



佐敦谷聖若瑟天主教小學

學校發展計劃書

2018-2021

Contents

1. <u>辦學宗旨</u> ：	3
2. <u>校訓</u> ：	3
3. <u>我們的願景</u> ：	3
4. <u>檢討學校整體表現</u>	4
5. <u>「強、弱、機、危」分析</u>	6
<u>強項</u>	6
<u>弱項</u>	6
<u>契機</u>	7
<u>危機</u>	7
6. <u>回應上一周期之改善事項及新一周期之發展大綱</u> ：	7
<u>2017-2018 年度學校發展簡報</u>	8
<u>學校方面</u> ：	8
<u>教師方面</u> ：	8
<u>家校合作方面</u> ：	8
<u>學生方面</u> ：	9
7. <u>2018-2019 年度學校跟進項目</u>	10
<u>管理與組織</u> ：	10
<u>學與教</u> ：	11
<u>校風與學生支援</u>	11
<u>學生表現</u>	11
8. <u>三年期的關注事項（按優先次序排列）</u>	11
9. <u>學校發展計劃（2018-2021）</u>	12

佐敦谷聖若瑟天主教小學

1. 辦學宗旨：

以基督的精神為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快學習中發展個人能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，服務人群，回饋社會。

2. 校 訓：

篤信力學 愛主愛人

3. 我們的願景：

學生擁有穩固的學習基礎
掌握兩文三語能力，以資訊科技主導學習
學生能獨立思考，有責任感，
發揮個人潛能與創造力。
務期引導學生成為：
愛主愛人，良善心謙；
自信開朗，積極進取；
終身學習，回饋社會
的天父好兒女。

4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 有經驗豐富的校董會，不時為校政提供意見，優化學校的發展。 ● 學校有清楚的發展方向。 ● 老師能按學校的發展方向有策略地制訂發展計劃。 ● 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 ● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校架構，以配合學校發展。 ● 隨着教師數目及晉升職位增加，可考慮重新調配工作。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長與教師建立和諧關係。 ● 校長能有效帶領學校持續發展。 ● 科組主管能有效檢視科組工作成效。 ● 科組主管能推動教師專業交流及協作。 ● 科組主管與科組教師工作關係和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分領導層的专业領導仍有提升空間，可加強其發展及監察功能。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 ● 校本課程目標及政策清晰。 ● 學校能有效監察課程的實施。 ● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ● 學校能為學生提供不同的學習模式及學習機會。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習有濃厚的興趣。 ● 學生懂得學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 ● 老師經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 ● 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需提升學生主動學習的動機。 ● 仍需培養學生積極的學習態度，提升他們的學習興趣。 ● 以科本特色，重點發展各科的學習工具或學習方法，讓學生能掌握運用有關工具或方法學習。 ● 培養學生喜歡閱讀，例如課外書及報刊等。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 設有不同專業輔導人員(教育心理學家、言語治療師、學生輔導人員等)為不同學生提供支援。 ● 學校積極培養學生的良好品德，建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能幫助學生解決成長問題，包括身心發展、交友及學業等。 ● 提供更多的機會讓學生發揮領導才能。
6.	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校參與為本，提升特殊教育需要統籌主任

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極教導學生如何與人相處的技巧。 	<p>的功能。以加強照顧不同需要之學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排福傳活動，向學生傳揚福音，加強學校的宗教氣氛。 ● 繼續加強靈性、德育以及重視國家傳統文化的培育。
7. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校經常讓家長知道學校的情況和發展，樂意聽取家長的意見，時常邀請家長參與學校活動；家長教師會能促進家長與學校的溝通；家長有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁等。家長與學校的關係良好。 ● 學校與不同的機構合作，舉辦講座、工作坊、家長活動、學生活動等，提升家長親職的技巧，擴闊學生的視野。 ● 學校積極參與教育局及各大專院校的協作計劃，提升專業發展。 ● 學校積極申請並成功獲得撥款，如環保基金、優質基金、康文署綠化校園計劃等，對學校的課程及硬件添置等得以持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與不同機構舉辦家長及學生活動，提升家長親職的技巧，擴闊學生的視野。
8. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡學校。 ● 學生覺得老師關心他們。 ● 學生知道老師對他們有很大的期望。 ● 學生和同學相處融洽。 ● 學生大都能尊敬老師。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的自理能力。
9. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組參加多項比賽及活動，並獲得不少獎項及優良成績。 ● 能增撥資源，增聘教練，提供不同的體藝活動，鼓勵同學參與。 ● 學生樂於參與活動，表現令人滿意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從活動、培訓及比賽中培養學生天主教五大核心價值。 2. 透過多元化的校內與校外活動，豐富學生的課餘生活，及發掘學生的體藝潛能。 3. 讓學生自由選擇參加課外活動，加強學生自主性，並教導學生要對自己的選擇負上責任。 4. 運用校內數據分析，加強校內行政監察效能。 5. 與資訊科技組合作，建立學生人才庫。

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 法團校董會管治理念清晰，監控嚴謹，能為學校訂定發展方向。
- 本校屬學習型組織，教職員能主動迎接新挑戰，發展自主學習(電子學習)、STEM 及國情教育，英文科校本英語試驗計劃。
- 課程多元化，部分課程由教育局或專上學院帶領推行。
- 學校老師具備特殊技能，可協助學校發展不同項目，如機械人製作、中樂團、英語話劇、奧數、編程等。
- 提供豐富及不同種類的學習經驗，學生有機會參加境外考察或國際性活動，擴闊視野。
- 與區內組織有緊密聯繫，提供協助或獎勵。
- 學校努力爭取不同的資源，如優質教育基金、環保基金等，於不同的領域發展。
- 校風優良，叩門生不斷增加，受區內家長歡迎。
- 家長普遍對學校及老師都抱支持態度，學校政策容易推行。
- 從 APASO 及持分者問卷顯示師生關係良好，學生信任教師。
- 校園生活、數學、親子關係、朋輩關係、外貌及閱讀等數據均高於全港。
- 精英班學生明顯在滿足感及成就感較高，機會亦相對較多。

弱項

- 部份中層同事的管理技巧仍需磨練。
- 部份教師的教學成效可更上一層樓。
- 新老師及中層同事相繼增加，經驗有待累積。
- 本校家長的社經地位參差，影響部分學生的照顧和支援。
- 部份學生自理能力有待改善。
- 近年來，領導層的轉變需時間與老師磨合，使家長對學校的形象有一定的影響。
- P4CD 及 5CD 分班政策，學生負面情感顯注增加，整體滿足感及自信心下跌，影響學習風氣、缺乏參加活動機會及獲獎機會。
- 學生的自律性較弱，家長亦不太關心子女學習，影響學習成效。
- 教師士氣較弱，影響學校一些新發展。

契機

- 按英語成績分班，讓 A 及 B 班的學生有更多資源作發展，能提升對外競爭，並有明顯成就感。
- 領導層轉換，為學校帶來新思維、新景象，有助學校發展。
- 附近新樓落成，入住的為中產家庭，小朋友支援較好。

危機

- 學校收生主要來附近屋邨，生源較集中，若干年後會出現縮班危機。
- 整體出生率下降，出現收生危機。

5. 回應上一周期之改善事項及新一周期之發展大綱：

2017-2018 年度學校發展簡報

管理與組織：

1. 中層人員培訓：鼓勵中層人員參與領導課程或擬任校長課程，以優化中層團隊。
2. 加強教師的專業發展，藉以加深教師對「自主學習」認識，及培育學校領導及課程領導，配合校情及發展需要，繼續發展自主學習。

學與教：

1. 參與校外支援服務計劃，教育局「學生評估網上資源庫(STAR)」【中文科】、教育局「校本支援服務」【中文科】、EDB Development of Text Sets (DTS)for Enriching theSchool-based English Language Curriculum at the Primary Level、BOOKS & BEYOND Reading Club” READING BEYOND”、TOP BRIGHT ENTERPRISES LIMITED” Kiddies Fantasia 2017”、香港教育大學—「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃【數學科】、教區「評估回饋數學科教學種子計劃(AQP)」等，建立學習社群，創造專業文流的環境，共同研習及互訪觀課，加強教師的專業發展，以 提升教學效能和支援學生的需要。
2. 教師以「一方向（先學後教）→三骨幹（預習、展示、回饋）→六原則」進行教學設計，並於課堂上體現，並透過電子學習及不同的學習 策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。
3. 優化小班教學中的六大要素——提升教師課堂回饋質素，以提升學與教的效能。
4. 透過不同的網上資源，如中文科——現代出版社電子平台及智愛學習平台；英文科——「朗文」自學平台、英文電子圖書閱讀平台(WINGS Online / in2era.com.au)及網上英文自學提升計劃(i-learner);數學科現代每日 10 題」、「每週挑戰」及 STAR 啟發學生自發性學習，培養學生自學能力。
5. 利用 AQP 平台數據分析，提升中文、英文及數學科學與教的效能。
6. 參與中文科 STAR 計劃，提升學生語文水平。
7. 於數學科繼續參與考评局「評核質素保證平台(AQP) 」計劃，以找出學生的強弱項，從而調整教學策略，促進學生有效的學習，盡量減少 學生之間的差異。
8. 外聘導師舉辦資優課程，發展學生的批判性思考能力或創意。
9. 除透過輔導、補課、重考和優化評估模式等安排，提升學生的成績外，更發展校本資優課程，提升學生創意及批判性思考能力。

校風與學生支援：

1. 以全校參與為本，加強照顧不同需要之學生。
2. 透過外間機構如明愛的協助，開辦不同的歷奇訓練、功輔班、參觀、體驗活動等，增加學生的自信。
3. 彰顯天主教教育核心價值---家庭，讓學生明白「家庭」的意義，好使他們能尊重、服從父母或家中的長輩，孝順他們，達致家庭和諧。
4. 透過常規性及境外遊活動，培養學生的自理能力。

學生表現：

提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，發揮潛能。

6. 2018-2019 年度學校跟進項目

管理與組織：

1. 中層人員培訓：鼓勵中層人員參與領導課程或擬任校長課程，以優化中層團隊，提升行政效能。
2. 繼續加強教師的專業發展，藉以加深教師對「自主學習」認識，及培育學校領導及課程領導，配合校情及發展需要，繼續發展自主學習。
3. 因有新資源的引入，微調以優化現行的架構，期望學生得益更大。
4. 透過不同的計劃、服務或專家等，支援有需要的學生及其家長，提供適切到位的幫助。

學與教：

1. 參與校外支援服務計劃，如：「香港大學透過人工實境的新平台來優化語文教育 (eLEARN)、教育局語文教學支援組-校本支援計劃、教育局教育基建分部評估及考評局組-大專院校共同研發教學及評估材料、語文教育及研究常務委員會-促進小學英語學習津貼計劃 (PEEGS) 、Beyond Reading Club Reading Beyond、Musical、BroadLearning-「PowerLesson 互動課堂 & Flipped Channels 翻轉頻道」、香港教育大學-STEM in GS、康樂及文化事務署-粵劇樂童心粵劇實踐計劃、賽馬會/中文大學-「家校童喜動」計劃、香港大學-「編程教育對香港小學的影響:一項縱向研究」、The Hong Kong Jockey Club-「賽馬會運算思維教育」(CoolThink@JC) 、香港教育大學「塑膠資源教育 – 3Rs & 3Cs」計劃等，參與教育局或教育機構的計劃、教區與校本專業分享及培訓，透過專業社群，改善教學。
2. 優化校本課程，持續發展自主學習，推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，誘發學生的自學興趣、能力(知識及技能)及態度。
3. 各科選取合適的自主學習策略，規劃課程，加強跨科的協調。
4. 以學科為本，優化學習工具(如腦圖、六何法、Scamper、摘錄筆記方法、圖像化學習等)及教學策略/活動(高階思維)，讓學生從學習過程中，引發學生學習的主動性及參與性。
5. 設計有趣而有效的課前預習及課後課業(如影片、閱讀、apps、遊戲；富高階思維的【如創意、探究】等)。
6. 與校風及學生支援合作，推行「自主學習小博士獎勵計劃」，引發學生自主學習的興趣及態度。
7. 營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。
8. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學興趣及態度。
9. 各科教師善用網絡平台及科本APPS，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動。
10. 優化小班教學中的六大要素——提升教師課堂回饋質素，以提升學與教的效能。
11. 調撥資源，於P5安排提中及保底課程，以提升2019-2020P6考PS1表現。
12. 調撥資源，增設共三間「奇妙教室」，安排P4-6其中一班使用，配合教學需要，以提升教與學成效。

13. 調撥資源，於P4、P5和P6安排提升英語教學，設雙班主任，其一為外籍，創造語境。

校風與學生支援：

1. 以全校參與為本，提升特殊教育需要統籌主任的功能。以加強照顧不同需要之學生。
2. 安排修女到校，嘗試推行宗教科專科老師，安排福傳活動，向學生傳揚福音，加強學校的宗教氣氛。
3. 透過外間機構如明愛的協助，開辦不同的歷奇訓練、功輔班、參觀、體驗活動等，增加學生的自信、豐富學生學習經歷。
4. 繼續加強靈性、德育以及重視國家傳統文化的培育。
5. 彰顯天主教教育五大核心價值，彰顯天主教核心價值----生命，培養學生尊重生命，建立自愛自強的人生觀。
6. 透過常規性及境外遊活動，培養學生的自理能力。
7. 配合學與教方面，推行全校性獎勵計劃「塔冷通存摺」（包括品德篇及自學篇），培養學生良好的品格及提升自學精神。
8. 外聘導師舉辦資優課程及安排學生報讀校外資優課程及比賽，發展學生的批判性思考能力或創意。

學生表現：

1. 從活動、培訓及比賽中培養學生天主教五大核心價值。
2. 透過多元化的校內與校外活動，豐富學生的課餘生活，及發掘學生的體藝潛能。
3. 讓學生自由選擇參加課外活動，加強學生自主性，並教導學生要對自己的選擇負上責任。
4. 運用校內數據分析，加強校內行政監察效能。
5. 與資訊科技組合作，建立學生人才庫。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

三年關注事項(2018-2021)

- 彰顯天主教教育五大核心價值，培育學生愛主愛人，建立正向人生觀。
- 深化校本課程，持續發展自主學習，培養學生成為自主學習小精英。

年度關注事項

2018-2019

- (一) 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。
- (二) 延續電子學習，深化學生自主學習

2019-2020

- (一) 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。
- (二) 發展 STEAM 學習，成就自主學習

2020-2021

- (一) 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。
- (二) 自主學習與生活

學校發展三年計劃(2018-2021)

關注事項

- (一) 彰顯天主教教育五大核心價值，培育學生愛主愛人，建立正向人生觀。
- (二) 持續發展自主學習深化校本課程，持續發展自主學習，培養學生成為自主學習小精英。

關注事項(一): 彰顯天主教教育五大核心價值，培育學生愛主愛人，建立正向人生觀。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1. 培養學生尊重生命，建立自愛自強人生觀。	1.1 通過不同的科組活動，培養學生尊重他人，彼此相愛，不傷害別人。(資訊素養)	✓		
	1.2 透過校本及科本活動或講座，讓學生明白生命可貴，鼓勵學生珍惜生命。	✓		
	1.3 為學生提供校本或校外的比賽和活動的機會，讓學生善用天主賦予的潛能，懂得欣賞自己。	✓		
	1.4 透過學生自評，讓他們發掘自己的優點，提高自我肯定。	✓		
	1.5 通過科組推行服務團體計劃，發揮學生的領導特質，提升自信。	✓		
	1.6 通過不同的科組活動，增強學生的抗逆力，能積極面對困難，不輕易放棄。	✓		
2. 培養學生熱愛家庭，關懷弱小，建立和諧社群。	2.1 透過校本及科組的活動，培養學生珍惜及愛護家人。		✓	
	2.2 通過好行為提名和選舉活動，鼓勵學生在家庭實踐愛德。		✓	
	2.3 推動親子活動，促進家人合作，互相扶持。		✓	
	2.4 推行愛心大使計劃，促進師生之間的關愛文化。		✓	

	2.5 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心社會的情操。		✓	
	2.6 通過科組推行服務團體計劃，讓學生服務社會上有需要的人。		✓	
3. 培養學生持守真理，追求公義，建立和平的世界觀。	3.1 透過校本及科組的活動，訓練學生批判性思考，判斷真偽或公義與否。			✓
	3.2 透過校本及科本活動或講座，培養學生關心國家及世界的情操。			✓
	3.3 推動綠色生活，培養環保習慣，珍惜地球資源。			✓
	3.4 通過好行為提名和選舉活動，鼓勵學生實踐公義和辨別善惡(真理)。			✓
	3.5 加強領袖訓練，提高學生的領導特質，公正處事。			✓

關注事項(二)：深化校本課程，持續發展自主學習。

目標	策略大綱	時間表(請加上✓號)		
		18-19	19-20	20-21
1. 推動及協調跨科不同「自主學習」的教學策略，提升學生的自學能力 (知識 技能)	甲、按學校及科本需要，提供教師專業培訓或引入合適的校外支援，以提升教師的專業技能。	✓	✓	✓
	乙、各科選取合適的自主學習策略，規劃課程，加強跨科的協調。	✓	✓	✓
	1.3 以學科為本，注入多樣化的學習策略及教學活動，如腦圖、六何法、Scamper、摘錄筆記方法、圖像化學習、寫重點、列點記錄、圖表記錄法(列表、組織圖)等，讓學生從學習過程中，掌握尋找知識的技能。	✓	✓	✓
	1.4 設計有趣而有效的課前預習及課後延伸學習活動(如影片、閱讀、apps、遊戲；富高階思維的【創意、探究等】)。	✓	✓	✓
14. 發展學生進行自我反思，自我監控及修正的能力，提升自主學習的成效(態度)	2.1 以學科為本，表揚學生的成就，認同學生在不同表現(如主動學習、不斷求進、認真完成任務、樂於與人合作、學業成績等)的努力。		✓	✓
15. 營造良好的閱讀環境，推動	3.1 利用學校環境(校園及課室)、圖書推介及分享，營造良好的閱讀環境。	✓	✓	✓

校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小精英。	3.2 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。	✓	✓	✓
	3.3 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，讓學生從中感受到閱讀的樂趣，以培養學生閱讀的習慣及興趣。	✓	✓	✓
	3.4 推行跨學科或組閱讀活動或計劃。	✓	✓	✓
4. 持續發展校本電子學習，促進學與教效能，誘發學生的自學態度。	4.1 透過教師專業發展及實踐在課堂上。	✓	✓	✓
	4.2 各科教師善用網絡平台及科本APPS，以應用於課堂教學上，引發學生學習的主動性及參與性，並善用有關教學活動增加師生互動。	✓	✓	✓
	4.3 發展各科電子課業及評估。		✓	✓
	4.4 以學科為本，提供合適的網上自學平台，幫助學生作延伸學習或溫習之用，並運用獎勵計劃，鼓勵同學積極參與。	✓	✓	✓
	4.5 檢視統一的電子教學資源庫的效能(資源共享等)。	✓	✓	
	4.6 繼續開發各科網絡的平台及科本APPS，以應用於課堂教學上。	✓	✓	✓
5. 發展 STEAM 課程，推動自學精神強化學生綜合應用知識與技能的能力	5.1 成立STEAM發展小組。	✓		
	5.2 加強教師 STEAM 的專業發展，藉以推展有關課程。	✓	✓	✓
	5.3 以電腦及常識科作跨科為主，數學科及視藝為副 高小及初小各找一個課題作STEAM教育的試點。		✓	✓
	5.4 訂立及修訂有關STEAM課程的學習目標及執行方法。	✓	✓	✓
	5.5 整合現有與STEAM元素的課程及活動。	✓		
6. 鼓勵家長參與學生的自學計劃	6.1 舉辦家長講座，令家長認同自學的理念及資訊素養。	✓	✓	✓
	6.2 培養家長及學生的資訊素養。	✓	✓	✓