

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2015-2018

學校發展計劃書

## Contents

1. 辦學宗旨： .....	3
2. 校 訓： .....	3
3. 我們的願景： .....	3
4. 檢討學校整體表現.....	4
5. 「強、弱、機、危」分析.....	6
強項.....	6
弱項.....	6
契機.....	7
危機.....	7
6. 回應上一周期之改善事項及新一周期之發展大綱： .....	7
2014-2015 年度學校發展簡報 .....	8
學校方面： .....	8
教師方面： .....	8
家校合作方面： .....	8
學生方面： .....	9
7. 2015-2016 年度學校跟進項目 .....	10
管理與組織： .....	10
學與教： .....	11
校風與學生支援.....	11
學生表現.....	11
8. 三年期的關注事項（按優先次序排列） .....	11
9. 學校發展計劃 (2015-2018).....	12

# 佐敦谷聖若瑟天主教小學

## 1. 辦學宗旨：

以基督的精神為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快學習中發展個人能及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，服務人群，回饋社會。

## 2. 校 訓：

篤信力學 愛主愛人

## 3. 我們的願景：

學生擁有穩固的學習基礎  
掌握兩文三語能力，以資訊科技主導學習  
學生能獨立思考，有責任感，  
發揮個人潛能與創造力。  
務期引導學生成為：  
愛主愛人，良善心謙；  
自信開朗，積極進取；  
終身學習，回饋社會  
的天父好兒女。

#### 4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有經驗豐富的校董會，不時為校政提供意見，優化學校的發展。</li> <li>● 學校有清楚的發展方向。</li> <li>● 老師能按學校的發展方向有策略地制訂發展計劃。</li> <li>● 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。</li> <li>● 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨着教師數目及晉升職位增加，可考慮重新調配工作。</li> <li>● 優化部分行政、教師手冊及科務手冊，更新教師守則，以配合發展。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長能有效帶領學校持續發展。</li> <li>● 校長與教師建立和諧關係。</li> <li>● 科組主管能有效檢視科組工作成效。</li> <li>● 科組主管能推動教師專業交流及協作。</li> <li>● 科組主管與科組教師工作關係和諧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組領導的專業領導仍有提升空間，可加強其發展及監察功能。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。</li> <li>● 校本課程目標及政策清晰。</li> <li>● 學校能有效監察課程的實施。</li> <li>● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化科組監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教資料和評估所得數據以回饋課程的實施。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜歡閱讀，經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。</li> <li>● 學生對學習有濃厚的興趣。</li> <li>● 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。</li> <li>● 老師經常檢討學生的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。</li> <li>● 老師經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 需持續提升學生主動學習的動機。</li> <li>● 培養學生積極的學習態度，提升他們的學習興趣。</li> <li>● 以科本特色，重點發展各科的學習工具或學習方法，讓學生能掌握運用有關工具或方法學習。</li> <li>● 運用有效的平台，分析數據，提升學與教的效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設有不同專業輔導人員(教育心理學家、言語治療師、學生輔導人員等)為不同學生提供支援。</li> <li>● 學校積極培養學生的良好品德，建立正確的價值觀。</li> <li>● 學生能透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。</li> <li>● 學校積極教導學生如何與人相處的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以全校參與為本，加強照顧不同需要之學生，發展資優教育。</li> <li>● 提供更多的機會讓學生發揮領導才能。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校經常讓家長知道學校的情況和發展，樂意聽取家長的意見，時常邀請家長參與學校活動；家長教師會能促進家長與學校的溝通；家長有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁等。家長與學校的關係良好。</li> <li>● 學校與不同的機構合作，舉辦講座、工作坊、家長活動、學生活動等，提升家長親職的技巧，擴闊學生的視野。</li> <li>● 學校積極參與教育局及各大專院校的協作計劃，提升專業發展。</li> <li>● 學校積極申請並成功獲得撥款，如環保基金、優質基金、康文署綠化校園計劃等，對學校的課程及硬件添置等得以持續發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續與不同機構舉辦家長及學生活動，提升家長親職的技巧，擴闊學生的視野。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜歡學校。</li> <li>● 學生覺得老師關心他們。</li> <li>● 學生知道老師對他們有很大的期望。</li> <li>● 學生和同學相處融洽。</li> <li>● 學生大都能尊敬老師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生的自理能力。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組參加多項比賽及活動，並獲得不少獎項及優良成績。</li> <li>● 能增撥資源，增聘教練，提供不同的體藝活動，鼓勵同學參與。</li> <li>● 學生樂於參與活動，表現令人滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升比賽的成績。</li> </ul>

## 5. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 法團校董會管治理念清晰，監控嚴謹，能為學校訂定發展方向。
- 本校屬學習型組織，教職員能主動迎接新挑戰，發展自主學習(電子學習)配合教育新趨勢。
- 課程多元化，部分課程由教育局或專上學院帶領推行。
- 學校老師具備特殊技能，可協助學校發展不同項目，如機械人製作、中樂團、英語話劇等。
- 校內信仰小團體人數不斷增加，有利宗教培育，加強福傳。
- 校風優良，有關愛文化，有利推行各項活動。
- 提供豐富有不同種類的學習經驗，學生有機會參境外考察或國際性活動，擴闊視野。
- 與區內組織有緊密聯繫，提供協助或獎勵。
- 學校努力爭取不同的資源，如優質教育基金、環保基金等，於不同的領域發展。
- 家長喜愛學校，並以兒女入讀本校為榮。
- 從APSPO及持分者問卷顯示師生關係良好。

### 弱項

- 部份中層同事的管理技巧仍需磨煉。
- 部份教師的教學成效可更上一層樓。
- 隨着擴班關係，新老師及中層同事相繼增加，團隊需整合。
- 本校家長的社經地位參差，影響部分學生的照顧和支援。
- 部分學生自理能力有待改善。

## 契機

- 配合地區發展，學生來源增加；人力資源會有改善。
- 區內知名度與日俱增，而學生人數增加，可擴闊生源，除本區學生外，可揀選不同地區的學生。
- 老師人數增加，可參與不同的教學計劃，優化學與教，亦可持續發展。
- 鄰近有天主教中學及修會中學，觀塘區亦較多天主教有名的中學，在升中及福傳方面均有幫助。
- 畢業生人數增多，到較有名氣中學人數亦增多。
- 與教育相關機構及團體關係良好，有助學與教的發展。
- 教區學校之間互相交流及協作平台增加，有助學校互補長短。
- 能參與不同機構，大學及教育局的計劃，學校專業能量得以提升。
- 參與締結姊妹學校計劃，互相交流有助學生擴闊視野。
- 教育局推廣自主學習/電子學習，教育界仍在摸索中，學校站在最前線，有不同的經驗可供參與。

## 危機

- 收生來源大部分限於本區，需努力擴闊生源。
- SEN 學生增加，對教師的課室管理、支援技巧及教學效能要求大增。
- 時代不同，家長要求較以往高，教師需要調節心態，以配合社會的改變。
- 互聯網資訊發達，學生在資訊科技技能的發展步伐比老師快，但品德與態度卻未能相應配合，學校需要更迅速改變策略，以配合時代變遷。
- 其他機構薪金較高，校務處及校工流失率高，影響了其穩定性。

## 6. 回應上一周期之改善事項及新一周期之發展大綱：

### 2014-2015 年度學校發展簡報

學校方面：

1. 透過不同的計劃、服務或專家等，支援有需要的學生及其家長，提供適切到位的幫助。
2. 繼續聘用牧民助理，安排福傳活動，向學生傳揚福音，加強學校的宗教氣氛。
3. 透過各科組的活動，滲入天主教的元素，引導學生認識天主，敬主尚德，自學求真。
4. 加強靈性、德育以及重視國家傳統文化的培育，彰顯天主教教育五大核心價值，並聚焦闡釋「真理」。

教師方面：

#### 1. 教師培訓

- a. 透過參與教區及校本的福傳活動，讓老師更了解天主教辦學的精神，使學校成為名符其實的天主教學校。
- b. 參與校外支援服務計劃，如：「香港中文大學（香港教育研究所）：優質學校改進計劃：全校式自主學習照顧學習差異」、優質教育基金--「中樂傳承齊參與」計劃【音樂科 P1-3】、教區---評估回饋數學科教學先導計劃【數學科 P5】、Hong Kong Art School---QEF Project on Learning English through Drama【英文科】、Waa school 教育局電子學習支援(教育出版社及教院教授支援)---電子課堂學習等，建立學習社群，創造專業文流的環境，共同研習及互訪觀課，加強教師的專業發展，以提升教學效能和支援學生的需要。
- c. 優化小班教學中的六大要素---培訓教師課堂回饋的技巧，以提升學與教的效能。
- d. 利用不同的評估平台數據分析，如 AQP、SA 網上練習等，提升中、英、數學與教的效能。
- e. 培訓教師推行辯論比賽，訓練學生辯論技巧及培養明辨是非的能力。
- f. 提供運用資訊科技的機會，培訓教師發展學生自學及協作能力，提升學生明辨是非的思維訓練。
- g. 加強教師的專業發展，藉以加深教師對「自主學習」認識，及培育學校領導及課程領導，配合校情及發展需要，發展自主學習。
- h. 為本校教師安排有關電子學習的講座、工作坊或參觀，讓教師能運用電子教學於課堂上。

家校合作方面：

1. 透過「級代表」制，強化家校合作的伙伴關係。
2. 定期透過不同的渠道（通告、問卷、電話、學校網頁、智能手機校網簡化版、家長會等）保持家校的聯繫，互相協助學生成長。
3. 家教會舉辦不同的活動，透過家長的參與，增加對校政的了解和對學校的歸屬感。

學生方面：

1. 推行校本學習及支援計劃，以全校參與為本，加強照顧不同需要之學生，發揮學生的潛能及協助有特別學習需要的學生，提昇自信。
2. 教師以「一方向（先學後教）→三骨幹（預習、展示、回饋）→六原則」進行教學設計，讓學生養成預習的習慣，以培養自學能力。
3. 透過重測重考、增撥資源，自費推行小班等策略，藉以提升學生的學業成績。
4. 繼續舉行「伴你成長」服務計劃，以協助小一適應小學生活。
5. 繼續為小一及小二開設「初小功課導修班」，支援有學習需要的學生。
6. 外聘導師舉辦資優課程，以發展學生批判性思考能力或創意。
7. 學生能擁有演奏樂器的技能，達致一生一體藝的目標。
8. 透過境外考察及交流活動，增強學生的自信心提升學生的自理能力及學習效能。
9. 部分級別於中文科、英文科和數學科逐年推動電子學習，以照顧學生的學習差異。
10. 校風及學生支援方面重點培育學生的自信心及自學精神。

## 2015-2016 年度學校跟進項目

### 管理與組織：

1. 中層人員培訓：鼓勵中層人員參與領導課程或擬任校長課程，以優化中層團隊，提升行政效能。
2. 加強教師的專業發展，藉以加深教師對「自主學習」認識，及培育學校領導及課程領導，配合校情及發展需要，發展自主學習及電子學習。
3. 繼續更新行政手冊、教師手冊及科務手冊等，以配合發展。
4. 因有新資源的引入，微調以優化現行的架構，期望學生得益更大。

### 學與教：

1. 繼續發展自主學習（電子學習），教師以「一方向（先學後教）→三骨幹（預習、展示、回饋）→六原則」進行教學設計，並於課堂上體現；優化中、英、數優化現有的預習設計，讓預習能配合教學目標，有效地展現在教學課堂上。
2. 透過參與教育局或教育機構的計劃、教區與校本專業分享及培訓，透過專業社群，改善教學。
3. 透過不同的網上資源，如中文科——現代出版社電子平台及智愛學習平台；英文科——「朗文」自學平台、英文電子圖書閱讀平台( WINGS Online / in2era.com.au )及網上英文自學提升計劃(i-learner)；數學科——網上平台啟發學生自發性學習，培養學生自學能力。
4. 以科本特色，重點發展各科的學習工具或學習方法，讓學生能掌握運用有關工具或方法學習。
5. 善用不同的資源，如圖書館、資訊科技及校園電視台等，推動科本特色學習活動，
6. 深化教師提問技巧及課堂教學，培養學生高階思維。
7. 優化校本視藝課程，舉辦視藝工作坊，籌備視藝展覽。
8. 發展常識科及其他術科的電子學習，以提升教學效能。
9. 優化進展性評估及推行電子化評估，務求讓老師更能掌握各學生的能力，以適當地調節有關教學進度配合學生需要，提升學生成績。
10. 繼續重點發展機械人製作組和成立中樂團等。

校風與學生支援：

1. 以全校參與為本，加強照顧不同需要之學生。
2. 透過外間機構的協助，開辦不同的興趣班、課程等，增加學生的自信。
3. 提供學生運用資訊科技的機會，發展學生自主及協作能力，加強學生明辨是非善惡的思維訓練。
4. 彰顯天主教五大核心價值——義德，培養學生自省能力，好使他們能承擔個人的責任，能尊重他人權益。
5. 透過常規性及境外遊活動，培養學生的自理能力。
6. 學生表現：提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，發揮潛能。

學生表現：

1. 提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，發揮創意及潛能。
2. 期望體藝成績有所提升。

## 7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- （一）彰顯天主教五大核心價值——義德，共建和諧的社會。
- （二）繼續發展自主學習(電子學習)，讓學生自動自覺地學習。

## 8. 學校發展計劃 (2015-2018)

(一)關注事項：彰顯天主教五大核心價值——義德，共建和諧的社會。

目標(P)	時間表 (請加上✓號)			策略(I)	評估方法(E)
	15-16	16-17	17-18		
培養學生自省能力，好使他們能承擔個人的責任，能尊重他人權益。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了讓學生學習自省能力的重要及如何透過自省，從而做到承擔個人的責任和尊重他人權益的行為：</li> <li>1.1 各科組與倫宗科合作，滲入宗教元素，舉行不同的學習活動，如週訓滲入「義德」主題；訓輔組與倫宗科合辦「貧富宴」活動、「佐敦谷校園義德事件簿」活動；視藝科與倫宗科合辦「跟隨聖經中義人的足跡--親子繪畫比賽」活動及比賽；倫宗科與輔導人員合作，設計以自省能力為主題的成長課。</li> <li>1.2 各科組亦舉行不同的學習活動，如訓輔組與中文科合作，舉辦《義德經》創作比賽；訓輔組推行「義德好榜樣/我最喜愛義德達人/十大義德智多星」選舉活動；英文科以「義德」為主題推行寫作分享；舉辦故事閱讀比賽；音樂科搜集以「能承擔個人的責任，能尊重他人權益」為主題的歌曲，進行比賽等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 《義德經》小冊子</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 統計參與人次</li> <li>● 學生作品</li> <li>● APASO</li> <li>● 活動檢討表/工作紙</li> <li>● 面談</li> </ul>
* 16-18 年度的關注事項、目標及策略會因應天主教五大核心價值的重點發展而有所改動。					

(二)關注事項：繼續發展自主學習(電子學習)，讓學生自動自覺地學習。

目標(P)	時間表 (請加上✓號)			策略(I)	評估方法(E)
	15-16	16-17	17-18		
培養學生積極的學習態度，提升他們的學習興趣，成為習慣。				培訓方面：	
	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師的專業發展，藉以提升教學效能。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文、英文及數學科參與不同的校外支援服務計劃如：教育局－「學生評估網上資源庫 (STAR) 計劃」【中文科】、教育局－「種籽」計劃 -發展多元文本以豐富小學校本英語課程 “Development of Text Sets (DTS)for Enriching the School-based English Language Curriculum at the Primary Level” 【英文科】、教育學院- 促進實踐社群以優化小班教學支援計劃--自主學習(電子學習教學策略) 【英文科】、港大－「明德數學」電子教材書夥伴學校計劃【數學科】、教育學院-- QEF Project “Building a Community of Practice(CoP) for Mathematics Teachers 【數學科】、教育城--- e 悅讀學校計劃【圖書科】等。</li> <li>➢ 安排教師工作坊，如中英文戲劇教師工作坊、中文科的蝴蝶圖應用的教師工作坊等，讓教師能掌握各科本的學習工具或學習方法。</li> <li>➢ 透過共同備課、同儕觀課、教學分享(校務會議課程會議/科組會議)等，讓教師共同策劃、檢討、分享教學及課業設計。</li> <li>➢ 安排電子學習進修課程，讓教師掌握電子學習教學法的知識及能在中英數科的教學中實踐，並加強教師在相關課堂中運用電子學習的能力和信心。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 共同備課紀錄表</li> <li>● 計劃報告</li> <li>● 校務會議/課程會議/科會議紀錄</li> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 教學分享</li> </ul>

(二)關注事項：繼續發展自主學習(電子學習)，讓學生自動自覺地學習。

目標(P)	時間表 (請加上✓號)			策略(I)	評估方法(E)
	15-16	16-17	17-18		
培養學生積極的學習態度，提升他們的學習興趣，成為習慣。				培訓方面：	
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續爭取更多的資源，如校外支援服務計劃、資助撥款等，以持續教師專業發展。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排教師工作坊，如中英文戲劇教師工作坊、中文科的蝴蝶圖應用的教師工作坊等，讓教師能掌握各科本的學習工具或學習方法。</li> <li>➢ 透過共同備課、同儕觀課、教學分享(校務會議課程會議/科組會議)等，讓教師共同策劃、檢討、分享教學及課業設計。</li> </ul> </li> <li>安排電子學習進修課程，讓教師掌握電子學習教學法的知識及能在中英數科的教學中實踐，並加強教師在相關課堂中運用電子學習的能力和信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>共同備課紀錄表</li> <li>計劃報告</li> <li>校務會議/課程會議/科會議紀錄</li> <li>進修紀錄</li> <li>教學分享</li> </ul>
				課程方面：	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>為配合發展自主學習，學校課程推行如下：各科以「一方向(先學後教)→三骨幹(預習、展示、回饋)→六原則(學習目標、提問、回饋、學生參與、小組討論、評估)」進行教學設計，並於課堂上體現。</li> <li>以「翻轉教室」(flipped classroom)理念為基礎，利用教學短片及預習工作紙等供學生在家中進行預習，實踐先學後教，於課堂時釐清概念，或討論較深入的題目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共同備課紀錄表</li> <li>計劃報告</li> <li>校務會議/課程會議</li> <li>觀課表</li> <li>教學分享</li> </ul>

(二)關注事項：繼續發展自主學習(電子學習)，讓學生自動自覺地學習。

目標(P)	時間表 (請加上✓號)			策略(I)	評估方法(E)
	15-16	16-17	17-18		
培養學生積極的學習態度，提升他們的學習興趣，成為習慣。				教學實踐	
	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>以科本特色，重點發展各科的學習工具或學習方法，讓學生能掌握運用有關工具或方法學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>老師觀察</li> <li>共同備課紀錄表</li> </ul>
		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>以科本特色，重點繼續發展有關的學習工具或學習方法，讓學生更能掌握及時常運用有關工具或方法學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程會議/科會議紀錄</li> <li>教學分享</li> </ul>
			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>以科本特色，重點繼續發展有關的學習工具或學習方法，讓學生更能掌握及經常運用有關工具或方法學習。</li> </ul>	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用不同的資源，如圖書館、資訊科技及校園電視台等，推動科本特色學習活動，使學習變得有趣味，藉以提升學生的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>老師觀察</li> <li>課程會議/科會議紀錄</li> <li>教學分享</li> </ul>
✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數優化現有的預習設計，讓預習能配合教學目標，有效地展現在教學課堂上，讓學習變得有趣味，藉以提升學生的學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程會議/科會議紀錄</li> <li>教學分享</li> <li>預習課業</li> <li>共同備課紀錄表</li> </ul>	

(二)關注事項：繼續發展自主學習(電子學習)，讓學生自動自覺地學習。

目標(P)	時間表 (請加上✓號)			策略(I)	評估方法(E)
	15-16	16-17	17-18		
培養學生積極的學習態度，提升他們的學習興趣，成為習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科透過網上平台，讓學生進行網上自學，老師會定期獎勵及表揚表現優秀的班別及同學。另外，亦會每月發佈每班閱讀報告，提醒各班表現情況，希望能促進良性競爭，最終，更多人使用閱讀平台及完成有關網上練習。</li> <li>• 中文科----現代出版社電子平台及智愛學習平台</li> <li>• 英文科----「朗文」自學平台、英文電子圖書閱讀平台( WINGS Online / in2era.com.au )及網上英文自學 提升計劃(i-learner)</li> <li>➢ 數學科----「狀元 NUMBER ONE」、現代每日 10 題」及「每週挑戰」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 科會議紀錄</li> <li>• 統計報告</li> </ul>

(三)科組關注事項：深化教師提問技巧及課堂教學

目標 (P)	時間表 (請加上✓號)			策略 (I)	評估方法 (E)
	15-16	16-17	17-18		
培養學生高階思維	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共備時要設計 2 條高階思維題目/教學策略或活動，並預計學生如何回答。檢視有多少學生能回答，檢視他們所學。</li> <li>● 考績觀課時，授課者要交 2 條高階思維題目/教學策略或活動給觀課者</li> <li>● 把共同備課紀錄定時交科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 考績觀課表</li> </ul>
		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共備時要設計 3 條高階思維題目/教學策略或活動，並預計學生如何回答。檢視有多少學生能回答，檢視他們所學。</li> <li>● 考績觀課時，授課者要交 3 條高階思維題目/教學策略或活動給觀課者</li> <li>● 把共同備課紀錄定時交科主任</li> <li>● 課堂錄影，並作自我檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 觀課者的指定統計及報告</li> <li>● 課堂錄影</li> <li>● 自我檢視表</li> </ul>
				✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共備時要設計 4 條高階思維題目/教學策略或活動，並預計學生如何回答。檢視有多少學生能回答，檢視他們所學。</li> <li>● 考績觀課時，授課者要交 4 條高階思維題目/教學策略或活動給觀課者</li> <li>● 把共同備課紀錄定時交科主任</li> <li>● 課堂錄影，並作課堂分享</li> </ul>

(四)科組關注事項：優化術科的課程發展，提升教學效能。

目標(P)	時間表 (請加上✓號)			策略(I)	評估方法(E)
	15-16	16-17	17-18		
優化校本視藝課程，提升視藝老師的專業知識和技能，達到教學相長的效果。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本課程以配合視藝展</li> <li>● 舉辦視藝教師工作坊以配合視藝展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 分享紀錄</li> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>
			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本課程以配合新的發展方向</li> <li>● 舉辦視藝教師工作坊以配合課程</li> </ul>	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦校外視藝展覽參觀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 分享紀錄</li> <li>● 問卷</li> </ul>
發展常識科及其他術科的電子學習，以提升教學效能。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科於《教育局電子教科書適用書目表》中搜集合適的電子教科書，以便進行有關轉用電子教科書的程序。</li> <li>● 普通話科與已有的普通話電子書的書商接洽，安排書商對產品進行演示，並進一步評估各級教學內容。</li> <li>● 音樂科 P4-6 於下學共利用音樂軟件進行創作。</li> <li>● 視藝科優化各級電腦繪畫課題及軟件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討記錄</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學生互評</li> <li>● 錄影</li> <li>● 拍照</li> <li>● 學生作品</li> </ul>

(四)科組關注事項：優化術科的課程發展，提升教學效能。

目標(P)	時間表 (請加上✓號)			策略(I)	評估方法(E)
	15-16	16-17	17-18		
發展常識科及其他術科的電子學習，以提升教學效能。		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科邀請合適的出版社到校講解及示範其電子教科書的特色及使用方法，以便選取合適的電子教科書。</li> <li>● 普通科由四年級先試行電子教學。</li> <li>● 音樂科根據 15-16 學年的學生表現檢討教學效果，從而修訂、優化和改善策略。計劃建立分享平台、存檔庫、推行校內表演或比賽。</li> <li>● 視藝科優化各級電腦繪畫課題及軟件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討記錄</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學生互評</li> <li>● 錄影</li> <li>● 拍照</li> <li>● 學生作品</li> </ul>
			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科於四至六年級使用合適的電子書作為一般的教學模式。</li> <li>● 普通科評估前一年推行電子教學狀況，將電子教學推向四及五年級，或四至六年級。</li> <li>● 音樂科根據 16-17 學年的學生表現檢討教學效果，從而修訂、優化和改善策略。計劃建立分享平台、存檔庫、推行校內表演或比賽。</li> <li>● 視藝科優化各級電腦繪畫課題及軟件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討記錄</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 學生互評</li> <li>● 錄影</li> <li>● 拍照</li> <li>● 學生作品</li> </ul>

(五) 科組關注事項：優化評估模式，推行電子化評核。

目標	時間表 (請加上✓號)			策略	評估方法
	15/16	16/17	17/18		
優化進展性評估及推行電子化評估——務求讓老師更能掌握各學生的能力，以適當地調節有關教學進度配合學生需要，提升學生成績。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數三科透過進展性評估(FA)，瞭解學生學習進度以作回饋及跟進。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>老師於評估作檢討及跟進，並把評估作出統計，檢討及修訂教學進度及考核內容。更可於同儕觀課中，互相學習並取長補短。</li> </ul> </li> <li>中英進展性評估也需加入閱讀部份，此部份不多於4分(以20分滿分計)，每次可以評核學生一類文體或閱讀策略，讓學生閱讀一篇短文及回答2題閱讀理解問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進展性評估登分紙</li> <li>同儕觀課</li> <li>教學計劃</li> <li>共備紀錄</li> </ul>
		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化進展性評估的模式、內容，檢討其成效，以達改善教學為目的。</li> </ul>	
	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科 P3 及 P5 各於下學期及上學期其中一次配合 STAR 計劃作網上評估。評估內容以閱讀為主，</li> <li>每學期，英文科 P3-P6 第3次進展性評估改為網上評估，評估內容以閱讀為主，</li> <li>數學科利用 SA 全年進行2次電子化評估，以提升學生成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>報告分析</li> <li>SA 分析報告</li> <li>會議紀錄及檢討</li> </ul>

(五) 科組關注事項：優化評估模式，推行電子化評核。

目標	時間表 (請加上✓號)			策略	評估方法
	15/16	16/17	17/18		
優化進展性評估及推行電子化評估——務求讓老師更能掌握各學生的能力，以適當地調節有關教學進度配合學生需要，提升學生成績。		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討及優化各科的網上評估：</li> <li>● 中文科 P3 及 P5 各於下學期及上學期其中一次配合 STAR 計劃作網上評估；並嘗試利用 SA 於 P4 及 P6 推行。評估內容以閱讀為主。</li> <li>● 每學期，英文科 P3-P6 第 3 次進展性評估改為網上評估，評估內容以閱讀為主。</li> <li>● 數學科利用 SA 全年進行 3 次電子化評估，以提升學生成績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報告分析</li> <li>● SA 分析報告</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>
			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化各科的網上評估的模式、內容，及探求其他可網上評估的平台,以達致更佳的功效。</li> </ul>	