



佐敦谷聖若瑟天主教小學

學校周年計劃書

2019-2020年度

目 錄

辦學宗旨	2
2019-2020 年度學校周年計劃.....	3
關注事項	3
關注事項(一)：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。	4
關注事項(二)：發展 STEAM 學習，成就自主學習。	5
2019-2020 年度宗教科週年計劃	6
<u>2019-2020 年度中文科週年計劃</u>	<u>9</u>
2019-2020 年度英文科週年計劃.....	15
2019-2020 年度數學科週年計劃.....	27
2019-2020 年度常識科週年計劃.....	33
2019-2020 年度視藝科週年計劃	40
2019-2020 年度音樂科週年計劃	44
2019-2020 年度體育科週年計劃	52
2019-2020 年度普通話科週年計劃	58
2019-2020 年度電腦科週年計劃	63
2019-2020 年度閱讀推廣週年計劃	69
2019-2020 年度宗教培育組週年計劃.....	74
2019-2020 年度訓輔組週年計劃	81
2019-2020 年度德育及公民教育組週年計劃	84
2019-2020 年度學生表現組週年計劃	89

辦學宗旨

以基督的精神為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快學習中發展個人能力及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，服務人群，回饋社會。

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2019-2020 學校發展週年計劃

學校發展三年計劃 (2018-2021)

關注事項

- 彰顯天主教教育五大核心價值，引領學生在生活中實踐愛主愛人的精神，建立正向人生觀。
- 深化校本課程，持續發展自主學習，培養學生成為自主學習小博士。

本年度關注事項：

- 關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。
- 關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略大綱
培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	2.1 透過校本及科組的活動，培養學生珍惜及愛護家人。
	2.2 通過好行為提名和選舉活動，鼓勵學生在家庭實踐愛德。
	2.3 推動親子活動，促進家人合作，互相扶持。
	2.4 推行愛心大使計劃，促進師生之間的關愛文化。
	2.5 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。

回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略大綱
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 以學科為本，繼續優化學習工具(如腦圖、六何法、Scamper、摘錄筆記方法、圖像化學習等)及教學策略/活動(高階思維)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。
	1.2 優化設計多元化而有效的課前預習或課後課業(如影片、閱讀、apps、遊戲；富高階思維的【如創意、探究】等)。
	1.3 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(如主動學習、不斷求進、認真完成任務、樂於與人合作、學業成績等)的努力。 優化「塔冷通獎勵計劃」

目標	策略大綱
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。
	2.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。
	2.3 加強跨學科或組閱讀活動或計劃。
3. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	3.1 各科教師善用網絡平台及科本APPS，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動。
4. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.1 成立STEAM發展小組。
	4.2 加強教師 STEAM 的專業發展，藉以推展有關課程。 --全體老師安排參與 2019（12 月）學與教博覽
	4.3 重點發展STEAM教育 4.3.1 四年級作STEAM教育的試點，跨科合作推行。 4.3.2 其他科目 構思一個帶有 STEM 元素的活動計劃

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度宗教科週年計劃

1. 本科/組目標：

- 1.1 以基督的精神作為本科的教學方針。
- 1.2 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.3 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.4 持續發展福傳工作。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過校本及科組的活動，培養學生珍惜及愛護家人。 安排學生張貼家庭照於工作紙上，並寫下簡單介紹，可在課室內陳展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於工作紙中能表達出懂得以行動向家人表達愛意。 ● 70%學生表示「喜歡幫助其他同學在學校做得更好」及「關心學校裏的其他人」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 工作紙 ● APASO 	全年	宗教科主任	宗教科	任老師

2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 老師以一課題為單位，設計一個教學計劃，讓學生進行預習(如基督徒故事影片、閱讀聖經、搜集資料等)再進行課堂延伸活動，藉此提升學生的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 每級均能設計一個教學計劃。 學生能自行完成預習。 學生能積極參與課堂活動。 80%的老師認為學生的預習有助提升他們的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 學生預習 老師觀察 問卷 	全年	宗教科科主席	宗教科科任老師	

2.3 科本/科組發展：深化「厄瑪烏」教學法，加強培育學生的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 學生能夠透過「厄瑪烏」教學法，把聖經的教誨及基督徒的價值觀應用在生活中。	1. 利用「厄瑪烏」教學法，連結學生生活經驗，配合基督徒故事，培養學生靈性的發展。	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂內能配合聖經故事作生活經驗分享。 任老師在共同備課作教學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 課堂觀察 	全年	宗教科科主席	宗教科科任老師	

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 書籍/教具		教區服務中心	HK\$2,000
2. RME 網上資源費用		教區服務中心	HK\$ 500
3. 天主教學校宗教教育支援同行計劃		國民教育津貼	HK\$4,600
			HK\$ 7,100
	總數:	HK\$	7,100

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：徐妙娜老師、張嘉明老師

組員：陳嘉穎主任、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、陳淑媚主任、陳少東老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度中文科週年計劃

1. 本科目標：

- 1.5 培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。
- 1.6 發展 STEAM 學習，成就自主學習。
- 1.7 提升學生的閱讀能力。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	<p>1.1 透過校本及科組的活動，培養學生珍惜及愛護家人。</p> <p>與圖書科合作，P1 至 P3 學生閱讀有關愛護家人的圖書或新聞後，以小冊子形式作分享。</p> <p>於 P1 推行繪本閱讀單元，以「熱愛家庭」、「關懷弱小/建立和諧社群」為主題，於上學期進行，以提升學生相關的品德情意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能揀選合適的圖書及新聞，並寫出較具體的感言。 ● 80%學生於「熱愛家庭」方面有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生作品 ● 分享短片 ● 持分者問卷數據 	<p>全年</p> <p>上學期</p>	<p>鄭、季</p> <p>鄭</p>	<p>P1-3 科任老師、凱</p> <p>P1 科任老師、凱</p>	

	<p>1.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。</p> <p>與圖書科合作，P4至P6學生閱讀有關關心社會（如社區、鄰里）的圖書或新聞後，以影片形式作分享。於P1推行繪本閱讀單元，以「關懷弱小/建立和諧社群」為主題，於下學期進行，以提升學生相關的品德情意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能揀選合適的圖書及新聞，並於短片中表達合情理及具體的感言。 • 80%學生於「關懷弱小，建立和諧社群」方面有提升。 • 根據持分者問卷，80%家同意「學校能幫助我的子女養成良好品德。」 		<p>全年</p> <p>下學期</p>	<p>鄭、季</p> <p>鄭</p>	<p>P4-6 科任老師、凱</p> <p>P1 科任老師、凱</p>	
--	---	---	--	----------------------	---------------------	-------------------------------------	--

2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1.推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 以學科為本，繼續優化學習工具(如腦圖、六何法、Scamper、摘錄筆記方法、圖像化學習等)及教學策略/活動(高階思維)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。 於 P4 至 P6 以學習工具「循環塗鴉」提升學生學習的主動性及參與性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷，70%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」 ● 根據持分者問卷，80%老師認為學習工具「循環塗鴉」能有效提升學生學習的主動性及參與性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生作品 ● 持分者問卷數據 	全年	鄭、季	P4-6 科任老師	
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 於 P1 及 P2 推行繪本閱讀單元，以培養學生主動閱讀的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷，60%家長同意「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」 ● 學生於進行繪本閱讀單元後，於學校圖書館的借閱量能提升 10% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 持分者問卷數據 ● 借閱紀錄 	全年	鄭、季	P1-2 科任老師、凱、教育局語文教學支援組人員	圖書\$6000
	2.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷，60%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上練習紀錄 ● 持分者問 	全年	鄭	STEAM 組	

	<p>生閱讀的習慣及興趣。</p> <p>網上閱讀計劃將配合校本獎勵計劃，以提升學生主動參與的積極性。</p>	<p>及報刊等。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 網上閱讀平台參與率超過 20%的，佔全校學生的 50% 	卷數據				
3. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	<p>3.1 重點發展四年級作STEAM教育的試點。</p> <p>由STEAM組設計課程及教案，與四年級STEAM組跨科合作，教授學生匯報技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷，70%學生同意「我對學習有自信。」 ● 70%學生能自信地完成匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 分享短片 ● 持分者問卷數據 	全年	鄭	STEAM 組	

2.3 科本關注事項：提升學生的閱讀能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 提升學生的閱讀能力。	1.1 針對讀文卷一（閱讀卷）的能力點及題型，設計「學教評」單元，當中必須內包括前、後測，教學流程、學習活動、工作紙（如有）。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能設計良好的「學教評」單元。 ● 70%學生於後測的表現有進步。 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課紀錄 ● 課業/工作紙 ● 前、後測數據 ● 大會會議紀錄 	全年	鄭、季	科任老師	

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 硬筆書法比賽	9、10月	鄭/季	科任老師	
2. 寫作比賽	3、4月	鄭/季	科任老師	
3. 文化活動	1、6月	鄭/季	P1-6 科任老師	
4. 喜閱寫意日	7月	鄭/季	P1、2 科任老師	
5. 古詩遊蹤	6、7月	鄭/季	P3 科任老師、 I.T 組老師	
6. 預習	全年	鄭/季	科任老師	
7. 預習教學短片	全年	鄭/季	科任老師	

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 中文科「一站式套裝」教材	HK\$	班級津貼（教師書） HK\$ 400
2. 硬筆書法比賽	HK\$ 80	HK\$
	總數: HK\$	480.00

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
繪本閱讀單元	HK\$ 6000	HK\$
朗誦教師培訓工作坊		學校發展津貼 HK\$ 3,000
朗誦學生培訓工作坊		全方位學習支援津貼 HK\$ 3,000
	總數：	HK\$ 12000.00

工作計劃小組成員：

組長：鄭婉雯、季郁郁

組員：陳燕貞、吳少媚、關正勇、郭偉安、陳嘉穎、陳淑媚、洪雲、黎聖慧、鄧棋駿、吳嘉賢、張梅燕、張嘉明、呂蝶

Jordan Valley St. Joseph's Catholic Primary School
2019-2010 English Panel Programme Plan

1. Purpose

- 1.1 To inculcate in pupils the meaning of English learning, the learning of a second language that can be applied in their daily life in addition to their mother tongue.
- 1.2 To consolidate pupils' interest and confidence in using English in their learning activities, and in communication with other people.
- 1.3 To cope with the modern trend in the education policies, particularly in the field of English learning.

2. Objectives

- 2.1 To nurture pupils the love of families, care for the weak and needy, and help build a harmonic society.
- 2.2 To develop STEAM education and sustain self-directed learning.
- 2.3 To enhance pupils' reading interests and skills.
- 2.4 To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.

3. Implementation Plan

3.1 Respond to Major Concern 1: To nurture pupils the love of families, care for the weak and needy, and help build a harmonic society.

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Resources
Nurture pupils the love of families and care for the weak and needy in the society.	3.1.1 Organize Story Reading Sharing for P1 to P3. Stories will be about love and care for families and neighbours. Pupils would share their feelings, thoughts or opinions after listening to the stories.	- 80% of the listeners understand and agree to the main ideas or lessons of the stories.	Observation	June	Subject Teachers	
	3.1.2 *The NET and ELTAs will share books about the love of families and community with pupils on Friday morning.	- 80% of the listeners understand and agree to the main ideas or lessons of the stories.	Survey	Oct-May	NET/ELTAs	

	3.1.3 A reading lesson will be scheduled for P4-6 classes every week. Subject teachers and ELTAs will read English Classic stories and do pre or post reading activities with their classes so as to consolidate the moral lessons embedded in the stories.	<p>- 80% of the pupils like the classic stories and learning activities.</p> <p>- 85% of the pupils agree that they can learn useful and important knowledge at school. (APASO – 1.5 Opportunities)</p>	<p>Survey</p> <p>APASO</p>	Oct-May	Subject Teachers	
	3.1.4 *At the end of the term, a reading fun day will be organized for pupils to summarize the lessons they learned from the classic stories.	<p>- 80% of the pupils actively participate in the activities on the reading fun day.</p> <p>- 80% of the pupils experience joyful moments at school. (APASO – 1.3 Overall satisfaction)</p>	<p>Survey</p> <p>APASO</p>	Jun	Co-ordinator/ Panel Chairs	

* A collaborative project with the School Library

3.2 Respond to Major Concern 2: To develop STEAM education and sustain self-directed learning.

Arouse pupils' learning interests and nurture their self-directed learning attitude.	<p>3.2.1 Subject teachers should use Talent stamps more flexibly in and out of the class. Talent stamps will be awarded to pupils for achieving the following criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Complete the reading task on the e-Reader platform every month. ● Complete the pre-lesson WS or learning task. ● Hand in non-mandatory homework out of their self-initiative. ● Any other good performance in English lessons or homework. 	<p>- 70% of the pupils feel encouraged with the Talent stamps given by the English teachers.</p> <p>- 55% of the pupils agree that they will work even harder if they are awarded. (APASO - 2.4 Praises)</p>	<p>Survey</p> <p>APASO</p>	<p>May</p>	<p>Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject Teachers</p>	
	<p>3.2.2 P5-6 pupils are encouraged to record short presentations or performance videos with open topics. Experience sharing and prizes will be arranged in the lesson lesson.</p>	<p>- 30% of the pupils submit their self-learning videos.</p> <p>- 55% of the pupils agree that they will work even harder if they are awarded. (APASO - 2.4 Praises)</p>	<p>Students' work</p> <p>APASO</p>	<p>April</p>	<p>Co-ordinator/ Subject Teachers</p>	

	3.2.3 P5 and P6 pupils will learn and practise setting learning goals, organizing and evaluating their own learning.	<p>- Pupils can complete the self-evaluation forms at least 2 times in the year.</p> <p>- 65% of the pupils agree that they know how to set their learning goals. (Student Stakeholder Survey)</p>	Record Stakeholder Survey	Oct-May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject teachers	
	3.2.4 Pupils are encouraged to read and complete the reading tasks on Fun and Friends e- Reader platform every month.	<p>- 40% of the pupils complete the e-Reader task each month.</p> <p>- 55% of the pupils agree that they will work even harder if they are awarded. (APASO - 2.4 Praises)</p>	Survey APASO	Nov-May	Co-ordinator/ Subject Teachers	
	3.2.5 *The librarian teacher will introduce STEAM books from the e-Reader platform to P1-3 pupils so that their interests in STEAM can be unleashed. For further self-learning, a booklist which maps out the non-fiction books for STEAM will be issued for pupils.	- 50% of the pupils read at least 2 or more non-fiction books on the e-Reader platform.	Record	Nov-May	Teacher Librarian/ Subject Teachers	

	3.2.6 P1 classes will make STEAM inventions during Exam Week at the end of the 1 st term.	- 70% of the pupils are interested in making this little invention.	Survey	Jan	NET/ Subject Teachers	

* A collaborative project with the School Library

3.3 Subject-based Plan (1): To enhance pupils' reading interests and skills.

Help pupils build up basic reading skills	3.3.1 For P1-3, a new set of HFW will be taught by the NET and further consolidated by the LET.	- 40 % of the pupils can escalate one level up at least in the reading assessment at the end of the year.	PM benchm ark	May	Net/ Subject Teacher	
	3.3.2 More letter sounds will be taught in the Literacy lessons and those sounds will be consolidated in the Grammar lessons also.	- 50% of the pupils agree that they often read materials such as leisure reading materials and newspapers outside class. (Student Stakeholder Survey)	Stake- Holder Survey			

	<p>3.3.3 An intervention project called ‘Reading Marathon’ , will be launched to help 4C and 4D pupils to improve their basic reading skills. With about 20 interesting elementary readers, pupils will be taught and assessed on the targeted reading skills after each reader.</p>	<p>- The scores in the assessment should improve by 20%when comparing with the results in the 1st and last assessment.</p> <p>- 65% of the pupils agree that they are confident in their learning. (Student Stakeholder Survey)</p>	<p>Record</p> <p>Stake-Holder Survey</p>	<p>May</p>	<p>Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject teachers</p>	
	<p>3.3.4 Enrich pupils’ vocabulary power</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Summarize the vocabulary of each unit in OELL. ● Class and inter-class spelling competitions will be held. 	<p>- 50% of the pupils often use OELL for their vocabulary revision.</p>	<p>Survey</p>	<p>May</p>	<p>Co-ordinator Panel Chairs Subject teachers</p>	
<p>Enhance pupils’ interests in reading</p>	<p>3.3.5 English classic stories will be read each week in P4-6. To enhance pupils interests, different reading activities such as, discussion, role-play will be held.</p>	<p>- 60% of the pupils agree that the classic stories are interesting.</p>	<p>Survey</p>	<p>May</p>	<p>Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject Teachers</p>	

	3.3.6 Pupils are awarded for reading on the e-Reader platform on their own at their leisure time.	- 40% of the pupils read at least 4 books on the platform each month. - Reinforced by the praises of the teachers, 60% of the pupils will work even harder. (APASO Positive Reinforcement 2.8)	Record APASO	May	Co-ordinator/ Subject Teachers	
	3.3.7 Complimentary readers that matched with the GE programme will be given to P3-6 pupils for exploring environmental problems further at their leisure time.	- 50% of the pupils read the books on their own.	Survey	May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject Teachers	

3.4 Subject-based Plan(2): To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.

Enhance and enrich the school-based English curriculum	3.4.1 The GE curriculum for P4-6 will be re-organized, some redundant and repeated content will be trimmed.	- About 25% of the GE curriculum should be trimmed - 85% of the teachers agree that they often teach their students learning strategies, such as doing pre-lesson preparation, using concept maps, tool books and on-line resources, etc.(Teacher Stakeholder Survey)	Teaching schedules Stakeholder Survey	Sep	Level teachers	
--	---	--	--	-----	----------------	--

	3.4.2 A reading lesson will be added to P4-6 classes each week. Classic readers will be taught. An activity book will be designed to enrich this reading curriculum.	- Activity books with school-based reading activities are designed for P4 to P6.	Activity books	Oct-May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject teachers	
Sustain the effectiveness of the School-based English Enhancement Programme	3.4.3 Subject teachers and ELTAs should demonstrate a role model in using English to communicate, and ensure all pupils use English to communicate with them and their peers as well.	- 75% of the pupils agree that they use English to communicate with both their teachers and peers in the lesson.	Survey	May	Co-ordinator/ Panel Chairs/ Subject Teachers	
	3.4.4 The ELTAs will create more speaking opportunities for 4A/4B/5A/5B/6A/6B. Pupils will take turns to talk with the ELTAs individually or in small groups. For 4A/5A/6A, they will have practice during home time in the morning. 4B/5B/6B, they will have the practice in the 1 st recess.	- 70% of the pupils agree that these speaking activities are useful in enhancing their speaking confidence and ability - 65% of the pupils agree that they are confident in their learning. (Student Stakeholder Survey)	Survey Stakeholder Survey	May	Co-ordinator/ ELTAs	

	<p>3.4.5 The lesson designed and the lesson materials developed should be stored in a convenient way so that they can be retrieved easily in future.</p>	<p>- At least 3 lesson designed are stored in the school drive .The materials should include: 1. Lesson outlines 2. Soft copies 3. Hard copies(suggest to be digitalized)</p> <p>- 80% of the teachers agree that they often arrange various learning activities such as group discussion and oral presentation in lessons. (Teacher Stakeholder Survey)</p>	<p>Teachers’ Drive</p> <p>Stakeholder Survey</p>	<p>May</p>	<p>Subject teachers/ ELTAs</p>	
	<p>3.4.6 Those who are more capable in English will further be trained by a native English speaking instructor for a musical performance at the end of the year.</p>	<p>- 70% of the pupils agree that the musicals are useful in enhancing their speaking and listening ability.</p>	<p>Survey</p>	<p>May</p>	<p>Fung/Ha</p>	
	<p>3.4.7 Excursions will be arranged for 4A/4B/5A/5B/6A/6B classes so that they can apply their speaking and listening skills in real situation.</p>	<p>- At least one excursion can be arranged for each level. - 70% of the pupils agree that the excursions are useful in enhancing their speaking and listening ability.</p>	<p>Survey</p>	<p>May</p>	<p>Co-ordinator/ Subject teachers</p>	

	3.4.8 Reading Beyond Enrichment Programme will be arranged for 4B.	- 70% of the pupils agree that the programme is useful in enhancing their English.	Survey	May	Co-ordinator/ Subject Teachers	
	3.4.9 Five language learning videos should be produced by the end of May with the grant from PEEGS.	- 5 language learning videos are produced. - 70% of the pupils agree that the videos are useful for learning English	PEEGS files	Sep-May	Co-ordinator/ Subject Teachers	

4. Regular activities :

Items	2019				2020						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. Choral Speaking		✓	✓	✓							
2. Solo Verse Speaking		✓	✓	✓							
3. Drama Scene Competition		✓	✓	✓							
4. Puppetry Team		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5. Cambridge Courses and Exams			✓					✓			
6. English Mondays		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
7. Publications of “It’ s Reading Time”							✓				
8. Christmas decorations			✓	✓							
9. Game Booths in Activity Week					✓	✓					
10. Printing of OELL	✓										
11. Printing of Subject Guidelines	✓										

5.Budget:

19 - 20 各科財政預算(學校課程發展及其他津貼) 總表

英文科

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. English activities/prizes		
A) English Mondays	HK\$ 500	
B) Activity Week (Jan & June)	HK\$ 500	
2. Printing paper (\$30 X 40 reams)		G Fund(worksheet) HK\$ 1,200
3. NET's activities		
A) LRLE(Language Room) & furniture	HK\$ 3,000	
B) Festival activities(Christmas & CNY)	HK\$ 1,000	
4. It's Reading Time (1 publication)		增補津貼 HK\$ 3,000
5. LRLE/Teaching resources	HK\$ 3,000	
6. Five Core Value/Moral and Value Education activities (Story Reading Competition and Reading Fun Day)		德育及公民教育 HK\$ 1,500
	HK\$ 8,000	HK\$ 5,700
	總數: HK\$	13,700

(二) 科組發展或配合學校發展項目

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1.Choral Speaking Competition (Entry fee)		全方位學習支援津貼 HK\$ 300
2.Drama Scene Competition (Entry fee)		全方位學習支援津貼 HK\$ 300
3.Transportation for Speech Festival/Competition (Choral Speaking/Drama Scene/Puppetry Competition)		全方位學習支援津貼 HK\$ 6,000
4. Drama Competition (Props)		全方位學習支援津貼 HK\$ 3,000
5. Puppetry Competition (Props and Stage)		全方位學習支援津貼 HK\$ 4,000
	HK\$	13,600
	總數: HK\$	13,600

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度數學科週年計劃書

1. 本科目標：

- 1.1 提供學習內容，藉以發展學生的思維能力及培養學生的共通能力和正面的數學學習態度：有信心學習及運用數學知識；獨立思考及克服困難的精神；樂意與別人合作和重視他人的貢獻；仔細計算及自覺檢驗的學習習慣。
- 1.2 以多元化的學習活動，引起學生對數學學習的興趣。
- 1.3 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.4 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 1.5 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.6 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。
- 1.7 協助學生理解、掌握數學的基本知識；培養各項數學技能。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過 eClass Parent App 發送 GoogleForm 來進行「數學趣味角」活動，讓家長和學生合作解決數學難題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 「數學趣味角」參與率有所提升。 ● 根據持分者問卷，70%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會」。 ● 根據持分者問卷，70%家長同意「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「數學趣味角」紀錄 ● 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科主席 	科任老師	數學趣味角禮物 \$1000

2.3 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 透過「走出課室」活動，讓學生於體育課中認識數學的概念，於體育課紀錄學生跑步成績，認識速率的概念，並透過學生自訂距離及速度，以及學生親身示範，提升學生的自學興趣及態度。	<ul style="list-style-type: none"> 超過 90%學生參與「走出課室」活動。 學生能成功計算自訂速率。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動工作紙 走出課室學生問卷 教師問卷 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主席 體育科主席 	數學及體育科科任老師	
	1.2 優化學習工具:低年級訓練學生利用圖像(數線或棒圖)以解答應用題，提升學生解難技巧及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能運用解難策略如圖像等來解答應用題。 根據持分者問卷，70%學生同意「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖等」。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生課業 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主席 	科任老師	教具 \$2000
	1.3 優化設計多元化而有效的課業:高年級其中一次為電子課業(APP、軟件或預習短片)，以提升學生自主學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意課業多元化而有效，能提升學生自主學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 優良課業表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主席 	科任老師	現代「一站式教材」\$400
	1.4 表揚學生於數學科的成就，優化「塔冷通獎勵計劃」，獎勵學生參與校內數學比賽、數學活動(專題、網上練習等)。	<ul style="list-style-type: none"> 根據持分者問卷，80%學生同意「課堂上，老師經常鼓勵我」。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主席 	科任老師	

		<ul style="list-style-type: none">• 根據持分者問卷，80%教師同意「學生對學習有自信。」及「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」					
--	--	--	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2.營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 教師鼓勵學生閱讀數學課外讀物，繼續與圖書科合作，在早讀時段推介有關數學的圖書。	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡借閱老師推介的圖書。 推介圖書的借閱率比去年有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館系統借閱記錄 老師觀察 	10月-5月	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 圖書科老師 	科任老師及圖書科老師	
3.持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	<p>3.1 利用電子平台，於 P6(AB班)作試點，部份課題進行電子評估，誘發學生的興趣之餘，提升學生的成績。</p> <p>3.2 繼續提供合適的網上自學平台(現代教育研究社的每日十題)，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意電子平台能提升學生的自學興趣及態度。 70%學生能積極參與網上自學平台及網上練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 網上練習報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 	科任老師	網上練習禮物 \$500
4. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	4.1 協助推行由 STEAM 組設計的課程，利用數學概念於 P4 進行跨學科的專題學習。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意課程能強化學生綜合應用知識與技能的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生課業 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主任 STEAM組老師 	科任老師	

2.3 科本關注事項：提升學生成績，優化教學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 提升學生成績。	1.1 考試後進行算式題(P1-P3)及 PS1 題(P4-P6)分析，以分析學生的強弱項，並作出跟進。 1.2 透過 STAR 進行適時評估，瞭解學生學習進度以作回饋及跟進。	<ul style="list-style-type: none"> 各級能夠進行考試後統計分析，利用數據作檢討及跟進。 P3-P6 全年最少兩次以 STAR 作評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 試後分析報告 STAR分析報告 試後跟進文件 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主席 	科任老師	
2. 優化教師的教學效能。	2.1 邀請香港教育大學導師張家麟博士作本科的顧問，將到校為數學科教師進行觀課及評課，引領數學科教師施行有效的教學方法。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意觀課活動能加強教師對本科知識及教學技巧的提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課及評課紀錄 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科主席 	科任老師	

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 速算比賽	試後活動週 (上、下學期)	數學科主席	科任老師	\$500
2. 數學校內賽	9月	數學科主席	科任老師	\$500
3. 專題習作	全年	數學科主席	科任老師	\$500

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 科組禮物	HK\$ 3000	
	總數:	HK\$ 3000

(三) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
參賽費用及車費	HK\$	全方位學習支援津貼 HK\$ 1200
教具	HK\$ 2000	HK\$
現代「一站式教材」	HK\$	班級津貼 (教師書) HK\$ 400
	總數 :	HK\$ 3600

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長： 何雅文老師、陳嘉儀老師

組員： 勞鳳萍主任、廖智豪主任、黃燕霞主任、余詠雯主任、張家森主任、胡鳳媚老師、司徒一諾老師、楊婷芝老師、黃威信老師、徐妙娜老師、郭嘉豪老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度常識科組周年工作計劃書

1. 組別關注事項：

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項一：培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
● 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過天主教教育核心價值工作紙(GWS)，培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。 1.2 透過「有機種植」及「魚菜共生」活動，讓學生明白要照顧小生命成長需花上心血，培養學生熱愛家庭。	● APASO 中，學生在「學校積極教導我們如何與人相處」和「學校積極培養我們的良好品德」兩項調查平均值能高於 4.2(上年度數據) ● 80%或以上的教師和學生均同意天主教教育核心價值工作紙能培養學生尊重他人，彼此相愛的精神。	● APASO ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪問	● 全年	● 常識科主席	● 常識科 ● 科任	● /

		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上的教師和學生同意「有機種植」及「魚菜共生」活動能讓學生明白健康的成長要家人細心的照顧。 					
--	--	---	--	--	--	--	--

2.2 回應組別關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源		
						人力	財政預算	
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。 	1.1 四年級配合常識科課程，與電腦科合作，推展 STEAM 新課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%四年級學生覺得 STEAM 課程有趣而有效，能提升他們學習科學與科技的興趣，以及培養他們創新解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席及 STEAM 發展小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 發展小組及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● / 	
	1.2 持續於常識課程中教授種植課程，並加強及優化科學探究元素。 P1-P2 「有機種植」 P3 「水草瓶」 P4 「水耕培植課程」 P5-6 「魚菜共生課程」	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 家長問卷中「我的子女對學習有濃厚的興趣」平均數值有所提升（上年度 3.3）。 ● APASO 學生問卷中「我的能自動自覺地學習」平均數值有所提升（上年度 3.8）。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 魚菜共生負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 魚菜共生負責老師及科任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3,000(種植物料) ● 10,000(魚菜共生)
	1.3 加強教師培訓，在推展校本 STEAM 課程(機械人製作及	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 教師問卷中「學生對學習有濃厚的興趣」及「學生能自動自覺地學習」兩項 				<ul style="list-style-type: none"> ● 機械人製作及魚菜共 	<ul style="list-style-type: none"> ● 機械人製作及 	<ul style="list-style-type: none"> ● /

魚菜共生)前。由編寫課程負責教師講解課程內容，提升常識科任對校本課程的認知。		<p>的平均數值能保持 3.5 以上（上年度數值分別為 3.8 及 3.6）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生表示「種植活動」及「科探活動(機械製作及科技學習)」能引發他們對科學探究的興趣。 			生負責老師	魚菜共生負責老師及科任	
1.4 持續推行 1-3 年級「科技學習」活動 5-6 年級「機械人製作」活動					● 科主席及機械人製作負責老師	● 機械人製作負責老師	● 18,000(包括機械人的材料費)
1.5 繼續參與教育局資優教育組舉辦之 STEAM 教師發展小組及「科學青苗獎」比賽				● 全年	● 科主席	● 科主席	● \$1000 (研發材料)
1.6 與圖書科合作，由常識科老師推介及分享 STEAM 圖書 營造良好的閱讀環境，推動閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡借閱老師推介圖書 ● 推介圖書的借閱率比去年有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館系統借閱紀錄 ● 老師觀察 		● 下學期	● 科主席及圖書館主任	● 科主席	● /

- 2.3 科本發展: 1. 持續推行不同教學策略，提升學生自學能力。
2. 「國民教育」--增加學生對中國歷史、中華民族文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
● 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 優化學習工具(高階思維十三式)，以「兩面思考」作學習工具，讓學生從預習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。	● 80%或以上的教師和學生均認同「學習工具」及「課堂電子學習工具」能誘發學生的自學興趣及態度。	● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 學生作品	● 全年	● 科主任	● 科任老師	● /
	1.2 運用有趣而有效的「課堂電子學習工具」如:Google Classroom/EdPuzzle/Kahoot 等促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。					●	
● 「國情教育」—增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。	2.1 配合常識科「國民身份認同與中華文化」及「了解世界與認識資訊年代」兩個學習範疇，加強「國情教育」。1-2年級以「中國傳統文化」作引入。 3-4年級著重提高學生對「基本法」的認知。 *1-4年級每學年完成不少於	● 80%或以上的教師和學生均同意常識科課程中教授「國民教育」的部分能提高學生對中國文化的認識及興趣，並進而提高對「國民身份」的認同。			● 科主任及德育／公民教育組	● 科任老師	● /

	<p>一份工作紙。</p> <p>5-6 年級聚焦提高學生對「一帶一路」/「大灣區」的認識。 *學生需完成一份小組專題研習報告。</p> <p>2.2</p> <p>於下學期活動周與德育及公民教育組合作，為高年級同學舉辦「班際基本法問答比賽」，藉此提高同學對<<基本法>>的興趣及認知。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1 科技學習 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師 機械人小組	禮物 (中央採購)
2 有機種植 P1-2 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師 魚菜共生小組	於 2.2 項顯示
3 「魚菜共生」 P3-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師 魚菜共生小組	於 2.2 項顯示
4 國情教育 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 訓育組	/
5 專題研習 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 圖書科老師	禮物 (中央採購)
6 電子學習 P4-6	全年	科主席、科任老師	科任老師 IT 組老師	/
7 性教育 P1-6	全年	科主席、科任老師 學校社工	科任老師 學校社工	/

3 財政預算

(1) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 科技學習(包括機械人的材料費)	HK\$	全方位學習支援津貼 HK\$ 18,000
2. 種植物料	HK\$ 3,000	
	總數: HK\$ 21,000	

(2) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 魚菜共生	HK\$	全方位學習支援津貼 HK\$ 10,000
2. 科學青苗獎(研發材料費)	HK\$ 1,000	
	總數 :	HK\$ 11,000

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：全體常識科科任老師

組長：黃威信老師及馬俊義老師

組員：全體常識科科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度視藝科週年計劃

2. 本科/組目標：

1.8 幫助學生發展創造力及批判性思考能力，建立文化認知、培養美感及有效的溝通能力。

1.9 幫助學生發展藝術創作的技能、建構知識及培養正確的價值觀和態度。

1.10 從參與藝術創作活動中獲得快樂、享受和滿足。

1.11 培養對藝術的終身興趣。

3 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，提升學生對學校班本的歸屬感，建立關愛的校園文化。得獎作品張貼於課室及上載校網作陳展。	<ul style="list-style-type: none"> 學生設計的班徽能配合校本主題「愛家頌德 創科展才」。 每班都能完成班徽設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的作品 「獎勵計劃」系統 APASO 	下學期	視藝科主任、德公組主席	視藝科及德公組老師	/

2.5 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 與音樂科合作舉行「親子環保樂器製作比賽」。待學生呈交作品後，P.1-3音樂科任將會聯同視藝科任負責作品評審。音樂科任主要根據親子有否參與、樂器能否發出聲音和樂器不需要有旋律來評審；視藝科任則主要從美觀角度評分，評分準則由視藝科任作決定。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能從主動學習，搜集資料，製作一件樂器。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 老師觀察 課程問卷 「獎勵計劃」系統 	12月至2月中	視藝科及音樂科主席	視藝科任、音樂科任	
	1.2 與宗教科合作，推行自學課題，設計《關愛心意卡》DIY，讓學生在長假期時依照老師所提供的網址，自學製作心意卡以送給社會上有需要的人士。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能主動學習，上網觀看製造心意卡的短片，製作一張心意卡。 				視藝科及宗教科主席	視藝科及宗教科主席
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 配合陶藝課程的發展，科主席會在在晨讀時段推介有關陶藝家和陶藝作品欣賞的書籍，以增加學生對陶藝創作的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡借閱老師推借的書籍。 推借圖書的借閱率比去年的有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 圖書館借閱系統 	上學期	圖書科及視藝科主席		

3. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	3.1 各級全年設計一個有 STEAM 元素的課題，再加入視藝進度內。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成有關 STEAM 元素的作品。 展覽學生的作品及分享創作的心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 老師觀察 課程問卷 	全年	視藝科主席	科任老師	
---------------------------------------	-------------------------------------	--	--	----	-------	------	--

2.6 科本發展：透過多元化課程及創作媒介，誘發學生的藝術潛能，豐富學習經歷，以提升學生的自尊及自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 學生能有系統地學習不同的陶藝技巧。	1.1 優化校本的視藝課程，修訂課題和進度表，按不同的年級，教授陶藝的技巧。 1.2 籌劃添置拉坯機和相關的設備，以配合陶藝創作的發展。 1.3 舉辦「陶藝拉坯教師工作坊」以配合陶藝教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生能依課題的要求完成作品。 70%教師認為能掌握陶藝教學，提升老師的專業知識和技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 老師觀察 老師問卷 	全學年	視藝科主席	視藝科主席、專業導師	1. 導師費、學費及作品燒窯費\$14000 2. 車費:\$700.00 3. 添置拉坯機和相關的設備:\$8500

2.7 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 視藝聯課活動：高、低年級共三個聯課活動	全年	視藝科主席及部分科任	視藝科主席	HK\$ 3,000
2. 視藝校隊及陶藝班	全年	視藝科主席	視藝科主席、專業導師	
3. 參觀活動或視藝工作坊(學生)	全年一至兩次	視藝科主席	視藝科主席	
4. 視藝科每月須知活動推介	全年	視藝科主席	視藝科主席	

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 資助參觀活動或視藝工作坊(學生)車費		全方位學習支援津貼 HK\$ 2,000
2. 資助學生課後活動「視藝校隊美術課程」初級組和高級組、「陶藝班」及添置繪畫及陶藝用品		全方位學習支援津貼 HK\$ 51,600
3. 參考書		班級津貼(圖書/教材) HK\$ 950
4. 校外比賽物資費用及郵費	HK\$ 600	
	總數：	HK\$ 55,150

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 購買 Class VR 費用		學校發展津貼 HK\$10,000
2. 添置電窯配件	HK\$ 4,500	
3. 添置鋼櫃擺放視藝用品 5/F		傢私校具津貼 HK\$ 35,000
4. 舉辦「陶藝拉坯教師工作坊」:--- 導師費、學費及作品燒窯費\$14000 車費:\$700.00	HK\$ 14,700	
	總數：	HK\$ 64,200

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長：洪雲主任、何芷忻老師

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度 音樂科周年工作計劃書

1. 本科目標：

- 1.12 讓學生透過參與多方面的音樂活動，如樂器演奏、歌唱、聆聽和創作等，幫助學生發展他們的潛能和對音樂的評賞能力。
- 1.13 透過不同的音樂活動，能提升有效的溝通能力，並發展學生豐富的創意及想像力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.14 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養美感及對文化的認識。
- 1.15 透過參與活動，讓學生得到快樂、享受和滿足，培養他們喜愛音樂和學習的興趣。
- 1.16 配合校本課程，並配合今年的家庭和愛德主題，向學生灌輸德育和公民教育，培養學生有良好的品德和正確的價值觀。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應組別關注事項一：培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
● 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	● 推動親子活動，促進與家人合作，互相扶持的精神。 -於 P.1-6 舉行「親子環保樂器製作比賽」。 音樂科任會在課堂上講解如何製作樂器，派發附有相關書籍名稱和影片連結的工作紙作參考。 -各級設冠、亞、季軍及優異獎各一名，將獲塔冷通作獎勵。得獎的作品將會於校內展出。	● 60% 學生及家長認為在製作過程感覺享受愉快，並能達致家庭和諧。 ● 根據 APASO 問卷，80% 學生同意「我能與班中其他同學融洽相處」。	● 學生作品 (P.1-6) ● 進行錄影 (P.4-6) ● APASO 問卷 ● 課程問卷	● 12 月尾至 2 月中 (P.54 月中)	● 音樂科任	● 音樂科任	● 不適用

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會上有需要的社群人士。 -P.1 及 P.6 舉辦「小綿羊」計劃， P.6 學生教 P.1 學生唱校歌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% P.1 學生懂得唱校歌。 ● 60% P.6 學生有教 P.1 學生唱校歌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪問學生 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1,P.6 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科任 ● P.6 學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不適用
--	---	---	--	--	--	--	---

2.2 回應組別關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
<ul style="list-style-type: none"> 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力（知識及技能）及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科與視藝科和圖書推介組跨科合作舉行「親子環保樂器製作比賽」。 <ul style="list-style-type: none"> -各級設冠、亞、季軍及優異獎各一名，將獲塔冷通作獎勵。得獎的作品將會於校內展出。 - P.1-3 音樂科任將會聯同視藝科任負責作品評審，視藝科任主要從美觀角度評分。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能自行搜集資料，製作一件環保樂器。 學生喜歡借閱老師推介的圖書。 推介圖書的借閱率比去年有所提升。 根據持分者問卷，70%學生於「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」方面有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 工作紙 圖書館系統借閱記錄 老師觀察 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 12月至2月中 (P.5 4月中) 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科任 視藝科任 圖書推介組 	<ul style="list-style-type: none"> 不適用

<ul style="list-style-type: none"> ● 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館提供有關環保樂器製作的書籍，讓學生自行借閱。 ● 音樂科在晨讀時段介紹有關環保樂器製作的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能自行借閱環保樂器創作的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 借閱紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 12月至2月中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科任 ● 圖書科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不適用
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4學生利用英利「作曲百寶箱」或其他應用程式進行節奏和旋律創作(上學期兩次，下學期一次)，並於下學期利用平版電腦代替紙筆形式進行創作考試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能利用音樂創作軟件及音樂創作技巧創作旋律。 ● P.4 學生創作最少 8-12 小節，包括有級進、跳進和 AABA 曲式。 * C, D 班可因應學生程度減少創作節數。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 課堂匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不適用

<ul style="list-style-type: none"> ● 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.5-6 利用 SCRATCH 編程工具創作簡單歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能利用音樂創作軟件及音樂創作技巧創作旋律。 ● 60%學生創作的樂曲令人感覺輕鬆愉快。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 課堂匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.5 上學期 ● P.6 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.5-6 音樂科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科任 ● 電腦科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不適用
---	--	---	--	--	--	--	---

2.3 科本發展：營造校園的音樂風氣，提高學生對音樂的興趣和潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學習更多不同的樂器，多參與多元化的音樂活動，從而發展學生對音樂的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校具有多元化的音樂活動。除了中西樂器班外，學校亦設有弦樂團及中樂團，讓學生有多元化的體驗。 ● 繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、小提琴班及大提琴班弦樂校隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生出席表現投入。 ● 中樂團及弦樂校隊能參加校外比賽。 ● 根據持分者問卷，70%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 出席率 ● 問卷 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 梁曉昕主任、方燕屏主任、許文慧老師、吳嘉賢主任及何雅文老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 樂器班負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$26,200 全方位學習支援津貼

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1.在音樂堂教授 P.2-6 學生牧童笛	全年	音樂科任	音樂科任	不適用
2.繼續開辦中樂班(14 班)、中樂團、鼓樂隊及弦樂班(5 班)	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任、許文慧老師、吳嘉賢主任、何雅文老師	音樂科任	不適用
3.於聯課活動繼續開辦「中樂基礎班(進階班)」(P.1-3 學生)	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任	音樂科任	不適用
4.於聯課活動繼續開辦「聖詠團」(P.4-6 學生)	全年	陳燕貞副校長、許文慧老師	音樂科任	不適用
5.鼓勵學生參加校外考試及評級試	全年	音樂科任	音樂科任	不適用
6.音樂科科本獎勵計劃	全年	梁曉昕主任	音樂科任	不適用
7.於校內舉行音樂會或帶學生外出欣賞音樂會	全年一次，視乎合適音樂會舉行的時間	方燕屏主任、梁曉昕主任、吳嘉賢主任、許文慧老師、何雅文老師	音樂科任	不適用

4 財政預算

(一) 一般恆常活動

項目		課程發展津貼	津貼來源
1.	購置音樂科參考書/教具		班級津貼(圖書/教材) HK\$500
		總數：	HK\$500

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目		課程發展津貼	津貼來源
1.	資助參觀、表演及比賽車費		全方位學習支援津貼 HK\$10,000
2.	中樂團及弦樂校隊比賽費用		全方位學習支援津貼 HK\$1,200
3.	代表學校比賽、演出及交流的額外訓練導師費		全方位學習支援津貼 HK\$15,000
4.	鋼琴調音		學校發展津貼 HK\$800
		總數：	HK\$ 27,000

工作計劃小組成員：

組長：許文慧老師、梁曉昕主任

組員：陳燕貞副校長、吳少媚主任、方燕屏主任、吳嘉賢主任、何雅文老師、高翔主任

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度體育科工作計劃書

3. 本科/組目標：

- 1.17 提供多元化的體育活動，讓學生於德、智、體、群，美五育有均衡發展。
- 1.18 促進學生的健康，獲得全面性發展及良好的體適能，亦同時培養他們對體育活動的濃厚興趣。
- 1.19 培養學生的羣性發展。
- 1.20 透過對體育活動的參與及鑒賞，培養學生日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.21 培養學生正確的價值觀，發展良好的體育精神及社會行為。

5 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	a. 透過「賽馬會家校童喜動計劃」親子活動班、聯校遊戲日及本校運動會的親子遊戲比賽以推動親子活動，促進家人合作互相扶持。	<ul style="list-style-type: none"> • 最少 100 個家庭曾參與親子活動班、聯校遊戲日或本校運動會的親子遊戲比賽。 • 根據童喜動計劃活動班問卷，70%以上家長同意活動能促進家人合作互相扶持。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動參與人數 • 「賽馬會家校童喜動計劃」問卷 	全年	科主任	科任老師	NIL

2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 配合家校童喜動計劃，透過配戴智能手錶，紀錄學生運動量，並配合相關 APPS 給予學生回饋。	<ul style="list-style-type: none"> 最少 30%的家長及學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數 手帶數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育科主席 	體育科 科任老師	NIL
	1.2 引入電子跳繩紀錄遊戲，透過得分排行榜，誘發學生小息自行參與活動，提升運動量。	<ul style="list-style-type: none"> 超過 50%學生曾試用。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據紀錄 拍照及錄影 	全年	科主席	科任老師	NIL
	1.3 配合自主學習小博士計劃，鼓勵學生紀錄與家人一起做運動的時刻(以短片或相片形式呈交)。	<ul style="list-style-type: none"> 最少 10%學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	P1-P5 農曆新年假期 P6 復活節假期	科主席	科任老師	NIL
	1.4 配合數學科「走出課室」活動，讓學生於體育課中認識數學的概念，於體育課紀錄學生跑步成績，認識速率的概念，並透過學生自訂距離及速度，以及學生親身示範，提升學生的自學興趣及態度。	<ul style="list-style-type: none"> 超過 90%學生參與「走出課室」活動。 學生能成功計算自訂速率。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動工作紙 走出課室學生問卷 老師觀察 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 體育及數學科主席 	體育及數學科 科任老師	NIL

2.6 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。	配合「賽馬會家校童喜動計劃」推行以下活動： 1.1 家長講座及分享會 1.2 學生體適能測試 1.3 基礎技能測試 1.4 「佩戴活動計量器」活動 1.5 非體育課校內體力活動安排(小息) 1.6 家長活動班、親子活動班 1.7 聯校遊戲日	<ul style="list-style-type: none"> 家長、教師及學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。 根據持份者問卷，超過 70%家長同意學校時常學校時常邀請家長參與學校活動。及透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校家長及學生問卷調查 體適能測試數據 活動計量器數據 持份者問卷 	全年 (五年計劃第三年)	科主席	科任老師	NIL

2.6 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 校隊培訓	全年	科任老師	全體體育科 科任老師	42000
2. 學界比賽、友誼賽、社區活動或表演	全年	科任老師		
3. 體育手冊/體育小冊子	全年	科任老師		NIL
4. 拍攝校隊訓練、比賽實況，並上載至校園電視台	全年	科任老師		NIL
5. 運動會暨親子遊戲日	上學期 11 月 15 日(五)	科主任		12000
6. 水運會	下學期 4 月 24 日(五)	科主任		10000
7. BMI 提昇計劃	全年	科主任	科主任	500
8. 邀請校外體育機構到校作運動示範	下學期 2-3 月	科主任	科主任	NIL
9. 六年級班際球類比賽	下學期 3-6 月	科主任	關/豪/安/森	500

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 獎品		
A) 班際比賽	HK\$ 1,000	
B) 體適能提升計劃		
2. 添置體育用具/器材/校隊球衣		班級津貼(運動) HK\$ 3,000
3. 運動會		班級津貼(運動) HK\$ 12,000
4. 水運會		班級津貼(運動) HK\$ 10,000
	HK\$ 1,000	HK\$ 25,000
	總數：	HK\$ 26,000

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 體育科小息活動支出	HK\$ 1,000	
	HK\$ 1,000	
	總數：	HK\$ 1,000

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 校外活動或比賽報名費		全方位學習支援津貼	HK\$ 5,000
2. 校外活動或比賽報名費及膳食津貼		班級津貼(活動)	HK\$ 5,000
3. 比賽學生車費		全方位學習支援津貼(交通)	HK\$ 5,000
4. 校隊教練費用		全方位學習支援津貼	HK\$ 25,000
5. 資助獲認可的章別試及升級試費用		學校發展津貼	HK\$ 2,000
	總數 :	HK\$	42,000

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：楊婷芝老師、呂蝶老師

組長：楊婷芝老師、呂蝶老師

組員：全體體育科老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2019-2020 年度 普通話科週年計劃書

1. 本科目標：

- 1.22 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。
- 1.23 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。
- 1.24 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。
- 1.25 學生能自然地運用普通話，並將普通話成為溝通的主要媒介。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
3. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過校本及科組的活動，培養學生熱愛家庭，關懷弱小。 <ul style="list-style-type: none"> • 一至二年級科任於課堂上以「家庭」為主題，頌讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句）。 • 三年級背誦一首以「家庭」為主題的詩篇。 	<ul style="list-style-type: none"> • 一、二年級 60% 同學能背誦至少一句與「家庭/愛德」相關內容的金句，並能以優美的語調表達。 • 三年級 30% 同學能背誦一首以「家庭」為主題的詩篇 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 錄影片段。 	全年	普通話科任	一至三年級普通話科任	\$50

	<p>1.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各級出題老師必須於普通話同樂日的問答題中出具 2-3 題與家庭有關的題目，能認知「熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群」的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生的普通話同樂日小冊子有參與活動的紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話同樂日子冊子統計。 	上學期	普通話 科任及 大使	所有普 通話科 任	\$500
--	---	--	--	-----	------------------	-----------------	-------

2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1.推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 與宗教科合作 <ul style="list-style-type: none"> 一至二年級科任於課堂上以「家庭」為主題，帶領學生頌讀聖經中的金句（一年級 2 句，二年級 5 句），之後由學生在課餘時間自行練習背誦。 1.2 與中文科合作 <ul style="list-style-type: none"> 三年級背誦一首以「家庭」為主題的詩篇(學生自選，以提升自學興趣)。 	<ul style="list-style-type: none"> 一、二年級 60% 同學能背誦至少一句與「家庭」相關內容的金句，能隨時接受老師的抽背。 三年級 30% 同學能背誦一首以「家庭」為主題的詩篇 	<ul style="list-style-type: none"> 錄影片段。 	全年	普通話科任	一至三年級普通話科任	\$0
	1.3 家課電子練習：各年級利用出版社提供的練習，在家裏進行自學。科任老師利用上課時間，與學生共同檢視家課完成的情況。	<ul style="list-style-type: none"> 4-6 年級每學期一次，由老師於規定時間內交出學生課堂上的練習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任檢視「家課電子練習」完成的數據。 	全年	普通話科任	所有普通話科任	\$0
	1.4 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(如主動學習、不斷求進、認真完成任務、樂於與人合作、學業成績等)的努力。 優化「塔冷通獎勵計劃」	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂表現。 最少 70% 以上學生參與學校各項普通話活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師觀察。 普通話同樂日、闖關擂台小冊子及拼音比賽卷子統計。 	全年	普通話科任	所有普通話科任	\$0
1.5 配合闖關擂台，成績優異者可得到塔冷通獎勵。							

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	2.1 課堂電子活動：4-6年級利用出版社提供的題目，在課堂上進行電子競賽。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能將自己讀過的圖書在課堂上分享。 學生最少上下學期各完成1個練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 錄影片段 	全年	圖書科老師、普通話科任	四至六年級普通話科任	\$0

2.3. 科本關注事項：科本/科組發展：營造普通話語境。

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 學生能自然地運用普通話，並將普通話成為溝通的主要媒介。	<p>1.1. 一至六年級結合闖關擂台的說話攤位，讓同學仍保以普通話表達思維的機會。</p> <p>1.2. 發掘學生的長處，鼓勵學生參加校外比賽，讓他們更有競爭力，並鼓勵他們把比賽的內容錄影，然後在課堂上與其他同學分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生完成通關小冊子。 一至六年級均能在普通話校本活動中，以普通話完成目標。 全年參加校外普通話比賽及測試的同學超過五十人次。 	<p>1.1 檢視活動小冊子。</p> <p>1.2 報名比賽人次統計。</p>	全年	普通話科任	所有普通話科任 教學助理	\$450

2.4.恆常活動

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
拼音比賽	下學期	普通話科任	所有普通話科任	\$100

3.財政預算：

3.1. 一般恆常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1.普通話集誦報名費		全方位學習支援津貼	HK\$ 300
2.普通話集誦用車車資(往返比賽場地)		全方位學習支援津貼	HK\$ 1,400
		HK\$	1,700
	總數：	HK\$	1,700

3.2. 科組發展或配合學校發展項目

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 普通話大使用品補充及修複(名牌、用印)		普通話津貼	HK\$ 800
2. 活動用紙張(各類活動小冊子)		普通話津貼	HK\$ 300
3. 學生獨誦預演講師費		全方位學習支援津貼	HK\$ 3,000
		HK\$	4,100
	總數：	HK\$	4,100

工作計劃小組成員：

組長：黎、張

組員：關、安、鄧、賢、季

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度電腦科週年計劃

1. 本科目標：
 - 1.1. 學生能夠掌握運用資訊科技的技能，以提昇其學習及自學的能力。
 - 1.2. 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。與學生輔導人員合作邀請彩盈長者日間護理中心長者到學校，由同學教授長者使用平板電腦。讓同學學習如何照顧家庭中及鄰舍的長者。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與的長者認為同學能做到服務他人的表現。 • 協助活動的老師及社工認為同學能表現出關愛家長者的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 長者問卷 	上學期	郭	<ul style="list-style-type: none"> • 小組老師 • 社工 	\$ 300
	1.2 與學生支援組合作，配合「塔冷通存摺」獎勵計劃，安排 IT 小領袖成員為專注力不足及自閉症的學生服務，協助在聯課活動(45分鐘)內於 STEAM FLOOR 的活動	<ul style="list-style-type: none"> • 80%參與協助的同學認為能做到服務他人的表現。 • 協助活動的老師及社工認為同學能表現出關愛同學的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 	全年	余、郭	<ul style="list-style-type: none"> • 小組老師 • 學生支援小組 	\$ 13,000

	室進行 MR(Mixed Reality 混合實境)及平板電腦的學習遊戲訓練他們的專注力，誘發他們的自學興趣。						
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1.推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。	1.1 以學科為本，繼續優化學習工具，利用思維導圖作學習編程工具，讓學生能更易掌握運算思維技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於課堂作業中展示利用思維導圖學習編程(Scratch) ● 70%學生認為老師教授的思維工具能讓他們更容易掌握運算思維技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 學生問卷 ● APASO 	全年	余、郭	電腦科任	
	1.2 善用電腦科學習平台(Dr.PC Family)，透過「塔冷通獎勵計劃」，鼓勵同學自主學習，主動利用平台學習電腦課題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%同學認為相關計劃能提昇同學自動自覺於學習平台進行自學 ● 使用學習平台的同學數量有提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO 	全年	余、郭	電腦科任	

2. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	2.1 各科教師善用網絡平台 (Google Classroom) 着學生利用相關平台繳交課業，而教師亦利用平台擺放相關資源，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並能善用有關教學活動增加師生互動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於平台發放適切的資源讓學生進行學習。 ● 學生能於平台繳交課業 ● 教師認為相關平台能提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全年	余、郭	電腦科任	
3. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	3.1 重點發展四年級作 STEAM 教育的試點。 3.1.1 常識科4節抽其中1節及電腦科1節由 STEAM 組設計課程及教案上 學期及下學期各1個專題設計，以跨科形式推行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各進行一個主題學習，並着學生以小組形式提交相關作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 學生問卷 ● 教師問卷 	全年	余、郭	電腦科任 音樂科任	
	3.1.2 與音樂科合作，於高年級開展STEAM 電腦科與音樂科跨科課程，讓學生利用計算思維技巧，配合 SCRATCH 編程工具，讓學生於平台上設計簡單編程並創作簡單	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用 scratch 平台設計相關課件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 教師問卷 	上學期	余、郭 許、 昕、高	電腦科任 音樂科任	

	歌曲。						
	3.1.3 與 STEAM 小組共同參與香港大學的 Integrated SDL approach to school-based STEM development Workshop，提昇學生於 STEM 範疇的自主學習能力，透過會議、共備及觀課建立一個校本的 STEAM 社群。	<ul style="list-style-type: none"> ● 四年級進行 STEAM 的教學活動，75%同學認為相關活動可提昇自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 教師問卷 	下學期	余、郭		

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力。	1.1 因應 Scratch 3.0 的推出，將會重新優化香港大學編程研究計劃的課程內容進行校本程式語言課程，以進程式學習。(五、六年級)	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學能完成有關任務。 部份同學繳交的作品能放於平台作展示，並配以影片解說 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 影片 展示作品的平台 	下學期	余、郭	電腦科任	

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
級制輸入法比賽	下學期	余、郭	電腦科任	\$0

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 電腦科相關參考書籍(供師生借閱)	HK\$	班級津貼(圖書/教材) HK\$ 500
	總數:	HK\$ HK\$500

(2) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 配合 coding (STEAM)教師進修書籍	HK\$	HK\$1,500
	總數：	HK\$ HK\$1,500

課外活動或訓練項目

項目	課程發展津貼	其他津貼
1. 代表學校比賽車費		班級津貼(交通) HK\$4,000
	總數：	HK\$4,000

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長： 郭嘉豪老師，余詠雯主任

組員：高、諾、丰、森

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度閱讀推廣週年計劃書

1. 本科目標：

- 1.1 培養學生有良好的閱讀習慣
- 1.2 培養學生有基本的閱讀能力
- 1.3 使學生有使用圖書館的技能

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
4. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過校本及科組的活動，培養學生珍惜及愛護家人。 與中文科合作，圖書館篩選有關「愛德、家庭」圖書放在主題圖書書架，P1-3 閱讀有關愛護家人的圖書，以小冊子形式作分享； P4-6 閱讀有關愛護家人的圖書，以影片形式作分享	<ul style="list-style-type: none"> • 有關及愛德及家長等德育培育的書籍在推介後，借閱量有所增加。 • 學生能分享有關尊重及愛等德育培育的書籍。 	-圖書館系統借閱記錄	9月至6月	圖書科科主席	中文科任	

2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 -訂定班際及個人閱讀獎勵計劃：「好讀班」、「階梯閱讀獎勵計劃」及「VIP 讀者招募計劃」，藉以提升學生閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能增加閱讀圖書的數量。 	圖書館系統借閱記錄	9月至6月	圖書科科长主席	凱	
	2.2 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。 -每星期二、五有早讀時段，而星期五更會有各科各類型圖書推介；同時，學生必須閱讀從學校圖書館借閱的圖書，以增加學校圖書館的借閱量。	<ul style="list-style-type: none"> 在持分者問卷中「學生喜愛閱讀」的分數有所提升(>3.5) 	老師觀察	9月至6月	圖書科科长主席	凱、季、鄧、黎、英語外籍老師	
	2.3 加強跨學科或組閱讀活動或計劃。 -配合宗教科，在個人閱讀獎勵計劃中，學生需要閱讀有關宗教的圖書及在早讀時段推介有關宗教的圖書。 -與英文科合作，一至三年級會透過網上閱讀平	<ol style="list-style-type: none"> 學生喜歡借閱老師推介的圖書 推介圖書的借閱率比去年有所提升 	圖書館系統借閱記錄及老師觀察	10月至6月	圖書科科长主席/ 各科科主任主席	凱	

	<p>台，閱讀非故事類圖書及完成閱讀報告。四至六年級會配合閱讀英國文學作品，在試後活動期間進行閱讀延伸活動。</p> <p>-配合音樂科舉辦的「親子環保樂器製作比賽」，圖書館會提供有關樂器、手工勞作的書籍陳展在專題書架上，讓學生自行借閱。音樂科科任會製作有關介紹樂器製作的圖書短片，利用早讀時段播放。</p> <p>-與視藝科合作，在早讀時段推介有關陶藝的圖書。</p> <p>-與數學科合作，由數學科老師在早讀時段推介有關數學的圖書。</p> <p>-與常識科合作，由常識科老師推介及分享圖書(如:STEAM 圖書)</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

(3) 科本關注事項:

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 優化圖書科課程內容	1.1 現存圖書科課程基礎下，繼續優化圖書科課程： a)圖書技能內容： -P1-P3:索書號	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用索書號找出相關的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書課工作紙 老師觀察 	9月-6月	圖書科科主席	凱	

(4) 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1.雜誌展銷	9月	圖書科科主席	凱	
2.早讀時段推介書籍(圖書科老師/各科老師)	9月至6月	圖書推廣組	凱/季/鄧/黎/NET/ELTA/故事媽媽	
3.故事媽媽培訓	9月	圖書科科主席	凱	
4.「喜閱漂遊」	10月至5月	圖書科科主席	凱	
5.元宵猜燈謎活動(與德育及公民教育組合辦)	1月	圖書推廣組	季/鄧	\$200
6.家長日書展	2月	圖書科科主席	凱/家長義工	
7.閱讀獎勵計劃-自學小博士	9月至5月	圖書科科主席	凱	\$500
8.閱讀獎勵計劃-階梯閱讀計劃及VIP讀者招募計劃	9月至5月	圖書科科主席	凱	\$300
9.家長工作坊(圖書復修--與家教會合辦)	2-3月	圖書科科主席	凱/家長義工	\$500
10.世界閱讀日推廣活動(千人齊閱讀-與家教會合辦)	3月	圖書科科主席	凱/家長義工	\$500
11.世界閱讀日推廣活動(尋寶活動)	3月	圖書推廣組	季/鄧	
12.作家講座(4月)	4月	圖書科科主席	凱	\$1600
13.增加圖書館館藏	9月至5月	圖書科科主席	凱	\$29390
14.暑期閱讀約章	7月	圖書科科主席	凱	

(5) 財政預算

項目		課程發展津貼	其他津貼
1.	邀請嘉賓		
	A) 世界閱讀日推廣活動 (邀請嘉賓) \$3000		教育局學校閱讀推廣津貼 \$3000
2.	中央圖書館經常性開支		
	A) 條碼貼紙、膠紙 \$500		
	B) 圖書館活動物資 \$800		
	C) 包書膠 \$900		
	D) 文具 \$400	\$4400	
	E) 維修圖書物資 \$800		
	F) 圖書分類號陳展架 \$400		
	G) 大膠箱(儲存未使用的註銷書) \$600		
		\$4400	\$3000
	總數：		\$7400

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目		課程發展津貼	其他津貼	
1.	購買主題閱讀(核心價值)圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$3000
2.	購買手工勞作圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$3000
3.	購買 STEAM 圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$5000
4.	購買中、英文圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$16000
5.	節日燈謎物資		班級津貼(活動)	\$200
				\$27200
	總數：			\$34600

工作計劃小組：

組長：林凱欣老師

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度宗教培育組週年計劃

1. 本科/組目標：

- 1.26 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.27 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.28 持續發展福傳工作。
- 1.29 鞏固公教生信仰。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 推動親子活動，促進家人合作，互相扶持。 • 舉行親子朝聖活動，加強學生與家人的互動。	<ul style="list-style-type: none"> • 家長及學生均能在活動中表現積極。 • 家長及學生能完成當天活動任務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 任務工作紙 • 老師觀察 	下學期	宗培組	公教老師	\$2000
	1.2 推行愛心大使計劃，促進師生之間的關愛文化。 • 於四旬期推行「守護天使」活動，讓學生及老師抽出需要守護的同學，並暗中關懷他。	<ul style="list-style-type: none"> • 根據持分者問卷，70%學生同意「老師關心我」。 • 根據 APASO，70%學生同意「我能與班中其他同學融洽相處」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生分享 • 老師觀察 • 持分者問卷 • APASO 	下學期	宗培組	宗教科任老師	

	<p>1.3 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。</p> <ul style="list-style-type: none"> 與德公組合作，配合愛心午餐，可邀請有關機構舉辦關愛講座。 基督小先鋒進行長者中心探訪活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能說出關愛社會上有需要人士的方法。 基督小先鋒能製作手工送給長者，並能進行表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生作品 	全年	宗培組及德公組	公教老師及德公組老師	\$1000
	<p>1.4 德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗教培育組共同延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在品行和自學兩方面的改進。除以往以個人為本的獎勵方式外，本學年更以「班本」及配合校本主題「家庭」、「愛德」的形式推行。例如會加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提名表格、以及以全班共同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生家長有遞交欣賞提名表格。 每班最少一次全班學生共同參與班主任/科任所訂的目標，從而達標地全班學生獲取一次蓋印。 學生積極參與計劃，學生在品行及自學兩方面的表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 APASO 計劃統計數據及課程問卷 	全年	余嘉麗主任 陳嘉穎主任 郭偉安主任 張家森主任 廖智豪副校長	德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗教培育組員2名 教學助理	\$25,000

2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2.營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 ● 配合圖書科閱讀獎勵計劃，學生閱讀宗教圖書獲2分。	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜歡借閱老師推介的圖書。 推介圖書的借閱率比去年有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館系統借閱記錄 老師觀察 	全年	宗培組及圖書館主任	宗培組及圖書館主任	
3.持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。	3.1 各科教師善用網絡平台及科本 APPS，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動。 ● 與視藝科合作，利用網上製作心意卡手工教學影片，讓學生自行製作及設計心意卡，並加入宗教元素，可於探訪活動贈送給長者。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 20 人能完成手工並獲塔冷通獎勵。 作品能送贈長者。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 探訪紀錄 	上學期	宗培組及視藝科主席	宗教科任老師	

- (三)科本/科組發展：
1. 強化學生在禮儀中及小聖堂內的正確態度。
 2. 鞏固公教學生信仰。
 3. 培養正向人生觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 學生在禮儀中及小聖堂內能表現出尊重的態度及遵守應有的規則。	1.1 於福傳日講解彌撒意義，在彌撒中以馨/禮儀鐘幫助學生集中精神及提醒他們鞠躬，而牧民助理在小聖堂提醒同學應有規則。	學生均能在禮儀中及小聖堂內保持正確態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 課程問卷 	全年	宗培組	公教老師	\$300
2. 鞏固公教學生信仰。	2.1 成立公教同學會，定時進行聚會，了解他們信仰成長及培訓他們於禮儀中擔當職務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立公教同學會。 • 開會不少於5次。 • 成員可於禮儀中擔當職務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聚會紀錄 • 老師觀察 	全年	宗培組	陳、媚、牧民	

2.3 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 日日唱聖詠 月月有福傳	全年	宗培組	公教老師	
2. 信仰小團體	全年	宗培組	公教老師	
2. 訂購公教報	8月	宗培組	宗教培育主任	\$630
4. 開學彌撒	9月	宗培組	公教老師	\$500
5. 聖母敬禮	10月及5月	宗培組	宗教科主席	\$200
6. 認購明愛獎券	10月	宗培組	宗教培育主任	
7. 小耶穌聖誕生日派對	12月	宗培組	宗教培育主任 及科主席	
8. 聖誕彌撒	12月	宗培組	公教老師	\$500
9. 信仰半日營	2月	宗培組	公教老師	\$2500
10. 聖若瑟瞻禮彌撒	3月	宗培組	公教老師	\$500
11. 四旬期運動籌款	3月	宗培組	宗教培育主任	
12. 拜苦路	3月	宗培組	宗培組	
13. 生命鬥士講座	4月	宗培、德公及學生 支援組	宗培、德公及 學生支援組	
14. 復活禮	4月	宗培組	公教老師	
15. 散學祈禱禮	7月	宗培組	公教老師	\$500

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 彌撒金/奉獻金		教區服務中心	HK\$2,500
A) 開學彌撒			
B) 聖誕彌撒			
C) 聖若瑟瞻禮彌撒			
D) 散學禮			
2. 信仰半日營		教區服務中心	HK\$2,500
3. 教區聯校活動報名費		教區服務中心	HK\$ 1000
4. 禮儀用品		教區服務中心	HK\$2,000
5. 公教報		班級津貼(圖書/教材)	HK\$ 630
6. 教師進修		培訓津貼	HK\$1,000
			HK\$ 8,830
	總數:		HK\$ 8,830

(二) 科組發展或配合學校發展項目

課外活動或訓練項目 (基督小先鋒)

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 探訪活動		全方位學習津貼	HK\$ 1000
2. 教區聯校活動報名費(九龍 I 區)		全方位學習津貼	HK\$ 800
3.活動車費		全方位學習津貼	HK\$ 1600
團章/手冊/教具		教區服務中心	HK\$ 500
	總數:	HK\$	4,100

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：陳嘉穎主任

組員：陳燕貞副校長、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、陳淑媚主任、徐妙娜老師、張嘉明老師、陳少東老師、孫錦霞老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度訓輔組週年計劃

1. 本組目標：

- 1.30 教導學生遵守紀律，效法基督，培養自律精神。
- 1.31 藉切實執行學生獎懲準則，使學生明辨是非。
- 1.32 培養學生正確和積極的人生觀。
- 1.33 提升學生面對成長的應變和自主能力。
- 1.34 發揮校本輔導的精神，營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 透過學期初舉辦守時運動及全年舉辦交齊功課名人堂活動、班際課室秩序比賽、排隊快靜齊等，培養學生關懷身邊事物及弱小，建立和諧社群。	<ul style="list-style-type: none"> ● 守時運動得獎班別、獲得準時上課優點的同學比去年增加。 ● 交齊功課名人堂的人數增加、獲得交齊功課優點的同學比去年增加。 ● 學生能說出班際課室秩序、排隊的要求，並透過自評自我肯定能建立和諧社群。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「獎勵計劃」系統 ● 評分準則 ● 學生表現成績 ● 班際課室秩序成績 ● 老師觀察 	全年	森、賢	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓育主任 ● 風紀 ● 值日老師 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	1.2 訓育組推行服務團體計劃，通過風紀執行管理秩序的任務，發揮領導的特質，關懷弱小。	<ul style="list-style-type: none"> 70%風紀能做好協作老師管理學生秩序的任務，發揮學生的領導特質，關懷弱小。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計人數 問卷 老師觀察 	全年	森、儀	森、儀	
	1.3 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。宗/德公/訓：配合愛心午餐，可邀請有關機構舉辦關愛講座。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能說出關愛社會上有需要人士的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	下學期	陳、森、安	陳、森、安	

2.4 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

2.5 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力資源	財政預算
繼續延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，讓學生明白「賞罰分明」。	德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗教培育組共同延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在品行和自學兩方面的改進。除以往以個人為本的獎勵方式外，本學年更以「班本」及配合校本主題「家庭」、「愛德」的形式推行。例如會加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提名表格、以及以全班共同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生家長有遞交欣賞提名表格。 每班最少一次全班學生共同參與班主任/科任所訂的目標，從而達標地全班學生獲取一次蓋印。 學生積極參與計劃，學生在品行及自學兩方面的表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 APASO 計劃統計數據及課程問卷 	全年	余嘉麗主任 陳嘉穎主任 郭偉安主任 張家森主任 廖智豪副校長	余嘉麗主任 陳嘉穎主任 郭偉安主任 張家森主任 廖智豪副校長 吳慧瑜姑娘 德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗教培育組組員 2名教學助理	\$25,000

2.6 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
升旗禮	全年	森	童軍	
校服檢查	10月、3月	森	班主任	
頒發操行獎、服務獎	2月、7月	森		
風紀茶會	6月	森、儀		\$2000

財政預算：

(一)一般恒常活動

項目	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	其他津貼
1. 風紀茶會及物資				(補充津貼)HK\$2,000.00
			總數：	HK\$2,000.00

(二)科組發展或配合學校發展項目

活動	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	其他津貼
1. 校本訓輔活動(包括橫額宣傳)	HK\$1,000.00			
			總數：	HK\$1,000.00

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：張家森主任

組員：吳慧瑜輔導人員、郭偉安主任、吳嘉賢主任、鄧棋駿老師、陳嘉儀老師、呂蝶老師。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度 德育及公民教育組週年計劃

1. 本組目標：

- 1.35 實踐天主教教育五大核心價值：家庭、生命、義德、愛德、真理。
- 1.36 培養學生成為守規、有禮、勤力、自信的聖若瑟人。
- 1.37 培養學生成為明辨是非、有獨立思考的能力。
- 1.38 培養學生樂於服務及幫助他人的精神。
- 1.39 培養學生正面和積極的人生觀和價值觀。
- 1.40 使學生在家為好兒女，在校為好學生，將來成為一個好公民。
- 1.41 營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。
- 1.42 通過綠化、環保活動，在生活中實踐減廢、環保、節能、愛護環境的生活習慣。
- 1.43 通過認識中國的文化活動，在生活中培養傳統文化修養，加深對中華文化的了解。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	2.1 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。與宗教組合辦「愛心午餐」活動，旨在讓同學親身體驗及了解世界	● 學生能積極參與有關活動。	● 問卷 ● 老師觀察 ● 統計參與學生人數	● 全	● 安	訓育組、宗教組、學生支援組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	糧食分配不均的問題，讓大家學會自我反省的生活態度，同時從宗教的角度去教導學生學會珍惜、關心別人。	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動過程中能提升自省能力，學會關心別人。 		年			
培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	2.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享。透過生命勇士和學生的互動，除予培養學生關懷弱小，建立和諧社群的精神，也有助建立丁面對以正確的態度來面對逆境。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能專心聆聽或積極參與有關活動。 學生能在心意卡表達關懷社會上有特別需要的人，或者表達自強的感想。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 心意卡 問卷 	2020年3月	•安	體育科、學生支援組	
培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	2.3 德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組及宗教培育組共同延續推行全校性「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在品行和自學兩方面的改進。除以往以個人為本的獎勵方式外，本學年更以「班本」及配合校本主題「家庭」、「愛德」的形式推行。例如會加入「親子篇」，由家長撰寫欣賞提名表格、	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生家長有遞交欣賞提名表格。 每班最少一次全班學生共同參與班主任/科任所訂的目標，從而達標地全班學生獲取一次蓋印。 學生積極參與計劃，學生在品行及自學兩方面的表現有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 APASO 計劃統計數據及課程問卷 	全年	麗、陳、安、森、豪	瑜、德育及公民教育組、訓輔組、學生支援組、宗教培育組、教學助理	\$25,000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	以及以全班共同達到班主任或科任所訂的目標而全班獲得蓋印的形式去推行有關活動。						

2.7 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習。

2.8 常規性項目：

範疇	項目	時間表	負責人	所需資源	
				人力	財政預算
公民教育	和富企業傑出公民獎勵計劃	全年	安		\$1,080
	認識基本法活動	1、6月	安		
認識中國文化	促進香港與內地姊妹學校交流計劃	全年	安		\$150,000
	中華文化推廣活動(華服日、基本法活動)	1、2月	安		
	升旗儀式	全年	森、黃		
環保教育	全方位綠色學校計劃	待定	馬、信		
	環保基金無塑海洋教育計劃	待定	馬、信		
	一人一花種植計劃	待定	馬、信		
	香草種植計劃	待定	馬、信		
	若瑟小園圃計劃	全年	馬		
	魚菜共生計劃	全年	馬		
生命教育	生命教育講座	待定	安	德公組、體育組、宗教組	
品德教育	校本德公活動(例：校舍、教室展示鼓勵說話、溫馨提示)	全年	安		\$2,500
	德育課活動及講座	全年	安		
	週訓活動	全年	安		

範疇	項目	時間表	負責人	所需資源	
				人力	財政預算
	班級經營	全年	安、瑜		
	守時運動	9月	安		
	愛心午餐	4月	安	德公組、宗教組	
	父親節和母親節獻禮	5、6月	安	家教會	
	敬師活動	9月、5月	安	家教會	\$2,500
	塔冷通存摺獎勵計劃	全年	安	德公組、學生支援組	\$25,000
	服務團隊及服務生旅行	6月	安、賢	11個服務小組	\$5,000
	「品格達人」選舉	全年	安、瑜	瑜、班主任	

財政預算：
(二)一般恒常活動

(一) 一般恒常活動

項目	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	其他津貼	
1. 服務生旅行				5,000.00	(課後學習及支援計劃)
2. 敬師活動			2,500.00		
			總數：	7,500.00	

(二)科組發展或配合學校發展項目

活動	訓育津貼	國民津貼	德育津貼	其他津貼	
1. 校本德公活動(例：校舍、教室展示鼓勵說話、溫馨提示)	2,500.00				
2. 和富企業傑出公民獎勵計劃	1,080.00				
3. 生命教育講座				2,800.00	(課後學習及支援計劃)
4. 天主教學校宗教教育支援同行計劃		4,600.00			
5. 成長課物資			6,500.00		
6. 校園小義工物資			1,500.00		
			總數：	18,980.00	

工作計劃小組成員:

工作計劃小組：

組長：郭偉安主任

組員：許文慧老師、何芷忻老師、陳少東老師。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2019-2020 年度學生表現組週年計劃

1. 本科/組目標：

- 1.44 從活動、培訓及比賽中培養學生天主教五大核心價值。
- 1.45 透過多元化的校內與校外活動，豐富學生的課餘生活，及發掘學生的體藝潛能。
- 1.3 讓學生自由選擇參加課外活動，加強學生自主性，並教導學生要對自己的選擇負上責任。
- 1.4 運用校內數據分析，加強校內行政監察效能。
- 1.5 與資訊科技組合作，建立學生人才庫。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培養學生成為熱愛家庭、關懷弱小的孩子，建立和諧社群。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	1.1 與體育科合作，推動親子活動，促進家人合作，互相扶持。	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵家長參與學校水運會及陸運會 • 校際比賽邀請其家長參與 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 校運會家長出席達 100 人次 • 水運會家長出席達 50 人次 	全學年	活動主任	各校隊負責老師及體育老師	

2.2 回應關注事項二：發展 STEAM 學習，成就自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣及態度。	1.1 善用全方位學習津貼，支援學校在現有的基礎上更大力發展 STEAM 學習。	<ul style="list-style-type: none"> 支援推行不同 STEAM 的學習活動如 STEAM 學習日、Innomaker、創科展才計劃、機械人製作小組等 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生作品 學生問卷 拍照及錄影 	全學年	活動主任	吳少媚 梁颯君 余詠雯 黃威信 司徒一諾	134,800

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 建立學生人才庫，提升學生表現。	2.1 根據學生校內校外的表現，建立學生人才庫。 2.2 與升中組合作，透過人才庫，構建小四至小六學生的課外活動的表現	<ul style="list-style-type: none"> 定期檢視學生參與專項的活動、比賽或課程的情況。 鼓勵較少參與活動的高年級學生多參加其有興趣的課外活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視人才庫的建構情況 	全學年	課外活動主任	高翔主任 課後活動負責老師	

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	學校發展津貼	其他津貼	
1. 校際朗誦節(報名費、學生工作坊及車費)		全方位學習津貼	HK\$ 14,285
2. 校隊訓練及消耗品		全方位學習津貼	HK\$ 329,800
3. 遊學團		全方位學習津貼	HK\$ 82,000
4. 旅行		全方位學習津貼	HK\$ 6,000
	總數:	HK\$ 432,085	

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. STEAM 的學習活動	HK\$	全方位學習津貼	HK\$ 134,800
	總數 :	HK\$ 134,800	

工作計劃小組成員:

工作計劃小組： 學生表現組

組長： 王守禮主任

組員：全體老師