

佐敦谷聖若瑟天主教小學

學校發展計劃(2009-2012)

1. 辦學宗旨：

以基督的精神為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快學習中發展個人能力及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，服務人群，回饋社會。

2. 校 訓：

篤信力學 愛主愛人

3. 我們的願景：

學生擁有穩固的學習基礎
掌握兩文三語能力，以資訊科技主導學習
學生能獨立思考，有責任感，
發揮個人潛能與創造力。
務期引導學生成為：
愛主愛人，良善心謙；
自信開朗，積極進取；
終身學習，回饋社會
的天父好兒女。

4. 三年計劃學習主題：

自律自學顯自信，愛主愛人愛社群。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 發展倫宗、德育及公民教育	<p>1.1 持續發展宗教及倫理教育</p> <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科教授宗教歌曲，學生能於課前集會、放學祈禱及宗教禮儀中頌唱宗教歌曲，並能運用適當的情感去演繹歌詞的內容；也舉辦「舊曲新詞創作比賽」，讓學生重新填上歌詞，學生的作品內容均能配合主題。 ● 學生在聖詠團中熱愛頌唱宗教歌曲。 ● 電腦科與倫宗科合作舉辦「電子復活節卡設計比賽」，透過比賽能傳達“敬主愛人”的訊息。 ● 視藝科與倫宗科合辦「聖經故事設計比賽」。作品將貼在操場的壁報板上及上載至本校內聯網，供大家欣賞。學生能從比賽中，加強他們敬主愛人的意識。 ● 視藝科於各級均滲入最少一個涉及宗教的課題。以加深學生對宗教的認識，效果理想。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科透過課堂活動使學生增加閱讀宗教圖書的興趣，借閱圖書的情況令人滿意，本年度共借閱 308 本。學生能按故事內容進行角色扮演，也能說出“敬主愛人”的精神。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟據 08-09 年度 APAS0 問卷調查，本校學生在操行一項的平均值是 3.59，高於常模數據 1.41%，較去年進步了 2.8%。數據反映學生在品行上較去年有進步，在日後課堂中仍需繼續向學生灌輸正確的人生觀及公民教育。明年繼續有關活動。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議新學年由中央圖書館統計借書數據。 ● 繼續鼓勵學生參閱有關訊息。 	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 發展倫宗、德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書推介活動提高同學對閱讀宗教圖書的興趣，借閱的情況亦有改善。 ● 標貼金句/宗教訊息 按時期陳列不同的宗教訊息，本年度張貼了「玫瑰經」、「諸天聖人」「感恩」、「四旬期精神」、「光明之路」等。讓學生有更多機會接觸宗教信仰，增加校園宗教氣氛。 <p>1.2 讓學生能逐步活出健康人生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課前演講(中、英、普) 各班輪流於週一、三、五分別進行中文、英文及普通話演講。各班均能利用朗誦、話劇、歌唱、猜謎、繞口令等表演，中文科的內容以圍繞學習主題來表達，能帶出積極而正面的訊息。 ● 「交齊功課無難度」獎懲計劃能提高學生的自我管理能力和，能對有勤學表現的學生予以表揚，該計劃能讓經常欠交功課的學生，學會承擔責任，但反映有關計劃對於一些較頑劣的學生成效不大。數據反映仍有部份同學能表現出高度的自我管理能力和。 ● 定期檢視學生校服 大部分學生的校服能保持樸素和整潔，其儀容亦能保持樸素和整潔，這反映大部分學生 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年仍會編排適當的時間進行，提供更多機會讓學生面向大眾，勇於表達。 <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將有關計劃簡化，由班主任透過學生手冊作統計，並以優缺點作獎懲。 ● 建議下年度增加大規模或突擊檢閱的次數。 	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 發展倫宗、德育及公民教育	<p>能依照校方指定的準則穿著校服。發現仍有部分女同學（特別是高年級）前額頭髮垂下未夾好，亦有同學的頭飾出現多種顏色。另外，更有男、女同學經常在不適當的情況下穿上外套或毛衣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 守規獎勵計劃(課室秩序比賽) 課室秩序紀錄表統計顯示有 5 班平均分取得 4 分或以上（最高為 5 分），表示那些班別表現時常達到要求及間中有優異表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 接近九成老師贊同來年度繼續推行有關比賽，認為比賽能讓學生明白自律守規的重要性，讓班主任了解學生在其他課堂的表現，並作出跟進，建議下年度繼續推行。 	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
2. 照顧學生的學習差異	<p>2.1 照顧學生的個別差異，為有特殊學習需要的學生安排適切的支援。</p> <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開辦功課輔導班，外聘機構每個課程派出一名導師指導學生完成功課，並有助手協助點名及維持秩序，普遍學生能在導師指導下完成功課，功課的質素相對較有保證，同時也能減輕家長未有足夠金錢聘請導師或沒有能力指導子女完成功課的負擔。 ● 開辦多元化的課後興趣班，讓清貧學生參加，也豐富了他們的生活經歷。全年共舉辦了 3 個功課輔導班、1 個英文輔導班、6 個興趣班、1 次戶外參觀，95%合乎資格的學生最少參加其中一項活動。學生十分喜愛及積極投入活動，也能透過觀賞各種表演、遊戲及接觸各類海洋生物擴闊視野、豐富生活經驗。 <p>2.1 照顧學生的個別差異，為有特殊學習需要的學生安排適切的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拔尖補底課程 中、英、數課前拔尖班 ● 在課前輔導方面，51%的輔導學生經輔導後下學期的測驗成績較入組前上學年的期考成績有所提高。96%的輔導學生經輔導後其學習態度相比入組前有所提高。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已根據過去數年的做法，安排功課輔導班於平日課後時段進行，建議新學年進行全日制時仍沿用此安排。 ● 已根據去年的建議降低初小功課導修班導師與學生的比例，並已整合其他資源，開設 J.1 及 J.2 兩個初小功課導修班。 ● 故建議在校本計劃中改以歷奇日營、學生訓練營代替興趣班。但由於下學期香港發生人類 H1N1 流感，未能進行有關活動。餘款將留待新學年舉辦有關活動。 <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普遍老師同意選取更多成績接近及格的學生作為輔導對象較為善用資源，並可減低組內的差距。來年可繼續整合其他資源如新資助模式及課後學習支援計劃，安排其他成績最低的學生參加有關的功課輔導班或導修班。 	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
2. 照顧學生的學習差異	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由「教育心理學家服務」舉辦的工作坊，能給予老師教學上的支援、培訓老師處理有特殊學習需要的學生的課堂管理技巧及教學技巧；也能提供意見，協助老師及輔導人員改善學生的負面行爲。 ● 校本小班教學(四、五年級 E 班雙班主任) 及二、三年級小班教學，根據教師問卷調查，老師均認為小班教學能令教師有更多照顧個別差異的機會；他們亦能按學生於不同科目的能力而靈活地分組，而合作學習的模式能在課堂內運作，學生在學習態度上亦有所改變。 ● 進行功課及測考調適，在 0809 學年，中文、英文及數學科需為同學作課業調適，並呈交紀錄。 ● 在「五年級支援老師計劃」方面，支援老師可因應各班進度、課堂活動進行大班協作或抽離教學，以個別指導有照顧的學生。中文支援老師主要在作文、作句等課堂活動中發揮作用。而在英文科上，學生分為三個小組，各由 NET、原任及英文支援老師各負責，進行 guided reading 練習。支援老師及科任老師認為「五年級支援老師計劃」彈性較大，可因應不同的進度及個別學生進行不同的支援模式。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於在教區教育心理學家服務下的教育心理學家駐校的次數及時數都遠比以往由教統局提供的心理學家為多，故能給予學校更多的專業意見，也能更有效及快捷地評估和跟進有學習困難的學生。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年於小一繼續推行小班教學，藉以提升教學效能。 <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年，中文、英文及數學科仍需為同學作課業調適，並呈交紀錄。 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年於六年級繼續進行「支援老師計劃」。 	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
<p>3. 發展學生的共通能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 溝通能力 ★ 創造力 ★ 批判性思考能力 	<p>部分達標：</p> <p>溝通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行合作學習、四年級常識科課堂研究、中大「元認知的學與教：支援學生學習的需要」計劃等課堂研究，以提升學與教的效能。 ● 各科各級設計一個完整的教案，包括中、英、數、常四科，以提問技巧作首年的重點，培養學生高層次的思維。 ● 邀請教育學院教授到校主講「編寫關鍵特徵的技巧」，讓老師對關鍵特徵有更深入的認識。 <p>創造力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 語文科重點發展故事改寫或續寫的教學策略，訓練學生的創造能力。數學科以自擬應用題及一題多解等策略作培訓。表揚學生各類富有創意的作品，並在課堂上分析其突出之處。 <p>批判性思考能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用所得的憑證/資料，從而歸納出結論。 ● 深化元認知及編寫關鍵特徵的技巧 ● 中文科一句式互評，學生能找出證據或資料作出結論；英文科一結局改寫等訓練。數學科一數據分析或推斷結論。 ● 深化元認知及編寫關鍵特徵的技巧 專題研習—自定子題訓練，數學科—自擬應用題訓練。 	<p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過戶外學習、專題研習、晨讀課及分享，培養學生在自學精神和探究精神，提升他們的表達能力和批判性思考能力。 ● 仍會繼續深化元認知及編寫關鍵特徵的技巧。教師在共同備課設計附有關鍵特徵的教學計劃，內容包括「教學目標」、「關鍵特徵」(學習難點)、「教學策略」包括不同層次的提問及預計學生回應，並於共同備課時段與同級老師商討；教授完結，把有關教學作出反思(學生回應及自己的回饋)。 ● 在課堂上，教師能以不同層次的提問，引導學生分析及討論。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的發展方向。 ● 老師能按學校的發展方向有策略地制訂發展計劃。 ● 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校仍需有效監察校內工作的推行。 ● 改善學校人力資源分配，隨着教師數目及晉升職位增加，可考量重新調配工作。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長能有效帶領學校持續發展。 ● 校長能有效發揮監察職能。 ● 校長與教師建立和諧關係。 ● 科組主管與科組教師工作關係和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員的專業領導有待提升。 ● 科組主管在推動教師專業交流及協作方面有待提升。 ● 要提升科/組的監察職能。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 ● 校本課程目標及政策清晰。 ● 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校需有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。 ● 學校需有效監察課程的實施。 ● 需加強科組監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教資料和評估所得數據以回饋課程的實施。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師經常指出學生的學習進展和問題。 ● 老師經常指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 ● 老師經常為學生安排課堂以外的學習活動，如專題研習、參觀、戶外學習等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師在教學上的提問技巧有待改善。 ● 學生對學習的自信不足。 ● 學生對學習缺乏主動。 ● 學生需培養閱讀課外讀物的習慣。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 設有不同專業輔導人員(教育心理學家、言語治療、學生輔導人員等)為不同學生提供支援。 ● 學校積極培養學生的良好品德。 ● 學生能透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會。 ● 學校積極培養學生如何與人相處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校需加強學生自律守規的精神。 ● 學校需提供適切的支援，幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校關係良好。 ● 家長教師會能促進家長與學校的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用家長義工資源。 ● 可多發掘社區資源，尋覓夥伴，以助學校發展。 ● 可與不同機構舉辦活動，擴闊學生的視野。
7.態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡學校。 ● 學生覺得老師關心他們。 ● 學生覺得老師對他們有很大的期望。 ● 學生大都能尊敬老師。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在不恰當自表行爲方面仍有待改善。 ● 學生的社交能力仍有待加強。 ● 學生的自學能力及自律精神有待提升。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組參加多項比賽及活動，並獲得不少獎項及良好成績。 ● 能增聘教練，提供不同的體藝活動，鼓勵同學參與。 ● 學生樂於參與活動，表現令人滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓普及化仍有改善空間。 ● 增加人手，提供更多元化的活動讓學生參與。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校屬學習型組織，教職員認識教育新趨勢，主動迎接新挑戰。
- 課程多元化，部分課程並由專業機構帶領推行。
- 投放大量資源照顧個別差異，同時注重拔尖和補底的雙線發展。
- 舉辦多元化的課外活動，以發展學生各方面的潛能。
- 教職員熱心教育，不斷進修，並關愛學生。
- 學校提供籌劃教學時段，讓老師能設計校本課程。
- 靈活調配資源，為各年級部份同學推行各類型的支援服務，有「課後功課導修班」、「拔尖保底課程」、「課前輔導」及「支援老師」等服務，支援有需要的學生。
- 是邨內第一所小學，佔盡優勢，新校舍設備完善，地方寬敞，能吸引較多的學生報讀；教職員的士氣高昂。
- 校長有宏大的抱負，有領導才能；中層人員及老師人數逐漸增加，職能更明顯，分工更明確。
- 發展健康校園，能令學生的身心有健康的成長；目標清晰。
- 有推行小班教學的經驗，能照顧個別差異。
- 設牧民助理，能協助推動校內的福傳工作。

弱項

- 團隊仍然在整合當中；部分中層老師行政經驗尚淺。
- 部分學生學習態度及行為有待改善。
- 部分老師危機感較低。
- 近年有經驗的老師流失較嚴重，亦需要和較多的新老師建立新的合作關係。
- 對新校環境及大批新學生背景未有足夠的認識。
- 因班數關係人力資源仍然不足（包括老師、工友、書記）；各人工作量大增。
- 課程重新整合需時，而同時亦要兼顧遷校的後期工程。
- 家校大使需時重整，初期可能未能招募到彩盈邨本區家長。

契機

- 配合地區發展，學生來源增加，可持續增長亦有擴班機會；人力資源會有望改善。
- 因擴班關係，不斷有新同事的加入，帶來新的教學理念和沖擊，能面對將來急促的教育發展及提升學校的競爭力。
- 鄰近有兩所天主教中學，在聯繫上較容易。
- 有自己的校舍及轉為全日制，可提供完善地方讓學生有充足的學習及活動空間與時間。
- 可利用自己的校舍及學習環境，推行環保教育和健康飲食，學生能活出所學。

危機

- 隔鄰在 2012 年有一間小學落成，出現直接競爭。
- 教師工作量大、壓力亦大，特別是教區、校長及家長對新校有很高的期望。
- 會有更多不熟悉本校文化的學生、家長及老師陸續加入本校；需要時間互相適應。
- 新校舍在新社區，潛在很多未知的危機或變數。
- 要向教區借貸、承擔長期的債務壓力。

回應上一周期之改善事項及新一周期之發展大綱：

1. 監察功能：校方會定期及突擊抽查學生之課業，以提升監察效能。
2. 中層人員培訓：安排中層人員參加由教區或教育局舉辦之中層領導課程或擬任校長課程，以優化中層團隊。
3. 人力資源分配：重整行政架構，以小組模式加強協作及分工。
4. 以數據回饋教與學：以測考分卷及試題分析作數據收集來源，輔以統計數據分析資料，讓老師能從分析資料中回饋教學。
5. 提升教師能量：舉辦班級經營及提問技巧工作坊。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 善用學校硬件的優勢發展教與學及學生的潛能。
2. 在教與學方面重點培育學生的自學能力。
3. 在校風及學生支援方面重點培育學生的自信心及自律精神。

學校發展計劃 (2009-2012)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		09-10	10-11	11-12	
1. 善用學校硬件的優勢發展教與學及學生的潛能。	1.1 因着學校的宗教背景，營造校園的宗教氣氛，培養學生靈性發展。	✓ ✓ ✓	✓	✓	1.1.1 設立「祈禱室」 1.1.2 設置「宗教壁報板」 1.1.3 繼續開辦聖詠團
	1.2 善於運用學校的設施及環境，進行多元化的教學活動。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	1.2.1 善用常識室及太陽能儲電裝置，作環保教育。 1.2.2 利用課室以外或課室內的壁報板，加強宣傳不同的主題。 1.2.3 運用資訊科技提升教與學效能。 1.2.4 設有午間論壇，培訓學生自信心及溝通能力。 1.2.5 善用課前時間，編排晨讀課及晨讀分享
	1.3 利用新校舍的硬件優勢，向外界作宣傳及推廣。	✓	✓ ✓	✓ ✓	1.3.1 租借禮堂或其他設施給幼稚園或各機構使用，作形象推廣。 1.3.2 開放常識室設有的太陽能儲電裝置給其他小學參觀。 1.3.3 開放球場，邀請友校來校作友誼比賽。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		09-10	10-11	11-12	
1. 善用學校硬件的優勢發展教與學及學生的潛能。	1.4 透過班級經營加強學生對所屬班別的歸屬感。	✓	✓	✓	1.4.1 訓輔組與視藝科合作舉辦「最可愛的家及班徽」選舉。
	1.5 凝聚家長力量，協助學校，應付不同的活動。	✓	✓	✓	1.5.1 重組家長教師會及校政執行委員會 1.5.2 擴大家校大使人數，加強協助效能。
	1.6 提供講座分享，幫助學生認識生命的意義，學會珍惜生命，建立正面的人生觀。	✓	✓	✓	1.6.1 邀請具有獨特人生經歷的團體或個人到校進行講座分享。
2. 在教與學方面重點培育學生的自學能力。	2.1 提升學與教。	✓	✓	✓	2.1.1 教師透過培訓及專業交流，掌握課程新趨勢。
		✓	✓	✓	2.1.2 校本教學分享。
		✓	✓	✓	2.1.3 教師加強提問及回饋技巧
	2.2 推動研課文化，以促進專業交流	✓	✓	✓	2.2.1 教師共同設計附有關鍵特徵的教學計劃
		✓	✓	✓	2.2.2 透過共同備課、協作教學及同儕觀課，教師分享及討論學習活動，藉以提升教學效能。
		✓	✓	✓	2.2.3 加強課程及科組的監察
	✓	✓	✓	2.2.4 推行語境教學(英文及普通話)及「普教中」計劃	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		09-10	10-11	11-12	
2. 在教與學方面重點培育學生的自學能力。	2.3 學生能透過不同的途徑和媒介進行自學	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	2.3.1 利用不同的網上平台，透過閱讀及利用不同的途徑進行自學。 2.3.2 安排學生參觀不同的社會團體或機構，認識社會及自學的重要。 2.3.3 推行「功過相抵」計劃，讓學生明白自我管理是成功的重要一環。
	2.4 培養學生聽說普通話能力，促進學習語文的效能。	✓ P3(1班) 及 P4(2班)	✓ P3、P4 (1班) 及 P5(2班)	✓ P3(2班) 、 P4(1班) 、P5 及 P6(2班)	2.4.1 配合語文課改，推行普通話教中文： 小一學習漢語拼音； 小二以單元形式用普通話教中文；小三及小六全面用普通話教中文。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		09-10	10-11	11-12	
3. 在校風及學生支援方面重點培育學生的自信心及自律精神。	3.1 讓學生建立正面形象，提升自信心。	✓	✓	✓	3.1.1 推行晨讀課分享、合作學習的角色分擔、學生論壇、民主牆等，提供機會培訓學生的自信心及表達能力。
		✓	✓	✓	3.1.2 推行「好人好事榜」、「我欣賞你」、「班級大使」活動及進步獎等，灌輸正確價值觀及培養自律精神。
		✓	✓	✓	3.1.3 在晨讀分享、課前演講、課堂匯報、學生作品的展示等，增強學生的自信及成功感。
		✓	✓	✓	3.1.4 於校內進行「一人一職」計劃
		✓	✓	✓	3.1.5 推行拔尖及補底的課程
			✓	✓	3.1.6 成立校內「人才庫」
			✓	✓	3.1.7 校內舉行才藝表演
			✓	✓	3.1.8 重點發展「大哥哥大姐姐」計劃，擴大「大哥哥大姐姐」的服務範圍。
		✓	✓	✓	3.1.9 服務團隊的訓練。
		✓	✓	✓	3.1.10 進行校本課後學習及支援計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		09-10	10-11	11-12	
3. 在校風及學生支援方面重點培育學生的自信心及自律精神。	3.2 照顧個別差異，為有需要的學生提供支援，以提升學生自律性及自信心。	✓	✓	✓	3.2.1 為清貧學生舉辦興趣班、才藝及領袖訓練。
		✓	✓	✓	3.2.2 舉辦功課輔導班或學習支援班
		✓	✓	✓	3.2.3 於六年級推行中英文協作模式
		✓	✓	✓	3.2.4 聘請全職教學助理入班進行協作教學
		✓	✓	✓	3.2.5 外聘機構提供學生支援相關服務
	3.3 提升有特殊學習需要的學生的學習動機及學業成績，安排適切的支援。	✓	✓	✓	3.3.1 與學生訂立學習目標
		✓	✓	✓	3.3.2 以不同的計劃評估及跟進有學習困難的學生
	3.4 提升老師的教學效能，使學生更有效學習	✓	✓	✓	3.4.1 舉辦有關班級經營主題教師工作坊