驗，所以寫作時有很多意念和感想。 ●教師問卷顯示 100%認同常識課程中教授有關「科技探究」的技能能提高學生對科技探究的興趣和能力；學生問卷顯示 91%認同此項。 ●今年首次組織 5-6 年級同學組隊參與教育局資優教育組舉辦的「科學青苗獎」同學憑「智能循線醫護車」及「中文大學地球系統科學陳文年教授專訪」成功進入準決賽，並榮獲「嘉許狀」。是項活動能提升他們對科學探究的了解及興趣。 ●APASO 數據中顯示 91%的學生認為一起學習會學得更好。
--	--	--	--	---

反思及來年展望：

1. 下年度嘗試於六年級加入魚菜共生的虹吸技術，以改善植物長期被水浸着而影響其生長的問題。
2. 「有機種植」課程繼續進行，以優化科學探究元素。
3. 繼續優化校本「科技學習」課程，加強 P1-6 年級「科技學習」中的科技探究元素。
4. 優化植物監控系統，以改善供電問題。
5. 參與「青苗科學獎」確能引發學生對科學探究的興趣，明年將繼續組隊參與，並加強對參賽同學的培訓及支援。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
2. 「國情教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。	<p>2.1 配合常識科「國民身份認同與中華文化」及「了解世界與認識資訊年代」兩個學習範疇，加強「國情教育」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-2 年級以「中國傳統文化」作引入。 ● 3-4 年級著重提高學生對「基本法」的認知。 <p>*1-4 年級每學年完成不少於一份工作紙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5-6 年級聚焦提高學生對「一帶一路」/「大灣區」的認識。 <p>*學生需完成一份小組專題研習報告。</p> <p>2.2 邀請政制及內地事務局於本校內舉行《基本法》展覽及攤位，提高全校同學對《基本法》的認知。</p> <p>2.3 於下學期活動周與訓輔/德育及公民教育組合作，為高年級同學舉辦「班際基本法問答賽」藉此提高同學對《基本法》的</p>	<p>●80%或以上的教師和學生均同意常識課程中教授有關「國情教育」的部分能提高學生對中國文化的認識及興趣，並進而提高對「國民身份」的認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●老師問卷 ●學生問卷 ●學生訪談 ●學生作品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ●全年 1-4 年級同學完成兩張「國情教育」工作紙(GWSN1 及 GWSN2)工作紙設計着重自學元素，輔以「高階思維十三式」，引發學生的思考及討論，能提升學生對「國民身份的認同」及對「中華文化」的了解。 ●5-6 年級同學完成有關「大灣區」及「一帶一路」專題報告。先從「知識」層面入手，讓六年級同學先完成有關「大灣區」的學習冊，同學了解有關「大灣區」的基礎知料，再讓他們自訂題目，深入研究有關「大灣區」的發展方向，完成專題報告，建立同學積極面對國家發展的「態度」。 ●於 1 月 28-29 日，一連兩日邀請政制及內地事務局到校為 1-5 年級同學舉辦有關《基本法》認知的攤位活動。活動能提升學生對《基本法》的認知。 ●於 4 月份參與教育局主辦的「第五

	<p>興趣及認知。</p>			<p>屆《基本法》全港校際問答比賽」並榮獲「積極參與學校獎」。6C 班全班 20 多位同學獲邀參與頒獎禮及觀摩決賽盛況。學生對《基本法》及國家最新發展認知有所提升。</p> <p>●教師問卷顯示 100%認同常識課程中教授有關「國情教育」的部分能提高學生對中國文化的認識及興趣，並進而提高對「國民身份」的認同；學生問卷顯 87%認同此項。</p> <p>●學生訪談中顯示學生能從「基本法問答」以及「專題報告」加深對「一國兩制」及國家發展的認識，亦能幫助同學建立國民身份的認同。</p>
--	---------------	--	--	--

反思及來年展望：

1. 「國情教育」工作紙確能提升學生對國民身份及傳統文化的認知，因此來年將繼續推行並再加強讓學生發揮思考的元素，持續優化。
2. P5-6 有關「一帶一路」及「大灣區」的專題報告能提升學生對國策的了解，將繼續以強調「態度」建立的方向引度學生完成專題報告。
3. 邀請政制及內地事務局到校舉辦攤位活動及參與「《基本法》全港校際問答比賽」確能提升同學對《基本法》的認知關注，來年將繼續組織籌辦。

2.2 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1 科技學習 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師 機械人小組	禮物 (中央採購)
2 有機種植 P1-2 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師 魚菜共生小組	於 2.2 項顯示
3 「魚菜共生」 P3-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師 魚菜共生小組	於 2.2 項顯示
4 國情教育 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 訓育組	/
5 專題研習 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 圖書科老師	禮物 (中央採購)
6 電子學習 P4-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 IT 組老師	/
7 性教育 P1-6	全年	科主席、科任老師 學校社工	科任老師 學校社工	/

財政報告：

(1) 一般恒常活動

實際支出：

項目	課程發展津貼	其他津貼	截至 8/7/2019
1. 科技學習(包括機械人的材料費)	HK\$	補充津貼 HK\$ 18,000	HK\$ 4,925 HK\$ 1,045
2. 種植物料	HK\$ 3,000	HK\$	HK\$ 228
總數:		HK\$ 21,000	

(2) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	截至 8/7/2019
1. 魚菜共生	HK\$	補充津貼 HK\$ 10,000	HK\$ 4,123 HK\$ 668
2. STEAM 圖書	HK\$	補充津貼 HK\$ 1,000	HK\$ 1,000
總數 :		HK\$ 11,000	

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：全體常識科科任老師

組長：常識科主席

組員：全體常識科科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 視藝科工作報告書

1 關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1. 與訓育組及宗教科合作，舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享，並於講座後，進行「生命鬥士心意卡設計比賽」，請學生表達對生命鬥士的敬意及撰寫有關禱文，得獎作品張貼於展板及上載校網作陳展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生的心意卡能表達對生命鬥士的敬意，並能增強積極面對困難，不輕易放棄的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的作品 ● 課程問卷 	下學期	視藝科、宗教科主任	成就: <ul style="list-style-type: none"> ● 每班的視藝科任老師選出三份優秀的作品，交由每級的視藝科和宗教科老師進行評審，選出冠、亞、季及優異獎，並進行頒獎和作品陳展。 ● 根據家長意見調查表顯示，94%學生的作品能表達出對生命鬥士的敬意，並能增強積極面對困難，不輕易放棄的精神。例如:學生在心意卡上繪畫出生命鬥士舉起雙臂，衝破障礙，向前邁進的形象。 ● 學生能在「生命鬥士心意卡」表現出對生命鬥士的敬意，並寫出具鼓勵性的禱文。例如:學生在心意卡上寫上「求主賜力量給我們，讓我們不怕困難，勇往直前!」等禱文。

反思及來年的展望:

1. 本科聯同訓育組及宗教科合作舉辦的心意卡設計比賽相當成功，能帶出核心價值的主題。
2. 建議來年度可再與訓育組及宗教科合作，配合新的核心價值而舉辦相關的活動。

2. 關注事項二：延續電子學習，誘發學生自主學習的興趣及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 與音樂科合作舉行「給貝多芬的禮物」比賽。視藝科老師為學生提供一些相關的環保小手工資訊，讓學生自學製作一份「給貝多芬的禮物」。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能從主動學習，搜集資料，製作環保小禮物。 學生能向同學分享自動自覺地學習的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 老師觀察 課程問卷 	12 月中至 2 月中	視藝科及音樂科主席	成就: <ul style="list-style-type: none"> 視藝科與音樂科老師分別擔任評審，於每年級選出冠、亞、季及優異獎，並進行頒獎。根據家長意見調查表顯示:92%學生的作品都能通過自學和運用環保的材料來製作小禮物。 雖然學生交來的作品製作水平很高，手工亦很精細，但是由於「熱愛生命，不會因為面對困境而放棄的精神」的主題比較難用實物表達，很多學生都以樂器表達，與主題不大貼切。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 與圖書科合作，推介有關環保小手工的書籍，以鼓勵學生自學製作一份「給貝多芬的禮物」。	<ul style="list-style-type: none"> 上學年能推介 2 本有關環保小手工的書籍。 學生主動借閱其他有關環保小手工的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 問卷 	上學期	圖書科及視藝科主席	成就: <ul style="list-style-type: none"> 本科於晨讀時段，向全校學生推介 2 本有關環保小手工的書籍。根據家長意見調查表顯示:約 90%的學生有參與本年度舉辦的閱讀活動和有閱讀課外書的習慣。

反思及來年的展望:

1. 本科首次與音樂科合作舉辦活動，推介製作手工的資訊和擔任評審，有效推動學生自學；此外，可以提供較具體製作指引讓學生的作品更貼題。
2. 本科首次與圖書科合作推介有關環保小手工的書籍，希望明年度繼續合作，推介更多不同類型的藝術書籍。

3. 科本發展：透過多元化課程及創作媒介，誘發學生的藝術潛能，豐富學習經歷，以提升學生的自尊及自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 學生能透過電子科技和媒體進行藝術創作。	1.1 運用 VR 以配合潮學視藝課題 1.2 舉辦「潮學視藝教師工作坊」以配合電子教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生能依課題的要求完成作品。 70%教師認為能掌握電子教學，提升老師的專業知識和技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 老師觀察 老師問卷 	全學年	視藝科及電腦科主席	成就: <ul style="list-style-type: none"> 各年級已經依進度表完成潮學視藝課題。 潮學視藝課題包括有:《可愛的小動物》、《小魚游游》、《藏身在森林裏的動物》、《小丑魚和珊瑚》、《多面體畢加索》、《太空旅程》、《中國少數民族服飾》等。 通過問卷調查,95%的教師認為能掌握電子教學，提升老師的專業知識和技能。
2. 學生能有系統地學習不同的陶藝技巧。	2.1 優化校本的視藝課程，修訂課題和進度表，按不同的年級，教授陶藝的技巧。 2.2 籌劃添置電窯爐和相關的設備，以配合陶藝創作的發展。 2.3 舉辦「陶藝創作教師工作坊」以配合陶藝教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生能依課題的要求完成作品。 70%教師認為能掌握陶藝教學，提升老師的專業知識和技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 老師觀察 老師問卷 	全學年	視藝科主席	成就: <ul style="list-style-type: none"> 下學期分別舉辦了三場「教師陶藝工作坊」、兩場「教家會委員陶藝工作坊」和兩場「親子陶藝上釉體驗工作坊」。從參加人數及問卷調查的數據分

						<p>析，可見陶藝工作坊能提升老師的專業知識和技能。教師亦希望能再參加有關陶藝的工作坊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 陶藝課程以專題研習的形式進行，根據學生的作品和自評數據，最少有90%的學生對陶藝的學習有興趣，最少有90%能掌握陶藝創作技巧。 ● 添置電窯爐和相關的設備，能有效地配合陶藝的發展。 ● 根據家長意見調查表顯示:約95%的家長同意校本陶藝創作課程能讓學生學習陶藝的技巧，提升對陶藝創作的興趣。 ● 通過問卷調查,95%以上的教師認為能掌握陶藝教學法。95%以上的教師認為陶藝工作坊能提升老師的專業知識和技能。100%老師希望繼續舉辦其他陶藝工作坊。
--	--	--	--	--	--	---

反思及來年的展望::

1. 潮學視藝課題已經納入常規的視藝課程，由於《中國少數民族服飾》的課題需要運用 VR 的技術體驗，故建議來年度跟 IT 組借用 VR 器材(共九部)，本科亦會購買 VR 器材備用。
2. 大電視的損壞維修時間長，以致影響了教學的效能，建議 P.4-P.6 的老師可以在課室裏進行潮學視藝課題；P.1-P.3 的老師可以預約 IT 助理送平板電腦到課室讓學生使用。
3. 明年度繼續舉辦陶藝工作坊；陶藝課程以專題研習的形式推行；視藝老師按班級的作品使用電窯燒製作品。另外，亦希望校方能增聘 TA，好讓安排 TA 幫忙協助燒製作品。
4. 明年度繼續舉辦有關陶藝的工作坊。

常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 視藝聯課活動：高、低年級共四個聯課活動	全年	視藝科主席及部分科任	視藝科主席	
2. 視藝校隊	全年	視藝科主席	視藝科主席、專業導師	
3. 參觀活動或視藝工作坊(學生)	全年一至兩次	視藝科主席	視藝科主席	HK\$ 1200
4. 視藝科每月須知活動推介	全年	視藝科主席	視藝科主席	

財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 資助參觀活動或視藝工作坊(學生)		班級津貼(活動)HK\$ 1200.00
2. 校外比賽物資費用及郵費	HK\$ 500	
3. 校內校外比賽影印、參觀及校外活動通告 A4 六包	HK\$ 150	
	總數：	HK\$ 1850.00

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	支出
1. 添置電窯爐	HK\$ 50000.00		\$49400.00
2. 優化視藝室設施: (1) 電力安裝工程：安裝三相四線 30 安培（美術室儲物室內） (2) 電力安裝工程：儲物室內安裝 16 吋排氣扇 (3) 安裝工程：儲物室內安裝掛牆大力雜物架	HK\$ 15000.00		\$11950.00
3. 舉辦「校慶教師專業工作坊」： 導師費:\$5000 材料費:\$5000	HK\$ 10000.00		
4. 舉辦「陶藝創作教師工作坊」： 導師費:\$5000 車費:\$1500	HK\$ 6500.00		
5. 參考書	HK\$ 700.00		
	總數：	HK\$ 82200.00	

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：全體視藝老師

組長：陳淑媚主任、洪雲主任 組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度音樂科週年報告書

2 本科目標：

- 1.5 讓學生透過參與多方面的音樂活動，如樂器彈奏、歌唱、聆聽和創作等，幫助學生發展他們的音樂感和對音樂的評賞能力
- 1.6 透過不同的音樂活動，發展學生豐富的創意及想像力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.3 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養美感及對文化的認識。
- 1.4 透過參與活動，讓學生得到快樂、享受和滿足，培養他們喜愛音樂和學習的興趣。
- 1.5 透過校本課程，並配合每年的訓輔主題，向學生灌輸德育和公民教育，培養學生有良好的品德和正確的價值觀。

4 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就與檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.1 與視藝科合作舉行「給貝多芬的禮物」比賽。(P.1-6) (1) 音樂科老師任在課堂上講述生命鬥士—貝多芬的故事。 (2) 學生根據活動指引設計一份給貝多芬的禮物，並在工作紙上說明設計的理念，以表揚貝多芬熱愛生命，不會因為面對困境而放棄。 (3) 各級設冠、亞、季軍及優異獎各一名作表揚。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能從作品中表達出貝多芬熱愛生命，不會因為面對困境而放棄。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 工作紙 課程問卷 	12月中至2月中	<p>成就：</p> <p>大部分學生都用了環保物料製作禮物，有部分禮物極具創意，並能表達了貝多芬熱愛生命，不會因為面對困境而放棄的精神。根據課程問卷，有 92.24%家長同意「給貝多芬的禮物比賽」能讓學生學習到熱愛生命，不會因為面對困境而放棄。</p> <p>檢討：</p> <p>「熱愛生命，不會因為面對困境而放棄的精神」的主題比較難用實物表達，很多學生都以樂器表達，與主題不大貼切。</p>

	<p>2.1 P.1-2 每兩班一組，以「尊重他人，彼此相愛」為主題創作故事，並以唱遊形式表達。</p> <p>2.2 P.3 每班挑選一首關於「尊重他人，彼此相愛」的歌曲，配上樂器伴奏或聲效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能從創作的故事中，明白生命的重要。 • 樂器伴奏或聲效能配合歌曲氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察及提問 • 課程問卷 • 錄影 	下學期	<p>成就： 學生在排練時表現興奮，十分投入，而老師亦向他們講解歌詞所帶出的信息。 根據課程問卷，有 93.02%家長同意以「生命」為主題的音樂創作活動提高子女對音樂創作的興趣。</p> <p>檢討： 因為各班上音樂課時間不同，較難配合時間進行唱遊活動，所以 P.1,2 改為每班各自進行，此外，本年大型活動較多，上課時間緊迫，所以只以動作配合歌詞或簡單的樂器伴奏進行創作。</p>
--	---	--	---	-----	---

反思及來年展望：

1. 表揚貝多芬熱愛生命，不會因為面對困境而放棄的精神，其實較難用實物表達，因此很多學生只製作了樂器或一些與主題無關的作品，故來年會根據核心價值更改活動內容，使學生能於作品中表達出主題，並會加入 steam 的元素。
2. 由歌曲創作故事，對低年級學生來說十分困難，所以改為歌曲配合動作。活動進行時，學生表現投入，來年會亦繼續以新的核心價值進行歌曲配合動作或配上樂器伴奏或聲效的音樂創作。

2.3 回應關注事項二：延續電子學習，誘發學生自主學習的興趣及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就與檢討
<p>1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。</p>	<p>1.1 學生聆聽貝多芬的故事後，自行搜集更多資料完成工作紙，從而誘發他們自學的興趣。(P.1-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能自行搜集更多貝多芬的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 	<p>1月中至2月中</p>	<p>成就： 超過 70%學生都能自行上網找尋關於貝多芬的資料，而從圖書館借閱圖書的紀錄，下學期借閱音樂類的圖書的人次較上學期有較大的增長。</p> <p>檢討： 但在填寫資料來源時，有部份學生只填寫「上網」，沒有寫出網址，所以不能視為有自行搜集資料。</p>
<p>2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。</p>	<p>2.1 P.4-6 學生利用平板電腦配合課堂上學習到的音樂創作技巧創作一段有活力及氣氛愉快的歌曲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生創作的樂曲令人感覺有活力和愉快的。 60%學生能利用音樂創作軟件及音樂創作技巧創作旋律。 <ol style="list-style-type: none"> P.4 學生創作最少 8-12 小節，包括有級進和跳進。 P.5 學生創作最少 12-16 小節，包括級進、跳進和最少兩個表情記號。 P.6 學生創作最少 16-20 小節二段體或三段體歌曲。 <p>* C, D 班可因應學生程度減少創作節數。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課堂匯報 錄影 音樂科問卷 課程問卷 	<p>下學期</p>	<p>成就： 學生都能利用平板電腦及軟件創作音樂，當中不乏動聽、有活力及愉快的旋律，有部分學生所創作的歌曲亦很長，反映他們喜歡用平板電腦軟件創作音樂。</p> <p>根據音樂科問卷，58.3%學生喜歡音樂創作；60%學生能學到一些音樂創作的技巧；56.3%學生滿意自己的作品。</p> <p>根據課程問卷，有 93.02%家長同意以「生命」為主題的音樂創作活動提高子女對音樂創作的興趣。</p> <p>檢討： 出版社在學習網站提供的軟件，未能夠支援使用 android 的平板電腦，所以科任老師要自行找尋軟件讓學生進行音樂創作，而這些軟件都沒有「表情記號」的功能，因此，P.5 學生創作的旋律均欠缺這個元素。此外，大部分學生的旋</p>

					律都是隨意地作，欠缺創作知識和技巧。
--	--	--	--	--	--------------------

反思及來年展望：

1. 學生已開始主動上網或到圖書借書搜集資料完成活動，故於來年的活動中，會繼續要求學生自行搜集資料，提升他們自學的興趣，亦會繼續要求他們詳列資料來源。
2. 只有 58.3%學生喜歡音樂創作及 56.3%學生滿意自己的作品，未能達標，因此下年度的音樂創作會先選定一個軟件，再根據課本所教授的創作技巧擬訂音樂創作要包括的條件，音樂科任亦會用 2-3 節課，先指導學生創作數小節，給他們示範和方向，然後讓學生自行在課堂上完成餘下的旋律，以提高學生音樂創作的興趣，並使他們於創作的樂曲能運用學到的創作知識和技巧，從而提高滿足感

2.4 科本發展：誘發學生對粵劇藝術的興趣及提高他們的音樂知識、水平和對音樂的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就與檢討
1.讓學生接觸不同的音樂活動，提升他們對音樂的興趣。	1.1 舉行「粵劇導賞」和「化妝和服飾」工作坊。(全校) 1.2 每星期一節粵劇班。((20 人)	<ul style="list-style-type: none"> • 參與的學生出席率達 80% • 完成排練一套粵劇作畢業表演。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 出席率 • 課程問卷 	全年	成就： 根據課程問卷，95.74%家長同意本校舉辦的中樂班、中樂團、弦樂班、弦樂校隊及粵劇班，能提升學生對音樂的認識及興趣。
2.讓學生學習更多不同的樂器，提升他們音樂的水平。。	2.1 開辦小提琴班及大提琴班弦樂校隊。 2.2 成立弦樂校隊。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與學生出席表現投入。 • 弦樂校隊能參加校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 課程問卷 	全年	成就： 根據課程問卷，95.74%家長同意校舉辦的中樂班、中樂團、弦樂班、弦樂校隊及粵劇班，能提升學生對音樂的認識及興趣。此外，弦樂校隊於 2019 聯校音樂大賽榮獲金獎。

反思及來年展望：

1. 粵劇班因為是康文署合作舉行，為期一年。來年會集中於中樂班、中樂團、弦樂班及弦樂校隊的訓練。
2. 弦樂校隊的其中十位同學曾在今年參加小提琴的小組合奏比賽，並獲得金獎，期望來年能整隊弦樂校隊，包括小提琴及大提琴能參加比賽，能藉此提升同學的演奏水平。

2.5 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1.在音樂堂教授 P.2-6 學生牧童笛	全年	音樂科任		
2.繼續開辦中樂班(16 班)、中樂團及鼓樂隊	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任、許文慧老師		
3.於聯課活動繼續開辦「中樂基礎班(進階班)」(P.1-3 學生)	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任		
4.於聯課活動繼續開辦「聖詠團」(P.4-6 學生)	全年	陳燕貞副校長、許文慧老師		
5.鼓勵學生參加校外考試及評級試	全年	音樂科任		
6.音樂科科本獎勵計劃	全年	梁曉昕主任	音樂科任	
7.於校內舉行音樂觀摩會(第 71 屆學校音樂節預演)	1 月	梁曉昕主任	音樂科任	
8.於校內舉行音樂會或帶學生外出欣賞音樂會	全年一次，視乎合適音樂會舉行的時間	方燕屏主任、梁曉昕主任、吳嘉賢主任		

財政預算：

(一) 一般恒常活動

財政預算：			
項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出：
1. 購置音樂科參考書/教具		班級津貼(圖書/教材) HK\$ 5,00	a. HK\$141(學校音樂節中樂譜) b. HK\$80 (印章)
總數:		HK\$500	HK\$221

(四) 科組發展或配合學校發展項目

財政預算：			實際支出：
1. 中樂團比賽費用		班級津貼(活動) HK\$ 500	a. HK\$380(鼓樂比賽) b. HK\$600(聯校音樂大賽 2019)
2. 資助參觀、表演及比賽車費		學校發展津貼 HK\$ 9,000	a. HK\$900(鼓樂比賽) b. HK\$1,800(中樂團比賽) c. HK\$1,400(聯校音樂大賽 2019) d. HK\$2,400(聯校音樂會) e. HK\$2,800(粵劇表演兩次車費) f. HK\$100(老師入場費)
3. 代表學校比賽、演出及交流的額外訓練導師費		學校發展津貼 HK\$ 13,000	a. HK\$13,000(中樂團及鼓樂隊比賽、演出及交流的額外訓練導師費) b. HK\$3,000(聯校音樂大賽 2019 伴奏及導師訓練費)
4. 鋼琴調音		學校發展津貼 HK\$ 760	HK\$780
5. 粵劇工作坊化妝品費用		班級津貼(活動) HK\$ 280	HK\$280
總數:		HK\$23,540	HK\$27,440

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長：方燕屏主任、吳嘉賢主任

組員：陳燕貞副校長、吳少媚主任、梁曉昕主任、何雅文老師、許文慧老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度體育科週年報告書

2. 本科目標：

- 1.7 提供多元化的體育活動，讓學生於德、智、體、群，美五育有均衡發展。
- 1.8 促進學生的健康，獲得全面性發展及良好的體適能，亦同時培養他們對體育活動的濃厚興趣。
- 1.9 培養學生的羣性發展。
- 1.10 透過對體育活動的參與及鑒賞，培養學生日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.11 培養學生正確的價值觀，發展良好的體育精神及社會行為。

5 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.1 體育老師為學生提供校本或校外的比賽和活動的機會，讓學生善用天主賦予的潛能及培養學生尊重他人、彼此相愛的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在體育活動中，懂得尊重及欣賞別人。 ● 70%學生從不同的比賽或活動中能發揮潛能，提升自信，懂得欣賞自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● 參與校外比賽或活動人數 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持份者問卷，超過 80% 學生認為學校積極培養學生的良好品德(包括尊重及欣賞別人)。 ● 根據持份者問卷，74%學生同意有積極參與課外活動。當中全校學生有參與本校運動會；超過 200 學生曾參與校外不同的比賽或活動及獲取超過 150 個獎項，從而發揮潛能，提升自信，懂得欣賞自己。

	<p>1.2 體育老師透過邀請運動員作講座，讓學生明白生命可貴，鼓勵學生珍惜生命。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%學生同意有關的分享能激勵他們發揮才能及珍惜生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2019 年 5 月 8 日(星期三) 舉辦了生命教育活動，通過香港傷健協會九龍西傷健中心的聯繫，邀請了再生勇士鄭家豪先生蒞臨本校，為全校舉行分享會，勉勵學生要堅毅面對逆境困難，並要找出自己的興趣，就能堅持下去。學生能專心聆聽，也積極參與與再生勇士交流的環節。88.9%老師同意有關活動能培養學生正確的人生觀及價值觀。 ● 根據 18-19 年度家長意見調查表(課程)，超過 93%家長同意繼續舉辦運動員講座。
--	---	--	--	---	--

反思及來年展望：

- 1.成效理想，繼續舉辦運動員講座。
- 2.繼續透過體育活動，培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

2.2 回應關注事項二：延續電子學習，誘發學生自主學習的興趣及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 配合數學科「走出課室」活動，讓學生於體育課中認識數學的概念，於體育課紀錄學生跑步成績，認識速率的概念，並透過學生自訂距離及速度，以及學生親身示範，提升學生的自學興趣及態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 90%學生參與「走出課室」活動。 • 學生能成功計算自訂速率。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動工作紙 • 走出課室學生問卷 • 老師觀察 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 全部六年級學生於下學期都參與「走出課室」活動。 • 學生參與活動時表現投入，能加深對速率概念的認識及提升學習興趣。 • 六年級科任老師均認為學生能透過走出課室的活動，為自己的跑步成績作紀錄，再利用所訂下的距離成功計算速率。
2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	2.1 P4-P6 鼓勵學生體育課前觀看老師提供的運動示範短片，並於課堂作分享，誘發學生的自學興趣及態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生同意體育短片能提升自學興趣及態度。 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年體育科教師共分享了 15 條體育短片，透過討論，學生能在課堂中回應短片內容，激發學生學習興趣。 • 課堂中有超過 70%學生表示有觀看短片。 • 建議短片有更好整合。

反思及來年展望：

1. 配合數學科「走出課室」活動效果良好，來年度應繼續推行。
2. 體育短片可以在 google classroom 有更好的整合，累積資源。
3. 繼續透過鼓勵學生參與校內及校外體育活動比賽，培養健康身體及建立正確的價值觀。

2.3 科本關注事項：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。	1.1 家長講座及分享會 1.2 學生體適能測試 1.3 基礎技能測試 1.4 「佩戴活動計量器」活動 1.5 非體育課校內體力活動安排(小息) 1.6 家長活動班、親子活動班 1.7 聯校遊戲日	<ul style="list-style-type: none"> 家長、教師及學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校家長及學生問卷調查 體適能測試數據 活動計量器數據 	全年 (五年計劃第二年)	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與活動的家長透過計劃問卷表示同意相關計劃能增強家長及學生的運動意識。 超過 100 個學生及約 80 位家長曾參與此計劃的活動。 約 70%教職員曾參與佩戴運動手帶講座，並獲發手帶一條，以記錄運動量。 建議來年繼續參與計劃。

反思及來年展望：

- 1.本學年活動計量器未能進行，來年度繼續計劃。
- 2.活動課程舉辦日期建議相距一星期。
- 3.體適能測試及技能測試編入體育課程

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 校隊培訓	全年	科任老師	全體體育科 科任老師	32000
2. 學界比賽、友誼賽、社區活動或表演	全年	科任老師		
3. 體育手冊/體育小冊子	全年	科任老師		NIL
4. 拍攝校隊訓練、比賽實況，並上載至校園電視台	全年	科任老師		NIL
5. 運動會暨親子遊戲日	下學期 3 月 2 日(六)	科主席		10000
6. 水運會	下學期 4 月 16 日(二)	科主席		4000
7. BMI 提昇計劃	全年	科主席	科主席	500
8. 邀請校外體育機構到校作運動示範	下學期 2-3 月	科主席	科主席	NIL
9. 六年級班際球類比賽	下學期 3-6 月	科主席	關/豪/安/森	500

財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
1. 獎品 A) 班際比賽 B) 體適能提升計劃	HK\$ 1,000		
2. 添置體育用具/器材/校隊球衣		班級津貼(運動) HK\$ 3,000	2563.86
3. 運動會		班級津貼(運動) HK\$ 10,000	12031
4. 水運會		班級津貼(運動) HK\$ 4,000	7911.4
	HK\$ 1,000	HK\$ 17,000	
總數：	HK\$	18,000	22506.26

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 體育科小息活動支出	HK\$ 1,000		
	HK\$ 1,000		
總數：	HK\$	1,000	

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 校外活動或比賽報名費		班級津貼(活動) HK\$ 8,000	8648
2. 比賽學生車費、交通及膳食津貼		班級津貼(交通) HK\$ 7,000	6260
3. 校隊教練費用		學校發展及津貼 HK\$ 15,000	
4. 資助獲認可的章別試及升級試費用		學校發展津貼 HK\$ 2,000	
總數：	HK\$	32,000	14908*

*部分教練費用未入帳

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：張家森主任、楊婷芝老師

組長：張家森主任、楊婷芝老師

組員：全體體育科老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度普通話科週年報告書

3 本科/組目標：

- 1.12 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。
- 1.13 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。
- 1.14 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。
- 1.15 學生能自然地運用普通話，並將普通話成為溝通的主要媒介。

6 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.1 通過不同的科組活動，培養學生尊重他人，彼此相愛。 <ul style="list-style-type: none"> ● 一至二年級科任於課堂上以「生命」為主題，頌讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一、二年級 60% 同學能背誦至少一句與「生命」相關內容的金句，能隨時接受老師的抽背。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話同樂日子冊子統計。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 一、二年級同學有 82% 能跟讀金句。 ● 約有 18% 學生無法確實完成背誦。 ● 無法完成的同學多半是語言方面障礙較大，或各人發展較遲緩的學生。
	1.2 透過校本及科本活動或講座，讓學生明白生命可貴，鼓勵學生珍惜生命。 <ul style="list-style-type: none"> ● 各級出題老師必須於普通話同樂日的問答題中出具 2-3 題與生命有關的題目，促使學生真正反思後，能體認到「尊重生命，建立自愛自強人生觀」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 學生的普通話同樂日小冊子有參與活動的紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄影片段。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上討論普通話日有關「生命可貴」的主題時，學生都能思考，寫出不錯的答案。 ● 家長問卷調查數據：我的子女透過普通話同樂日加強普通話的溝通能力。95.69% 的家長持讚同意見。
	1.3 為學生提供校本或校外的比賽和活動的機會(如：普通話水平測試、校際朗誦節及普通話說故事)，讓學生善用天主賦予的潛能，懂得欣賞自己。	<ul style="list-style-type: none"> ● 報名普通話水平測試、校際朗誦節及普通話說故事人次超越 60 名。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報名結果 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度有十位同學報名參加第二十一屆全港中小學普通話演講比賽。 全港總冠軍：5B 秘鴻飛 金獎：5B 秘鴻飛 銀獎：5A 田綠妍 優異星獎：2 名 優異獎：4 名 良好：2 名

					<ul style="list-style-type: none"> • 水平測試 共有三十六位四至六年級學生參加。 成績為：A 等五位、B 等十一位、C 等八位。 • 及朗誦節亦有優異表現。 本年度共有六十八位同學報名參加比賽。 前三名：亞軍三位、季軍兩位；優良三十八位，良好十一位獲得「」成績。 本校普通話集誦隊派出一、二級學生參賽，取得優良。
--	--	--	--	--	--

反思及來年展望：

1. 由於普通話課時數減少，背誦金句雖有成效，但亦略為耗時，來年可調節二年級金句的數目。
2. 普通話同樂日學生參與熱絡，從家長問卷調查中也顯示了家長的認同態度，活動應繼續進行。
3. 學生校外比賽成績表現不錯，應更多地鼓勵學生參加，增加學生自信心，也能培養自學精神。

2.6 回應關注事項二：延續電子學習，誘發學生自主學習的興趣及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 與宗教科結合：一至二年級科任於課堂上以「生命」為主題，帶領學生頌讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句），之後由學生在課餘時間自行練習背誦。	<ul style="list-style-type: none"> 一、二年級 60% 同學能背誦至少一句與「生命」相關內容的金句，能隨時接受老師的抽背。 	<ul style="list-style-type: none"> 錄影片段 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動背誦，並在塔冷通的鼓勵下，學生表現較主動。
2 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	<p>3.2 發展各科電子課業及評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> 4-6 年級利用出版社提供的「課堂電子練習」，進行電子競賽。 <p>3.3 以學科為本，提供合適的網上自學平台，幫助學生返家後作延伸學習或溫習之用，並運用獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各年級利用出版社提供的「家課電子練習」，進行自學。科任老師利用上課時間，與學生共同檢視家課完成的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 4-6 年級每學期一次，由老師於規定時間內交出學生課堂上的練習成果。(比賽形式，全級前五名可獲獎勵) 70% 學生每學期能完成兩個練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「課堂電子練習」。 科任檢視「家課電子練習」完成的數據。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 同學對普通話競賽類的活動，例如：拼音、聲調、拼音譯漢字，都表現熱絡。 但課堂上進行時偶會發生網路斷訊的情況，使得有些班的進行不順暢，使課堂的競賽欠缺公正性；也有些班只能進行一半，或多或少影響學生競賽的積極性。

反思及來年展望：

- 由於普通話課時數改變，跨科的活動佔用時間較多，來年如沒有充足的課堂時間進行「課堂電子練習」，可相對地多發「家課電子練習」予學生能自行在長中進行練習。

2.7 科本/科組發展：營造普通話語境。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 學生能自然地運用普通話，並將普通話成為溝通的主要媒介。	<p>1.1. 試後活動週 1-3 年級參加闖關擂台，讓學生更多機會練習拼音、說話及回答問題。(每學期一次)</p> <p>1.2. 一至二年級科任於課堂上以「生命」為主題，頌讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句）。</p> <p>1.3. 三年級能將看過的故事在課堂上與同學分享。</p> <p>1.4. 四年級科任與學生於課堂上作故事分享並適度地提出一些自己的看法。</p> <p>1.5. 五至六年級科任可配合「生命」之題目，著學生於課堂上進行分組討論並由代表作匯報/演講，由老師及同學評分。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 50%學生完成通關小冊子。 • 二年級 60%同學能背誦至少一句與生命相關內容的金句，能隨時接受老師的抽背。 • 三年級同學能以普通話分享故事。全篇故事基本上能符合普通話詞匯及語法。 • 四年級同學能在課堂上分享故事，並能針對故事內容提出自己的看法。並能較準確地運用普通話用語或成語。 • 五至六年級分組匯報，並就所匯報的內容作批判性思考，能說出論點，反省自我。除了能較精準地運用普通話詞語，在文法上也能更好地掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄影片段。 ● 錄影內容交由校園電視台播放。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷調查我：的子女透過闖關擂台加強對普通話的興趣。93.02%的家長給予肯定答案。 • 今年改變型態，安排於試後排定的時間進行，全體同學按指示，到達指定地點，參加活動。 • 獎品配合塔冷通的計劃給印，學生能與其他表現共同累計積分，較能推動學生力求表現的動力。 • 學生主動背誦，並在塔冷通的鼓勵下，學生表現較主動。 • 1.2 項的活動，一、二年級同學有 82% 能跟讀金句，約有 18% 學生無法確實完成背誦。無法完成的同學多半是語言方面障礙較大，或各人發展較遲緩的學生。 • 三至六年級的活動內容較花時間，尤其高年級要分組預演，而今年課堂時數較去年少，無法確實執行學生分享故事及時事討論，原計劃由學生自行於假期拍攝短片，卻又與中文及其他科重覆，故今年三至六年級被迫取消。

反思及來年展望：

1. 三至六年級的課堂時數較去年減少，無法確實執行學生分享故事及時事討論，來年計劃將此活動轉換方式進行，結合闖關擂台的說話攤位，讓同學仍保以普通話表達思維的機會，而不佔用上課時間。
2. 由於普通話課時數改變，跨科的活動佔用時間較多，來年可鼓勵同學在家以自學模式自行錄影後交出，再在校園電視台播放。

財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 普通話集誦報名費	HK\$	班級津貼(活動)	HK\$ 300
2. 普通話集誦車資(往返比賽場地)	HK\$	核准收費(SBM)	HK\$ 800
	總數:		HK\$ 1,100

(五) 科組發展或配合學校發展項目

項目		課程發展津貼	其他津貼
1. 普通話大使用品補充及修複	A5 夾板	HK\$ 600	
2. 活動用紙張	各類活動小冊子	HK\$ 500	
		HK\$ 1,100	
	總數 :		HK\$ 1,100

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：普通話科

組長：黎聖慧、鄧棋駿

組員：季郁郁、張梅燕、郭偉安、關正勇

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度 圖書科週年報告書

3. 本科目標：
- 1.1 培養學生有良好的閱讀習慣
- 1.2 培養學生有基本的閱讀能力
- 1.3 使學生有使用圖書館的技能

7 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1.培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.1 通過不同的科組活動，培養學生尊重他人，彼此相愛。 -配合中文科「互重互愛」計劃，提供關於「尊重」、「愛」的圖書，讓學生完成「互重互愛」小冊子。	<ul style="list-style-type: none"> 有關尊重及愛等德育培育的書籍在推介後，借閱量有所增加。 學生能分享有關尊重及愛等德育培育的書籍。 	-借閱記錄	● 10月-5月	<p>成就：9月時抽選有關「尊重、生命、愛」的圖書在圖書館作專題陳展，讓學生方便借閱又同時能完成中文科的活動。大部份同學按需要從陳展書架上借閱此類圖書去完成小冊子感想部份。</p> <p>檢討：由於這些圖書是從不同書架及從公共圖書館外借回來，沒有特定的分類號，所以今次未能從圖書館系統取得借閱記錄數據，來年需要事先處理系統設定，才能提取相關的借閱記錄報告。</p>

反思及來年展望：

1. 有效的推廣是能提升學生的借用率，來年可透過早讀時段作針對性圖書推介。

2.2 回應關注事項二：延續電子學習，誘發學生自主學習的興趣及態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
<p>1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。</p>	<p>1.1 各科選取合適的自主學習策略，規劃課程，加強跨科的協調。與中文科合作推行閱讀古典文學活動，於四、五年級進行讀書會活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於讀書會積極分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生於讀書會的表現 	<p>4月-6月</p>	<p>成就：本年度 P.5 只抽選了三個章節讓學生閱讀，相對之前看全本書，多了學生能完成閱讀部份。另外，四年級舉行跨班別的問答比賽，內容圍繞「西遊記」，學生十分投入。問答比賽以外，老師會提問一些其他有關圖書內容的問題，不少同學能踴躍作答。</p> <p>檢討：大部份同學都沒有閱讀指定的篇章或經過約兩個月的時間，已將內容忘記。因此到試後活動讀書會的時間，同學都未能對老師的提問作出回應，幸好有一個多項選擇題的問答比賽，透過比賽，學生稍能從遊戲中認識「三國演義」的內容。</p> <p>至於「西遊記」的讀書會活動，問答比賽反應熱烈，反映學生對這本文學作品十分喜愛，建議來年加插一些開放式問題讓學生有機會發表更多對這本書的看法。</p>

<p>2.營造良好的閱讀 3.環境，推動校內閱讀 4.風氣，以培養學生 5.成為自主學習小博士。</p>	<p>2.1 利用學校環境(校園及課室)、圖書推介及分享，營造良好的閱讀環境。 -每星期五早會圖書推介(星期五早讀時段)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能增加閱讀圖書的數量。 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館系統記錄預約圖書數量/閱讀記錄冊 	<p>9月-6月</p>	<p>成就： -本年度學生借閱量有大幅度提升，每個同學平均借閱量增加了 7.5 本。 -個人閱讀獎勵計劃的獲獎人次更是上年度的 3 倍之多。 -全年有 3 期 VIP，共有 43 人次獲取資格。</p>
	<p>2.2 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 -設立階梯閱讀計劃及 VIP 讀者招募計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能於一個學期閱讀 20 本圖書。 • 40%學生能於一個學期閱讀 50 本圖書及完成兩份詳細的閱讀報告。 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館系統記錄借書次數。/閱讀記錄冊 • VIP 讀者閱讀報告 	<p>10月-5月</p>	<p>檢討：由於透過早讀時段推介圖書多數利用播放短片形式，宣傳效果不及現場演繹佳。</p>

	<p>2.3 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。</p> <p>-每星期五有早讀時段【學生必須閱讀從學校圖書館借閱的圖書】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在持分者問卷中「學生喜愛閱讀」的分數有所提升(>3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<p>9月-6月</p>	<p>成就：從老師觀察所得，大部份學生在早讀時段都能帶備學校圖書館圖書，而且在閱讀時間內都是認真閱讀的。</p> <p>從持分者問卷數據顯示，教師（平均數達 4.1）認為「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」；教師（平均數達 3.7）、學生（平均數達 3.6）及家長（平均數達 3.2）認為「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」圖書科能利用學校環境(校園及課室)、圖書推介及分享，營造良好的閱讀環境。</p> <p>檢討：最理想是每天能有固定的閱讀時間，因此，一星期一天的早讀時間仍是很不足。</p>
--	---	---	--	--------------	---

	<p>2.4 推行跨學科或組閱讀活動或計劃。</p> <p>-配合宗教科，在個人閱讀獎勵計劃中，學生需要閱讀有關宗教的圖書及在早讀時段推介有關宗教的圖書。</p> <p>-配合視藝科，在早讀時段推介有關環保手工的圖書。</p> <p>-配合常識科，在早讀時段推介有關(STEAM)科學的圖書。</p> <p>-配合數學科，在早讀時段推介有關數學的圖書。</p> <p>-配合英文科，在 9-10 月的 P.1-3 圖書課內示範登入閱讀網站 In2era，並指導完成 OELL 內 quiz 部份</p> <p>-介紹 In2era 內的非故事類圖書 (主要是科學類)</p> <p>-指導學生在圖書課內完成 OELL 內兩份英文閱讀報告</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有 70%學生能閱讀 5 本有關宗教的圖書。 • 有 40%學生能主動借閱 1 本有關手工勞作的圖書。 • 有 70%學生能主動借閱 2 本有關科學的圖書。 • 有 70%學生能主動借閱 2 本有關數學的圖書。 • 有 70%學生能主動閱讀 2 本有關科學的英文電子圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀記錄冊 	<p>10月-5月</p> <p>10月-1月</p> <p>9月-5月</p>	<p>成就：各科在早讀時段推介的圖書，都有更多同學主動來圖書館借閱。以往宗教及數學類圖書甚少同學會去接觸，但透過本年度推出的活動，提升了這類圖書的借閱量。從老師觀察所得，學生很踴躍借閱所有由老師做推介的圖書，有些更有同學爭相預約。此外，本年度有 99 人次呈交閱讀記錄冊到圖書館領取獎勵，學生最少要閱讀過 50 本中文書/25 本英文書才能獲獎，由此可見，</p> <p>檢討：</p> <p>-雖然是借閱量有所增加，但仍未合符理想，需要再加強推廣的力度。</p> <p>-圖書課的課節上有限制，原定在圖書課內利用英文科 In2era 的閱讀平台，向學生介紹科學類圖書，由於課時不足，大部份班別未能完成此計劃。</p>
--	--	--	---	--	---

反思及來年展望：

1. 除了在早讀時段播放短片介紹圖書外，可增加最少每月一次在早會時段向同學介紹更多類型的圖書。
2. 個人閱讀獎勵計劃(階梯閱讀獎勵計劃及 VIP 讀者招募計劃)的成效其實未達至理想，在吸引同學積極參與方面，可透過一些主題式閱讀活動去配合。
3. 在圖書館館藏方面實在需要有所調整，為配合各科在推動學生借閱圖書時可有足夠的資源，圖書館需要增購或外借更多能配合需要的圖書。
4. 來年在圖書課的課程安排方面，內容上需要有所增刪，以達至能利用圖書課時間內介紹英文科學類圖書給學生認識。
5. 從數據來看，家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物的同意率偏低，來年可增加家長工作坊，透過一些延伸閱讀活動，讓家長更深認識子女在課餘時是有進行閱讀活動的。

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 優化圖書科課程內容	1.1 現存圖書科課程基礎下，繼續優化圖書科課程： a)圖書技能內容： -P1-P3:著者碼及索書號	• 學生能利用索書號找出相關的書籍。	• 圖書課工作紙 • 老師觀察	● 9月-6月	成就：在一至三年級的圖書課內教授他們認識索書號的用途，部份學生能利用分類號，從書架找出需要的圖書。 檢討：學習圖書分類最理想的實習場所必然是圖書館，可惜圖書館未有完善設備供學生上課之用。

反思及來年展望：

1. 由於圖書分類號是圖書館技能的重要一環，在課堂設計上應按場所的限制而調節或在課室環境仍能進行圖書分類的學習，旨在加強學生在使用圖書館的能力。

財政報告：

(二) 一般恒常活動

財政預算：			實際支出：
項目	課程發展津貼	其他津貼	
條碼貼紙、膠紙	\$500		\$3922.4
圖書館活動物資	\$800		
包書膠	\$780		
文具	\$250		
圖書陳展書立	\$250		
大型膠箱		\$720	
節日燈謎物資		\$200	
「夢想閱讀計劃」圖書運費		\$500	
總數:		\$4000	

(六) 科組發展或配合學校發展項目

財政預算：		實際支出：	
購買各科圖書		\$27000	\$26727.8
世界閱讀日推廣活動（邀請嘉賓）		\$3000	\$3000
總數:		\$30000	

工作計劃小組成員：

組長：林凱欣

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度電腦科週年報告書

1 本科目標：

- 1.1 學生能夠掌握運用資訊科技的技能，以提昇其學習及自學的能力。
- 1.2 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.1 學生通過電腦科網上學習平台進行資訊素養課題自學，培養學生尊重他人，彼此相愛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能夠利用學習平台進行自學，完成平台資訊素養相關課後練習。 ● 學生能在利用影片表達在學習平台所學的內容，並於 Google Classroom 與同學分享於電腦平台中資訊素養課題。(四至六年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生分享 ● 平台紀錄 ● 影片紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察，80%以上學生均能利用學習平台進行自學，學期結束前亦能完成平台資訊素養相關課後練習。 ● 部份表現較佳的同學已拍片，並放在 Google Classroom 上分享。 ● 例如: 4B 部份同學在一次"如何成為一位 Youtuber"課堂中，曾表達成為 Youtuber 應該有的素質，例如: 不要隨意攻擊他人，對人要友善，要以身作則，拍片時要表現真誠，內容要真實等。

	<p>1.2 通過推行 IT 小領袖服務團體計劃，發揮學生的領導特質，提升自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%使用電腦室的學生認為 IT 小領袖能幫助有需要協助的同學。 ● 80%電腦科老師認同 IT 小領袖能協助管理小息電腦室的秩序，並有協助初小同學處理登入各科平台的疑難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察，IT 小領袖表現參差，只有少部份的 IT 小領袖能夠協助同學，部份學生經常沒有當值。 ● 根據學生問卷，只有 61%學生同意 IT 小領袖能幫助有需要協助的同學。 ● 下學年需加強管理，可考慮以“塔冷通”獎勵表現良好的 IT 小領袖。
	<p>1.3 透過學生自評，讓他們發掘自己的優點，提高自我肯定。</p>	<p>學生透過每學期一次填寫自評表格，讓學生檢視現在的學習狀況，在網上平台 (Google Classroom) 以簡單的文字或影片形式指出改善的地方或分享其中學習作品。[四至六年級]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生自評資料 ● 學生自評影片 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有學生在學期結束前會完成評表格。 ● 部份四至六年級同學已拍片，並放在 Google Classroom 上分享學習作品。 ● 例如: 4A 同學分享過"怎樣提升自己製作 Scratch 能力"，其中甄熙林同學在分享時表示，自己在學習 Scratch 時，初期覺得很容易，但覺得製作過於簡單，他認為只學懂學校老師所教的實在不足夠，應多加參考 Scratch 平台及 Youtube 上世界各國其他人的製作，集思廣益。而事實上，他已能製作比其他同學複雜的遊戲程式，並分享在 Scratch 平台上，證明了解自己的不足，並不斷自學創新的同學，他們會有非常突出的表現。

反思及來年展望：

1. 學生普遍已認識及習慣使用自學平台(Dr PC Family)進行自學及自我評估，老師均認為這是很好的電腦科學習工具，建議明年在低年級繼續使用(高年級將會修訂電腦科課程，將不會使用 Dr PC Family)。
2. 本年度 IT 小領袖質素良莠不齊，老師亦未能經常在小息期間監察，建議明年加強對 IT 小領袖的管理。

2.2 回應關注事項二：延續電子學習，誘發學生自主學習的興趣及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1.持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	與數學科合作，於四年級利用「Power Lesson 互動課堂 & Flipped Channels 翻轉頻道」幫助學生作延伸學習或溫習之用。。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認為於電腦課堂學習有關資源能幫助學習及進行自學。 ● 90%老師認同電腦科所舉辦之平台工作坊能協助提昇學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科老師已於上學期觀課一次，配合反轉學習概念用於數學科的學習。 ● 有關 Power Lesson 部份已於下學期於電腦課節或由電腦科老師教授學生使用。
2. 發展 STEAM 課程，推動自學精神，強化學生綜合應用知識與技能的能力。	和常識科合作，教導 P5 學生製作製作植物監控系統，在 P5 課室內安裝，監測泥土內的水份含量，如不足夠會響蜂鳴器或自動進行灌概。(小組製作)	<ul style="list-style-type: none"> ● P5 學生能順利製作及使用植物監控系統。 ● 80%的 P5 學生認為於此活動能強化學生綜合應用知識與技能的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 自動灌溉系統能監測泥土內的水份含量，如不足夠會自動進行灌概。 ● 魚菜共生成員協助運作自動灌溉系統，及向同學作簡單匯報。 ● 常識科老師觀察，植物生長比預期理想。 ● 根據學生問卷，有 83%學生同意此活動能強化學生綜合應用知識與技能的能力。

反思及來年展望：

1. 明年將會迎接 STEAM 樓層，將會加強和常識、數學及藝術科目的整合，有關協作內容亦會相應調整。

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力。	1.1 利用香港大學編程研究計劃的課程內容進行校本程式語言課程，以進程式學習。(六年級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%同學能完成有關任務。 ● 部份同學繳交的作品能放於平台作展示，並配以影片解說 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 影片 ● 展示作品的平台 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級學生已完成香港大學編程研究計劃的課程內容，有關內容和 Scratch 製作有關，學生能參考例子，製作 Scratch 動畫及小遊戲。老師觀察有 90%以上學生能夠完成任務。 ● 部份表現較佳的同學已將作品上載到 Scratch 平台或其他平台，和其他人分享，並配以影片解說。
	1.2 利用 Tello 航拍機於利用 Scratch 進行編程活動以加強同學運算思維能力。(5C 及 5D)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與的同學均能利用 scratch 設計航拍機的飛行航道。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 航拍影片 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 已讓學生試玩 Tello，但由於要跟 Scratch2.0 add-on 軟件才能做到，部份編程功能未能做到出來。

反思及來年展望：

1. 由於香港大學編程研究計劃主要是以 Scratch 2.0 為基礎，部份內容未能配合現時 Scratch 3.0 所需，來年應會作出修訂。
2. 下年度會重新構思以航拍機作為教學的安排。

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
1. 電腦科相關參考書籍(供師生借閱)	HK\$	班級津貼 (圖書/教材) HK\$ 500	
2.	HK\$	HK\$	
3.	HK\$	HK\$	
	總數: HK\$		

(2) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
4 個 Micro:bit+配件	HK\$	HK\$1,500	\$1,045(轉往常識科開支)
配合 coding (STEM)教師進修書籍		HK\$1,500	\$630
	總數 : HK\$	HK\$3,000	

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	實際支出
1. 代表學校比賽車費		班級津貼(交通) HK\$4,000	(待整理)
	總數：	HK\$4,000	

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長：高翔主任，余詠雯主任

組員：全體老師

- 4 本組目標：
- 1.16 教導學生遵守紀律，效法基督，培養自律精神。
 - 1.17 藉切實執行學生獎懲準則，使學生明辨是非。
 - 1.18 培養學生樂於服務及幫助他人的精神。
 - 1.19 培養學生正確和積極的人生觀。
 - 1.20 使學生在家為好兒女、在校為好學生；將來成為一個好公民。
 - 1.21 發揮校本輔導的精神，營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。

本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.1 與宗教組及視藝科合作，舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享，並於講座後，進行「生命鬥士心意卡設計比賽」，請學生表達對生命鬥士的敬意及撰寫有關禱文，得獎作品張貼於展板及上載校網作陳展。 與體育科合作，舉辦生命教育講座，邀請傑出運動員作分享。學生能於講座後，在體育冊子表達尊重生命、自強的感想。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽或積極參與有關活動。 80%學生能在「生命鬥士心意卡」表現出對生命鬥士的敬意，並寫出具鼓勵性的禱文。 80%學生能在體育冊子表達尊重生命、自強的感想。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 老師觀察 「生命鬥士心意卡設計比賽」作品 體育冊子 	2019年5月	<ul style="list-style-type: none"> 本校於2019年5月8日(星期三)舉辦了生命教育活動，通過香港傷健協會九龍西傷健中心的聯繫，邀請了再生勇士鄺家豪先生蒞臨本校，為全校舉行分享會，勉勵學生要堅毅面對逆境困難，並要找出自己的興趣，就能堅持下去。學生能專心聆聽，也積極參與與再生勇士交流的環節。訓輔組問卷顯示，88.9%老師同意有關活動能培養學生正確的人生觀及價值觀。 講座前，學生先在壁報上看到這個再生勇士的介紹。講座期間，學生能提出有深度的問題，引發大家的思考。講座後，所有學生參加「生命鬥士心意卡設計比賽」，學生能藉此表達對生命鬥士的敬意及撰寫有關禱文。部分作品的設計用心、感受深刻，已張貼於展板及上載校網作陳展。 各級的體育冊子都分享了一些著名運動員的經歷，例如美國游泳運動員菲比斯、香港著名女單車手李慧詩，怎樣由因不同的挫折而想放棄，然後逐步踏上世界冠軍的頒獎台的自強經歷，學生都能體會到自重自強、追求卓越、不屈不撓的精神。學生都能夠指出他們欣賞的特質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.2 透過學期初舉辦守時運動及全學年舉辦交齊功課名人堂活動、班際課室秩序比賽、排隊快靜齊等，培養學生自理能力。學生能透過自評，發掘自己的優點，提高自我肯定。	<ul style="list-style-type: none"> ● 守時運動得獎班別、獲得準時上課優點的同學比去年增加。 ● 交齊功課名人堂的人數增加、獲得交齊功課優點的同學比去年增加。 ● 學生能說出班際課室秩序、排隊的要求，並透過自評自我肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「獎勵計劃」系統 ● 評分準則 ● 學生表現成績 ● 班際課室秩序成績 ● 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 共 12 個班別(去年：9)在「守時運動」獲獎，他們都能在開學首兩週，全班同學都能夠準時上學。上學期有 544 名學生(去年：540)因準時上課而獲發優點。 ● 上學期共有 187 位同學(去年：185)因在交齊功課而獲發優點，下學期則共有 68 位因在交齊功課而獲發優點(去年：49)，95 位因全學年都交齊功課而獲發小功(去年：78)，藉此獎勵交齊功課的好習慣的學生。 ● 有關排隊快靜齊活動，每個學生都有一張「排隊快靜齊」自我評估表。學生須根據自己的排隊表現給自己打分，然後加入全班的總分中。學生都能說出排隊、行進間的注意事項。 ● 有關班際課室秩序比賽，教師先在早會分享課室秩序比賽的要求和準則，然後才進行一個星期的比賽。上學期課室秩序比賽已於 11 月 15 日至 28 日進行，冠、亞、季軍分別為：1C、1B、6B。下學期課室秩序比賽已於 5 月進行，冠、亞、季軍分別為：3C、1C、1B。有關活動能讓學生明白遵守課室秩序的重要性，有效提升學生的自律性。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.3 訓育組推行服務團體計劃，通過風紀執行管理秩序的任務，發揮領導的特質，提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%風紀能做好協作老師管理學生秩序的任務，發揮學生的領導特質，提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 ● 問卷 ● 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度有 74 個風紀。學期初已安排一個風紀訓練課程，讓新加入和有經驗的風紀一起學習一些領袖和溝通的技巧。風紀會定時舉行聚會，分享面對的問題和解決辦法。 ● 10 月 4 日早會舉行了一個風紀授帶儀式，隆重而深刻，提高了風紀在全校師生的認受性。 ● 全部風紀能主動、勇敢地做好協作老師管理學生秩序的任務，發揮學生的領導特質，提升自信。 ● 共 25 人次選擇體驗風紀工作一個星期作為塔冷通的獎勵，其中大部分都是低年級同學，可見風紀的良好形象是他們學習和尊敬的對象。 ● 學期末已舉行一個傑出風紀選舉，通過老師和風紀的投票，表揚表現傑出的風紀。結果，8 人獲得大功，20 人獲小功，其餘風紀均獲得兩個優點。 ● 訓輔組問卷顯示，91.1%老師認同風紀能做好協作老師管理學生秩序的任務，發揮學生的領導特質，提升自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.4 透過「自強小勇士」活動表揚能自愛自強、尊重別人、追求卓越之學生。定期收集老師推薦的學生名單(涉及尊重生命的良好行為的事例)，有關學生會在早會頒贈禮物及表揚，並會在網頁、壁報、電視台展示，增強學生的抗逆力，能積極面對困難，不輕易放棄。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師參與，透過早會、掛飾及張貼壁報 e-class簡訊等，活動表揚自愛自強、尊重別人、追求卓越的學生。 ● 全年推行最少三次相關活動或節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 老師觀察 ● 統計參與學生人數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本活動配合天主教教育五大核心價值，當選我最喜愛「自強小勇士」的同學會安排於早會時段接受校方的表揚。其餘獲提名的同學照片皆會在「自強小勇士」大型海報上展示、並會上載校網以及刊登在訓輔組的壁報上。 ● 有關活動共進行兩期，獲全體老師支持，全學年獲老師提名的學生人數共 53 人次。全校同學均有機會投票選出最欣賞的同學或同學的特質。除部份當選「自強小勇士」的同學會安排於早會時段接受校方的表揚外，其餘獲提名的同學的照片皆會張貼在「自強小勇士」大型海報，上面的相片旁邊附有簡單的稱讚內容，有關資料亦會上載校網。 ● 訓輔組問卷顯示：86.6%老師認同上述活動能推動校內之讚賞文化，加強學生的自信心、成就感與及培養學生自愛自強、尊重別人、追求卓越等良好品德。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	成就及檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.5 與學生支援組、宗教培育組合作，利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在品德方面結出的好果子。老師如果要表揚學生，都可在學生的「塔冷通存摺」內蓋上名印，以示鼓勵。學生如果儲夠老師名印達一定的數目後，可換取小獎品、體驗機會，如：小文具、小食券、老師手信、一次玩MR(Mixed Reality 混合實境)或平板電腦遊戲的機會、與老師共晉午膳、到訪教員室……	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過70%學生積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」。 ● 超過90%老師積極利用「塔冷通存摺」來表揚學生在品德上的好果子。 ● 80%老師認為「塔冷通存摺」有助學生在品德方面結出好果子。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● APASO ● 「塔冷通存摺」換領獎勵的數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全部學生都參與「塔冷通存摺獎勵計劃」，強化學生在品德、學業方面結出的好果子。 ● 全體教職員，包括校長、老師、校務處職工、事務員、教學助理都可以利用「塔冷通存摺」來表揚學生在品德和學業上的好果子。老師和學生都能夠通過印章旁邊的代號，指出自己在哪一方面表現良好而得到印章。建議改善印章的質素。 ● 分別在12月、3月、6月進行了禮物換領活動，氣氛熱烈。體驗風紀、與老師共晉午膳、老師手信、實用小家具、遊戲……所有物質和非物質的獎勵都受所有學生歡迎，期望這個獎勵計劃會鼓勵學生繼續表現良好，精益求精。 ● APASO在動力範圍下的數據顯示，本校學生的學習動機由稱讚(本校：2.95，全港：2.65)和獎勵(本校：2.7，全港：2.44)驅使，比全港的數據明顯。因此，「塔冷通存摺獎勵計劃」在師生的參與度、換領禮物時的氣氛均證明這個現象。

反思及來年展望：

1. 邀請生命勇士分享是一個有意義的生命教育活動。下學年，本校會繼續協調各科組，邀請不同範疇的生命勇士蒞臨本校進行分享。
2. 守時、排隊、上課秩序……都是守規有禮的學生的具體表現。來年，本校會通過班級經營，以及「塔冷通存摺獎勵計劃」，繼續推行各項訓輔活動，希望加強學生守規的意識和自主性，內化良好言行的特質。
3. 建議兩位訓育組老師負責管理風紀隊伍，一方面有助深化培養學生的領袖才能，另一方面傳承老師督導服務團隊的技巧。另建議配合學校的「塔冷通存摺獎勵計劃」，訂立一個領袖特質的獎勵制度。
4. 未來，將繼續配合天主教教育五大核心價值，推行表揚正面行為的活動。
5. 本校會繼續推行「塔冷通存摺獎勵計劃」，繼續鼓勵學生在品行和學業方面的改進。來年，將配合學校每年的關注事項和天主教教育五大核心價值，擴展到家庭層面去推行有關活動。

2. 關注事項：延續電子學習，誘發學生自主學習的興趣及態度。
3. 組別關注事項

財政報告

財政預算					實際支出
	項目	訓育	國民	德育及公民	
1	校本訓輔活動(包括 banner 宣傳)	6126	/	/	984
2	敬師活動		/	/	1830
3	獎狀物資				262
4	禮物包裝袋				40
5	風紀帶				1612
	總計費用	6126	/	/	4728

1	生命教育講座		2800	/	1000
	總計費用		2800	/	1000

1	校園小義工物資	/	/	13823	1700
2	成長課/訓輔活動 物資 1	/	/		2107
3	成長課/訓輔活動 物資 2	/	/		3284
4	班長章	/	/		1350
5	兩期「佐敦谷家庭之星」海報連運費	/	/		1186
6	50 元書券一張	/	/		50
	總計費用	/	/	13823	9677

工作計劃小組成員：

組長：郭偉安主任

組員：吳慧瑜輔導人員、吳嘉賢主任、梁颯君主任、黎聖慧主任、何雅文老師、張梅燕老師、陳嘉儀老師、李翠玉老師。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度學生表現組週年報告書

5 本科/組目標：

- 1.22 從活動、培訓及比賽中培養學生天主教五大核心價值。
- 1.23 透過多元化的校內與校外活動，豐富學生的課餘生活，及發掘學生的體藝潛能。
- 1.3 讓學生自由選擇參加課外活動，加強學生自主性，並教導學生要對自己的選擇負上責任。
- 1.4 運用校內數據分析，加強校內行政監察效能。
- 1.5 與資訊科技組合作，建立學生人才庫。

8 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生擁有尊重生命的素養，建立自愛自強人生觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.1 為學生提供校本或校外的比賽和活動的機會，讓學生善用天主賦予的潛能，懂得欣賞自己。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%學生於活動或比賽完結後，在學生問卷內均能正面評價自我。 ● 活動或比賽完結後，學生能與老師分享其感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 	全學 年	活動 主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 98 %學生在學生自填問卷內均能正面評價自我。認為參加比賽或參與課後活動，能發展自我潛能。 ● 活動老師觀察本校學生在訓練過程及比賽經歷都能提升其抗逆力及自信心。亦有機會讓學生學習如何欣賞自己。
	1.2 通過不同的活動、訓練及比賽，增強學生的抗逆力，能積極面對困難，不輕易放棄。	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過60%受訪學生表達其在受訓或在比賽時遇到困難能抱有正面積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 抽樣訪問學生 ● 老師觀察 	全學 年	活動 主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 98 %學生學生自填問卷中表達在受訓或在比賽時遇到困難能抱有正面積極態度。 ● 活動老師觀察本校學生在訓練過程中，在老師或教練不斷的鼓勵，學生能挑戰自己，克服自己的弱點。

						<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO 數據中顯示學生在「對學校的態度」中的七個副量表的整體平均分(3.16) 均高於全港常模(2.97)。 ● 「動力」中的八個副量表的整體平均分(3.07) 均高於全港常模(2.97)，都能證明此點。
--	--	--	--	--	--	---

反思及來年展望：

1. 在問卷調查數據及老師觀察均證明，課外活動及參與校外比賽對於學生建立自愛自強人生觀有正面幫助。而本校學生亦透過參與活動及比賽增強其抗逆力。
2. 學生參與比賽經歷實有助建立學生的自強人生，建議來年鼓勵不同科目多參與不同比賽。

2.8 回應關注事項二：延續電子學習，誘發學生自主學習的興趣及態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 以活動為本，優化學習工具(如腦圖、六何法、Scamper、摘錄筆記方法、圖像化學習等)及教學策略/活動(高階思維)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 周三聯課選取最少兩組活動優化其學習工具及教學策略/活動，提升學生學習的主動性及參與性。 ● 學生在活動進行時，教師認為學生學習的主動性及參與性有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 週三聯課活動計劃報告及平日聯課活動的反思 ● 教師觀察活動情況 	全學年	活動主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 周三聯課中校園小記者及英語話劇優化其學習工具及教學策略/活動，提升學生學習的主動性及參與性。例如教授學生如何演繹角色時，學生需預先在家中觀看相關影片，並透過一些高階思維問題如為何角色有這反應，來引發學生多方面思考。 ● 教師在課堂觀察學生學習的主動性及參與性有所提升。學生會好主動地用不同的演繹方法表達同一句台詞，再與老師討論哪一演繹較適合。

	1.2 深化境外遊學團活動，設計有趣交流前預習活動及遊學後的課業(如影片、閱讀、apps、遊戲；富高階思維的【如創意、探究】等)，加強學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生認同有關的境外遊有助加強學生自學的能力。 透過學生參與遊學團各類活動的表現，教師認為學生的自學能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生課業 教師觀察活動情況 	全學年	活動主任	<ul style="list-style-type: none"> 是次遊學團的小冊子內有一份自學題目。 約 90 %學生表達是次境外遊有助加強學生自學的能力。例如學生需預先在網上尋找沖繩相關歷史，生活及飲食文化。讓學生置身在沖繩時，有一種微妙熟悉感，提高他們學習成功感。 帶隊老師認為學生參與遊學團各類活動，有助提升學生自學能力。在旅程中，學生自發地想出很多有趣問題，經老師鼓勵下，學生在互聯網上找尋答案。
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 推行跨學科或組閱讀活動或計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 與閱讀組合作，在周三聯課活動時段推廣閱讀活動。 80%參與學生能在全年內閱讀最少 10 本課外書。 	<ul style="list-style-type: none"> 週三聯課活動計劃報告 統計學生閱書量 	全學年	活動主任	<ul style="list-style-type: none"> 聯課時段，《讀樂樂》組內 100% 學生能在全年內閱讀最少 10 本課外書。
3. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	3.1 周三聯課活動負責教師善用網絡平台或相關 APPS，以應用於活動課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動。	<ul style="list-style-type: none"> 最少五組聯課小組負責老師，全年最少有 2 節課應用網絡平台或相關 APPS 於課堂教學上。 	<ul style="list-style-type: none"> 週三聯課活動計劃報告及平日聯課活動的反思 	全學年	活動主任	中樂基礎班、小記者、英語話劇、程式小幼苗、科創小先鋒的負責老師在過去一年，在聯課活動中最少有 2 節課應用網絡平台或相關 APPS 於課堂教學上如透過 youTube 一些網上相關片段，提供學習平台讓學生學習演說技巧及改善發音。透過 Adobe Spark，錄製簡單英語音樂短片，用作練習之用。

4. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。	4.1 於周三聯課活動增加含有 STEAM 原素的組別	<ul style="list-style-type: none"> 高小(小四至小六)及幼小(小一至小三)學生均設一班含有 STEAM 原素的聯課活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 周三聯課活動計劃報告 	全學年	課外活動主任	本年度聯課活動有兩組活動 - 科創小先鋒(高小)及程式小幼苗(幼小)，活動內容均含有 STEAM 原素。如使用 Tynker 及 Box Island 程式讓學生明白及使用程式指令，完成不同關卡的要求，學生亦曾使用 Scratch Jr，以程式控制主角及背景的動作，並加入攝影元素，讓學生能將動畫和實際環境配合，製作有趣的效果。
--	-----------------------------	--	--	-----	--------	--

反思及來年展望：

1. 聯課活動始終並非正規課堂，如果各活動都需要推動「自主學習」及電子教學會有點困難，故建議來年以鼓勵方式鼓勵各活動老師放入「自主學習」及電子教學於活動內。

科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與檢討
1. 運用校內數據分析，加強校內行政監察效能。	1.1 設計活動評估問卷檢視各校隊運作情況。	<ul style="list-style-type: none"> 每隊校隊訓練完結後須提交一份學生對其參與的活動評估問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動評估問卷 數據分析 	全學年	課外活動主任	<ul style="list-style-type: none"> 約 98 % 學生在學生自填問卷內表達在校隊訓練有正面評價如導師教授認真、能充份理解導師在課堂上教授內容及技術能有所改善等。
2. 與資訊科技組合作，建立學生人才庫。	2.1 根據學生校內校外的表現，建立學生人才庫。	<ul style="list-style-type: none"> 初階段能建構視藝科、音樂科及體育科人才庫。 檢視學生參與專項的活動、比賽或課程的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視人才庫的建構情況 	全學年	課外活動主任	<ul style="list-style-type: none"> 7 月，各班班主任會收到一份報告，報告關於其班內學生在本年度校內校外比賽的表現，供老師參考。

反思及來年展望：

1. 人才庫是有助各老師發展學生才能，因此建議每學年九月將人才庫資料分發給每一位班主任以作參考，方便校隊及活動老師在選拔學生之用。

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼		實際支出/津貼
1. 全校周三聯課活動				
2. 學校旅行		賽馬會全方位基金	HK\$ 21,500	HK\$ 13,104
3. 校際朗誦節	HK\$ 6,000			HK\$ 9,980
4. 小六教育營		賽馬會全方位基金	HK\$ 19,500	HK\$ 15,120
		G Fund		HK\$ 0.1
5. 校際音樂節				
6. 遊學團		賽馬會全方位基金	HK\$ 19,200	HK\$ 14,400(學生) HK\$ 29,600(老師)
	總數: HK\$ 66,200(津貼)			HK\$ 82,204.1

(七) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
	HK\$	HK\$
	總數：	HK\$ /

工作計劃小組成員:

工作計劃小組： 學生表現組

組長： 王守禮主任

組員：全體老師