

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2018-2019 年度

各項津貼項目報告書



目錄

1.	2018-2019 年度言語治療津貼工作報告書.....	3
2.	2018-2019 年度校本課後學習及支援計劃組週年報告書	12
3.	2018-2019 年度新資助模式學習支援津貼組週年報告書	14
4.	2018-2019 年度學校發展津貼組週年報告書	22
5.	2018-2019 年度資優教育組週年報告書	25
6.	2018-2019 年度新來港兒童校本支援組週年報告書	27
7.	2018-2019 年度全方位輔導服務報告書.....	29
8.	2018-2019 姊妹學校交流報告書.....	44

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度言語治療津貼工作報告書

- 1 本組目標：
- 1.1 培養學生積極的學習態度，提升他們的學習興趣。
 - 1.2 提升學生說話及社交能力及技巧。
 - 1.3 提升學生、教師及家長對語障學生的認識及支援。

2 本年度工作計劃總表

目標	策略	時間表	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生積極的學習態度，提升他們的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台錄影 為配合學校年度主題，錄影主題為有關「生命」的故事，由故事先鋒自行分組、挑選故事內容及準備講稿，治療師從旁給予意見及協助綵排。於校園電視台進行錄影，其後於《演說擂台》活動中播放。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 故事先鋒於 3-4 月進行彩排及錄影，有關節目由資訊科技組同事幫忙後期製作。 ● 全年已錄影 2 節節目(五、六年級故事先鋒各一組)，並已於 6 月演說擂台時段播放，共有 4 班一年級觀看。 ● 下學年可繼續配合學校主題，建議由治療師或學生自行尋找短片，無需由學生錄影節目，以節省彩排及錄影時間，目標主要提升低年級學生的答題技巧，活動次數亦可增加。

反思及來年展望：

1. 下學年可繼續配合學校主題，建議由治療師或學生自行尋找短片，無需由學生錄影節目，以節省彩排及錄影時間，目標主要提升低年級學生的答題技巧，活動次數亦可增加。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生說話及社交能力及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 《演說擂台》計劃 沿用上年度 8 位 P.6 故事先鋒，節省演說訓練時間，於午息時段向 P.1 同學進行錄影節目播放活動，並主持問答環節及派發禮物。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 沿用上年度 4 位 P.6 故事先鋒，另新招募了 4 位 P.5 故事先鋒，於 6 月安排於午膳小息時間在音樂室進行《演說擂台》活動共 2 次，一年級 4 班學生作觀眾，在活動中播放錄影節目，並由故事先鋒自行預備問題提問觀眾，亦有提示同學以完整句子方式回答，觀眾均反應熱烈。 ● 召集和招募一批舊同學時，他們剛巧在午膳小息時已擔任學校內不同的服務工作崗位，因此建議下年度可公開招募一批新同學，讓更多有興趣的同學可加入「故事先鋒」的工作。

反思及來年展望：

1. 《演說擂台》在特別室進行環境理想，建議下年度繼續此安排。
2. 下學年可繼續配合學校主題，建議由治療師或學生自行尋找短片，無需由學生錄影節目，以節省彩排及錄影時間，目標主要提升低年級學生的答題技巧，活動次數亦可增加。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生、教師及家長對語障學生的認識及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「上下位詞知多少」學生講座 言語治療師於週三下午時段舉行一次學生講座，對象為小一至小二學生、及有興趣出席的家長及老師，內容圍繞上下位詞的詞義關係，時間為約 45 分鐘。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019 年 5 月 15 日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 5 月舉行是次學生講座，教導有關詞義關係、舉例幫助說明、延伸句子等技巧。根據觀察所得，學生均表現投入，亦踴躍參與遊戲中。 ● 下學年可繼續舉行學生講座，甚至擴展到其他年級。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療號外 印製一期言語治療號外，向全校家長派發，內容由言語治療師提供，主題為「情緒詞彙的運用」，介紹情緒詞的運用及提升心智解讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期初 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 6 月派發有關號外。 ● 下學年可繼續派發號外，亦可於號外內加入小遊戲或練習，讓全校家長認識更多語言訓練技巧，並於家中跟進。 ● 可考慮上載至校網，方便同學及家長參閱。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後親子訓練小組 安排個案學生及家長一同出席，學習敘事技巧，並作即場練習及指導，分成兩組，每組約 4-5 對學生家長，每組各 2 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2018 年 11 月開始 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 11 及 2 月分兩組為期合共 4 次的課後親子支援小組，共有 10 對家長和一年級學生參加。小組透過以工作坊的形式即場演練，讓家長掌握提升子女說話能力的方法。 ● 家長及學生出席率：85% ● 100%家長同意或非常同意是次小組的內容切合他們及他們孩子的需要；100%家長同意或非常同意是次小組增加他們對學童敘事技巧重點的認識；100%家長同意或非常同意是次小組能加深他們對學童敘事策略的認識；100%家長同意或非常滿意是次小組。問卷樣本亦可見附件一。 ● 此計劃已進行多年並受到家長歡迎，效果顯著，亦可讓治療師了解學生跟家長平日的溝通情況以及即場指導家長的訓練技巧，新學年將會繼續進行，甚至按個案人數需要而調整參加人數。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座 跟圖書科合作，於家長日進行一至三年級的家長講座，主題為「親子伴讀有妙法」，講解親子伴讀的技巧，以助提升學生的閱讀及語言能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年3月2日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於家長日舉行是次家長講座，分兩場進行，每場各一小時，並約47位家長出席。根據問卷調查結果顯示，100%家長表示講座的内容切合我的子女的學習需要。100%家長表示講座讓我更認識與子女伴讀的技巧。100%家長表示對這次講座感到滿意。問卷樣本亦可見附件二。 ● 下學年可繼續於家長日舉行家長講座，以提升出席率。 ● 可考慮只舉行一場家長講座，以爭取更多時間接見個案學生家長。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長日會見家長 於家長日會見個案的家長，以了解學生於家中的溝通表現，亦讓家長了解學生的語障問題及家居支援技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年3月1日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於家長日接見3位個案學生家長，包括1位嚴重及2位輕度語障學生，了解學生在家中的溝通能力，以及講解學生的語言問題及支援策略。家長出席率為67%。 ● 下學年可繼續於家長日接見個案學生家長，如時間許可，可增加接見家長的數目。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 共融攤位設計 配合學校共融活動日，由治療師設計一共融攤位活動，並預先向故事先鋒作簡介，在攤位中讓學生體驗溝通障礙的難處，以達至共融的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019年12月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於12月12日共融歡聚日中進行攤位遊戲，亦提供有關資料，學生能親身示範用門牙咬住木酒塞，再讀出急口令，讓學生完全體會到有發音障礙的同學在溝通上的困難，因而學習到接納和包容有特殊需要的同學。 ● 由於攤位活動時間有限，未能讓各級學生參與，建議下年度可安排由午息時段開始活動，以增加學生參與攤位的時間，以達至全校共融的目標。

反思及來年展望：

1. 下學年可繼續舉行學生講座，不只限小一至二年級，甚至擴展到其他年級。
2. 下學年可繼續派發號外，亦可於號外內加入小遊戲或練習，讓全校家長認識更多語言訓練技巧，並於家中跟進。可考慮上載至校網，方便同學及家長參閱。
3. 課後親子訓練小組已進行多年並受到家長歡迎，效果顯著，亦可讓治療師了解學生跟家長平日的溝通情況以及即場指導家長的訓練技巧，因此建議下學年繼續進行，甚至按個案人數需要而調整參加人數。
4. 下學年可繼續於家長日舉行有關言語治療的家長講座，以提升出席率，並可考慮只舉行一場家長講座，以爭取更多時間接見個案學生家長。
5. 下學年共融歡聚日的攤位活動時間可安排由午息時段開始活動，以增加學生參與攤位的時間，以達至全校共融的目標。

3. 行常性工作計劃：

工作項目	成就和反思
1. 向所有小一家長派發「校本言語治療服務簡介」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於上學期初派發該簡介，讓家長了解校本言語治療的運作。
2. 辨識及評估有言語障礙的學生。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%語障學生(48 個累積舊個案及 14 個本年新個案)已接受治療，並根據不同程度提供服務和訓練，另有 2 個舊個案因於學期初家長拒絕接受服務而未有再作跟進。 ● 15 名由班主任、家長或衛生署轉介的新個案(包括一年級學生及插班生) 已全數接受評估，其中 14 名確診為溝通障礙，均已建立檔案接受治療。 ● 整學年建立新舊個案共 62 個，言語治療師已為所有個案學生撰寫報告，報告中已詳細紀錄個案學生的語障問題、治療方法及訓練日誌。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定期檢視個案學生的進展情況，並在校務會議中簡報，並提醒全年仍會繼續接受新轉介。
3. 提升語障學生的說話及溝通能力，例如個別及小組訓練、專科轉介、個案跟進。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師全年共到校 31 次，並提供 225 小時服務。 ● 嚴重的個案學生面見言語治療師 9-10 次，中度的個案學生平均見言語治療師 8 次，輕度個案學生的則約 6-7 次。個別訓練時間約 20-35 分鐘，小組訓練(約二人一組)時間約 20-35 分鐘，情況按學生能力需要而安排。絕大部份學生在每次接受訓練後，已獲得溝通訓練工作紙回家練習。 ● 92%的家長同意或非常同意子女在接受校本言語治療服務後，更能與家人/同學溝通。 ● 96%的家長同意或非常同意子女在接受校本言語治療服務後，語障的問題(如發音、溝通能力)得以改善。 ● 96%的家長同意或非常同意更認識提升語障子女說話技巧的方法。 ● 90%的家長同意或非常同意與言語治療師面談後，更了解子女的學習進展(中度或以上個案學生適用)。 ● 家長問卷樣本見附件三。 ● 全年共有 12 名個案學生(19%)經治療後有明顯改善及達適齡水平，於本學年期結束檔案。 ● 全年共有 3 名個案學生(5%)的語障程度有所改善，由中度進展為輕度語言障礙。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於個案人數眾多，除輕度個案外，亦已將某部份中度個案訓練以二人小組進行，藉以縮短輪候時間。另外亦於課後親子敘事訓練小組中集體向 10 位新個案學生的學生家長講解其子女的學習問題及進行說話訓練，以提升家長的家居支援技巧。 ● 問卷中普遍家長認同言語治療服務有助改善學生的語障問題。提供言語治療服務的公司及所安排的言語治療師與學校合作多年，熟悉學校運作及迅速跟進學生個案，有助延續學校共融的氣氛。

4. 以電話讓家長了解學生的進度，並討論家居支援方法。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已安排 8 位新個案家長最少有 1 次與言語治療師面談的機會，其餘個案因應情況以電話方式、親子支援小組或家長日會見形式聯絡，向家長講解學生的進度，以及支援的辦法。 ● 全年共嘗試以電話方式聯絡 28 位未曾會面的個案家長，記錄已載於學生個人檔案中。
5. 安排新個案及有需要的個案學生家長作個別會面。	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已根據往年建議，於課後親子支援小組聯繫家長，並向他們講解學生的語障問題及改善方法，藉以騰出更多時間作個案訓練。
6. 與新個案的中文老師作個別面談，匯報學生的語障問題及訓練目標，了解學生上課的情況，並討論課堂支援策略。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師已於 2 月與 14 位新個案學生的中文老師進行面談(共 5 位中文老師)，並在會議中向老師講解有關學生的說話問題及學習進展。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文老師預先檢視學生文件夾的做法已安排了多年，老師已熟習有關安排，並感有效且減省時間，亦可加強老師及言語治療師之間的溝通，個別老師會於記錄紙上記錄學生平日的表現讓治療師了解，日後會繼續實施有關安排。
7. 「故事先鋒」朋輩支援計劃，增加語障學生的練習機會，營造共融文化。	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年新招募 4 位五年級學生及沿用上年度 4 位六年級學生擔任故事先鋒，向 8 位小一個案學生進行敘事訓練(包括 2 位中度及 6 位輕度個案)，全年共進行 12 次訓練，出席率為 90%，當中治療師共出席 3 次訓練作指導及檢討。 ● 從老師觀察及學生撰寫的感想所見，學生覺得參與故事先鋒活動十分正面，能夠幫助同學之餘，自己也能對敘事技巧有更深入的了解。本學年同樣地在學期末向他們頒發感謝狀以資鼓勵。 ● 從問卷所見，100%的故事先鋒同意活動令自己更有信心於人前說話、100%同意自己能更有條理地說故事、100%同意增加了自己對說故事的興趣、100%同意更樂意幫助有需要的同學及 100%同意訓練的學生有進步。有關問卷內容及結果亦可見附件四。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可根據以往安排，安排 1-2 名以往已康復出組的個案學生擔任故事先鋒，以達薪火相傳的目的。此安排有助推動共融校園信念，日後仍會繼續進行相關安排。 ● 可繼續由教學助理專責故事先鋒活動，減少治療師親身出席的次數。 ● 建議來年繼續盡量安排練習次數，增加個案學生語言學習的機會。

反思及來年展望：

1. 延續校本說話訓練框架及製作校本教材、工作紙、教案，使中文老師得到更多資源，有效地進行有關提升說話訓練的課堂或小組活動。
2. 延續及更新全校性的學生講座及活動的推行形式，提升全體學生的說話表達能力，使更多學生參與，達致關愛共融。

附表(截至 2019 年 6 月 26 日為止):

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題		
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重
	3	0	0	25	6	1	0	0	0	0	0	0	8	5	2
總計	3			32			0			0			15		

年級	一	二	三	四	五	六
學生數目	12	12	15	3	3	5
總計	50					

語障程度	輕度	中度	嚴重	沟通能力適齡及 安排出組
學生數目	36	11	3	12

5 位學生升中，下學年累積個案為 45 名。(見附件五)

4. 全年工作時間表

	服務項目	09/18	10/18	11/18	12/18	01/19	02/19	03/19	04/19	05/19	06/19	07/19
	駐校次數	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	/
	駐校日期	11, 19	12, 19, 24, 25	8, 9, 21	5, 13	3, 16, 23	1, 20, 21	1, 7, 20, 27	3, 10, 25	15, 30	12, 13, 19, 26	/
學生	評估和治療服務	進行學期初評估 制定治療計劃					進行進度檢討 修訂治療計劃				進行進度檢討 計劃評估及檢討	
	個別治療、小組治療	進行個別治療、小組訓練、派發跟進練習、為有需要個案學生作專科轉介。										
	跟進練習、專科轉介											
	校園小導遊說話技巧 增潤班											
	朋輩支援計劃 (故事先鋒)			故事先鋒為配對個案學生進行訓練								
	《演說擂台》計劃	全年約 4 次										
	學生講座						學生講座					
	共融攤位設計				共融攤位 設計							
教師	個案會議				個案會議							
家長	參與治療課	邀請家長出席治療課										
	課後親子支援小組	課後親子支援小組										
	會唔新個案家長	會唔新個案家長										
	電話及電郵溝通	未能出席家長會晤的家長以此方式作溝通										
	家長日會唔家長							家長日				
家長講座							家長講座					
學校	轉介機制	教師填寫「新症轉介 表」轉介學生			教師填寫「新症轉介表」 轉介學生							
	資源管理	購買言語治療教材										
	言語治療號外	言語治療 服務簡介				言語治療號外、 按需要更新言語治療網頁						

5.財政報告：

(一) 組別發展項目

財政項目:	收 入	實際支出： 截至 7 月 31 日為止	附 註
1. 本學年加強言語治療津貼獲撥款	HK\$160,520.00		
2. 上學年津貼盈餘	HK\$12,422.00		
3. 以套餐型式外聘思卓言語及吞嚥治療中心提供服務		HK\$163,875.00	加強言語治療津貼
4. 購買教材		HK\$523.60	加強言語治療津貼
	本學年預計支出總數：	HK\$ 164,398.60	
	盈餘	\$8,543.40	

註 1：本學年加強言語治療津貼獲撥款\$160,520.00，上學年津貼盈餘\$12,422.00。本學年實際支出\$ 164,398.60，盈餘\$8,543.40。

6. 言語治療師職責

- 6.1 在學校層面上，協助學校推行「全校參與」模式計劃支援有言語障礙的學生，營造共融文化。
- 6.2 在學生層面上，及早識別及介入支援校內溝通障礙的學生，並為他們提供適切之個別或小組訓練。
- 6.3 在家長層面上，灌輸有關言語障礙的知識，從而及早識別溝通障礙學生，以便提供適切的訓練。改善學童溝通能力之技巧，從而強化語障學生的家居溝通訓練質素，並提升整體學生的溝通能力。
- 6.4 在老師層面上，與校內老師協作，因應各級學生及個別學生之學習需要，建立及實行「提升校內學生言語能力」的策略。

7. 工作計劃小組成員

組長：余嘉麗主任、廖智豪助理校長

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度校本課後學習及支援計劃組週年報告書

1. 組別關注事項：豐富清貧學生生活經歷、提升學生自律性及自信心，藉以照顧學生的多樣性。
2. 本年度工作計劃總表

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富清貧學生的生活經歷，透過舉辦不同的活動提升學生的自律性及自信心，並照顧學生的多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資助學生參與校本活動、訓練、參觀及體驗活動等費用。 ● 資助學生參加戶外學習日車費。 ● 資助學生參加服務生旅行。 ● 外聘機構提供課後托管班，照顧個別學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 10 月至 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師 ● 廖智豪 ● 吳少媚 ● 王守禮 	<p>本校共有 65 名綜援及 190 名全津學生合符資格申請計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於本學年賽馬會全方位學習基金在學期中得到額外的撥款，故此服務生旅行的友出改由該基金支付。 ● 全年共有 635 人次獲得資助參加校隊或校本活動；當中共有 6 個校隊訓練(游泳、田徑、乒乓球、舞蹈、體操、女子足球)、其他校本活動包括 1 個中樂團及 15 個中樂班、1 個粵劇班、3 個弦樂班、1 個資優課程，1 個升中面試班、1 個機械人製作組、3 個英語學習活動(P4、P5 及 P6)、2 個語文應試訓練班及 1 個視藝小組。 ● 212 名學生獲得資助戶外學習日參觀車費。 ● 從課程問卷可見，98%家長同意或非常同意校方於暑期期間舉辦或與校外機構合辦不同類型的學習班，並以補貼形式資助學生參加，具吸引力，並會考慮報讀。 ● 從課程問卷可見，94%家長同意或非常同意校方利用賽馬會全方位學習基金及課後學習及支援計劃撥款資助學生參加校內活動、校隊訓練、歷奇訓練、購買比賽服裝及「日本沖繩遊學團」報名費等安排，有助減輕家長的負擔。 ● 94%家長同意或非常同意校方提供足夠及多元化的活動，如歷奇、參觀、功輔班、學習支援班等，能支援學生不同需要及豐富生活經歷。 ● 由 10 月至 6 月期間逢星期一及星期五開辦課後托管班，使有特殊需要的學生可留校由導師看管並指導完功課。 ● 導師有助指導學生完成課業，並控制課堂秩序，參與課托班的學生平均每日約有 20 人，他們的特殊需要亦得以照顧。 ● 94%家長同意或非常同意校方提供的功輔班或課托班能支援學生不同需要。

反思及來年展望：

1. 新學年將有有全方位學習津貼及活動支援津貼(代替賽馬會全方位學習基金)，可與課外活動主任商討如何調撥及整合資源，提升活動及課程的質素，讓學生能受惠更多。
2. 如資源許可，加上部份家庭仍有需要，新學年可繼續開辦課托班。

財政報告：

(一) 一般恒常活動

項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
/	/	/
	總數：	/

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1. 資助學生參與校本活動和訓練等費用	\$ 180,000.00	\$ 128,366.00
2. 資助學生參加戶外學習日車費	\$ 9,000.00	未支付
3. 資助學生參與服務生旅行	\$ 3,000.00	不用支付(註 2)
4. 課後託管班導師費	\$ 17,600.00	\$ 9,429.75
	總數：	\$137,795.75

註 1：本學年課後學習及支援計劃津貼撥款\$208,800.00，上學年津貼盈餘\$908.10 本學年預計支出\$209,600.00，截至 5 月盈餘\$71,912.35。

註 2：由於本學年賽馬會全方位學習基金在學期中得到額外的撥款，故此活動費用改由賽馬會全方位學習基金支付。

工作計劃小組成員：

組長：廖智豪主任

組員：學生支援小組組員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度新資助模式學習支援津貼組週年報告書

1. 本科目標：

- 1.1 培養學生尊重生命，建立自愛自強、友愛及正向的人生觀，從而推廣共融文化，建立關愛校園。
- 1.2 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。
- 1.3 照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律及溝通等能力。
- 1.4 提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。

3 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生尊重生命，建立自愛自強、友愛及正向的人生觀，從而推廣共融文化，建立關愛校園。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強、友愛及正向的人生觀，從而推廣共融文化，建立關愛校園。</p>	<p>1.1 推行「共融文化」活動，會與訓育組、宗教組及視藝科合作，舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享，並於成長課時段進行體驗活動，例如：體驗失明/肢體傷殘人士的攤位遊戲。</p> <p>1.2 進行「生命鬥士心意卡設計比賽」，請學生表達對生命鬥士的敬意及撰寫有關禱文，得獎作品張貼於展板及上載校網作陳展，讓學生學習尊重生命，從而為到自己有健康的身體而感恩。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 12 月舉行共融歡聚日，邀請了視像人士到校分享和進行共融攤位。透過講者分享和攤位活動，學生能親身體驗有特殊學習需要人士的困難，並學習接納及關愛有特殊學習困難和需要的人士。由於歡聚日的教育講座分享和攤位活動時間太短，故學生未能親身體驗全部的攤位活動，建議下年度可安排由午息時段開始活動，以增加學生參與攤位的時間。 ● 講座前，學生先在壁報上看到這個再生勇士的介紹。講座期間，學生能提出有深度的問題，引發大家的思考。講座後，所有學生參加「生命鬥士心意卡設計比賽」，學生能藉此表達對生命鬥士的敬意及撰寫有關禱文。部分作品的設計用心、感受深刻，已張貼於展板及上載校網作陳展。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強、友愛及正向的人生觀，從而推廣共融文化，建立關愛校園。</p>	<p>1.3 與訓育組、宗教培育組合作，利用「塔冷通存摺」獎勵計劃，按有特殊學習支援學生的好品德而作出表揚，在學生的「塔冷通存摺」內蓋上名印，以示鼓勵。當學生蓋印到一定數量後，可換取小獎品或體驗機會，如：小文具、小食券、老師手信、一次玩 MR(Mixed Reality 混合實境)或平板電腦遊戲的機會、與老師共晉午膳、到訪教員室等。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生都共同參與「塔冷通存摺獎勵計劃」，成功令到不同能力的學生都能追求卓越、自重自愛的正向人生觀。 ● 全體教職員，包括校長、老師、教學助理、校務處職工和事務員都可以利用「塔冷通存摺」來表揚學生在品德和學業上的好果子。老師和學生都能夠通過印章旁邊的代號，指出自己在哪一方面表現良好而得到印章。唯印章的墨水容易乾透，建議下學年選用較優質的印章。 ● 分別在 11 月、3 月和 6 月進行了禮物換領活動，氣氛熱烈。學生們能夠體驗擔任風紀一職、與老師共晉午膳、獲得老師手信、實用小家具、遊戲……所有物質和非物質的獎勵都受所有學生歡迎，期望這個獎勵計劃能夠繼續鼓勵學生做好表現，精益求精。 ● APASO 在動力範圍下的數據顯示，本校的學生的學習動機在「稱讚」(本校：2.95，全港：2.65)和「獎勵」(本校：2.7，全港：2.44)兩方面的得分都較全港的得分明顯高。因此，「塔冷通存摺獎勵計劃」在師生的參與度、換領禮物時的氣氛均證明這個現象。

反思及來年展望：

1. 下年度歡聚日的教育講座分享和攤位活動時間可安排由午息時段開始活動，以增加學生參與攤位的時間。
2. 邀請生命勇士分享是一個有意義的生命教育活動。下學年，本校會繼續協調各科組，邀請不同範疇的生命勇士蒞臨本校進行分享。
3. 本校會繼續推行「塔冷通存摺獎勵計劃」，繼續鼓勵學生在品行和學業方面的改進。來年，將配合學校每年的關注事項和天主教教育五大核心價值，擴展到家庭層面及班本形式，例如加入「親子篇」，以及以全班共同達到班主任/科任所訂的目標而全班蓋印等去推行有關活動。

2.2 回應關注事項二：持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。</p>	<p>1.1 與資訊科技組合作，配合「塔冷通存摺」獎勵計劃，為專注力不足及自閉症的學生以MR(Mixed Reality 混合實境)及平板電腦遊戲訓練他們的專注力及溝通和表達技巧。</p> <p>1.2 學生透過參與獎勵計劃，誘發他們的自學興趣，並提升自身的約束力，從而減少課堂的騷擾及對抗行為。</p>	<p>11月 至6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於3月份讓學生換領「塔冷通存摺」的獎勵計劃中的MR(Mixed Reality 混合實境)及平板電腦遊戲，學生都十分高興及專注力地參與這些活動。但需要太多數量的塔冷通印章才可以玩到10分鐘左右的電腦遊戲，因此學生覺得這份獎勵不太實在，玩完就沒有了。 ● 各老師都會按著學生的好行為和好表現而在「塔冷通存摺」獎勵計劃內蓋上名印，以作鼓勵。學生們於課堂上也有明顯進步，如積極回答老師問題，準時繳交功課。

反思及來年展望：

1. 「塔冷通存摺」的獎勵計劃中的電腦遊戲都十分吸引學生，但需要太多數量的塔冷通印章才可以玩到10分鐘左右的電腦遊戲，因此學生覺得這份獎勵不太實在，玩完就沒有了。建議可拍照留念，以及把換領的印章數量調低或安排在聯課活動(45分鐘)內進行，讓學生容易一點換到而不會感到失望。
2. 建議下載有趣的學習遊戲 APPS 給學生參與，誘發學生自主學習的興趣，從而改善學生在課堂上的行為問題。

2.3 科本關注事項：照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學業動機、學業成績、自信心、自律及溝通等能力。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1.照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律及溝通等能力。</p>	<p>1.1 進行「一頁檔案」活動，會按 3 期進行(約三個月為一期)，每期約 10 位學生，透過課堂觀察，記錄課堂表現，與學生共同商討自己的目標/期望改善的地方等，配合個別學習計劃協助學生提升學習效能。</p> <p>1.2 推行一系列校本小組活動及校本獎勵計劃。教學助理會配合 SENCO，製作教材、教具、記錄表，協助在觀課時收集數據及記錄 SEN 學生的學習表現，透過制定及實行個人化的措施，從而改善他們的成績及照顧個別需要。</p> <p>1.3 推行「識字特工隊」朋輩伴讀計劃，邀請高年級學生與部份小一、小二進行伴讀活動，以提升學生的識字量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 11 月開始 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已與 12 位學生於「一頁檔案」的表格內訂下個人目標，並按學生的需要進行社交解難的訓練。學生們也清楚明白自己需要關注和改善的問題，於訓練中是有改善。但由於每位學生不能只用一至兩節的課堂進行訓練，因此本學年只能與 12 位學生進行訓練，同時只能在學生層面做到「一頁檔案」的活動，建議下年度宜推到老師和家庭層面，令學生於課堂和家中都可得到更多的支援。使學生更能改善自己的問題和提升學習效能。 ● 教學助理亦配合 SENCO，為有需要學生而設計相應的視覺提示卡、教材，如:字形尺、情緒管理卡和上課專心卡等，讓學生能適應課堂上的學習，按學生有提升和改善下會在「塔冷通存摺」獎勵計劃內蓋上乙個名印，以作鼓勵。並定時向科任老師及家長查詢學生的學習近況而設計合適的提示卡或教材。科任和家長們都表示認同視覺提示卡和教材能提升及改善學生的課堂表現。 ● 大部份的高年級學生需要在午息時段擔任不同校園的工作崗位，故未能抽空進行伴讀活動，改由 2 位教學助理負責教授「小一及早識別個案」被評為有顯著和輕微學習困難需要的 7 名學生進行伴讀活動，60%學生的識字量是明顯有提升，但亦有 40%學生未有改善，不過學生們是明顯沒有這麼抗拒中文字。建議下學年可繼續推行「識字特工隊」朋輩伴讀計劃，讓學生提升學習中文字的興趣。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1.照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律及溝通等能力。</p>	<p>1.4 於 P4 中文、英文及數學科開設加強輔導班，以及於 P5C、5D 中文、英文及數學科提供額外支援，減低師生比例。</p> <p>1.5 因應個別學生的學習困難如讀寫障礙、自閉症及欠缺社交能力等問題，外聘機構提供相關的服務或課程，包括專注力訓練小組、讀寫小組、社交技巧小組、自信心提升小組、情緒管理小組、「賽馬會喜伴同行」計劃、IEP 個別治療課、P4-6 少年舞獅自強計劃、高效識字班及暑期學習鞏固班。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從學生支援名單中抽取有需要的學生，在不同年級和學科中以加強輔導班的形式授課。主要就著減少師生比例，及學生能力差距縮窄下，科任老師能因應他們的能力設計合適的教學內容及目標，而大部份學生能從調適的目標、課堂活動及課業等安排下改善學習問題，提升學習動機。但由於部份學生的能力稍遜，因此下學年可按學生能力調適課業。 ● 全年已有 20 名有顯著學習困難/讀寫障礙/中文讀寫能力較遜的學生參加「喜閱寫意」課程、9 名有自閉症學生參加香港賽馬會「喜伴同行」課程，20 名有讀寫障礙的學生參加「讀寫訓練小組」、12 名有專注力不足/過度活躍症學生參加「舞動我心」專注力訓練小組，以及 7 名有情緒行為需要的學生參加情緒、社交小組。1 名有自閉症學生參加 IEP 個別治療課、26 名小三至小五學生參加少年舞獅自強計劃。同時為了保證外購服務小組的質素，SENCO 定時入組進行觀課，記錄課堂及 SEN 學生的學習表現，並與小組導師共商制定合適學生的課程內容，從而改善他們的成績及照顧個別需要。教學助理亦能有效協助導師處理學生帶來的秩序問題，也能在課堂中個別為有特殊學習需要的學生提供有效的學習支援。以及部份學生的常規較弱，需要教學助理定時匯報學生上課的表現，SENCO 會因應情況需要而即時入組支援。

目標	策略	時間表	成就及檢討
1.照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學習動機、學業成績、自信心、自律及溝通等能力。	<p>1.6 與教育心理學家商討及跟進有過度活躍或情緒問題的學生，給予合適的策略，以改善上課秩序及提升學習動機。</p> <p>1.7 為自閉症學生開辦沙畫訓練班，以培養學生的藝術情操，藉此舒緩或改善學生的情緒問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 2月至六月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已定期與教育心理學家召開會議討論及訂定學生個案的學習目標，如製作計劃小冊子、學生的個人學習目標及獎懲準則等。以及為二名第三層支援學生各召開了三次會議，商討 IEP 計劃及支援內容，二名學生在情緒、行為和學習上都有明顯的進步，可詳見 IEP 報告。 ● 已為有需要的自閉症學生進行沙畫的訓練。在玩沙畫過程中 80%學生可以放鬆和舒緩自己的壓力，以及改善情緒問題，減少了課堂騷擾同學的次數。

反思及來年展望：

1. 加強輔導班中，部份學生的能力稍遜，因此下學年可按學生能力製作分層工作紙。
2. 本學年的支援津貼只能大概為每位學生外購 10 堂左右的小組服務，因此期望下學年的支援津貼能足夠學生可全年參與小組服務，提升學習效能。
2. 「一頁檔案」的活動不能只在學生層面進行，建議下年度宜推到老師和家庭層面，令學生於課堂和家中都可得到更多的支援。使學生更能改善自己的問題和提升學習效能。建議 SENCO 帶領 SENST 把「一頁檔案」的活動引入輔導小組中進行。
3. 繼續推行「識字特工隊」朋輩伴讀計劃，宜預早邀請高年級學生與部份小一、小二進行伴讀活動，避免學生與其他活動相撞日子。
3. 沙畫活動能放鬆和舒緩自己的壓力，以及改善情緒問題，建議下年度可以小組形式進行，令更多有需要的學生受惠。

2.4 科本關注事項：提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。

目標	策略	時間表	成就及檢討
<p>1.提升教師及家長照顧個別學生的特殊學習需要的技巧。</p>	<p>1.1 定期與老師及家長召開個別學生支援會議，商討及跟進學生進度、課堂表現，就着學生能力訂定目標、獎勵計劃、並進行適切的支援措施如設計教學內容、課業及考試調適等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責老師已為各個個案學生召開三次支援會議，並為他們訂定學習目標及教學內容。 ● 部份老師邀請駐校心理學家及個案學生家長共同商討學生的問題，並訂定合適的支援方案。 ● 負責老師能定期、有系統地記錄和檢視個案學生的學習進展及上課情況，並因應個別學生需要調適課業及教學內容，如擬定適異的工作紙、減少功課量及的默書調適等，有關紀錄已於家長日向有關的學生家長講解和派發。 ● 同時於學期終會以學生的校內成績及學習程度量卷成績作檢視，決定學生支援名單中的學生於下學年是否繼續入組或出組。
	<p>1.2 由教育心理學家舉辦以 ADHD 或讀寫障礙為主題的家長講座及靜觀家長工作坊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	
	<p>1.3 由 SENCO 主講「不一樣的學生有著不一樣的學習需要」、「情緒面面觀」的家長講座。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	

反思及來年展望：

- 1.本學度 SENCO 與教育心理學家合作順利，能按指定時段內把上年度「小一及早識別個案」被評為有顯著學習困難需要的學生進行評估和按學生個案需要面見家長。因此與教育心理學家商討後，建議下學年可按需要共同入班觀課，提升教師的專業能力，以有效的課堂管理和教學策略改善學生的學習能力。
- 2.於下學年 10 月初，可舉辦有特殊學習需要的學生講座，讓家長更清楚知道學生被轉介的程序。

財政報告：

(二) 組別發展項目

財政預算：			實際支出：	
項目		課程發展津貼	學習支援津貼	截至 5 月 31 日為止
1.	一名教學助理薪酬	/	\$157,500.00	\$116,875.00
2.	補貼一名教學助理薪酬		\$ 99,000.00	\$72,000.00
3.	關愛共融攤位及體驗活動		\$5,000.00	\$2647.40
4.	我的塔冷通存摺獎勵計劃		\$15,000.00	\$19,693.24
5.	生命教育分享會		\$1,000.00	\$1,500.00
6.	讀寫小組 (初小及高小組)		\$30,000.00	\$8,550.00
7.	專注力訓練小組		\$ 8,000.00	\$ 5,200.00
8.	社交技巧訓練小組		\$4,800.00	未支付
9.	自信心提升小組		\$4,200.00	\$4,200.00
10.	情緒管理小組		\$2,100.00	\$2,100.00
11.	賽馬會喜伴同行計劃		\$ 8,800.00	\$4,400.00
12.	IEP 個別治療課程		\$ 3,200.00	\$ 3,200.00
13.	沙畫治療課程物料		\$ 5,000.00	\$ 1,700.09
14.	P4-6 少年舞獅自強計劃		\$ 21,500.00	未支付
15.	高效識字班(支援小一及早識別計劃學生)		\$10,000.00	\$ 4,980.00
16.	暑期學習鞏固班		\$ 20,000.00	未支付
17.	兼職教學助理		\$5,000.00	未支付
18.	小組室教具及物資		\$2,000.00	\$3,042.39
總數:				\$250,088.12

工作計劃小組成員

組長：廖智豪主任、余嘉麗主任

組員：社工吳慧瑜姑娘、學生支援組成員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度學校發展津貼組週年報告書

1. 本組目標：

- 1.1 從多方面照顧學生需要，提供機會讓學生發展潛能。
1.2 增聘人手、提高行政效率。

2. 本年度工作計劃總表

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
1. 從多方面照顧學生需要，提供機會讓學生發展潛能。	<p>1.1 因應學校發展及學生能力，與校外機構合辦尖子課程，如尖子解難培訓課程或與 STEM 項目相關的課程。</p> <p>1.2 推行尖子計劃，資助尖子學生參加校外資優課程或比賽報名費。</p> <p>1.3 資助學生參加機械人小組訓練及機械人小組製作材料及用具津貼。</p> <p>1.4 資助學生參與中樂基礎班及額外比賽、交流及表演費用。</p>	<p>● 下學期</p> <p>● 全年</p> <p>● 全年</p> <p>● 全年</p>	<p>● 廖智豪主任</p> <p>● 廖智豪主任</p> <p>● 司徒一諾老師</p> <p>● 梁曉昕主任</p>	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於下學期開辦校本衛星尖子課程，於三、四年級選取 20 名尖子學生上課，透過不同的 STEM 實驗加深他們的解難及匯報能力。 ● 已鼓勵或以資助的形式安排更多的尖子學生參加不同的校外課程、交流及比賽。例如本學年資助 9 名學生參加暑期奧數尖子班、資助 1 名資優生參加國際數學比賽、安排 6 名學生參加深圳市仙桐實驗小學 STEM 參觀及交流活動、以及利用撥款購買機械人比賽模型，讓學生在小組課堂中有更多訓練的機會。 ● 在機械人小組及中樂方面，學生積極及投入參與有關訓練，而老師亦從小組中挑選表現較優秀的學生參加全港性的比賽項目，在 2019 小學聯校 STEM2.0 比賽中榮獲多個獎項，如蹦跳機械人短跑比賽一等獎、機械人爬垂直梯子比賽一等獎、機械人大亂鬥季軍、香港學校音樂節笙高級組獲得冠軍、揚琴初級組獨奏獲得季軍、古箏中級組獲得冠軍、中樂團參與教區中小學聯校表演等等。

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
(續)	<p>1.5 於 P4、P5 及 P6 進行英語提升計劃，額外聘請一名兼職外籍英語教師、進行雙班主任制，藉以提升學生的聽、說能力。</p> <p>1.6 聘請教校專業人士到校，為朗誦比賽的學生進行試前訓練，向訓練老師提供工作坊，以作專業交流及傳遞教導技巧。</p>	<p>● 全年</p> <p>● 上學期</p>	<p>● 梁淑連主任</p> <p>● 文嘉敏主任</p> <p>● 鄭婉雯主任</p> <p>● 黎聖慧主任</p>	<p>成就：</p> <p>● 秉承去年的做法及建議，將英語提升計劃除集中在 A 班進行外，進一步推展到各級的 B 班，甚至部份的 C、D 英文課中。兼職外籍英語老師只用英語溝通及上課，學校能提供語境讓學生多與外籍英語老師溝通，以英文說話的信心和能力也明顯提高，配以各種的英文走出課室活動，促使這校本課程成為學校特色，也有助創造濃厚的語境教學氛圍。</p> <p>● 本學年聘請專業人士到校，以評判身份分享學生朗誦的表現及注意事項，不單參加比賽的同學獲益良多，更促進本校老師的專業交流，多名學生在說故事比賽、粵語及英文獨誦中獲獎，如本校獲得全港普通話講故事比賽總冠軍、小二女子組粵話詩詞獨誦亞軍、初級組英文獨誦季軍、四年級男子普通話散文獨誦亞軍等等。</p>
2. 增聘人手、提高行政效率。	2.1 聘請一名行政助理，擔任公關及文書角色，協助校長、校務處及中層主任推行一系列相關的津貼計劃。	● 全年	● 廖智豪主任	● 利用該名行政助理的豐富工作經驗，有效地帶領及傳承相關的工作安排予新任的校務處同事，兩年的聘請期內有助推行有關的大型計劃如中華文化廊、興建 STEAM 樓層及十周年校慶籌備活動。

反思及來年展望：

1. 新學年教育局將發放全方位學習支援津貼，可與課外活動組重整及調撥資源，讓更多校本特色的課程及活動可推展得更廣闊及深入。
2. 配合新學年 STEAM FLOOR 落成，與資訊科技組共同協商推行校本特色的 STEAM 課程。
3. 由於新學年教育局落實開設行政主任的職位，學校可考慮利用津貼發展其他的項目如宗教培育、或聘請牧民助理。

恒常性工作計劃：

工作項目		2018 年				2019 年							
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	資助聘請教練進行體育訓練		v	v	v	v	v	v	v	v	v		
2.	聘請兩名教學助理協助老師製作教材、處理網頁、帶領學生活動等工作。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

財政報告：

(三) 一般恒常活動

項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1. 資助聘請教練進行體藝訓練	\$20,000.00	\$ 954.84
2. 聘請 1 名教學助理薪酬	\$163,800.00	\$161,142.74
3. 聘請 1 名教學助理薪酬 (註 1)	\$56,925.00	
總數：		= \$162,097.58

(四) 科組發展或配合學校發展項目

項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
4. 一名兼職外籍英語教師薪酬	\$150,100.00	\$122,832.00
5. 一名行政助理薪酬	\$393,120.00	\$283,500.00
6. 資優課程	\$40,000.00	未支付
7. 尖子計劃	\$8,000.00	\$5,560.00
8. 中樂額外比賽、表演及交流費用	\$13,000.00	\$10,000.00
9. 機械人製作小組及製作材料津貼	\$24,600.00	未支付
10. 朗誦訓練及教師工作坊	\$20,000.00	\$31,200.00
11. 撥備合約員工長期服務金	\$30,000.00	未支付
總數：		=\$425,012.00

註 1： 學習支援津貼補貼\$99,000.00，以聘請 1 名教學助理。

註 2： 本學年學校發展津貼獲撥款\$750,226.00，上學年津貼盈餘字\$208,585.37。本學年預計支出\$919,545.00，截至 5 月支出\$587,109.58，盈餘 \$371,701.79。

工作計劃小組成員：

組長：廖智豪主任

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度資優教育組週年報告書

1. 本組目標：持續發展資優課程、提升尖子學生的創意、競爭力、自信心及批判能力。
2. 本年度工作計劃總表

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展資優課程、提升尖子學生的創意、競爭力、自信心及批判能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續資優小組工作，安排及鼓勵教師(特別主科科主席)進修有關資優課程。 ● 根據已建立的人才庫，推行尖子計劃，繼續選取重點學生加以培訓，安排他們參加所屬的尖子課程或校外比賽。 ● 在課堂中老師有照顧能力高的學生，設計特定的課堂活動及提問內容，提高他們的學習動機及課堂參與度。 ● 因應學校發展及學生能力，與校外機構合辦尖子課程，如尖子解難培訓課程或與 STEM 項目相關的課程。 ● 安排尖子學生參與校外不同類型的尖子比賽，如資優解難比賽或奧數公開賽等。 ● 積極鼓勵及資助尖子學生參加校外水平測試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 下學期 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 資優小組成員 ● 外聘機構及導師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中樂、械人製作小組、奧數班、英語話劇、音樂劇等十多個尖子課程已陸續開展，有關的學生被挑選入組，學生表演、參與比賽的機會比以往更多，例如兩個的音樂劇、一個英語話劇組員已分別在散學禮、畢業禮及十周年感恩祭中表演。 ● 本學年已安排老師在課堂中設計具有趣和有效的課堂活動。從觀課所見，普遍老師已能在共同備課中因應自己任教的年級及科目，設計相關的課堂活動，並不斷試練、檢討及改善。在學期終的科會會議上，亦邀請了老師分享及匯報，以達專業交流之效。 ● 已根據去年的建議調撥資源，聘請校外專業導師於校內舉行朗誦技巧提升班及教師工作坊。老師表示工作坊有助加強教授學生朗誦的技巧，學生在比賽前可在校內公開試練及得到專業導師的指點，對日後他們比賽的信心提高不少。 ● 已於下學期開辦校本衛星尖子課程，於三、四年級選取 20 名尖子學生上課，透過不同的 STEM 實驗加深他們的解難及匯報能力。 ● 已鼓勵或以資助的形式安排更多的尖子學生參加不同的校外課程、交流及比賽。例如本學年資助 9 名學生參加暑期奧數尖子班、資助 1 名資優生參加國際數學比賽、安排 6 名學生參加深圳市仙桐實驗小學 STEM 參觀及交流活動、以及利用撥款購買機械人比賽模型，讓學生在小組課堂中有更多訓練的機會。 ● 本學年學生因達到認可水平而獲得資助的人數亦持續比以往數年增多，本學年在劍橋小學英語考試獲 15 盾的有 18 人、14 盾的有 6 人、在理工大學小學普通話水平測試獲得 A 等的有 5 人、獲得 B 等的也有 11 人。

反思及來年展望：

1. 新學年將有有全方位學習津貼及活動支援津貼(代替賽馬會全方位學習基金)，可與課外活動主任商討如何調撥及整合資源，提升資優課程或相關活動的質素，讓更多學生受惠。
2. 可配合 STEAM FFLOOR 的落成及校本 STEM 課程的開展，調撥資源持續發展具校本特色的 STEM 課程、活動，深化尖子學生在有關方面的技巧、

認知及解難能力，亦能提供更多的平台及學習機會，讓他們作出更多、更廣的交流機會，使他們的潛能得以持續、具規模地發展。

恒常性工作計劃：

工作項目	2018 年				2019 年						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. 安排學生申請成為香港資優學苑成員					v						
2. 資助適合學生參加水平測試、校外課程及比賽。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3. 調配及投放資源，因應學生特質及需要安排他們參加相關的校本資優課程。	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4. 中、英、數課業每級每學期最少擬定 2 張照顧高能力學生的課業(「★」工作紙)	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

財政報告：

(五) 一般恒常活動

項目	預算支出	實際支出(截至 7 月)
1. 資助適合學生參加水平測試、校外課程及比賽	\$15,000.00	\$16,685.00
總數：	HK\$ 16,685.00	

(六) 科組發展或配合學校發展項目

項目	預算支出	實際支出(截至 7 月)
1. 資助尖子解難培訓課程	\$40,000.00	\$37,950.00
2. 尖子計劃	\$8,000.00	\$10,509.00
總數：	HK\$ 48,459.00	

工作計劃小組成員：

組長：廖智豪主任

組員：資優小組組員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2018-2019 年度新來港兒童校本支援組週年報告書

1. 本組目標：支援新來港學童需要，得使他們加快融入香港生活、藉以照顧個別差異。
2. 本年度工作計劃總表

目標	策略	時間表	負責人	成就及檢討
<ul style="list-style-type: none"> ● 支援新來港兒童對英文學習/溫習考試的需要，透過舉辦英文輔導班/試前溫習班，提升學生的自信心及自理能力、協助完成英文功課及鞏固學習，得使有關參加學生能加快融入香港生活，並照顧個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦英文輔導班/考試溫習班 ● 由於本學年只得一位學生符合資助，所得的津貼不多，故英文輔導/考試溫習班集中 2-3 個月內進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與家長協商進行的時段 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘機構導師 ● 廖智豪 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已替 1 名 P1 學生於上學期 11 月至 3 月期間開設由 1 名導師負責的英文輔導/考試溫習班，共進行了 10 堂，每堂 1.5 小時。 ● 英文輔導/考試溫習班學生出席率：100% ● 從老師觀察及諮詢家長意見，導師盡責及認真，學生在導師指導下能較有信心完成當日的英文功課，家長亦反映導師具愛心及耐性，在完成課堂後導師主動向家長反映學生的進度。在部份沒有太多功課的課堂中，導師利用剩餘時間與學生溫習英文默書及評估，亦應家長的要求，主動彈性調配上課時間及日期。雖然課堂數量不多，但家長滿意學校安排，表示英文輔導班能鞏固其所學，也能減低家長及學生面對功課及默書的壓力。

反思及來年展望：

1. 由於本學年合資格的人數仍然相對較少，撥款也相應較少，未能以外聘機構形式同時提供英文輔導班及適應課程。故此撥款主要聘請導師開辦試前溫習班。若來年遇上相同情形，仍會以此形式提供服務。
2. 可考慮利用以往累積的餘款，購買英文圖書或推行獎勵計劃，提升學生學習英文的興趣，或安排學生參加居住社區的一日遊，讓他初步認識和了解社區。

財政報告：

(七) 一般恒常活動

項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
/	/	/
總數：	/	

(八) 科組發展或配合學校發展項目

項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
1. 外聘機構委派導師為 1 名 P.1 學生提供 英文輔導 / 試前溫習班	HK\$ 3,750.00	HK\$ 3,450.00
總數：	HK\$ 3,450.00	

註：本學年撥款\$3,753.00，上學年津貼盈餘\$215.00。本學年預計支出\$3,450.00，實際支出\$3,450.00，盈餘\$518.00。

工作計劃小組成員：

組長：廖智豪主任

組員：學生支援小組組員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
香港明愛小學學生輔導服務支援計劃全年檢討報告

(檢討期：2018 年 9 月至 2019 年 6 月)

1. 檢討期的輔導服務統計

學生個案工作

9/2018 由上學期承接下來的個案數目：16

9/2018 至 6/2019 新接理個案數目：7

9/2018 至 6/2018 結束個案數目：5

9/2017 至 6/2018 服務個案數目：23

面談：325

個案會議：30

轉介學生數目：16

校本教育心理服務：8	社會福利署綜合家庭服務中心:2	
群育學校: 0	精神科醫生:4	危機家庭支援：2

個案目標分類

情緒/心理	學習	健康	家庭/環境	行為	社交/發展
9	0	0	8	4	2

1.2. 個人成長教育課

班級	班數	學生 人數	累積節數				授課形式				施教人數		
			個人	群體	學業	事業	班課	級課	集會	跨級	SGP	教師	校外 社工
小一	4	108	7	8	7	7	8	0	9	13	1	30	1
小二	4	108	7	8	7	7	8	0	9	13	1	30	1
小三	4	106	7	8	7	7	8	0	9	13	1	30	1
小四	4	108	7	8	7	7	8	0	9	13	1	30	1
小五	4	123	7	8	7	7	8	0	9	13	1	30	1
小六	4	108	7	8	7	7	8	0	9	13	1	30	1

1.3. 全方位學生輔導活動

	活動名稱	活動日期	人數		
			學生	家長	教師
1.	同行成長路 - 大哥哥大姐姐計劃	03/9/2018- 30/6/2019	216	0	8
2.	遊戲學堂	03/9/2018- 30/6/2019	216	0	8
3.	校園小義工	03/9/2018- 30/6/2019	86	10	12
4.	明愛出色小義工獎勵計劃	03/9/2018- 30/6/2019	95	0	0

5.	成長的天空計劃	03/9/2018- 30/6/2019	65	65	12
6.	「師友計劃」	11/2018- 7/2019	77	77	45
7.	正向生活攤位遊戲	21/1/2019- 23/1/2019	630	18	2
8.	開心桌遊	2/4/2019	50	0	2
9.	關愛共融午息樂繽紛	12/11/2018- 9/5/2019	320	0	0
10.	上網學習支援計劃 - 「一家一網 e 學習」	2/2019	660	658	0
11.	P1-P2 秋季旅行親子遊戲	23/11/2018	200	200	8
12.	明愛家庭服務 家傳之寶法寶設計比賽	3/2019- 4/2019	660	660	24
13.	輔導室遊戲時間	10/2018- 6/2019	60	0	0
14.	校長家訪	9/2018- 6/2019	3	4	6
15.	嚐回味	3/4/2019	10	0	1
16.	MAGIC 正向和諧校園計劃	10/2018- 12/2018	12	0	2
17.	「德望正向心理遊戲日」	3/2/2018	50	0	1
18.	心晴賽馬會喜動校園計劃閉幕禮	4/5/2019	15	15	1
19.	P4-P5 「野外歷奇挑戰計劃 - 寒戰」	19/12/2018- 20/12/2018	50	0	2
20.	P3-5 獅藝訓練校隊	10/2018- 7/2019	27	0	2

21.	第四屆青少年醒獅大賽	11/05/2019	27	15	2
22.	P3-5「棋人義士」桌遊訓練班	10/2018-5/2019	16	0	2
23.	P3-5「棋人義士」桌遊訓練班親子服務	2/3/2019	34	10	2
24.	P3-5「棋人義士」桌遊訓練班外出義工服務	19/5/2018	14	0	2
25.	P6 模擬人生社會體驗	6/9/2018	108	0	0
26.	P5 模擬人生社會體驗	21/6/2019	100	0	4
27.	冬日送暖毛冷編織 親子探訪獨居長者	12/2018-2/2019	80	80	0
28.	撰寫給家長的小貼士 - 培育孩子的創造力	6/2019	660	660	47
29.	派發「訓輔刊物」	11/2018-5/2019	660	660	47

學生講座及工作坊

	活動名稱	活動日期	人數
1.	18-19 年度「校園小義工」訓練工作坊	30/8/2018	82
2.	大哥哥大姐姐訓練工作坊	6/9/2018- 8/9/2018	107
3.	P&G 個人護理學生講座	3/4/2018	55
4.	P1-3 「3D 互動百變機」兩性及家庭崗位平等 劇場	21/1/2019	330
5.	「長者生命教育劇場」戲劇表演及講座	11/12/2018	40
6.	P1 性教育講座 - 身體小主人	3/10/2018	108
7.	P2 性教育講座 - 保護自己	20/6/2019	108
8.	P3 性教育講座 - 認識性騷擾及拒絕方法	7/11/2018	108
9.	P4 性教育講座 - 男生女生	27/2/2019	108
10.	P5 性教育講座 - 兩性相處	6/3/2019	123
11.	P6 性教育講座 - 愛與生命	20/2/2019	107
12.	小六升中適應講座	28/1/2019	107
13.	P1-3 正向生活講座	31/10/2018	330
14.	P4-6 正向生活講座	24/10/2018	330
15.	P5-6 生命教育活動	27/3/2019	235
16.	P5 升中學生講座	10/10/2018	123
17.	P6 升中學生講座	28/1/2019	107

學生小組

	活動名稱	活動日期		人數
		開始	結束	
1.	自信心訓練小組(P3)	10/2018	11/2018	8
2.	自信心訓練小組(P4)	10/2018	11/2018	8
3.	P1-P2 社交小組	2/2019	4/2019	8
4.	P3 情緒小組	2/2019	4/2019	8
5.	P2-P3 領袖訓練小組	2/2019	4/2019	8
6.	關愛共融大使義工訓練小組	10/2019	5/2019	32
7.	P3-5「棋人義士」桌遊訓練小組	10/2018	5/2019	16
8.	「快樂同盟」正向成長小組	11/2018	1/2019	22

家長講座及工作坊

講座	活動名稱	活動日期	人數
1.	小一家長適應講座	25/8/2018	108
2.	「守護天使」家長培訓計劃	20/11/2018 - 10/4/2019	27
3.	P.1 家長英語伴讀班(上學期)	10/2018	20
4.	「型格學習」從性格透視®了解子女學習模式 正向生活或親子溝通講座	7/3/2018	50
5.	P5-6「迎接成長新挑戰」家長講座升中家長講座	24/9/2018	60
6.	活力爸媽家長治療性小組	19/11-12/12	15
7.	「溫習有法·考試輕鬆」P1 家長聚會	7/5/2018	59
8.	「家庭生病了」家長講座	11/12/2018	45
9.	家長身心靈自我關顧工作坊	25/3/2019	12
10.	冬日送暖毛冷編織 親子探訪獨居長者	12/2018- 2/2019	80

11.	撰寫給家長的小貼士 - 培育孩子的創造力	6/2019	660
12.	參與家教會	09/2018- 07/2019	660
13.	派發「訓輔刊物」	09/2018- 07/2019	660
14.	家長諮詢工作	09/2018- 07/2019	660

1.4. 支援學校其他項目/活動

	活動名稱	活動日期	支援項目	服務對象
1.	考試調適	考試期	協助有特殊學習需要學生考試	有特殊學習需要學生
2.	照顧個別差異小組	全學年	執行及協助學生支援服務	有特殊學習需要的學生
3.	與特殊學習統籌主任合作	全學年	參與識別有學習困難學生 轉介有需要學生予駐校教育心理學家評估 參與訂定支援策略	有特殊學習需要的學生
4.	與教育心理學家合作	全學年	處理 SEN 學生評估、轉介及跟進工作。	有特殊學習需要的學生
5.	「師友計劃」 教師培訓計劃工作坊	5/9/2018	教師培訓	全校教師

2. 全方位學生輔導服務全年工作檢討及建議

根據教育局所發出的指引，全方位學生輔導體系應包括政策及組織、支援服務、個人成長教育、輔助服務這四個範疇，本校在檢討期間於此四個範疇的發展及未來展望如下：

政策及組織

(a) *根據學校本身的特色及需要去建構友愛及關顧的學校文化，目的是促進全體學生的成長*

現況檢討：學生輔導員透過不同的活動、小組、小息時間及課前課後時間接觸學生和家長，並與訓輔組及學習支援組老師緊密合作，保持溝通，提供建議協調以天主教五大核心價值為基礎的週訓及成長課，加強認識了解學校本身的特色及價值觀，從而增加同學的正確價值觀、對學校的歸屬感及感受關愛的氣氛。學生輔導員定期出席校務會議、教師短會、訓輔會議、學習支援會議等，嘗試向老師們分享有關同學的家庭背景及獨特需要，促進照顧個別差異，對有關同學有更多的接納及更懂得關心同學。各種活動及服務帶出友愛關顧的訊息，促進學生的成長，從而建立友愛關顧的文化。

建議：建議老師們可以在來年的關注事項中，以天主教「家庭」價值觀主題上，希望透過週訓及成長課，加入愛德及生命的元素，利用生活經驗分享，讓學生學識正面積極地熱愛生命，關愛家庭及他人。

(b) *成立校內輔導組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務*

現況檢討：校內已設有訓輔小組，各年級的由不同老師及主任負責，也會定期透過非正式的會議分享同學的進度及發展，而訓輔組也會透過定期會議，交流大家對同學的意見，若有需要跟進的同學也會通知學生輔導員作進一步的跟進工作。學生輔導員與訓輔組成員也會在非正式會議上作分享交流，這可更緊貼地跟進有需要的學生。

建議：繼續推行有關政策程序，另亦可在非正式的會議上加強老師們彼此間的聯繫及溝通，跟進同學們的進展。建議定期召開訓輔會議，共同商討有關跟進工作及加強大家彼此的溝通機會。

(c) *建立校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務*

現況檢討：學校已現有一套校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切個人或家庭服務的跟進，而有關的資料已妥善存檔。

建議：有關的機制運作資料，已妥善的存檔，而教師們也能掌握有關機制，如老師有查詢，學生輔導員會個別向老師們介紹有關的機制，讓老師可以溫故知新。

(d) 設立學校自我評估機制，確保輔導服務有效地推行

現況檢討：學生輔導員在小組及活動後會預備問卷調查給學生、家長及老師，讓他們對活動提出意見，從而作出改善，而邀請外間機構協助的活動，學生輔導員也會先要求機構將計劃書交學生輔導員；另外，小組及活動完成後也會進行問卷調查，了解同學們對服務的滿意程度。學生輔導員也會在活動中期和後期詢問老師的意見，將有關的記錄存檔，以作為日後的參考。

建議：繼續採用現有的方法，將有關小組及活動完結後的檢討問卷，妥善地儲存。另外也利用學校自評及香港小學生情意及社交範疇表現指標等數據，作為輔導服務評估的藍本。

支援服務

(a) 為教師提供與輔導有關的專業培訓，加強教師認識學生的情緒和成長需要，並協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧

現況檢討：本年度學校的教師培訓已安排「明愛賽馬會「家·友·導航」社區伙伴計劃」：「師友計劃」教師培訓計劃工作坊的講座，讓老師認識更多學生的精神健康需要，更有效回應學生，而有進一步需要的學生會轉介了學生輔導員協助。學生輔導員也會與訓輔組老師及班主任一同見家長，以了解學生的情況及提供即時的回應建議。「師友計劃」有助提升有需要學生與老師的關係，也有學生在師友計劃的協助下，版識別出家庭危機，及時提供介入。

建議：下年度繼續以師友計劃形式支援學生，及提供有關訓練讓老師在繁忙的工作中能對個人的情緒壓力有更多的認識及學習處理學生情緒問題的方法。

(b) 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通

現況檢討：校方在校務會議中會有訓輔分享環節，讓全體老師可以參與表達意見，從中達到共識，另亦會向老師分享及匯報有關學生的情況，務求讓全校教職員知道有關訊息，這使老師們可以彼此配合，有適當的分工，以達到互相支持及溝通，但學校現階段在全校參與訓輔工作及團隊合作方面，仍有改善的空間。

建議：透過講座及團隊合作的活動增強教職員間彼此合作的精神，另可在非正式的會議上加強老師們彼此間的聯繫及溝通，跟進同學們的進展，加強老師們對學生輔導工作上的共識。

(c) 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題

現況檢討：現階段已有一套諮詢的機制來支援教師處理學生的問題，另外學校亦備有學生輔導服務校內轉介表格及教育心理學家轉介表格，老師也明白若同學需要轉介至外間機構，或作進一步評估時，需先將轉介表格交學生輔導員。如學生輔導員對面特別情況時，也能透過明愛督導主任的建議中向老師提供支援。

建議：學校已設立有關的諮詢機制，支援教師處理學生的問題，學生輔導員會繼續實行有關的機制，另建議透過一些會議分享，加強聯繫及溝通，使在支援教師處理學生的問題時能更有信心。

(d) 促進家校合作和發展家長教育

現況檢討：學校有家長教師會及家長義工，穩定參與協助學校不同的活動及恆常運作，例如早上協助噴消毒液、檢查學生儀容、量體溫、協助午膳飯堂安排、於特別節日購買及包裝學生禮物，並會協助學校外出活動。校方也會舉行一年兩次的義工聚會，提升家長之間凝聚力及對學校的歸屬感，與老師建立良好互信的關係，有效促進家校合作。

另外，就家長的教育，由於本校的學生的社經地位地，家長對於管教子女有一定的壓力，有時會習慣用負面的方法教導，

建議：繼續提升家長之間凝聚力，可邀請更多家長義工協助校內活動，建議增加一些實作用性較大的興趣小組，可凝聚家長們的投入，更可讓家長們學以致用，將學習到的技能貢獻給社區及學校，也讓更多家長可以發揮所長。另外，就家長的教育，學生輔導員來牟會舉辦正向心理取向的家長小組，提升家長的正面管教。

(e) 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務

現況檢討：學生輔導員與彩德青少年綜合服務中心 - 香港遊樂場協會、香港明愛等不同機構合作舉辦了各類型小組及活動，對學生們有不同方面的幫助，特別是一些成長小組，在檢討問卷中均反映出同學們對活動有良好的反應。本年度繼續參與明愛賽馬會「家·友·導航」社區伙伴計劃，為學生及家長提出情緒支援。另外，轉介合資格的學生及其家庭申請上網學習支援計劃、明愛電腦工場服務等。轉介有需要家庭往牛頭角綜合家庭服務中心及啟坪綜合家庭服務中心；與社會福利署保護家庭及兒童服務課(觀塘)密切聯絡及合作，協助處理校內家庭暴力及懷疑虐兒的個案跟進。轉介有需要學生往東灣莫羅瑞華學校及石壁宿舍；盛德中心學校等。轉介 2 位 P1 學生接受明愛學習與成長支援中心的職業治療書寫及小肌肉評估及訓練服務。

建議：學生輔導員來年度也會繼續安排與不同的機構合作，舉辦各項不同類型的活動及小組，使同學們可以有不同學習的經歷，而學生輔導員仍會繼續與不同有關機構保持緊密的聯繫及保持良好的關係，務求可以獲得更多資源，讓更多同學可以受惠。學生輔導員亦可與區內老人中心聯繫及透過義工訓練，讓同學們有更多機會接觸不同階層的人士，令同學可以擴闊視野。

個人成長教育

(a) 推行校本的個人成長教育，照顧全體學生的成長需要

現況檢討：本校的成長課以天主教五大核心價值作為成長課的內容重點，本年的重點是「生命」，每次的成長課內容會由學生輔導員按照不同的價值觀及品德而獨特設計教案。初小學生會利用影片、PPT 及設計性的工作紙，讓學生具體了解內容及作出回饋。成長課與週訓互相配合，貫穿天主教五大核心價值及成長課四範疇之目標。老師也會在宗教課堂上教授有關個人成長課的內容，另配合同學的需要，學生輔導員舉辦不同講座或課節，務求照顧全體學生的成長需要。

建議：建議來年成長課的內容雖主要為回應關注事項的「家庭」「愛德」，但也應包括生命教育，讓學生更能具體地認識自己及積極解難。

(b) 透過有規劃的學習範疇，讓學生在個人發展、群性發展、學業及事業四方面掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能

現況檢討：整體成長課四範疇之目標均能達到；並因著配合宗教課的課程，成長課的形式會透過講座、活動、老師分享等進行。

建議：繼續以天主教五大核心價值為藍圖，使能達到教育局要求的四方面知識，另也建議在講座中滲透多一些不同的範疇內容，也建議在常識科裡加入回應時事的主題，使同學們可以緊貼時代的需要，亦能更全面的讓同學學習不同類型的知識，讓他們不斷成長。

(c) 個人成長教育的形式可以是課堂學習、短期課程、小組、早會或跨課程活動等

現況檢討：個人成長課主要是以授課、遊戲、影片欣賞、時事討論等多元化的形式進行，並每次成長課後有學生工作紙，讓學生回饋課堂所學，更會把表現良好的作品上載學校網頁。學生輔導員也會在不同的活動接觸學生時，滲入一些有關個人成長的主題，例如針對個人方面，滲透正面思想，適應不同環境轉變，共融訊息等，至於學業及事業等，也會在課堂裡加入有關內容，使同學們得以在各方面範疇的學習成長。另外，成長課中加插各班的達人選舉，建立欣賞文化，並鼓勵學生更投入課堂學習。

建議：繼續透過互動及生動的形式、邀請不同的講員分享自身的經歷，來吸引同學的興趣，相信對同學是有益的。

(d) 根據小學生不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動

現況檢討：本校主要是配合天主教五大核心價值及教育局四大範疇作為教授成長課的內容，當中涉獵了個人，群體，事業及學業等內容，課程內容都是以漸進和累進方式設計，相信這已可配合同學們的需要。

建議：可配合早會時段，校長的話或老師的分享等，帶出主題，另也需注意增加學業及事業兩個範疇，配合不同年級的需要。

(e) 以互助和互動的模式進行活動，提高學生的學習動機

現況檢討：每節成長課都會以互助和互動的模式進行活動，提高學生的學習動機，成效顯著，在 APASO 的價值觀量表反映，三至六年級的平均分都高於全港常模，其中「稱讚」及「獎勵」更是明顯高於全港。

建議：可由老師協助調節教案內容，為個別班別以更多不同的教授形式及方法，配合學生的需要，不必只限於學生輔導員設計的教案內容，例如小組討論、遊戲、話劇互動等形式，務求提高同學們的學習動機及使同學留下較深刻的印象，也鼓勵同學們可以在日常生活中應用出來。

(f) 著重學生積極學習與體驗，強調自我探索和反思

現況檢討：成長課的內容及形式，已加入學生討論及互相分享的環節，老師也會鼓勵同學以不同角度去思考，但據學生輔導員了解，有部分老師仍會以較傳統的方法教授，這方面仍需有改善的空間。

建議：普遍的香港學生也缺乏主動及以批判性的思考模式在課堂中學習，學生輔導員認為讓同學親身經歷及體驗，對同學來說，相信益處會更大，所以建議老師們可在成長課中讓同學們多發表意見。

(g) 將學習內容與學生的生活事件連結起來，使學生能將所學應用於日常生活中

現況檢討：每月老師及校長也會有週訓分享時間，包括時事和生活經驗，老師會於早會前和小息時當值，並與學生分享，讓同學可以在課外時段認識一些生活知識及一些正面的價值觀，另外學生輔導員會安排講座，讓學生將學習到的生活事件內容，應用於日常生活中。

建議：老師可鼓勵同學將在成長課學習到的知識，向家人、老師或同學分享，從而可以將學習到的知識，連接在生活事件上，也可鼓勵他們在日常生活中應用出來。

輔助服務

(a) 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生

現況檢討：本年度有較多情緒上及行為上出現困難的個案。普遍學生家庭的社經地位低，雙職父母及隔代照顧的影響，家長疏忽了對子女的照顧及關愛，導致子女容易出現行為問題。學生輔導員會就不同的情況與家長面談，了解管教困難及提供正面管教方法，有需要時會協助轉介社區服務。因應學生的成長需要，學生輔導員為每級舉辦性教育講座，回應學生的需要而有不同的主題，例如初小學生會學習保護自己的身體及拒絕陌生人的技巧；高少正值青春期階段，為回應同學的需要，主題為認識兩性相處及愛與生命等，讓同學對青春期的改變有所認知，灌輸正確的性知識及戀愛的正確觀念。

建議：利用小息及術科時間與同學分享，是建立互信關係的渠道，而從中也可認識更多同學的需要，協助同學及家長面對及解決困難。學生輔導員會以個別輔導形式、小組形式及活動等協助有需要的學生及家庭。亦會繼續如有需要的情況下轉介至不同的有關部門及引入社區資源，協助跟進個案。

(b) 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務

現況檢討：學校由一名教育心理學家，一年約廿次的到訪學校，主要的工作是及早識別有學習困難的學生，作評估的工作，而學生輔導員會與學習支援組合作，並透過與特殊學習統籌主任協作，參與及早識別轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務，就學生的需要開會商討跟進同學的方法，並提供社區資料。

建議：學習支援組的運作良好，學校的特殊學習統籌主任能有效協調學習支援組工作，故社工可與主任保持良好的溝通，支援有特殊教育需要的學生及家長。

(c) 在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務

現況檢討：校方已有「校園危機處理手冊」及系統，而本年學校需要處理危機事件，主要是家庭危機引致影響學生的上學情況，學生輔導員與訓輔組合作支援危機，確保學生的安全。本年出現之危機個案，學生輔導員都能有效與教育心理學家、老師及其他專業合作。

建議：提升教師對預防危機的意識，在學生的成長上多關愛，定期開會以檢視一些危機處理的跟進，也可作一些預防性的工作，讓危機未出現時，可讓全校職員有一些基本的概念。

3. 督導工作及支援

在過往一年督導主任會透過面見，電郵或電話與學生輔導員保持緊密的聯繫，而督導主任亦會安排團隊會議和在職培訓工作坊等，增加我們專業的知識，學生輔導員也能在有疑難時與督導主任及校長商討及分享。

4. 檢討期學生輔導人員曾接受的專業在職培訓

進修項目	主題	日期	時數	備註
研討會	OPEN UP 網上輔導服務	24/10/2018	3	香港明愛
訓練	「愛己達人：家長身心靈健康支援計劃」	21/11/2018	8	香港明愛
研討會	辨識、介入及支援 懷疑受性侵犯的學童	14/12/2018	4	教育局
訓練	主題：及早識別學童的精神健康情況及支援方案	3/1/2019	4	天主教學校中央校董會
研討會	聯網會議	11/1/2019	3	教育局
研討會	心性發展講座	16/1/2019	3	天主教教育事務處
訓練	正向心理學的基本理論與實踐	20/2/2019	8	香港明愛
研討會	心性發展講座:貞潔生活的教理培育	19/3/2019	3	天主教教育事務處

研討會	明愛展晴服務及連線 TEEN 地服務分享	20/3/2019	3	香港明愛
訓練	「危機事故壓力處理-小組輔導」(Critical Incident Stress Management)認證課程	8/5/2019 15/5/2019	16	香港明愛
會議	學生輔導服務協調小組與學生輔導人員會議	4/6/2019	4	天主教學校中央校董會
訓練	主題：如何運用遊戲，促進親子關係	4/6/2019	3	天主教學校中央校董會

學生輔導員 : 吳慧瑜
督導主任 : 黎丹麗
日期 : 30/6/19

姊妹學校交流報告書

2018-2019 學年

學校名稱：佐敦谷聖若瑟天主教小學

姊妹學校名稱：廣州西關培正小學 締結日期：10-12-2014

(請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	反思與跟進
1.	文化交流 - 舉辦文化廊開幕禮暨名人講座。 - 佈置學校中華文化廊，學生作品展示。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過講座主題，使來賓更認識到兩地同根及交流的深層意義。 - 兩地師生透過展覽互相欣賞學習兩地藝術及文化。 - 加深學生對中國文化的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生視藝作品交流展示。 - 教師問卷 	<p>根據教師問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過講座主題，使來賓更認識到兩地同根及交流的深層意義。 同意：71.4% 中立：26.2% 不同意：2.4% - 兩地師生透過展覽互相欣賞學習兩地藝術及文化。 同意：88.1% 中立：11.9% - 加深學生對中國文化的了解。 同意：88.1% 中立：11.9% <p>從數據中我們可以發現，決大多數教師對活動所帶來的文化交流及藝術欣賞都持肯定的態度。活動過程中，有許多教師因駐守的崗位無法親身參與活動，故只能選擇中立或不同意。</p>
2.	人事費用 - 聘請助理一名，滙整所有與姊姐校交流的所有資料。	<ul style="list-style-type: none"> - 將文件整理歸檔。 - 所有活動能順利進行。 	<ul style="list-style-type: none"> - 資料整理情況。 	<ul style="list-style-type: none"> - 專職人員負責資料整理，分類詳細、清晰。

第二部分：財政報告

項目編號	項目	內容	支出金額	入帳金額	津貼年度結餘
	1819	教育局轉入款		150,000.00	
1.	文化及藝術交流	中國文化廊開幕禮暨啟動儀式。	51,365.58		
		準備文化廊開幕禮相應的印刷品及佈置用品。			
		購買文化廊視藝作品創作所需之材料及用品。			
2.	人事費用 (聘請助理一名)	整所有與姊姐校交流的所有資料。	30,000.00		
		總計	81,365.58	150,000.00	68634.42

本計劃書已獲得本校法團校董會／校董會批核。

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____