



2014-2015 科組報告書



目錄

2014-2015 年度倫宗科工作報告書	3
2014-2015 年度中文科工作報告書	8
2014-2015 English Panel Programme Plan (Evaluation)	17
2014-2015 年度數學科周年工作報告書	30
2014-2015 年度常識科工作報告書	36
2014-2015 年度視藝科工作報告書	40
2014-2015 年度音樂科工作計劃報告書	46
2014-2015 年度體育科工作計劃報告書	52
2014-2015 年度普通話科工作報告書	57
2014-2015 年度圖書科工作報告書	62
2014-2015 年度資訊科技工作報告書	66
2014-2015 年度訓輔/德育及公民教育工作報告書	71
2014 -2015 年度全方位輔導服務工作報告書	79
2014-2015 年度校本課後學習及支援計劃工作報告書	92
2014-2015 年度學校發展津貼工作報告書	96
2014-2015 年度加強言語治療津貼工作報告書	103
2014-2015 年度新來港兒童校本支援計劃工作報告書	114
2014-2015 年度新資助模式學習支援津貼工作報告書	116
2014-2015 年度教師發展組工作報告書	127

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度 倫宗科 工作報告書

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值---真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
1. 培養學生誠實、明辨是非善惡的品德	1. 介紹聖經故事/聖人品德故事，讓學生學習故事的教訓/聖人的德行。 2. 每兩個月介紹一位聖人，讓學生認識並學習聖人的芳表。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識故事的教訓/聖人的德行，從而培養誠實、明辨是非善惡的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生分享 問卷 	- 全年	- 科任 - 牧民	<p>成就： 在問卷調查中，有 33.3% 學生及 59.3% 學生表示非常同意或同意能從認識聖人的德行，培養出誠實、明辨是非善惡的品德。 全年介紹了五位聖人的德行，讓學生認識並學習聖人的芳表。</p> <p>反思：下學年(15-16) 會將介紹聖人的活動，滲入日常的課程，讓學生能持續地學習聖人的芳表。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
2. 提供更多認識天主教核心價值—真理的機會	<ul style="list-style-type: none"> 在早會祈禱後詠唱短誦，逢星期四安排福傳時間，讓學生有更多機會認識天主的真理。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能以聖詠讚頌上主，並加深對真理的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	- 全年	- 公教老師 - 牧民	<p>成就： 在問卷調查中，有 40.0%學生及 49.5%學生表示非常同意或同意能以聖詠讚頌上主。 逢星期四安排福傳時間，藉倫宗科老師的講道，讓學生有更多機會認識天主的真理。</p> <p>反思：下學年(15-16) 在早會祈禱後詠唱短誦，每星期以唱一首聖詠為主，讓學生學習詠唱天主教的聖詠。逢星期四福傳活動，老師會提供不同宗教資訊，介紹給學生天主教的真理。</p>

(二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
1. 指導學生預習課文內容/金句的意思	<ul style="list-style-type: none"> P3-6 科任在教授每一課前著學生預早學習課文內容，或嘗試理解課文金句的意思。 	<ul style="list-style-type: none"> P3-6 學生能習慣地、有效地預習有關學習資料，並在課堂上回應老師的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 批改學生習作 課堂上討論 堂上查考(學生紀錄表) 	- 全年	- 科任	<p>成就： P3-6 學生初部掌握習慣地、有效地預習有關學習資料。</p> <p>反思：下學年(15-16) 要求學生將預習內容寫在習作簿，以供老師作評估，及作課堂上討論的內容。</p>

(三) 科本關注事項：以天主教五大核心價值為本，加強培育學生在靈性及德性方面的修養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
1. 鼓勵和激發學生對真理—有關天主的渴慕	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過參與不同的信仰小團體/禮儀/宗教活動認識天主。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於接受慕道，完成課程，並領受聖事，加入教會。 學生能積極地參與信仰團體的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 學生領洗人數 	- 全年	-科任 -牧民	<p>成就： 本學年參加信仰小團體的學生分別有：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 道理班(1)P3-5---20 人 b. 道理班(2)---20 人 c. 道理班進階 11 人 d. 基督小幼苗 A---21 人 e. 基督小幼苗 A---22 人 e. 喜訊樂園---20 人 f. 基督小先鋒---53 人， <p>本學年共有：1 位領洗；3 位學生初領聖體及 4 位學生領堅振。 在問卷調查中，有 38.9%學生及 46.3%學生表示非常同意或同意積極地參與不同的禮儀/宗教的活動。</p> <p>反思：繼續鼓勵學生及家長加入慕道班，讓更多人領受聖事，並加入教會。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 背誦十誡和金句。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能定時完成背誦十誡和金句。 	<ul style="list-style-type: none"> 堂上查考(學生紀錄表) 	- 全年	-科任	<p>成就： 大部份學生能定時完成背誦十誡和金句。</p> <p>反思：部份學生未能背誦十誡，建議下學年將十誡列入倫宗科考試範圍，讓學生能熟悉十誡。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
2. 指導學生閱讀聖經	<ul style="list-style-type: none"> • P1-3—科任/P4-6—學生 科任在教授每一課時指導學生從《聖經》找出該課的金句/章節，並朗讀該金句/章節的原文。 • P4-6 科任指導學生在《網上聖經》閱讀特定的聖經章節(可以主題形式)，然後完成有關的工作。 • 每班的宗教角放置一本《兒童聖經》，讓學生在課室小息時閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • P1-3 學生認識查閱《聖經》的方法，並能朗讀該金句/章節的原文。 • P4-6 學生能在《網上聖經》查閱特定的聖經章節，加深認識，並完成有關的工作。 • 學生能有更多機會閱讀聖經。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂上監察 • 批改學生有關工作及回饋 • 課堂上分享 	- 全年	-科任	<p>成就：</p> <p>P1-3 科任老師能運用課室宗教角的聖經來指導學生來查閱課文金句；而 P4-6 學生能在家中懂得利用《網上聖經》查閱特定的聖經章節。</p> <p>P5 學生更可在家中查閱《網上聖經》，以預備班際聖經問答比賽。</p> <p>反思：</p> <p>下學年(15-16)P3 科任老師開始介紹《網上聖經》，讓學生能在家中有更多機會閱讀聖經。另外，科任老師可充份利用《兒童聖經》，配合課堂的教學，以提高學生對閱讀聖經的興趣。</p>

14-15 倫宗科 財政報告

活動項目		預算支出	實際支出	
1.	彌撒金	①開學彌撒(5/9/14)	\$ 500	\$ 500
		②聖誕彌撒(19/12/14)	\$ 500	\$ 500
		③參觀聖若瑟堂(21/1/15)	\$ 500	\$ 500
		④聖若瑟瞻禮彌撒(18/3/15)	\$ 500	\$ 500
		⑤P6 教育營奉獻金(20/5/15)	/	\$ 500
		\$ 2,000	\$ 2,500	
2.	聖經問答比賽	禮物	\$ 500	\$ 119.40
3.	探訪神父	禮物/奉獻金	\$ 300	\$ 75
4.	信仰半日營(27/6/15) (日期待定)	租車費用	\$ 1,500	\$ 900
		禮物/奉獻金	\$ 500	\$ 500
		\$ 2,000	\$ 1,400	
5.	教區聯校活動報名費	九龍 I 區(21/3/15)	\$ 500	\$ 360
		小學 II 區(31/1/15)	/	\$ 200
		\$ 500	\$ 560	
6.	書籍/教具(17/7/15)		\$ 1,000	\$ 218
7.	基督徒合一聚會 (上下學期各一次)	講者費	\$300	/
8.	宗教輔導車馬費(修女)		\$ 7,000	\$ 12,5000
9.	教師進修		\$500	/
10.	玫瑰月/聖母月敬禮獻花			\$ 312
合共：			\$ 18,100	\$22144.40

工作計劃小組成員

科主席：潘麗萍、陳少東

其他老師：陳嘉穎、勞鳳萍、文嘉敏、陳珮珊、徐妙娜、陳淑媚

牧民助理：黃小燕

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度 中文科工作報告書

(一)關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生誠實的品德及明辨是非能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● P1-3「誠實」親子標語創作比賽。 ● P4-6「明辨是非」親子標語創作比賽。 <p>於十月推行，以配合倫宗科之誠命及金句： (第二誡：毋呼天主聖名以發虛誓。 金句：你們的話該當是：是就說是，非就說非；其他多餘的，便是出於邪惡。(瑪 5：37)) (與視藝科合作配上插圖，並選取佳作印製書籤。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能創作切合主題的標語 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 印製書籤 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成就 學生能創作切合主題的標語。經老師評選後，已選出獲獎標語製作書籤。 ● 反思 低年級學生在家長指導下，也能完成創作，建議繼續以此模式進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
	<ul style="list-style-type: none"> • P1-3「誠實」寫作比賽。 • P4-6「明辨是非」寫作比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的文章能切合題意，創作內容充實的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主席 • 科任老師 • 視藝科老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 成就 大部分學生能依題意寫作，部分能寫較充實的作品。 • 反思 各年級可根據學生能力決定是否於課堂完成。
	<ul style="list-style-type: none"> • 與訓育組合辦 P6 班際辯論比賽，題目圍繞明辨是非及價值觀的判斷，以培養學生批判性思維。 (P5 參看比賽，以作來年的準備。) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能積極參與有關活動。 • 學生在活動過程中能運用批判性思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 六月 	<ul style="list-style-type: none"> • 六年級科任老師 • 訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> • 成就 是次辯論比賽改由五年級進行，根據問卷調查分別五成老師認為完全能夠或大部分能夠讓學生在活動過程中能運用批判性思維。八成老師認為學生完全能夠積極參與有關活動。 • 反思 由於六年級下學期課程緊迫，故改為於五年級進行比賽。

(二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生自學習慣，增加識詞量。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參考現代出版社及教區中文科寫作計劃的資源，完善詞語寶庫。 • 鼓勵學生於閱讀及進行網上學習時，摘錄佳詞佳句，以養成自學習慣。 • 老師定期檢查詞語寶庫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能加入自習詞語。 • 學生閱讀時能主動把相關詞彙抄錄於詞語寶庫內。 • 學生運用詞語寶庫內的詞語寫作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的詞語寶庫 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主席 • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 成就 部分學生能主動摘錄好詞於詞語寶庫中，並能於寫作時運用。 • 反思 下學期默書挑戰題，改以詞語寶庫內的範疇為主題，加深學生的認識，並能有效運用。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過現代出版社電子平台及智愛學習平台，進行網上自學。 • 學生能發展「自主學習」的能力，於課堂前作預習，然後引進課堂作展示及回饋。 • 以「翻轉教室」(flipped classroom)理念為基礎，利用教學短片，供學生作預習，實踐先學後教(電子班每兩星期一次，非電子班由下學期開始每月一次)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 50% 學生參與網上自學練習。 • 學生養成認真預習的習慣，並樂於在課堂上展示預習成果。 • 能依校方要求，利用教學短片供學生作預習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計數據 • 老師觀察 • 教學短片 • 共同備課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 成就 只有35%學生曾參與現代網上自學練習；另有89%曾參與智愛學習平台的練習，並獲70分或以上。 學生大致能養成預習的習慣，當中部分學生較為認真，並樂於在課堂上展示預習成果。 四年級及五年級全年分別製作了12及10段短片。 • 反思 為了提升網上電子自學平台的使用量，來年將納入常規功課，老師須定時要求學生完成練習，並加以跟進。

(三) 科本關注事項：透過接觸中國經典文學作品，提升學生對中華文化的認識，以及加強品德情意的發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對中華文化的認識。 加強培育學生在德性方面的修養。 	<ul style="list-style-type: none"> 與訓育組合作，配合《龍情誦》，讓學生背誦《三字經》(選段)，並舉行文化日，於小息時段設置攤位，讓學生挑戰背誦。 圖書科根據不同時段，配合推廣相關主題的圖書，以強化學生對中國傳統美德的認識及薰陶。 (應校方要求，圖書科進行其他推廣文化的活動，故未能推行上述活動。) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能背誦經典或詩歌。 學生能理解《三字經》的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 《龍情誦》小冊子 老師觀察 統計參與人次 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 訓育組 圖書科 	<ul style="list-style-type: none"> 成就 全校有 719 人次學生能於文化日完成背誦《三字經》。學生亦能理解《三字經》的內容。 反思 由於本年背誦的篇幅較短，故參與學生較多，建議來年如舉辦類似活動，亦應考慮篇幅的長短。《三字經》為文言文，低年級學生未能完全理解，故老師須加以講解。

(四) 科本關注事項：提升學生學習興趣及學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> 使用資訊科技提高學習興趣及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 P4 全級及其中兩班 P5 進行電子無書化教學，其餘兩班 P5 則作單元式教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能成功運用平板電腦上課，進行電子化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 教學短片 共同備課紀錄 老師問卷 <p>(課堂模式、學生反應、現代互動教室)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就 已建立運用平板電腦上課的常規。九成老師認為學生完全能夠成功運用平板電腦上課，進行電子化交流。他們能透過現代互動教室及 eclass 進行電子化的交流，如說話、寫作的互評，以及討論。大部分學生喜愛運用平板電腦進行學習活動，並能提高學習興趣。 反思 開學初期，老師未能掌握電子教學模式，以及難於解決課堂上的技術問題，故教學進度出現延誤的情況。現建議下學年，於開學前進行相關的老師培訓。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> • 更換教科書，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 潤飾教學資源。 • 與現代出版社合作設計電子教學課件，並於課堂中應用。 	<ul style="list-style-type: none"> • P4、P5 分別完成兩個電子教學課件，並於課堂中應用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視電子教學課件 • 網上數據 • 老師問卷 (課程設計、教學目標) 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • P4、P5 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 成就 P4、P5 分別完成兩個及一個電子教學課件，並於課堂中應用。分別五成老師認為老師所設計的電子課件(現代 MERS)完全能夠或大部分能夠有效提升教學效能。 • 反思 因老師須兼顧製作預習短片及設計課件，故難於分配時間，建議老師多使用現有的課件，作靈活安排，以減省時間。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> 優化小班教學及照顧個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能於課堂上運用合作學習，以照顧個別差異。 老師能以「一方向→三骨幹→六原則」進行教學設計，並於課堂上體現。 邀請部分老師作觀課錄影，讓老師課後作分享及評課，以加強對「自主學習」的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於課堂的參與度有所提升。 提升能力較弱的學生之學習動機。 學生養成認真預習的習慣，並樂於在課堂上展示預習成果。 最少進行兩次觀課錄影，並作課後分享及評課。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 觀課 老師觀察 預習工作紙或筆記 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就 已完成兩次觀課錄影並進行分享。老師進行合作學習，提供不同分組活動能讓學生於課堂的參與度有所提升。學生亦能認真完成預習，並樂於在課堂上展示預習成果 反思 合作學習已成為課堂的常規，故來年觀課分享可着重「一方向→三骨幹→六原則」進行教學設計。
						總支出：\$7890

財政報告

		預算	支出
1. 獎品			
A) P1-6 親子標語創作比賽	HK\$ 700		
B) P1-6 作文比賽	HK\$ 200		
C) 硬筆書法比賽	HK\$ 100	HK\$ 1,900	HK\$ 2076.8
D) P4-6 成語大比拼	HK\$ 100		
E) 喜閱寫意日	HK\$ 500		
F) 班際朗誦比賽	HK\$ 300		
2. P2、P3 進行抽離式補底 (喜閱寫意支援班)		HK\$ 500	HK\$ 1000
3. A) 《龍情誦》背誦計劃	HK\$ 500		HK\$ 800
B) 班際辯論比賽	HK\$ 300	HK\$ 800	
4. 智愛網上學習平台		HK\$ 6690	HK\$ 6690
	總數:	HK\$ 9,890	HK\$ 10566.8

(二)

項目	預算	支出
1. 「抓緊無時空老師，讓孩子自主學習」- 校本互動電子課堂應用程式 (中文寫作)	HK\$ 150,000	HK\$ 0
工作計劃小組： 組長：鄭婉雯、陳嘉穎 組員：中文科科任老師	總數:	HK\$ 0

Jordan Valley St. Joseph's Catholic Primary School
2014-2015 English Panel Programme Plan (Evaluation)

1. Purpose

- 1.1 To inculcate in pupils the meaning of English learning, the learning of a second language that can be applied in their daily life in addition to their mother tongue.
- 1.2 To consolidate pupils' interest and confidence in using English in their learning activities, and in communication with other people.
- 1.3 To cope with the modern trend in the education policies, particularly in the field of English learning.

2. Objectives

- 2.1 To uphold the core value of Catholic belief - TRUTH by nurturing pupils' virtue of honesty and ability to choose right from wrong.
- 2.2 To develop pupils' self-directed learning and self care skills through the use of e-learning and other learning strategies, such as lesson preparation (by pupils) and clarification (by teachers).

3. Implementation Plan

3.1 To uphold the core value of Catholic belief - TRUTH by nurturing pupils' virtue of honesty and ability to choose right from wrong.

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Evaluation
1. Enable pupils to distinguish right from wrong.	<ul style="list-style-type: none"> Share writing topics on honesty through: <ul style="list-style-type: none"> - oral presentation in class - posting good work on display boards. - videotaping and broadcasting the oral presentations through TV Campus. 	<ul style="list-style-type: none"> At least 2 oral presentations are recorded and displayed on TV Campus. 	Video-taking	Nov - April	Co-ordinator Panel Chairs Subject teachers	<p>Subject teachers shared or posted some good sample writings that reinforced good behaviour before or after Re-writing Stage. Some of the writings might reinforce good behavior, though they might not directly be related to 'honesty'. Whatever good behavior it reinforced, good seeds have been sown in the hearts of the pupils. (If time is allowed, teachers may read more good samples that reinforce good behaviour to his/her class before the term ends.)</p> <p>Three writing presentations have been filmed and one of them has been broadcast in the morning assembly. Added with background and effect, the video was more lively and eye-catching, most of the pupils enjoyed watching it.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Organize a story reading competition. Stories about honesty will be chosen as reading materials. 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of the pupils agree that the activity can help them distinguish right from wrong. 	Questionnaire	Jan	Co-ordinator Panel Chairs	<p>It's the first time to organize 'Story Reading Competition'. As all P1 to P5 classes will have their competitions on 23rd or 26th June, , questionnaires are unlikely to be given out to pupils or teachers. Therefore pupils' opinions over the competition will be collected after the competition.</p>

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Evaluation
	<ul style="list-style-type: none"> ● P5 and P6 English Ambassadors will produce a TV programme for the games or competitions on English Day. ● P5 and P6 English Ambassadors will write scripts and host the TV programme. 	<ul style="list-style-type: none"> ● English Ambassadors are able to write scripts and host the TV programme satisfactorily. 	Observation	Jun	Co-ordinator Panel Chairs NET	<p>The following TV programmes are produced and broadcast:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 programmes were designed and presented by the English Ambassadors - 4 solo-verse winner had been filmed. - 1 “2-min English” was filmed on “table tennis” language by Ms Seema and was uploaded to Campus TV. <p>More videos on the topics of ‘Basketball’ and ‘Sharing food’ are in production, awaiting student availability for more student input in the videos.</p> <p>Preparation, rehearsals and recording were not only challenging but also interesting for the English Ambassadors. Besides enhancing their language skills, the ambassadors also showed their creativity, cooperation and problem solving skills in the process.</p> <p>To conclude, the impact of digital media can be great and should be explored further for being used in English Language and moral education in future.</p>

3.2 To develop pupils' self-directed learning and self care skills through the use of e-learning and other learning strategies, such as lesson preparation (by pupils) and clarification (by teachers).

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Evaluation
1. Enable pupils to learn independently	<ul style="list-style-type: none"> ● Use i-learner platform to motivate pupils and build up their self-learning habits: <ul style="list-style-type: none"> - collecting their own vocabulary - completing the daily online listening, speaking, reading and writing practices. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of pupils often use i-learner platform to collect words. ● 70% of pupils often do online exercises on the platform. 	<p>Questionnaire</p> <p>Monthly reports</p>	Oct-May	Co-ordinator Panel Chairs Subject teachers	<p>From the survey, 88% agreed that i-Learner help build up their self-learning habits. In concept, most of them believe the function of the platform and their own duties. However, when refer to the reports, there is no significant rise or drop between 1st and 2nd term in terms of Completion Rates and Average Marks. The Completion Rates for 1st and 2nd term are 24.1% and 25% respectively. The rates are relatively low when compared to the norm (30%) which was provided by the service provider.</p> <p>The data reflects the fact that pupils have not made the best use of the platform and their performances did not show much changed either. Actually some classes showed good improvement in 2nd term, however, at the same time, some classes declined in the completion rate. As a result, the completion rate did not have much changed. The teachers generally agreed that the platform is well designed and comprehensive in practicing the four skills, and so, it should be kept for the next year. It is suggested that more effective ways should be sought to motivate and monitor pupils in the use of this platform for English learning.</p>

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Evaluation
	<ul style="list-style-type: none"> ● Award pupils with coins from i-learner platform for the spelling activity in the recess. ● Teachers award coins to recognize pupils' good performance in class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● At least 20% of the pupils participated in the spelling activity. ● 70% of the teachers agree that the award scheme is useful in motivating pupils to learn in class. 	<p style="text-align: center;">Survey</p> <p style="text-align: center;">Questionnaire</p>	<p style="text-align: center;">Oct-May</p> <p style="text-align: center;">Oct-May</p>	<p style="text-align: center;">Co-ordinator Panel Chairs</p> <p style="text-align: center;">Co-ordinator Panel Chairs Subject teachers</p>	<p>This year, the spelling activity was limited to a counter in the covered playground. It was too noisy to talk in English when there were other activities going on at the same time. Most pupils did not pay much attention to the counter as there were many other attractions such as “ Game Time for P.1 ” , “Football Machine” and “Swinging Bench” . Only a few pupils from junior levels took part in the activities in the first term. Number was too few to turn it into a competition. The atmosphere was not enough to sustain the activity.</p> <p>The ambassadors were not motivated to carry out their recess duty when the counter had only a few and sometimes no “customers” .</p> <p>Awarding good performance with coins is good in intention but later on, it was inconvenient to give</p>

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Evaluation
						<p>out coins as the award, especially for the majority of teachers who did not have a tablet in hands. Teachers could not award pupils with coins immediately as reinforcement.</p> <p>In the coming year, a practicable, fun and sustainable recess activity has to be devised to enrich our LRLE.</p>
2. Develop pupils' reading interests and independent reading skills	<ul style="list-style-type: none"> A home reading scheme will be launched. The school will subscribe In2era.com.au, an online reading platform, for school home reading scheme and leisure reading. - Pupils have to read at least 4 books per term and finish corresponding post-reading exercises in e-class. - Teachers award coins to pupils from i-learner platform for their initiatives 	<ul style="list-style-type: none"> All levels can finish the required reading lists and post-reading exercises. 30% of the pupils can read 5 or more extra books and complete their reading logs. NET and LET agree that the arrangement can help pupils learn to use the 	<p>Survey</p> <p>Survey</p>	<p>Sep -May</p> <p>Oct -Dec</p> <p>Sep & May</p>	<p>Co-ordinator</p> <p>Panel Chairs</p> <p>Subject teachers</p> <p>NET</p> <p>NET</p> <p>LET</p>	<p>For P2 to P6, all pupils were assigned to read 4 books in In2era and finish their corresponding post-reading exercises in e-class. P1 also started the practice in 2nd term.</p> <p>From the survey, 78.2% of the pupils showed that they read 5 or more extra books on the reading platform and completed their reading logs.</p> <p>We planned to award coins for reading extra books. Same problems met as the above, so in alternative, we changed to award the top 3 readers of each class with small gifts as encouragement.</p> <p>The NET helped P1 get familiar with the platform by teaching 2 books on the platform in the first term. 75% of the P1 teachers agreed that the strategy was effective so the practice will be used again next year.</p> <p>91.6% of teachers showed that they shared at least 2 sample writings with their classes. The high percentage probably owns to the readability and</p>

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Evaluation
	<p>in reading extra books.</p> <ul style="list-style-type: none"> - NET will choose 2 books to teach in P1 Guided Reading lessons in the first term. ● P1 to P3 pupils' reading ability will be assessed with PM benchmark and they will be placed at their instructional reading levels and groups. At the end of the term, the same test will be applied to check their progress. ● Enhance pupils' reading interests by sharing articles in EEGS Writing Collection - 'Boomerang' in class. 	<p>reading platform.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 50% of the pupils' get improvement in term of the reading level. ● At least 2 articles are shared in each level. 	<p>Survey</p> <p>Survey</p> <p>Survey</p>	<p>Sep & May</p>	<p>NET LET</p> <p>Co-ordinator Panel Chairs Subject teachers</p>	<p>intimacy of the writings in 'Boomerang'.</p> <p>As time is limited in the post- exam timetable and it usually takes at least 3 or 4 weeks to assess pupils' reading levels for each class, the assessment will be postponed to the beginning of the next term. As reported by the NET and LET, several reading strategies were learned and practiced, most pupils had satisfactory improvement in reading and could actively participated in the reading activities in the lesson.</p>

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Evaluation
<p>3. Develop pupils' self learning skills and attitude</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adopt e-learning in P5 classes: <ul style="list-style-type: none"> - P5A and P5B use virtual e-books. - More in-class activities and home assignments are expected to be IT based. - Pre-lesson activities should be designed with the rationale of Flipped Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> ● More interactive or IT based learning activities are designed for P5A and P5B. ● 5 pre-lesson activities should be flipped for P5A and P5B per term; 3-4 pre-lesson activities should be flipped for P5C and P5D in 2nd term. 	<p>Lesson observation</p> <p>Survey</p>	<p>Oct -May</p>	<p>Co-ordinator Panel Chairs P5 subject teachers</p>	<p>As reported by the subject teachers of the two IT classes, pupils were skilful in using the e-book, their mobile device and some free educational applications to learn.</p> <p>A variety of learning activities and homework could be done by 5A and 5B. They could use the above to learn new vocabulary, watch videos, make audio and video recording, give peer feedback, make sentences or even write some short texts.</p>

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Evaluation
	<ul style="list-style-type: none"> Pupils learn the content of the lessons in advance at home in pre-lesson activities which are designed by teachers. 	<ul style="list-style-type: none"> 8 pre-lesson activities should be designed per year for P1-4 and P6. 	Survey	Oct -May	Co-ordinator Panel Chairs P1-4 and P6 subject teachers	<p>As instructed by the school, a series of flipped classroom videos were produced and used in teaching. The target amount of videos was met. It is suggested that the series of videos should be filed properly so that they can be retrieved easily for use next year.</p> <p>The level co-ordinators should have collected all lesson preparation worksheet and handed to PSMCD. These resources should also be filed properly so that they can be re-used.</p> <p>We are now just able to meet the quantity of the lesson preparation WS. In the next year, we should focus more on the quality.</p>

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Evaluation
	<ul style="list-style-type: none"> ● Sustain and extend the use of drama in lessons <ul style="list-style-type: none"> - Refine P3 and P6's QTN drama lesson plans which were made last year with the support of Ming Ri's expert. - Design one drama lesson plan for P2 and P4 respectively. 	<ul style="list-style-type: none"> ● P3 and P6 subject teachers should try out one of the drama teaching packages designed by QTN core team. ● P2 and P4 subject teachers should develop a new drama teaching package with reference to QTN writing packages and advice from the core team members. 	<p>Lesson observation</p> <p>Drama teaching packages</p>	Feb -May	Co-ordinator Panel Chairs P2-4 and P6 subject teachers	<p>In P4 and P5, 2 new drama lesson plans were devised and 4 double lessons were observed by the supporting expert from Hong Kong Art School. 86% of the pupils in the project agreed that they could learn more effectively in drama lessons. The teachers involved also agreed that pupils especially the weak ones learned better than usual in these periods. The drama strategies require more of the production of language than usual and help develop pupils' interpersonal and experience dimensions. The lessons were much of the interests of pupils.</p> <p>In P3 and P6, the drama teaching packages were refined and practiced in 2nd term. 2 double lessons were observed by the panel chairs and PSMCD. Same opinions were collected by the observers as above.</p> <p>In the coming year, the application of drama in education can be further explored as it is an effective way to enhance the learning interests of pupils, especially the low achievers.</p>

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Evaluation
	<ul style="list-style-type: none"> ● Enrich teachers' knowledge and pedagogy in Drama Education with external resources <ul style="list-style-type: none"> - organize at least one teacher training workshop. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of the teachers agree that they have used the related pedagogy in their lessons. 	Questionnaire	Oct	Co-ordinator Panel Chairs	<p>A teacher development workshop was run by Hong Kong Art School last October. 90.9% of teachers agreed that the drama strategies learned were useful for their own lessons.</p> <p>If drama in education is going to be extended and sustained in our school next year, teacher training should be prioritized.</p>

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Evaluation
	<ul style="list-style-type: none"> ● Use formative assessment to inform pupils of their learning progress: <ul style="list-style-type: none"> - 3 formative assessments of 20 minutes will be scheduled each term from P1 to P6. - 2 to 3 learning focuses with 3 or 4 parts should be set in each formative assessment. - Follow-up exercises and re-assessment should be carried out for underachieved focuses or parts. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of the teachers agree that formative assessment can inform pupils of their learning progress effectively. ● Assessment data will be analyzed and compared so as to find the strengths and weaknesses of pupils' learning. ● Re-assessment data will be studied so as to find out the improvement pupils made after follow-up learning. 	Questionnaire	May	Co-ordinator Panel Chairs Co-ordinator Panel Chairs	<p>3 FAs were executed in P1 to P5 and 2 FA were done in P6. All FAs could fulfilled the requirement of the subject panel.</p> <p>91.7% of the teachers agreed that FA could inform them of the learning progress of their pupils effectively and the duration for the assessment is suitable. 91.6% of the teachers agreed that the frequency of FA is suitable. Most teachers gave positive feedback on FA and so it can be used again next year.</p>

Expenditure items		Estimated Expenditure	Actual Expenditure
● Entry fees for Speech Festival			
Choral Speaking		\$200	\$200 (ECA)
Drama		\$200	\$200 (ECA)
● Transportation fees			
Choral Speaking		\$1500	\$1600
Drama		\$1000	\$1300
● NET's activities			
PM Benchmark Kit 2		\$2600	\$2592
Jolly Phonics Handbook		\$400	/
Teaching Resources		\$700	\$450
LRLE (Language Room)		\$1000	\$306
Prizes		\$300	
Subscription of Reading A to Z			\$790.16
● Newsletter			
Issue 6		\$3000	\$2250
Issue 7		\$3000	\$2200
● LRLE (classroom)		\$300	
● 5 Core Value activities		\$500	\$999.40
● Drama Competition (Props)		\$1200	\$2490.20
● Banner		\$300	
● 19 th Chinese & English Penmanship Competition			
Entry Fee			\$70
Prizes			\$188
		\$16200	15635.76

4. Advisory Committee

Co-ordinator : Leung Suk Lin

Panel Chairs : Man Ka Man/ Li Wing Yi

Member : All English subject teachers

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度數學科周年工作報告書

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值---真理，加強學生誠實的品德培育，以及明辨是非、善惡的思維訓練。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> 啟發學生自發性學習 	<ul style="list-style-type: none"> P1 至 P3 的數學自學角在教授每一個單元以後，把學具放置在數學自學角內，讓學生小息，進行自學。 提供數學趣味角，讓學生自行完成有關的題目。 積極鼓勵學生進行網上練習進行自學，學生表現優良給予禮物及獎狀，鼓勵自學。 設計不同的專題習作，讓學生進行自學。 透過「狀元 NUMBER ONE」的網絡平台進行自學。 配合校本十誡及核心價值 學生能明白自己的強弱項。 在活動與同學意見不同時，能自我反省及與他人和諧共處。 學生的學習作出總結，明白學習目標，辨別方向，成績進步及退步的原因，加以檢討及改善。 低年級著重誠實，老師可口頭提問再作回饋。 高年級著重誠實外，也須對任何事情要明辨是非及善惡；老師可口頭提問再作回饋，並以問卷形式作調查。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生每年自擬題目題數達5題或以上，人數達 20%。 參與數學趣味角達 (600)人次。 80%或以上的學生作品達到老師的要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 能力較高的學生在課堂能自擬題目。 學生能自覺地完成數學趣味題目。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就 本學期共進行了四次的「數學趣味角」活動，共 875 人次參與，已能達預期目標，全年全校答對人次為 686 人次(百分率達 78%)。學生本年度自擬題目題數達 5 題或以上，人數達 86.5%以上，已達目標。老師對學生的作品有 86.5%感到滿意。 反思 學生透過參與教學活動能培養反思及誠實的品德。由於系統支援不足「狀元 NUMBER ONE」的網絡平台未能如期進行，會與 TSS 聯絡商討解決方法。

(二) 關注事項：透過電子學習、預習和不同的學習策略發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> 推展自主學習，優化教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過版社「現代數學網」電子平台如螢火蟲教室、互動教學軟件等進行預習。 P1-3 老師課堂提問及討論，利用數學語言總結重點。 P4-6 摘錄筆記，利用數學語言總結重點。 以「翻轉教室」(flipped classroom)理念為基礎，幫助學生自主學習。 電子學習班(P5 其中兩班):透過自學影片及現代版社電子平台進行預習，並摘錄筆記。(每兩星期一次) 非電子學習班(P4-6):按適合課題，透過現代版社電子平台進行預習，並摘錄筆記。(每月一次) 非電子學習班(P1-3):按適合課題，透過現代版社電子平台或課本進行預習，老師於課堂提問及共同討論學習重點。(每月一次) 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能進行課前預習。 P1-3 透過課堂提問觀察表現 P4-6 透過摘錄筆記 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂提問/觀察 筆記 P4-6 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就 透過課堂提問觀察表現，約有 86%學生能進行課前預習及摘錄筆記。高年級學生並透過自學影片做預習功課，可幫助學生自主學習。 反思 電子學習班(P5 其中兩班)仍是摸索階段，課堂用的硬件及軟件仍有進步空間，否則下學年電子學習班(6 班)進行電子課堂時，WIFI 的不穩定會影響教學進度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> 提升老師的教學水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 任教小班的老師，互相觀課，互補長短。 多參與小班教學、利用電子學習促進學與教等講座，並與其他學校或教育機構進行交流。 修讀有關數學專業教學進修課程。 AQP 回饋學與教： 各級於上考及下考利用 AQP 數據庫進行題目分析，以幫助老師優化擬測考題目的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 除考績觀課外，老師每年最少一次互相觀課，觀摩後，在數學大會分享。 老師每年最少參與一次小班教學講座、交流或修讀有關課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 除考績觀課外，老師每年要互相觀課，觀摩後，在數學大會分享。 老師進修紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就 暫時有三位老師修讀數學專業教學進修課程(五星期)，並與同事分享。運用 AQP 分析試題及製作試題庫，讓老師利用數據回饋學與教。 反思 老師可更全面利用 AQP 系統以提升試卷質素。
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生瞭解自己的能力，積極參與校外比賽，為校爭光，超越自我。 	<ul style="list-style-type: none"> 在學期末，科任老師把每級能力較高的學生作目標，給予下年度老師，在 9 月時，為能力較高的學生，作重點培訓，開設拔尖或奧數班。 安排同學參與校內外比賽。 學生參與澳洲數學比賽，達優異成績或以上，將可獲退回參賽款項，以作鼓勵。 本年度重點培訓：P2 至 P6 學生。 學生獲獎，因應獎項大小，記優點、小功或大功，藉以鼓勵學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與校外比賽達 300 人次及得獎達 60%。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與校外比賽紀錄及得獎人次。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 拔尖班(奧數班)老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就 十三位數學老師中有六位已修讀奧數導師訓練課程，故能提升學生高階思維。本年度參加數學校外比賽共 555 人次，而獲獎人次共 344 人次，得獎率達 62%。 反思 本年度只有 P4-P6 奧數班或精英班，希望奧數班能推至可在低小年級。

	<ul style="list-style-type: none"> 老師修讀奧數教練班，參與數學科最新的教學策略課程，與時並進。 學校津貼老師修讀有關課程，鼓勵老師積極學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師已修讀奧數教練班人數達 50%。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師進修紀錄。 			
<ul style="list-style-type: none"> 能力稍遜的學生，成績能達一般水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 在學期末，科任老師把每級稍遜的學生作目標，給予下年度老師，在 9 月時，為能力稍遜的學生進行補底。 P3 同學在 9 月進行統測，為成績不達標的同學補課。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的成績較上一次的評估統測增長 20%。 	<ul style="list-style-type: none"> 成績紀錄及分析。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 P3 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就 本學年課前 P3 有兩組抽補，並按能力分組進行，見有成效。第一次統測後，約一個月，重做同一份考卷，學生成績增長 55%，遠高於老師預計的 20%。 反思 補課抽補能對較弱的學生有幫助，希望來年能繼續此安排。

<ul style="list-style-type: none"> 為不同能力的學生，提供適切學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 進展性評估：定時按教學重點進行評估，即時回饋學生學習難點，加以跟進。 AQP 回饋學與教：各級於上考及下考利用 AQP 數據庫進行學習分析，以幫助老師就不同能力的學生作出回饋。 電子學習 利用 Geogebra 及 Cabri 3D 等繪圖軟件，讓學生更易明白圖形與空間範疇的課題，促進學與教。 為一年級新生於 9 月初作評估，儘早跟進學生的弱項。由一年級開始減購一本教冊，逐級推行，作課程統整。 	<ul style="list-style-type: none"> 適時評估，讓學生知道自己的強弱項。 每學年各級進行不少於 2 次的電子學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 進展性評估 觀課 教案 AQP 學習報告分析 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就 大部份學生能於進展性評估 FA 中，取得優點，增加自信。 以 AQP 為考試作分析，讓老師更清晰知道學生在各範疇的能力，可作即時跟進。 部份老師應用 Geogebra 於課堂教學，讓學生更易明白圖形與空間範疇之題型。 9 月的 P1 課前評估，讓老師瞭解新生的學習程度以作調適。 反思 老師因材評核的能力有待提升，以優化試卷質素。
--	---	---	---	--	--	---

恆常項目

項目名稱	舉辦時間	參與班級	負責老師
速算比賽	每年上、下學期(期考前一週)各舉行一次	全校	科主席及科任老師
數學校內賽	9月第一個星期	P2-P6	科主席及科任老師
網上練習	全年	全校	科主席及科任老師
走出課室	全年(每級一至兩次)	全校	科任老師
數學趣味角	全年四次(約每兩個月一次)	全校	科主席及科任老師

以上活動已於預期順利完成。

財政報告：

活動項目	預算	支出	結餘	備註
參賽費用及車費	\$1200	\$450	\$750	全港小學數學比賽馬場教協)\$250 及 教區第一屆數學比賽\$200
教具	\$2000	\$1750	\$250	
數學趣味角禮物	\$1000	\$1000	\$0	
專題禮物	\$500	\$500	\$0	
校內賽禮物	\$500	\$500	\$0	
速算比賽禮物	\$500	\$500	\$0	
網上練習禮物	\$500	\$319	\$181	
總數	\$6200	\$5019	\$1181	

工作計劃小組

組長：勞鳳萍老師、徐妙娜老師

組員：全體數學科老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度常識科工作報告書

(一)關注事項：彰顯天主教核心價值---真理，加強學生誠實的品德培育，以及明辨是非、善惡的思維訓練。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
認識及彰顯五大核心價值－真理 ● P1-3 誠實 ● P4-6 誠實+明辨是非、善惡	全學年讓學生完成有關天主教五大核心價值的開放式工作紙。 ● P1-3: 愛德、家庭、生命、義德各一張；真理(誠實)四張 ● P4-6: 愛德、家庭、生命、義德各一張；真理(誠實)、(明辨是非、善惡)各兩張	● 75%或以上的教師和學生同意天主教五大核心價值工作紙能提升學生在靈性及德性方面的修養，並加強培育學生誠實的品德及明辨是非、善惡的能力。	● 老師問卷 ● 學生問卷	● 全年	● 科任老師 ● 科主席	● 成就： 各年級已完成四張有關真理的開放式工作紙，另外亦已完成其餘四個天主教五大核心價值的工作紙各兩張，學生的表現令人滿意，接近 95%的學生和 100%老師同意天主教五大核心價值工作紙能提升學生在靈性及德性方面的修養，並加強培育學生誠實的品德及明辨是非、善惡的能力。 ● 反思： 開放式工作紙主要是以剪報形式，讓學生明白日常生活中經常會出現有關天主教五大核心價值的事件，透過與學生討論有關內容，加強學生明白天主教五大核心價值的理念，從而期望學生在在日常生活中實踐出來，希望對學生起潛移默化之用，故此來年會繼續進行，但重點放在義德上。

(二)關注事項：透過電子學習、預習和不同的學習策略發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過環保教育課程(種植計劃)、常規課程及電子課堂學習，提升學生「自主學習」的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在種植前預習有關該植物的資料，包括：植物的特性、種植的技巧等。 ● 讓學生在授課前預習有關該單元的資料，並把資料紀錄於資料搜集簿內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上的教師和學生同意預習能有助提升學生「自主學習」的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 ● 科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成就： <ul style="list-style-type: none"> 一期(五、六年級)、第二期(三、四年級)及第三期(一、二年級)的種植工作紙中已加入預習部分，學生大多能從網上搜集相關的植物資料，並把資料填在種植工作紙上。 ● 反思： <ul style="list-style-type: none"> 來年會深化種植工作紙的內容，提高自學的元素。 ● 成就： <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生有在授課前自行預習有關內容，並記錄在資料搜集簿內，而高年級學生的表現較理想，超過 95%的教學生和100%的老師同意預習能有助提升學生「自主學習」的能力。 ● 反思： <ul style="list-style-type: none"> 預習能有助提升學生的自學能力，來年會繼續推行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過環保教育課程(種植計劃)、常規課程及電子課堂學習,提升學生「自主學習」的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分班別參與 Waa school 教育局電子學習支援(教育出版社及教院教授支援)一電子課堂學習計劃,讓學生懂得利用電子教材進行自學及預習。 ● 透過觀察 Waa school 的電子學習課堂,讓科任老師對電子學習於課堂上的應用增加認識,並推行到其他班別。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上的教師同意觀察 Waa school 的電子學習課堂能增加教師於課堂上使用電子學習軟件的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 ● 科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成就： 超過九成的教師同意觀察 Waa school 的電子學習課堂能增加教師於課堂上使用電子學習軟件的信心。另外,參與計劃的老師認為透過今次初探常識科電子書的經驗,發覺部分教材能作預習之用,若能配合其他不同的 APPS 使用,例如 E-CLASS,能把某些抽象的概念變得具體,有助學生學習。 ● 反思： 因為此計劃的觀課活動有所延誤(於試後才進行),未能安排全體常識科老師觀課,故此未能觀課的老師未必能對電子學習課堂有所了解,會直接影響使用電子學習的信心,建議來年若有此類活動,希望能盡早安排觀課,讓老師有足夠的時間了解和掌握,從而提升老師將來使用電子學習的信心。

14-15 年度常識科財政報告

項目	預算支出	實際支出
科技學習(包括機械人的材料費)	\$9000	(P1) \$178 (P2) \$880 (P3) \$620 (P4-6) \$9530 (P4-6) \$387.50 總數： \$11595.50
講座	\$1000	
資助出外參觀車費 (學生支付部分費用)	\$5000	
(科技、專題、清潔比賽)獎品	\$2000	\$1950
種植物料	\$3000	
總數：	\$20000	\$13545.50 (餘額) \$6454.50

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度 視藝科工作報告書

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
● 培養學生誠實的品德及明辨是非能力。	<ul style="list-style-type: none"> 與倫宗科合作，P1-3 聖經中的故事(誠實篇)四格漫畫創作比賽。 與倫宗科合作，P4-6 聖經中的故事(明辨是非篇)四格漫畫創作比賽。 	● 學生能繪畫配合主題的四格漫畫。	● 學生作品能在校門外的展示櫃內陳展	● 全年	● 視藝科及倫宗科科任	<p>成就： 比賽已順利進行，得獎名單及作品已上載至學校網頁。大部分學生的取材配合明辨是非及誠實兩個大主題。</p> <p>反思： 配合學校主題的活動，能加深學生對關注事項的認識，值得推展至下年度</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 與中文科合作，P1-3 誠實親子標語書書籤創作比賽。 與中文科合作，P4-6 明辨是非親子標語書書籤創作比賽。 	● 學生能創作切合主題的書籤	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 得獎作品製成書籤 	● 上學期	● 視藝科及中文科科任	<p>成就： 比賽已順利進行，各級冠軍的作品已印製書籤，全校學生能獲得一套六款的書籤，另也預留給幼稚園生用作宣傳本校。大部分作品都能清楚表達主題，部分畫功細膩。</p> <p>反思： 以親子形式進行活動值得推廣，家長的參與能令學生更投入創作。</p>

(二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> 善用網上的資源，讓學生進行自學，增長對視覺藝術的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 在學校內聯網上推介一些有關古今藝術家的資料及其畫作的網站，讓學生進行自學，同時配合「紙筆問答活動」，鼓勵學生自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年全校學生有達 40% 參與「紙筆問答活動」。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生交回的題目紙 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	<p>成就：</p> <p>全年進行兩次網上介紹古今著名藝術家，分別是莫內及徐悲鴻，完成紙筆問答的學生平均比率達 44%，每次已達出 20 個獲獎學生，並頒發獎品作鼓勵。</p> <p>反思：</p> <p>活動能鼓勵學生多運用網上資進行自學，配上問答比賽，效果更佳，下年可考慮繼續推行。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 使用資訊科技提高學教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級科任需在全學年選取一個課題作學生自主學習課題，老師預先提供相關網址，讓學生在課前進行自學，並鼓勵學生自行製作，作品可帶回學校互相欣賞，及分享製作心得。 在下學期終結時，各級需在大會上進行檢討及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能從老師提供的網址自行製作作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生作品 進行同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 視藝科科任 	<p>成就：</p> <p>本年度嘗試讓學生進行課前自學及製作，除六年級課堂較為緊迫，未能完成有關課題外，大部分級別都能完成，部分學生能透過網站製成作品或半製成品，活動能鼓勵學生自學，但亦有部分學生因材料或課題的難度，而未能完成作品。</p> <p>反思：</p> <p>若來年若繼續推行，需考慮材料及課題難度，推行為較為順利。</p>

(三) 關注事項：視藝科科本：優化學與教---推展各科組的課程發展；延續資優教學；培養學生環保意識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 重點培訓有藝術天分的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦視藝拔尖班，分別為兩班低年級的「小小藝術家」、高年級的「藝能小達人」及「油畫大師」。 ● 參加的學生由去年任教科老師及曾參與視藝拔尖班老師推薦，甄選對視覺藝術有一定天分及對藝術有濃厚興趣的學生參與。 ● 以青苗的概念從小培育學生視覺藝術的技能及知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依老師的指導，繪製作品。 ● 學生能製作具本校特色的手工或畫作送給到校嘉賓。 ● 學生能協助視藝科舉辦活動，如：校內學生視藝作品展的攤位工作，教授來賓及同學製作手工。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 	<p>成就： 在聯課活動增設一班「小小藝術家」及「油畫大師」，學生在活動中製作送給來校嘉賓的紀念品、學校的聖誕佈置，繪製油畫作展覽，協助視藝攤位的義工工作，這幾個拔尖班能提升學生的工藝及繪畫的技巧，也能加深他們對視覺藝術的興趣，由於部份學生被邀請參與第二年拔尖班，已收青苗的效果。</p> <p>反思： 希望下年仍可以此類形式，發展視藝科拔尖課程。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 認識及欣賞中國藝術的美。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一年級的課程新增水墨畫的課題。 ● 繼續舉辦周六的國畫興趣班，讓學生建立繪畫水墨畫的基礎，並會把當中優秀的作品在校內視藝作品展及學校網頁展覽，藉此讓學生的繪畫技巧得到肯定，同時深化他們對中國美術的認識。 ● 定期於學生每月須知及視藝自學角提供一些短片或網站，讓學生進行自學，認識國畫的繪畫技巧。 <p>本年度重點介紹畫家：徐悲鴻</p> <p>水墨畫繪畫技巧：畫動物</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能依老師指示繪畫水墨畫。 ● 展覽國畫班學員的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科科任及國畫班導師 	<p>成就：</p> <p>已在一年級加入水墨畫的課題，現在六個年級均有水墨畫課題。</p> <p>周六的國畫班已完滿結束，部分學生作品在視藝作品展作展覽。</p> <p>在每月須知加入一個有關繪畫本年生肖羊的水墨畫短片，也介紹了著名畫家徐悲鴻。學生開始明白網上有豐富的視覺藝術資源，而未來方向應教導學生搜尋合適的資源進行自學。</p> <p>反思：</p> <p>明年會鼓勵現在就讀課程的學生繼續參與國畫班，讓學生的國畫技巧得到提升。此外，善用網上資源創作，能拓展學生視野，值得繼續推行。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過視藝科的活動，滲入環保元素，提升學生的環保意識，並在生活中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續配合校園種植活動，而視藝科在聯課活動中進行美化花盆及花瓶等活動。 ● 聯課活動的視藝組學員利用剩餘的視藝物料製作禮物，讓學校的義工組別進行社區探訪時，送給社區探訪對象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能美化小盆栽送給來賓。 ● 學生能利用相關物料製作禮物。 ● 每月須知學生遞交的作品能配合主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的製成品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席 	<p>成就：</p> <p>拔尖班的學生能利用膠瓶製作小盆栽，並將小盆栽送給嘉賓，能顯本校特色，但由於部分的同學在聯課時段抽調參與中樂團，因考慮製作時間及人力未必足夠，故暫不宜推行製作探訪禮物。</p> <p>在每月須知進行了兩次環保手工的介紹，學生從短片或網站學會利用廢物製作成有用或富美感的作</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續在學生每月須知及視藝自學角提供一些短片或網站，讓學生認識利用不同被廢置的物料製成藝術品或手工。 					<p>品，在老師鼓勵及推動下，兩次活動若有 85 名學生製作作品，視藝科已把其中佳作上載至學校網頁，藉此鼓勵學生利用廢物作視藝材料。</p> <p>反思：</p> <p>以上的活動宜成為恒常的活動，讓學生多留意校方提供的有用資料，讓學生學會在學校以外都有很多資源學習視覺藝術。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 運用社區資源，為學生提供校園以外的藝術學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行最少一次參觀活動。 學生完成參觀活動工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入參觀活動。 學生能完成參觀活動工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 工作紙及問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 科主席 	<p>成就：</p> <p>本年度參賽馬會體藝中學參觀「第二屆全港小學傑出視覺藝術學生選舉暨展覽」，從學生填寫的參觀工作紙中反映學生對作品的物料、技巧及題材均感興趣，但足以令學生大開眼界。</p> <p>反思：</p> <p>多親身的觀賞，能令學生拓闊視野，故明年也可以進行類似參觀活動。</p>

14-15 年度視藝科財政預算：

(一)

項目	預算	支出
1. 網站自學問答比賽獎品	HK\$500	HK\$870.3
2. P1-6 與倫宗科合作「聖經中的故事四格漫畫創作」	HK\$300	
3. P1-6 與中文科合作「親子標語創作比賽」	HK\$300	
4. 視藝拔尖班：低年級的「小小藝術家」及高年「藝能小達人」的材料費	HK\$4,000	HK\$4000
5. 資助參觀或視藝工作坊活動	HK\$500	HK\$500
6. 學生視藝作品展學生攤位材料費	HK\$500	HK\$285.5
7. 錶畫：展示學生作品	HK\$300	HK\$0
總數：	HK\$6,400	HK\$5655.8

(二)

項目	預算	
更換地下掛畫亞加力膠板	HK\$4,800	HK\$已報價
視藝作品展	HK\$15,000	HK\$15000
工作計劃小組： 組長：黃燕霞、鄧棋駿 組員：全體視藝科老師	總數：	HK\$19,800
		HK\$15000

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度音樂科工作計劃報告書

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值---真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<p>1. 培養學生有誠實的品德，並能明辨是非和善惡。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行舊曲新詞比賽： <ul style="list-style-type: none"> (i) 提供歌曲給 P1-3 學生，學生以誠實為主題，創作歌詞。 (ii) P4-6 學生二人一組，自己選擇歌曲，以明辨是非、善惡為主題，創作歌詞。 (iii) 各班各設冠、亞及季軍各一名。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80% 學生參加比賽。 ● 創作的歌詞切合主題，並配合旋律。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 十一月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科老師 	<p>成就：</p> <p>全部學生參與，參與率達 100%。</p> <p>大部分學生的作品都能帶出誠實和明辨是非的信息。</p> <p>反思：</p> <p>因已舉行了多年，且高年級學生分組進行須要學生很多額外時間，亦有些學生只依靠同組組員完成，不參與，故明年停止舉行。</p>

(二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<p>1. 透過專題分享，學生從搜集資料過程中，學會自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班於課堂進行專題分享。 (i) 每級於學年初給予一個音樂專題。 (ii) 學生可以個人或小組形式自行搜集資料。 (iii) 學生於課堂上匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 70%學生曾作匯報。 ● 專題的內容能配合主題。 ● 挑選較佳的學生作品，如：專題報告、簡報，張貼在音樂板展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生匯報紀錄 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科老師 	<p>成就：</p> <p>學生對專題題目感興趣，積極搜集資料。</p> <p>高年級學生匯報時表達清晰，有系統。</p> <p>反思：</p> <p>每組學生匯報須要數分鐘，全班完成須要很多上課時間，加上課程緊迫，經常不能全班完成，故明年會停止舉行。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<p>2. 學生能擁有演奏樂器的技能，一生一體藝。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在牧童笛堂，科任預先告訴學生下一節要教授的歌曲，讓學生回家預備和練習指法。 ● 在課堂上，為學生提供口頭上的教師回饋時，對學生的學習表現給予針對性的評語，指出改進的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自行在樂譜上寫上音名。 ● 學生在老師教授前，能展示正確指法和吹奏出樂曲的旋律。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 進行牧童笛考試評估，佔音樂總分 10%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科老師 	<p>成就：</p> <p>大部分學生對吹奏牧童笛都有濃厚的興趣，尤以低年級為甚，P.2-P.6 共有 83.5% 學生考試合格。</p> <p>大部分學生對吹奏牧童笛有信心，在午間音樂會有過半數學生表演牧童笛。</p> <p>高年級的學生亦能吹奏多首較長和節奏較複雜的歌曲。</p> <p>反思：</p> <p>高年級學生對一些有 ♭ 和 # 的音指法不太熟練，或由高音轉低音都未能很快轉到，而一些複雜的節奏亦不夠準確，要多作提點和反覆練習。</p>

(三) 科本關注事項：培養五大核心價值及繼續推行電子音樂創作。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
1. 認識及學習五大核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科老師教導學生詠唱宗教歌曲，倫宗科老師向學生講解歌詞的意思。 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出歌詞帶出的意思。 詠唱歌曲時，配合適當的感情。 	<ul style="list-style-type: none"> 提問 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科老師 倫宗科老師 	<p>成就： 學生喜愛詠唱宗教歌曲，在彌撒時表現投入。 聖詠團老師經常在詠唱聖詠之餘，對學生講解天主的愛。而倫宗老師在課堂更是常與學生分享。</p> <p>反思： 音樂課時間緊迫，大部分班級只能教授約一半宗教歌曲。 建議聖詠團把要教授的聖詠錄音，讓科音在課堂上播放，節省教授時間。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
2. 推動電子音樂藝術發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 教導音樂科老師使用作曲軟件。 • 教導部分班別的學生使用作曲軟件進行音樂創作活動。 • 訓練有潛質的學生，在大型場合現場演繹電腦音樂的技巧。 • 把學生的表演片段上載至學校網頁，供同學及家長在課餘時間欣賞。 • 在每月須知的音樂科推介，及在學校網頁內，介紹免費的電腦學習軟件，讓學生能自行下載及使用。 • 本科在分級會議中作分享及檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂科老師均能使用有關軟件。 • 學生能使用作曲軟件進行音樂創作活動。 • 學生能夠自信地完成表演。 • 學生能完成表演，並經上載至學校網頁，有超過 50%學生表示曾經在網上欣賞過有關片段。 • 超過 15%學生表示曾經下載推薦的免費軟件及使用 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 • 培訓次數 • 學生作品 • 觀察 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 高翔主任 	<p>成就：</p> <p>在 P.3 各班利用一節電腦堂進行音樂創作。學生能用軟件 Music Maker MX 提供的唱名組合，創作小樂段，並儲存在學校的伺服器。</p> <p>反思：</p> <p>來年會由音樂科任負責教授學生利用電腦軟件進行創作。</p>

恆常活動：	推行時間：
1. P.1-6 音樂堂主題分享 (與圖書館合辦)	全年
2. P.1-3 中樂基礎班 (聯課活動)	全年
3. P.3-6 聖詠團 (課後活動)	全年
4. 音樂科科本獎勵計劃，鼓勵學生參加校外比賽及評級試	全年
5. 午間音樂會	全年共三次
6. 開辦中樂班和中樂團	全年
7. 學習五大核心價值：義德 教導學生在互聯網下載音樂時應注意的版權知識	全年

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度體育科工作計劃報告書

1 目的

- 1.1 提供多元化的體育活動，讓學生於德、智、體、群，美五育有均衡發展。
- 1.2 促進學生的健康，獲得全面性發展及良好的體適能，亦同時培養他們對體育活動的濃厚興趣。
- 1.3 培養學生的羣性發展。
- 1.4 透過對體育活動的參與及鑒賞，培養學生日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 培養學生正確的價值觀，發展良好的體育精神及社會行為。

2 本校現況

- 2.1 新校舍設備完善，活動空間足夠。
- 2.2 初小學生人數穩定，體育訓練以培育青苗為主。
- 2.3 學生對體育課有濃厚的興趣。
- 2.4 學生上課時守紀律，並聽從老師的指示。
- 2.5 學生參與體育活動時表現積極和投入。
- 2.6 本科老師具有專業的技能 and 熱誠的教學態度。
- 2.7 學校能靈活運用教育局所提供的資源，聘請教練協助各校隊訓練，從而減輕教師在校隊訓練方面的工作量，並提昇學生的技術水平。
- 2.8 部份家長較重視子女的學業，亦尚未認同子女若多參與體育訓練或比賽，能有助加強其身心的均衡發展。
- 2.9 體育教師足夠，有助體育的多元發展。

3 本年度關注事項

- 3.1 彰顯天主教核心價值---真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。
- 3.2 透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。
- 3.3 科本關注事項---加深學生對體育科的認識及學習動機

4. 施行計劃

(一)關注事項：彰顯天主教核心價值---真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
1. 透過講解各項運動的規則及體育精神，培養學生誠實及明辨是非的品德。	<p><u>小一至小三</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在體育課堂學習球類活動時，教師會透過不同的活動，培育他們的誠實品德，例如學生須各自擊球，並計算和報告成功的次數，誠實匯報成績。 體育老師在課堂教授各個運動項目規則時，向小三同學討論一些具爭議的事情。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 90%學生能計算和誠實匯報運動的次數/成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就：超過 90%學生能計算和誠實匯報運動的次數/成績。每班最少有 2 人曾擔任校內比賽裁判，學生擔任校內比賽裁判時，能做到誠實、公正的決定。 反思：四、五年級學生較難擔任校內比賽裁判。
	<p><u>小四至小六</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在體育課堂進行體適能時，教師會透過不同的測試活動，培育他們的誠實品德，例如 9 分鐘跑步中，計算和報告完成距離，誠實匯報成績。 體育老師在課堂上透過體育小冊子與同學討論關於道德標準的體育新聞如食禁藥、打假波等。 讓學生擔任校內比賽裁判 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 90%學生能計算和誠實匯報運動的次數/成績。 超過 80%學生能完成體育小冊子並於班上作分享 每班最少有 2 人曾擔任校內比賽裁判 學生擔任校內比賽裁判時，能做到誠實、公正的決定。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生的體育小冊子 			

(二)關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
1. 透過自選匯報題目來推動「自主學習」	<ul style="list-style-type: none"> P1-2 學生以我最喜愛的運動為題，作資料搜集，安排於兩天課時向同學匯報。 P3-6 學生自選一位傑出運動員為題，作資料搜集，安排於兩天課時向同學匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能有條理分享資料搜集的過程及匯報內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的作品 (P1-2): 工作紙 (P3-6): 體育小冊子 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就：超過一半同學能完成資料搜集並作出分享。 反思：一年級部分學生未能有條理匯報內容。
2. 定期檢視體重情況，提升學生的自理能力	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「體適能提昇計劃」，讓學生定期檢視體重情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 低於全港水平 	<ul style="list-style-type: none"> BMI 成績 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 體育老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就：我校學生超重情況低於全港水平。 反思：雖仍低於全港水平，但超重學生數目每年都有增加。建議：來年加強鼓勵學生於小息進行運動。
3. 通過傑出運動員到校分享，激勵學生要有自主學習的精神及熱愛生命	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座及工作坊，讓傑出運動員分享成功的祕訣，以及自主學習的經驗。 邀請本校傑出運動員或畢業生分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%學生同意透過傑出運動員的分享，能激勵學生自主學習的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	2月	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 成就：超過 80%學生同意透過傑出運動員的分享(足毬)，同學表現積極。 反思：運動員分分享及台上示範吸引，能引起學生興趣。

4. 提升自理能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 擔任體育小組的同學協助整理體育室用具、進行小息體育活動、於大型體育活動如校運會或班際球類比賽協助場地佈置、比賽計分及擔任裁判。上體育課時用具擺放 ● 擔任體育小組的同學協助策劃全年兩次如體育競技擂台等活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育小組學生能依時當值。 ● 小組學生能設計適合小一至小二年級的體育活動及擔任有關工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當值紀錄 ● 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 體育老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成就：體育小組學生能自覺帶領小息體育活動，運作暢順。 ● 反思：體育小組學生多能依時當值，但少部份學生可能一兼數職，故偶有遲到/缺席。
-----------	--	---	--	----	---	--

(三)關注事項：科本關注事項---加深學生對體育科的認識及學習動機

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
1. 加深學生對體育科的認識及學習動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請校外體育機構到校作運動示範，教授有關的運動技巧，並分享有關運動的練習祕訣，從而引起學生學習該運動的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%學生同意對有關運動的興趣增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成就：充超過 80%學生同意對有關運動的興趣增加 ● 反思：學生近距離觀賞運動員示範/比賽，能有效引起學生興趣。

5. 常規性活動/安排

	活動名稱	推行時間
1.	校隊培訓	全年
2.	學界比賽、友誼賽、社區活動或表演	全年
3.	運動會暨親子遊戲日	18/11/2014
4.	體育競技擂台	1月/6月
5.	六年級班際球類比賽	全年
6.	體育手冊/體育小冊子	全年
7.	BMI 提昇計劃	全年

6. 財政預算

項目	預算	實際支出(截至 5 月)
1. 獎品		
A) 班際比賽		
B) 體適能提升計劃		
C) 體育競技擂台	HK\$ 1,000	HK\$0.00
2. 校外活動或比賽報名費	HK\$5,000.00	HK\$4,750.00
3. 添置體育用具/器材/校隊球衣	HK\$3,000.00	HK\$9,339.80
4. 教練費用	HK\$49,000.00	HK\$29,121.00
5. 活動學生車費、交通及膳食津貼	HK\$5,000.00	HK\$11,362.50
6. 運動會	HK\$0.00	HK\$8,236
	總數：	
	HK\$63000.00	HK\$62,809.30

7. 工作計劃小組成員

張家森老師、楊婷芝老師
全體體育科老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度普通話科工作報告書

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過活動培養出誠實的品德及能分析事情的對錯，並能解釋其原因。 	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級科任以「誠實」為主題，與學生於課堂上作故事分享及簡單討論。 四至六年級科任可利用時事擬定有關「明辨是非」之題目，著學生於課堂上進行分組討論並由代表作匯報/演講，由老師及同學評分。此活動需作錄影。 試後活動可播放有關內容與學生分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能透過故事分享說出誠實的重要性。 同學能透過分組討論作批判性思考，說出論點，判別事情的是與非。 	<ul style="list-style-type: none"> 錄影 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就：一至三年級大部份同學於課堂上都願意嘗試故事分享。 反思：由於多數一至三年級學生尚不能夠流利地說普通話。建議低年級先以唱普通話歌曲或讀頌金句為主，屬於分享或報告類的活動安排於高年級實施。 成就：四至六年級中，四、五年級分享新聞及感受，六年級分組匯報。雖然同學表現參差，但都願意嘗試上台分享，以上有錄影作為參考。 反思：因為課堂時間有限，建議讓學生利用電腦自行於家中錄影上載，再由老師挑選後於校園電視台播放。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過圖書的內容了解「誠實」或「明辨是非」的重要，進而培養學生優良的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> 於早會時段與全校同學分享與「誠實」或「明辨是非」相關主題的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能用普通話分享圖書內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷(老師) 	待定，和談老師協商	談老師及普通話科主任	<ul style="list-style-type: none"> 成就：推介的兩本圖書於六月份的第四週，第一個小息利用校園電視播放，為期一週，推介圖書的兩位同學表現自然、口齒清晰。 反思：建議圖書推介應由圖書科主導，較能針對所推介的圖書更深入，普通話科則應專注負責語言訓練的部份，以達到圖書推介更好的效果。

(二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過網上學習工具進行自學，提升學生的興趣及語音能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 由校園電視台協助拍攝不同題材的短片，讓學生在家中觀看進行自學。 (如：粵普對譯、繞口令、語音知識) 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生能透過觀看有關短片進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷(老師) 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就：因校園電視台開始作業已接近考試，學生時間無法配合排練短片，故沒有達成此項目標。 反思：建議下年度拍攝一些實用性的節目，如：氣象預報。
<ul style="list-style-type: none"> 學生能自發性地參加全港性普通話相關比賽，並於比賽前自我練習，提升成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師鼓勵同學多利用中文科網站聆聽課文，並自我督促、學習，自我要求獲取好的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 50 人次學生自行報名參加校外比賽，其中 60% 得到良好或以上成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 全港性普通話相關比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就：46 人次學生報名全港普通話朗誦比賽，超過 80% 學生得到良好或以上成績(見會議紀錄 2)；5 人參加全港普通話說故事比賽，成績均在良好以上。 反思：老師對於一些普通話能力較好的同學，可以私下鼓勵參加，期望有更多好成績出現。

(三) 科本關注事項：營造普通話語境。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> 透過全校活動，為學生營造語境，讓學生能積極用普通話表達。 	<p>活動 1：普通話同樂日</p> <ul style="list-style-type: none"> 預習：同學拿到題目後，能私下與同學及家人練習，準備普通話同樂日當日的活動。 當日：老師鼓勵學生每個小息積極參與，並觀察學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生在同樂日中獲得獎品。 	<ul style="list-style-type: none"> 同樂日小冊子統計 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期一次 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就：全校有 34%學生獲獎表揚，加上普通話大使 90 人，共計有約 60%學生得獎。一年級學生表現最不理想。 反思：修改小冊子，並提醒低年級學生要有 4 個蓋章才有獎品。
	<p>活動 2：闖關遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> 預習：同學可根據老師課堂上播放的詞語及句式的讀法，自行與同學或家人多作演練。以求闖關遊戲活動當日有好的表現。 提早進行普通話大使的訓練，準備題目與同學進行對話(低年級：誠實；高年級：明辨事非)。並上載至 e-class，讓學生自行在家中練習。 當日：老師鼓勵學生自行練習，並主動與普通話大使及老師交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生在闖關遊戲中能闖過兩關或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 闖關遊戲冊成績統計 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 6 次 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 成就：學生參加活動踴躍，兩學期都能達標。 反思：每年六次，常與其他活動撞期，學生容易忽略，下年度修改為上學期 3 次(其中 1 次於活動週進行)，下學期 2 次。活動週前完成成績統計。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
	活動 3：拼音比賽 ● 預習：學生根據課文所學的相關詞語自行進行溫習。	● 50%學生達總分的一半。	● 拼音比賽成績統計	● 下學期一次	● 普通話科老師	● 成就：一、二、四、六年級均達標。 ● 反思：下年度將請本年度三及五年級科任提出題型修改方案。

工作計劃小組：

組長：黎聖慧老師、季郁郁老師

組員：陳燕貞副校長、陸逢萍主任、關正勇主任、郭偉安主任、梁幗君主任、鄧棋駿老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度圖書科工作報告書

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值---真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> 學生喜愛有關培養良好品德的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書課推介有關誠實、明辨是非善惡培育的圖書，請學生閱讀後進行創作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> P1-3 學生能創作誠實的故事。 P4-6 學生能創作明辨是非善惡的故事。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館老師 	成就： <ul style="list-style-type: none"> 校方指示本年度需配合中國文化活動的推行，推介弟子規故事，再請學生設計有弟子規語句的書簽，學生的優異作品將會以中文字堆砌「中華」於校園展示。
	<ul style="list-style-type: none"> 於 5-6 月圖書課推介「真理」故事圖書，然後請學生完成有關反思工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠指出故事主角不恰當的行為，並提出改善的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 5-6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館老師 	反思： <ul style="list-style-type: none"> 雖然改變了活動內容，但學生反應不俗。建議可以用主題的形式與各科協作。

(二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生閱讀的習慣，自主閱讀課外書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行名人讀書會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師考查學生的閱讀情況，審閱「閱讀足印記錄冊」，凡閱讀達 100 本的學生均有機會被挑選參加名人讀書會以示獎勵。每次參與名人讀書會的學生人數：最多 30 人。合資格參加名人讀書會的學生人數最少達 30 人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀足印記錄冊 ● 合資格參加名人讀書會的學生人數 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師 	成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 合資格參加名人讀書會的人數達 30 人，達到成功準則。 ● 96%學生喜歡參與名人讀書會。 反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的名人是校長，來年將會邀請校外名人出席讀書會。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年圖書科會與 P5 中文科合作推行閱讀古典文學的讀書會活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能有效運用閱讀策略進行閱讀。 ● 在課餘閱讀有關古典文學書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關古典文學書籍借書量統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11 月至 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師、中文科科任 	成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能就有關古典文學《三國演義》作分享。學生對古典文學的興趣提升。 反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 來年會與中文科商討來年選用哪些古典文學作品供學生閱讀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年圖書科會繼續支援常識科P1-P6的專題研習，學生在研習各主題之前，先到圖書館閱讀相關圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關公共圖書館專題書籍借書量有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關公共圖書館專題書籍借書量統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館老師 ● 資源：公共圖書館專題書籍 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高年級同學較低年級多借閱公共圖書館專題書籍。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年會在低年級多宣傳公共圖書館專題書籍。

財政支出：

項目	預算支出：	總支出：
圖書科活動禮物： 閱書閱書龍虎榜\$300 愛護圖書書籤設計比賽\$100 我喜愛的圖書封面設計比賽\$100 閱讀足印獎勵\$300 最整齊課室圖書櫃班級獎\$200 與中文科協作推廣中國文化活動禮物\$200	\$1,200	\$1,200
名人讀書會：\$1,000 (邀請嘉賓及獎品) 世界閱讀日推廣活動\$1,000 (邀請嘉賓)	\$2,000	\$2,200
中央圖書館經常性開支： 圖書館助理員展會証(名牌套)：\$150 還書紙、條碼貼紙、包書膠紙：\$500	\$650	\$650
中文廣泛閱讀	\$6770	\$7,000
英文廣泛閱讀	\$6770	\$6,700
訂購《新小牛頓》兒童雜誌：\$487.5	\$500	\$487.5
購買閱讀足印紀錄冊：(15-17 年度需要補貼)	\$1000	待定
總數：	\$14040	\$14437.5

工作計劃小組：

組長：談國斌老師

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度資訊科技工作報告書

(一)關注事項：彰顯天主教核心價值---真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
● 學生能誠實地使用電腦	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學期初要求全校學生閱讀並簽署“使用電腦誠實約章”。約章內容為承諾不去下載侵權軟件、不去利用別人身份登入內聯網或其他網站、不去偷竊網上物品(如虛擬武器)等。 ● P1-3 電腦科老師會作初步講解約章內容，及要求學生在全年共同執行。 ● P4-6 借助圖書科課堂，詳細講解約章內容，包括不去下載侵權軟件、不去利用別人身份登入內聯網或其他網站等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生已能閱讀並簽署“使用電腦誠實約章”，承諾能遵守當中所要求執行的內容。 ● 學期結束前有 80% 學生表示能誠實地使用電腦。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察學生課堂表現 	● 全年	● 高	<p>成就：96%的學生已閱讀並簽署“使用電腦誠實約章”，而所有同學均表示能遵守當中所要求執行的內容。</p> <p>反思：本計劃只是一紙承諾，老師卻未能有效監察學生的網上行為，故有需要作出改善。</p>
● 學生能認識資訊科技罪行，加強學生明辨是非善惡的思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請警長或嘉賓為高年級學生進行有關資訊科技罪行的講座，讓學生明辨是非，知道不誠實地使用電腦是會觸犯法例，其後果會非常嚴重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功邀請警長或嘉賓為學生進行有關資訊科技罪行的講座。 ● (P4-6)70%的高年級學生認為有關活動能讓學生明辨是非，加強誠實地使用電腦的觀念。 	● 問卷調查	● 全年	● 高	<p>成就：在講座裡，大部份(約 80%以上)學生反應積極，包括留心聆聽和踴躍發言。</p> <p>反思：有關嘉賓(警長)每年均講有關資訊科技罪行的內容，學生或會覺得有欠新鮮感，建議明年邀請其他嘉賓到校主講與資訊科技有關的其他課題。</p>
● 學生能和家長製作	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦 14-15 年度校本親子原創攝影比賽，強調原創，不可抄襲， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦有關比賽。 	● 問卷調查	● 全年	● 高	<p>成就：已收到 20 位學生家庭的作品，有關作品質素比往年高，全部</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
原創的多媒體作品	否則取消參加資格。	<ul style="list-style-type: none"> (P1-6)70%的學生認為有關活動能尊重原創，明白誠實的可貴。 				<p>均能和主題和諧家庭有關，部份更刻意擺出符合主題的造型。</p> <p>反思：參加人數偏低，可加強宣傳，並設計專頁展示往年的得獎作品，提高參賽學生的數目。</p>

(二)關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> 提升低年級學生的發展自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> P1-3 學生在家中能利用電腦科 PC-FAMILY 電子課本或互聯網等媒體進行備課，並在電腦堂中進行分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%的 P1 學生及 70%的 P2-3 學生能利用電子課本進行備課，他們亦能在課堂中進行分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師評核學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 高、諾 	<p>成就：根據老師課堂觀察，70%以上的學生已能在家中預習。</p> <p>反思：應找出部分學生未能在家中預習的原因，改善學生預習的比例，以加強電腦課堂的效能。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 推動電子學習的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 協助四、五年級的電子學習班學生使用平板電腦進行電子學習，亦支援其他班別的老師以電子學習進行單元教學。 協助製作校園電視台節目，教導老師及負責學生使用方法。 支援遠程教室硬件配套，教導老師及負責學生使用方法。 協助視藝科進行電子教學，部份課題改以平板電腦的 APPS 進行教學。 協助音樂科進行電子教學，由電腦科老師協助在三年級以平 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習班學生能成功利用平板電腦進行交流。 成功製作校園電視台節目。 成功運作遠程教室。 視藝和音樂科能順利進行電子教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察有關班別運用平板電腦情況 觀察校園電視台及遠程教室運作情況 查詢視藝和音 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 高、珊、Raymond、禮(校園電視台) 資訊科技組成員 	<p>成就：成立了電子學習發展小組，協助教師及學生進行電子學習。另外亦成立了校園電視台，協助老師及學生拍攝電視台節目，又作遠程教室與其他學校進行交流(常識問答比賽、觀課等)。此外，資訊科技組亦協助視藝科(P4-6)在平板電腦使用 Corel Painter Mobile，並在音樂科(P3)使用桌上電腦軟件 Magix Music Maker 進行電子教學，學生表現興奮，學習氣氛十分投入。</p> <p>反思：需要重新設計資訊科技組的分工，以協助視藝科及音樂科在電子學</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
	板電腦的 APPS 進行教學。		樂科老師對進行電子教學的意見。			習的發展。另外 S-PEN 損耗較大，建議視藝科改用較便宜的熱感筆。

(三)組別關注事項：學生透過服務，實踐愛主愛人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> 學生能服務他人使用電腦，實踐愛主愛人 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度聯課活動之電腦音樂的同學兼任 IT 小領袖，在小息時段協助能力稍遜的學生處理電腦問題。 P1-P3 電腦科課堂中，請能力稍強的學生協助能力稍遜的學生處理電腦問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%的兼任 IT 小領袖的同學曾服務他人使用電腦。 60% 能力較佳的 P1-P3 學生曾協助能力稍遜的學生處理電腦問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 高、諾 	<p>成就：P4-6 的 IT 小領袖，及 P1-P3 能力稍強的學生，均有協助能力稍遜的學生處理電腦問題。</p> <p>反思：學生表現積極，明年繼續進行。</p>

*其他所需資源：(截至 2015 年 5 月)

發展範圍	所屬科組		預算		實際支出
A 電子學習	總務組	HK\$	32,000.00	HK\$	33,920.00
	資訊科技及學校發 展津貼組	HK\$	580,734.60	HK\$	240,000.00
	資訊科技組	HK\$	113,400.00	HK\$	84,150.00
	資訊科技組	HK\$	3,500.00	HK\$	3,600.00
	資訊科技組	HK\$	14,000.00	HK\$	0(已改買電視)
	資訊科技組	HK\$	150,000.00	HK\$	32,000.00
	資訊科技組	HK\$	90,000.00	HK\$	39,854.00
	學習支援組	HK\$	25,000.00	HK\$	10,000.00
	訓育及中文組	HK\$	150,000.00	HK\$	150,000.00 (待支)
	資訊科技組	HK\$	/	HK\$	6,685.00
	資訊科技組	HK\$	/	HK\$	14,014.20
	資訊科技組	HK\$		HK\$	419.90
	資訊科技組	HK\$		HK\$	15,960.00
	資訊科技組	HK\$		HK\$	47,300.00
	資訊科技組	HK\$		HK\$	2,975.00

B 校園電視台	資訊科技組	HK\$	252,700.00	HK\$	252,700.00
	總務組	HK\$	40,000.00	HK\$	40,000.00
	資訊科技組	HK\$	210,000.00	HK\$	222,730.00
	資訊科技組	HK\$	/	HK\$	4,450.00

資訊科技組	電腦比賽用的禮物及證書	HK\$	\$3,000.00	HK\$	\$1,300.00
圖書組	電腦科相關書籍	HK\$	\$2,000.00	HK\$	\$1,060.00

資訊科技及校本管理系統小組

D 其他項目	資訊科技組	Paper Cut machine (Ideal)	HK\$	/	HK\$	4,600
	資訊科技組	硬件更換	HK\$	/	HK\$	47,303.00
	資訊科技組	Paper for Certification	HK\$	/	HK\$	2,400
	資訊科技組	影印機影印費用	HK\$	/	HK\$	17,777.26
	資訊科技組	Switch firewall	HK\$	/	HK\$	40,465.00
	資訊科技組	Library master maintenance fee	HK\$	/	HK\$	2,500.00

組長：高翔

組員：黃燕霞、梁灝君、余詠雯、司徒一諾、廖尚武

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度訓輔/德育及公民教育工作報告書

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值---真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
1. 透過不同的校本訓輔活動，培養學生誠實廉潔的品德，加強學生明辨是非善惡的思維訓練。	1.1 與宗教組合辦「貧富宴」活動，旨在讓同學親身體驗世界糧食分配不均的問題，讓大家學會自我反思，明辨是非，同時從宗教的角度去教導學生學會珍惜關心別人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極參與有關活動。 ● 學生在活動過程中能明辨是非善惡，學會關心別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 老師觀察 ● 統計參與學生人數及舉行活動次數 ● 訓輔組組長 ● 定期監察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成就： 於 25/3/2015 (星期三) 與宗教科合辦「貧富宴」活動。本年度參加人數接近 100%，與去年相若，反映絕大部份學生都樂善好施，願意幫助別人。參與同學當天皆身處有蓋操場，坐在地下並只吃麵包和清水，充分體驗到在不舒適的環境下吃不飽的苦況。此活動同時亦讓學生明白到自身已經是天主眷顧的一群，應該感恩之餘，更要學會分享。95%老師同意舉辦有關活動能培養學生的自省能力。 ● 反思： 本學年的活動由往年的「愛心午餐」改為「貧富宴」，進行方式有別於以往數年，在活動中會於每級抽出一位同學進食「富餐」，藉此與進食「貧餐」的同學形成強烈對比，亦從而讓學生了解貧富及糧食不均的情況，親身體驗貧困之苦，反省自己的生活態度和價值觀。有關活動極具生命教育意義，預計明年將繼續舉辦有關活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
同上	1.2 透過「誠實樹」活動表揚有誠實表現及能明辨是非的同學，並配合校園電視台推行「誠實放大鏡」節目，訪問有關同學之行為動機及獲表揚的感受。	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師參與，透過早會、掛飾及張貼壁報等，公開表揚有誠實表現及能明辨是非的同學 全年推行最少六次相關活動或節目 	<ul style="list-style-type: none"> 同上 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<p>成就： 配合天主教五大核心價值--「真理」，全學年進行了「誠實樹」活動及「誠實放大鏡」節目共六次，有關活動獲全體老師支持，全學年獲老師贈送誠實樹苗及接受訪問的學生人數分別為 129 及 35 人次。除部份同學安排於早會時段接受老師的表揚外，其餘所有同學的照片皆會掛於特製之誠實樹上，或張貼誠實樹大型海報及上載校網。</p> <p>反思： 據問卷調查統計，100%老師認同上述兩項活動能推動校內之讚賞文化，加強學生的自信心、成就感與及培養誠信或明辨是非的態度。預計來年度將配合天主教五大核心價值—義德，以及其他品德主題，繼續推行相關的校本訓輔活動。</p>
2.透過舉辦辯論比賽，培養學生批判性思維。	2.1 與中文科合辦五年級班際辯論比賽，題目圍繞明辨是非及價值觀的判斷，以培養學生批判性思維。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與有關活動。 學生在活動過程中能運用批判性思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 六月 		<p>成就： 於 25/6/2015 (星期四) 與中文科合辦了班際辯論比賽，學生當日表現非常積極和投入，最終分別由 5A 及 5B 勝出，而最佳辯論員則有 5C 及 5B 班同學獲得。100%老師同意舉辦有關活動能培養學生批判性思維。</p> <p>反思： 是次活動雖首次舉辦，但由於事前準備充足，包括舉辦有關之工作坊，以及各科任的對所屬班別的加以培訓，令活動得以圓滿結束，有關活動能有效培養學生的自信心及應變能力，建議日後推展至 P5-6。</p>

(二)關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
1.透過境外考察及交流活動，增強學生的自信心，提升學生的自理能力及學習效能。	<p>1.1 申請優質教育基金，舉辦境外遊活動。帶領學生前往韓國進行實地考察，探討當地的科技發展及歷史文化，藉以提高學生對歷史文化與及科技發展的興趣。</p> <p>1.2 指導學生撰寫交流活動遊記，並製作專題報告。</p> <p>1.3 舉辦「韓國文化考察及科技探索之旅」分享會，與全校師生分享學習心得及得著，藉以加強學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與有關活動。 學生在活動過程中表現自信，發揮自理能力。 學生能完成有關遊記、專題報告及分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 老師觀察 專題報告 遊記 分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 五月 	<ul style="list-style-type: none"> 關、珊、君、高 	<p>● 成就： 首次帶領 30 名五年級學生離開中國境內，遠赴南韓首爾進行境外考察。活動過程中，領隊、老師及家長義工都對學生的表現有正面評價。98%老師同意有關活動有助擴闊學生視野、增強學生的自信心，提升學習效能及培養學生的自理能力及和責任感。 學生能按原訂計劃，完成有關之遊記、專題報告及分享會等延展活動。</p> <p>● 反思： 有關活動極具意義，能讓學生透過多元化的學習模式汲取課外知識，累積學習經驗以及擴闊視野。來年度將考慮帶領更多學生參與境外交流活動，初步擬訂安排 P1-6 同學前往廣州西關培正小學(已締結成姊妹學校)進行學習交流，務求讓更多同學體驗到這種不一樣的學習體驗。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
2. 透過問答比賽的形式，加強學生對中國歷史文化，培養學生留意國情時事的習慣（自學）。	2.1 舉辦班際（P4-6）國情時事常識問答比賽：比賽分兩部份，第一部份以常識科課程為主；第二部份為課外題，涉及國家時事發展等課外知識，參賽班別須在賽前自行搜集相關資料以應付比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與有關活動。 學生能掌握我國的歷史文化與及時事概況。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 六月 	<ul style="list-style-type: none"> 關、馬、胡 	<ul style="list-style-type: none"> 成就： 於 6 月 30 日（二）與常識科合辦班際國情時事常識問答比賽。是次比賽過程非常順利，學生表現亦異常積極，反應非常理想，最終由 4B、5A 及 6B 班勝出。 93%同事認為班際國情時事常識問答比賽能加強學生對中國歷史文化與及時事的認識。 反思： 在設計問題方面，除以常識書【中華文化巡禮】的單元作依據外，亦加入一些近期在國內發生的時事問題，這樣有助加深學生對我國的歷史文化與及時事概況的了解。
3. 透過常規性的活動，培養學生的自理能力。	3.1 在學期初舉辦守時運動及全學年舉辦交齊功課名人堂活動，培養學生自理能力。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與活動，並培養出自理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 統計守時及交齊功課的學生人數。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 關 	<ul style="list-style-type: none"> 成就： 上下學期合共有超過 1000 學生人次因準時上課而獲發優點。另外，超過 200 位同學因在單一學期交齊功課而獲發優點，更有 80 名同學因全學年交齊功課而獲發小功。 反思： 93%老師同意舉辦「守時運動」及「交齊功課名人堂」等活動能讓學生明白自理、守規及守時的重要性，預計下學年將繼續舉辦有關活動。

(三)組別關注事項：加強對天主教五大核心價值的培育，營造關愛和諧氣氛、培養學生正確的人生觀及價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
1. 透過不同的校本訓輔活動，加強對天主教五大核心價值的培育，營造關愛和諧氣氛、培養學生自律守規精神、正確的人生觀及價值觀。	<p>1.1 善用社區資源，邀請外間社福機構，如聯合國兒童基金會、報刊及物品管理辦事處等為本校學生提供健康資訊及生命教育講座，培養學生正確的人生觀及價值觀。</p> <p>1.2 以天主教五大核心價值--真理為主，再輔以其他品德：施予(愛德)、仁愛(義德)、平等(生命)、孝悌(家庭)等進行「品格好公民」活動，並於校園壁報板上張貼有關學生的佳作及照片，向全校同學宣揚關愛的訊息。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能積極參與有關活動。 ● 學生在活動過程中表現自信，發揮自理能力。 ● 全年舉行最少八次有關活動 ● 按照活動的進展情況，即時更換有關資料及訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 老師觀察 ● 統計參與學生人數及舉行活動次數 ● 訓輔組組長 ● 定期監察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<p>● 成就： 本學年先後邀請了香港足毬總會代表鄭永恆先生到校分享奧林匹克精神及香港的體壇發展、聯合國兒童基金會(unicef)義工代表向同學講解中國內地貧困兒童的現況、權利和面對的困難。此外，更於 14 年 11 月 28 日，首次舉行 P5-6 德育電影觀賞活動。95%老師同意有關活動能培養學生正確的人生觀及價值觀。</p> <p>● 反思： 德育電影分觀賞與及邀請有關社福機構蒞臨本校進行講座能有效培養同學正面的價值觀、提升面對逆境時的抗逆力，極具生命教育意義，下學年將繼續善用社區的資源，邀請外間社福機構到校進行講座，傳遞正面訊息。</p> <p>● 成就： 於成長課時段配合施予、仁愛、平等、孝悌等進行「品格好公民」選舉活動，上述活動共有 192 人次獲選好公民，有關學生照片會張貼校園壁報及上載校網，向全校同學宣揚讚美及關愛的訊息。</p> <p>● 反思： 據問卷調查統計，93%老師認同成長課中的「品格好公民」選舉活動，能鼓勵同學注重良好品德，互相欣賞。預計來年度將配合天主教五大核心價值—義德以及其他品德主題，繼續推行有關活動。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
2. 優化全校性獎勵計劃，加強靈性、德性以及重視國家傳統文化的培育，彰顯五大核心價值觀。	2.1 實踐靈訓輔，繼續與宗教科及中文科推行全校性獎勵計劃(佐敦谷摘星小若瑟)。活動內容涵蓋宗教以及國家傳統文化等範疇。學生只須於指定時段內完成不同範疇內的指定要求，便可獲禮物。	<ul style="list-style-type: none"> 校內的宗教氣氛及學生向主的心有所提升。 學生對國家傳統文化有進一步的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 老師觀察 統計參與的學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<p>成就： 根據統計，共有 719 人次曾參與背誦龍情誦活動，另外亦超過 85%同學表示曾積極參與背誦十誡及金句活動。</p> <p>反思： 86%老師認為配合宗教科及中文科推行「摘星小若瑟」活動，包括：龍情誦與及背誦十誡、金句等，能加強靈性、德性以及國家傳統文化的培育。按照三年計劃，本學年為活動的最後一年，預計下學年將與宗教科改辦其他活動。</p>

財政報告

活動	預算			實際支出
	訓育	國民	德育及公民	
午息活動	\$2000			\$652
班際課室秩序比賽	\$600			\$432.6
班際守時運動	\$1000			\$209
校本訓輔活動(包括 banner 宣傳)	\$3000			\$1474
誠實樹活動經費	\$2000			\$7435
風紀茶會及物資	\$2000			\$2701.8
其他：刀旗	/			\$804
其他：膠喉(掛刀旗)	/			\$540
其他：失物認領架	/			\$420
其他：敬師卡	/			\$515
其他：PTA 周年大會分享嘉賓費用	/			\$2000
其他：情緒紅綠燈小組	/			\$500
總計費用：	\$10600			\$17683.4(-7083.4)
國民日營		\$12000		\$13670
生命教育講座		\$2000		/
總計費用：		\$14000		\$13670(+330)
六年級班際辯論比賽			\$300	已在全校性獎勵計劃扣減
服務生旅行			\$2000	\$1494
班際國情時事常識問答比賽			\$1000	\$93
全校性獎勵計劃(中文科)			\$500	\$800
成長課物資			\$4500	\$4746.6
校園小義工物資			\$1500	\$1056
其他：敬師卡			/	\$2220
其他：德育電影欣賞(戲票資助)			/	\$2595
其他：基小及 CYC 清潔海灘車費資助			/	\$550
其他：核心價值宣傳單張			/	\$260
總計費用：			\$9800	\$13814.6(-4014.6)

4. 工作計劃小組成員

組長：關正勇主任

組員：劉超敏輔導人員、潘麗萍主任、梁囡君主任、方燕屏主任、張家森老師、何雅文老師、楊婷芝老師。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014 – 2015 年度全方位輔導服務工作報告書

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
1. 教導風紀明白自己角色和責位，成為同學良好榜樣，藉透過服務同學，實踐「愛德」。	<ol style="list-style-type: none"> 在風紀訓練工作坊和領袖訓練活動，利用模擬情境，教導學生分辨行為的是非對錯，提升值崗期間，處理問題的解難能力，增強自信心，並建立誠實守規的良好品德。 舉行風紀授權禮，進一步增強風紀的自信和正面自我形象 風紀訓練工作坊 24/8/14 	<ol style="list-style-type: none"> 85% 風紀認同工作坊能幫助他們有效執行職責 85% 風紀同意領袖訓練活動，能夠有信心成為同學領袖。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 感想紙 	8/14–9/14	劉姑娘 梁囡君 主任	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 今年社工為風紀同學提供模擬校園情境，要求他們分組討論。特別是加強敏銳的觀察能力，耳聽八方，主動勸阻其他做出不適當行為的同學。社工給予負責老師建議，毋須一定由六年級學生擔任正隊象，而是讓有能者居之，因為要向學生清楚傳達，要求別人做好之前，自己要先做好。結果五年級學生當隊長的成效不俗。 <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 整體來說，風紀同學能夠了解處理違規表現的程序，但有時執行力弱，缺乏勇氣主動指出其他同學的問題。在說話表達方面，太多負面說話的表達，例如：「唔好跑」、「唔好講嘢」。社工不斷教學生同正面表達方法，例如：「請安靜上落」、「請慢行」等，都難以改變情況。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
2. 讓小義工在服務崗位上，學習分辨守法與違規，從而建立正直不阿的良好品德。	<p>1. 在訓練工作坊，教導學生認識恆常的入校程序，包括量體溫、檢查指甲和服飾儀容等。從中教導學生分辨守規違例的價值觀，並在服務崗位上實踐。</p> <p>* 校園小義工訓練坊 29/8/14</p> <p>* 校內服務：量體溫、檢查手冊、攤位遊戲 9/14 – 7/15</p>	1. 85%校園小義工同意，服務過程讓他們學習分辨守法與違規的準則。	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 收集接受服務團體意見</p> <p>3. 感想紙</p>	全年	劉姑娘	<p>成就：</p> <p>1. 本年度共超過 75 名學生報名，最後共 42 名 P4-P6 學生入圍。今年繼續設立隊長崗位，以加強高年級同學的責任感，並讓他們有機會發揮領袖能力。此外，高年級義工能協助四、五年級小義工同學，學習如何做好值勤本份。</p> <p>反思：</p> <p>1. 午膳小息時間太長，低年級學生經常奔走，在新學年會考慮是否在午息時間安排多一節玩具角時間，吸引學生留在飯堂進行靜態活動，減少在校園奔走。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
3. 配合14/15年度訓輔主題和深化對「真理」的認知和實踐，以加強學生明辨是非善惡的批判思維。	<p>1. 以本年度訓輔主題和五大成長課主旨：真理、孝悌、平等、施予和仁愛，全校舉行6次成長課。藉以增加學生發展批判思維的訓練機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 班級經營 2/9/14 * 五大核心價值 24/9/14 * 特別成長課 29/9/14 * 真理 22/10/14 * 孝悌 26/11/14 * 平等 17/12/14 * 施予 29/4/15 * 仁愛 27/5/15 	1. 85% 學生認同成長課能夠提升明辨是非的批判思維。	1. 學生 / 老師回應表	9/2014 - 6/2015	劉姑娘	<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度共舉行了八節成長課，分別以公義、孝悌、真理、仁愛和施予為主題，並配合開學第一節的班級經營課。成長課會有「品格好公民」選舉，以表揚品德良好的學生。 2. 100%老師同意成長課對培育學生正向價值觀有幫助。95%學生同意成長課主題感讓他們明白為人處事的態度，進行形式亦活潑，不死板，因為多會安排觀看短片，然後討論。 <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社工發現有部份班主任，會利用成長課時段教書，處理班務，之後才補回選舉品格好公民。希望來年再提點班主任，配合培育品德的需要，先完成成長課，之後有時間才再處理班務。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
4. 藉著性教育促進學生認識兩性關係和正確的相處之道，懂得分辨行為的對錯。	<p>1. 和宗教組合作，以天主教價值觀為主導，透過工作坊、講座，向學生灌輸性知識，營造開放的氣氛，鼓勵學生發問</p> <p>* P1 No Go Tell 30/1/15</p> <p>* P2 好壞接觸 3/7/15</p> <p>* P3 保護自己 30/1/15</p> <p>* P4 性別角色 23/6/15</p> <p>* P5 一切從友誼開始 30/1/15</p> <p>* P6 真的戀愛了 25/6/15</p> <p>* P6 少男少女小組 14/4-5/5/15</p>	<p>1. 85% 學生認同活動能幫助他們學習正確的性知識和價值觀</p> <p>2. 少於 3% 的 P5-P6 學生，需要社工提供兩性關係輔導</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 統計因兩性關係而開個案的數目</p>	全年	<p>劉姑娘</p> <p>牧民助理黃老師</p> <p>香港明愛「愛共誠」性教育計劃社工</p>	<p>成就：</p> <p>1. 一年級學生非常投入講座內容，特別是對動畫短片感到相當興奮。學生普遍明白保護私人部位的重要性。大部份三年級學生曾聽過性騷擾事件，社工以新聞時事，向學生講解和示範，如何在公共交通工具上，保護自己，並且尋求適當的協助。五年級學生在討論青春期與異性相處的題目上，反應熱烈，非常留心。社工留意到有個別學生的反應，會個別聯絡短談了解。下學期在終期試後的活動週舉行，當中以六年級學生反應最熱烈和投入，在討論兩性戀愛問題時，非常坦率地表達自己的感受和意見。</p> <p>反思：</p> <p>1. 社工和牧民黃老師反對將性教育講座改在上下學期的試後活動週舉行，因為期間要舉行各級不同活動，令講座時間安排變得太密集，上學期試過一日內，堂接堂舉行三個年級的講座，講者感到相當吃力。此外，老師和社工需要時間觀察學生在接收講座資訊後，其與人相處的行為表現能否參考性教育的內容和建議，在下學期試後活動週進行，已臨近暑假，老師和社工未有機會觀察學生的實踐情況，故建議將性教育講座，平均安排在週三德育課時段。</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
5. 舉辦「My Forum」，讓學生在不同時事議題上發表意見，藉此提升明辨是非的思考力，建立清晰的價值觀。	<p>1. 每月舉行 2 次自由講場活動，每次安排不同班別上台發表意見，由學生和老師給予回應，並選出意見突出者，獲頒嘉許狀。</p> <p>* P4 : 21/5/15</p> <p>* P5 : 6/11/14</p> <p>* P6 : 25/6/15</p>	<p>1. 85% 參與學生能夠藉著活動增加批判思考和分析能力。</p> <p>2. 85% 以上的 4-6 年級班主任，認同學生的活動表現，展現批判思維和自信心。</p>	<p>1. 計算出席學生人數</p> <p>2. 學生留言的數量</p> <p>3. 學生分享</p>	10/14 - 5/15	劉姑娘 石姑娘	<p>成就：</p> <p>1. 為培育學生獨立思考和批判能力，今年試辦 My Forum 活動，讓學生在公開的地方，表達自己對某些時事議題的看法和意見。學生先在網上 My Forum 撰寫意見，然後由班主任選出可以意見精闢的學生代表，再獲安排於午息時段，在學校後花園的平台位置，向全級同學宣讀自己的想法。最後，由學生和老師一人一票選出最突出評論員。學生反應熱烈，值得將活動納入恆常活動舉行。TSS 同事拍攝成短片，剪輯後上載校網，讓學生和家長可以觀看。</p> <p>反思：</p> <p>1. 午息時間，舉行一次全級活動，需要很多老師協助。事前與班主任的協調準備、相關展板製作、為班代表學生的說話訓練、安排學生在早會時段宣傳、舉行日的天氣會否影響場地等，種種事項，單靠社工和一星期只到校支援一日的社工籌劃，較感吃力。</p> <p>2. 可考慮與常識、倫宗的科目合作。</p>

(二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
1. 幫助有學習困難的學生，改善專注能力，提升學習興趣，從而發展出自主學習的能力。	<p>1. 為已評估有學習困難的學生，安排訓練小組，使用 iPad 和桌上遊戲進行相關訓練。</p> <p>* 專注力訓練小組 A 組 23/10/14–29/1/15 B 組 5/2 – 23/4/15</p> <p>* 改善社交技巧小組 A 組 3/2–21/4/15 B 組 4/2-22/4/15</p> <p>* 高效識字班組 A 組 6/11/14 – 29/1/15 B 組 5/2 – 23/4/15</p>	<p>1. 85%家長認同學生專注力有提升、社交技巧有改善</p> <p>2. 85%家長同意講座能幫助他們認識有效的讀寫方法</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 學生進度報告</p>	10/14 – 6/15	<p>劉姑娘 石姑娘</p> <p>殷碩發展中心</p>	<p>成就：</p> <p>1. 明愛支援社工來自一間有較多讀寫障礙的學校，故借鑑其經驗，今年嘗試在本校，舉行兩個支援學習困難，特別是有讀寫障礙的一至五級學生，好讓他們有系統地和輕鬆地學習中文字的字型結構，從學生個人報告反映小組成效明顯，學生較之前更有技巧和方法寫默生字。</p> <p>2. 明愛支援社工亦為一至五年級，專注力弱的學生，舉行兩個提升專注力小組。社工利用時下流行的桌上遊戲 Board Game，在與學生進行遊戲的過程，提升他們的學習動機、專注力和自我控制能力，學生在小組後期已能夠迅速做到導師要求，並完成指令，更能指出遊戲過程的問題。</p> <p>反思：</p> <p>1. 被評為有讀寫障礙的學生，本身已獲教育局津貼支援，故今次挑選的學生，是屬於成績稍遜，又未有獲安排參加由學生支援組舉辦的小組。對這群學生來說是有正面幫助。</p>

(三) 組別關注事項：為學生和家長舉辦配合兒童成長階段需要的身心靈活動，使能獲得全人發展和支援。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
1. 協助小一生及插班生適應校園生活。	<p>1. 邀請小一生、插班生及其家長出席校方安排之活動和講座</p> <p>* 小一迎新樂 25/8/14</p> <p>* 小一生適應工作坊 26/8/14 – 27/8/14</p> <p>* 小一家長適應講座 27/8/14</p>	<p>1. 85%小一新生家長同意活動能幫助子女適應小學生活</p> <p>2. 在開學首個月，少於5%小一新生因為未能遵守校園／課堂常規而需要學生輔導人員提供支援。</p>	<p>1. 統計受助人數</p> <p>2. 收集老師意見</p> <p>3. 家長意見表</p>	全年	劉姑娘 小一班主任 和科任老師	<p>成就：</p> <p>1. 今年學生出席理想，包括插班生在內，出席率達 98%。迎新日內容與往年相若，主要是認識學校中英文名、課堂常規、基本校園禮儀和福傳禮儀。今年插班生的表現頗佳，能夠迅速明白學校在秩序方面的要求。</p> <p>2. 今年共 110 名家長報名出席小一家長適應講座，實際出席人數共 94 人。出席率將 85%。出席家長中，90%滿意講座內容，認為實用、能讓家長注意子女升小後在校園的需要和問題，以及早安排。社工和訓導組主任一同合作舉行，能夠互相補足。</p> <p>反思：</p> <p>1. 被今年繼續有雙非學生入讀，主要是父母在內地，來港投靠祖父母或其他親戚。校方需要繼續留意雙非學童入讀的情況，以提供適切的支援和幫助。整體來說，今年的小一學生，其專注力和聽從指令的能力較弱，需要較多時間訓練集隊和上落樓層。學生的自理能力弱，基本照顧自己飲水食餅都比較狼狽。班主任和社工均不斷接觸家長作出提點。</p>

(三) 組別關注事項：為學生和家長舉辦配合兒童成長階段需要的身心靈活動，使能獲得全人發展和支援。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
2. 訓練 P6 學生成為照顧者，協助 P1 新生適應校園生活，培養良好品德。	<p>1. 透過模擬情境、分組討論、體驗遊戲學習成為照顧者</p> <p>2. 以歷奇活動增強學生的領導力，從而提升自信</p> <p>* 訓練工作坊 4/9/14 – 5/9/14</p> <p>* 成長課初次訪談 24/9/14</p> <p>* 遊戲學堂 18/9/14 – 15/5/15 (共 24 次)</p>	<p>1. 85% 學生同意讓他們體驗關愛他人，並透過舉辦遊戲，增加自信心。</p> <p>2. 每次至少 40 名小一學生參與遊戲學堂</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. P1、P6 學生訪問</p> <p>3. P6 學生陪同 P1 學生參加遊戲學堂的次數</p>	全年	劉姑娘	<p>成就：</p> <p>1. 今年 P6 學生訓練工作坊的出席率達 98%。學生意見表顯示，100% 參加者均認同工作坊能夠培育學生的領袖才能和責任感。學生在工作坊要分組設計遊戲學堂的活動，並在歷奇活動中，提升解難能力。此外，導師特別提點大哥哥大姐姐，如何關愛弱小。今年六年級學生在設計遊戲，繪畫海報等表現積極。</p> <p>2. 全年舉行了 24 次遊戲學堂。社工在事前協助學生練習宣傳台詞和進行示範，令小一學生更加清楚遊戲玩法，整體效果非常不俗，六年級學生時有幽默有趣的表現，令台下小一學生捧腹大笑。</p> <p>反思：</p> <p>1. 部份六年級學生不懂處理與小一學生的相處問題，例如小息玩耍的時間安排和性格差異太大，需要社工調停。社工留意到女生較男生容易維持關係，有些六年級生在畢業前更送贈禮物予自己的小綿羊。</p>

(三) 組別關注事項：為學生和家長舉辦配合兒童成長階段需要的身心靈活動，使能獲得全人發展和支援。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
3. 學生對班別和學校的歸屬感，並藉著服務他人，培育責任感。	1. 一人一職 2. 班級經營／班規約章	1. 85% 學生認同成長課題能夠幫助個人成長	1. 學生回應表 2. 老師回應表	9/2014 – 6/2015	劉姑娘	<p>成就：</p> <p>1. 根據班主任觀察，愈低年級學生愈重視一人一職的安排，並會非常珍惜老師派發的職位襟章，每日都會配戴。高年級學生則已習慣一人一職安排，大部份學生都能夠主動執行相關職務。</p> <p>反思：</p> <p>1. 一人一職的安排是為了讓學生對自己課室建立歸屬感，並要學生學習分擔責任。建議選舉一些表現特別優異和盡責的學生，予以公開讚揚。</p>

(三) 組別關注事項：為學生和家長舉辦配合兒童成長階段需要的身心靈活動，使能獲得全人發展和支援。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
4. 讓自信較低的 P4 至 P6 學生，參加「成長的天空」計劃，訓練自律守紀，提升抗逆力，增強自我的正面價值觀。藉此讓學生體會「熱愛生命、永不放棄」精神。	1. 本年度 P4、P5 和 P6 均舉行「成長的天空」計劃。P4 舉行第一年輔助課程。P5 和 P6 繼續提供強化課程、義工服務、日營、分享會等。	1. 85%參與學生、家長和班主任認同計劃能夠令學生以正面態度面對困難和挫敗，堅守不放棄精神。	1. 問卷調查 2. 計劃報告	全年	劉姑娘 石姑娘 香港明愛	<p>成就：</p> <p>1. 今年 P4 共有 18 名學生入選，2 人屬專注力不足，1 人屬有社交障礙。2 人屬雙非學童，4 人來自單親家庭。家長出席率達 80%，非常理想。今年組員的家庭管教問題較明顯，雙非學童缺乏父母關愛，情緒較易波動。亦有過份保護子女的家長，在聽從社工和導師意見後，逐漸調整管教策略，增加子女的自信心和服從性。P5 和 P6 學生的表現亦有進步，尤其 P6 學生參與兩日一夜的野外露營活動，從中體會自己的能力，大大提升自信心。</p> <p>2. 今年 P4 班主任全部都有出席活動，平均參與一至兩次，增加與學生和家長的接觸，建立良好關係。</p> <p>反思：</p> <p>1. 由於四樓語言室改作校園電視台，親子活動少了一個適當地地方舉行，現多安排在視藝室。</p>

(三) 組別關注事項：為學生和家長舉辦配合兒童成長階段需要的身心靈活動，使能獲得全人發展和支援。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
5. 提升學生處理人際關係、解決衝突和控制情緒的能力。	<p>1. 繼續邀請社福機構，在小息及課後時段，舉辦多元化的康樂性和發展性活動、訓練小組。</p> <p>* P4 自信心小組 6/10 – 10/11/14</p> <p>* P3 情緒小組 2/3 – 20/4/15</p> <p>* 電影觀賞「爭氣」 28/11/15</p> <p>* P4-5 歷奇野外訓練計劃 9/5/15、16-17/5/15</p> <p>* 午間樂繽紛 10/14 – 5/15 (共 48 次)</p>	<p>1. 85% 參與學生增加自信心和改善情緒控制。</p> <p>2. APASO 報告「對學校的態度」的「整體滿足感」評分，能高於全港常模，反映對學校有歸屬感。</p>	<p>1. 學生填寫感受，張貼壁佈板</p> <p>2. 接受「校園小記者」訪問，將片段上載校網。</p>	全年	<p>劉姑娘</p> <p>石姑娘</p> <p>香港遊樂場協會</p> <p>殷碩發展中心</p>	<p>成就：</p> <p>1. 學校第 3 次舉辦歷奇野外訓練計劃，今年共有 60 位 P4-P5 學生參加。95% 學生認為計劃能夠讓他們有機會獨立和學習與人合作，實踐課堂所學和展現能力，例如領導能力、煮食能力、解難能力等，學生均同意計劃對他們的成長有正面幫助。有導師留意到少部份學生的態度未夠積極，已即時給予適當的訓示，整體計劃舉行順暢。</p> <p>2. P4 自信心小組共有 8 位學生參加，出席率達 92%。透過角色扮演和體驗遊戲，引導學生思考以適當的方法和態度表達自己的情緒。100% 學生認為活動能改善自己表達情緒的方法，並能夠以非暴力方法表達負面情緒。</p> <p>3. 開校以來第一次舉行電影觀賞活動，安排五、六年級全部學生，前往淘大商場的影藝戲院，包場觀看具教育意義的紀錄片：「爭氣」。超過 95% 學生對這次活動表示難忘、印象深刻。完場後，學生與電影主廷進行對話和分享，反應熱烈，提問不絕。絕大部份學生深受電影感動，並增加了對失明人士的認識，啟發他們思考如何解決成長路上的困難等。</p> <p>反思：</p> <p>1. 有高年級學生亦想參加午息樂繽紛活動，社會向彩德中心反映，在新學年按比例讓高年級學生有機會參加。</p>

(三) 組別關注事項：為學生和家長舉辦配合兒童成長階段需要的身心靈活動，使能獲得全人發展和支援。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
6. 透過家訪表達校方對學生和家長的關懷，實踐五大核心價值中，對「家庭」的重視。另校長與學生午膳，能夠表達對學生的關心和嘉許。	<p>1. 由校長親自到訪學生家庭，了解學生和家長的需要，全年舉行 2 次家訪。</p> <p>* 中秋家訪：5/9/14</p> <p>2. 學生輔導人員收集所有老師提名，揀選 6-8 名學生，安排他們與校長一起外出午膳。全年舉行 4 次。</p> <p>* 第 1 次：17/10/14 * 第 2 次：8/12/14 * 第 3 次：5/2/15 * 第 4 次：28/4/15</p>	<p>1. 85% 參與學生的行為表現會持續改善和良好，並以曾獲邀午膳而感自豪。</p>	<p>1. 學生填寫感受，張貼壁佈板</p> <p>2. 安排獲邀午膳和家訪的學生，接受校園小記者訪問，上載校網。</p>	全年	劉姑娘	<p>成就：</p> <p>1. 為感謝家長義工對學校作出貢獻，本年度嚐回味活動增加邀請家長義工出席，每次兩人，連同學生和老師，共十一人共同午膳。整體氣氛相當熱鬧和融洽。下學年會繼續此安排。</p> <p>反思：</p> <p>1. 今年新春假期較遲，回校上課已是三月，新年氣氛已過，故未有安排下學期的家訪活動。</p>

(三) 組別關注事項：為學生和家長舉辦配合兒童成長階段需要的身心靈活動，使能獲得全人發展和支援。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
7. 舉辦一系列家長教育活動，提升家長的管教技巧和溝通能力，表達校方重視核心價值之「家庭」的意義。	<p>1. 邀請社福機構到校舉辦家長教育講座、家長小組和親子工作坊，提升親職技巧。</p> <p>* 培育好品德小組 3/2/15 – 10/3/15</p> <p>* 家長英文識字班 A 組 10/10 – 28/11/14 B 組 10/1-14/2/15</p> <p>* 家長義工訓練小組 25/9 – 30/10/14</p> <p>* 與子女走的每一步 家長講座 7/3/15</p> <p>* P1 溫習有法、考試輕鬆家長講座 16/12/14</p> <p>* 推廣過濾軟件使用 家長講座及工作坊 7/2/15</p> <p>* 家長教師會周年大會「一切從家庭開始」 講座 29/11/14</p> <p>* 家長日講座：贏在起跑線？！ 16/5/15</p>	1. 85% 家長認同活動能夠讓他們學習新的親職管教技巧，並且願意調整自己的管教態度	1. 意見問卷	全年	<p>劉姑娘</p> <p>石姑娘</p> <p>香港遊樂場協會</p> <p>杜雯惠 ／陳錦鴻</p>	<p>成就：</p> <p>1. 本年度共舉行了 4 個家長小組、5 個家長講座和 1 個工作坊，參與家長的出席率平均達 75% 至 85%，尚算理想。由於家長義工出現青黃不接的現象，今年重新再舉辦家長義工小組，希望能凝聚新一批家長義工。結果共有 7 名新家長義工參與，並 100% 參與學校服務，包括早上量體溫和照顧低年級午膳。</p> <p>2. 本年度邀請了兩位名人，包括張笑容女士和杜雯惠女士，向家長分享親職心得。</p> <p>3. 今年學校參加了由影視處資助的過濾軟件使用家長講座和工作坊，對家長來說，主題是新鮮的，並且有免費過濾軟件贈送，吸引 40 多名家長報名參加，出席人數卻只有六成，約 25 人。</p> <p>反思：</p> <p>1. 家長比較接受社工和班主任個別接觸他們，詳談子女的學習和行為情緒問題。社工亦要經常與老師保持密切溝通，以便促進家校合作的和諧關係。</p>

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2014-2015 年度 校本課後學習及支援計劃工作報告書

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

(二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

(三) 組別關注事項：豐富清貧學生生活經歷、提升學生自律性及自信心，藉以照顧個別差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
● 豐富清貧學生的生活經歷，透過舉辦不同的活動提升學生的自律性及自信心，並照顧個別差異。	● 以資助的形式補貼學生參加校內的收費興趣班。 ● 資助學生參與校本活動和訓練、購買製服、比賽服等費用。	● 校方提供足夠及多元化的機會 ● 家長的經濟負擔得以舒緩	● 統計學生出席率及課堂時數 ● 家長問卷	● 全年	● 外聘導師 ● 廖智豪	● 本校共有 90 名綜援及 289 名全津學生符合資料申請計劃。 ● 全年共有 234 名學生分上、下學期獲得兩次合共 400 元的退款；605 人次獲得資助參加校隊或校本活動；當中共有 9 個校隊訓練/校本活動、1 個中樂團及 16 中樂班、1 個暑期英文夏令營、1 個資優課程，活動包含體育、機械人製作、解難思維訓練、繪畫等範疇。 成就： ● 每名合資格的學生可獲合共 400 元的退款，以資助報讀校內的收費興趣班，家長分上或下學期申請。全年共有 234 名學生申請退款。學生可於 9 個收費興趣班中選取喜愛的課程報讀並獲得資助。 ● 從課程問卷可見，97%家長同意或非常同意以退款 400 元的形式資助學生報讀興趣班，代替以往由校方舉辦課程供學生報讀，有助家長更彈性選取合適的組別。 ● 92%家長同意或非常同意暑期校方委托外聘機構舉辦英語夏令營，並以補貼形式資助學生參加，具吸引力，並會考慮報讀。 ● 98%家長同意或非常同意校方利用賽馬會全方位學習基金、關愛基金及課後學習及支援計劃撥款資助學生參加興趣班、校隊訓練、購買服裝、器具及「北京航天之旅境外遊」報名費、豁免午膳收費等安排，有助減輕家長的負擔。 ● 97%家長同意或非常同意校方提供足夠及多元化的活動，如歷奇、參觀、功輔班、興趣班、學習支援班等，能支援學生不同需要及豐富生活經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
● (續)						<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已根據去年建議，由於平日開辦的校隊數目或其他校本活動相應增多，以及所得的撥款增多，加大各項校本訓練或活動的資助額及提高退款的金額，使更多的學生受惠 ● 已適度與其他資源如賽馬會基金調配項目，如額外舉辦或資助學生參加其他活動如服務生旅行、英文夏令營及境外遊，盡用政府資源之餘，擴闊學生參與不同活動的機會。
	● P4-P5 歷奇訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中表現團結、勇於接受挑戰、自信心及抗逆力有所提高。 ● 80% 的學生依時出席。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 活動檢討報告 ● 學生出席率 	● 5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師 ● 劉超敏 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 95%學生同意在計劃中學會新知識和解難技能。因為學生在出發參與野外歷奇營之前，出席了一節共長 3.5 小時的訓練工作坊，透過解難任務，學習團隊溝通技巧和提升抗逆力。此外，導師亦教導學生在野外煮食時要注意的事項， ● 90%學生認為野外歷奇營的體驗，讓他們明白與人合作時，需要多聆聽和表達自己的想法，以刺激更多創新的解難方法。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於天氣開始炎熱，但又擔心晚上落雨，結果要改在室內紮營，空間較狹小，而且悶熱，令學生難以入睡。營地工作人員建議在每年二、三月舉行較合適。 ● 很多學生沒有煮食經驗，自理能力亦比較弱，離營前有導師在洗手間發現多件學生衣物等。課外活動是一個好機會讓學生反省自己的不足，並改善整體自顧能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
● (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「乘風航」歷史活動 ● 舉辦賽馬會海洋公園參觀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能學習海上求生知識並應用於活動中 ● 學生表現團結、勇於接受挑戰、自信心有所提高。 ● 80%的學生依時出席。 ● 減輕老師帶隊壓力，每組學生人數減少，使活動能順暢進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生出席率 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動教練 ● 關正勇 ● 廖智豪 ● 王守禮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於活動十分受歡迎很高已滿額，本學年未能舉行。 ● 反思： ● 由於活動具挑戰性及有意義，新學年繼續嘗試報名。 ● 由於可選擇的日期與期終試相撞，無奈地放棄參加。 ● 反思： ● 由於活動能讓全校全級學生免費參加，受惠的人數多，機會難得，建議新學年繼續報名參加。

2. 財政報告

收入	預算支出	實際支出 (截至 7 月)
1. 計劃津貼 \$279,000.00	1. 資助參加校內的收費興趣班 \$60,000.00	1. 資助參加校內的收費興趣班 \$46,800.00
2. 上學年盈餘 \$15,778.60	2. 資助學生參與校本活動和訓練費用 \$165,000.00	2. 資助學生參與校本活動和訓練費用 \$144,305.00
總收入=\$294,778.60	3. P5 歷奇訓練 \$40,000.00	3. P5 歷奇訓練 \$44,100.00
	4. 「乘風航」歷奇活動 \$15,000.00	4. 「乘風航」歷奇活動 \$0.00
	5. 賽馬會海洋公園參觀計劃 \$5,000.00	5. 賽馬會海洋公園參觀計劃 \$0.00
		6. 資助參加境外遊活動(註 1) \$12,000.00
	總支出 = \$285,000.00	實際支出 \$247,205.00

註 1：由於本學年撥款增多，加上「乘風航」歷奇活動及賽馬會海洋公園參觀計劃未能舉行，改用撥款資助 20 名合資格學生參加境外遊活動。

工作計劃小組成員

組長：廖智豪主任

組員：學生支援組成員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度 學校發展津貼工作報告書

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生對天主教信仰的認識、藉着牧民助理的身教、向學生灌輸明辨是非、培養誠實的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請牧民助理協助福傳，舉辦基督小先鋒、道理班、堅振班等課程。 ● 午膳時協助帶飯前祈禱及小息時與學生交談，滲透有關的價值觀，以助學生健康成長。 ● 協助老師安排宗教禮儀活動，使學生更能認識天主教的信仰，仿效聖人品德，培養成為明辨是非、誠實的好學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對天主教信仰的認識提高了。 ● 學生能夠在各種禮儀活動或故事中認識聖人的德行，體現成為明辨是非、誠實的好學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察及課堂提問 ● 牧民助理工作報告 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 陳少東、潘麗萍 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多年來牧民助理熱心及積極擔任善牧工作，她的工作一方面能減輕老師的工作量，另一方面在校內廣泛福傳，除協助成立祈禱室、聖母園、聖若瑟像、展示金句外，每每在不同的活動常以身教勸勉、指導學生，使學生更親近天主，營造濃厚的宗教氛圍。 ● 本學年宗教科更推行「周周有福傳、日日有聖詩」活動，牧民助理既能協助搜集資料，更參與其中，如安排同學帶領唱詩歌或介紹聖人聖事，宣揚福音。 ● 90%老師同意或非常同意聘請牧民助理能紓緩老師的工作量。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 若來年資源許可，繼續聘請一個全職的牧民助理。這位牧民助理已在校服務多年，已進入退休年齡，需為接班工作作好準備。 ● 繼續舉辦多元化的宗教活動小組，如慕道班、信仰小團體、公教老師（基基團）靈修聚會，讓學生、老師及家長參加；繼續提供堂區資訊、與教區、堂區和慈善機構合作，提供機會給學生參加服務，鼓勵他們參加教區及堂區的活動。

(二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
● 發展電子學習及自主學習	● 聘請一名電子課程發展主任，協助推行電子學習和自主學習。	● 電子課程發展主任能有效協助推行各科及各級有關電子學習的課程和活動，並能在課堂或延伸學習中提供技術支援。	● 老師問卷 ● 老師觀察	● 全年	● 陳 珮珊 / 吳 少媚	成就： ● 電子課程發展主任會到各電子班支援上課，又協助製作相關的電子教材。 ● 除了支援課堂的學習，亦支援教師的發展，製作相關的短片上載至協作平台，讓教師們得到額外的技術支援。 ● 98%老師同意或非常同意聘請電子課程發展主任有助發展電子學習及自主學習。 反思： ● 由於電子班數目為六班，部份時間未能安排發展主任到課室協助，需要請有相關經驗的老師入課室支援。日後亦會多錄製教學片段，讓裝備更多老師以解決基本的操作問題。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生的批判或創意能力，讓學生在活動中發展自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師舉辦資優課程，當中設計具備發展學生自主探索、追求答案的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課程中表現積極、批判及創意能力有所提高。 ● 課程內容具備有關元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 活動報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 梁淑連 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於2月至6月期間安排50名P4-6尖子學生參加「資優解難培訓課程」，參與人數比上學年多了一倍。學生出席率達98%，可見課程受歡迎。 ● 從觀察所見，由於課程內容具挑戰性及有別於校內，學生在參與活動時都表現積極，在小組討論中學生主動參與及提問，也表現競爭心及自信心。在課程最後一天亦安排家長出席分享會，讓他們了解子女參與課程的情況及學校有關在資優政策的安排，出席的家長有30人，可見家長亦十分支持學生及學校舉辦相關活動。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於安排了小三、小四一組、小五及小六一組，課程內容會有一定限制，例如在初小組中解難題目對小三具一定難度，但對小四來說便會較易，建議新學年每級開設一組，並安排特別優秀的學生跳級，加強課程內容的挑戰性及靈活性。 ● 新學年繼續與主辦機構商討合作模式，例如將課程延伸至暑假，利用網上平台自學，以及參加機構主辦的全港性解難比賽。

(三) 組別關注事項：從多方面照顧學生需要，提供機會讓學生發展潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> 提高學生在體藝活動的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 資助聘請教練進行體藝訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 教練以專業的知識及態度帶領各項訓練，學生積極地投入活動。 減輕老師工作量 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 老師問卷 比賽成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 廖智豪 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 從老師的觀察可見，教練能有效地因應不同項目而設計訓練活動，並分擔老師的帶隊工作。部份由教練負責的項目如舞蹈組繼續於全港小學校際舞蹈節獲優等獎，乒乓球獲得優異獎、足球及籃球打入 16 強，成績令人滿意。 88%的老師同意或非常同意專業體藝活動導師協助訓練能提高學生的體藝水平。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續與教練訂定合適的訓練策略及提出對成績的期望。 繼續整合資源，使項目自負盈虧，將教練費在學校補貼的金額降低。
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生掌握升中面試的技巧，並提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> P.6 升中面試工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於活動中表現高批判性思考能力，自信心也提高了。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 12 月 	<ul style="list-style-type: none"> 陳燕貞 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 是次工作坊的出席率為 100%。 今年由香港教育服務中心負責籌辦。在兩天共六小時的課程中，導師進行面試技巧的講解和安排學生實習，並要求學生利用三語（中、英、普）進行不同的對答，更進行攝錄，以便與學生檢討其表現。 是次工作坊安排全級首三十五名學生參與，重點提升其面試表現。 根據活動後的檢討會，幾位導師均認為今年學生的質素和表現都優異，普遍學生三語（中、英、普）對答如流，學習認真，大部分學生能準備充足，以準備好自我介紹的稿件。加強了面試準備的信心。惟亦有少

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
						<p>部分學生未能準備好。在三語中，大部分學生以普通話的能力最佳，學生的語音正確自然。而有不少學生英語的能力不弱，能運用不同的詞彙。整體而言，學生的自信心均有所提升。</p> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 今年在學生的模擬面試時，特別對自我介紹部分安排攝錄，以便導師與學生檢討其表現和談吐等，學生表示有效用，能作提醒，有助提升面試的質素和表現，故明年會繼續採用。
<ul style="list-style-type: none"> ● 減低師生比例及減輕老師的工作量，以加強照顧個別學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請兩名教學助理 ● 於校內大型活動時增聘人手。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師的工作量減輕了。 ● 增聘人手後，有效協助推行校本活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 陳燕貞 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%的老師同時或非常同意教學助理能減輕教師的工作量，如協助製作教具、輸入數據、維持學生秩序等。本學年繼續安排教學助理協助代課，使課堂調配更靈活。 ● 100%老師同意或非常同意在有需要時增聘人手(如聘請代課老師)能紓緩教師的工作負荷。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如資源許可，新學年可繼續聘請教學助理。 ● 由於本學年整合代課教師津貼有盈餘，故先動用該筆資源聘請代課老師，並留作此項目作撥備之用。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生參與校外比賽的機會及水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在參與有關的考試或比賽(如普通話水平測試、劍橋英語試、數學澳洲比賽等)，達到指定水平或要求，可獲資助考試費或報名費。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在相關比賽或考試的參與度或成績有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關比賽/考試的報名人數 ● 成功申請資助的學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 中文、英文、數學科主席 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組老師已安排所屬組別的學生參加各種校外比賽，如普通話水平測試、朗誦比賽、劍橋英語試、數學澳洲比賽等。 ● 全年共有 24 名學生達到指定水平或要求可獲資助考試費或報名費，當中包括普通話水平測試、劍橋英語試及澳洲數學試。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已繼續整合其他資源如核准收費和賽馬會全方位學習基金，安排其他活動如朗誦節、海外比賽和交流等表現優秀的學生獲得資助報名費或考試費。 ● 已與各學科主席商討，是否仍有其他考試或比賽可獲資助，特別在非學術層面的領域上，藉以進一步肯定學生不同的成就、並擴闊可獲資助學生的名額及範疇。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
● 培養學生的責任感、團結和合作精神。	● 「同行成長路」活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在活動中積極參與，表現團結及不放棄的精神。 ● 學生能學以致用，把所學到的運用在遊戲學堂活動中，並積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷 ● 老師觀察 	● 9月	● 劉超敏	成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 5-6/9 為 P6 學生舉行訓練工作坊。 ● 17/9 安排了 P1 及 P6 第一次大哥哥大姐姐與小綿羊相認活動。 ● 上學期共進行了 12 次遊戲學堂活動。 ● 今年配對活動進行順利，P6 學生表現不俗。 ● 遊戲學堂活動亦受 P1 學生歡迎，每次平均有 30-40 名學生參加。 反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 如資源許可，新學年繼續舉辦。

2. 財政報告

收入	項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
學校發展津貼	1. P.6 升中面試工作坊	\$5,000.00	\$3,800.00
	2. 教學助理薪酬(2 名)	\$269,850.00	教學助理、牧民助理及電子課程發展主任薪酬連同強積金供款。
	3. 一名牧民助理薪酬	\$95,700.00	
	4. 一名電子課程發展主任薪酬	\$230,400.00	
	5. 同行成長路活動	\$8,000.00	
	6. 增聘人手	\$20,240.00	\$0.00
	7. 外聘導師舉辦資優課程	\$25,000.00	\$11,400.00
	8. 資助學生參加校外考試或比賽 (達到一定水平)	\$5,000.00	\$3,797.50
	9. 體藝導師費	\$10,000.00	\$34,345.00
	總支出：		\$669,190.00

工作計劃小組成員

組長：廖智豪主任

組員：各科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度 加強言語治療津貼工作報告書

- (一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。
- (二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。
- (三) 組別關注事項：辨識、評估及提升有語障學生的說話及溝通能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就和反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 辨識及評估有言語障礙的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師作轉介，由言語治療師負責評估，並撰寫評估報告。 ● 繼續在個案學生的文件夾內附加一份記錄表，記錄學生全年接受過服務的資料，如面見家長記錄、個人/小組訓練日期及內容、朋輩支援訓練等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 語障學生(舊個案)有接受 2 次進度評估。 ● 為所有由教師/家長/衛生署轉介懷疑有語障的小一學生及插班生進行評估、跟進及提供報告，並按教育局要求，於 2 月及 7 月提交進度報告。 ● 言語治療師在個案學生文件夾內附上記錄表，並清楚記錄有關資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受評估服務的個案數目 ● 評估個案報告 ● 檢視學生文件夾的內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 9月開始 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 言語治療師 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%語障學生(45 個累積舊個案及 11 個本年新個案)已接受治療，並根據不同程度提供服務和訓練。 ● 14 名由班主任、家長或衛生署轉介的新個案(包括一年級學生及插班生) 已全數接受評估，其中 11 個已建立檔案接受治療。 ● 整學年建立新舊個案共 56 個，言語治療師已為所有個案學生撰寫兩次評估報告，報告中已詳細紀錄個案學生的語障問題、治療方法及訓練日誌。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定期檢視個案學生的進展情況，並在校務會議中簡報，並提醒全年仍會繼續接受新轉介。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就和反思
● 提升語障學生的說話及溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應學生能力的需要安排個別/及小組訓練。盡量安排小組治療，以縮短輪後時間。 ● 專科轉介 ● 跟進練習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的個案學生溝通能力有增進。 ● 8%舊個案的學生經接受一年的服務後有明顯改善，並可結束檔案。 ● 為有需要學生撰寫轉介信，例如耳鼻喉專科醫生、牙齒矯正醫生、臨床心理學家等轉介資料。 ● 按需要為語障學童提供溝通訓練練習紙，並與家長會晤時，提醒家長與學生在家中定期進行練習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 語障學生的評估報告 ● 老師觀察 ● 家長問卷 ● 所有參與治療課的學生都獲得跟進練習的資料。 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 言語治療師 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師全年共到校 36 次，並提供 270 小時服務。 ● 嚴重的個案學生面見言語治療師 11-13 次，中度的個案學生平均見言語治療師 10 次，輕度個案學生的則約 7-8 次。個別訓練時間約 20-35 分鐘，小組訓練時間約 20-35 分鐘，情況按學生能力需要而安排。嚴重及中度個案均曾安排個別及小組訓練(約二人一組)，輕度個案多是小組訓練(約二人一組)。所有學生在每次接受訓練後，已獲得溝通訓練工作紙回家練習。 ● 98%的家長同意或非常同意子女在接受校本言語治療服務後，更能與家人/同學溝通。 ● 96%的家長同意或非常同意子女在接受校本言語治療服務後，語障的問題(如發音、溝通能力)得以改善。 ● 90%的家長同意或非常同意更認識提升語障子女溝通技巧的方法。 ● 89%的家長同意或非常同意與言語治療師面談後，更了解子女的學習進展(中度或以上個案學生適用)。 ● 家長問卷樣本見附件一。 ● 全年共有 9 名個案學生(16%)經治療後有明顯改善及達適齡水平，於本學年期結束檔案。 ● 全年共有 4 名個案學生(7%)的語障程度有所改善，由中度進展為輕度語言障礙。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於個案人數眾多，除個別中度或以上個案外，訓練主要以二人小組進行，藉以縮短輪候時間，本年的訓練次數均比往年稍有提高。另外亦於課後親子敘事訓練小組中集體向新個案學生的學生家長講解其子女的學習問題及進行陪讀訓練，以提昇家長的家居支援技巧。 ● 問卷中普遍家長認同言語治療服務有助改善學生的語障問題。提供言語治療服務的公司及所安排的语言治療師與學校合作多年，熟悉學校運作及迅速跟進學生個案，有助延續學校共融的氣氛。

(四)組別關注事項：提升全體學生在說話及社交技巧、營造互諒尊重的學習氣氛。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就和反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升全體學生在說話及社交的技巧、營造互諒尊重的學習氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升說話技巧小班 跟往年模式稍有不同，由老師分別挑選約 20 名三年級(及 20 名六年級)說話能力稍遜的學生，加入提升說話技巧小班，由言語治療師訓練 2 次，教授小組交談及討論技巧，包括說話組織、延伸解說、咬字及聲調運用等。 ● 《演說擂台》計劃 治療師先為上年度的故事先鋒提供 2 節演說訓練，並訓練故事先鋒如何引導低年級學生以完整方式回答問題。然後讓故事先鋒 2 人一組，於午膳休息時段於有蓋操場向學生作出故事演說及問答。在演說時，故事先鋒亦可邀請負責的受輔同學從旁協助，提昇受輔同學的自信心。預計上下學期約各 2 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參與學生表示說話技巧有提升。 ● 70% 參與學生表示演說技巧有所提升。 ● 全體學生對認識提升說話技巧的知識有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師的觀察及評估 ● 學生問卷 ● 統計《演說擂台》計劃進行次數 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 ● 10-11 月開始訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 言語治療師 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本說話支援訓練方面，於下學期 3-4 月舉辦了 4 次「提升說話技巧小組」，包括三年級及六年級共 29 人(每級各 2 次)，內容圍繞小組交談或討論技巧，出席率為 95%。有關的問卷調查結果見附件二。 ● 於 5 月先訓練故事先鋒 1 次，然後安排分組於午膳小息時間在有蓋操場進行《演說擂台》活動共 3 次，由故事先鋒自行預備演說內容及問題，並安排一年級學生作觀眾。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度轉以小班形式舉行「提升說話技巧小組」，比往年讓更多學生受惠。 ● 已根據往年建議，將說話技巧小組的教材或講義轉交中文科老師，使他們在進行說話訓練作為參考。 ● 由於午膳小息時有蓋操場環境較嘈吵，建議下年度可另安排更合適的地方如一樓多用途室進行《演說擂台》活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就和反思
● (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 朋輩支援計劃 (故事先鋒) 沿用上學年的 8 位故事先鋒(其中包括以往出組的學生)繼續為配對學生進行練習。在完成新症評估後，於下學期重新配對受輔的語障學生(包括本年度新症)作敘事訓練。 故事先鋒每星期一次於午膳小息時段在一樓小組學習室為語障學童作敘事練習，教學助理或家長義工在旁協助秩序。言語治療師定期出席在場指導，全期約 2 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與學生表示對敘事技巧增加了解，及對語障學生表示接納。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師的觀察及評估 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10月至12月：舊配對 ● 2月至5月：新配對 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 陳嘉穎 ● 言語治療師 ● 教學助理 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年沿用上學年的 8 位六年級學生繼續擔任故事先鋒，向 8 位小二個案學生進行敘事訓練(包括 7 位輕度及 1 位嚴重個案)，全年共進行 18 次訓練。 ● 從老師觀察及學生撰寫的感想所見，學生覺得參與故事先鋒活動十分正面，能夠幫到別人之餘，自己也能對敘事技巧有更深入的了解。本學年同樣地在學期末向他們頒發感謝狀以資鼓勵。 ● 從問卷所見，75%的故事先鋒同意活動令自己更有信心於人前說話、50%同意自己能更有條理地說故事、38%同意增加了自己對說故事的興趣、75%同意更樂意幫助有需要的同學及 50%同意訓練的學生有進步。其他有關問卷內容及結果亦可見附件三。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已根據往年的建議，安排 5 名以往已康復出組的個案學生擔任故事先鋒，以達薪火相傳的目的。此安排有助推動共融校園信念，日後仍會繼續進行相關安排。 ● 由於新學年有額外的津貼可聘請特殊教育統籌主任及相關的教學助理推行特殊教育工作，可由該名教學助理專責故事先鋒活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就和反思
● (續)	● 學生講座 於週訓時段舉行一次學生講座，對象為低年級學生，題目為「趕走懶音無難度」，教授改善懶音的技巧，並提供即時練習活動，提昇學生對正音的認識，家長及老師可出席及旁聽。	● 全體學生對正音的認識有所提高。	● 言語治療師的觀察	● 3月	● 言語治療師	成就： ● 已於 6/5 替一至二年級學生進行「趕走懶音無難度」學生講座。內容有關改善懶音的技巧，提昇學生對正音的認識。學生在活動中都表現積極投入，而且勇於嘗試及參與即席練習。 ● 是次活動並安排了任教初小學生的中文老師從旁協助，並將有關資料轉交中文老師，相信有關安排已達到互相觀摩的目的。 反思： ● 由於以往每年只安排一次學生講座，數量仍少，可考慮新學年繼續於不同級別推行。

(五)組別關注事項：因應有關學生及家長需要，配合學校資源作出支援。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就和反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師及家長對語障學生的認識及支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別面談及個案分享 言語治療定期與新個案學生的中文老師個別面談，並向老師匯報學生的訓練進度，了解學生上課的情況，並討論課堂支援策略。老師預先檢視學生文件夾及簽名，如老師對學生的能力有疑問，可於記錄上寫下，治療師再約見老師會談。 ● 課後親子訓練小組 於放學時間分兩組舉行親子訓練小組，每組各 2-3 次，對象為個案學生及家長，每組為 4-5 對學生及家長。透過互動及即場的演練，讓家長掌握提升子女說話能力的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%新個案學生的中文老師最少有 1 次與言語治療師面談的機會。 ● 100% 新個案學生的中文老師獲得課堂支援建議。 ● 參與學生及家長有 70% 的出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計言語治療師與個案學生的中文老師面談的次數及給予的建議 ● 統計家長出席的次數 ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 月開始 ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師 ● 言語治療師 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師已於 12-1 月與所有新個案學生的中文老師進行面談(共 6 位中文老師)，並在會議中向老師講解有關學生的說話問題及學習進展。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文老師預先檢視學生文件夾的做法已安排了四年，老師已熟習有關安排，並感有效且減省時間，亦可加強老師及言語治療師之間的溝通，日後會繼續實施有關安排。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於 12-1 月分兩組為期合共 4 次的課後親子支援小組，共有 7 對家長和 P.1 學生參加。小組透過以工作坊的形式即場演練，讓家長掌握提升子女說話能力的方法。 ● 家長及學生出席率：96% ● 100%家長同意或非常同意是次小組的內容切合他們及孩子的需要；100%家長同意或非常同意是次小組增加他們對學童敘事技巧重點的認識；100%家長同意或非常同意是次小組能加深他們對學童敘事策略的認識；100%家長同意或非常同意是次小組整體上感到滿意。問卷樣本亦可見附件四。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 此計劃已進行四年並受到家長歡迎、效果顯著，新學年將會繼續進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就和反思
● (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園小主播/小DJ計劃 配合校園小主播/小DJ計劃，由言語治療師設計一次講稿，並按需要提供訓練，再由學校安排播放。 ● 家長會晤 安排新個案及有需要的個案學生家長與言語治療師作個別會面，並以觀課形式，了解學生溝通問題及家居支援方法。 ● 電話溝通 擴闊溝通的渠道。言語治療師以電話方法與未能親身與治療師會面的家長聯絡，讓家長了解學生的進度，並討論家居支援方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供至少一次講稿。 ● 80%個案的家長最少有1次與言語治療師面談的機會。 ● 所有未會面家長透過此方式進行溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 統計家長與言語治療師面見的次數 ● 次數統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 ● 1月開始 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師 ● 言語治療師 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於學校硬件未能配合，故暫未能推行校園小主播/小DJ計劃。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年學校硬件已能投入使用，可全面利用校園小主播計劃製作節目，甚至配合演說擂台活動進行。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已安排6位新個案家長最少有1次與言語治療師面談的機會，其餘個案因應情況以電話方式或親子支援小組形式聯絡，向家長講解學生的進度，以及支援的辦法。 ● 全年共嘗試以電話方式聯絡33位未曾會見的個案家長。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已根據去年建議，於課後親子支援小組聯繫家長，並向他們講解學生的語障問題及改善方法，藉以騰出更多時間作個案訓練。 ● 本年度已提早以電話方式聯絡家長，增加治療師與家長的溝通。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就和反思
<ul style="list-style-type: none"> 善用校內資源，使學生及家長更了解言語治療師服務及有關資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療號外 繼續向所有小一新生家長派發言語治療單張「校本言語治療服務簡介」，讓家長了解言語治療師的工作及校本言語治療服務的運作，歡迎有懷疑的家長作轉介。 往年的號外已上載至學校網頁內，方便家長查閱。 全校攤位遊戲 兩位故事先鋒已於上年度拍攝一輯短片「我是誰?你是誰?」，向全校學生分享自我介紹的技巧及內容，由於上年度安排困難，故短片會於本學年向全校播放，另於小息時在操場設攤位，內容圍繞自我介紹的技巧，參與學生於攤位抽出介紹的題目，然後再介紹自己，攤位小幫手再按要求評分及給予禮物，活動中會邀請故事先鋒宣傳及維持攤位。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供一次號外文字資料 學生及家長更了解言語治療師的工作，以及溝通訓練的要點。 成功舉行一次攤位活動，並有至少 80 位學生參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 / 家長問卷 老師觀察 禮物統計 統計上載學校網頁內短片的數量 	<ul style="list-style-type: none"> 學期初 2015 年 1 月 27 日 	<ul style="list-style-type: none"> 廖智豪 言語治療師 言語治療師 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據往年的建議，網頁內已累積一定數量的校園展板資訊，故本學年只製作一次「校本言語治療服務簡介」宣傳單張，於學期初派發，讓小一新生及插班生家長了解有關服務。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 有關號外效用良好，並同時將號外張貼在學生支援壁報板及上載至學校網頁內，部份家長獲得有關訊息，並主動要求轉介學生進行語言評估。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 已向低年級學生播放上學年拍攝的短片「我是誰?你是誰?」，並於 1 月 27 日小息時於有蓋操場舉行說話攤位活動，參與學生表現踴躍，亦能於視覺提示及故事先鋒的問題引導下完成說話活動，當日共派出約 160 份禮物。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 下學年學校步的校園電視硬件已能投入使用，可利用校園小主播計劃製作節目，甚至配合攤位活動或其他全校活動。

全年工作時間表

	服務項目	09/14	10/14	11/14	12/14	01/15	02/15	03/15	04/15	05/15	06/15	07/15	
	駐校次數	2	3	4	2	5	1	5	3	5	6	/	
	駐校日期	18, 25	14, 23, 30	5, 11, 12, 20	4, 18	6, 20, 22, 23, 27	5	5, 12, 18, 19, 24	10, 23, 30	7, 12, 19, 26, 28	2, 10, 11, 16, 25, 30	/	
學生	評估和治療服務	進行學期初評估 制定治療計劃				進行進度檢討 修訂治療計劃					進行進度檢討 計劃評估及檢討		
	個別治療、小組治療 跟進練習、專科轉介	進行個別治療、小組訓練、派發跟進練習、為有需要個案學生作專科轉介。											
	提升說話技巧小組							P3 及 P6 小組訓練					
	朋輩支援計劃 (故事先鋒)		故事先鋒為舊配對個案學生進行訓練				故事先鋒為新配對個案學生進行訓練						
	《演說擂台》計劃	全年 4 次											
	學生講座							學生講座					
	全校攤位活動						全校攤位活動						
教師	個案會議					個案會議							
家長	參與治療課	邀請家長出席治療課											
	課後親子支援小組	課後親子支援小組											
	家長會晤					家長會晤							
	電話及電郵溝通	未能出席家長會晤的家長以此方式作溝通											
學校	轉介機制	教師填寫「新症轉介表」轉介學生			教師填寫「新症轉介表」轉介學生								
	資源管理				購買言語治療教材							教材整理	
	展板更換及資訊上網	言語治療服務簡介	網頁每 3 個月更新 1 次			網頁每 3 個月更新 1 次			網頁每 3 個月更新 1 次				

附表(截至 2015 年 6 月 30 日為止):

	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題		
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重
	5	2	0	26	6	3	3	0	0	1	0	0	2	2	2
總計	7			35			3			1			6		

年級	一	二	三	四	五	六
學生數目	11	13	9	9	5	5
總計	52					

語障程度	輕度	中度	嚴重	沟通能力適齡及 安排出組
學生數目	37	10	5	9

下學年累積個案為 47 名。

2. 財政報告

收入	預算支出		實際支出 (截至 7 月)
1. 加強言語治療津貼撥款 (\$149,363.00) (註 1)	1. 以套餐型式外聘思卓言語及吞嚥治療中心提供服務	\$159,300.00	1. 駐校服務 270hrs × \$590 = \$159,300.00
2. 上學年盈餘 (\$12,791.60)	2. 購買教材	\$1,000.00	2. 購買教材 = \$1080.00
	總支出	\$160,300.00	= \$160,380.00
	預算結餘	\$1,854.60	實際結餘 = \$1,774.60

註 1：原本本學年撥款\$144,156.00，基於開辦班數增多及因應每年綜合消費物價指數變動於學期中增加撥款，總撥款額繼而增至\$149,363.00。

3. 言語治療師職責

- 3.1 在學校層面上，協助學校推行「全校參與」模式計劃支援有言語障礙的學生，營造共融文化。
- 3.2 在學生層面上，及早識別及介入支援校內溝通障礙的學生，並為他們提供適切之個別或小組訓練。
- 3.3 在家長層面上，灌輸有關言語障礙的知識，從而及早識別溝通障礙學生，以便提供適切的訓練。改善學童溝通能力之技巧，從而強化語障學生的家居溝通訓練質素，並提昇整體學生的溝通能力。
- 3.4 在老師層面上，與校內老師協作，因應各級學生及個別學生之學習需要，建立及實行「提升校內學生言語能力」的策略。

4. 新學年展望

- 4.1 延續校本說話訓練框架及製作校本教材、工作紙、教案，使中文老師得到更多資源，有效地進行有關提升說話訓練的課堂或小組活動。
- 4.2 延續及更新全校性的學生講座及活動如攤位、《演說擂台》的推行形式，提升全體學生的說話表達能力，使更多學生參與，達致關愛共融。
- 4.3 由於校園電視台配套已完備，新學年可全面配合，因應自主學習(電子學習)的學校發展目標及學生需要而設計和推行有關的小組活動。

5. 工作計劃小組成員

組長：廖智豪主任

組員：全體老師

(SCRN:575615)

佐敦谷聖若瑟天主教小學

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度 新來港兒童校本支援計劃工作報告書

- (一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。
- (二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。
- (三) 組別關注事項：支援新來港學童需要，得使他們加快融入香港生活、藉以照顧個別差異。

1. 施行計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
● 支援新來港兒童對英文學習的需要，透過舉辦英文輔導班，提升學生的自信心、協助完成英文功課及鞏固學習，得使有關加學生能加快融入香港生活，並照顧個別差異。	● 舉辦英文輔導班	● 有關學生有免費參與英文輔導班的機會。 ● 學生能在導師指導下完成英文功課及鞏固課堂所學，呈交的課業在質量上有所改善。	● 統計學生出席率及課堂時數 ● 學生問卷	● 全年	● 外聘導師 ● 廖智豪 ● 潘麗萍	成就： ● 2名P3學生及1名P1學生分開2組，各由1名導師負責英文輔導班，兩組每星期各提供1.5小時英文輔導。全年P1組進行了24堂，而P3組則進行了22堂的英文輔導班。 ● 100%合資格的學生已免費安排參加英文輔導班。 ● P1英文輔導班學生出席率：100% ● P3英文輔導班學生出席率：98% ● 從老師觀察及諮詢學生意見，學生在導師指導下能較有信心完成當日的英文功課，質素較佳，回家後亦有較充裕的時間完成其他功課，減低家長的壓力。 反思： ● 由於本學年合資格的人數仍然相對較少，撥款也相應較少，未能以外聘機構形式同時提供英文輔導班及適應課程。故此撥款主要聘請導師開辦英文輔導班。若來年遇上相同情形，仍會以此形式提供服務。 ● 可考慮利用撥款餘款，購買英文圖書或推行獎勵計劃，提升學生學習英文的興趣。 ● 若資源許可，安排學生同時上其他功課輔導班，並考慮在考試前加開課節，以作重溫及鞏固所學。

2. 財政報告

收入	預算支出		實際支出 (截至 7 月)	盈餘
1. 新來港兒童校本支援計劃津貼 3 名學生 × \$3620.00 = \$10,221.00	1. 外聘 1 名導師為 1 名 P.1 學生提供英文輔導班	\$11,310.00	\$9,600.00	\$4241.00
2. 上學年盈餘 \$3620.00	2. 外聘 1 名導師為 2 名 P.3 學生提供英文輔導班			

工作計劃小組成員

組長：廖智豪主任

組員：潘麗萍主任

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2014-2015 年度 新資助模式學習支援津貼工作報告書

- (一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。
- (二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。
- (三) 組別關注事項：建立關愛共融校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
● 建立關愛共融的校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於平日課堂、週訓中灌輸互助、友愛及平等的正確價值觀。 ● 透過成長課的分組活動及角色扮演，宣揚包容及共融的價值觀。 ● 舉辦不同類型的學生及家長講座，並爭取校外資源，邀請社會賢達分享成功經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂中表現自律、互愛的態度。 ● 學生/家長對有關講題內容有更深入的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生課堂表現 ● 學生/家長問卷 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 全校老師 ● 劉超敏/廖智豪 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在平日的課堂所見，普遍學生能夠表現互助及關愛的精神，共融友愛的校園氛圍已形成及得以延續。 ● 已選取「真理」、「平等」、「施予」、「仁愛」等作為週訓主題，並舉辦「生命教育講座」如邀請聯合國兒童基金會義工擔任講座嘉賓，向同學介紹世界貧困兒童的發展情況、權利和面對的困難，讓學生深入了解中國內地貧困兒童的現況，並以分享、關心的態度，身體力行地照顧身邊人。另外學生輔導人員也設計有關灌輸正確價值觀的成長課內容，並於成長課內時段教授。 ● 已於 10 月由教育心理學家舉辦提升學習成效的「讀寫多樂趣」家長講座。 ● 繼續參加「小荳芽培訓」計劃，獲 3 名學生獎學金名額、圖書捐贈及向 15 名新來港的小一學童派發補充練習及文具禮物包；提名 1 名家長參加「親子共融滿校園」嘉許計劃、以及參與「課後學習支援伙伴先導計劃」，為有需要的學生安排課後功課輔導及課托服務。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續因應學生的需要尋求校外資源，舒緩老師工作量，而有關的專業支援及個人親身經歷的分享，既能照顧學生需要，並能宣揚互助、友愛及平等的正確價值觀。

(四)組別關注事項：照顧個別學生的特殊學習需要，提升他們的學業動機、學業成績、自信心及自律能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升有特殊學習需要的學生的學習動機及學業成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期召開個別學生支援會議，商討及跟進學生進度、就着學生能力訂定目標、獎勵計劃、並進行課業及測考調適。 ● 安排老師報讀有關 SEN 課程，如照顧不同學習需要、資優、學生情緒管理等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在 LAMK 卷的成績提高了。 ● 學生的期終成績比上學年的有所進步。 ● 老師對掌握有關技巧的能力有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● LAMK 卷成績 ● 期考成績比較 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 全校老師 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 負責老師已為各個個案學生最少召開一次支援會議，並為他們訂定學習目標及教學內容。 ● 部份老師邀請駐校心理學家及個案學生家長共同商討學生的問題，並訂定合適的支援方案。 ● 已繼續為一名第三層支援的學生進行 IEP，並就着他的特殊教育需要和學習困難，與科任老師、家長、教學助理、EP 召開會議，商討其學習情況及可提供的支援服務，並由科任老師及教學助理推行。 ● 負責老師能定期、有系統地記錄和檢視個案學生的學習進展及上課情況，並因應個別學生需要調適課業及教學內容，如擬定適異的工作紙、減少功課量及的默書調適等，有關的紀錄並會於家長日向有關的學生家長講解和派發。 ● 73 名支援學生中，比較學習程度量卷的成績，20 名學生於下學期的測試中有 2 科或以上達到該級的水平、8 名學生有 1 科達到該級的水平；比較期考成績三科平均分，30 名學生(42%)三科平均分達 50 分或以上(其中 2 名因外讀沒有考試不納入計算)。 ● 1 名英文科老師已於上學期進修「照顧個別學習差異的認知和學習需要(英文科)課程」。另外 2 名教學助理於下學期報讀照顧個別差課程教學助理工作坊。有關老師並於大會中向同事分享及回饋課程所學。 ● 我校已有 34.1%老師成功修畢 30 小時或以上有系統的特殊教育培訓課程。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續累積一定比例的老師進修有關照顧特殊教育需要的課程，以更全面照顧所有學生的需要。另外於大會中繼續宣傳，歡迎一些新入職老師報讀有關課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> 照顧個別學生的特殊學習需要，以提升學生的自信心及自律能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請兩名全職教學助理，安排入班進行協作教學，支援個別有特殊學習需要的學生，並協助製作教材、推行讀寫小組及「同遊學習村」電腦遊戲等活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的相關學習/情緒問題得到改善 學生能專心上課、學習動機也比以往提高。 學生的功課表現有所提升。 學生在有關課堂中更積極參與活動、表現自信及自律，而有關課堂內容、進度能配合有關學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 老師觀察 學生課堂表現 課業表現 LAMK 卷成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 廖智豪 教學助理 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 兩名全職教學助理分別於 P2 及 P5 主科進行協作教學，以支援有過度活躍症、讀寫障礙及有輕度智障的學生的學習需要。另一名教學助理協助製作教材、帶領「同遊學習村」電腦遊戲活動、「識字特工隊」及「故事先鋒」計劃。 在 11 月及 6 月，駐校教育心理學家與教學助理、學生支援組組員、個案學生(第三層支援學生)的三名主科老師及家長召開 2 次會議，商討 IEP 計劃及支援內容。 教學助理能有效協助老師處理學生帶來的秩序問題，也能在課堂中個別為有特殊學習需要的學生提供有效的學習支援。 教學助理協助主科老師推行 IEP 計劃，從而減輕老師的文書及行政工作。 除課堂支援外，100%老師同意或非常同意教學助理能協助製作教具、輸入數據、維持學生秩序及協助代課，有助減輕老師的工作量。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學助理的作用及貢獻非常大，如資源許可，新學年繼續聘請教學助理。 繼續沿用去年安排，由教學助理協助推行各種小組活動，學生的秩序及出席率得以監控。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> 照顧個別學生的特殊學習需要，以提升學生的自信心及自律能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 P2 英文科、數學科及 P5、英文、數學科開設加強輔導班。 因應學生的不同程度及能力，外聘導師提供 1:3 及 1:6 的學習支援班。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的相關學習/情緒問題得到改善 學生能專心上課、學習動機也比以往提高。 學生的功課表現有所提升。 學生在有關課堂中更積極參與活動、表現自信及自律，而有關課堂內容、進度能配合有關學生需要。 外聘導師為個別學生提供適切的保底課程，有關學生也能在導師的指導下完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂表現 課業表現 老師觀察 課業表現 學生出席率 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 支援老師 外聘導師 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 主要就着減少師生比例、學生能力差距縮窄下，科任老師能因應有關學生的能力設計合適的教學內容及目標，進一步提升學生的成績及課堂參與度。 由於師生比例降低，個別學生的學習需要及行為情緒問題能較集中跟進及處理，當推行一些獎勵計劃及訂定目標時運作起來比較暢順。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於高年級學生的基礎能力薄弱、加上學生花較多時間由原本課室到一樓小組室，建議加強輔導班集中在低小年級進行。 英文科只抽取其中三教節進行加強輔導班，支援老師需與原任老師緊密聯繫，方能配合教學進度及課業。另外由於三教節對編班壓力不是太大，如該級只有英文 IRTP 班，可考慮將有關的學生平均分配在四班，避免成績最低的學生集中編在其中兩班而影響其他科目的教學進度及課堂管理問題。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於 11 月開始舉辦 1 組 1:6 的功課輔導班(P2)及 1 組 1:3 的功課輔導班(P5)，藉以減低部份成績稍遜、有讀寫障礙及輕度智障學生處理功課的壓力。 1:6 功課輔導班(P2)：全年共上課 54 小時，出席率：90% 1:3 功課輔導班(P5)：全年共上課 54 小時，出席率：96% 從課業表現可見，在導師指導下完成的課業無論在質素和數量也較自行完成的較佳。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續檢視學生是否符合參加其他課後功課輔導班的資格，整合不同資源，讓學生做功課外亦能溫習默書或重溫課堂內容之用。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> 照顧個別學生的特殊學習需要，以提升學生的自信心及自律能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應個別學生的學習困難如讀寫障礙、自閉症及欠缺社交能力等問題，外聘機構提供相關服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生相關的學習障礙問題得到改善、自信心有所提升。 學生相關的學習障礙問題得到改善、喜愛參與小組活動。 有關學生在上課的秩序及專注力有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 課業表現 學生出席率 老師觀察 外聘機構的報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 外聘導師 	<p><u>專注力訓練班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 已於10月開始進行2組、為期8課的專注力訓練小組，合共12名有過度活躍症/專注力不足的學生參加。學生透過桌上遊戲訓練專注力，培養耐性及減少衝動行為。 <p><u>社交技巧訓練班</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 已於下學期2月開始舉辦2組社交技巧訓練班，為期8課，分P1-3及P4-5兩組合共15名學生參加。雖然學生表現參差，但經導師鼓勵，大部份學生逐步學習不同社交技巧，並嘗試以不同形式與組員溝通和表達。 <p><u>讀寫訓練小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 已分別於上、下學期外聘香港青年協會及康復學會進行小組，以支援有讀寫障礙的學生，合共19名有讀寫障礙學生參加。在課程中主要引起學生寫字興趣、並透過多感官教學法、六何法等，提升學生的寫作能力。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各活動針對各個學生的特殊教育需要而開設，有助提升他們的學習能力或社交技巧。 導師為每名學生撰寫個別表現報告，有關資料已派發予家長及存放於個別支援學生文件套內，使日後的任教的老師更了解個案學生的需要及問題所在，家長對學生的進展也有一定了解。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 個別學生的表現及服務建議可詳見小組報告及個別組員報告。 由於學生的特殊學習需要需長時間跟進，與外聘機構保持聯繫，並由同一導師跟進相同的學生較為連貫及有效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> 照顧個別學生的特殊學習需要，以提升學生的自信心及自律能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 添置電子學習教材，推行專注力訓練小組及「同遊學習村活動」。 與教育心理學家推行「專注至叻星」計劃，改善有過度活躍或情緒問題學生的上課秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生相關的學習障礙問題得到改善、喜愛參與小組活動。 有關學生在上課的秩序及專注力有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 老師觀察 計劃問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 劉超敏、教學助理 教育心理學家、廖智豪 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 負責訓練小組的社工繼續於活動中利用平板電腦，為學生提供能夠提升專注能力的小遊戲，以維持升活動趣味及加強成效。 本學年教學助理已改用平台電腦進行「同遊學習村活動」，並在平台電腦安裝適合特殊學生需要學生進行的電腦遊戲或程式，使活動更彈性及順暢進行。 利用撥款購買 POWER LESSON 的應用程式軟件，由於所有學生的作答情況能即時顯示於電子白板上，使老師能給予即時回饋，學生們更能提高學習興趣，以及能參考其他同學作答的方法，從而改善自己的表現。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於學校的硬件足夠，可考慮加添家長義工協助，安排更多的平板電腦於不同的時段供學生使用，使更多學生受惠。 由於此軟件只適用於電子學習班的同學(共 10 班)，暫未能所有學生使用。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 已與教育心理學家召開會議討論及訂定計劃內容，如製作計劃小冊子、學生達標及獎懲準則等。 已安排教學助理配合 IEP 計劃，為一名第三層支援學生推行相關計劃，藉以改善其衝動及情緒問題。 已選取 6 名學生推行相關計劃，並於家長日向家長及學生講解計劃的推行細節及需配合的要求。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 計劃設計簡便，老師容易跟進及配合。學期中教育心理學家更建議配合鼓勵卡及提示卡，使相關學生於短期內更清楚自己的表現及需改善的地方，加強計劃的連貫性及持續性。 新學年可延續及深化計劃，例如繼續修訂小冊子的內容、製作提示卡、達標圖表、配備相關獎勵禮物等，並推展至其他有專注力不足及行為問題的學生上。

(五)組別關注事項：開展資優課程、提升尖子學生的創意及批判能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的創意及批判能力、開展校本資優課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續資優小組工作，訂定校本資優政策、並安排教師進修有關資優課程。 ● 根據已建立的人才庫，選取重點學生加以培訓，安排他們參加所屬的尖子課程或校外比賽。 ● 在擬定工作紙時，設計分層課業，除以往照顧能力稍遜的學生外，同時照顧能力較高學生的需要，滲入高層次、挑戰性及具思考性的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 10%老師有進修有關課程 ● 從人才庫中安排最少20名高年級學生參加相關的資優課程或校外比賽 ● 中、英、數課業每級每學期最少擬定2張照顧高能力學生的課業(「★」工作紙) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計老師進修情況 ● 挑選安排及培訓情況 ● 課業檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 10月 ● 全年 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 資優小組成員 ● 劉超敏 ● 外聘導師 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排資優組組員報讀有關照顧能力高或尖子學生的課程，以加深了解資優教育的支援及發展新趨勢，例如統籌老師已出席資優學苑舉辦的「資優教育課程規劃」(小學場次)分享會。 ● 已繼續投入資源發展已確立的校本資優課程，如機械人製作、中樂團、英語話劇、英文拔尖班、中文寫作樂園、奧數組及視藝小達人。有關的課程已發展具規模，參與人次已超過100人次，並且在不同的比賽中屢獲獎項。 ● 已有3名學生成功獲取並成為資優學苑學員，而報讀相關課程能大大加強他們的學科知識及發展潛能。 ● 每科及每級都累積設計一定數量的工作紙，並成為政策之一。從收集的工作紙所見，老師在選取優質課業時，許多時已包含相關為照顧能力較高學生的工作紙。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與負責老師保持聯繫，選取小組內表現優秀的同學，繼續報讀或參加校外資優課程及比賽。 ● 每年繼續安排有潛質的學生成為會員，讓全校累積成為會員的人數不斷上升。 ● 新學年可着科主席統計每級有關工作紙的題目及數量，並檢視是否需要修訂及檢視使用情況。擬定工作紙除屬於家課外，亦可包括為預習及課堂工作紙。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的創意及批判能力、開展校本資優課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂中老師有照顧能力高的學生，設計特定的課堂活動及提問內容，提高他們的學習動機及課堂參與度。 ● 調配及投放資源，因應學生特質及需要統整及發展校本資優課程。 ● 提供家長教育，安排家長講座或工作坊介紹有關資優資訊，並向家長及外間宣傳校本資優課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關學生的課堂參與度提高、老師作出有效提問及回饋 ● 有關課程得到額外資源並得以拓展 ● 70%出席家長認同有關資優課程有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生成績 ● 資優課程數量及進展情況 ● 家長出席率/問卷統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 資優小組成員 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從觀課所見，部份老師課堂設計具心思，能引導學生作高思維的討論，並以追問、反問等形式刺激思考，提高學生的參與度。 ● 已定期向課程的負責老師收集有關課程的最新資訊如比賽成績、活動相片，並上載至學校網頁或校訊內，加大途徑使校外人士了解我校資優課程的發展情況。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對於向高能力學生設計特定的課堂活動及提問內容屬起步階段，仍有改善空間。繼續尋求校外資源及可考慮互相觀摩及交流，促進老師拳握有關的技巧。 ● 繼續為學生提供足夠發展潛能及擴闊視野的機會，使學生參加比賽、進行學術交流的機會繼續保持一定的數量。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於2月6日舉辦一場「尖子多面睇暨升中講座」，向家長講解如何發掘尖子的才能、講解校方資優教育政策及升中面試策略。活動合共有113名四至六年級級名次在首40%的學生及近100名家長一同出席。活動第一部份由教育心理學家主持，之後更安排7名來自就讀第一組別的畢業生向家長及學生講解就讀情況及面試時需注意事項，藉以加強家長教育及小學和中學的聯繫。 ● 88%家長認為講座增加他們對有關題目的認識。普遍認為畢業生的分享十分有用，加深他們對中學的認識及應對中學面試的信心。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已與教育心理學家把資優家長講定性為逢兩年舉辦一次。另外由於新學年會與樹仁大學及家庭學習協會推行資優教育，可考慮安排協會的教授於家長日舉辦有關的講座，推動資優教育的普及。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就及反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的創意及批判能力、開展校本資優課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師推展資優課程，提升學生的創意及批判能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課程中表現積極、批判及創意能力有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程問卷 ● 學生表現 ● 出席率 ● 計劃問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 廖智豪 ● 資優小組成員 ● 劉超敏 ● 外聘導師 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於2月至6月期間安排50名P4-6尖子學生參加「資優解難培訓課程」，參與人數比上學年多了一倍。學生出席率達98%，可見課程受歡迎。 ● 從觀察所見，由於課程內容具挑戰性及有別於校內，學生在參與活動時都表現積極，在小組討論中學生主動參與及提問，也表現競爭心及自信心。在課程最後一天亦安排家長出席分享會，讓他們了解子女參與課程的情況及學校有關在資優政策的安排，出席的家長有30人，可見家長亦十分支持學生及學校舉辦相關活動。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於安排了小三、小四一組、小五及小六一組，課程內容會有一定限制，例如在初小組中解難題目對小三具一定難度，但對小四來說便會較易，建議新學年每級開設一組，並安排特別優秀的學生跳級，加強課程內容的挑戰性及靈活性。 ● 新學年繼續與主辦機構商討合作模式，例如將課程延伸至暑假，利用網上平台自學，以及參加機構主辦的全港性解難比賽。

常規性活動/安排

1. 「小老師朋輩功課指導計劃」

安排高年級的學生於導修課時入低年級學生課室，指導他們完成功課。一方面支援有特殊學習需要學生的學習問題，另一方面培養高年級學生服務他人、友愛互助的精神。

2. 「同遊學習村」電腦遊戲學習活動

由教學學助理或家長義工負責，於午膳小息中延續推行「同遊學習村」電腦遊戲學習活動，提供機會讓成績稍遜的低年級學生參加，以提升他們的學習動機。

3. 「識字特工隊」朋輩伴讀計劃

安排小五、小六高年級學生以 1:1 形式帶領有顯著學習困難/SEN 學生，配合初小喜閱寫意計劃，於午膳小息在小組學習室利用各種教具及教材進行識字活動。

4. 繼續利用學校網頁及「學生支援」通訊壁報板中介紹全校參與的學生支援政策、定期張貼有關特殊教育、融合教育的海報、章程、介紹其下各個計劃的活動內容、展示學生作品及發放有關的資料和相片，向全校學生及家長宣揚有關融合教育的資訊。

5. 就着不同的學生及目標，繼續推行各種獎勵計劃，包括「總有我鼓勵」計劃(全校學生)、個別學生獎勵計劃(支援學生)、喜閱寫意課程獎勵計劃及「總有我鼓勵」計劃。老師利用津貼，為任教學生訂立學習目標及達標準則，以獎賞、小禮物等形式提升學生學習動機及鼓勵他們持續學習。

6. 財政報告

收入	項目	預算支出	實際支出 (截至 5 月)
學習支援津貼	1. 外聘資優課程(小組)	\$25,000.00	/
	2. 資助學生參加資優課程及資優評估	\$10,000.00	/
	3. 「總有我鼓勵」、個別學生獎勵計劃及喜閱寫意課程獎勵計劃	\$9,160.00	\$6,984.90
	4. 兩名全職教學助理薪酬	\$269,850.00	\$200,000.00
	5. 1:3 學習支援班	\$7,000.00	
	6. 1:6 學習支援班	\$7,000.00	\$13,730.00
	7. 讀寫小組 (讀寫障礙班)	\$24,000.00	\$13,000.00
	8. 社交技巧訓練小組	\$20,000.00	20,000.00
	9. 電子學習教材	\$20,000.00	\$10,000.00
	總支出：	\$357,010.00	\$263,714.90

註： 1) 外聘資優課程(小組)由學校發展津貼支付；資助學生參加資優課程及資優評估於「校本管理特准收費」中支付。

2) 常規性活動「總有我鼓勵」計劃、個別學生獎勵計劃、喜閱寫意課程獎勵計劃及「總有我鼓勵」計劃合共支出\$9,160.00。

工作計劃小組成員

組長：廖智豪主任

組員：學生支援組成員

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2014-2015 年度 教師發展組 工作報告書

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
1. 透過參與教區及校本的福傳活動，讓老師更了解天主教核心價值----真理，達至福傳。	1.1 教師參與校本福傳活動，以了解天主教核心價值----真理的意義。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能對天主教核心價值----真理有更深入的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 倫宗科科主席 	成就： <ul style="list-style-type: none"> 9/5/2015 全體老師齊往沙田聖歐爾發堂及聖本篤堂進行教師發展日。 根據問卷調查，有 15.38% 的老師非常同意及 87.77% 同意是次教師發展日能配合本年度目標：透過參與教區及校本的福傳活動，讓老師更了解教區辦學的精神，達至福傳。 當日活動分為兩部分，第一部分為參觀聖堂，並讓老師能認識聖堂的歷史及設計特色。第二部分是神師盧伯榮神父講道，講題為「慈悲禧年」簡介及「神形哀矜」之真理與正義，提醒我們要以「慈悲」之心與學生相處，要以身作則為學生作生命的引導，體驗真理與正義。

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
2. 透過參與教區及校本的福傳活動，讓老師更了解天主教核心價值----真理，達至福傳。	2.1 教師參與校本福傳活動，以了解天主教核心價值----真理的意義。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能對天主教核心價值----真理有更深入的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 倫宗科科主席 	反思： <ul style="list-style-type: none"> ● 是日在上午安排參觀兩間聖堂。建議只參觀其中一間聖堂，延長講道部分及進行靈修。 ● 日期較接近出卷時期，而且是週六，故希望能避免。
3. 提供運用資訊科技的機會，培訓教師發展學生自學及協作能力，加強學生明辨是非善惡的思維訓練。	3.1. 舉行「『我有識見』評壇」(My Forum) 教師工作坊，P4-6 班主任於每兩周利用 Google 平台向學生定出時事主題，讓學生於網上發表意見或感受。 3.2. 班主任需兩周內回饋學生所發表的意見(可抽出部分同學的意見作共同分享);如發現學生的價值觀不正確，須在課堂上作適時糾正。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能利用 Google Classroom 向學生發放時事主題。 ● 教師對學生所發表的意見，能適切地作出回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 ● Google 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 資訊科技組 	成就： <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組已於 13-10-14 為 P4-P6 班主任舉行教師工作坊，教師利用新的 LOGIN 登入 GOOGLE，並設置時事題目。 ● P4-5 及 P6 班主任已按備忘分別上載了 11 個及 9 個時事的題目，讓學生自行討論。 ● 部分班主任能抽出班主任課回饋學生所發表的意見。

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
3. 提供運用資訊科技的機會，培訓教師發展學生自學及協作能力，加強學生明辨是非善惡的思維訓練。	<p>3.1 舉行「『我有識見』評壇」(My Forum) 教師工作坊，P4-6 班主任於每兩周利用 Google 平台向學生定出時事主題，讓學生於網上發表意見或感受。</p> <p>3.2 班主任需兩周內回饋學生所發表的意見(可抽出部分同學的意見作共同分享);如發現學生的價值觀不正確，須在課堂上作適時糾正。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能利用 Google Classroom 向學生發放時事主題。 ● 教師對學生所發表的意見，能適切地作出回應。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 ● Google 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 資訊科技組 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於班主任課只有 15 分鐘，除收功課外，也要用作處理班務，因此要抽時間作「『我有識見』評壇」回饋部分，深入討論，較為困難。 ● 建議回饋部分可於週三下午班主任課時段進行，因時間較充裕。 ● 部分題目可配合週訓主題，並作成長課活動之一

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
4. 培訓教師推行辯論比賽，訓練學生辯論技巧及培養明辨是非的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請友校對辯論有經驗的老師到校為中文科教師分享辯論技巧。 (中文科及訓輔組合辦 P6 辯論比賽。題目圍繞明辨是非及價值觀的判斷，以培養學生批判性思維。) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師對辯論技巧有初步的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中文科科主席 訓育主任 關正勇主任 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 21-5-15 邀請了聖若瑟英文中學辯論隊老師及學生到校分享「如何提升辯論技巧」。內容包括：簡介辯論隊的運作、談辯論技巧及辯論實戰經驗分享等。 P5 於 25-6-15 舉行「明辨是非辯論比賽」。學生代表分為由主辯、第一及第二副辯、攻辯及結辯作比試。當天學生準備充足，表現理想，而表現更比預期佳，可見訓練老師能掌握辯論技巧，對辯論技巧有相當的認識。

(一) 關注事項：彰顯天主教核心價值----真理，加強學生明辨是非善惡的思維訓練，以及誠實的品德培育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
<p>4. 培訓教師推行辯論比賽，訓練學生辯論技巧及培養明辨是非的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 邀請友校對辯論有經驗的老師到校為中文科教師分享辯論技巧。 (中文科及訓輔組合辦 P6 辯論比賽。題目圍繞明辨是非及價值觀的判斷，以培養學生批判性思維。) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師對辯論技巧有初步的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中文科科主席 訓育主任 關正勇主任 	<p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由於學生表現理想，希望能讓更多教師學以致用，下年度中文科辯論比賽會於 P5 及 P6 推行。

(二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
1. 加強教師的專業發展，藉以加深教師對「自主學習」認識，及培育學校領導及課程領導，配合校情及發展需要，發展自主學習。	<p>1.1 參與校外支援服務計劃，「香港中文大學（香港教育研究所）：優質學校改進計劃：全校式自主學習照顧學習差異」，安排教師參與計劃及理念簡介會、教師發展日及工作坊、科組或重點工作坊等，訂定發展焦點，就教學及科組發展進行焦點研習。</p> <p>1.2 中英數科主席參與由校本心理學家提供有關以「自主學習」為主題的工作坊。</p> <p>1.3 定期安排教師參加有關「自主學習」的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師能提升教學技巧及能力。 參與各計劃的教師能把所學應用於日常教學。 參與各計劃的教師能作校本專業分享(科組分享或全校分享)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生課堂表現 計劃評估報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科科主席 課程主任 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於全年安排校長、副校長、課程主任、中英數科主席、四年級數學科任老師參與「自主學習」學校領導研習圈、「自主學習與有效教學」學習社群、「電子學習與教學資源」學習社群、小學數學研習圈等，藉以提升個人能量，進而推動校內發展。 於 10-10-2015(五)完成了「自主學習教師工作坊」，是次工作坊由中文大學的梁承謙博士、尹志華先生主講，主題為「預習工作紙設計」及「促進自主學習的教學設計」。

(二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
1. 加強教師的專業發展，藉以加深教師對「自主學習」認識，及培育學校領導及課程領導，配合校情及發展需要，發展自主學習。	<p>1.1 參與校外支援服務計劃，「香港中文大學（香港教育研究所）：優質學校改進計劃：全校式自主學習照顧學習差異」，安排教師參與計劃及理念簡介會、教師發展日及工作坊、科組或重點工作坊等，訂定發展焦點，就教學及科組發展進行焦點研習。</p> <p>1.2 中英數科主席參與由校本心理學家提供有關以「自主學習」為主題的工作坊。</p> <p>1.3 定期安排教師參加有關「自主學習」的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師能提升教學技巧及能力。 參與各計劃的教師能把所學應用於日常教學。 參與各計劃的教師能作校本專業分享(科組分享或全校分享)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生課堂表現 計劃評估報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科科主席 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> 已於 20-3-15 安排全辦老師到香港中文大學參與香港中文大學優質學校改進計劃(小學聯校教師專業發展日)，主題為「在小學現場構思與規劃自主學習」，旨在為參與學校具體地整理上半年的發展經驗，從而進一步闡述在小學現場構思與規劃自主學習時的理念、原則與策略。當天程序分為四環節，順次為(一)理念原則、(二)課程及教學實踐、(三)整體規劃與部署，及(四)反思與前行四個主題，進行深入探討。 參與研習圈及學習社群的老師均曾在校務會議及課程會議作出分享。

(二) 關注事項：透過電子學習及不同的學習策略(如：先自學、再釐清)發展自主學習，並提升學生的自理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
1. 加強教師的專業發展，藉以加深教師對「自主學習」認識，及培育學校領導及課程領導，配合校情及發展需要，發展自主學習。	<p>1.1 參與校外支援服務計劃，「香港中文大學（香港教育研究所）：優質學校改進計劃：全校式自主學習照顧學習差異」，安排教師參與計劃及理念簡介會、教師發展日及工作坊、科組或重點工作坊等，訂定發展焦點，就教學及科組發展進行焦點研習。</p> <p>1.2 中英數科主席參與由校本心理學家提供有關以「自主學習」為主題的工作坊。</p> <p>1.3 定期安排教師參加有關「自主學習」的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師能提升教學技巧及能力。 參與各計劃的教師能把所學應用於日常教學。 參與各計劃的教師能作校本專業分享(科組分享或全校分享)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生課堂表現 計劃評估報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科科主席 課程主任 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 從課程問卷中，有 7.69% 及 84% 教師非常同意及同意「預習為一種策略，以達致自主學習的目標」，預習包括預習短片及預習工作紙。另有 11.54% 及 88.46% 教師非常同意及同意自己設計的預習，能配合教學目標。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 下年度，「預習」仍是其中一種策略，以達致自主學習的目標。 仍會申請校外支援計劃，讓有關學者帶領本校老師在自主學習的主題上，能提升有關教學技巧及能力，及應用於日常教學上。

(三) 科組關注事項：優化學與教 --- 推展各科組的課程發展；延續資優教學；使用資訊科技提高學教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
1. 優化小班教學中的六大要素 --- 提升教師課堂回饋質素，以提升學與教的效能。	1.1 各科老師經常在課堂教學上運用回饋改善學生學習表現。 3 1.2. 各科同級同科作為同儕觀課重點，藉以觀摩。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能善用回饋，並應用於日常教學中，以提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 觀課紀錄 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科任老師 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.67%及 53.33%的教師在考績觀課表上的回饋部分有優異及良好的表現，表示部分教師在教學過程中能作出正面、具體的回饋，而回饋更有助學習，能讓學生在學習上作出改善。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 「回饋」和「提問」仍是我們在下年度教學時關注的重點。 下年度會深化教師提問技巧及課堂教學，培養學生高階思維，以達致提升教學效能為目標。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
3. 加強教師的專業發展,藉以提升教學效能。	3.1 參與校外支援服務計劃,如:「香港中文大學(香港教育研究所):優質學校改進計劃:全校式自主學習照顧學習差異」、優質教育基金--「中樂傳承齊參與」計劃【音樂科 P1-3】、教區---評估回饋數學科教學先導計劃【數學科 P5】、Hong Kong Art School---QEF Project on Learning English through Drama【英文科】、Waa school 教育局電子學習支援(教育出版社及教院教授支援)一電子課堂學習等。	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師能提升教學技巧及能力。 參與各計劃的教師能把所學應用於日常教學。 參與各計劃的教師能作校本專業分享(科組分享或全校分享)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生表現 計劃評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科科主任 課程主任 	<p>成就:</p> <p>(1)香港中文大學(香港教育研究所)--優質學校改進計劃:全校式自主學習照顧學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> 全年已安排校長、副校長、課程主任、中英數科主席、四年級數學科任老師參與「自主學習」學校領導研習圈、「自主學習與有效教學」學習社群、「電子學習與教學資源」學習社群、小學數學研習圈等,藉以提升個人能量,進而推動校內發展。 20-3-15 全體老師到香港中文大學參與香港中文大學優質學校改進計劃(小學聯校教師專業發展日),主題為「在小學現場構思與規劃自主學習»,旨在為參與學校具體地整理上半年的發展經驗,從而進一步闡述在小學現場構思與規劃自主學習時的理念、原則與策略。當天程序分為四環節,順次為(一)理念原則、(二)課程及教學實踐、(三)整體規劃與部署,及(四)反思與前行四個主題,進行深入探討。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
3. 加強教師的專業發展,藉以提升教學效能。	3.1 參與校外支援服務計劃,如:「香港中文大學(香港教育研究所):優質學校改進計劃:全校式自主學習照顧學習差異」、優質教育基金--「中樂傳承齊參與」計劃【音樂科 P1-3】、教區---評估回饋數學科教學先導計劃【數學科 P5】、Hong Kong Art School---QEF Project on Learning English through Drama【英文科】、Waa school 教育局電子學習支援(教育出版社及教院教授支援)一電子課堂學習等。	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師能提升教學技巧及能力。 參與各計劃的教師能把所學應用於日常教學。 參與各計劃的教師能作校本專業分享(科組分享或全校分享)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生表現 計劃評估報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科科主任 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> 於5月及6月份邀請香港中文大學陳可兒博士到校主講的「推行『自主學習』從PIE開始」環節內容,為本校三年發展計劃作準備。工作坊內容包括「三年發展計劃檢討與前瞻」、「如何撰寫學校三年發展計劃及科組周年發展計劃」等。 (2) QEF 校本互動電子課堂應用程式(中文寫作) 本學年向優質教育基金申請撥款,資助中文科發展校本互動電子課堂中文寫作應用程式,承辦公司為 HKT EDUCATION。有關公司早前已先後多次派員到校協助 P5 中文科老師製作了 3 個電子寫作學習課件(總數為 5 個)。由於相關伺服器及配件之訂購、安裝及設置需時,致使於 P5 中文寫作課堂實施有關電子寫作學習課件的進度較預期慢。於六月上旬已完成<<新龜兔賽跑>>及<<心目中的英雄>>兩個課件,並進行教授。其餘 2 個課件會於於 15-16 上學期 P5 中文寫作課試行。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
3. 加強教師的專業發展,藉以提升教學效能。	3.1 參與校外支援服務計劃,如: 「香港中文大學(香港教育研究所):優質學校改進計劃:全校式自主學習照顧學習差異」、優質教育基金--「中樂傳承齊參與」計劃【音樂科 P1-3】、教區---評估回饋數學科教學先導計劃【數學科 P5】、Hong Kong Art School---QEF Project on Learning English through Drama【英文科】、Waa school 教育局電子學習支援(教育出版社及教院教授支援)一電子課堂學習等。	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師能提升教學技巧及能力。 參與各計劃的教師能把所學應用於日常教學。 參與各計劃的教師能作校本專業分享(科組分享或全校分享)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生表現 計劃評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科科主席 課程主任 	<p>(3) 教區--「提升中文科教師專業能力」計劃【P4-5 中文科】</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程主任及中文科主席已參與 6 次工作坊,引入多元的教學策略,提升教師規劃教學單元的能力。內容:掌握記敘性和說明性文字的重點、段落大意及主旨等策略,檢視參與計劃學校學生理解記敘性/說明文字的能力。探討多元的閱讀策略;配合學習工具或思考方法,提升深層閱讀能力等。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
3. 加強教師的專業發展,藉以提升教學效能。	3.1 參與校外支援服務計劃,如:「香港中文大學(香港教育研究所):優質學校改進計劃:全校式自主學習照顧學習差異」、優質教育基金--「中樂傳承齊參與」計劃【音樂科 P1-3】、教區---評估回饋數學科教學先導計劃【數學科 P5】、Hong Kong Art School---QEF Project on Learning English through Drama【英文科】、Waa school 教育局電子學習支援(教育出版社及教院教授支援)一電子課堂學習等。	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師能提升教學技巧及能力。 參與各計劃的教師能把所學應用於日常教學。 參與各計劃的教師能作校本專業分享(科組分享或全校分享)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生表現 計劃評估報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科科主席 課程主任 	<p>(4) QEF Project on Learning English through Drama :English Learning Network @ Applied Theatre【P4-5 英文科】</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 2014 年 10 月曾為全體英文老師舉辦話劇教學工作坊;另外 4 位核心老師(李、梁、高、丰)接受 18 小時話劇教學培訓;4 位核心老師已完成校本戲劇課程的設計,並於 4 月在兩班 P4 及兩班 P5 進行試教,在設計課程及試教期間,主辦機構派 1 名導師協助及指導;4 位核心老師與主辦機導師於 5 月 28 日進行檢討會。課堂活潑生動有趣,學生樂於參與。學生在預設的情境內運用所學的語文。在去年曾參與戲劇教套),並於 P3 及 P6 繼續推行。課堂學習氣氛濃厚,學生表現積極投入。建議來年繼續在該兩級推行此教材套。 <p>(5) 珍古德根與芽計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 英文拔尖班同學參加珍古德根與芽計劃一迪士尼環保活動(Disneynature Eco Explorers 2014/15)。內容包括 5-10 小時工作坊及參觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
3. 加強教師的專業發展,藉以提升教學效能。	3.1 參與校外支援服務計劃,如:「香港中文大學(香港教育研究所):優質學校改進計劃:全校式自主學習照顧學習差異」、優質教育基金--「中樂傳承齊參與」計劃【音樂科 P1-3】、教區---評估回饋數學科教學先導計劃【數學科 P5】、Hong Kong Art School---QEF Project on Learning English through Drama【英文科】、Waa school 教育局電子學習支援(教育出版社及教院教授支援)一電子課堂學習等。	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師能提升教學技巧及能力。 參與各計劃的教師能把所學應用於日常教學。 參與各計劃的教師能作校本專業分享(科組分享或全校分享)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生表現 計劃評估報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科科主任 課程主任 	<p>(6) 評估回饋數學科教學先導計劃-「教區小學提昇學與教效能計劃數學科專責小組」</p> <ul style="list-style-type: none"> 為教區先導學校推行 AQP 為教區先導學校建立試題庫數學解難教學體驗課程 以去年 P5 下學期期考卷作 AQP 分析,報告認為題目較淺而所考範疇亦較少;而教區今年以 P5 上學期及下學期期考卷作跟進及範卷,收集各校優質題目以建立試題庫,並給予先導學校測試學生能力作分析。 本年 2 月 11 日已聯合 8 間小學於 AQP 建立五年級的試題庫,至今約儲有 6 百多題題目,可讓先導學校共同使用。 另外,4 月 10 日教育局陳子陽先生到校,與本校 P5 科任共同分析期考卷 AQP 報告及有關跟進工作。陳先生認為試卷報告能協助學校從學生各範疇的表現,找出其強弱項,並加以跟進作拔父補底之用。他建議試卷中的艱深題可以 PS1 題型取代,而淺易題則以 TSA 題型代之,並認為大部份教科書的內容,與公開試有一定距離,建議學校可考慮版書練習作日常堂課,而工作紙則以公開試題目模式訓練學生,以達提升成績之效。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
3. 加強教師的專業發展,藉以提升教學效能。	3.1 參與校外支援服務計劃,如:「香港中文大學(香港教育研究所):優質學校改進計劃:全校式自主學習照顧學習差異」、優質教育基金--「中樂傳承齊參與」計劃【音樂科 P1-3】、教區---評估回饋數學科教學先導計劃【數學科 P5】、Hong Kong Art School---QEF Project on Learning English through Drama【英文科】、Waa school 教育局電子學習支援(教育出版社及教院教授支援)一電子課堂學習等。	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師能提升教學技巧及能力。 參與各計劃的教師能把所學應用於日常教學。 參與各計劃的教師能作校本專業分享(科組分享或全校分享)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生表現 計劃評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科科主席 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> 因此,試後除了有針對學生表現的跟進工作紙外,課堂內亦有適當調適作鞏固;工作紙亦試行陳先生提議,以 TSA 及 PS1 題型作課業,希望能提升學生成績。將於呈分試後,再以 AQP 分析有關成效。 (7) 和富社會企業與香港天主教教區學校 聯會小學組合辦【數學尖子日營】 <ul style="list-style-type: none"> 本計劃目的是透過數學課程、遊戲及進展/總結性比賽,提高學生高階思維及解難的能力。 4B 班徐煒灝及 5A 班石灝軒已成功被取錄為數學尖子日營學生,並於聖誕假期已完成三課節及復活節已完成二課節,還餘五課節將於暑期續課。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
3. 加強教師的專業發展,藉以提升教學效能。	3.1 參與校外支援服務計劃,如:「香港中文大學(香港教育研究所):優質學校改進計劃:全校式自主學習照顧學習差異」、優質教育基金--「中樂傳承齊參與」計劃【音樂科 P1-3】、教區---評估回饋數學科教學先導計劃【數學科 P5】、Hong Kong Art School---QEF Project on Learning English through Drama【英文科】、Waa school 教育局電子學習支援(教育出版社及教院教授支援)一電子課堂學習等。	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師能提升教學技巧及能力。 參與各計劃的教師能把所學應用於日常教學。 參與各計劃的教師能作校本專業分享(科組分享或全校分享)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生表現 計劃評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科科主席 課程主任 	<p>(8) Waa school 教育局電子學習支援(教育出版社及教院教授支援)一電子課堂學習</p> <ul style="list-style-type: none"> HKT 借用 32 部平板電腦供上課使用,另使用教育出版社的今日常識,選取了五年級電和生活的課題及一年級家居安全的課題使用電子教學。教育學院蘇詠梅博士會於 2 月已到校與老師進行觀課活動,主要講解透過使用電子書提升教與學效能。 並於試後安排常識科老師在四年級或五年級進行觀課活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
3. 加強教師的專業發展,藉以提升教學效能。	3.1 參與校外支援服務計劃,如:「香港中文大學(香港教育研究所):優質學校改進計劃:全校式自主學習照顧學習差異」、優質教育基金--「中樂傳承齊參與」計劃【音樂科 P1-3】、教區---評估回饋數學科教學先導計劃【數學科 P5】、Hong Kong Art School---QEF Project on Learning English through Drama【英文科】、Waa school 教育局電子學習支援(教育出版社及教院教授支援)一電子課堂學習等。	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師能提升教學技巧及能力。 參與各計劃的教師能把所學應用於日常教學。 參與各計劃的教師能作校本專業分享(科組分享或全校分享)。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 學生表現 計劃評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、英文科、數學科及常識科科主任 課程主任 	<p>(9) 優質教育基金「中樂傳承齊參與計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 全體音樂科老師已於9月2-3日參與3小時教師培訓工作坊。全校師生已於9月5日參與中樂示範音樂會。55位 P.1-3 家長已於12月17日參與第一次家長講座。P.1-3 共 343 位學生已於聯課活動時段完成中樂基礎課程。已聘請畫家為中樂團設計油畫,以及音樂家為中樂團編寫樂曲。將於6月份訂購中樂團專用樂器及團服,並舉行第二次家長講座及「中樂齊齊揀」樂器配對活動。將於7月份舉行中樂基礎課程畢業禮及鼓樂合奏表演。 <p>反思:</p> <ul style="list-style-type: none"> 申請教育學院為校本支援服務作為下年度學校延續自主學習的發展。 各項計劃成效顯著,下年度會作為各科的校本課程,作持續發展。 中文、英文、數學及常識等各科仍會嘗試向教育學院及其他機構申請有關計劃,藉以加強教師的專業發展,藉以提升教學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
4. 培訓本校老師認識電子學習的教學模式。	1 4.1 為本校教師安排有關電子學習的講座、工作坊或參觀。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能認識電子學習的教學模式。 教師能運用電子教學於課堂上。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 陳 珮 珊 副 校 長 課 程 主 任 	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 約每個月 1 次為電子班老師舉行校內電子學習培訓，包括如何使用 powerlesson、powerboard、製作短片及現代網上教學平台等。 安排小組成員參加中大/教育局相關電子課程的培訓。 安排中文科、英文科、數學科老師到其他學校作電子學習觀課交流。 安排教授電子班的 2 位老師進修，參與教育學院舉辦的小學教師專業進修課程(小學的電子學習)及小學教師專業進修課程(綠色及雲端運算環境的學校教育的電子學習)。 在課程會上，邀請在 Wifi100 中作電子學習授課的老師作分享，分享設計有關電子課的理念及特色；邀請中英數各 1 級老師作預習短片分享；更邀請在教育學院進修電子課程的老師作分享。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
4. 培訓本校老師認識電子學習的教學模式。	1 4.1 為本校教師安排有關電子學習的講座、工作坊或參觀。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能認識電子學習的教學模式。 教師能運用電子教學於課堂上。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 陳 珮 珊 副 校 長 課 程 主 任 	反思： <ul style="list-style-type: none"> 電子學習為學校課程重點發展項目之一，由於涉及中英數三個主要科目，而其他科目也會因應其科本發展而有所配合，因此教師在電子教學上的培訓是不可忽視的。

(三) 科組關注事項：優化學與教 --- 推展各科組的課程發展；延續資優教學；使用資訊科技提高學教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	成就與反思
5. 老師積極參與持續進修，以達至終身學習。	<p>5.1 安排教師參與本科及本年度關注事項的工作坊及研討會。</p> <p>5.2 每位老師每年最少參加 1 次任教科目的工作坊或講座（不包括校內）。</p> <p>5.3 定期安排教師參加三至八星期等進修或複修課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年教師個人進修時數不少於 50 小時。（包括學科及行政的進修、專業分享、共同備課及教師專業發展日等。） 老師能於最少 1 次任教科目的工作坊或講座。 能安排最少四位教師參加進修或複修課程。 教師進修或複修課程後，能在校作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修時數統計 分享紀錄 教師進修紀錄表 	全年	課程主任	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 全體老師積極進修。全校老師共 38 名，全年共進修 3380 小時，平均每位老師進修 88.95 小時，已達到本年度的目標。 每位老師平均參加 3 次或以上任教科目的工作坊或講座（不包括校內）。 本年度進修的老師共有 4 位與教育學院舉辦的小學教師專業進修課程(小學的電子學習)、小學教師專業進修課程(綠色及雲端運算環境的學校教育的電子學習)、教育局舉辦的支援有特殊教育需要學生長認知及學習需要專題課程（促進英國語文學習)及、小學教師專業進修課程(數學科)。 4 位老師已分別於課程會、學生支援會及數學科大會作分享。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 下年度校方仍會安排未曾修讀的老師參與三星期或以上的複修及進修課程，讓教師能與時並進，了解教學新趨勢。 由於電子學習為學校發展項目，因此會優先安排報讀的課程為電子課程。

工作計劃小組

組長：吳少媚主任

組員：全體老師